

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Антикризисное управление»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра менеджмента и товароведения

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 января 2016 г. приказ № 7

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой менеджмента и товароведения «27» июня 2018 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой Л.Н. Шмакова

Ученым советом СЭФ «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры менеджмента и товароведения, к.э.н., доцент В.А. Никонов

Рецензенты

Профессор кафедры менеджмента и маркетинга Вят.ГУ, д.э.н., профессор В.И. Беспярых

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, д.м.н. профессор Б.А. Петров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.2.1. Основная литература	12
4.2.2. Дополнительная литература	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Антикризисное управление» является формирование у студентов целостного представления об управлении, которое призвано создать условия для высокой эффективности осуществления всех производственных, экономических и социальных процессов в условиях меняющейся рыночной среды.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

в рамках подготовки к организационно-управленческой деятельности:

- владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры;

- участие в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

- участие в разработке и реализации комплекса мероприятий операционного характера в соответствии со стратегией организации;

- планирование деятельности организации и подразделений;

- формирование организационной и управленческой структуры организаций;

- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;

- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

- контроль деятельности подразделений, команд (групп) работников;

- мотивирование и стимулирование персонала организации, направленное на достижение стратегических и оперативных целей;

- участие в урегулировании организационных конфликтов на уровне подразделения и рабочей команды (группы).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Антикризисное управление» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Математика, Информатика, Экономическая теория, Теория организации, Теория менеджмента, Управление человеческими ресурсами, Методы принятия управленческих решений, Маркетинг, Финансовый менеджмент, Стратегический менеджмент, Бизнес-планирование.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Маркетинг в здравоохранении, Менеджмент в здравоохранении.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм; процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая.

1.6 Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач
2.	ОПК-1	владение навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	3.1. Основы правового статуса человека в обществе, основные права и обязанности гражданина Российской Федерации и механизмы их реализации; - основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовых и этических норм; - разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе жизнедеятельности.	У.1. Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; - демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности, формировать и аргументиро-	В.1. Понятийным аппаратом в области права; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - приемами ведения полемики по правовым вопросам; - методами правовой защиты.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач

				вано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам; - применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения прав.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы			Всего часов	Семестры	
				№ 9	№ 10
1	2	3	4	3	4
Контактная работа (всего)			24	2	22
в том числе:					
Лекции (Л)			12	2	10
Практические занятия (ПЗ)			12		12
Семинары (С)			-		
Лабораторные занятия (ЛР)			-		
Самостоятельная работа (всего)			111	34	77
В том числе:					
- Контрольная работа			47	-	47
- Работа с рекомендуемой литературой			20	10	10
- Поиск учебной информации в Интернете			24	14	10
- Подготовка к промежуточной аттестации			20	10	10
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа (ПА)	3		3
		самостоятельная работа	6		6
Общая трудоемкость (часы)			144	36	108
Зачетные единицы			4	1	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-3, ОПК-1,	Основы антикризисного управления	Сущность кризисов и их проявление в экономических системах. Основные причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально-экономическом развитии. Общепринятая классификация экономических кризисов. Экономические кризисы на микро и макроуровне. Диагностика и оценка финансового состояния. Маркетинг и организационно-производственный менеджмент. Антикризисное бизнес-планирование. Организация ликвидации предприятия. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Роль государства в рыночной экономике. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
2.	ОК-3, ОПК-1,	Несостоятельность (банкротство)	Признаки и порядок установления банкротства. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.

			<p>Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики банкротства. Система коэффициентов для установления структуры баланса неплатежеспособных предприятий.</p> <p>Природа и классификация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении. Управление риском: возможности, средства, факторы.</p>
3.	ОК-3, ОПК-1,	Стратегия и тактика антикризисного управления	<p>Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Организация внедрения антикризисной стратегии.</p> <p>Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами. Управление развитием человеческого капитала, как фактор антикризисного развития организации.</p> <p>Инновационные проекты. Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций. Социо-политическая среда процесса управленческих решений.</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Маркетинг в здравоохранении	+	+	+
2	Менеджмент в здравоохранении	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Основы антикризисного управления		4	4			34	42
2	Несостоятельность (банкротство)		4	4			38	46
3	Стратегия и тактика антикризисного управления		4	4			39	47
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа (ПА)					3
		самостоятельная работа						6
	Итого:		12	12			111	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				№	№

	дис-цип-лины			сем. 9	сем. 10
1	2	3	4	5	6
1	1	Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии.	Сущность кризисов и их проявление в экономических системах. Основные причины возникновения кризисов. Роль кризисов в социально-экономическом развитии. Общепринятая классификация экономических кризисов. Экономические кризисы на микро и макроуровне.	2	
2		Механизмы антикризисного управления.	Диагностика и оценка финансового состояния. Маркетинг и организационно-производственный менеджмент. Антикризисное бизнес-планирование. Организация ликвидации предприятия. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Роль государства в рыночной экономике. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.		2
3	2	Банкротство предприятий и банков	Признаки и порядок установления банкротства. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления процедур банкротства. Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики банкротства. Система коэффициентов для установления структуры баланса неплатежеспособных предприятий.		2
4		Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса	Природа и классификация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении. Управление риском: возможности, средства, факторы.		2
8	3	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.	Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Организация внедрения антикризисной стратегии. Инновационные проекты. Социальные, технологические, технические информационные аспекты новаций. Социально-политическая среда процесса управленческих решений.		2
		Международный опыт антикризисного регулирования	Человеческий капитал и управление социально-экономическими процессами. Управление развитием человеческого капитала, как фактор антикризисного развития организации. Опыт государственного регулирования кризисных ситуаций в США. Опыт государственного регулирования кризисных ситуаций в Германии Людвиг Эрхарда. Государственное регулирование кризисных ситуаций в Японии		2
Итого:				2	10

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				№ сем. 9	№ сем. 10
1	2	3	4	5	6
1	1	Понятие и сущность антикризисного управления	Антикризисное управление на предприятии, его виды. Антикризисное (государственное) регулирование. Механизмы (инструменты) и принципы антикризисного управления.		2
2		Анализ и мониторинг кризисного состояния	Виды экономических кризисов. Примеры кризисов, их роль в развитии. Факторы кризисов предприятия: внешние (социально-экономические, рыночные и др.) и внутренние (управленческие, производственные, рыночные). Разновидности кризисов на предприятии (финансовые, экономические, технологические, управленческие), их причины. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.		2
3	2	Механизм, факторы и признаки финансовой несостоятельности предприятия	Общие причины неплатежеспособности предприятий. Экономический механизм антикризисного управления. Правовые механизмы антикризисного управления. Признаки банкротства гражданина и юридического лица. Несостоятельность. Обращение в арбитражный суд. Процедуры банкротства. Процедура досудебной санации. Процедура наблюдения, ее цель и максимальные сроки. Задачи, права и обязанности временного управляющего. Срок и условия прекращения наблюдения. Политика предприятия в отношении кредиторов.		2
		Методические основы антикризисного управления	Показатели, используемые для оценки и прогнозирования финансового состояния организации: общие показатели, показатели платежеспособности и финансовой устойчивости, показатели эффективности использования оборотного капитала, дохода и финансового результата, показатели эффективности использования оборотного капитала и инвестиционной активности организации, показатели исполнения обязательств перед бюджетом и государственными внебюджетными фондами. Механизмы финансовой стабилизации. Устранение неплатежеспособности: экономия и максимизация. Способы увеличения денежных средств, ранжирование способов.		2
6	3	Стратегические аспекты и методы антикризисного управления	Роль стратегии в антикризисном управлении. Эталонные стратегии: роста, стабильности, отхода. Направления формирования стратегий. Стратегии в отношении ранее освоенной продукции. Ресурсные стратегии, матричный и портфельный тип. Основные этапы и элементы разработки стратегии предприятия. Миссия, система целей, тактика. Мероприятия по управлению рисками. Основные виды экономических рисков. Управление риском банкротства. Факторы риска инвестиционного проекта. Простые, сложные и авангардные проекты, выбор типа проекта. Методы анализа рисков инвестиционного проекта: статистический, аналоговый, метод экспертных оценок. Способы снижения рисков (распределение, страхование, резерв).		2

		Тактические аспекты и методы антикризисного управления	Реструктуризация предприятия: цели, содержание. субъекты. Добровольная и принудительная реструктуризация. Техничко-экономический анализ и план реструктуризации. Особенности реструктуризации кризисной фирмы. Этапы реструктуризации (пример): энергосбережение, специализация производств, запуск крупносерийных производств, филиализация. Формализованные и неформализованные методы технико-экономического анализа: факторный анализ, SWOT-анализ и др. Реинжиниринг бизнес- процессов. Мотивация персонала. Бизнес- моделирование: функциональные, структурные, процессные модели. Инструментарий моделирования и проектирования. Примеры.		2
Итого:				-	12

