

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 04.02.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора

Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)
ПОМОЩНИК ВРАЧА-СТОМАТОЛОГА ДЕТСКОГО**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет

Кафедра Стоматологии

Рабочая программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматологии, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 09 февраля 2016 г., приказ № 96.

2) Учебный план по специальности «Стоматология» 31.05.03, одобренный ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 27 июня 2018 г., протокол № 5.

3) Приказа от 21.02.2018 № 96 «О введении в действие Порядка организации проведения практики обучающихся во ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России»

Рабочая программа практики одобрена:

кафедрой Стоматологии «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой /С.Н. Громова/

Заведующим учебной и производственной практикой / Серкина Е.А./

советом стоматологического факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель совета факультета /С.Н.Громова/

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин/

Разработчики:

Заведующая кафедрой стоматологии С.Н. Громова

Доцент кафедры стоматология И.В. Уразова

Рецензенты:

Заведующая кафедрой детской стоматологии и ортодонтии,
декан стоматологического факультета
ФГБОУ ВО Тверской ГМК МЗ РФ, д.м.н. О.А. Гаврилова

Зав.кафедрой детской хирургии Кировского ГМУ,
д.м.н., профессор М.П. Разин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
2.3. Перечень практических навыков	4
2.4. Формируемые компетенции обучающегося	6
Раздел.3. Место практики в структуре ОПОП	11
3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относятся практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части	11
3.2. Объекты профессиональной деятельности	11
3.3. Виды профессиональной деятельности	11
3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)	11
Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах	11
Раздел 5. Содержание практики	12
5.1. Место проведения практики	12
5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	12
5.3. Рабочий график (план) проведения практики	13
5.4. Самостоятельная работа	13
Раздел 6. Формы отчетности по практике	13
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	13
Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	14
8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	14
8.1.1. Основная литература	14
8.1.2. Дополнительная литература	14
8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики	15
8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики	15
8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
ПРИЛОЖЕНИЕ А	18
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	40

Раздел 1. Общие сведения о практике

Вид практики: производственная практика.

Формы проведения практики: дискретно

Способ проведения практики: Выездная и стационарная

Тип производственной практики: Клиническая практика

Направленность практики: помощник врача-стоматолога детского

Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Цель практики:

- Закрепление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Детская стоматология»
- Приобретение практических навыков в овладении знаниями, а также принципами диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний у детей, совершенствование умений по оказанию стоматологической помощи и самостоятельной профессиональной деятельности

2.2. Задачи практики

- приобретение студентами знаний, навыков и умений в соответствии с квалификационными требованиями образовательного стандарта специальности опыта работы в качестве врача-стоматолога;
- Закрепление полученных теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины «Детская стоматология»
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней;
- обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся стоматологических заболеваний у детей;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.)
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов
- формирование навыков анализ научной литературы и официальных статистических обзоров.

2.3. Перечень практических навыков

Мануальные навыки:

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Количество выполняемых манипуляций	Уровень усвоения		
			знания	умения	навыки
1.	Обследование больного и оформление документации	10			+
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	10			+
3.	Лечение кариеса молочного зуба	6			+
4.	Лечение кариеса постоянного зуба	6		+	
5.	Проведение герметизации фиссур	6		+	+
6.	Проведение местной флюоризации	6		+	+

7.	Проведение лечения кариеса молочного зуба при помощи ART технологии	6			+
8.	Составление индивидуальных программ профилактики	6		+	
9.	Проведение курса реминерализующей терапии	10			+
10.	Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации	6		+	+
11.	Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации	2		+	
12.	Работа с СИЦ, замешивание			+	+
13.	Чтение внутриротовых прицельных снимков, оценка стадии развития корня	10			+
14.	Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»	6		+	
15.	Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией	4		+	
16.	Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией	2		+	
17.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой корня	3		+	
18.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня	3		+	

Коммуникативные навыки:

- навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов
- проведения санпросветработы

2.4. Формируемые компетенции выпускника

№ пп	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения при проведении практики		Оценочные средства
			Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	У2. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
2.	ОК-8	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
3.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
4.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать	В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике

			заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья		
5.	ОПК-11	готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В3. Медицинскими стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
6.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
7.	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
8.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз.	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике

			<p>Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.</p>	<p>лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.</p>	
9.	ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике</p>
10.	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом</p>	<p>В1. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений,</p>	<p>Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике</p>

			<p>течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.</p> <p>Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>вызванных применением методики лечения.</p>	
11.	ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей</p>	<p>В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с</p>	<p>Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике</p>

			зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.	проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).	
12.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
13.	ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	У1. Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	В1. Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике
14.	ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	У.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В.1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Ситуационные задачи, оценка дневника и отчета по практике

Раздел 3. Место практики в структуре ОПОП:

3.1. Наименование практики, номер блока учебного плана, к которому относятся практика, ее принадлежность к базовой или вариативной части

Производственная (клиническая) практика относится к блоку производственная практика Б2.П (базовая часть) ФГОС ВО по специальности 31.05.03. Стоматология. Реализуется в 9 семестре

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу практики, являются:

- физические лица (далее - пациенты);
- население;

-совокупность средств и технологий, предусмотренных при оказании стоматологической помощи и направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

3.3. Виды профессиональной деятельности

Прохождение данной практики направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) профилактическая деятельность
- 2) диагностическая деятельность
- 3) лечебная деятельность
- 4) психолого-педагогическая деятельность
- 5) научно-исследовательская деятельность

3.4. Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь данной практики с другими практиками и дисциплинами в рамках учебного плана специальности (направления подготовки, профиля)

Основные знания, необходимые для прохождения практики, формируются при изучении дисциплин и проведении практик: - Философия, биоэтика; Психология и педагогика; Правоведение; История медицины; Экономика; Иностранный язык; Латинский язык; Физика, математика; Медицинская информатика; Химия; Биология; Биологическая химия – биохимия полости рта; Анатомия человека – анатомия головы и шеи; Гистология, эмбриология, цитология - гистология полости рта; Нормальная физиология - физиология челюстно-лицевой области; Фармакология; Микробиология, вирусология - микробиология полости рта; Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи; Гигиена; Общественное здоровье и здравоохранение; Внутренние болезни, Клиническая фармакология; Терапевтическая стоматология, Хирургическая стоматология, Ортопедическая стоматология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Ортодонтия и детское протезирование; Пародонтология; Клиническая стоматология.

Раздел 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы.

Продолжительность практики – 8 рабочих дней, что составляет 48 часов работы в организации и 24 часов самостоятельной работы.

Продолжительность рабочего дня – 6 часов.

Раздел 5. Содержание практики

5.1. Место проведения практики

В период прохождения практики студент работает в качестве помощника врача-стоматолога детского в детских стоматологических отделениях, смотровых кабинетах детских стоматологических поликлиник и отделений, а также в частных стоматологических кабинетах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

5.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся:

- проводит стоматологического обследования детей различного возраста
- оформляет медицинской карты первичного стоматологического больного
- записывает зубной формулы постоянных и временных зубов в соответствии с международной системой обозначения
- устанавливает эмоционально-психологического контакта с ребёнком и его родителями
- оценивает нервно-психического развития ребёнка, его физического и интеллектуального развития
- проводит исследования кожных покровов, видимых слизистых, слизистой рта и ротоглотки
- проводит исследования лимфатических узлов челюстно-лицевой области
- читает обзорные рентгенограммы костей лицевого скелета, челюстных костей, ортопантограмм, панорамных и внутривидовых рентгенограммы,
- оценивает состояния ребёнка на основании данных осмотра и результатов дополнительных методов исследования
- постановка предварительного диагноза при острых и хронических воспалительных процессах
- составление плана обследования ребёнка с острым и хроническим воспалительными процессами
- постановка клинического диагноза, составление плана лечения и реабилитации ребёнка с острыми и хроническими воспалительными процессами
- постановка заключительного диагноза при острых и хронических воспалительных процессах
- местное использование противовоспалительных, противомикробных, антисептических, противоотёчных и др. препаратов (при перевязке ребёнка с острым и хроническим воспалительным процессом)
- наложение повязки (компресса) при воспалительных заболеваниях
- назначение антибактериальных, противовоспалительных, гипосенсибилизирующих, иммуномодулирующих и др. лекарственных препаратов детям разных возрастных групп
- постановка диагноза неотложного состояния (обморок, шок различного генеза, коллапс, сердечно-сосудистая недостаточность)
- проведение реанимационных мероприятий при неотложных состояниях
- проведение аппликационного обезболивания
- проведение инфильтрационного обезболивания
- проведение проводникового обезболивания
- определение показаний и противопоказаний к общему обезболиванию в условиях детской стоматологической поликлиники
- расшифровка показателей ЭОД
- постановка диагноза при сверхкомплектных зубах

