

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 31.01.2023 10:54:28
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф
29.04.2022 г. (протокол № 4)

Заведующий кафедрой Е.Н. Касаткин

Ученым советом факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры БЖД и медицины
катастроф, к.м.н.

М.Д. Веджижева

Доцент кафедры БЖД и медицины
катастроф, к.м.н.

Н.Е. Кириченко

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.3. Тематический план лекций	9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	11
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	15
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.1.1. Основная литература	15
4.1.2. Дополнительная литература	16
4.2. Нормативная база	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	17
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	23
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	26
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
7.1. Выбор методов обучения	27
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	27
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	28

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность будущего врача использовать в профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг приобретенную совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения комфортной и безопасной жизни и для сохранения допустимого качества среды обитания, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, террористических актов и вооруженных конфликтов.

1.1. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- диагностика неотложных состояний;
- обучить навыкам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- способствовать формированию знаний методологических и правовых основ безопасности жизнедеятельности человека;
- способствовать формированию знаний об основных природных и техногенных опасностях, их свойствах и характеристиках, характере воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- сформировать навыки выработки понимания характеристик воздействий современного оружия на человека;
- способствовать формированию знаний по организации и способам защиты от современного оружия, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- способствовать формированию знаний по задачам и основным направлениям деятельности системы гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- сформировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при автодорожных травмах, утоплении, электротравме, странгуляционной асфиксии, способы восстановления проходимости верхних дыхательных путей, симптомы повреждений опорно-двигательной системы, грудной клетки, брюшной полости, полости таза, головы;
- способствовать формированию знаний основ безопасности профессиональной деятельности при оказании медицинских услуг;
- способствовать формированию знаний по идентифицированию основных опасностей среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- обучить навыкам ориентирования в действующих нормативно-правовых актах о труде, применения норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- обучить навыкам оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- обучить навыкам пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты;
- сформировать навыки применения в сфере профессиональной деятельности законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов;
- сформировать навыки владения приемами оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История медицины

Является предшествующей для изучения дисциплин: Экология, Гигиена, Медицина катастроф.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу

- физические лица (далее - пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	ИД УК 8.1 Распознает и оценивает опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определяет	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Организацию и спо-	Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового зако-	Законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требовани-	Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты,	Тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки	Раздел № 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8. Семестр №1

<p>деятельности безопасности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>способы защиты от них, оказывает само-и взаимопомощь в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время.</p>	<p>способы защиты от современного оружия, опасных факторов природных и антропогенных катастроф, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Особенности организации оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях и при катастрофах в мирное и военное время</p>	<p>ответственность в конкретных практических ситуациях. Оказывать первую помощь пострадавшим при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих их жизни и здоровью. Пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты</p>	<p>меры безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. Приемами оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>ситуационные задачи.</p>		
	<p>ИД УК 8.2 Владеет приемами обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности и методами сохранения природной среды.</p>	<p>Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятия и методы защиты населения от опасных факторов природного и техноген-</p>	<p>Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов. Применять способы защиты от современного оружия, в том числе в условиях</p>	<p>Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, рефераты, ситуационные задачи.</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы, практические навыки</p>	<p>Раздел № 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8. Семестр №1</p>

			<p>ного проис- хождения; основы ме- дико-сани- тарного обеспечения населения при ликви- дации по- следствий чрезвычай- ных ситуа- ций химиче- ской и ради- ационной природы; ос- новы орга- низации и проведения санитарно- противоэпи- демических мероприя- тий в чрез- вычайных ситуациях мирного и военного времени; Основы без- опасности профессио- нальной дея- тельности при оказа- нии меди- цинских услуг. Характери- стику воз- действий со- временного оружия на человека</p>	<p>противодей- ствия терро- ризму</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№1
<i>1</i>	<i>2</i>	
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
- лекции (Л)	12	12
- практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- работа с учебной литературой	5	5
- подготовка к занятию	4	4
- подготовка к тестированию	3	3
- подготовка к текущему контролю	5	5
- подготовка рефератов	7	7
Вид промежуточной аттестации	зачет	3
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебного модуля	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-8	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека	Лекция: Основы безопасности жизнедеятельности человека. Ее методологические и правовые основы, международное сотрудничество. Практическое занятие: Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека.
2.	УК-8	Безопасность личности, общества и государства	Лекция: Чрезвычайные ситуации военного времени. Особенности современных войн и средств поражений. Практическое занятие: Окружающая среда и безопасность человеческой жизни;
3.	УК-8	Чрезвычайные ситуации	Лекция: Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: основные опасности для населения и персонала. Практическое занятие: Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях;
4.	УК-8	Защита населения от вредных и опасных факторов природного и	Лекция: Способы и средства индивидуальной и коллективной защиты. Практическое занятие: Безопасность жизнедеятельности как основа здорового образа жизни;