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Основы антикризисного управления	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	34
Итого часов в семестре:				34
2	10	Несостоятельность (банкротство)	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	38
3		Стратегия и тактика антикризисного управления	Контрольная работа, работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	39
Итого часов в семестре:				77
Всего часов на самостоятельную работу:				111

3.7. Лабораторный практикум – учебным планом не предусмотрен

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовая работа – учебным планом не предусмотрена

Темы контрольных работ: см. приложение Б.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся

Методические указания по выполнению контрольной работы

Сборники тестовых заданий,

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Антикризисное управление: учебник.	Згонник Л.В.	М.: Инфра-М, 2013	10	
2	Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник.	Гореликов К.А.	М.: Дашков и К, 2016. - 216		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник	Ларионова И.К.	М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство экономического развития РФ (направление по несостоятельности): http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/Corp_Managment/bankruptcy/
2. Портал «Банкротство.Ру – все о несостоятельности»: <http://bankrotstvo.ru/project.htm>
3. Реестр саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: <http://www.sro.ru/?id=113>
4. Российский союз саморегулируемых организаций арбитражных управляющих: <http://www.rssou.ru/>
5. Всероссийский форум о банкротстве: <http://www.bankrot.org/>
6. Банкротство в России (статьи и новости по вопросам банкротства): <http://bankr-rus.ru/>
7. «Эффективное антикризисное управление» - журнал: <http://www.e-c-m.ru/>
8. GARP - Global Association of Risk Professionals: <http://www.garp.org/>
9. Сообщество риск-менеджеров: <http://www.riskofficer.ru/forum.php>
10. Портал «Управление рисками»: <http://www.risk-manage.ru/>
11. Русское общество управления рисками: <http://www.rrms.ru/>
12. Международный институт по вопросам несостоятельности: <http://www.iiiglobal.org/>
13. Портал «Всё по специальности Менеджмент» (раздел «Антикризисное управление»): <http://managment-study.ru/category/antikrizisnoe-upravlenie>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-

справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: мультимедийные презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012 (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013 (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014 (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012 (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013 (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014 (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 1-406, 1-407 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: № 1-414, 1-415 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1корпус);

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 1-407, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 1-414,1-415, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус);

- помещения для самостоятельной работы: № 1-418б г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус); 1- читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 1-418а г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии; Механизмы антикризисного управления; Банкротство предприятий и банков; Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса; Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости; Международный опыт антикризисного регулирования.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Управление рисками и инвестиционная политика в условиях кризиса; Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости; Международный опыт антикризисного регулирования.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических

навыков в области теоретического менеджмента.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, работа в микрогруппах, отработки практических навыков по оценке ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам: Понятие и сущность антикризисного управления; Анализ и мониторинг кризисного состояния; Механизм, факторы и признаки финансовой несостоятельности предприятия; Методические основы антикризисного управления; Стратегические аспекты и методы антикризисного управления; Тактические аспекты и методы антикризисного управления.

- семинар-дискуссия по теме: «Кризис как фактор нового развития».

- деловая игра по теме «Выбор стратегии развития, направленной на предотвращение кризисов».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Антикризисное управление» и включает контрольную работу, работу с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Антикризисное управление» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание контрольной работы способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков саморазвития, организационной работы, постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, решения ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б).

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Антикризисное управление»**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении**

Раздел 1. Основы антикризисного управления

Тема 1.1: Понятие и сущность антикризисного управления

1) **Цель:** формирование теоретических знаний и практических навыков о сущности кризисов, о методах и процедурах антикризисного управления предприятием в сложных экономических условиях, мерах финансового оздоровления и процедурах реорганизации кризисных предприятий.

Задачи:

- 2) - формирование представления о природе, причинах и типологии кризисов в социально-экономических системах и путях их преодоления;
- 3) - получение студентами практических и теоретических знаний в умении определять причины кризисного состояния предприятия, диагностики неплатежеспособных предприятий.

Обучающийся должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне в контексте антикризисного управления;
- понятие кризиса в социально-экономическом развитии, причины возникновения и его основные свойства, типологию и ключевые характеристики кризиса;
- тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов; основные нормативные правовые документы; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- государственное регулирование кризисных ситуаций, виды регулирования;
- кризисы в развитии организации: мировые исторические процессы и явления проходящие в обществе.

Обучающийся должен уметь:

- применять полученные знания для анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально-экономическом развитии;
- оценивать методы государственного и корпоративного регулирования кризисных ситуаций;
- адекватно адаптироваться к изменяющейся обстановке в случае применения вышеуказанных методов в профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- методами анализа конкретных экономических ситуаций;
- навыками самостоятельного приобретения новых знаний, а также навыками передачи знаний.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Как осуществляется антикризисное управление на предприятии? 2. Назовите, какие существуют виды антикризисного управления? 3. Назовите формы антикризисного (государственного) регулирования. 4. Определите механизмы и принципы антикризисного управления. 5. Какие примеры кризисов можете привести? 6. Назовите разновидности кризисов на предприятии, их причины. 7. Как часто на предприятии могут возникать кризисы? 8. Выделите внешние и внутренние причины кризисов на предприятии. Приведите классификацию этих причин. 9. Какие причины, на ваш взгляд, наиболее существенны? 10. Как распознать начало кризисной ситуации на предприятии? Какие предпосылки кризисов вы знаете? 11. Как осуществляется контроль имущества предприятия? 12. Вспомните, что такое инвентаризация активов предприятия. Как часто она проводится? Какие объекты затрагивает?

2. Практическая работа.

Ситуация 1.

Минимизации затрат и увеличению прибыли содействуют оптимизация выбора между собственным производством и приобретением комплектующих деталей, запасных частей, полуфабрикатов, услуг и т.д.

Для ремонта техники требуются соответствующие детали. При их изготовлении собственными силами постоянные затраты на содержание оборудования составят 150 000 руб./год, а переменные расходы на единицу продукции – 120 руб./ед. Готовые детали можно в неограниченном количестве приобрести по цене 140 руб./ед.

Задание

1. Определить, при какой годовой потребности выгоднее покупать готовые детали.
2. Определить, при какой годовой потребности выгоднее производить детали самостоятельно.

Ситуация 2.

В «высокий» сезон чаще, чем обычно, бывает, что заявка туриста не подтверждается, и приходится вновь подбирать подходящий тур – иногда до трех и более раз подряд. А значит, необходимо снова и снова приглашать туриста в офис и перезаключать договор в надежде, что на этот раз бронь подтвердят. Но если клиент слишком занят и не может подъехать в офис, то частенько менеджеры турфирм идут на риск: по устной просьбе клиента, высказанной в телефонном разговоре, они самостоятельно без его присутствия подбирают альтернативный вариант отдыха, согласовывают его с покупателем по телефону и бронируют. Чаще всего такие ситуации развиваются мирно, но иногда после подтверждения брони турист, вместо того чтобы оплатить тур, отказывается от поездки или выдвигает условия сделать скидку 50%.

Ситуация осложняется тем, что до даты вылета остается чуть более недели, а значит аннуляция предполагает 100% штраф. Данный клиент знает это и специально поставил фирму перед выбором: либо пойти ему на уступку и оплатить половину путевки, либо разругаться с клиентом, отменить бронь и выплачивать турагентству, заключившему договор с этим клиентом, туроператору полную стоимость «сгоревшей» путевки из своего кармана.

Задание

Как предотвратить подобную ситуацию в турфирме и что делать, если такое все же произошло?

Ситуация 3.

Долговременный лидер в продаже косметики на дому, компания Avon установила, что дела идут хуже по мере того, как все больше продукции этого рода распространяется через розничные магазины и аптеки, доступные для всех. Постепенно прямые продажи в Америке

стали приносить меньше прибыли, в то время как категория рынка стабилизировалась и стала "сформировавшейся". Это было одной из причин того, что Avon обратилась к рынку высококачественных духов, приносящему 2 миллиарда долларов прибыли в год. В срочном порядке компания выпустила духи Catherine Deneuve и купила Giorgio, Inc. Несколько месяцев спустя Avon приобрела Parfumes Stern, компанию, осуществлявшую продажу мужского парфюма Perry Ellis и женских духов Oscar de la Renta, Ruffles и Valentino. Avon завоёвывает рынок дизайнерских ароматов, которые должны продаваться через универсальные магазины. Все меньше и меньше женщин остается дома, они идут работать, а у работающей женщины чистый доход намного выше.

На этом сегменте рынка конкурентами Avon выступают:

1. Универсальные магазины. Если женщина имеет достаточные средства, она может пойти в универсальный магазин, сесть с представителем производителя, обсудить и специально подобрать для себя косметику.

