

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.11.2022 13:06:26
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора

Л.М. Железнов
«27» июня 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ).
ПОМОЩНИК ВРАЧА ДЕТСКОЙ ПОЛИКЛИНИКИ**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 6 лет

Кафедра педиатрии

При разработке рабочей программы производственной практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 17 августа 2015 г., приказ № 853.

1) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

2) «Приказ от 21.02.2018 № 96-ОД «О введении в действие Порядка организации проведения практики обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России»».

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры педиатрии от «27» июня 2018г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой (Я.Ю. Иллек)

Заведующий учебной и производственной практикой (Е.А. Серкина)

Ученым советом педиатрического факультета «27» июня 2018г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета О.Н. Любезнова

Центральным методическим советом «31» августа 2018г. (протокол №1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

ассистент кафедры педиатрии, к.м.н И.Г. Суетина

доцент кафедры педиатрии, к.м.н. Е.Ю. Тарасова
заведующий кафедрой педиатрии
Кировского ГМУ, д.м.н., профессор Я.Ю. Иллек

Рецензенты

Заведующий кафедрой
детской хирургии Кировского ГМУ, д.м.н., доцент М.П. Разин

Главный врач
КОГБУЗ «Кировская областная
детская клиническая больница», д.м.н. Н.Г. Муратова

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения о практике	
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Перечень практических навыков	4
2.4. Формируемые компетенции выпускника	7
Раздел.3. Место практики в структуре ОПОП	15
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относится практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	15
3.2. Объекты профессиональной деятельности	15
3.3. Виды профессиональной деятельности	15
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	15
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	17
Раздел 5. Содержание практики	17
5.1. Место проведения практики	17
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	17
5.3. План-график рабочего времени обучающегося	19
5.4. Самостоятельная работа	19
Раздел 6. Формы отчетности по практике	19
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	20
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	20
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	20
8.1.1. Основная литература	20
8.1.2. Дополнительная литература	20
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	21
8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	22
8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	22
ПРИЛОЖЕНИЕ А	24
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	37

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: клиническая.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Формы проведения практики: дискретно;

Направленность практики: помощник врача детской поликлиники

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель производственной практики «помощник врача детской поликлиники» состоит в овладении знаниями основных направлений работы врача детской поликлиники, а также принципами диагностики, лечения и профилактики детских болезней.

2.2. Задачами производственной практики являются:

- приобретение студентами знаний функциональных обязанностей врача детской поликлиники;
- обучение студентов умению выделить ведущие клинические признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов диагностике заболеваний и патологических состояний у детей;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов оказанию больным детям первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у детей;
- формирование умений проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризаций, диспансерного наблюдения детей;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (истории развития ребёнка и подростка, контрольной карты диспансерного наблюдения больного, листка нетрудоспособности матери, статистического талона и т.д.)

2.3. Перечень практических навыков:

Во время прохождения производственной практики студент должен освоить следующие практические навыки:

1. Диагностические навыки

- Квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек).
- Описать местные проявления заболевания с отображением деталей, имеющих значение для постановки клинического и проведения дифференциального диагноза.
- Провести пальцевое обследование прямой кишки с интерпретацией обнаруженных изменений.
- Провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации.
- Сформулировать и обосновывать клинический диагноз.
- Составить индивидуальный план лабораторно-инструментального исследования больного, интерпретировать полученные результаты.
- Снять и расшифровать ЭКГ.
- Готовить больного к исследованию (рентгенологическому, эндоскопическому, УЗИ).

- Интерпретировать рентгенограммы.
- Взять мазок из зева.
- Определить группу крови и резус-фактор, проводить пробы на совместимость крови.
- Провести профилактический осмотр с целью обнаружения патологии.

2. Тактические навыки.

- Ориентироваться в вопросах тактики, определить и сформулировать показания и противопоказания к тому или иному виду и методу лечения, госпитализации в конкретной ситуации.
- Определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения, знать виды транспортировки.
- Овладеть этико-психологическими приемами контакта с тяжелобольным ребенком, его родителями и близкими.
- Оценивать степень шока, стадию «пограничного состояния».
- Знать методику и технику интенсивного ухода за реанимированными детьми.
- Объективно констатировать клиническую и биологическую смерть ребенка.
- Организовывать мероприятия, связанные со смертью ребенка в стационаре или в домашних условиях.
- Овладеть этико-психологическими основами контактов с родителями и родственниками умершего ребенка.
- Правильно применять и знать медицинскую лечебную и диагностическую аппаратуру, инструментарий, наборы медикаментов и «укладки» СМП.
- Правильно решать вопросы реабилитации и прогноза.
- Проводить анализ результатов диспансеризации больных.
- Знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК).
- Знать противопоказания для проведения профилактических прививок, побочные явления при их проведении.

3. Лечебные навыки.

Выполнять манипуляции:

- Обработать пупочную ранку.
- Провести туалет новорожденным.
- Сделать лечебную ванну.
- Поставить горчичники.
- Сделать подкожные и внутримышечные инъекции.
- Производить расчет объема инфузионной терапии.
- Делать назначения ее препаратов.
- Собирать систему для внутривенных инфузий.
- Делать внутривенное струнное и капельное введение лекарственных препаратов с применением систем однократного и многократного использования.
- Проводить детоксикацию методом «форсированного диуреза», коррекцию водно-электролитного баланса.
- Выполнять отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро- и механического отсоса с катетерами.
- Проводить профилактику регургитации желудочного содержимого с помощью приема Селлика.
- Проводить ингаляционную оксигенотерапию с применением кислородных палаток ДКП-1, ДКП-2 и других средств.
- Знать методику и технику неотложных мероприятий (комплекс АВС) при остановке сердца (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, введение лекарств в полость сердца и внутривенно).
- Обеспечивать проходимость дыхательных путей методом тройного приема.
- Проводить искусственную вентиляцию легких "рот-рот", "рот-нос", маской, через интубационную трубку.

- Составлять набор инструментов и выполнять трахеостомию, плевральную пункцию, дренирование плевральной полости.
- Вводить зонд в желудок, промывать желудок.
- Катетеризировать мочевой пузырь.
- Знать методику и технику переливания консервированной крови, препаратов крови, кровезаменителей; технику прямого переливания крови; методику и технику замедленного переливания крови (однократного и повторного); технику кровопускания.
- Применять методы временной и окончательной остановки кровотечения.
- Накладывать типовые бинтовые повязки (на рану, спиралевидную, восьмиобразную, черепашью, косыночные); повязку Дезо; гипсовые повязки; транспортные шины.
- Проводить профилактику столбняка.
- Выполнять очистительную и сифонную клизмы.

4. Оформление и ведение медицинской документации.

- Выписывать больничный лист родителям по уходу за больным ребенком.
- Оформлять справки родителям по уходу за больным ребенком.
- Оформлять медицинскую документацию на посещение детских учреждений после болезни.
- Оформлять медицинскую документацию для будущих учащихся 1 класса, детского сада, детских комбинатов.
- Оформлять направления детей на консультацию к специалистам.
- Оформлять экстренное извещение.
- Оформлять рецепт на бесплатное питание и бесплатные медикаменты.
- Оформлять направление на стационарное лечение.
- Оформлять направление в процедурный кабинет.
- Оформлять сопроводительный талон и карту вызова врача СМП.
- Оформлять документы о смерти больного.

5. Противоэпидемическая работа.

- Тщательно собирать эпиданамнез.
- Распознавать инфекционные болезни клиническими и лабораторными методами на ранних этапах.
- Проводить дезинфекционные мероприятия в первичных очагах.
- Делать профилактические прививки совместно с персоналом ЛПУ (против гепатита, против туберкулёза, противодифтерийные и другие).
- При подозрении на дизентерию и другие инфекции собрать анализы у курируемых больных.

6. Санитарно - просветительная работа.

- Проводить беседы с родителями и детьми.

2.4. Формируемые компетенции выпускника

Но- мер/индекс компетен- ции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики			Оценочные сред- ства	
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	собеседование, оценка отчетной документации студента по прак- тике	
		33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.		собеседование, оценка отчетной документации студента по прак- тике
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	собеседование, оценка отчетной документации студента по прак- тике	
		32. Общие принципы оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	У2. Уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.	В2. Способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.		собеседование, оценка отчетной документации студента по прак- тике
		33. Правила оформления и схемы написания истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системный подход к анализу медицинской информации.	У3. Заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни и историю развития ребенка. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	В3. Способностью оформлять истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями.		
ОПК-11	готовностью к приме-	31. Аппаратуру, используемую в	У1. Применять современную аппаратуру	В1. Навыками использования ин-	собеседование,	

	нению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	работе с пациентами.	для оказания медицинской помощи.	струментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.	оценка отчетной документации студента по практике
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	31. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	У1. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	В1. Способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципы назначения и использования лечебного питания у детей и подростков.	У2. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	В2. Оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии.	У3. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей.	В3. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		34. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.	У4. Проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации.	В4. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		35. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитар-	У5. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней;	В5. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведе-	собеседование, оценка отчетной документации

		ных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.	использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	ния противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	студента по практике
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	31. Знать принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитацию пациентов.	У1. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и реабилитационной помощи детям и подросткам.	В1. Методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	У2. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку.	В2. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии, методические подходы к проведению и оценки эффективности профилактических, общеоздоровительных мероприятий.	У3. Оценивать влияние природных и социальных факторов на развитие болезней, проводить комплексные медико-профилактические мероприятия, организовывать проведение и оценивать эффективность профилактических и общеоздоровительных мероприятий.	В3. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий, современными технологиями проведения профилактических и общеоздоровительных мероприятий.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	31. Всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	У1. Осуществлять поиск решения с использованием теоретических знаний и практических умений.	В1. Методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		32. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	У2. Разрабатывать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения.	В2. Математической и статистической терминологией и алгоритмами статистических расчетов.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациен-	31. Диагностические возможности методов непосредственного иссле-	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели	В1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим	собеседование, оценка отчетной

та, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	дования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	документации студента по практике
	32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Клинические проявления основных синдромов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков,	У2. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
	33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	У3. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.	В3. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
	34. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их ди-	У4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В4. Навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