		техногенного происхождения	Практическое занятие: Коллективная безопасность; Практическое занятие: Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности; Практическое занятие: Технические средства индивидуальной и коллективной защиты; Практическое занятие: Индивидуальные медицинские средства защиты; Практическое занятие: Специальная и санитарная обработка;
5.	УК-8	Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Лекция: Бытовые опасности и угрозы, предупреждение и ликвидации последствий. Правила оказания первой помощи. Практическое занятие: Организация оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Приемы оказания первой медицинской помощи в ЧС;
6.	УК-8	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях	Лекция: Безопасность пациентов и персонала. Практическое занятие: Безопасность труда медицинских работников; Практическое занятие: Безопасность медицинских услуг;
7.	УК-8	Пожарная безопасность	Практическое занятие: Актуальные вопросы пожарной безопасности;
8.	УК-8	Безопасность на водных объектах	Практическое занятие: Актуальные вопросы безопасности на водных объектах;

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	2	2	2	6
2	Безопасность личности, общества и государства.	2	2	2	6
3	Чрезвычайные ситуации.	2	2	2	6
4	Защита населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	2	12	7	21
5	Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	2	6	5	13
6	Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.	2	6	2	10
7	Пожарная безопасность		2	2	4
8	Безопасность на водных объектах		4	2	6
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	Зачет		
	Итого:	12	36	24	72

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Семестр №1
1	2	3	4	5
1	1	Основы безопасности жизнедеятельности человека. Ее методологические и правовые основы, международное сотрудничество.	Предмет БЖД. Научные основы БЖД, проблемы и перспективы развития. Классификация основных форм жизнедеятельности. Объекты, субъекты системы безопасности. Виды безопасности. Потенциальная опасность и риск. Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций.	2
2	2	Чрезвычайные ситуации военного времени. Особенности современных войн и средств поражений.	Виды военных конфликтов: основные характеристики и медицинские аспекты. Оружие массового поражения. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении.	2
3	3	Природные и техногенные чрезвычайные ситуации: основные опасности для населения и персонала.	Понятие о ЧС, их источники, распространенность, поражающие факторы, виды поражений (повреждений), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду. Классификации ЧС и их среднегодовая структура. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС.	2
4	4	Способы и средства индивидуальной и коллективной защиты.	Понятие о защите населения в ЧС, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи и способы защиты населения. Классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика.	2
5	5	Бытовые опасности и угрозы,	Способы предупреждения негативных и опасных факторов бытового характера и порядок	2

		предупреждение и ликвидации последствий. Правила оказания первой помощи.	действий в случае их возникновения. Основы организации первой помощи населению в условиях чрезвычайной ситуации	
6	6	Безопасность пациентов и персонала.	Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях. Действия медицинских организаций в чрезвычайных ситуациях.	2
Итого:				12

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Семестр №1
1	2	3	4	5
1	1	Методологические основы безопасности жизнедеятельности человека	Основные понятия и определения в разделе «Безопасность жизнедеятельности». Влияние факторов окружающей среды на жизнь и здоровье человека. Характеристика основных видов охраны труда и техники безопасности. Правовые основы охраны труда и техники безопасности.	2
2	2	Окружающая среда и безопасность человеческой жизни.	Взаимодействие человека и окружающей среды. Влияние негативных факторов окружающей среды на человека. Влияние негативных факторов техносферы и факторов окружающей среды на здоровье человека. Защита окружающей среды. Характеристика глобальных проблем современного мира. Природоохранные мероприятия.	2
3	3	Основы безопасности в чрезвычайных ситуациях.	Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация и ее воздействие на здоровье населения и окружающую среду. Стихийные бедствия и катастрофы. Техногенные катастрофы и аварии. Основные меры безопасности в чрезвычайных ситуациях.	2
4	4	Безопасность жизнедеятельности как основа	Здоровый образ жизни и безопасность в окружающей среде. Обучение технике безопасности и здоровому об-	2