2. Аптеки/гастрономические магазины. Если цена имеет значение, женщина отправляется в розничный магазин и выбирает, что ей нужно. Дополнительное обслуживание не предлагается.

Вопросы.

1. Предположим, вы новый менеджер по маркетингу в Avon. Ваши дальнейшие действия? Чему вы придадите значение в первую очередь? Что бы вы предприняли для рекламы и создания благоприятного имиджа фирмы?

2. Попробуйте сформулировать стратегию фирмы по отношению к конкурентам. Как Avon может вернуть утерянную часть рынка?

Задание.

Попробуйте провести бенчмаркинговое исследование на примере любого из потребительских товаров. Выступите в качестве эксперта-покупателя.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Что такое кризис и какую роль он играет в процессах социально-экономического развития? 2. Охарактеризуйте динамику и типологию развития кризисов. 3. В чем разнообразие кризисов и как можно их классифицировать? 4. Как и почему возникают экономические кризисы? 5. Каковы основные причины экономических кризисов? 6. Назовите фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях и как они проявляются?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Переходный период развития организации, характеризующийся закреплением позиций фирмы на рынке, появлением определенных конкурентных преимуществ и реализации их на рынке.

- 4) Зарождение потенциала*
- 5) Утверждение
- 6) Становление
- 7) Период падения

2. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность небольшой группы

людей.

- 1) Региональные
- 2) Микролокальные
- 3) Глобальные
- 4) Локальные*

3. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:

- 1) Соперничество
- 2) Целеполагание
- 3) Конфликт*
- 4) Мотивация

4. Последовательность тактических действий по управлению конфликтом, заключающаяся в постановке институциональной процедуры в жесткой зависимости от добровольной ответственности большинства участников конфликта:

- 1) Легитимизация*
- 2) Реструктуризация
- 3) Дифференциация
- 4) Структурирование групп

5. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постановке им на основе анализа ситуации и прогнозов целей организации, координации разработки стратегии и составления плана.

- 1) Стратегическая*
- 2) Воспитательная
- 3) Лидирующая
- 4) Экспертно-инновационная

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Згонник Л.В. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов / Л.В.Згонник.- М.: Инфра-М, 2013.- 208 с.
2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2016. – 216 с.

Дополнительная:

3. Ларионова И.К. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.

Тема 1.2. Анализ и мониторинг кризисного состояния

Цель: ознакомление студентов с основами антикризисного управления, проведением диагностики кризисного состояния на предприятии, разработкой мероприятий по выводу предприятий из кризиса.

Задачи:

- рассмотреть значение анализа отрасли;
- изучить основные этапы анализа в отрасли;
- раскрытие сущности антикризисного управления и антикризисных процедур.

Обучающийся должен знать:

- подходы к диагностике кризисов (параметры, этапы, методы);
- основы о стратегии и тактики в антикризисном управлении, принципы разработки антикризисной стратегии организации (анализ, пересмотр миссии и системы целей) и ее реализации;

- общую технологическую схему процесса управления в кризисной ситуации;
- влияние человеческого фактора на антикризисное управление, подходы к антикризисному управлению персоналом.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать состояние отрасли и компании;
- разрабатывать программы организационного развития.

Обучающийся должен владеть:

- основами анализа и диагностики кризисных ситуаций в социально - экономическом развитии;
- навыками поиска информации по полученному, заданию, сбору анализу данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Назовите

2. Практическая работа.

1. Масштаб проблемы, от решения которой зависит конкретный поступок отдельного человека.

- 1) Глобальные
- 2) Локальные
- 3) Микролокальные*
- 4) Региональные

2. Приобретение нового качества, укрепляющего жизнедеятельность в условиях изменения среды:

- 1) Развитие*
- 2) Мотивация
- 3) Функционирование
- 4) Функционирование и развитие

3. Второе по значению звено аппарата управления (экономисты, технологи, юристы и т.п.):

- 1) Технический персонал
- 2) Руководитель
- 3) ИТР
- 4) Группа специалистов*

4. Звено управления, выполняющее отдельные задания по поручению руководителей.

- 1) Технический персонал*
- 2) Руководитель
- 3) ИТР
- 4) Группа специалистов

5. Принцип управления персоналом, при котором поддерживаются доверительные отношения сотрудников с руководителями и т.д.

- 1) Горизонтального сотрудничества
- 2) Интеграции и сплоченности*

- 3) Участия сотрудников
- 4) Учета долгосрочной перспективы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы развития организации характеризуют опасность кризиса?
2. Как взаимосвязаны эти факторы между собой?
3. Каковы тенденции циклического развития организации? Дайте оценку каждого этапа циклического развития организации.
4. Существует ли связь между этапами жизненного цикла организации и сущностью возникающих в ней кризисов? Если да, то какая именно?
5. Всегда ли банкротство является неприятностью для предприятия? Обоснуйте ваш ответ.
6. Какой тип менеджмента преобладает в антикризисном оздоровлении предприятия-должника?

3) Проверить свои знания с использованием практических заданий:

Задание 1

Оценка эффективности инвестиций и антикризисному управлению.

Первоначальные инвестиции по проекту равны 850 тыс. руб. Ожидается, что в течение последующих 7 лет проект будет приносить 180 тыс. руб. прибыли.

Вопросы:

1. Какова расчетная ставка рентабельности по проекту?
2. Срок окупаемости проекта?

Задание 2

Задача на вычисление себестоимости и прибыли. Переменные издержки на единицу продукции в 2018 году составили 100 рублей на единицу. Всего изготовлено 5000 изделий. Постоянные издержки за год составили 20000 рублей. Предполагается установить на изделия после изготовления 20% наценку.

Вопросы:

1. Рассчитайте себестоимость единицы изделия.
2. Определите продажную цену изделия.
3. Выручку предприятия при продаже данных 5000 изделий.
4. Рассчитать валовую прибыль предприятия, прибыль после налогообложения и валовую маржу (маржинальную прибыль).

Задание 3

Завод полупроводниковых материалов, столкнулся с основными трудностями в своей деятельности именно вследствие изменений, происшедших на тех рынках сбыта, где традиционно реализовывалась продукция завода.

Полупроводниковых материалов для электронных схем на отечественных рынках сбыта требовалось все меньше и меньше. Сокращение объемов реализации продукции, производимой заводом, привело к необходимости изменения, а точнее, формирования новой стратегии развития предприятия.

Вопросы:

1. Какое, с вашей точки зрения, влияние оказало изменение потребительского спроса на продукцию, производимую заводом полупроводниковых материалов, на экономическую

деятельности предприятия?

2. Что могло бы послужить основой стратегической политики завода, ориентированной на новые реалии потребительского рынка?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Згонник Л.В. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов / Л.В.Згонник.- М.: Инфра-М, 2013.- 208 с.

2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2016. – 216 с.

Дополнительная:

3. Ларионова И.К. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.

Раздел 2. Несостоятельность (банкротство)

Тема 2.1. Механизм, факторы и признаки финансовой несостоятельности предприятия

Цель: формирование представления об институте банкротства предприятий и их ликвидации и общеэкономического мировоззрения на процессы функционирования института банкротства в рыночной среде.

Задачи:

- изучение основ Российского закона о несостоятельности (банкротстве);
- анализ финансового состояния на всех стадиях антикризисного управления.

Обучающийся должен знать:

- основные черты антикризисного управления (управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития, признаки и особенности антикризисного управления);
- основные понятия, категории и инструменты теории АКУ;
- основы стратегии и технологии антикризисного управления;
- принципы формирования антикризисной команды и психологические аспекты её функционирования.

Обучающийся должен уметь:

- использовать различные технологии антикризисного управления в профессиональной деятельности;
- оценивать эффективность и социально-экономические последствия антикризисной стратегии и конкретных технологий;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в АКУ;

Обучающийся должен владеть:

- навыками способов решения практических ситуаций;
- навыками финансового оздоровления неплатежеспособных предприятий;
- мерами профилактики кризисных ситуаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Каковы основные задачи финансового менеджмента неплатежеспособной организации? 2. Охарактеризуйте элементы операционного анализа и классификацию затрат предприятия? 3. Какова роль показателей запаса финансовой прочности при анализе деятельности организации? 4. Охарактеризуйте механизм проведения операционного анализа в антикризисном управлении? 5. Ассортиментная политика предприятия: критерии оптимизации, расчет основных показателей. 6. Каково значение финансового планирования неплатежеспособной организации? 7. Назовите виды фи-

нансового планирования и его цели. 8. Раскройте механизм управления оборотным капиталом неплатежеспособной организации.

2. Практическая работа.