- определение показаний (в том числе и возрастных) к удалению сверхкомплектных зубов
- постановка диагноза при аномалии уздечек языка, верхней губы, нижней губы
- постановка диагноза при мелком преддверии полости рта
- определение показаний к операции на уздечках языка, губ
- определение показаний к пластике преддверия
- осуществление санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями

5.3. Рабочий график (план) проведения практики

№ п/п	Подразделение	Характер работы	Продолжительность в часах
1.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Принятие и осмотр больных	10 часов
2.	Кабинет гигиены полости рта	Определение гигиены полости рта	10 часов
3.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение кариеса дентина с наложением пломб различной группы пломбировочных материалов	10 часов
4.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение пульпита у детей: В т.ч. биологический метод Метод витальной ампутации Метод витальной экстирпации	5 часов
5.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение заболеваний зубов некариозного происхождения	5 часов
6.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение заболеваний пародонта у детей	8 часов

5.4. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы

1) Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы при подготовке к выполнению заданий по практике.

2) Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

- 1) провести лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации
- 2) провести лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня
- 3) проведение санопросветработы

Раздел 6. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен предоставить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации.

2. Характеристику на обучающегося.

3. Дневник практики с листом оценки освоения компетенций.

4. Отчет о практике.

5. Подтверждение выполнения индивидуального задания

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

Студент допускается к государственной итоговой аттестации после успешного выполнения программы практики в объеме, предусмотренном учебным планом.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства представлены в приложении Б

Раздел 8. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

8.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие	Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	50	

8.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Стоматология детская. Терапия	Под ред. В. М. Елизаровой	Терапия Учебник. - М.: ОАО "Издательство "Медицина", 2009	-	+ Консультант студента
2	Применение раствора «Сафоройт» для профилактики и лечения кариеса зубов и гиперестезии дентина	С.А. Дедеян	Новая мед. технология.- М, 2008	1	
3	Лечение пульпита во временных и постоянных молярах с использованием препарата «пульпотек»	С.А. Дедеян, И.П. Донская	Новая мед. технология. – М. 2008	1	
4	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч.	В. М. Елизарова [и др.].	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html	1	+ Консультант студента
5	Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : Национальное --руководство / - 2-е изд., перераб. и доп..	Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Национальные руководства"). http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440193.html	1	+ Консультант врача
6	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов	О.О. Янушевич	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	29	

7	Детская терапевтическая стоматология: учеб. пособие для студентов стомат. фак. и врачей-стоматологов (Алгоритмы диагностики и лечения. Вып. V).	ред. Л. П. Кисельникова	М.: Литтера, 2009	1	
8	Стоматологическое материаловедение: учебное пособие	Поюровская И.Я.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008	30	+ Консультант студента
9	Схема написания истории болезни по дисциплине «Стоматология»: методические указания	Сост.: И.В. Уразова, С.Н. Громова, Т.Н. Кайсина и др	Киров: Кировская ГМА, 2016. – 84 с.	50	

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

- 1) Федеральная электронная медицинская библиотека (<http://193.232.7.109/feml>)
- 2) Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru>)
- 3) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/window>)
- 4) Документационный центр Всемирной организации здравоохранения (<http://whodc.mednet.ru>)
- 5) Univadis.ru – ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения (<http://www.univadis.ru>).

8.3. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

8.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций № 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвижном стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верхней и нижней челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 102 г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, доска магнит-маркер 90*120 2-стор. на передвижном стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Дентомодель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верхней и нижней челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), Наборы стоматологических инструментов
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 103, г. Киров, ул. Володарского, 167 (кафедра стоматологии)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, Доска магнит-маркер 90*120 2-сторонняя на передвижном стенде, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Стоматологический тренажер ТС-Г.01, Симулятор стоматологического пациента, денто-модель верхней и нижней челюсти с окклюдатором, Денто-модель верхней и нижней челюстей для удаления ЧВН-28у, стоматологические наконечники (турбинный и угловой), наборы стоматологических инструментов, компрессор ДК 50-2 х 2В/110 С / ДК 50-2 х 2В/110 S 230V/50Hz 404102006-300, установка стоматологическая «Клер» со слюноотсосом 9452-005/1, микромотор зуботехнический "МАРАТОН-3" с наконечником М33ТS.
помещения для самостоятельной работы: читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в элек-тронную

	информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
Помещения профильных организаций: КОГБУЗ «Кировский клинический стоматологический центр» ул. К.Либкнехта, 92; ул. Попова, 24а; ул. Производственная, 10 КОГБУЗ «Кировская городская больница № 2», стоматологическая поликлиника Нововятский р-н, ул. тр. Пушкарева, 1 КОГБУЗ «Кировская городская больница № 5» ул. Семашко, 1	Медицинское оборудование профильной организации, соответствующее содержанию практики

Кафедра Стоматологии

Приложение А к рабочей программе практики

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ)
«Помощник врача-стоматолога детского»**

Практика заканчивается промежуточной аттестацией в форме зачета с оценкой. Результаты аттестации по практике вносятся в зачетные ведомости и зачетные книжки студентов (раздел ПРАКТИКА). После завершения практики, обучающиеся должны предоставить дневник практики и отчет о прохождении практики на кафедру. Кафедры после проведения зачета по практике хранит дневник практики до окончания студентом университета.

Руководителями практики от кафедры являются сотрудники, которым выделены часы по практике студентов и которые утверждены приказом о проведении практики.

Обязанности студента в период прохождения производственной практики

1. Являться на практику вовремя, согласно, составленного графика работы.
2. Внешний вид студента при прохождении практики должен соответствовать п.15.17. СанПиН 2630-10
3. Волосы аккуратно заправлены под шапочку.
4. Внешний вид должен быть аккуратным и опрятным.
5. Спецодежда – чистая и удобная для работы. Обувь должна легко подвергаться обработке, удобная и не стучать. Края одежды должны полностью закрывать личную одежду.
6. При выполнении работ надевать перчатки, марлевую повязку, при необходимости - защитный экран. п. 3.12 глава 3, п. 12.4.7.1 глава 1 СанПиН 2630-10.
7. При работе с пациентами необходима правильная обработка рук.
8. До прохождения практики студенту необходимо пройти медицинский осмотр и иметь действующую санитарную книжку. Её отсутствие позволяет руководителю практики не допускать студента до практики и считается пропуск по неуважительной причине.
9. Если во время прохождения практики студент пропустил занятие по уважительной причине (болезнь), то в течение суток руководители практики от ЛПУ и Университета должны быть об этом информированы.
10. Для отработки пропущенных дней практики составляется индивидуальный график её прохождения, согласованный с руководителем практики от ЛПУ и Университета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

**Дневник
Производственной (клинической) практики**

Студента(ки) 5 курса стоматологического факультета
ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения производственной практики _____
(наименование ЛПУ)

(наименование стоматологического отделения)

Направленность практики «**Помощник врача-стоматолога детского**»

Время прохождения практики: с «___» _____ по «___» _____ 20__ г.

Главный врач

(заведующий отделением) ЛПУ: _____ (_____)

Ответственный за

производственную практику от ЛПУ _____ (_____)
(Ф.И.О.)

М.П.

Рекомендации по заполнению дневника практики

1. Дневник практики может заполняться в печатном и/или письменном виде.
2. Сохраняйте поля дневника: верхнее – 3 см., левое и правое – 2 см., нижнее – 1 см. при горизонтальной ориентации; верхнее и нижнее – 2 см., левое – 3 см., правое – 1 см. при вертикальной ориентации.
3. Дневник практики заполняется под руководством руководителей практики от кафедры в части содержания компетенций, перечня практических навыков (работа с программой практики).
4. Дневник практики заполняется каждый день!
5. При заполнении дневника обязательно указываются место проведения практики (полное наименование), отделение, руководители практики от кафедры и от медицинской организации. Если за время практики меняются организации и отделения, то перед описанием выполненной работы указывается новое отделение и руководитель.
6. В дневнике практики каждый день указываются выполненные манипуляции, участие в операциях, перечень курируемых пациентов, дежурства и т.д.
7. В дневнике запрещается указывать персональные данные пациентов (фамилия, имя, отчество, дата рождения и т.д.). Данные пациентов можно заменить словами «Пациент А., 38 лет», «Больной К., 46 лет» и т.п.
Если за время практики руководство практикой студента осуществляет не один руководитель, то в инструктаже, в листе оценки освоения компетенций и за ежедневную работу могут расписываться несколько руководителей. Подписи руководителей практики от учреждений здравоохранения заверяются печатями.
8. При проведении во время практики школ здоровья, бесед с пациентами и т.п. в дневнике указываются темы школ здоровья, к отчету прикладываются тексты проведенных лекций и бесед.
9. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка должен обязательно проводиться не только на кафедре, но и в медицинской организации.