		агностические возможности.			
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	31. Алгоритм определения статуса пациента.	У1. Определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	В1. Правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	В2. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	У3. Назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз	В3. Методами общего клинического обследования больных для выявления основных патологических симптомов, синдромов заболеваний. Навыком составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		34. Этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	У4. Выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента	В4. Основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		35. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распро-	У5. Объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструменталь-	В5. Способностью проводить дифференциальный диагноз с инфекцион-	собеседование, оценка отчетной

		страненных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критерии диагноза различных заболеваний	ных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастнополовых групп.	ной и неинфекционной патологией.	документации студента по практике
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	З1. Нормативно-правовую базу врачебной экспертизы трудоспособности.	У1. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на МСЭ, проводить профилактику инвалидности.	В1. Методами оценки временной и стойкой утраты трудоспособности.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	З1. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях репродуктивной системы. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у пациентов.	У1. Разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.	В1. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Способностью подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Способностью формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

				ра. Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	
		32. Основные лечебно-диагностические мероприятия при различных нозологических формах; основные положения фармакологии, методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.	У2. Назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; применять основные группы лекарственных средств по нозологии, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов у детей и подростков; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения у детей и подростков.	В2. Методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии. Навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей фармакологических средств, их побочных эффектов и противопоказаний.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		34. Стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	У4. Осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями.	В4. Способностью к назначению адекватного лечения больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	31. Основы физикального осмотра, клиническое обследование, современные методы диагностики; принципы оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	У1. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; проводить госпитализацию детей и подростков в плановом порядке.	В1. Методами оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
	требующих экстренной медицинской помощи	32. Стандарты и протоколы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой	У2. Разработать тактику оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстрен-	В2. Способностью оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

		жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	ной медицинской помощи.	требующих экстренной медицинской помощи.	
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	31. Методы, формы и средства ЛФК и физиотерапии. Показания и противопоказания к ним.	У1. Оптимально подобрать метод, средство и форму медицинской реабилитации. Подбирать индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и физиотерапии в зависимости от патологии пациента. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	В1. Методами, формами и средствами ЛФК и физиотерапии; способностью использовать курортные факторы при лечении детей и подростков.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	31. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	У1. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку.	В1. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
		32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.	У2. Проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	В2. Методиками проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного.	У1. Проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	В1. Методиками проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, методикой проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и формированию навыков здорового образа жизни.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относятся практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная (клиническая) практика относится к блоку Б.2. Практики (базовая часть) ФГОС ВО по специальности «Педиатрия». Реализуется в X семестре.

3.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица (пациенты)
- население
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий охраны здоровья граждан

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данного вида производственной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик:

Дисциплина «Общий уход за больными»

Знания: Соблюдение лечебно-охранительного и противоэпидемического режима детских лечебно-профилактических учреждений.

Умения: Приемы ухода за детьми разного возраста, освоение медицинских процедур и манипуляций.

Навыки: Взаимоотношения с персоналом медицинской организации, с родителями ребенка и непосредственно с детьми, этико-деонтологические основы поведения медицинских работников.

Производственная (клиническая) практика: «Помощник младшего медицинского персонала»

Знания: виды санитарной обработки больных.

Умения: производить санитарную обработку больного, смену нательного и постельного белья; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, и их транспортировку; правильного использования материалов и средств ухода за больными.

Навыки: уход за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.

Производственная практика «Помощник палатной медицинской сестры»

Знания: организации и условия работы помощника палатной медицинской сестры

Умения: производить санитарную обработку больного, смену нательного и постельного белья; осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной и эндокринной системы; правильного использования материалов и средств ухода за больными.

Навыки: уход за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания, оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, навыки общения с больным, его родственниками, медицинским персоналом с учетом этики и деонтологии.

Производственная практика «Помощник процедурной медицинской сестры»

Знания: оказание первой медицинской помощи при кровохарканье и легочном кровотечении,

оказание первой медицинской помощи при отравлении средствами дезинфекции.

Умения: выполнять различные виды клизм, способы временной остановки наружного кровотечения, введение газоотводной трубки, проведение промывания желудка толстым зондом, оказание первой медицинской помощи при внезапной одышке (удушьё).

Навыки: уход за больными детьми, оказание первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, навыки общения с больным, его родственниками, медицинским персоналом с учетом этики и деонтологии.

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней»

Знания: вопросы деонтологии и медицинской этики; клинические анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка; методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость; семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; критерии оценки тяжести состояния больного ребенка, принципы рационального вскармливания детей в соответствии с современными рекомендациями.

Умения: общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями; собрать анамнез болезни и жизни, сделать заключение по анамнезу; оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка; провести объективное обследование детей с выявлением основных симптомов и синдромов поражения органов и систем у детей; анализировать результаты дополнительных методов обследования в возрастном аспекте; определить группу здоровья ребенка; составить рацион питания детям в возрасте до одного года, находящимся на различных видах вскармливания.

Навыки: общения со здоровым и больным ребенком и его родителями; проводить объективное обследование детей, получать объективные данные при физикальном обследовании ребенка, интерпретировать полученные данные и результаты дополнительных методов исследований с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм; оценки физического и нервно-психического развития детей в различные возрастные периоды; составления рациона питания детям раннего возраста при различных видах вскармливания.

Дисциплина «Факультетская педиатрия, эндокринология»

Знания: морально-этические нормы, правила и принцип профессионального врачебного поведения, методику опроса пациента, методику оценки общего состояния ребенка, информацию о заболевании, установить возможные причины его возникновения, назначить необходимое обследование, этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику, особенности проведения реанимационных мероприятий и интенсивной терапии детям и подросткам при развитии осложнений и угрожающих жизни состояний, особенности применения этиотропных, патогенетических и симптоматических средств в лечении больных детей, источники научно-медицинской информации, отечественный и зарубежный опыт передовых исследований по актуальным вопросам медицины.

Умения: выстраивать и поддерживать рабочие отношения со всеми членами коллектива, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование по системам ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования, уметь изложить результаты обследования больного в виде истории болезни с обоснованием предварительного диагноза, назначать и оценивать результаты проведенного обследования, поставить предварительный и клинический

диагноз, диагностировать состояния, угрожающие жизни ребенка и подростка, и оказывать неотложную помощь, назначить этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение детей и подростков, анализировать медицинскую литературу с последующим применением современных знаний на практике.

Навыки: принципы врачебной деонтологии и врачебной этики, техника общего клинического исследования ребенка в возрастном аспекте, оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики, оформление медицинской документации, алгоритм постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям, алгоритм выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию помощи больным детям при неотложных состояниях, методика и техника введения лекарственных средств (внутримышечно, подкожно, внутривенно), навыки чтения научной литературы и написание рефератов, навыки изложения самостоятельной точки зрения, публичной речи, ведения дискуссий.

Является предшественницей для изучения дисциплин и проведения практик: «Госпитальная педиатрия», «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость производственной (клинической) практики составляет 5 зачетных единиц.

Продолжительность практики – 20 рабочих дней, что составляет 180 часов. В том числе: работа в детской поликлинике - 120 часа. На самостоятельную работу отводится 60 часа.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения производственной (клинической) практики студент работает в качестве помощника врача детской поликлиники под руководством главного врача детской поликлиники.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

В служебные обязанности студента входит:

1. Изучение структуры и организации лечебно-профилактической работы амбулаторного звена здравоохранения по медицинскому обслуживанию детского населения.

2. Лечебно-профилактическое обслуживание детей на педиатрическом участке совместно с участковым врачом:

- прием детей в поликлинике;
- обслуживание больных детей на дому;
- патронаж новорожденных детей;
- организация диспансеризации детей и мероприятия по реабилитации;
- противоэпидемическая работа и профилактические прививки;
- знакомство с работой специализированных кабинетов;
- знакомство с работой педиатра в детских учреждениях и с организацией летней оздоровительной работы среди детей разных возрастов;
- знакомство с организацией лабораторной службы;
- санитарно-просветительная работа.

3. Диагностика и лечебная тактика неотложных и "пограничных" состояний, оказание экстренной и неотложной помощи совместно с педиатром медицинской организации, развитие практических навыков выполнения врачебных манипуляций,
4. Качественно вести медицинскую документацию на догоспитальном этапе.
5. Строго соблюдать санитарно-эпидемиологический режим кабинета, носить медицинскую спецодежду, соответствующую требованиям кабинета для приёма детей
6. Соблюдать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, противопожарной безопасности на своем рабочем месте. В своей деятельности помощник врача детской поликлиники обязан руководствоваться распоряжениями руководителя медицинского учреждения, указаниями руководителя практики от Университета и подчиняться непосредственно главному врачу подразделения.
7. Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка лечебно-профилактического учреждения.
8. Соблюдать технику безопасности на рабочем месте.
9. Выполнять манипуляции только по согласованию с врачом.
10. Начинать работу только после подготовки кабинета к приёму детей, тщательной подготовки инструментария.
11. Соблюдать последовательность выполнения обязанностей в соответствии с почасовым графиком работы.
12. Строго соблюдать требования асептики и антисептики при выполнении процедур.
13. В течение работы поддерживать необходимый порядок, соответствующую культуру работы и санитарное состояние.
14. Строго соблюдать технологию проведения процедур и манипуляций.
15. Немедленно ставить в известность врача об осложнениях, связанных с производством манипуляций и проведением процедур в кабинете, владеть методами оказания доврачебной и врачебной помощи.
16. Готовит необходимый набор инструментов и материала и ассистирует врачу при проведении других манипуляций в данном кабинете.
17. Качественно вести медицинскую документацию.
18. Ежедневно делать записи в медицинской документации под контролем участкового врача.
19. Строго соблюдать санитарно-эпидемиологический режим кабинета, носить медицинский халат и др. спец. одежду, соответственно требованиям.
20. Соблюдать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, противопожарной безопасности на своем рабочем месте.
21. Участвовать в подготовке больного и проведении лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции.
22. Проводить санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек.