Разбор конкретный ситуаций:

Ситуация 1.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. В текущем году доходы составили 2350 тыс.руб., расходы – 1850 тыс.руб. Безвозмездно получено транспортное средство стоимостью 105 тыс.руб. Кроме этого приобретены и оплачены основные средства на сумму 120 тыс.руб. (три станка стоимостью 40 тыс.руб. каждый), из них два введены в эксплуатацию (на сумму 80 тыс.руб.).

Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период – 65 тыс. руб.

Вопрос:

1. Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Ситуация 2.

Организация с 01.01 перешла на упрощенную систему налогообложения. На балансе организации числятся основные средства сроком полезного использования: 3 года- первоначальная стоимость - 180 тыс. руб., остаточная стоимость - 150 тыс. руб.; 9 лет - первонач.стоимость - 730 тыс. руб., остат.стоимость - 540 тыс. руб.; 20 лет - первонач.стоимость - 2830 тыс. руб., остат.стоимость – 2540 тыс. руб.

Доходы от реализации продукции составляют за год 9700 тыс. руб., расходы- 8200 тыс. руб. Кроме того, начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб. Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб.

Вопросы:

1. Исчислить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, если:

А) объектом налогообложения являются доходы;

Б) объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

2. Сделайте вывод, какой из вариантов является наиболее оптимальным для данной организации?

Ситуация 3.

Доход предприятия, работающего по упрощенной системе налогообложения, составил 119000 рублей. Расход, учитываемый при исчислении единого налога, составил 79000 рублей. В числе этих расходов рекламные расходы (не указанные в абзацах втором-четвертом пункта 4 статьи 264 НК РФ) составили 12000 рублей с учетом НДС. Рассчитать налогооблагаемую базу по единому налогу.

Вопросы:

1. Определить сумму ЕНВД, подлежащую уплате в бюджет за 1-ый квартал текущего года.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под несостоятельностью (банкротством)?

2. В чем заключается возможность должника выдвинуть свои возражения на требования кредиторов?

3. Кто обладает правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании должника банкротом?
4. Кто может быть назначен в качестве арбитражного управляющего? Требования к качественным характеристикам арбитражного управляющего?
5. Какие функции осуществляет саморегулируемая организация арбитражных управляющих?
6. Каков порядок возбуждения и рассмотрения дел о банкротстве в арбитражном суде?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Обосновывающий документ, прилагающийся к заявлению должника в Арбитражный суд по делу о несостоятельности (банкротстве):

- 1) Стоимость основных фондов
- 2) Бухгалтерский баланс*
- 3) Справка формы 3
- 4) Акт формы 2

2. Исследуемый фактор региональной маркетинговой среды:

- 1) Динамика инвестиций*
- 2) Демографические взрывы
- 3) Характер конкурентной среды
- 4) Таможенная политика

3. Принцип управления персоналом, предполагающий строгое соблюдение и исполнение Конституции РФ, законов и других правовых актов:

- 1) Правовой и социальной защищенности*
- 2) Участия сотрудников
- 3) Учета долгосрочной перспективы
- 4) Интеграции и сплоченности

4. Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановление платежеспособности должника.

- 1) Пролонгация
- 2) Санация*
- 3) Дифференциация
- 4) Дезактивация

5. Кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы называются:

- 1) Локальными*
- 2) Субъективными
- 3) Объективными
- 4) Произвольными

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Згонник Л.В. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов / Л.В.Згонник.- М.: Инфра-М, 2013.- 208 с.
2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2016. – 216 с.

Дополнительная:

3. Ларионова И.К. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков

Тема 2.2. Методические основы антикризисного управления

Цель: изучение управленческих технологий, которые при любых экономических, политических и социальных метаморфозах в стране позволят устранить временные затруднения в хозяйственном, финансовом состоянии фирмы и решить ее стратегические и текущие проблемы.

Задачи:

- выработать у студентов навыки применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и выбора путей предотвращения кризисов и выхода из них с минимальными потерями,
- показать взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическими менеджментами, общей теорией систем управления.

Обучающийся должен знать:

- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие и характеризующие финансовую деятельность организаций;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;

Обучающийся должен уметь:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели.

Обучающийся должен владеть:

- методологией экономического исследования;
- современными методами обработки и анализа экономических данных;
- современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Определение источников рисков и вероятности их возникновения. 2. Показать классификацию рисков: маркетинговые риски, технологические риски, финансовые риски, политические и правовые риски, строительные риски и др. 3. Разработать меры по снижению рисков и потерь. 4. Представить программу страхования от рисков.

2. Практическая работа.

Разбор конкретный ситуаций:

Ситуация 1.

Предприятие специализируется на выпуске товаров народного потребления зонтов.

Предприятие хочет наладить также производство плащей или шезлонгов. Спрос на зонты и плащи зависит от одних и тех же переменных (например, дождливая погода способствует

ет увеличению спроса), а спрос на зонты и шезлонги меняется в противоположных направлениях (при хорошей погоде спрос на зонты падает, а спрос на шезлонги растет).

Выбрать менее рискованный вариант на основе анализа корреляционной зависимости между различными видами продукции с учетом рентабельности каждого вида изделий.

Ситуация 2.

Администрация города, проанализировав ситуацию, сложившуюся вокруг размещения муниципального заказа, установила, что если городские предприятия участвуют в конкурсных торгах на общих основаниях, победителями, как правило, становятся иногородние участники конкурсных торгов. Это не могло, не отразится отрицательно на развитии промышленности города. И, как следствие этого, сократилось число рабочих мест, увеличилась безработица, сократились налоговые поступления в бюджет города, начал снижаться уровень жизни населения.

Перед администрацией города остро встала проблема поддержки городских предприятий.

Вопросы:

1. Оцените ситуацию, сложившуюся в промышленности города.
2. Какие меры экономического характера, связанные с использованием механизма конкурсных торгов, следовало бы, с вашей точки зрения, предпринять администрации города с целью поддержки городской промышленности?
3. Разработайте управленческое решение для этой проблемы.

Ситуация 3.

Выбрать вариант наименее рискованного вложения капитала, если известно, что при вложении капитала в мероприятие А из 120 случаев прибыль 12,5 тыс. руб. была получена в 48 случаях, прибыль 20 тыс. руб. - в 42 случаях и прибыль 12 тыс. руб. - в 30 случаях. При вложении средств в мероприятие Б из 80 случаев прибыль 15 тыс. руб. была получена в 24 случаях, прибыль 20 тыс. руб. - в 40 случаях и прибыль 27,5 тыс. руб. - в 16 случаях.

Определить среднее ожидаемое значение прибыли от вложения в мероприятие А и в мероприятие Б; дисперсию по мероприятию А и по мероприятию Б; среднее квадратическое отклонение по мероприятию А и по мероприятию Б; коэффициент вариации по мероприятию А и по мероприятию Б. Результаты расчета свести в таблицу.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Какие факторы развития организации характеризуют опасность кризиса?
2. Как взаимосвязаны эти факторы между собой?
3. Каковы тенденции циклического развития организации? Дайте оценку каждого этапа циклического развития организации.
4. Существует ли связь между этапами жизненного цикла организации и сущностью возникающих в ней кризисов? Если да, то какая именно?
5. Всегда ли банкротство является неприятностью для предприятия? Обоснуйте ваш ответ.
6. Какой тип менеджмента преобладает в антикризисном оздоровлении предприятия-должника?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Принцип управления персоналом, при котором все члены команды имеют равные условия, несут коллективную ответственность за результаты деятельности и т.п.

- 1) Уважения человека
- 2) Командного единства*
- 3) Интеграции и сплоченности
- 4) Участия сотрудников

2. Размер потерь организации как результат деятельности в условиях неопределенности:

- 1) Цена убытка
- 2) Переоценка
- 3) Цена выгоды
- 4) Цена риска*

3. Принцип управления персоналом, предупреждающий сопротивление персонала организационным и технологическим нововведениям:

- 1) Учета долгосрочной перспективы
- 2) Интеграции и сплоченности
- 3) Участия сотрудников*
- 4) Горизонтального сотрудничества

4. Принцип управления персоналом, способствующий распространению контактов через границы подразделений:

- 1) Учета долгосрочной перспективы
- 2) Интеграции и сплоченности
- 3) Горизонтального сотрудничества*
- 4) Участия сотрудников

5. Покупатели, поставщики, конкуренты внутри отрасли, потенциальные новые конкуренты, товары-заменители:

- 1) Главная среда
- 2) Макросреда
- 3) Специфическая среда
- 4) Конкурентная среда*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Згонник Л.В. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов / Л.В.Згонник.- М.: Инфра-М, 2013.- 208 с.

2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2016. – 216 с.

Дополнительная:

3. Ларионова И.К. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.