		здорового образа жизни.	разу жизни. Роль семьи. Роль и влияние социальной среды. Экологические факторы, негативно влияющие на здоровье человека.	
5	4	Коллективная безопасность.	Безопасный мир: наша общая ответственность. Пути к новому консенсусу в области безопасности. Нищета, инфекционные заболевания и ухудшения состояния окружающей среды. Конфликты между государствами и внутри государств. Угроза межгосударственного конфликта. Угроза внутреннего конфликта. Оружие массового уничтожения. Терроризм. Транснациональная организованная преступность.	2
6	4	Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности	Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их характеристика. Международная организация гражданской обороны. Эвакуация населения, как способ защиты в ЧС, организационные основы ее подготовки и проведения.	2
7	4	Технические средства индивидуальной и коллективной защиты.	Средства индивидуальной защиты: органов дыхания, кожи, глаз. Эксплуатационная характеристика, факторы определяющие порядок использования средств защиты: органов дыхания, кожных покровов, глаз. Физиолого-гигиенические особенности применения СИЗ и противопоказания к их использованию. Коллективные средства защиты. Практическая подготовка	1 1
8	4	Индивидуальные медицинские средства защиты.	Медицинское защитное оборудование. Набор медицинских средств, правила пользования. Индивидуальный противохимический пакет, пакет перевязочный индивидуальный: предназначение, правила пользования. Основные требования, предъявляемые к медицинским средствам защиты. Порядок обеспечения лечебных учреждений табельными медицинскими средствами защиты. Практическая подготовка	1 1
9	4	Специальная и санитарная обработка	Специальная обработка в медицинских формированиях: основные понятия, частичная специальная обра-	2

12	6	Безопасность медицинских услуг	Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов в медицинских организациях. Формы проявления угроз безопасности пациентов. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций. Термины безопасности медицинских услуг. Угрозы жизни и здоровью пациентов больницы. Лечебно-охранительный режим работы в ЛПУ. Санитарная обработка пациента. Эвакуация пациентов в ЧС. Из ЛПУ.	4
13	7	Актуальные вопросы пожарной безопасности	Основные понятия, термины и определения. Основные причины пожаров. Классификация пожаров. Классификация производств по пожарной опасности, Пожарная профилактика. Меры предотвращения пожаров. Пожарная сигнализация. Средства тушения пожаров. Огнетушащие вещества. Стационарные установки и устройства и устройства пожаротушения. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	2
14	8	Актуальные вопросы безопасности на водных объектах Зачетное занятие	Изучение правила охраны жизни людей на водных объектах Практическая подготовка Собеседование, тестовые задания, прием практических навыков	1 1 2
Итого:				36

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
2		Безопасность личности, общества и государства.	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
3		Чрезвычайные ситуации.	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему	2

			контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	
4		Защита населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	7
5		Основы организации первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	5
6		Безопасность жизнедеятельности в медицинских организациях.	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
7		Пожарная безопасность	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
8		Безопасность на водных объектах	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	2
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Life safety in medicine. Course book.	I.P. levchuk, A.P. Nazarov, M.V.Kost-yuchenko	M.: Geotar-Media, 2018	50	-
2	Life safety: textbook	I. M. Chizh, S. N. Rusanov	M.: Medical Informational Agency, 2019.	53	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations: course book	I. P. Levchuk.	/– М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 120 с.	53	-
2	Fist aid in case of accidents and emergency situations. Course book. [Электронный ресурс]:	I.P. levchuk, A.P. Kost-yuchenko, Nazarov, M.V.	М.: Geotar-Media 2017-120 с	1	(ЭБС «Консультант врача»)
3	First Aid in Case of Accidents and Emergency Situations [Электронный ресурс]: Preparation Questions for a Modular Assessment	I. P. Levchuk, M. V. Kost-yuchenko	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 32 с.	-	ЭБС «Консультант врача»)
4	Disaster medicine: textbook	A. V. Garkavi, G. M. Kavalersky	М.: Geotar-Media, 2019.	4	-