5.3. Рабочий план (график) проведения практики

№ п/п	Подразделение	Содержание работы и планируемые результаты	Продолжительность в часах	Срок выполнения (даты)
1	Педиатрическое отделение детской поликлиники	Ознакомление с порядком работы кабинета для приема больных детей и кабинета здорового ребенка в детской поликлинике. Диспансерное наблюдение за здоровым ребенком. Прием детей совместно с педиатром в «день здорового ребенка» (осмотр 5-6 детей разного возраста) Первичная диагностика отклонений в состоянии здоровья. Диспансерное наблюдение за больным ребенком. Активное посещение на дому, прием в детской поликлинике совместно с педиатром (5-6 больных детей в день).	120	

5.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы:

- 1) ведение учебной медицинской карты амбулаторного пациента;
- 2) ведение дневника по практике;
- 3) составление отчета по практике;
- 4) подготовка материалов для санпросветработы;
- 5) работа с литературой.

Индивидуальным заданием является проведение санпросветработы по определенной тематике.

Варианты индивидуального задания

Каждый студент в период прохождения практики должен провести **санпросвет работу** с пациентами и их родителями по одной из следующих тем:

1. Особенности течения и лечение кишечных инфекций в летний период.
2. Преимущества естественного вскармливания.
3. Рациональное введение прикормов.
4. Профилактика детского травматизма.
5. О вреде курения и употребления алкоголя в детском возрасте.
6. Профилактика и лечение заболеваний органов дыхания у детей.
7. Профилактика глистных инвазий и лямблиоза.

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения аттестации обучающийся должен предоставить комиссии:

1. Рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителем практики от профильной организации.
2. Характеристику на обучающегося.
3. Дневник производственной практики с листом оценки освоения компетенций на производственной практике.
4. Цифровой отчет о производственной практике.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные средства представлены в приложении Б

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Детские болезни в 2-х томах: учебник	Шабалов Н.П.	2012 СПб: Питер	35	Детские болезни в 2-х томах: учебник
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия: Учебник	Калмыкова А.С.	2013 М.: ГЭОТАР-Медиа		+ ЭБС Консультант студента

8.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Неонатология: нац. руководство	Володин Н.Н.	Москва 2007	40	ЭБС Кировского ГМУ
2	Диагностика первичных нефритов у детей	Иллек Я.Ю. и др.	2009 Киров	89	ЭБС Кировского ГМУ
3	Неонатология	Шабалов Н.П.	Москва 2006	87	ЭБС Кировского ГМУ
5	Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра	Рысева Л.Л.	2012 Киров	89	ЭБС Кировского ГМУ
6	Нефриты у детей	Я.Ю. Иллек, Г. А. Зайцева, Е.Ю. Тарасова, соавт.	2012 Киров	10	ЭБС Кировского ГМУ
7	Диагностика и ле-	Иллек Я.Ю.,	2009	90	Нет

	чение атопического дерматита у детей	Галанина А.В., соавт.	Киров		
8	«Атопический дерматит у детей раннего возраста»	Леушина Н.П., Тарасова Е.Ю.,	2009 Киров	80	Нет
9	Комплексная оценка состояния здоровья детей в практике участкового педиатра	Рысева Л.Л.	2012 Киров	89	ЭБС Кировского ГМУ
10	Атопический дерматит у детей раннего возраста»	Я.Ю. Илллек, Г. А. Зайцева, А. В. Галанина	Киров, 2007, 2008	15	ЭБС Кировского ГМУ
11	Детская гастроэнтерология: руководство для врачей и студентов мед.вузов	Т. Г. Авдеева, Ю. В. Рябухин, Л. П. Перменова	- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	7	Консультант студента
12	Классификация распространенных заболеваний и некоторых синдромов у детей: учебное пособие	Я. Ю. Илллек, А. В. Галанина, Н. П. Леушина. - Киров, 2009. - 68 с.	Киров, 2009	89	ЭБС Кировского ГМУ
13	Диагностика и лечение эндокринных заболеваний у детей и подростков	Н.П Шабалов	- М. : МЕД-пресс-информ, 2009	1	Консультант студента
14	Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей : учеб. пособие для студентов мед.вузов	Я.Ю.Илллек	Киров, 2009	90	ЭБС Кировского ГМУ
15	Семиотика и синдромы поражения сердечно-сосудистой системы у детей : учеб. пособие для студентов мед. вузов	И.В.Попова	Киров, 2009	88	ЭБС Кировского ГМУ

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=50169
2. <http://con-med.ru/magazines/pediatrist/pediatrist-01-2017/>
3. <http://www.phdynasty.ru/katalog/zhurnaly/voprosy-prakticheskoy-pediatrii/>

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Для осуществления образовательного процесса используются:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитории №803, 819. 610998, г. Киров, ул. К. Маркса, д. 112. Учебные комнаты кафедры Педиатрии	Специализированная учебная мебель: столы и стулья преподавателя и обучающихся, компьютеры с выходом в Интернет; доска для ведения записей маркерами, наборы де-

610050, г. Киров, ул. Менделеева, 16 (КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница»)	монстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: Учебные комнаты кафедры Педиатрии 610050, г. Киров, ул. Менделеева, 16 (КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница»)	Специализированная учебная мебель: столы и стулья преподавателя и обучающихся, компьютер, проектор, наборы демонстрационного оборудования
помещения для самостоятельной работы: учебная аудитория № 414, 3 учебный корпус, ул. К. Маркса, 112)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т. ч. электронной базой "Консультант плюс"
Помещения профильных организаций КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр». Детская поликлиника №1 610020, г. Киров, ул. К.Маркса, 42 Детская поликлиника № 2. 610035, г. Киров, ул. Некрасова, 40 Детская поликлиника №3. 610002, г. Киров, ул. Пролетарская, 21 Детская поликлиника №4. 610035, г. Киров, ул. Монтажников, 32 Детская поликлиника №6. ул. Ленина, 150 Филиал по адресу: ул. Ленина, 189/1 КОГБУЗ «Кировская городская больница № 5» Детская поликлиника. 610030, г. Киров, Павла Корчагина 221/1. КОГБУЗ «Кировская городская больница №2» Детская поликлиника. 610008, г. Киров, Нововятский район, ул. Советская, 89 КОГБУЗ «Кировская клиническая больница № 7 им. В.И Юрловой». Детская поликлиника 61050, г. Киров, ул. космонавта В. Волкова, 5	Оборудование: медицинское оборудование профильных организаций, соответствующее программе практики

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педиатрии

Приложение А к рабочей программе практики

ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
«Помощник врача детской поликлиники»

Отчетная документация по практике «Помощник врача детской поликлиники» включает:

1. Рабочий график (план) проведения практики
2. Дневник
3. Цифровой отчет о практике
4. Характеристика от руководителя (предусмотрена в форме цифрового отчета, либо готовится на отдельном листе)
5. Лист оценки освоения компетенций

Рабочий график (план) проведения практики

Студента (ки) специальности Педиатрия, 5 курса, группы _____,
ФИО _____

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» июля 20__ г.

База практики: _____

Вид, тип, направленность практики: производственная (клиническая) практика
«Помощник врача детской поликлиники»

№ п/п	Подразделение	Содержание работы и планируемые результаты	Продолжительность в часах	Срок выполнения (даты)
1	Педиатрическое отделение детской поликлиники	Ознакомление с порядком работы кабинета для приема больных детей и кабинета здорового ребенка в детской поликлинике. Диспансерное наблюдение за здоровым ребенком. Прием детей совместно с педиатром в «день здорового ребенка» (осмотр 5-6 детей разного возраста) Первичная диагностика отклонений в состоянии здоровья. Диспансерное наблюдение за больным ребенком. Активное посещение на дому, прием в детской поликлинике совместно с педиатром (5-6 больных детей в день).	120	

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

_____/_____/_____ «__» _____ 20__
подпись руководителя практики от медицинской организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание: _____

Рабочий график (план) практики, индивидуальное задание согласованы:

_____/_____/_____ «__» _____ 20__
подпись руководителя практики от медицинской организации, расшифровка подписи

М.П.

Принял к исполнению: _____/_____ «__» _____ 20__
(подпись / ФИО студента)

Подтверждаю: _____/_____ И.Г. Суетина
подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Отчет о производственной (клинической) практике

Вид, направленность практики: производственная (клиническая) практика

«Помощник врача детской поликлиники»

Срок прохождения практики: с «__» июня 20__ г. по «__» июля 20__ г.

База практики: _____

№	Умение	Рекомендуется сделать	Сделано
1.	Составить план обследования больного при каждом ведущем синдроме или заболевании в поликлинических условиях	40	
2	Интерпретировать и использовать для диагностики современные методы исследования: оценка функционального состояния миокарда (ЭКГ, эхокардиография), УЗИ, рентгенологические методы, биохимические и гематологические лабораторные данные	30	
3	Оценить антропометрические данные	20	
4	Выбрать оптимальный вариант лечения, назначить медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, предупреждения их нежелательных побочных действий. Рекомендовать немедикаментозную терапию	40	
5	Выписать рецепты	20	
6	Оказать помощь при неотложных состояниях на дому до приезда бригады СМП и во время дежурства по неотложной помощи в поликлинике	5	
7	Определить показания для экстренной и плановой госпитализации и оформлять необходимые документы	3	
8	Ввести лекарственные средства (внутримышечные, подкожные, внутривенные инъекции)	10	
9	Участвовать в работе ВКК	10	
10	Распознать пограничную патологию, встречающуюся на приеме участкового врача: наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, ЛОР – патологию и др.	15	
11	Составить программу вторичной профилактики для пациентов с заболеваниями внутренних органов	15	

Характеристика на обучающегося от руководителя практики от медицинской организации: _____

« ___ » _____ 20__ г. _____ (_____)
 М.П.

Виза руководителя практики от ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России:

« ___ » _____ 20__ г. _____ (_____)

Лист оценки освоения компетенций по производственной клинической практике

Студента (ки) специальности «Педиатрия», группы _____,

ФИО _____

Направленность практики: «Помощник врача детской поликлиники».