Раздел 3: Стратегия и тактика антикризисного управления

Тема 3.1. Стратегические аспекты и методы антикризисного управления

8) **Цель:** показать взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическими менеджментом, общей теорией систем управления.

Задачи:

- привить студентам практические навыки и умение принимать оптимальные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов, неплатежеспособности предприятий;
- сформировать у студентов умение работать с персоналом при опоре на социально-психологические методы и рекомендации поведенческих наук, владеть основами экономического и финансового анализа.

Обучающийся должен знать:

- анализ условий разработки и осуществления проекта, формирование и ввод необходимых исходных данных для проведения расчетов и анализа;
- расчет финансово-экономических показателей, формирования инвестиционно-финансовой отчетности проекта инструментария программного обеспечения;
- финансово-экономический анализ привлекательности инвестиционного проекта, анализ его чувствительности к колебаниям конъюнктуры рынка и изменениям макроэкономических условий.

Обучающийся должен уметь:

- разрабатывать различные варианты, схемы финансирования и привлечения инвестиций и выбрать оптимальный вариант;
- проводить анализ коммерческой эффективности проекта в целом;
- смоделировать разные сценарии развития инвестиционного проекта, изменяя значения параметров, влияющих на его финансовые результаты.

Обучающийся должен владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в целях АКУ;
- навыками разработки стратегии и тактики антикризисного управления организацией.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Методы проведения экспертизы бизнес-планов. 2. Выявление проблемных точек и недостатков. 3. Дать рекомендации по совершенствованию бизнес-плана. 4. Провести анализ типичных ошибок в бизнес-планировании. 5. Требования к оформлению и презентации бизнес-плана. 6. Дайте понятие программных продуктов бизнес-планирования.

2. Практическая работа.

Разбор конкретный ситуаций:

Ситуация 1.

Организация рассматривает предложение о продаже нового товара. Для принятия положительного решения необходимо оценить эффективность этого мероприятия, выявить имеет ли организация достаточный запас финансовой прочности, каковы условия её безубыточной деятельности.

Объем реализации – 6 780 ден.ед.; доходы от реализации – 1 288,2 ден.ед.; условно-переменные затраты – 764,8 ден.ед.; условно-постоянные затраты – 320,2 ден.ед.

Вопросы:

1. Расчитать запас финансовой прочности для реализации новых товаров.

Ситуация 2

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях.

В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты.

Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тубике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции.

Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Ситуация 3

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм.

Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик (что соответствовало действительности), но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А".

Вопрос: Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Чем вызвана потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении?
2. Охарактеризуйте механизм разработки антикризисной стратегии организации?
3. Каков алгоритм разработки и реализации антикризисной стратегии управления организацией?
4. Дайте краткую характеристику основных этапов антикризисного стратегического планирования.
5. Как происходит формирование целей антикризисной стратегии (выявление факторов, анализ их взаимодействия)?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Этап развития организации, при котором организация находится в состоянии упадка, старения.

- 1) Леталентный
- 2) Пациентный
- 3) Виолентный

4) Коммутантный*

2. Система научно обоснованных целей, задач, ориентиров, приоритетов и т.п. определяющих содержание, формы управления персоналом на различных этапах жизнедеятельности организации:

- 1) Кадровая политика*
- 2) Кадровый потенциал
- 3) Синергизм
- 4) Персональная политика

3. Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении, а также природные, характеризующие явления климата, землетрясения и др. называются:

- 1) Субъективными*
- 2) Объективными
- 3) Произвольными
- 4) Производственными

4. Причины кризиса, вызванные природными условиями жизни и деятельности человека, называются:

- 1) Природными*
- 2) Технологическими
- 3) Экономическими
- 4) Политическими

5. Конфликт, характеризующийся отсутствием явного противостояния:

- 1) Прогрессный
- 2) Скрытый*
- 3) Открытый
- 4) Процессный

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Згонник Л.В. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов / Л.В.Згонник.- М.: Инфра-М, 2013.- 208 с.
2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2016. – 216 с.

Дополнительная:

3. Ларионова И.К. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.

Тема 3.2. Тактические аспекты и методы антикризисного управления

9) **Цель:** формирование у студентов современных фундаментальных знаний в области антикризисного управления организацией, овладение тактическими спектами и методами и приемами антикризисного управления финансами коммерческих организаций, получение навыков в решении задач предотвращения кризисных ситуаций или смягчения их влияния на результаты деятельности организации.

Задачи:

- выработка навыков диагностики экономического кризиса и банкротства предприятия на основе информации из типовой финансовой отчетности и других источников;

- выработка навыков принятия и экономического обоснования стратегических и оперативных решений по выходу из кризиса и предотвращения банкротства предприятия.

Обучающийся должен знать:

- современное законодательство, нормативные документы и методические материалы, регулирующие и характеризующие финансовую деятельность организаций;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические показатели;
- прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей развитие экономических процессов;
- разрабатывать программы санации предприятий;
- определять стратегию и тактику антикризисного управления организацией.

Обучающийся должен владеть:

- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в сфере финансового планирования;
- современными методиками расчета и анализа экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Какова роль тактики антикризисного управления? 2. В чем суть организации и реализации выбранной антикризисной стратегии? 3. Дайте понятие технологии антикризисного управления. 4. Определите значение технологии разработки управленческих решений и параметров контроля.

2. Практическая работа.

Разбор конкретный ситуаций:

Ситуация 1.

Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства? Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7, краткосрочная задолженность предприятия составляет 500 тыс. руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму 600 тыс. руб.

Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли 400 тыс. руб. При этом необходимые для освоения выпуска новой продукции инвестиции в размере 200 тыс. руб. финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.

Ситуация 2

Какая сумма из кредиторской задолженности в 1 млн руб. может быть реструктурирована посредством отсрочки ее уплаты на 1 год, если известно, что:

- ставка дисконтирования, учитывающая риски неплатежа через месяц

по нереструктурированному долгу, оценивается в 120% годовых;

- ставка дисконта, учитывающая уменьшение риска неплатежа по реструктурированному долгу заемщика, имеющего обоснованный бизнес-план финансового оздоровления, оценивается в 20% годовых;

- кредитная ставка по процентным платежам, которые должнику надлежит выплачивать по отсроченному долгу в течение периода отсрочки, равна 12% годовых?

Ситуация 3

Если балансовая стоимость контрольного пакета акций в дочернем предприятии фирмы-учредителя составляет 2 млн руб., обоснованная рыночная стоимость этого пакета (определенная методами оценки бизнеса) – 3,2 млн руб., вероятная выручка от его продажи конкретному потенциальному покупателю – 2,5 млн руб., номинальная стоимость составляющих пакет акций – 500 тыс руб.,

то на сколько (в долях единицы) увеличится коэффициент текущей ликвидности фирмы после продажи ее доли в дочернем предприятии и направлении выручки от этого на пополнение оборотных средств? Краткосрочная задолженность фирмы – 5 млн руб., оборотные средства фирмы до продажи пакета акций дочернего предприятия – 8 млн руб.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каков механизм разработки антикризисных программ и их ресурсного обеспечения?
2. Какова структура антикризисного плана?
3. Какие мероприятия необходимо реализовать при совершенствовании организационной структуры в условиях реализации антикризисной стратегии?
4. В чем заключается система контроля и оценки результатов реализации антикризисных стратегий?
5. Какая связь существует между антикризисной стратегией, структурой предприятия, ресурсами и управленческой структурой?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Постепенное ослабление конфликта за счет перевода на другой уровень:
 - 1) Индукция
 - 2) Программа
 - 3) Реституция
 - 4) Редукция*
2. Переходный период развития организации, характеризующийся процессами зарождения новой фирмы в среде уже функционирующей или исходной.
 - 1) Утверждение
 - 2) Становление
 - 3) Период падения
 - 4) Зарождение потенциала*
3. Переходный период развития организации, характеризующийся реальным появлением новой фирмы как самостоятельной организации в экономической среде, имеющей некоторые рыночные позиции, юридическое оформление.
 - 1) Утверждение
 - 2) Становление*
 - 3) Период падения

4) Зарождение потенциала

4. Переходный период развития организации, характеризующийся закреплением позиций фирмы на рынке, появлением определенных конкурентных преимуществ и реализации их на рынке.

- 1) Утверждение*
- 2) Становление
- 3) Период падения
- 4) Зарождение потенциала

5. Переходный период развития организации, характеризующийся снижением большинства важных показателей жизнедеятельности.

- 1) Утверждение
- 2) Становление
- 3) Период падения*
- 4) Зарождение потенциала

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Згонник Л.В. Антикризисное управление: учебник для студентов вузов / Л.В.Згонник.- М.: Инфра-М, 2013.- 208 с.
2. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник. М.: Дашков и К, 2016. – 216 с.