ОПИСАНИЕ БАЗОВОГО ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(точный адрес лечебно-профилактического учреждения, краткое его описание, характеристика отделения, кабинета, анализ материально-технического оснащения)

Инструктаж по технике безопасности прошел «_____» _____ 20__ г.

(подпись студента)

Ответственный за технику безопасности ЛПУ

М.П.

Рабочий график (план) практики

Студента(ки) специальности «Стоматология» 5 курса, группы _____,
ФИО _____

Срок прохождения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

База практики: _____

Производственная (клиническая) практика
«Помощник врача-стоматолога - детского».

№ п/п	Подразделение	Характер работы	Продолжительность в часах
7.	Детский кабинет, смотровой кабинет	Принятие и осмотр больных	12 часов
8.	Кабинет гигиены полости рта	Определение гигиены полости рта	20 часов
9.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение кариеса дентина с наложением пломб различной группы пломбировочных материалов	20 часов
10.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение пульпита у детей: В т.ч. биологический метод Метод витальной ампутации Метод витальной экстирпации	5 часов
11.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение заболеваний зубов некариозного происхождения	5 часов
12.	Детский кабинет, лечебный кабинет	Лечение заболеваний пародонта у детей	10 часов

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

_____ / *ФИО руководителя практики* _____ «___» января 20__ г

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

Индивидуальное задание _____

Рабочий график (план) практики, индивидуальное задание **согласованы:**

_____ / *ФИО руководителя практики* _____ «___» января 20__ г

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

М.П.

Принял к исполнению: ПОДПИСЬ / ФИО СТУДЕНТА «___» января 20__ г

Подтверждаю: _____ / ОСТАВИТЬ ПУСТЫМ _____

Образец оформления ежедневных листов

Оформляется в тетради на развернутом листе или печатным текстом на формате А4, альбомная ориентация, размер шрифта не менее 12, интервал 1,15, выравнивание по ширине. Обязательно записывать зубную формулу при осмотре пациента

дата	пациент	I/II	Жалобы	Данные объективного осмотра	Диагноз	Лечение	Оценка и подпись руководителя
22.01.2019	Пациент В., 10 лет	I	на наличие белых и матовых пятен на зубах	На медиальной поверхности зуба 1.6. кариозная полость в пределах эмали в центре меловидного пятна округлой формы, без четких границ. При зондировании определяется шероховатая поверхность зуба без нарушения эмалево-дентинного соединения. Кратковременная температурная проба слабоболезненная, быстропроходящая. Сравнительная перкуссия безболезненна. При витальном окрашивании 2% водным раствором метиленового синего пятно окрашивается в синий цвет. Интенсивность окраски: 6 баллов по стандартной 10-бальной шкале. ЭОД = 3 мкА. ГИ=2.3. <u>1.6 1.5 1.4 5.3 1.2 1.1 2.1 2.2 6.3 2.4 2.5 2.6</u> <u>4.6 4.5 4.4 8.3 4.2 4.1 3.1 3.2 7.3 3.4 3.5 3.6</u>	К02.0 Кариес эмали зуба 1.6.	Проведена профессиональная гигиена 1.5, 1.6, 1.7 зубов. фиссуротомия твердых тканей зуба 1.6, запечатывание твердых тканей 1.6 зуба герметиком. Проведено обучение гигиене полости рта. Рекомендовано: Профилактический осмотр и проведение гигиенических мероприятий через 3 месяца. Гигиенический уход с использованием фторсодержащих зубных паст. г.	
23.01.2019	Пациент В., 6 лет	I	жалобы появились на нижней челюсти справа в	Конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. На окклюзионной поверхности зуба 8.5. I класс по Блэку глубокая кариозная полость в пределах околопульпарного дентина, выполненная размягченным пигментированным	К04.03 хронический пульпит зуба 8.5, I	Проведена профессиональная гигиена зубов 8.4, 8.5, 4.6. Под аппликационной анестезией лидоксор и	

			<p>течение 2 суток, больше при приеме холодной пищи, усиливающаяся ночью за стоматологической помощью обращался / не обращался.</p>	<p>дентином. Зондирование болезненно в области проекции рога пульпы. Полость зуба не вскрыта. Кратковременная температурная проба болезненна, длительно сохраняется после устранения раздражения. Сравнительная перкуссия безболезненна. ГИ 2,6 .</p> <p>На интраоральной радиограмме зуба 8.5 от 23.01.2019: корни зуба 8.5 в стадии резорбции, нарушения структуры костных балок в области фуркации нет, кортикальная пластинка зачатка 4.5 не повреждена.</p> <p style="text-align: center;"> П П П 1.6 5.5 5.4 5.3 1.2 1.1 2.1 2.2 6.3 6.4 6.5 2.6 4.6 8.5 8.4 8.3 4.2 4.1 3.1 3.2 7.3 7.4 7.5 3.6 P1 C C C C </p>	<p>класс по Блэку</p>	<p>ифльтрационной анестезией Sol.Articaini_1:100000 0.9 ml, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка, раскрытие и разработка полости зуба, ампутация коронковой пульпы, гемостаз, наложение лечебной прокладки пульподент, Пломба СИЦ. Шлифовка, полировка пломбы. Рекомендовано продолжить санацию полости рта.</p>	
24.01.2019	Пациент М, 8 лет	I	<p>жалобы появились на нижней челюсти слева в течение 2 суток, больше при приеме холодной пищи, усиливающаяся ночью за</p>	<p>Конфигурация лица не изменена, регионарные лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненны. На окклюзионной поверхности зуба 3.6. I класс по Блэку глубокая кариозная полость в пределах околопульпарного дентина, выполненная размягченным пигментированным дентином. Зондирование болезненно в области проекции рога пульпы. Полость зуба не вскрыта. Кратковременная температурная проба болезненна, длительно сохраняется после устранения раздражения. Сравнительная перкуссия безболезненна. ГИ 2,6 .</p> <p>На интраоральной радиограмме зуба 3.6 от 24.01.2019: кариозная полость зуба 3.6 сообщается с полостью зуба,</p>	<p>K04.03 хронический пульпит зуба 3.6, I класс по Блэку</p>	<p>Проведена профессиональная гигиена зубов 7.5, 3.6. Под аппликационной анестезией лидоксор и ифльтрационной анестезией Sol/Articaini_1:100000 0.9 ml, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка, раскрытие и разработка полости зуба, ампутация коронковой</p>	

			стоматологической помощью обращался / не обращался	дентинный мостик отсутствует, корни зуба 3.6 в стадии роста, у верхушки раструб, ростковая зона контурирует. П П <u>1.6 5.5 5.4 5.3 1.2 1.1 2.1 2.2 6.3 6.4 6.5 2.6</u> 4.6 8.5 8.4 8.3 4.2 4.1 3.1 3.2 7.3 7.4 7.5 3.6 П П П С С		пульпы, гемостаз, наложение лечебной прокладки (противовоспалительной, с кальцием...), пломба временная. Повторная явка 28.01.2019.	
25.01.2019	Пациент И., 7 лет	I	жалобы появились в области верхней губы в течение 4 суток, больше при приеме горячей пищи, усиливающаяся ночью за стоматологической помощью обращался / не обращался	Конфигурация лица изменена, за счет отека мягких тканей верхней губы. На слизистой оболочки десны в области проекции верхушки корня зуба 2.1 гиперемия. Пальпация переходной складки болезненна. На дистальной поверхности зуба 2.1, III класс по Блэку, глубокая кариозная полость, сообщающаяся с полостью зуба, выполненная размягченным пигментированным дентином. Зондирование безболезненно в области вскрытой пульпарной камеры. Сравнительная перкуссия безболезненна, зуб 2.1 имеет подвижность I степени. ГИ 2,6. На интраоральной радиограмме зуба 2.1 от 25.01.2019: кариозная полость зуба 2.1 сообщается с полостью зуба, корень зуба 2.1 в стадии роста, у верхушки раструб, ростковая зона не контурирует. П 0 Pt П С <u>1.6 5.5 5.4 5.3 1.2 1.1 2.1 2.2 6.3 6.4 6.5 2.6</u> 4.6 8.5 8.4 8.3 4.2 4.1 3.1 3.2 7.3 7.4 7.5 3.6 С С П С С	K04.7 периапикальный абсцесс без свища, зуба 2.1, III класс по Блэку	Проведена профессиональная гигиена зубов 1.1, 32.1, 2.2. Под аппликационной анестезией лидоксор и инфльтрационной анестезией Sol/Articaini_1:100000 0.9 ml, препарирование кариозной полости, медикаментозная обработка, раскрытие и разработка полости зуба, ампутация коронковой пульпы, удаление гнилых масс их канала, получен гной. Зуб оставлен открытым. Дома – содовые полоскания 3-4 раза в день. При приеме пищи закрывать полость зуба. Повторная явка 28.01.2019.	