Срок прохождения практики: с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

База практики: _____

Код	Компетенция ФГОС ВО	Знать	Уметь	Владеть	Осво- ил/не освоил
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	
		33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	
ОП К-6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	
		32. Общие принципы оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов.	У2. Уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определен-	В2. Способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецеп-	

			ных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.	тов.	
		33. Правила оформления и схемы написания истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системный подход к анализу медицинской информации.	У3. Заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни и историю развития ребенка. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	В3. Способностью оформлять истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями.	
ОП К-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	31. Аппаратуру, используемую в работе с пациентами.	У1. Применять современную аппаратуру для оказания медицинской помощи.	В1. Навыками использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.	
ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания	31. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.	У1. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	В1. Способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза.	
		32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципы назначения и использования лечебного питания у детей и подростков.	У2. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	В2. Оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.	
		33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии.	У3. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей.	В3. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.	

		34. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.	У4. Проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации.	В4. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	
		35. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.	У5. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.	В5. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	
ПК-2	способностью и готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	31. Знать принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитацию пациентов.	У1. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и реабилитационной помощи детям и подросткам.	В1. Методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.	
		32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	У2. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребёнку.	В2. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками.	
		33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии, методические подходы к проведению и оценки эффективности профилактических, общеоздоровительных	У3. Оценивать влияние природных и социальных факторов на развитие болезней, проводить комплексные медико-профилактические мероприятия, организовать проведение и оценивать эффективность профилактических и общеоздоровительных мероприятий.	В3. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий, современными технологиями проведения профилактических и общеоздоровительных	

		вительных мероприятий.		ровительных мероприятий.	
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	31. Всеобъемлющие принципы доказательной медицины.	У1. Осуществлять поиск решения с использованием теоретических знаний и практических умений.	В1. Методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.	
		32. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.	У2. Разрабатывать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения.	В2. Математической и статистической терминологией и алгоритмами статистических расчетов.	
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	31. Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	В1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	
		32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Клинические проявления основных синдромов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков,	У2. Собрать жалобы и данные анамнеза болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.	
		33. Причины возникновения и патогенетиче-	У3. Интерпретировать результаты обследования, по-	В3. Алгоритмом постановки развернутого	

		ские механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).	ставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.	клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	
		34. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.	У4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В4. Навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастнополовым группам.	
ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	31. Алгоритм определения статуса пациента.	У1. Определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	В1. Правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	
		32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	В2. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным	
		33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инстру-	У3. Назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз	В3. Методами общего клинического обследования больных для выявления основных патологических симптомов, синдромов заболеваний. Навыком составления плана диагностических мероприятий для уточ-	

		ментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).		нения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики	
		34. Этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	У4. Выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента	В4. Основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	
		35. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критерии диагноза различных заболеваний	У5. Объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.	В5. Способностью проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.	
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	31. Нормативно-правовую базу врачебной экспертизы трудоспособности.	У1. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на МСЭ, проводить профилактику инвалидности.	В1. Методами оценки временной и стойкой утраты трудоспособности.	
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	31. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях репродуктивной системы. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний,	У1. Разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными	В1. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Способностью подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная по-	

	<p>протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ...; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у пациентов.</p>	и неинфекционными заболеваниями.	<p>мощь, скорая помощь, госпитализация. Способностью формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом.</p>	
	<p>32. Основные лечебно-диагностические мероприятия при различных нозологических формах; основные положения фармакологии, методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.</p>	<p>У2. Назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; применять основные группы лекарственных средств по нозологии, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов у детей и подростков; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения у детей и подростков.</p>	<p>В2. Методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии. Навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей фармакологических средств, их побочных эффектов и противопоказаний.</p>	
	<p>34. Стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного</p>	<p>У4. Осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями.</p>	<p>В4. Способностью к назначению адекватного лечения больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями в соответ-</p>	

		стационара.		ствии с выставленным диагнозом.	
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	31. Основы физикального осмотра, клиническое обследование, современные методы диагностики; принципы оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	У1. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; проводить госпитализацию детей и подростков в плановом порядке.	В1. Методами оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	
		32. Стандарты и протоколы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	У2. Разработать тактику оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В2. Способностью оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	31. Методы, формы и средства ЛФК и физиотерапии. Показания и противопоказания к ним.	У1. Оптимально подобрать метод, средство и форму медицинской реабилитации. Подбирать индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и физиотерапии в зависимости от патологии пациента. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	В1. Методами, формами и средствами ЛФК и физиотерапии; способностью использовать курортные факторы при лечении детей и подростков.	
ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике за-	31. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.	У1. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку.	В1. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками.	
		32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения.	У2. Проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим	В2. Методиками проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим	

	болеваний		щим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	щими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного.	У1. Проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	В1. Методиками проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, методикой проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и формированию навыков здорового образа жизни.	

Подпись руководителя практики от медицинской организации _____ (_____)

« ____ » _____ 20 ____ г.

**СТРУКТУРА ДНЕВНИКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Помощник врача детской поликлиники»**

1. Титульный лист
2. Характеристика поликлинической базы
3. Выполненная работа студентом в детской поликлинике (ежедневные записи о содержании работы).
4. Сведения о санпросвет работе.

Титульный лист дневника практики

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
«Помощник врача детской поликлиники»**

студента (ки) _____ курса специальности Педиатрия, группы _____

 фамилия, имя, отчество

Место производственной практики:

город _____, область _____,

Медицинская организация (поликлиника) _____

Сроки производственной практики: с «__» июня по «__» _____ 20__ года

Руководитель практики от профильной организации:

 должность; фамилия, имя, отчество

ПЕЧАТЬ МУ _____ (ДАТА) _____ ПОДПИСЬ

Руководитель практики от Университета: Суетина Ирина Геннадьевна

СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Наименование медицинской организации

« _____ »

_____ (индекс), г, п, пгт _____ улица _____

_____, дом _____

Телефоны:

Приемное отделение _____ Регистратура _____

Мощность больницы (поликлиники, аптеки) по отделениям (участкам, отделам)

Руководители производственной практики (только назначенные приказом по базе практики):

Гл.врач _____,

Зам.гл.врача _____,

Зав.отделениями (по отделениям): _____

Студент должен подробно описать базу для прохождения практики: -количество участков в поликлинике; наличие вспомогательных служб: специалисты и вспомогательные диагностические кабинеты (рентгенкабинет, физиокабинет, кабинет УЗИ, клиническая и биохимическая лаборатории и другие);

МЕДИЦИНСКИЙ ПАСПОРТ УЧАСТКА

Лечебное учреждение: _____ (адрес поликлиники) Участок

№ _____ Врач: _____

Количество детей на участке: _____

Из них до года: _____ От 1 до 3-х лет: _____

От 3-х до 7-ми: _____ От 7-ми до 11 лет: _____

От 12-ти до 15 лет: _____ От 15-ти до 18 лет: _____

- описать участок, где студент будет работать: количество детей на участке, оценить соответствие, согласно имеющимся стандартам, оборудования рабочего места и документации участкового педиатра и медицинской сестры.

Содержание работы (ежедневные записи)

Дата	Содержание работы	Подпись участкового педиатра
	<p>Прием в поликлинике (3 часа с описанием (списком) принятых детей – ФИО, возраст, диагноз; первичный или повторный приём, приём «Д» больных). Ежедневно студент описывает 2 случая из практики подробно (отразить клиническую картину, динамику заболевания, интерпретацию лабораторных и инструментальных исследований, диагноз, лечение с дозировками препаратов и кратностью введения, рекомендации).</p> <p>Помощь на дому - (3,5 часа, не менее 4-5 посещений к здоровым и больным детям)</p> <p>Сделано 5 посещений, из них:</p> <ol style="list-style-type: none">1) первичный патронаж к новорожденному ребенку, здоров на естественном вскармливании;2-3)- патронажа к детям 3 и 5 месяцев жизни: Девочка (ФИО), 3-мес, здорова, группа здоровья II, группа риска II, заключение по психическому и физическому развитию, рекомендации;4) активное посещение к ребенку 3 лет после ОРЗ, продолжено лечение;5) посещение к ребенку 5 лет с ОРЗ (жалобы, объективные данные, диагноз, лечение) <p><i>Примечание: каждый день дневника должен быть подписан участковым педиатром</i></p>	

Составитель: Суетина И.Г., ассистент кафедры педиатрии/ _____ /

Тарасова Е.Ю., доцент кафедры педиатрии/ _____ /

Зав. кафедрой Иллек Я.Ю., заведующий кафедры педиатрии/ _____ /

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педиатрии

Приложение Б к рабочей программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по практике

Производственная (клиническая). Помощник врача детской поликлиники

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Показатели освоения компетенции			Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	<ul style="list-style-type: none"> - Провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации. - Ориентироваться в вопросах тактики, определить и сформулировать показания и противопоказания к тому или иному виду и методу лечения, госпитализации в конкретной ситуации. - Правильно решать вопросы реабилитации и прогноза.
		33. Принципы объединения симптомов в синдромы.	У3. Анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В3. Навыками составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний.	
ОПК-6	готовностью к ведению медицинской документации	31. Правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. Нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении.	У1. Использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию.	В1. Современной техникой оформления и ведения медицинской документации.	<ul style="list-style-type: none"> - Выписывать больничный лист родителям по уходу за больным ребенком. - Оформлять справки родителям по уходу за больным ребенком. - Оформлять медицинскую документацию на посещение детских учреждений после болезни. - Оформлять медицинскую документацию для будущих учащихся 1
		32. Общие принципы оформления рецептов и составление рецептурных прописей ле-	У2. Уметь изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. Выписы-	В2. Способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного.	