Дополнительная:

3. Ларионова И.К. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник М.: Дашков и К, 2015. - 380 с.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Антикризисное управление»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении
Срок обучения 5 лет

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-3	Владеть способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики.	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций.	Разделы 1-3	9-10 семестр
ОПК-1	Владение навыками поиска, анализа и использования	3.1. Основы правового статуса человека в обществе, основные права и обязанности	У.1. Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых ак-	В.1. Понятийным аппаратом в области права; - навыками работы с	Разделы 1-3	9,10 семестр

	нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	гражданина Российской Федерации и механизмы их реализации; - основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовых и этических нормах; - разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе жизнедеятельности	тов; - использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом; - демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам; - применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения прав.	нормативными правовыми документами; - приемами ведения полемики по правовым вопросам; - методами правовой защиты.		
--	---	---	---	---	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК-3						
Знать	Фрагментарные знания основных экономических категорий, законов и методов экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования;	Общие, но не структурированные знания основных экономических категорий, законов и методов экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных экономических категорий, законов и методов экономической науки;	Сформированные систематические знания основных экономических категорий, законов и методов экономической науки; - рыночный	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач

	макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики.	вания; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	- рыночный механизм хозяйствования; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	механизм хозяйствования; макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики		
Уметь	Частично освоенное умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Сформированное умение применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях. Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения методами анализа конкретных экономических ситуаций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами анализа конкретных экономических ситуаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами анализа конкретных экономических ситуаций.	Успешное и систематическое применение навыков владения методами анализа конкретных экономических ситуаций.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач
ОПК-1						
Знать	Фрагментарные знания основ правового статуса человека в обществе, основные права и обязанности гражданина Российской Федерации и механизмы их реализации; - основы законодательного регулирования будущей профес-	Общие, но не структурированные знания основ правового статуса человека в обществе, основные права и обязанности гражданина Российской Федерации и механизмы их реализации; - основы законодательного регулирования будущей профес-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ правового статуса человека в обществе, основные права и обязанности гражданина Российской Федерации и механизмы их реализации; - основы законо-	Сформированные систематические знания основ правового статуса человека в обществе, основные права и обязанности гражданина Российской Федерации и механизмы их реализации; - основы зако-	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач

	<p>сиональной деятельности, ее правовых и этических нормах;</p> <p>- разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>ности, ее правовых и этических нормах;</p> <p>- разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>дательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовых и этических нормах;</p> <p>- разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе жизнедеятельности.</p>	<p>дательного регулирования будущей профессиональной деятельности, ее правовых и этических нормах;</p> <p>- разделы отраслей российского права, необходимые студенту в процессе жизнедеятельности.</p>		
Уметь	<p>Частично освоенное умение ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;</p> <p>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам;</p> <p>- применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения прав.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;</p> <p>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам;</p> <p>- применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения прав.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;</p> <p>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам;</p> <p>- применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения прав.</p>	<p>Сформированное умение ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов;</p> <p>- использовать правовые нормы в общественной жизни и профессиональной деятельности, принимать решения и совершать действия в точном соответствии с законом;</p> <p>- демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным правовым вопросам;</p> <p>- применять нормы законодательства в области защиты и обеспечения прав.</p>	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач

Вла- деть	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом в области права; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - приемами ведения полемики по правовым вопросам; - методами правовой защиты.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом в области права; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - приемами ведения полемики по правовым вопросам; - методами правовой защиты.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом в области права; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - приемами ведения полемики по правовым вопросам; - методами правовой защиты.	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом в области права; - навыками работы с нормативными правовыми документами; - приемами ведения полемики по правовым вопросам; - методами правовой защиты.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	Тест, собеседование, решение ситуационных задач
--------------	--	--	--	---	---	---

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к устному опросу, экзамену, критерии оценки (ОК-3, ОПК-1)

Вопросы к экзамену по курсу «Антикризисное управление»

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии
2. Причины и последствия возникновения кризисов
3. Разновидности кризисов
4. Признаки кризиса
5. Сущность и закономерности экономических кризисов
6. Причины экономических кризисов
7. Фазы цикла и виды экономических кризисов
8. Кризисы государственного управления: причины, последствия, преодоление
9. Кризисы в развитии организации
10. Необходимость и возможность антикризисного управления
11. Признаки и особенности антикризисного управления
12. Эффективность антикризисного управления
13. Понятие технологии антикризисного управления
14. Общая схема механизма управления в кризисной ситуации
15. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении
16. Параметры контроля кризисных ситуаций в механизмах антикризисного управления
17. Аналитическая основа государственного регулирования кризисной ситуации
18. Роль государства в антикризисном управлении
19. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
20. Признаки и порядок установления банкротства предприятия
21. Роль и деятельность арбитражного суда
22. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
23. Ликвидация предприятий
24. Основные параметры диагностирования банкротства
25. Этапы диагностики кризиса
26. Информация в диагностике

27. Особенности банкротства кредитных организаций
28. Роль стратегии в антикризисном управлении
29. Разработка антикризисной стратегии в организации
30. Реализация выбранной антикризисной стратегии
31. Организация осуществления антикризисной стратегии
32. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении
33. Формирование маркетинговых стратегий в антикризисном управлении и их классификация
34. Использование средств маркетинга в антикризисном управлении
35. Природа и классификация управленческих рисков
36. Антикризисное управление риском
37. Методы оценки инвестиционного риска
38. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении
39. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых ресурсов
40. Методы оценки инвестиционных проектов и привлекательности предприятий
41. Инвестиционный процесс как фактор антикризисного управления
42. Инновационный потенциал предприятий, его роль в антикризисном управлении
43. Формирование инновационных инфраструктур как условие выхода из кризиса
44. Характеристики управления персоналом кризисного предприятия
45. Система антикризисного управления персоналом
46. Силь, типы, условия разработки кадровой политики на кризисном предприятии
47. Принципы и методы управления персоналом кризисного предприятия
48. Стратегия поведения антикризисного управляющего
49. Регулирование трудовых отношений в процессах антикризисного управления
50. Социальное партнерство в антикризисном управлении
51. Причины возникновения конфликтов на кризисном предприятии
52. Антикризисное управление конфликтами

Критерии оценки

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно»

ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Переходный период развития организации, характеризующийся закреплением позиций фирмы на рынке, появлением определенных конкурентных преимуществ и реализации их на рынке. ОПК-1

- 1) Зарождение потенциала*
- 2) Утверждение
- 3) Становление
- 4) Период падения

2. Масштаб проблемы, от решения которой зависит жизнедеятельность небольшой группы людей. ОПК-1

- 1) Региональные
- 2) Микрорегиональные
- 3) Глобальные
- 4) Локальные*

3. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей: ОПК-1

- 1) Соперничество
- 2) Целеполагание
- 3) Конфликт*
- 4) Мотивация

4. Последовательность тактических действий по управлению конфликтом, заключающаяся в постановке институциональной процедуры в жесткой зависимости от добровольной ответственности большинства участников конфликта: ОПК-1

- 1) Легитимизация*
- 2) Реструктуризация
- 3) Дифференциация
- 4) Структурирование групп

5. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постановке им на основе анализа ситуации и прогнозов целей организации, координации разработки стратегии и составления плана. ОПК-1

- 1) Стратегическая*
- 2) Воспитательная
- 3) Лидирующая
- 4) Экспертно-инновационная

6. Второе по значению звено аппарата управления (экономисты, технологи, юристы и т.п.) ОПК-1:

- 1) Технический персонал
- 2) Руководитель
- 3) ИТР
- 4) Группа специалистов*

7. Звено управления, выполняющее отдельные задания по поручению руководителей. ОПК-1

- 1) Технический персонал*
- 2) Руководитель
- 3) ИТР
- 4) Группа специалистов

8. Принцип управления персоналом, при котором поддерживаются доверительные отношения сотрудников с руководителями и т.д. ОПК-1

- 1) Горизонтального сотрудничества
- 2) Интеграции и сплоченности*
- 3) Участия сотрудников
- 4) Учета долгосрочной перспективы

9. Исследуемый фактор региональной маркетинговой среды: ОПК-1

- 1) Динамика инвестиций*
- 2) Демографические взрывы
- 3) Характер конкурентной среды
- 4) Таможенная политика

10. Реорганизационная процедура, при которой предприятию-должнику может быть предоставлена финансовая помощь для погашения денежных обязательств, обязательных платежей и восстановление платежеспособности должника. ОПК-1

- 1) Пролонгация
- 2) Санация*
- 3) Дифференциация
- 4) Дезактивация

11. Кризисы, охватывающую часть социально-экономической системы называются: ОПК-1