Примеры постановки диагнозов в стоматологии детской.

При написании диагноза, сначала указывается код заболевания по международной классификации болезней (МКБ – 10), затем развернутый клинический диагноз.

МКБ-10

КЛАСС 1. Некоторые инфекционные и паразитарные болезни (A00-B99)

КИШЕЧНЫЕ ИНФЕКЦИИ (A00-A09)

A36 Дифтерия

A59 Трихомоноз

A69.0 – Некротизирующий язвенный стоматит

A69.1 – Другие инфекции Венсана

ВИРУСНЫЕ ИНФЕКЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ ПОРАЖЕНИЯМИ КОЖИ И СЛИЗИСТЫХ ОБОЛОЧЕК (B00-B09)

V00 Инфекции, вызванные вирусом герпеса (herpes simplex)

Исключено: аногенитальная герпетическая вирусная инфекция (A60-), врожденная герпетическая вирусная инфекция (P35.2), гамма-герпесвирусный мононуклеоз (B27.0),

Герпетическая ангина (V08.5)

V00.0 – Герпетическая экзема

V00.1 – Герпетический везикулярный дерматит

V00.2 – Герпетический гингивостоматит и фаринготонзиллит

V02 Опоясывающий лишай (herpes zoster)

Включено: опоясывающий герпес zona

V08.3 – Эритема инфекционная (пятая болезнь)

V08.4 – Энтеровирусный везикулярный стоматит с экзантемой

V08.5 – Энтеровирусный везикулярный фарингит

V08.8 – Другие уточненные инфекции, характеризующиеся поражением кожи и слизистых оболочек

V09 Вирусная инфекция, характеризующаяся поражением кожи и слизистых оболочек, неуточненная

ДРУГИЕ ВИРУСНЫЕ БОЛЕЗНИ (B25-B34)

V27 Инфекционный мононуклеоз

Включено: болезнь Пфейффера, железистая лихорадка, моноцитарная ангина

V27.0 – Мононуклеоз, вызванный гамма-герпетическим вирусом

V27.1 – Цитомегаловирусный мононуклеоз

V27.8 – Другой инфекционный мононуклеоз

V27.9 – Инфекционный мононуклеоз неуточненный

МИКОЗЫ (B35-B49)

Исключено: Гиперсенситивный пневмонит, вызванный органической пылью (J67.), грибovidный микоз (C84.0)

V37 Кандидоз

Включено: кандидиаз, монилиаз

Исключено: неонатальный кандидоз (P37.5)

V37.0 – Кандидозный стоматит

V37.2 – Кандидоз кожи и ногтей

Исключено: пелёночный дерматит (L22)

V37.8 – Кандидоз других локализаций

V37.9 – Кандидоз неуточненный

БАКТЕРИАЛЬНЫЕ, ВИРУСНЫЕ И ДРУГИЕ ИНФЕКЦИОННЫЕ АГЕНТЫ (В95-97)

Примечание: эти рубрики не следует использовать при первичном кодировании. Они предназначены для использования в качестве дополнительных кодов, когда целесообразно идентифицировать возбудителей болезней, классифицированных в других рубриках.

В97 Вирусные агенты как причина болезней, классифицированных в других рубриках

В97.0 – Аденовирусы

В97.1 – Энтеровирусы

В97.4 - Респираторно-синцитиальный вирус

В97.8 – Другие вирусные агенты

Класс X1 - Болезни органов пищеварения (K00-K93)

Исключено:

болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ (E00-E90), врождённые аномалии, деформации и хромосомные нарушения (Q00-Q99), некоторые инфекционные и паразитарные болезни (A00-B99), новообразования (C00-D48), ... травмы, отравления и некоторые др. последствия воздействия внешних причин (S00-T98)

Болезни полости рта, слюнных желез и челюстей (K00-K14).

K00 - нарушения развития и прорезывания зубов. Исключено: ретенированные и импактные зубы (K01).

K00.1 - сверхкомплектные зубы

K00.2 - Аномалии размеров и формы зубов. Исключено: бугорковая аномалия Карабелли, рассматриваемая как вариант нормы и неподлежащая кодированию.

K00.3 - Крапчатые зубы. Исключено: отложения (наросты) на зубах (K03.6)

K00.30 – Эндемическая (флюорозная) крапчатость эмали (флюороз зубов)

K00.31 – Неэндемическая крапчатость эмали (нефлюорозное помутнение эмали)

K00.39 – Крапчатые зубы неуточнённые

K00.4 - Нарушения формирования зубов.

Исключено: наследственные нарушения структуры зуба (K00.5), крапчатые зубы (K00.3), резцы Гетчинсона (A50.51), моляры в виде тутовых ягод при врождённом сифилисе (A50.52).

K00.40 – Гипоплазия эмали

K00.41 – Пренатальная гипоплазия эмали

K00.42 – Неонатальная гипоплазия эмали

K00.43 – Аплазия и гипоплазия эмали

K00.44 – Дилацерация (трещины эмали)

K00.45 – Одонтодисплазия (регионарная одонтодисплазия).

K00.46 – Зуб Тернера

K00.48 – Другие уточнённые нарушения формирования зубов.

K00.49 – Нарушения формирования зубов неуточнённые

K00.5 - Наследственные нарушения структуры зуба, не классифицированные в других рубриках.

K00.50 – Незавершённый амелогенез

K00.51 – Незавершённый дентиногенез

Исключено: изменения в зубах при незавершённом остеогенезе (Q78.0)

K00.52 – Незавершённый одонтогенез

K00.58 – Другие наследственные нарушения структуры зуба:

-дисплазия дентина

-раковинные зубы

K00.59 – Наследственные нарушения структуры зуба неуточнённые

K00.6 - Нарушения прорезывания зубов.

K00.7 - Синдром прорезывания зубов.

K00.8 - Другие нарушения развития зубов.

Включено: выраженная окрашенность зубов БДУ

Исключено: изменения цвета зубов локального происхождения (K03.6, K03.7)

- K00.80 – Изменение цвета зубов в процессе формирования вследствие несовместимости групп крови
- K00.81 - Изменение цвета зубов в процессе формирования вследствие врождённого порока билиарной системы
- K00.82 - Изменение цвета зубов в процессе формирования вследствие порфирии
- K00.83 - Изменение цвета зубов в процессе формирования вследствие применения тетрациклина
- K00.88 – Другие уточнённые нарушения развития зубов
- K00.9 - Нарушение развития зубов неуточнённое.
- K01 Ретенированные и импактные зубы.** Исключено: ретенированные и импактные зубы с неправильным положением их или соседних зубов (K07.3).
- K01.0 - Ретенированные зубы
- K01.1 - Импактные зубы.
- K02 Кариес зубов**
- K02.0 - Кариес эмали
- K02.1 - Кариес дентина
- K02.2 - Кариес цемента
- K02.3 - Приостановившийся кариес зубов
- K02.4 - Одонтоклазия
- K02.8 - Другой кариес зубов
- K03 Другие болезни твёрдых тканей зубов.** Исключено: бруксизм (F45.8), кариес зубов (K02-), Скрежетание зубами БДУ (F45.8).
- K03.0 - Повышенное стирание зубов
- K03.1 - Сошлифовывание зубов
- K03.2 - Эрозия зубов
- K03.3 - Патологическая резорбция зубов
- K03.4 - Гиперцементоз
- K03.5 - Анкилоз зубов
- K03.6 - Отложения (наросты) на зубах
- K03.7 - Изменение цвета твёрдых тканей зубов после прорезывания. Исключено: отложения (наросты) на зубах (K03.6)
- K03.8 - Другие уточнённые болезни твёрдых тканей зубов
- K03.9 - Болезнь твёрдых тканей зубов неуточнённая
- K04 Болезни пульпы и периапикальных тканей:**
- K04.0 – Пульпит
- K04.00 начальный
- K04.01 острый
- K04.02 гнойный (пульпарный абсцесс)
- K04.03 хронический
- K04.04 хронический язвенный
- K04.05 хронический гиперпластический (пульпарный полип)
- K04.08 другой уточнённый пульпит
- K04.09 пульпит неуточнённый
- K04.1 - Некроз пульпы (гангрена пульпы)
- K04.2 - Дегенерация пульпы
- дентикли
 - пульпарные кальцификации
 - пульпарные камни
- K04.3 - Неправильное формирование твёрдых тканей в пульпе
- K04.4 - Острый апикальный периодонтит пульпарного происхождения (острый апикальный периодонтит БДУ)
- K04.5 - Хронический апикальный периодонтит (апикальная гранулёма)
- K04.6 - Периапикальный абсцесс с полостью