4.2. Нормативная база

1. Всемирная организация здравоохранения (Устав ВОЗ)
2. Всемирный Альянс за безопасность пациентов
3. Международная организация гражданской обороны

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах». Режим доступа:

http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Gosudarstvennaja_programma_Rossijskoj_Fe

2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Всероссийский центр медицины катастроф "Защита" Министерства здравоохранения Российской Федерации Клинические рекомендации по медицине катастроф. Режим доступа: www.vcmk.ru

3. Клинические рекомендации, утвержденные в 2015 г. Режим доступа:

http://www.vcmk.ru/klin_rec/utverzhdenye-v-2015-g/

4. www.mchs.gov.ru – МЧС России;

5. amchs@mail.ru – Академия гражданской защиты МЧС России;

6. mchsmedia@yandex.ru – Журнал «Гражданская защита»;

7. minsdravsoc@yandex.ru – Министерство здравоохранения РФ;

8. mnr.gov@yandex.ru – Министерство природных ресурсов и экологии РФ;

9. rosmintrud@yandex.ru – Министерство труда и социальной защиты РФ.

10. Единый образовательный портал образовательной организации высшего образования Минздрава России

(размещены лекции, методические рекомендации для преподавателя и студентов для подготовки и проведения практических и семинарских занятий, а также тестовые контрольные задания по всем темам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»).

11. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru/>

12. Федеральный центр информационно-образовательных услуг: <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/6/p/page.html/>

13. Федеральный правовой портал: <http://www.law.edu.ru/>

14. Библиотека министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <http://www.mchs.gov.ru/library/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	<i>610027, Кировская область, № 1-411 г. – Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус); № 3-819 – г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)</i>	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система.
<i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	<i>№ 1; №2; №3; №4; №5 г. Киров, ул. Красноармейская 35</i>	<p>Каб.№1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет) телевизор с кронштейном HARPER 50И750TS;</p> <p>Каб.№2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.</p> <p>Каб. № 3; Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Каб.№ 4: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Каб.№ 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>

		<p>Симуляционный класс: с набором демонстрационного оборудования необходимое для реализации программы: сумка санитарного дружинника, сумка санитарная первой помощи, комплект индивидуальный медицинской гражданской защит; средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогазы ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1, ИД-11, ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1», для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, тренажер реанимации со световым контролем; полноростовой манекен для обучения иммобилизации и уходу за пациентом со сгибающимися конечностями; наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса) необходимое для реализации программы.</p>
<p><i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i></p>	<p><i>№ 1; №2; №3; №4; №5 г. Киров, ул. Красноармейская 35</i></p>	<p>Каб. №1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет) телевизор с кронштейном HARPER 50I750TS;</p> <p>Каб. №2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.</p> <p>Каб. № 3; Специализированная учеб-</p>

		<p>ная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Каб.№ 4: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Каб.№ 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Симуляционный класс: с набором демонстрационного оборудования необходимое для реализации программы: сумка санитарного дружинника, сумка санитарная первой помощи, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты; средства защиты кожи фильтрующего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогазы ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1, ИД-11, ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1», для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, тренажер реанимации со световым контролем;</p>
--	--	---

		<p>полноростовой манекен для обучения иммобилизации и уходу за пациентом со сгибающимися конечностями; наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса) необходимое для реализации программы.</p>
<p>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>№ 1; №2; №3; №4; №5 г. Куров, ул. Красноармейская 35</p>	<p>Каб. №1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет) телевизор с кронштейном HARPER 50I750TS;</p> <p>Каб. №2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.</p> <p>Каб. № 3; Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Каб. № 4: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p> <p>Каб. № 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Симуляционный класс: с набором демонстрационного оборудования необходимое для реализации программы: сумка санитарного дружинника, сумка санитарная первой помощи, комплект индивидуальный медицинской гражданской защиты; средства защиты кожи фильтрую-</p>