- 1) Локальными*
- 2) Субъективными
- 3) Объективными
- 4) Произвольными

12. Принцип управления персоналом, предупреждающий сопротивление персонала организационным и технологическим нововведениям: ОПК-1

- 1) Учета долгосрочной перспективы
- 2) Интеграции и сплоченности
- 3) Участия сотрудников*
- 4) Горизонтального сотрудничества

13. Покупатели, поставщики, конкуренты внутри отрасли, потенциальные новые конкуренты, товары-заменители: ОПК-1

- 1) Главная среда
- 2) Макросреда
- 3) Специфическая среда
- 4) Конкурентная среда*

14. Система научно обоснованных целей, задач, ориентиров, приоритетов и т.п. определяющих содержание, формы управления персоналом на различных этапах жизнедеятельности организации: ОПК-1

- 1) Кадровая политика*
- 2) Кадровый потенциал
- 3) Синергизм
- 4) Персональная политика

15. Конфликт, характеризующийся отсутствием явного противостояния: ОПК-1

- 1) Прогрессный
- 2) Скрытый*
- 3) Открытый
- 4) Процессный

16. Переходный период развития организации, характеризующийся закреплением позиций фирмы на рынке, появлением определенных конкурентных преимуществ и реализации их на рынке. ОПК-1

- 1) Утверждение*
- 2) Становление
- 3) Период падения
- 4) Зарождение потенциала

17. Переходный период развития организации, характеризующийся снижением большинства важных показателей жизнедеятельности. ОПК-1

- 1) Утверждение
- 2) Становление
- 3) Период падения*
- 4) Зарождение потенциала

18. Кризис разделения и интеграции деятельности, распределения функций, регламентации деятельности различных подразделений называется: ОПК-1

- 1) Психологическим
- 2) Организационным*
- 3) Социальным
- 4) Политическим

19. Этап развития организации, при котором организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке. ОПК-1

- 1) Леталентный
- 2) Коммутантный
- 3) Пациентный
- 4) Виолентный*

20. Большие объемы и масштабы проблематики присущи: ОПК-1

- 1) Субординации
- 2) Производству
- 3) Автоматизации
- 4) Макрокризису*

21. Принцип управления персоналом, предполагающий строгое соблюдение и исполнение Конституции РФ, законов и других правовых актов: ОК-3

- 1) Учета долгосрочной перспективы
- 2) Интеграции и сплоченности
- 3) Правовой и социальной защищенности*
- 4) Участия сотрудников

22. Продолжительность санации не должна превышать: ОК-3

- 1) 24 месяца
- 2) 36 месяцев
- 3) 12 месяцев

4) 18 месяцев*

23. Мера защиты и мера компенсации негативного воздействия неуправляемых факторов:
ОПК-1

- 1) Санация
- 2) Страхование*
- 3) Адаптация
- 4) Инновационность

2 уровень:

1. Этапы развития организации: ОПК-1

- 1) Организация достигает зрелого состояния, устойчивого положения на рынке, конкурентоспособность ее высока, она чувствует себя уверенно. А) Виолентный
- 2) Период упадка организации, старения фирмы, когда наиболее значимые параметры ее жизнедеятельности заметно ухудшаются Б) Коммутантный
- 3) Организация при удачном развитии событий продолжает расти и увеличиваться и вступает в новый этап В) Пациентный
- 4) Зарождение фирмы в рыночной экономической среде, формирование ее первоначальной структуры. Г) Эксплерентный

2. Фазы кризисного цикла: ОПК-1

- 1) Происходят сокращение объема производства и деловой активности, падение цен, затоваривание, рост безработицы и количества банкротств. А) Кризис (Спад)
- 2) фаза приспособления хозяйственной жизни к новым условиям и потребностям Б) Депрессия (Стагнация)
- 3) Начинаются капиталовложения, растут цены, производство, занятость, процентные ставки. В) Оживление (восстановление)
- 4) Ускорение экономического развития, возникновение массы новых товаров и новых предприятий, стремительный рост капиталовложений, курсов акций и других ценных бумаг. Г) Подъем (бум)

3. Виды экономических кризисов: ОК-3

- 1) Периодические кризисы повторяются с определенной закономерностью, охватывают все сферы экономики, достигая большой глубины и продолжительности А) Регулярные кризисы
- 2) Не дает начала новому циклу, а прерывает на определенное время фазу подъема или оживления Б) Промежуточный кризис
- 3) Охватывает не всю экономику, а какую-либо сферу общественного воспроизводства. В) Частичный кризис
- 4) Нарушение общего объективного экономического закона пропорционального развития отраслей и сфер общественного производства. Г) Структурный кризис

4. Определить соответствие комплекса маркетинга моделям... ОПК-1

- 1) утверждаемый арбитражным судом для проведения процедур банкротства и осуществления иных установленных Законом полномочий. А) Антикризисный управляющий
- 2) Назначается арбитражным судом для осуществления

процедур наблюдения.

3) Назначается арбитражным судом для проведения внешнего управления.

4) При принятии решения о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства.

Б) Временный управляющий

В) Внешний управляющий

Г) Конкурсный управляющий

5. Определить управленческие риски... ОПК-1

1) Конкурентная стратегия развития фирмы может быть выражена в потере доли рынка, снижении объема продаж и размера прибыли

2) Потери доходности ценных бумаг вследствие кризиса и падения валютного курса и в вероятности возникновения такой ситуации

3) Превышение текущих расходов предприятия по сравнению с бизнес-планом из-за непредвиденной ситуации (простой оборудования, недопоставки материалов)

4) Неопределенность возврата вложенных средств и получения дохода.

А) Маркетинговый риск

Б) Финансовый риск

В) Производственный риск

Г) Инвестиционный риск

3 уровень:

1. Определить чистый дисконтированный доход (чистую текущую стоимость) антикризисного инвестиционного проекта по пополнению оборотных средств предприятия для расширения выпуска рентабельной продукции, если известно, что: затраты по проекту составили 200 тыс. руб., денежные потоки предприятия в случае выпуска расширенного объема рентабельной продукции ожидаются по годам, входящим в горизонт надежного планирования, в следующих величинах: 1-й год – 100 тыс. руб., 2-й год – 150 тыс. руб., 3-й год – 150 тыс. руб.; доходность сопоставимых по риску капиталовложений – 20 % (в расчете на год): ОПК-1

1) 74,29 тыс. руб.*

2) 49,65 тыс.руб.

3) 125, 24 тыс. руб.

4) 50.0 тыс. руб.

2. Определите срок окупаемости и индекс рентабельности инвестиций инвестиционного проекта, требующего 3000 усл. ед. капиталовложений и приносящего доход в усл. ед. в 1 год – 1500, 2 год – 1500, 3 год – 1300; ставка дисконтирования по годам не менялась и составила 5%. ОПК-1

1) 3,19 года*

2) 0,189 года

3) 1,5 года

4) 1,304 года

3. Первоначальные инвестиции по проекту равны 850 тыс. руб. Ожидается, что в течение последующих 7 лет проект будет приносить 180 тыс. руб. прибыли.

Определить срок окупаемости проекта. ОПК-1

1) 0,21 года

2) 4,7 года.*

3) 2,57 года

4) 1,48 года

Критерии оценки:

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;
«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Ситуация №1 ОК-3

Коэффициент текущей ликвидности предприятия равен 0,7. Краткосрочная задолженность фирмы составляет 500 000 руб. и не меняется со временем в обоих вариантах.

Вариант 1. Продажа недвижимости и оборудования с вероятной выручкой от этого на сумму в 600 000 руб.

Вариант 2. В течение того же времени освоение новой имеющей спрос продукции и получение от продаж чистой прибыли в 400 000 руб. При этом необходимые для освоения указанной продукции инвестиции равны 200 000 руб. и финансируются из выручки от продажи избыточных для выпуска данной продукции недвижимости и оборудования.

Вопрос: Какой из двух предложенных ниже вариантов финансового оздоровления и повышения стоимости предприятия более предпочтителен с точки зрения ликвидации угрозы банкротства?

Ситуация № 2 ОПК-1

Администрация области недостаточно полно осознает роль туризма в развитии экономики своего региона. Поступления в бюджет от туризма занимают предпоследнее место. Кроме этого, администрация неэффективно регулирует рынок туристических услуг, допуская существование нелегальных туроператоров и нечестную конкуренцию. В результате малому туристическому бизнесу невыгодно заниматься въездным туризмом по сравнению с выездным туризмом.

На микроуровне проблема заключается в правильном выборе маркетинговой стратегии туристической фирмы в неблагоприятной внешней среде. Анализируемая область обладает достаточным набором достопримечательностей и ресурсов для привлечения внутренних туристов.