Включены: дентальный, дентоальвеолярный, периодонтальный абсцесс пульпарного происхождения

K04.60 имеющий сообщение (свищ) с верхнечелюстной пазухой

K04.61 имеющий сообщение (свищ) с носовой полостью

K04.62 имеющий сообщение (свищ) с полостью рта

K04.63 имеющий сообщение (свищ) с кожей

K04.69 периапикальный абсцесс со свищом неуточнённый

K04.7 - Периапикальный абсцесс без полости

– дентальный абсцесс

– дентоальвеолярный абсцесс

– периодонтальный абсцесс пульпарного происхождения

– периапикальный абсцесс без свища

K04.8 - Корневая киста.

Включено: киста – а) апикальная (периодонтальная), б) периапикальная

Исключено: боковая киста периодонтальная, образовавшаяся в процессе формирования зуба (K09.04)

K04.80 апикальная

K04.81 остаточная

K04.82 воспалительная парадентальная

K04.89 корневая киста неуточнённая

K04.9 - Другие и неуточнённые болезни пульпы и периапикальных тканей

K05 Гингивит и болезни пародонта

K05.0 - Острый гингивит. Исключено: гингивостоматит, вызванный вирусом простого герпеса (B00.2), Острый некротизирующий язвенный гингивит (A69.1)

K05.2 - Острый пародонтит. Исключено: острый апикальный периодонтит (K04.4), периапикальный абсцесс (K04.7) и с полостью (K04.6)

K05.3 - Хронический пародонтит

K05.4 - Пародонтоз

K05.5 - Другие болезни пародонта

K05.6 - Болезнь пародонта неуточнённая

K06 Другие изменения десны беззубого альвеолярного края

Исключено: атрофия беззубого альвеолярного края (K08.2), гингивит БДУ (K05.1), острый (K05.0), хронический (K05.1)

K06.0 – Рецессия десны

K06.1 – Гипертрофия десны

K06.2 – Поражения десны и беззубого альвеолярного края, обусловленные травмой

K06.8 – Другие уточнённые изменения десны и беззубого альвеолярного края

K06.9 – Изменение десны и беззубого альвеолярного края неуточнённое

K07 Челюстно-лицевые аномалии (включая аномалии прикуса). Исключено: атрофия и гипертрофия половины лица (Q67.4), односторонняя мышечковая гиперплазия и гипоплазия (K10.8).

K07.0 – Основные аномалии размеров челюстей. Исключено: акромегалия (E22.0), синдром Робина (Q87.0)

K07.1 – Аномалии челюстно-черепных соотношений

K07.2 – Аномалии соотношений зубных дуг

K07.3 – Аномалии положения зубов. Исключено: ретенированные и импактные зубы с нормальным положением (K01.-)

K07.4 - Аномалия прикуса неуточнённая

K07.5 – Челюстно-лицевые аномалии функционального происхождения. Исключено: бруксизм (F45.8), скрежетание зубами БДУ (F 45.8)

K07.6 – Болезни височно-нижнечелюстного сустава. Исключено: вывих(S03.0), растяжение (S 03.4) текущий случай

K07.8 – Другие челюстно-лицевые аномалии

K07.9 – Челюстно-лицевая аномалия неуточнённая

K08 Другие изменения зубов и их опорного аппарата

K08.0 – Эксфолиация зубов вследствие системных нарушений

K08.1 – Потеря зубов вследствие несчастного случая, удаления или локальной периодонтальной болезни

K08.2 – Атрофия беззубого альвеолярного края

K08.3 – Задержка зубного корня (ретенционный корень)

K08.8 – Другие уточнённые изменения зубов и их опорного аппарата

K08.9 – Изменение зубов и их опорного аппарата неуточнённое

K09 Кисты области рта, неклассифицированные в других рубриках. Включено: поражения с гистологическими особенностями аневризматической кисты и другого фиброзно-костного поражения. Исключено: корневая киста (K04.8)

K09.0 – Кисты, образовавшиеся в процессе формирования зубов

K09.1 – Ростовые (неодонтогенные) кисты области рта

K09.2 – Другие кисты челюстей. Исключено: киста Стафне (K10.0), скрытая киста челюсти (K10.0)

K09.8 – Другие уточнённые кисты области рта, неклассифицированные в других рубриках

K09.9 – Киста области рта неуточнённая

K10 Другие болезни челюстей

K10.0 - Нарушения развития челюстей

K10.1 - Гигантоклеточная гранулёма центральная

K10.2 - Воспалительные заболевания челюстей

K10.3 - Альвеолит челюстей

K10.8 - Другие уточнённые болезни челюстей

K10.9 - Болезнь челюсти неуточнённая

K11 Болезнь слюнных желёз

K11.0 - Атрофия слюнной железы

K11.1 - Гипертрофия слюнной железы

K11.2 - Сиаладенит. Исключено: увеопаротитная лихорадка Хирфорда (D86.8), эпидемический паротит (B26.-)

K11.3 - Абсцесс слюнной железы

K11.4 - Свищ слюнной железы. Исключено: врождённый свищ слюнной железы (Q38.4)

K11.5 - Сиалолитиаз

K11.6 - Мукоцеле слюнной железы

K11.7 - Нарушения секреции слюнных желёз. Исключено: сухость полости рта БДУ (R68.2)

K11.8 - Другие болезни слюнных желёз. Исключено: синдром сухости (болезнь Шегрена) (M35.0)

K11.9 - Болезнь слюнной железы неуточнённая

K12 Стоматит и родственные поражения. Исключено: гангренозный стоматит (A69.0), гингивостоматит, вызванный вирусом простого герпеса (B00.2), нома (A69.0), распадающаяся язва полости рта (A69.0), хейлит (K13.0).

K12.0 - Рецидивирующие афты полости рта

K12.1 - Другие формы стоматита

K12.2 Флегмона и абсцесс полости рта. Исключено абсцесс: периапикальный (K04.6-K04.7), периодонтальный (K05.2), перитонзиллярный (J36), слюнной железы (K11.3), языка (K14.0)

K13 Другие болезни губ и слизистой оболочки полости рта. Включено: изменения эпителия языка. Исключено: болезни языка (K14.-), кисты области рта (K09.-), некоторые изменения десны и беззубого альвеолярного края (K05-K06), стоматит и родственные поражения (K12.-).

K13.0 - Болезни губ. Исключено: арибофлавиноз (E53.0), трещина спайки губ (заеда) вследствие кандидоза (B37.8), недостаточности рибофлавина (E53.0), хейлит связанный с облущением (L55-L59)

K13.1 - Прикусывание щеки и губ

K13.2 - Лейкоплакия и другие изменения эпителия полости рта, включая язву. Исключено: волосатая лейкоплакия (K13.3)

K13.3 - Волосатая лейкоплакия

- K13.4 - Гранулёма и гранулёмоподобные поражения слизистой оболочки полости рта
- K13.5 - Подслизистый фиброз полости рта
- K13.6 - Гиперплазия слизистой оболочки полости рта вследствие раздражения. Исключено: гиперплазия беззубого альвеолярного края вследствие раздражения (denture hyperplasia) (K06.2)
- K13.7 - Другие и неуточнённые поражения слизистой оболочки полости рта
- K14 - Болезни языка.** Исключено: волосатая лейкоплакия (K13.3), лейкедема-лейкоплакия-очаговая эпителиальная гиперплазия-эритроплакия (K13.2), макроглоссия врождённая (Q38.2), подслизистый фиброз языка (K13.5)
- K14.0 - Глоссит. Исключено: атрофический глоссит (K14.4)
- K14.1 - «Географический» язык
- K14.2 - Срединный ромбовидный глоссит
- K14.3 - Гипертрофия сосочков языка
- K14.4 - Атрофия сосочков языка
- K14.5 - Складчатый язык. Исключено: расщеплённый язык врождённый (Q38.3)
- K14.6 - Глоссодиния
- K14.8 - Другие болезни языка и неуточнённые

Характеристика на обучающегося от руководителя практики медицинской организации:

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

прошел практику в _____
(наименование ЛПУ)

с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

в количестве _____ дней.