		карственных препаратов.	вать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.	Навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	класса, детского сада, детских комбинатов. - Оформлять направления детей на консультацию к специалистам. - Оформлять экстренное извещение. - Оформлять рецепт на бесплатное питание и бесплатные медикаменты. - Оформлять направление на стационарное лечение. - Оформлять направление в процедурный кабинет. - Оформлять сопроводительный талон и карту вызова врача СМП. - Оформлять документы о смерти больного.
		33. Правила оформления и схемы написания истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системный подход к анализу медицинской информации.	У3. Заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни и историю развития ребенка. Составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге.	В3. Способностью оформлять истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с установленными требованиями.	
ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	31. Аппаратуру, используемую в работе с пациентами.	У1. Применять современную аппаратуру для оказания медицинской помощи.	В1. Навыками использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи.	- Собирать систему для внутривенных инфузий. - Делать внутривенное струнное и капельное введение лекарственных препаратов с применением систем однократного и многократного использования. - Проводить детоксикацию методом «форсированного диуреза», коррекцию водно-электролитного баланса. - Выполнять отсасывание содержимого из верхних дыхательных путей с использованием электро- и механического отсоса с катетерами. - Проводить профилактику регургитации желудочного содержимого с помощью приема Селлика. - Проводить ингаляционную кислородотерапию с применением кислородных палаток ДКП-1, ДКП-2 и других средств. - Знать методику и технику неотложных мероприятий (комплекс АВС) при остановке сердца (непрямой массаж сердца, искусственная вентиляция легких, введение ле-

					<p>карств в полость сердца и внутрененно).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать проходимость дыхательных путей методом тройного приема. - Проводить искусственную вентиляцию легких "рот-рот", "рот-нос", маской, через интубационную трубку. - Составлять набор инструментов и выполнять трахеостомию, плевральную пункцию, дренирование плевральной полости. - Вводить зонд в желудок, промывать желудок. - Катетеризировать мочевой пузырь.
ПК-1	<p>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их</p>	<p>31. Гигиенические аспекты питания, гигиену медицинских организаций, гигиенические проблемы медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.</p>	<p>У1. Оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).</p>	<p>В1. Способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильное ведение медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. Алгоритмом развернутого клинического диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек). - Описать местные проявления заболевания с отображением деталей, имеющих значение для постановки клинического и проведения дифференциального диагноза. - Провести пальцевое обследование прямой кишки с интерпретацией обнаруженных изменений. - Сформулировать и обосновывать клинический диагноз.
	<p>устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их</p>	<p>32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципы назначе-</p>	<p>У2. Проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к небла-</p>	<p>В2. Оценкой состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определить профиль лечебных учреждений, куда должен быть направлен больной для дальнейшего обследования и лечения, знать виды

	обитания	<p>ния и использования лечебного питания у детей и подростков.</p> <p>33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии.</p> <p>34. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.</p> <p>35. Этиологию, эпидемиологию, патогенез наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактические и противоэпидемические мероприятия.</p>	<p>гоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.</p> <p>У3. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей.</p> <p>У4. Проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации.</p> <p>У5. Осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструкторно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний.</p>	<p>транспортировки. - Тщательно собирать эпиданамнез.</p> <p>В3. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципами назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.</p> <p>В4. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.</p> <p>В5. Приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.</p>	<p>- Описать местные проявления заболевания с отображением деталей, имеющих значение для постановки клинического и проведения дифференциального диагноза. - Обработать пупочную ранку. - Провести туалет новорожденным. - Сделать лечебную ванну. - Поставить горчичники.</p> <p>- Проводить анализ результатов диспансеризации больных. - Знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК). - Знать противопоказания для проведения профилактических прививок, побочные явления при их проведении.</p> <p>- Тщательно собирать эпиданамнез. - Распознавать инфекционные болезни клиническими и лабораторными методами на ранних этапах. - Проводить дезинфекционные мероприятия в первичных очагах. - Делать профилактические прививки совместно с персоналом ЛПУ (против гепатита, против туберкулеза, противодифтерийные и другие). - При подозрении на дизентерию и другие инфекции собрать анализы у курируемых больных.</p>
ПК-2	способностью и готовностью к	31. Знать принципы диспансерного наблюдения различ-	У1. Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической	В1. Методами ведения медицинской учётно-отчётной документа-	- Оформлять справки родителям по уходу за больным ребенком.

	проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями	<p>ных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитацию пациентов.</p> <p>32. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний.</p> <p>33. Современные методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии, методические подходы к проведению и оценки эффективности профилактических, обще-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>помощи и реабилитационной помощи детям и подросткам.</p> <p>У2. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку.</p> <p>У3. Оценивать влияние природных и социальных факторов на развитие болезней, проводить комплексные медико-профилактические мероприятия, организовать проведение и оценивать эффективность профилактических и общеоздоровительных мероприятий.</p>	<p>ции в медицинских организациях педиатрического профиля.</p> <p>В2. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками.</p> <p>В3. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий, современными технологиями проведения профилактических и общеоздоровительных мероприятий.</p>	<p>- Оформлять медицинскую документацию для будущих учащихся 1 класса, детского сада, детских комбинатов.</p> <p>- Оформлять направления детей на консультацию к специалистам.</p> <p>- Оформлять рецепт на бесплатное питание и бесплатные медикаменты.</p> <p>- Оформлять направление на стационарное лечение.</p> <p>- Оформлять направление в процедурный кабинет.</p> <p>- Оформлять сопроводительный талон и карту вызова врача СНМП.</p> <p>- Распознавать инфекционные болезни клиническими и лабораторными методами на ранних этапах.</p>
ПК-4	способностью и готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей	<p>31. Всеобъемлющие принципы доказательной медицины.</p> <p>32. Современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения.</p>	<p>У1. Осуществлять поиск решения с использованием теоретических знаний и практических умений.</p> <p>У2. Разрабатывать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения.</p>	<p>В1. Методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения.</p> <p>В2. Математической и статистической терминологией и алгоритмами статистических расчетов.</p>	<p>- Провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации.</p> <p>- Ориентироваться в вопросах тактики, определить и сформулировать показания и противопоказания к тому или иному виду и методу лечения, госпитализации в конкретной ситуации.</p> <p>- Правильно решать вопросы реабилитации и прогноза.</p>
ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состоя-	31. Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	У1. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	В1. Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	<p>- Тщательно собирать эпиданамнез.</p> <p>- Распознавать инфекционные болезни клиническими и лабораторными методами на ранних этапах.</p> <p>- Квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального</p>

ния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p> <p>Клинические проявления основных синдромов; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков</p>	<p>У2. Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.</p>	<p>В2. Методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте.</p>	<p>давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составить индивидуальный план лабораторно-инструментального исследования больного, интерпретировать полученные результаты. - Снять и расшифровать ЭКГ. - Готовить больного к исследованию (рентгенологическому, эндоскопическому, УЗИ). - Интерпретировать рентгенограммы. - Взять мазок из зева. - Определить группу крови и резус-фактор, проводить пробы на совместимость крови. - Провести профилактический осмотр с целью обнаружения патологии.
	<p>33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).</p>	<p>У3. Интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>В3. Алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации.
	<p>34. Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности.</p>	<p>У4. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.</p>	<p>В4. Навыками интерпретации результатов диагностических технологий по возрастно-половым группам.</p>	

ПК-6	способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	31. Алгоритм определения статуса пациента.	У1. Определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	В1. Правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	- Квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек). - Составить индивидуальный план лабораторно-инструментального исследования больного, интерпретировать полученные результаты - Оформлять медицинскую документацию на посещение детских учреждений после болезни. - Оформлять сопроводительный талон и карту вызова врача СМП.
		32. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний детей и подростков и их диагностику	У2. Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей.	В2. Навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза больным	- Квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек). - Провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации.
		33. Причины возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого	У3. Назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз	В3. Методами общего клинического обследования больных для выявления основных патологических симптомов, синдромов заболеваний. Навыком составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; навыком проведения дифференциального	

<p>населения терапевтического профиля. Классификацию заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клиническую).</p>		<p>диагноза; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики</p>	
<p>34. Этиологию, эпидемиологию, патогенез инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний</p>	<p>У4. Выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента</p>	<p>В4. Основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек). - Овладеть этико-психологическими приемами контакта с тяжелобольным ребенком, его родителями и близкими. - Оценивать степень шока, стадию «пограничного состояния». - Знать методику и технику интенсивного ухода за реанимированными детьми. - Объективно констатировать клиническую и биологическую смерть ребенка. - Организовывать мероприятия, связанные со смертью ребенка в стационаре или в домашних условиях. - Овладеть этико-психологическими основами контактов с родителями и родственниками умершего ребенка. - Правильно применять и знать медицинскую лечебную и диагностическую аппаратуру, инструментарий, наборы медикаментов и «укладки» СМП. - Составить индивидуальный план лабораторно-инструментального

					исследования больного, интерпретировать полученные результаты
		35. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методы специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критерии диагноза различных заболеваний	У5. Объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп.	В5. Способностью проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией.	- Провести дифференциальный диагноз при различных вариантах заболевания и в конкретной ситуации.
ПК-7	готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека	31. Нормативно-правовую базу врачебной экспертизы трудоспособности.	У1. Оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на МСЭ, проводить профилактику инвалидности.	В1. Методами оценки временной и стойкой утраты трудоспособности.	- Знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК).
ПК-9	готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	31. Основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях репродуктивной системы. Особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор	У1. Разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями.	В1. Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Способностью подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. Способностью формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях,	- Квалифицированно провести клиническое обследование больного (сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация лимфоузлов, перкуссия легких, аускультация легких, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение границ сердца, аускультация сердца, исследование пульса, измерение артериального давления, осмотр и пальпация живота, перкуссия и пальпация печени, желчного пузыря и селезенки, пальпация почек). - Составить индивидуальный план лабораторно-инструментального

		конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у пациентов.		определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. Способностью и готовностью назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	исследования больного, интерпретировать полученные результаты
		32. Основные лечебно-диагностические мероприятия при различных нозологических формах; основные положения фармакологии, методы медикаментозного и немедикаментозного лечения; основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.	У2. Назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; применять основные группы лекарственных средств по нозологии, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов у детей и подростков; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения у детей и подростков.	В2. Методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии. Навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей фармакологических средств, их побочных эффектов и противопоказаний.	
		34. Стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	У4. Осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями.	В4. Способностью к назначению адекватного лечения больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом.	
ПК-10	готовностью к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при вне-	31. Основы физикального осмотра, клиническое обследование, современные методы диагностики; принципы оказания первой врачебной	У1. Интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; проводить госпитализацию детей и подростков в плановом порядке.	В1. Методами оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой	- Сделать подкожные и внутримышечные инъекции. - Производить расчет объема инфузионной терапии. - Делать назначения ее препаратов.