Вопросы:

1. Каким образом можно увеличить объем продаж, имеющихся услуг и туров существующим рыночным сегментам компании?
2. Какие новые рынки для продажи услуг и туров туристической компании можно найти и привлечь?
3. Какие новые туристические туры и услуги можно предложить существующим клиентам туристической компании?

Ситуация № 3 ОПК-1

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирмаполучает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях.

В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты.

Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта.

Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации

продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: Разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Ситуация № 4 ОПК-1

Особым спросом среди выпускаемых фирмой продуктов пользуется продукт "А", который позиционируется как товар престижной группы, обладающий высоким качеством и производимый по традиционной технологии. Цена на данный товар существенно выше цен на аналогичные товары (менее высокого качества) других фирм. Неожиданно одна из этих фирм-конкурентов выпустила на рынок продукт "В", который позиционировался как полный аналог продукта "А" по совокупности качественных характеристик что соответствовало действительности, но стоил при этом на 30% дешевле продукта "А". Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить

Вопросы: Какие действия следует предпринять руководству фирмы, выпускающей продукт "А", чтобы не допустить падения объема продаж за счет переключения своих постоянных покупателей на продукт "В"?

Ситуация № 5 ОПК-1

Сумма сомнительного долга (возврат его проблематичен), который подлежит погасить через месяц (без уплаты процентов за оставшийся месяц) составляет 1 млн. руб. Ставка дисконта, учитывающая риск невозврата нереструктурированного долга, оценивается в 120%.

Представлен бизнес-план финансового оздоровления предприятия должника, по результатам анализа которого риск невозврата долга при отсрочке его не менее чем на один год уменьшается до такой степени, что принимаемая для дисконтирования отложенного долга ставка дисконтирования оказывается равной 24% годовых..

Вопросы: Какие два равноценных варианта схемы реструктуризации долга могут быть выбраны в качестве взаимозаменяемых, потому что они в равной мере обеспечивают финансовую эквивалентность для кредитора нереструктурированного и реструктурированного долга?

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-3, ОПК-1).

Использование основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

- владение навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности;
- навыками анализа конкурентной среды;
- навыками применения критериев принятия решений в условиях риска и в условиях неопределенности для разработки стратегических решений;
- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

3.5. Примерное задание к формированию портфолио (ОК-3, ОПК-1).

Портфолио обучающегося включает в себя материалы, отражающие выполнение следующих заданий (портфолио работ):

Подготовить тезисы доклада по одной из тем дисциплины «Антикризисное управление».

Предложить проект развития организации здравоохранения по одной из представленных тем:

1. Институциональные и правовые механизмы антикризисного управления в России.
2. Антикризисное управление: проблемы и пути их решения.
3. Особенности нормативно-правовой базы, регулирующей процессы несостоятельности в России и за рубежом.
4. Экономические основы возникновения неплатежеспособности и банкротства организаций.
5. Банкротство организаций и меры по его предупреждению.
6. Процедуры банкротства (на примере отдельной процедуры).
7. Антикризисное управление на различных стадиях жизненного цикла организации.
8. Государственное регулирование кризисных ситуаций в экономике.
9. Средства и методы государственной поддержки организаций в кризисной ситуации.
10. Реструктуризация налоговой задолженности как способ заключения мирового соглашения.
11. Диагностика экономического состояния неплатежеспособной организации.
12. Анализ финансового состояния кризисной организации в рамках внутреннего и внешнего аудита.
13. Финансовое оздоровление организации.
14. Разработка бизнес-плана финансового оздоровления организации.
15. Разработка стратегии по выводу неплатежеспособной организации из состояния кризиса.
16. Формирование антикризисной маркетинговой стратегии организации.
17. Маркетинговая программа бизнес-плана финансового оздоровления организации.
18. Финансовая политика неплатежеспособной организации.
19. Управление денежными потоками, дебиторской и кредиторской задолженностями в период финансового оздоровления организации.
20. Разработка антикризисной инвестиционной политики.
21. Разработка антикризисной инновационной политики.
22. Организационно-производственный менеджмент в неплатежеспособной организации.
23. Политика управления персоналом в условиях антикризисного управления.
24. Организационные аспекты деятельности арбитражного управляющего и членов его команды.
25. Саморегулируемая организация арбитражных управляющих: функции, права и обязанности.

Критерии оценки:

«зачтено» - представленные в портфолио работы соответствуют требованиям к структуре и оформлению. Портфолио отвечает таким требованиям как полнота, самостоятельность, продуктивность систематизации, оптимальность, результативность и разнообразие представленных материалов; эффективность отбора, анализа, оценки, использования необходимой информации для выполнения профессиональных задач; качество, культура оформления представленных работ; креа-

тивный характер.

«не зачтено» - портфолио не представлено, либо не выполнено хотя бы одно задание.

3.6. Примерное задание для написания эссе (В программе отсутствуют).

3.7. Примерные темы для выполнения контрольных работ (ОК-3, ОПК-1).

Выполнение контрольной работы предполагает самостоятельную работу студента по всем разделам учебных программ.

Методические указания содержат 10 вариантов контрольных работ. Выбор номера контрольной работы осуществляется по последней цифре зачетной книжки.

Вариант 1

1. Кризисы: понятие, виды, причины возникновения.
2. Оценка инвестиционной привлекательности предприятия в состоянии кризиса.
3. Кризисы в развитии организаций и методы их урегулирования.

Вариант 2

1. Кризисы в социально-экономическом развитии современной России.
2. Разработка путей оздоровления предприятий.
3. Особенности подготовки специалистов по антикризисному управлению предприятиями.

Вариант 3

1. Государственное регулирование кризисов.
2. Опыт реструктуризации отечественных предприятий.
3. Современный руководитель в системе антикризисного управления.

Вариант 4

1. Методы диагностики кризисов.
2. Стратегическое и оперативное планирование в антикризисном управлении.
3. Зарубежный и отечественный опыт антикризисного управления предприятиями: сравнительный анализ.

Вариант 5

1. Инвестиционная политика в антикризисном управлении
2. Инновационные стратегии в антикризисном управлении.
3. Управление персоналом кризисного предприятия.

Вариант 6

1. Методы анализа финансового состояния предприятия.
2. Инвестиционная политика в процессе санации.
3. Организационная культура на кризисном предприятии.

Вариант 7

1. Критерии оценки несостоятельности предприятий.
2. Маркетинговые исследования и их роль в антикризисном управлении.
3. Принципы деятельности антикризисного управляющего.

Вариант 8

1. История развития законодательства о банкротстве в России.
2. Антикризисная стратегия и тактика маркетинга.
3. Регулирование трудовых отношений на кризисных предприятиях.

Вариант 9

1. Зарубежный опыт реформирования предприятий.
2. Реструктуризация задолженности несостоятельного предприятия.
3. Конфликты в организациях и методы их урегулирования.

Вариант 10

1. Особенности антикризисного государственного регулирования в странах с развитой рыночной экономикой.
2. Механизмы оздоровления предприятия.
3. Состояние системы социального партнерства в современной России.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе, правильно и точно показан ход решения и вычислений, работа аккуратно оформлена согласно требованиям оформления письменных работ, сделаны обоснованные выводы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя в ходе защиты работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 70% задания, показан правильный ход решения и вычислений, имеются незначительные погрешности в оформлении работы, дана правильная, но неполная интерпретация выводов. Во время защиты работы обучающийся дает правильные, но неполные ответы на вопросы преподавателя, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов, обобщающие выводы обучающегося недостаточно четко выражены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее половины всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки, имеются значительные погрешности в оформлении работы, дана неполная интерпретация выводов, во время защиты работы обучающийся не всегда дает правильные ответы, не способен правильно и точно обосновать полученные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнено менее половины всех заданий, решение содержит грубые ошибки, работа оформлена неаккуратно, с нарушением требований оформления письменных работ, неправильное обоснование выводов либо отсутствие выводов, во время защиты работы обучающийся не способен прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы, не способен сформировать выводы по работе.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества во-

просов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты портфолио

Цель процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты портфолио является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя требования к структуре, содержанию и оформлению портфолио, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном портфолио, уметь объяснить методику выполнения заданий портфолио, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к содержанию портфолио.

В состав портфолио должны входить документы, подтверждающие практический опыт, сформированность компетенций и качество освоения вида профессиональной деятельности.

При оценке портфолио преподаватель учитывает как качество выполнения заданий портфолио, так и результаты его защиты.

Технология оценивания: сопоставление установленных квалификационных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.5. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе (отсутствует)

4.6. Методика проведения контрольной работы

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты контрольной работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение контрольной работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя варианты контрольных работы. Обучающийся определяет вариант контрольной работы по последней цифре зачетной книжки.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Контрольная работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование контрольной работы включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.