Направленность практики: «Помощник врача-стоматолога детского».

За время прохождения практики зарекомендовал себя:

Выводы и рекомендации:

Зав. отделением _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Ответственный за
производственную практику _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

М.П.

Отчет студента о производственной (клинической) практике

Студента (ки) специальности 31.03.05 Стоматология, группы _____,

ФИО _____

Направленность практики: «Помощник врача-стоматолога детского».

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

База практики:

_____ За время

прохождения практики _____

мною _____

(фамилия, имя)

выполнены следующие виды работ:

№ п/п	Мануальные навыки и умения	Минимальное количество выполняемых манипуляций	Сколько выполнил	Подпись руководителя
1.	Обследование больного и оформление документации	10		
2.	Сбор анамнеза и постановка диагноза	10		
3.	Лечение кариеса молочного зуба	6		
4.	Лечение кариеса постоянного зуба	6		
5.	Проведение герметизации фиссур	6		
6.	Проведение местной флюоризации	6		
7.	Проведение лечения кариеса молочного зуба при помощи ART технологии	6		
8.	Составление индивидуальных программ профилактики	6		
9.	Проведение курса реминерализующей терапии	10		
10.	Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации	6		

11.	Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации	2		
12.	Работа с СИЦ, замешивание	12		
13.	Чтение внутриротовых прицельных снимков, оценка стадии развития корня	10		
14.	Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»	6		
15.	Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией	4		
16.	Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией	2		
17.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой корня	3		
18.	Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня	3		

Б. Текстовый отчет

Общая оценка практики _____

Студент: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Руководитель производственной
(клинической) практики: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

Главный врач / заведующий отделением ЛПУ: _____ / _____ /
подпись Ф.И.О.

М.П.

**Образец оформления справки
о проведенной санитарно-просветительной работе**

Наименование лекции (беседы):

«ПРОФИЛАКТИКА ОСЛОЖНЕНИЙ КАРИЕСА ЗУБОВ»

Дата: «_____» _____ г.

Количество присутствующих: 9 человек

Зав. отделением _____ (подпись)

Ответственный за практику

от Кировского ГМУ _____ (_____)

М.П.

Тема выпущенного санбюллетеня:

«ОСНОВНЫЕ СРЕДСТВА ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА»

Дата: «_____» _____ г.

Актуальность темы (краткая характеристика проведенной работы)

Зав. отделением _____ (подпись)

Ответственный за практику

от Кировского ГМУ _____ (_____)

.М.П.

Сводный отчет о проделанной работе:

Выполняется по форме № 039-2/у-88 Сводная ведомость учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета

Дата	принято больных всего	Принято первичн. больных		Запломбировано зубов				Вылечено зубов в одно посещение по поводу ослож. кариеса	старше 60 лет	проведен курс лечения		удалено зубов			произведено операций	Всего санировано в порядке план. санации и по обращении	профилактическая работа				выработано условных единиц трудоем. (УЕТ)			
		всего	из них детей до 18 лет	в т.ч. по поводу						заболеваний парадонта	слизистой оболочки полости рта	постоянного прикуса всего	в т.ч. по поводу заболевания пародонта	молочного прикуса всего			осмотрено в порядке план. санации	из числа осмотренных нуждались в санации	санировано из числа выявленных из план. санации	проведен курс профилактических мероприятий				
				кариеса		его осложнен ия																		
				постоянных зубов	молочных зубов	постоянных зубов	молочных зубов																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		
ИТОГО																								

Лист оценки освоения компетенций по производственной (клинической) практике

Студента (ки) специальности 31.03.05 Стоматология, группы _____,

ФИО _____

Направленность практики: «Помощник врача - стоматолога - детского».

Срок прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

База практики: _____

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Показатели освоения компетенции	Освоил / не освоил
1. _____	ОК-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	У2. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
			В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	
2.	ОК-8	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	
			В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	
3.	ОПК-8	готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	
			В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	
4.	ОПК-9	способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	
			В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	
5.	ОПК-11	готовностью к применению медицинских изделий,	У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и	

		предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН. ВЗ Медицинским и стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	
6.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	
			В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий	
7.	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	
			В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведение соответствующей медицинской документации	
8.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	У.3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз	
			В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов.	

			<p>Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развёрнутого клинического диагноза.</p> <p>Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования (консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты..</p>	
9.	ПК-6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p> <p>В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	
10.	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента.</p> <p>Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения.</p> <p>Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания.</p> <p>Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции.</p> <p>Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p>Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению</p> <p>Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам</p> <p>Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p> <p>В1. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>	
11.	ПК-9	<p>готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>	<p>У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p> <p>В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях</p>	

			<p>анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).</p>	
12.	ПК-12	<p>готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний</p>	<p>У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.</p> <p>Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.</p> <p>Оказать профилактическую помощь населению в условиях поликлиники.</p> <p>В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Методами организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	
13.	ПК-13	<p>готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни</p>	<p>У1. Формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.</p> <p>В1. Навыками проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.</p>	
14.	ПК-17	<p>готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины</p>	<p>У.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных</p> <p>В.1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации</p>	

Студент выходит на практику с заранее заполненным (колонки №№1-4) распечатанным листом освоения компетенций. Колонку №5 заполняет руководитель практики от профильной организации, делая запись «освоил» либо «не освоил» напротив каждого умения и навыка.

Руководитель практики от профильной организации: _____ / _____ /

« ____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра Стоматологии

Приложение Б к рабочей программе практики

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (КЛИНИЧЕСКАЯ) «Помощник врача-стоматолога детского»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ ПП	Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения		Практические навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	У2. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза Навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов проведения санпросветработы
2.	ОК-8	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов проведения санпросветработы
3.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	У3. Назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств. Составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при стоматологических заболеваниях, патологических процессах и состояниях. Определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов. Использовать лекарственные препараты. Оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения в стоматологии.	В3. Навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Лечение кариеса молочного зуба Лечение кариеса постоянного зуба Проведение герметизации фиссур Проведение местной флюоризации Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации

					<p>Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»</p> <p>Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией</p> <p>Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией</p>
4.	ОПК-9	<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>У3. Проводить физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья</p>	<p>В3. Методами функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>	<p>Обследование больного и оформление документации</p> <p>Сбор анамнеза и постановка диагноза</p>
5.	ОПК-11	<p>готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи</p>	<p>У3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>В3. Медицинскими стоматологическим инструментарием. Методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.</p>	<p>Лечение кариеса молочного зуба</p> <p>Лечение кариеса постоянного зуба</p> <p>Проведение герметизации фиссур</p> <p>Проведение местной флюоризации</p> <p>Проведение лечения кариеса молочного зуба при помощи ART технологии</p> <p>Составление индивидуальных программ профилактики</p> <p>Проведение курса реминерализующей терапии</p> <p>Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации</p> <p>Лечение пульпита постоянного зуба с</p>

					<p>несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации</p> <p>Работа с СИЦ, замешивание</p> <p>Чтение внутриротовых прицельных снимков, оценка стадии развития корня</p> <p>Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»</p> <p>Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией</p> <p>Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией</p> <p>Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой корня</p> <p>Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня</p>
6.	ПК-1	способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния	У1. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от воздействия факторов среды обитания.	В1. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней, проведения медико-профилактических мероприятий.	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза

		на здоровье человека факторов среды его обитания			
7.	ПК-2	способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	У2. Распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации.	В2. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза
8.	ПК-5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания	У3. Собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов и интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Выявлять общие и специфические признаки стоматологических заболеваний, поставить пациенту предварительный диагноз. Обосновывать необходимость и объем лабораторных, инструментальных исследований, дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Анализировать полученные результаты обследования. Интерпретировать данные лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами. Интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)). Сформулировать клинический диагноз.	В3. Навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Навыками проведения и интерпретации результатов первичного и повторного осмотра пациентов, установления предварительного и развернутого клинического диагноза. Навыками направления пациентов на лабораторные, инструментальные исследования, консультацию к врачам-специалистам, дополнительные обследования (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)) и интерпретировать полученные результаты.	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза
9.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний,	У2. Выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейrogenного и психогенного	В2. Навыками выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка

		<p>симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>происхождения Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>диагноза</p>
10.	ПК-8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>У1. Разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>В1. Навыками обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.</p>	<p>Сбор анамнеза и постановка диагноза Лечение кариеса молочного зуба Лечение кариеса постоянного зуба Проведение герметизации фиссур Проведение местной флюоризации Проведение лечения кариеса молочного зуба при помощи ART технологии Составление индивидуальных программ профилактики Проведение курса реминерализующей терапии Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации Работа с СИЦ, замешивание Чтение внутриротовых прицельных снимков, оценка стадии развития корня</p>

					<p>Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы»</p> <p>Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией</p> <p>Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией</p> <p>Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой корня</p> <p>Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня</p>
11.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>У1. Применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.</p> <p>Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии.</p> <p>Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.</p> <p>Выполнять физиотерапевтические процедуры.</p>	<p>В1. Навыками проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия).</p> <p>Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний.</p> <p>Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез.</p> <p>Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и</p>	<p>Сбор анамнеза и постановка диагноза</p> <p>Лечение кариеса молочного зуба</p> <p>Лечение кариеса постоянного зуба</p> <p>Проведение герметизации фиссур</p> <p>Проведение местной флюоризации</p> <p>Проведение лечения кариеса молочного зуба при помощи ART технологии</p> <p>Составление индивидуальных программ профилактики</p> <p>Проведение курса реминерализующей терапии</p> <p>Лечение пульпита молочного зуба методом витальной ампутации</p>

				других детских инфекций в полости рта).	Лечение пульпита постоянного зуба с несформированной верхушкой корня методом витальной ампутации Работа с СИЦ, замешивание Чтение внутриротовых прицельных снимков, оценка стадии развития корня Проведение лечения зуба с диагнозом «гиперемия пульпы» Проведение лечения пульпита одноканального зуба в одно посещение под анестезией Проведение лечения пульпита многоканального зуба в одно посещение под анестезией Проведение лечения периодонтита одноканального зуба со сформированной верхушкой корня Проведение лечения периодонтита одноканального зуба с несформированной верхушкой корня
12.	ПК-12	готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний	У3. Анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания. Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов.	В3. Методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от	Обследование больного и оформление документации Сбор анамнеза и постановка диагноза

				вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.	
13.	ПК-13	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни	У1. Формировать у пациентов (их родственников / законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья, в том числе к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	В1. Навыками формирования у пациентов (их родственников / законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья.	навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, проведения санпросветработы
14.	ПК-17	готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины	У.1. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных.	В.1. Навыками поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Навыки проведения санпросветработы

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОК-4					
Уметь У.2	Частично освоенное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения в принятии адекватных решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Сформированное умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Ситуационные задачи
Владеть В.2	Фрагментарное применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Успешное, систематическое применение навыков осуществления организационно-управленческой работы в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Оценка дневника и отчета по практике

			также владеть информацией о формах ответственности.	информацией о формах ответственности.	
ОК-8					
Уметь У.2	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Ситуационные задачи
Владеть В.2	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Оценка дневника и отчета по практике
ОПК-8					
Уметь У.3	Частично освоенное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	Сформированное умение назначать лекарственные препараты для лечения стоматологических заболеваний в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств.	Ситуационные задачи
Владеть В.3	Фрагментарное применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Успешное и систематическое применение навыков навыками подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний, а также для реабилитации и профилактики различных стоматологических заболеваний, оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов	Оценка дневника и отчета по практике
ОПК-9					

Уметь У.3	Частично освоенное умение, интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	Сформированное умение интерпретировать результаты лабораторно-инструментальных, морфологических исследований; сделать заключение о состоянии стоматологического и общесоматического здоровья	Ситуационные задачи
Владеть В.3	Фрагментарное применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Успешное и систематическое применение навыков функциональной диагностики; интерпретацией результатов объективного осмотра, лабораторных, инструментальных методов диагностики	Оценка дневника и отчета по практике

ОПК-11

Уметь У.3	Частично освоенное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	Сформированное умение оказывать лечебно-диагностическую помощь больным, в том числе при инфекционных заболеваниях полости рта, в соответствии со строгим соблюдением правил асептики и антисептики, взять биологический материал для исследований в соответствии с действующим СанПиН.	Ситуационные задачи
Владеть В.3	Фрагментарное применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Успешное и систематическое применение навыков стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента в соответствии с действующим СанПиН.	Оценка дневника и отчета по практике

ПК-2

Уметь У.2	Частично освоенное умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации	Сформированное умение распределять больных по диспансерным группам с учетом состояния здоровья; определять эффективность проведенных мероприятий, отражать результаты диспансерного наблюдения в медицинской документации	ситуационные задачи
Владеть В.2	Фрагментарное владение методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации	В целом успешное, но не систематическое владение методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации	Успешное и систематическое применение владение методами оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп. Методами диспансеризации в стоматологии у детей и взрослых, ведением соответствующей медицинской документации.	Оценка дневника и отчета по практике

ПК-5

Уметь У.3	Частично освоенное умение применять, собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз. Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике. Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз. Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике. Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи, выходящей за рамки компетенции стоматолога общей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз. Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике. Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи,	Сформированное умение собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные о состоянии полости рта и зубов; провести опрос больного; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований, сформулировать клинический диагноз. Оценивать результаты лучевой и ультразвуковой диагностики, используемые в стоматологической практике. Определить состояние, требующее неотложной стоматологической помощи,	ситуационные задачи
--------------	--	--	--	--	---------------------

	<p>практики. Сделать диагностический оттиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях. Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>практики. Сделать диагностический оттиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях. Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики. Сделать диагностический оттиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях. Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	<p>выходящей за рамки компетенции стоматолога общей практики. Сделать диагностический оттиск. Применять методы асептики и антисептики, медицинский инструментарий, медикаментозные средства в диагностических целях. Работать со стоматологическими инструментами, материалами, средствами и аппаратурой</p>	
<p>Владеть В.3</p>	<p>Фрагментарное применение навыками оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации зубных рядов, патологии пародонта.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастных групп. Определением стоматологических индексов. Клиническими методами обследования челюстно-лицевой области; алгоритмом постановки развёрнутого клинического диагноза. Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий, методикой чтения различных видов рентгенограмм. Методами диагностики кариеса, болезней пульпы и периодонта, заболеваний пародонта и слизистой рта у детей и взрослых в соответствии с нормативными документами ведения пациентов. Методами диагностики дефектов твердых тканей зубов, дефектов и деформации</p>	<p>Оценка дневника и отчета по практике</p>

				зубных рядов, патологии пародонта.	
ПК-6					
Уметь У.2	<p>Частично освоенное умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	<p>Сформированное умение выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения</p> <p>Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта</p> <p>Диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов</p> <p>Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния).</p>	ситуационные задачи
Владеть В.2	<p>Фрагментарное применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний) и формулировки предварительного и окончательного диагноза в соответствии с МКБ-10.</p>	Оценка дневника и отчета по практике
ПК-8					

<p>Уметь У.1</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента. Разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, подбирать, назначать лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения. Формулировать медицинские показания к избранному методу лечения с учетом этиологии и патогенеза заболевания. Обосновывать схему, план и тактику ведения пациентов, медицинские показания и противопоказания к операции. Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. Определять объем и последовательность предполагаемых мероприятий по лечению Определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам Направлять пациентов на стационарное лечение при стоматологических заболеваниях в установленном порядке.</p>	<p>ситуационные задачи</p>
----------------------	--	---	---	--	----------------------------

Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	Успешное и систематическое применение навыков обоснования наиболее целесообразной тактики лечения, формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях, наблюдения за ходом лечения пациента, оценки возможных осложнений, вызванных применением методики лечения.	Оценка дневника и отчета по практике
ПК-9					
Уметь У.1	Частично освоенное умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей, пародонта, слизистой оболочки рта.	Сформированное умение применять методы комплексного лечения пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии. Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, оценивать эффективность и безопасность терапии. Осуществлять специализированный прием по лечению кариеса, некариозных заболеваний зубов, пульпита, периодонтита, пародонтита, заболеваний слизистой оболочки полости рта, за исключением предраков и проводить лечение заболеваний твердых тканей зубов, пульпы и периапикальных тканей,	ситуационные задачи

			Выполнять физиотерапевтические процедуры.	пародонта, слизистой оболочки рта. Выполнять физиотерапевтические процедуры.	
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).	Успешное и систематическое применение навыков проведения поэтапной санации полости рта (исключая санацию детей в условиях анестезиологического пособия). Навыками консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний. Навыками лечения молочных и постоянных зубов, заболеваний пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез. Навыками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ и исключая лечение детей с проявлениями вирусных, бактериальных, аллергических и других детских инфекций в полости рта).	Оценка дневника и отчета по практике
ПК-12					
Уметь У.3	Частично освоенное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов образа	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и оценивать состояние здоровья	Сформированное умение анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов	ситуационные задачи

	<p>жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	<p>образа жизни, окружающей среды. Использовать методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья (в том числе стоматологического) от воздействия факторов среды обитания.</p> <p>Проводить профилактику кариеса, некариозных поражений твердых тканей зубов</p>	
Владеть В.3	<p>Фрагментарное применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки состояния стоматологического здоровья населения различных возрастно-половых групп.</p> <p>Применять методы организации первичной профилактики стоматологических заболеваний в любой возрастной группе, формирования мотивацию к поддержанию стоматологического здоровья отдельных лиц, семей и общества, в том числе, к отказу от вредных привычек, влияющих на состояние полости рта.</p>	<p>Оценка дневника и отчета по практике</p>
ПК-13					
Уметь У.1	<p>Частично освоенное умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации двигательной</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек,</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных</p>	<p>Сформированное умение формировать у населения мотивацию к ведению здорового образа жизни, в том числе к отказу от вредных привычек, нормализации</p>	<p>Ситуационные задачи</p>

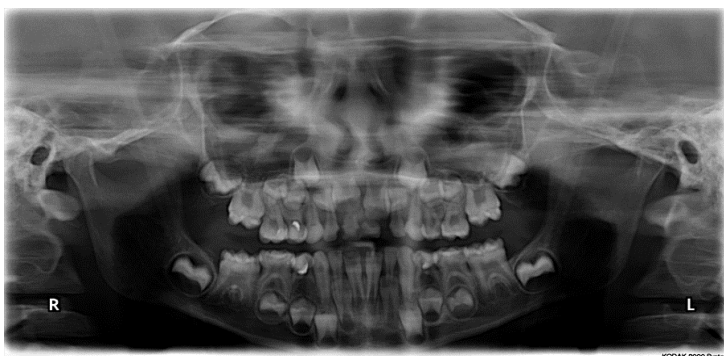
	активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	привычек, нормализации двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	двигательной активности, режима труда и отдыха, рациональному питанию.	
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	Успешное и систематическое применение навыков проведения просветительской работы с населением разных возрастных групп по вопросам формирования здорового образа жизни.	Оценка дневника и отчета по практике
ПК-17					
Уметь У.1	Частично освоенное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	Сформированное умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных	Ситуационные задачи
Владеть В.1	Фрагментарное применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Успешное и систематическое применение навыков поиска медицинской информации в учебной, научной литературе, в том числе с использованием сети Интернет; навыками представления и обсуждения медицинской информации.	Оценка дневника и отчета по практике

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Обратилась мама с дочерью 8 лет. Направил на консультацию коллега. Жалоб нет, но не совсем понятна форма постоянных зубов. Сразу после рождения у девочки была гемолитическая желтуха, на первом году жизни анемия. При осмотре на одном уровне коронок полоса в эмали зубов. Зондирование по данной полосе слабо болезненно. Планируется ортодонтическое лечение.

П		П									с
16	55	54	53	52	11	21	22	63	64	65	26
46	75	74	73	42	41	31	32	73	74	75	36
с	П	П								П	с



Контрольные вопросы:

1. Описать рентгенологический снимок.
2. Провести дифференциальную диагностику.
3. Поставить диагноз.
4. Выбрать и охарактеризовать метод лечения.
5. Выскажите прогноз.

Пример разбора задачи по алгоритму:

1. На ортопантограмме на постоянных зубах видны участки деминерализации. Корни постоянных моляров в стадии роста

2. Штриховая форма флюороза, гипоплазии

3. Генерализованная гипоплазия эмали. Пренатальная гипоплазия эмали K00.41

4. Курсы реминерализующей терапии, санация полости рта.

5. Прогноз благоприятный, осмотр через 3,6,12 месяцев с использованием рентгенографии.

Не рекомендуется использовать несъемные ортодонтические аппараты.

Оцениваемые компетенции: ОК-4, 8; ОПК-8, 9, 11; ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 17

Критерии оценки:

- «отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- «хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- «удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- «неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

3.2. Дневник и отчет по практике

Дневник практики должен быть аккуратно заполнен согласно приложениям в тетради или на печатных листах. Ежедневно ставится оценка за день и подпись ответственного от кафедры.

На первой странице дневника необходимо заполнить паспортные данные обучающегося, информация об ответственных за прохождение практики от кафедры. Пройти инструктаж по технике безопасности.

На последней странице дневника необходимо приложить сводный отчет о проделанной работе. Каждый раздел дневника должен быть подписан руководителем ЛПУ и поставлена печать ЛПУ.

Если дневник перед проведением собеседования оформлен не по форме, то обучающийся может быть не допущен до зачета до устранения недочетов. При этом в зачетной ведомости отмечается, как неявка на зачет.

Дневники производственной практике хранятся на кафедре до окончания студентом университета.

При оценке дневника и отчета практики учитывается:

- Полнота выполнения заданий практики;
- Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
- Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
- Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).

Оцениваемые компетенции: ОК-4, 8; ОПК-8, 9, 11; ПК-1, 2, 5, 6, 8, 9, 12, 13, 17

Критерии оценки:

- «зачтено» у обучающегося все документы оформлены согласно образцу, за каждый день практики имеется подпись руководителя, оценка. Все записи в дневнике соответствуют образцу, написаны четко и разборчиво. Диагноз заболевания и выбор метода лечения соответствует клиническим рекомендациям. Во всех документах имеется подпись руководителя, заверенная печатью лечебного учреждения.

- «не зачтено»- у обучающегося все документы оформлены согласно образцу, но имеются погрешности в оформлении: не за каждый день практики имеется подпись руководителя, оценка. Записи в дневнике не везде соответствуют образцу, написаны нечетко и неразборчиво. Имеются исправления и зачеркивания (особенно заштриховано). Диагноз заболевания и выбор метода лечения не соответствует клиническим рекомендациям. Не во всех документах имеется подпись руководителя, заверенная печатью лечебного учреждения или вообще отсутствуют печати лечебного учреждения.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам

Цель этапа проведения собеседования по ситуационным задачам заключается в определении уровня понимания клинических процессов, представленных в задачах. Обучающийся должен представить ход клинического мышления в постановке диагноза, проведения дифференциальной диагностики и выборе рационального метода лечения.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших производственную практику. В случае, если обучающийся не проходил аттестацию без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании прохождения производственной практики, время назначается согласно Приказа о производственной практике.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ответственный за практику. Могут быть приглашены представители от ЛПУ.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи по данному разделу специальности

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения производственной (клинической) практики, при наличии полного комплекта документов, после прохождения производственной практики.

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня собеседования по ситуационным задачам оцениваются по следующим критериям.

- **«отлично»** - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

- **«хорошо»** - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

- **«удовлетворительно»** - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал

понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

- **«неудовлетворительно»** - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

4.2 Методика оценки отчета и дневника по практике.

Отчет оценивается оценками «зачтено», «не зачтено» ответственным за практику от кафедры

Итоговая оценка по практике определяется по совокупности результатов собеседования и оценки отчетной документации:

- **«отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющем положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень исполнительской дисциплины.

- **«хорошо»** - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень исполнительской дисциплины.

- **«удовлетворительно»** - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

- **«неудовлетворительно»** - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

Составитель: С.Н.Громова_ /

Зав. кафедрой /С.Н. Громова/