	запных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.		жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	- Знать методику и технику переливания консервированной крови, препаратов крови, кровезаменителей; технику прямого переливания крови; методику и технику заменного переливания крови (однократного и повторного); технику кровопускания. - Применять методы временной и окончательной остановки кровотечения.
	пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	32. Стандарты и протоколы оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	У2. Разработать тактику оказания первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В2. Способностью оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	- Накладывать типовые бинтовые повязки (на рану, спиралевидную, восьмиобразную, черепашую, косыночные); повязку Дезо; гипсовые повязки; транспортные шины. - Проводить профилактику столбняка. - Выполнять очистительную и сифонную клизмы.
ПК-14	готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	31. Методы, формы и средства ЛФК и физиотерапии. Показания и противопоказания к ним.	У1. Оптимально подобрать метод, средство и форму медицинской реабилитации. Подбирать индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и физиотерапии в зависимости от патологии пациента. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	В1. Методами, формами и средствами ЛФК и физиотерапии; способностью использовать курортные факторы при лечении детей и подростков.	
ПК-15	готовностью к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навы-	31. Принципы предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний. 32. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на	У1. Осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку. У2. Проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим	В1. Оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками. В2. Методиками проведения санитарно-просветительной работы по общим и специальным вопросам, основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, навыками	- Знать организацию работы ВКК и МСЭК, санаторно-курортной отборочной комиссии (СКОК). Проводить санпросвет работу

	кам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	укрепление здоровья детского населения.	мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	
ПК-16	готовностью к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	31. Принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного.	У1. Проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	В1. Методиками проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, методикой проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и формированию навыков здорового образа жизни.	Проводить санпросвет работу

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОК-1					
Знать 3.2	Фрагментарные знания основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Общие, но не структурированные знания основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Сформированные систематические знания основных методов сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.3	Фрагментарные знания принципов объединения симптомов в синдромы	Общие, но не структурированные знания принципов объединения симптомов в синдромы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов объединения симптомов в синдромы	Сформированные систематические знания таких вопросов, как принципов объединения симптомов в синдромы	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.2	Частично освоенное умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Сформированное умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.3	Частично освоенное умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	Сформированное умение анализировать симптомы патологических процессов и заболеваний, устанавливать логическую взаимосвязь между этиологическим фактором и развитием патологического процесса, анализировать механизмы развития заболеваний и патологических процессов; обосновывать принципы терапии.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.2	Фрагментарное владение культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но не систематическое владение культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Успешное и систематическое владение культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.3	Фрагментарное применение навыков составления схем	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков состав-	собеседование, оценка отчетной

	патогенеза патологических процессов и заболеваний	навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	применение навыков составления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	ления схем патогенеза патологических процессов и заболеваний	документации студента по практике
ОК-6					
Знать 3.1	Фрагментарные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении	Общие, но не структурированные знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении	Сформированные систематические знания правил ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях. нормативно-правовую документацию, принятую в здравоохранении	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов	Общие, но не структурированные знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов	Сформированные систематические знания общих принципов оформления рецептов и составление рецептурных прописей лекарственных препаратов	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.3	Фрагментарные знания правил оформления и схемы написания истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подход к анализу медицинской информации.	Общие, но не структурированные знания правил оформления и схемы написания истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подход к анализу медицинской информации.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил оформления и схемы написания истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подход к анализу медицинской информации.	Сформированные систематические знания правил оформления и схемы написания истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения; системного подход к анализу медицинской информации.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	Сформированное умение использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовую документацию	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.2	Частично освоенное умение изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. выписывать рецепты лекарственных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. выписывать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. выписывать рецепты	Сформированное умение изложить результаты обследования больного в виде записи в медицинской документации. выписывать рецепты лекарственных	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	вать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний у детей и подростков, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики	
У.3	Частично освоенное умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни и историю развития ребенка. составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни и историю развития ребенка. составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни и историю развития ребенка. составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	Сформированное умение заполнять направление в стационар, экстренное извещение в органы санэпиднадзора, историю болезни и историю развития ребенка. составлять план диспансерного наблюдения и проведения противоэпидемических мероприятий в очаге	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но не систематическое владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	Успешное и систематическое владение современной техникой оформления и ведения медицинской документации	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.2	Фрагментарное владение способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	В целом успешное, но не систематическое применение владение способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	Успешное и систематическое владение способностью написать карту амбулаторного и стационарного больного. навыками чтения и письма на латинском языке фармацевтических терминов и рецептов.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.3	Фрагментарное владение способностью оформлять истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в	В целом успешное, но не систематическое владение способностью оформлять истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью оформлять истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного	Успешное и систематическое владение способностью оформлять истории болезни, истории развития ребенка, направления в стационар, экстренного извещения, проведения противоэпидемических мероприятий и диспансерного наблюдения в соответствии с	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	соответствии с установленными требованиями	серного наблюдения в соответствии с установленными требованиями	наблюдения в соответствии с установленными требованиями	установленными требованиями	
ОПК-11					
Знать 3.1	Фрагментарные знания аппаратуры, используемой в работе с пациентами	Общие, но не структурированные знания аппаратуры, используемой в работе с пациентами	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания аппаратуры, используемой в работе с пациентами	Сформированные систематические знания аппаратуры, используемой в работе с пациентами	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение применять современную аппаратуру для оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современную аппаратуру для оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современную аппаратуру для оказания медицинской помощи	Сформированное умение применять современную аппаратуру для оказания медицинской помощи	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков использования инструментов, аппаратов, приборов, оборудования и т.п. для оказания медицинской помощи	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-1					
Знать 3.1	Фрагментарные знания гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методов санитарно-просветительской работы.	Общие, но не структурированные знания гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методов санитарно-просветительской работы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методов санитарно-просветительской работы	Сформированные систематические знания гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методов санитарно-просветительской работы	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципов назначения и использования лечебного питания у детей и	Общие, но не структурированные знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципов назначения и использования лечебного питания у	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципов назначения и использования лечебного питания	Сформированные систематические знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; принципов назначения и использования лечебного питания у	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	подростков.	детей и подростков.	у детей и подростков.	детей и подростков.	
3.3	Фрагментарные знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактических технологий	Общие, но не структурированные знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактических технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактических технологий	Сформированные систематические знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактических технологий	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.4	Фрагментарные знания основ применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков	Общие, но не структурированные знания основ применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков	Сформированные систематические знания основ применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.5	Фрагментарные знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактических и противоэпидемических мероприятия.	Общие, но не структурированные знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактических и противоэпидемических мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактических и противоэпидемических мероприятия	Сформированные систематические знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза наиболее часто встречающихся инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний; причины и условия возникновения и распространения неинфекционных заболеваний у населения; профилактических и противоэпидемических мероприятия	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы	Сформированное умение оценивать социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	видуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	мейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).	
У.2	Частично освоенное умение проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	Сформированное умение проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.3	Частично освоенное умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей	Сформированное умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку; особенности показанного лечебного питания при различной патологии у детей	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.4	Частично освоенное умение проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации	Сформированное умение проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.5	Частично освоенное умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осу-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осу-	Сформированное умение осуществлять комплекс необходимых первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных болезней; использовать инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу; осуществлять комплекс	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	ществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	демическую работу; осуществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	ществлять комплекс первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	первичных профилактических мероприятий неинфекционных заболеваний	
Владеть В.1	Фрагментарное владение способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. алгоритмом развернутого клинического диагноза	В целом успешное, но не систематическое владение способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. алгоритмом развернутого клинического диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. алгоритмом развернутого клинического диагноза	Успешное и систематическое владение способностью оценивать состояние общественного здоровья; правильного ведения медицинской документации; интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики. алгоритмом развернутого клинического диагноза	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.2	Фрагментарное владение навыками осуществления оценку состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но не систематическое владение навыками осуществления оценку состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками осуществления оценку состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	Успешное и систематическое владение навыками осуществления оценку состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.3	Фрагментарное применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципов назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципов назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципов назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии	Успешное и систематическое применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками; принципов назначения лечебного питания у детей разного возраста в зависимости от характера патологии	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.4	Фрагментарное владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	Успешное и систематическое владение методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.5	Фрагментарное владение приемами эпидемиологиче-	В целом успешное, но не систематическое владение при-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы вла-	Успешное и систематическое владение приемами эпиде-	собеседование, оценка отчетной

	ской диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	емами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	дение приемами эпидемиологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	миологической диагностики приоритетных нозологических форм; правилами проведения противоэпидемических мероприятий в очаге; методами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам; методами профилактики антропонозных и зоонозных инфекций с различными путями передачи; навыками популяционной диагностики; теоретическими и методическими основами профилактики наиболее распространенных неинфекционных заболеваний.	документации студента по практике
ПК-2					
Знать 3.1	Фрагментарные знания принципов диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов	Общие, но не структурированные знания принципов диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов	Сформированные систематические знания принципов диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитации пациентов	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Общие, но не структурированные знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Сформированные систематические знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.3	Фрагментарные знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии, методические подходы к проведению и оценки эффективности профилактических, обще-оздоровительных мероприятий	Общие, но не структурированные знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии, методические подходы к проведению и оценки эффективности профилактических, обще-оздоровительных мероприятий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии, методические подходы к проведению и оценки эффективности профилактических, обще-оздоровительных мероприятий	Сформированные систематические знания современных методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, медико-профилактические технологии, методические подходы к проведению и оценки эффективности профилактических, обще-оздоровительных мероприятий	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но содер-	Сформированное умение	собеседование,

У.1	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и реабилитационной помощи детям и подросткам	стематически осуществляемое умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и реабилитационной помощи детям и подросткам	жащее отдельные пробелы умение участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и реабилитационной помощи детям и подросткам	участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической помощи и реабилитационной помощи детям и подросткам	оценка отчетной документации студента по практике
У.2	Частично освоенное умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	Сформированное умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.3	Частично освоенное умение оценивать влияние природных и социальных факторов на развитие болезней, проводить комплексные медико-профилактические мероприятия, организовать проведение и оценивать эффективность профилактических и общеоздоровительных мероприятий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать влияние природных и социальных факторов на развитие болезней, проводить комплексные медико-профилактические мероприятия, организовать проведение и оценивать эффективность профилактических и общеоздоровительных мероприятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать влияние природных и социальных факторов на развитие болезней, проводить комплексные медико-профилактические мероприятия, организовать проведение и оценивать эффективность профилактических и общеоздоровительных мероприятий	Сформированное умение оценивать влияние природных и социальных факторов на развитие болезней, проводить комплексные медико-профилактические мероприятия, организовать проведение и оценивать эффективность профилактических и общеоздоровительных мероприятий	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное владение методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях педиатрического профиля	В целом успешное, но не систематическое владение методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях педиатрического профиля	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях педиатрического профиля	Успешное и систематическое владение методами ведения медицинской учётно-отчётной документации в медицинских организациях педиатрического профиля	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.2	Фрагментарное применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками	Успешное и систематическое применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными детьми и подростками	собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.3	Фрагментарное владение . методами оценки природных и медико-социальных	В целом успешное, но не систематическое владение . методами оценки природ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение . методами оценки при-	Успешное и систематическое владение . методами оценки природных и медико-	собеседование, оценка отчетной документации сту-

	факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий, современными технологиями проведения профилактических и общеоздоровительных мероприятий	ных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий, современными технологиями проведения профилактических и общеоздоровительных мероприятий	родных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий, современными технологиями проведения профилактических и общеоздоровительных мероприятий	социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий, современными технологиями проведения профилактических и общеоздоровительных мероприятий	дента по практике
ПК-4					
Знать 3.1	Фрагментарные знания всеобъемлющих принципов доказательной медицины	Общие, но не структурированные знания всеобъемлющих принципов доказательной медицины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания всеобъемлющих принципов доказательной медицины	Сформированные систематические знания всеобъемлющих принципов доказательной медицины	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Знать 3.2	Фрагментарные знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения	Общие, но не структурированные знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения	Сформированные систематические знания современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья различных групп населения	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение осуществлять поиск решения с использованием теоретических знаний и практических умений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять поиск решения с использованием теоретических знаний и практических умений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять поиск решения с использованием теоретических знаний и практических умений	Сформированное умение осуществлять поиск решения с использованием теоретических знаний и практических умений	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.2	Частично освоенное умение разрабатывать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения.	Сформированное умение разрабатывать научно-обоснованные меры по улучшению и сохранению здоровья населения.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное владение методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	В целом успешное, но не систематическое владение методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Успешное и систематическое владение методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.2	Фрагментарное владение математической и статистической терминологией и алгоритмами статистических	В целом успешное, но не систематическое владение математической и статистической терминологией и алго-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение математической и статистической терминологией и	Успешное и систематическое владение математической и статистической терминологией и алгоритмами статистиче-	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	расчетов	ритмами статистических расчетов	алгоритмами статистических расчетов	ских расчетов	
ПК-5					
Знать 3.1	Фрагментарные знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	Общие, но не структурированные знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	Сформированные систематические знания диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного ребенка терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. клинические проявления основных синдромов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	Общие, но не структурированные знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. клинические проявления основных синдромов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. клинические проявления основных синдромов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	Сформированные систематические знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. функциональные и морфологические основы болезней и патологических процессов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. клинические проявления основных синдромов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.3	Фрагментарные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов	Общие, но не структурированные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симп-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических	Сформированные систематические знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симпто-	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний, классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клинической).	томов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний, классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клинической).	симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний, классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клинической).	мов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; клиническую картину, особенности течения и диагностику наиболее распространённых заболеваний, классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ -10 и клинической).	
3.4	Фрагментарные знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	Общие, но не структурированные знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	Сформированные систематические знания современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов и их диагностические возможности	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. проводить морфологический анализ биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.2	Частично освоенное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка,	Сформированное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза, провести опрос родителей и ребенка, объективное исследование	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	бенка, объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	объективное исследование систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	систем органов ребенка различного возраста, определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих.	
У.3	Частично освоенное умение проводить сбор жалоб и анамнезов болезни и жизни, эпид. анамнеза; опрос родителей и ребенка; объективное исследование систем органов ребенка различного возраста; определить показания для лабораторного и инструментального исследования; синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз	Сформированное умение интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата, сформулировать клинический диагноз	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.4	Частично освоенное умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	Сформированное умение анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секци-	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секци-	Успешное и систематическое владение алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	онного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	биопсийного и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	онного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	и секционного материала; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики.	
В.2	Фрагментарное владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте	В целом успешное, но не систематическое владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте	Успешное и систематическое владение методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в возрастном аспекте	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.3	Фрагментарное владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	Успешное и систематическое владение алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; с учетом МКБ, алгоритмами возрастной диагностики для успешной лечебно-диагностической деятельности.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.4	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов диагностических технологий по возрастнополовым группам.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов диагностических технологий по возрастнополовым группам.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов диагностических технологий по возрастнополовым группам.	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов диагностических технологий по возрастнополовым группам.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-6					
Знать 3.1	Фрагментарные знания алгоритма определения статуса пациента.	Общие, но не структурированные знания алгоритма определения статуса пациента.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания алгоритма определения статуса пациента.	Сформированные систематические знания алгоритма определения статуса пациента.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей и под-	Общие, но не структурированные знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей и	Сформированные систематические знания понятий этиологии, патогенеза, морфогенеза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	ростков и их диагностики	детей и подростков и их диагностики	подростков и их диагностики	детей и подростков и их диагностики	
3.3	Фрагментарные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля; классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ-10 и клинической)	Общие, но не структурированные знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля; классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ-10 и клинической)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля; классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ-10 и клинической)	Сформированные систематические знания причин возникновения и патогенетические механизмы развития основных клинических симптомов, синдромов при заболеваниях внутренних органов; современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики подростков и взрослого населения терапевтического профиля; классификации заболеваний внутренних органов (по МКБ-10 и клинической)	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.4	Фрагментарные знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Общие, но не структурированные знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Сформированные систематические знания этиологии, эпидемиологии, патогенеза инфекционных заболеваний; современные классификации инфекций; клиническую картину (симптомы и синдромы), осложнения, критерии диагноза инфекционных заболеваний	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.5	Фрагментарные знания особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диагноза	Общие, но не структурированные знания особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диагноза различных	Сформированные систематические знания особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных инфекционных заболеваний; современные клинические, лабораторные и инструментальные методы обследования больных для диагностики патологии различных органов и систем; методов специфической диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний, гельминтозов; критериев диагноза	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	различных заболеваний	гноза различных заболеваний	заболеваний	различных заболеваний	
Уметь У.1	Частично освоенное умение определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять статус пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.); оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; проводить первичное обследование систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	Сформированное умение осуществлять определение статуса пациента: собирать анамнез, проводить опрос, провести обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД и т.п.); оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания им медицинской помощи; первичного обследования систем и органов, в т.ч. репродуктивной, проводить физиологическую беременность.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.2	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. определять функциональные, лабораторные, морфологические признаки основных патологических процессов и состояний у детей	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.3	Частично освоенное умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз	Сформированное умение назначать и оценивать (интерпретировать) результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.4	Частично освоенное умение выделять основные симптомы и синдромы заболевания;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять основ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять основные	Сформированное умение выделять основные симптомы и синдромы заболевания; объ-	Собеседование, оценка отчетной документации сту-

	объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента	ные симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента	симптомы и синдромы заболевания; объяснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента	яснять механизмы их развития; выявлять неотложные состояния; формулировать клинический диагноз (основной, сопутствующий, осложнения) с учетом МКБ; проводить дифференциальный диагноз; составлять план обследования пациента	дента по практике
У.5	Частично освоенное умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп	В целом успешное, но не систематически освоенное умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп	Сформированное умение объяснять механизмы развития клинических, лабораторных, инструментальных симптомов и синдромов при различной инфекционной патологии у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков правильного ведения медицинской документации; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков правильного ведения медицинской документации; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков правильного ведения медицинской документации; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Успешное и систематическое применение навыков правильного ведения медицинской документации; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.2	Фрагментарное применение навыков диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза	В целом успешное, но не систематическое применение навыков диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клини-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого кли-	Успешное и систематическое применение навыков диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов, морфологического анализа биопсийного и секционного материала и развернутого клинического диагноза	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	больным	ческого диагноза больным	нического диагноза больным	больным	
В.3	Фрагментарное применение навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; проведения дифференциального диагноза; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; проведения дифференциального диагноза; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; проведения дифференциального диагноза; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики	Успешное и систематическое применение навыков составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза и выявления неотложных состояний; проведения дифференциального диагноза; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.4	Фрагментарное владение основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В целом успешное, но не систематическое владение основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Успешное и систематическое владение основами диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков различных возрастно-половых групп; алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.5	Фрагментарное применение навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией	Успешное и систематическое применение навыков проводить дифференциальный диагноз с инфекционной и неинфекционной патологией	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-7					
Знать 3.1	Фрагментарные знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности.	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности.	Сформированные систематические знания нормативно-правовой базы врачебной экспертизы трудоспособности.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления боль-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необхо-	Сформированное умение оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	ного на МСЭ, проводить профилактику инвалидности.	необходимость направления больного на МСЭ, проводить профилактику инвалидности.	димость направления больного на МСЭ, проводить профилактику инвалидности.	МСЭ, проводить профилактику инвалидности.	
Владеть В.1	Фрагментарное владение методами оценки временной и стойкой утраты трудоспособности.	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки временной и стойкой утраты трудоспособности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки временной и стойкой утраты трудоспособности	Успешное и систематическое владение методами оценки временной и стойкой утраты трудоспособности	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-9					
Знать 3.1	Фрагментарные знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях репродуктивной системы; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ...; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у пациентов	Общие, но не структурированные знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях репродуктивной системы; особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ...; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у пациентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях репродуктивной системы; особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ...; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у пациентов	Сформированные систематические знания основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях репродуктивной системы; особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; ...; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у пациентов	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания основных лечебно-диагностических мероприятий при различных нозологических формах; основных положений фармакологии, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения; основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к приме-	Общие, но не структурированные знания основных лечебно-диагностических мероприятий при различных нозологических формах; основных положений фармакологии, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения; основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к приме-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных лечебно-диагностических мероприятий при различных нозологических формах; основных положений фармакологии, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения; основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к приме-	Сформированные систематические знания основных лечебно-диагностических мероприятий при различных нозологических формах; основных положений фармакологии, методов медикаментозного и немедикаментозного лечения; основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показания и противопоказания к применению лекар-	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	нению лекарственных средств, побочные эффекты	нению лекарственных средств, побочные эффекты	нению лекарственных средств, побочные эффекты	ственных средств, побочные эффекты	
3.4	Фрагментарные знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Общие, но не структурированные знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Сформированные систематические знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями	Сформированное умение разрабатывать тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара. осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.2	Частично освоенное умение назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; применять основные группы лекарственных средств по нозологии, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов у детей и подростков; оценивать возможные проявления при передозировке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; применять основные группы лекарственных средств по нозологии, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов у детей и подростков; оценивать возможные проявления при передозировке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; применять основные группы лекарственных средств по нозологии, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов у детей и подростков; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных	Сформированное умение назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом. анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков; применять основные группы лекарственных средств по нозологии, с учетом их фармакокинетики, фармакодинамики, показаний, противопоказаний и побочных эффектов у детей и подростков; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	лекарственных средств и способы их устранения у детей и подростков	ления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения у детей и подростков	средств и способы их устранения у детей и подростков	средств и способы их устранения у детей и подростков	
У.4	Частично освоенное умение осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями	Сформированное умение осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. способности подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. способности формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. алгоритмом развернутого клинического диагноза в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. способности подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. способности формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. алгоритмом развернутого клинического диагноза в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. способности подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. способности формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. алгоритмом развернутого клинического диагноза в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. способности подбирать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация. способности формулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определять путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения; применять различные способы введения лекарственных препаратов. алгоритмом развернутого клинического диагноза в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	нара. способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	способности и готовности назначать больным адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом.	
В.2	Фрагментарное владение методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии. навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей фармакологических средств, их побочных эффектов и противопоказаний	В целом успешное, но не систематическое владение методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии. навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей фармакологических средств, их побочных эффектов и противопоказаний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии. навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей фармакологических средств, их побочных эффектов и противопоказаний	Успешное и систематическое владение методами алгоритма выбора медикаментозной немедикаментозной терапии. навыками применения лекарственных средств, при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний у детей и подростков с учетом фармакокинетических и фармакодинамических особенностей фармакологических средств, их побочных эффектов и противопоказаний	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
В.4	Фрагментарное применение навыков способности к назначению адекватного лечения больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способности к назначению адекватного лечения больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способности к назначению адекватного лечения больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом	Успешное и систематическое способности к назначению адекватного лечения больным детям и подросткам с инфекционными заболеваниями в соответствии с выставленным диагнозом	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-10					
Знать 3.1	Фрагментарные знания основ физикального осмотра, клинического обследования, современных методов диагностики; принципов оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровож-	Общие, но не структурированные знания основ физикального осмотра, клинического обследования, современных методов диагностики; принципов оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ физикального осмотра, клинического обследования, современных методов диагностики; принципов оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не	Сформированные систематические знания основ физикального осмотра, клинического обследования, современных методов диагностики; принципов оказания первой врачебной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не со-	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	ях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	
В.1	Фрагментарное владение способностью оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В целом успешное, но не систематическое владение способностью оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Успешное и систематическое владение способностью оказывать первичную медико-санитарную помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-14					
Знать 3.1	Фрагментарные знания методов, форм и средств ЛФК и физиотерапии. Показаний и противопоказаний к ним	Общие, но не структурированные знания методов, форм и средств ЛФК и физиотерапии. Показаний и противопоказаний к ним	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов, форм и средств ЛФК и физиотерапии. Показаний и противопоказаний к ним	Сформированные систематические знания методов, форм и средств ЛФК и физиотерапии. Показаний и противопоказаний к ним	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение оптимально подобрать метод, средство и форму медицинской реабилитации. Подбирать индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и физиотерапии в зависимости от патологии пациента. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оптимально подобрать метод, средство и форму медицинской реабилитации. Подбирать индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и физиотерапии в зависимости от патологии пациента. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оптимально подобрать метод, средство и форму медицинской реабилитации. Подбирать индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и физиотерапии в зависимости от патологии пациента. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	Сформированное умение оптимально подобрать метод, средство и форму медицинской реабилитации. Подбирать индивидуальный комплекс лечебной гимнастики и физиотерапии в зависимости от патологии пациента. Определять показания и противопоказания к назначению ЛФК, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное владение методами, формами и средствами ЛФК и физиотерапии; способностью использовать курортные факторы	В целом успешное, но не систематическое владение методами, формами и средствами ЛФК и физиотерапии; способностью использовать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами, формами и средствами ЛФК и физиотерапии; способностью использо-	Успешное и систематическое владение методами, формами и средствами ЛФК и физиотерапии; способностью использовать курортные факторы	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	при лечении детей и подростков	курортные факторы при лечении детей и подростков	вать курортные факторы при лечении детей и подростков	при лечении детей и подростков	
ПК-15					
Знать 3.1	Фрагментарные знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Общие, но не структурированные знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Сформированные систематические знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
3.2	Фрагментарные знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Частичное знание принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Достаточно систематизированные, но содержащие отдельные пробелы принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Систематизированные и глубокие знания принципов предупреждения возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	Сформированное умение осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни, назначать питание здоровому ребенку	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
У.2	Частично освоенное умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Сформированное умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, обучать детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными деть-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми	Успешное и систематическое применение навыков оценивания эффективности диспансерного наблюдения за здоровыми и хронически больными	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике

	ми и подростками	хронически больными детьми и подростками	и хронически больными детьми и подростками	детьми и подростками	
В.2	Фрагментарное применение методик проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методик проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методик проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Успешное и систематическое применение навыков методик проведения санпросветработы по общим и специальным вопросам, основными гигиеническими мероприятиями оздоровительного характера, навыками самоконтроля основных физиологических показателей, способствующими сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
ПК-16					
Знать 3.1	Фрагментарные знания принципов и методов проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения	Частичное знание принципов и методов проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения	Достаточно систематизированные, но содержащие отдельные пробелы принципы и методов проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения	Систематизированные и глубокие знания принципов и методов проведения санитарно-просветительной работы, основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Уметь У.1	Частично освоенное умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	Сформированное умение проводить санитарно-просветительную работу среди различных групп населения, проводить профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.	Собеседование, оценка отчетной документации студента по практике
Владеть В.1	Фрагментарное применение методик проведения санпросветработы по общим и спе-	В целом успешное, но не систематическое применение методик проведения санпро-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методик проведе-	Успешное и систематическое применение методик проведения санпросветработы по	Собеседование, оценка отчетной документации сту-

	<p>циальным вопросам, методикой проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>светработы по общим и специальным вопросам, методикой проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ния санпросветработы по общим и специальным вопросам, методикой проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>общим и специальным вопросам, методикой проведения профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды и формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>дента по практике</p>
--	---	--	--	--	--------------------------

3.2. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Критерии оценки дневника и отчета по практике (ОК-1; ОПК-6, 11; ПК-1, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 15, 16)

Основным отчетным документом по производственной практике является дневник практики. Каждый студент ежедневно делает записи в дневнике, указывает вид и объем проделанной работы, описывает наиболее сложные манипуляции и процедуры, в которых он принимал участие, клинические ситуации, назначаемое лечение и его эффективность.

Требования к заполнению дневника

1. Все практические умения должны быть выполнены и описаны от руки в дневнике. Количество страниц дневника не ограничено.
2. При проведении бесед, лекций прикладывается текст бесед, лекций и т.д.
3. Выполнение других индивидуальных заданий также подтверждается.

При оценке дневника и отчета практики учитывается:

- Полнота выполнения заданий практики;
- Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
- Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
- Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Рекомендуемые темы санитарно-просветительской с пациентами и их роди-

телями:

1. Особенности течения и лечение кишечных инфекций в летний период.
2. Преимущества естественного вскармливания.
3. Рациональное введение прикормов.
4. Профилактика детского травматизма.
5. О вреде курения и употребления алкоголя в детском возрасте.
6. Профилактика и лечение заболеваний органов дыхания у детей.
7. Профилактика глистных инвазий и лямблиоза.

Критерии оценки:

- **«отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

- **«хорошо»** - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

- **«удовлетворительно»** - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- **«неудовлетворительно»** - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по производственной практике, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения производственной практики.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

С каждым обучающимся производится анализ предоставленной отчетной документации. Задаются вопросы и обсуждается как база практики, так и умения и навыки, которые он получил во время производственной практики. Во время анализа дневника практики обсуждается лечение по отдельным нозологиям, выборочно, на усмотрения руководителя практики.

Проводится аттестация (дифференцированный зачет).

Результат аттестации выставляется оценками «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.2. Методика защиты отчета по практике

Защита отчета по производственной практике осуществляется в форме представления всех документов отчета (рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителем практики от профильной организации; отчет о производственной практике с характеристикой на обучающегося от руководителя практики от медицинской организации; лист оценки освоения компетенций по производственной практике, подписанный руководителем практики от медицинской организации; дневник производственной практики; цифровой отчет о практике; санбюллетень, фотография стенда, буклет).

Руководитель практики в праве задавать вопросы по составленному отчету, заполненному дневнику и представленным документам.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию и оформлению отчета;
- докладу студента;
- ответам студента на вопросы при защите отчета по практике.

Составитель: Суетина И.Г., ассистент кафедры педиатрии/ _____ /
Тарасова Е.Ю., доцент кафедры педиатрии/ _____ /
Зав. кафедрой Иллек Я.Ю., заведующий кафедры педиатрии/ _____ /