		<p>щего и изолирующего типов (общевойсковой защитный комплект (ОЗК), легкий защитный костюм (Л-1), комплект ПЧО), средств защиты органов дыхания фильтрующего и изолирующего типов (фильтрующий противогазы ПМГ-2, ГП-7-детский, общевойсковой противогаз, шлем для раненых в голову-ШР), респираторы («Лепесток», Р-2, самоспасатель), изолирующий противогаз ИП-4, средства для частичной санитарной обработки (ИПП-8, ИПП-10, ИПП-11), приборы для радиационного контроля (ДП-5Б, ДП-5В, ИД-1, ИД-11, ИД-22), прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб (ПХР-МВ), тренажер «Максим-1», для проведения искусственной вентиляции легких и прямого массажа сердца, тренажер реанимации со световым контролем; полноростовой манекен для обучения иммобилизации и уходу за пациентом со сгибающимися конечностями; наложение транспортных шин Крамера, Дитерихса) необходимое для реализации программы.</p>
<p>помещения для самостоятельной работы</p>	<p>№ 1; №2; №3; №4; №5 г. Киров, ул. Красноармейская 35</p>	<p>Каб. №1 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет) телевизор с кронштейном HARPER 50И750TS;</p> <p>Каб. №2 Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, информационно-меловая доска. Мультимедийная акустическая система sPS-607. Веб-камера C270 HD WEBCAM.</p> <p>Каб. № 3; Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), экран, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p> <p>Каб. № 4: специализированная учеб-</p>

		<p>ная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Каб.№ 5: Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер (с выходом в интернет), проектор, мультимедийная акустическая система, информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.</p>
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий

2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами

- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-8	<p>Примерные вопросы к зачету, собеседованию текущего контроля Вопросы к зачету.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Жизнедеятельность человека. Окружающая среда. Среда обитания человека.2. Патогенные ситуации. Факторы риска.3. Классификация и медицинская характеристика факторов окружающей среды. Здоровье и болезнь.4. Безопасность жизнедеятельности. Понятие о безопасности жизнедеятельности человека. Методический арсенал обеспечения жизнедеятельности человека.5. Средства обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. Система обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.6. Виды безопасности: социокультурная, политическая, техногенная, экономическая, социальная, экологическая, военная, информационная и др.7. Правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Культура безопасности жизнедеятельности.8. Национальная безопасность России. Роль и место России в мировом сообществе. Система национальных интересов России.9. Единство современных проблем безопасности личности, общества и государства. Безопасность личности и общества - коренная потребность человека.10. Военные опасности и угрозы. Современные войны и вооруженные конфликты11. Современные средства вооруженной борьбы. Характеристика воздействий современного оружия на человека.12. Понятия и классификация чрезвычайных ситуаций и их источников. Фазы (стадии) развития и поражающие факторы при чрезвычайных ситуациях.

13. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайная ситуация в медицинской организации.
14. Основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
15. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.
16. Основы организации и мероприятия защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения.
17. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов.
18. Общая характеристика и классификация защитных средств.
19. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.
20. Санитарная и специальная обработка.
21. Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Степени готовности гражданской обороны и их характеристика.
22. ГО в сфере здравоохранения.
23. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий ЧС (РСЧС), ее роль, цели, задачи, структура, силы и средства, организация и принципы работы на всех уровнях территориального устройства. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
24. Понятие о первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. Средства, используемые при оказании первой помощи в условиях чрезвычайной ситуации. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайной ситуации
25. Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации. Особенности развития нервно-психических расстройств у человека в чрезвычайной ситуации. Первая помощь при нарушениях психики пострадавшим, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях. Психологическая помощь в зоне чрезвычайной ситуации.
26. Безопасность медицинского труда. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских работников. Система охраны труда и техники безопасности в медицинских организациях.
27. Основные подходы, способы и средства обеспечения безопасности медицинских работников.
28. Особенности обеспечения пожарной, радиационной, химической, биологической и психологической безопасности медицинских и фармацевтических работников.
29. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях медицинских и фармацевтических организаций.
30. Безопасность труда медицинских работников медицинских организаций различного профиля. Характеристика угроз жизни и здоровью медицинских и фармацевтических работников.
31. Обеспечение безопасности труда в структурных подразделениях медицинских и фармацевтических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций в медицинских организациях.
32. Безопасность медицинских услуг. Характеристика угроз жизни и здоровью пациентов в медицинских организациях.
33. Формы проявления угроз безопасности пациентов.
34. Система обеспечения безопасности пациентов в медицинских организациях.
35. Лечебно-охранительный режим работы медицинских организаций.
36. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.

37. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
38. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение. Особенности СЛР у детей.
39. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.
40. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)
41. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки
42. Понятие о травматическом шоке, причины и признаки, мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.
43. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи: травмы головы, оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.
44. Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи; Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).
45. Травмы груди, оказание первой помощи: основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.
46. Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи, закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи.
47. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.
48. Травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.
49. Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.
50. Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.
51. Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.
52. Холодовая травма, ее виды; Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.
53. Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.
54. Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.
55. Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Об-

щие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

56. Пожарная безопасность. Основные понятия, термины и определения; Основные причины пожаров;

57. Классификация пожаров; Классификация производств по пожарной опасности;

58. Пожарная профилактика; Меры предотвращения пожаров; Пожарная сигнализация;

59. Средства тушения пожаров; Огнетушащие вещества;

60. Стационарные установки и устройства пожаротушения; Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности;

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. Каковы составные части среды обитания, окружающей человека?

2. Назовите жизненно-необходимые факторы среды обитания?

3. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности?

4. Какие периоды различают в развитие болезни?

5. Назовите виды адаптации человека?

6. Перечислите и охарактеризуйте виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

7. Какие виды нормативно-правовых актов действуют на территории Российской Федерации?

8. Каковы организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.

9. На основании каких нормативно-правовых актов осуществляется организация и управление пожарной безопасностью в РФ?

10. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование в области охраны труда в РФ?

11. Каковы законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС.

12. Геополитическое положение Российской Федерации.

13. Основные значимые элементы современной системы международных отношений и место в них России.

14. В чем заключается стратегия национальной безопасности РФ?

15. В чем состоят угрозы национальной безопасности РФ (внешние, внутренние, трансграничные)?

16. Дать определение понятия «Ядерное оружие».

17. Дать определение и охарактеризовать каждый из поражающих факторов ядерного оружия.

18. Охарактеризовать поражения, наносимые каждым из поражающих факторов ядерного оружия.

19. Дать определение зон радиоактивного загрязнения и назвать характеристики каждой из них.

20. Дать определение понятия «Химическое оружие».

21. Дать классификацию химического оружия по физиологическому действию.

22. Объяснить различия в понятиях «Зона химического загрязнения», «Очаг химического поражения».

23. Перечислить особенности оказания помощи в очаге химического заражения.

24. Дать определение понятия «Биологическое оружие».

25. Объяснить, почему биологическое оружие считается наиболее опасным.

26. Перечислить особенности оказания помощи в очаге биологического поражения.

27. Пояснить актуальность изучения обычного оружия, несмотря на наличие оружия массового поражения.

28. Пояснить, почему определение «Обычное оружие», на современном этапе его

- развития не полностью отражает суть.
29. Назвать современные виды обычного оружия.
 30. Назвать виды нелетального оружия.
 31. Что такое чрезвычайная ситуация, в результате чего она может развиваться?
 32. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
 33. Источники техногенных опасностей и угроз.
 34. Основные причины техногенных аварий и катастроф:
 35. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
 36. Направления эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.
 37. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны
 38. Основные понятия в области гражданской обороны.
 39. Полномочия в области гражданской обороны.
 40. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.
 41. Силы гражданской обороны.
 42. Постановление Правительства Российской Федерации "О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне от 3 октября 1998 г. №1149
 43. Принципы организации и ведения гражданской обороны.
 44. Задачи и организационная структура гражданской обороны.
 45. Организационная структура гражданской обороны.
 46. Степени готовности ГО
 47. Понятие и сущность мобилизационной подготовки и мобилизации.
 48. Правовая основа мобилизационной подготовки и мобилизации.
 49. Специальные формирования в здравоохранении.
 50. Принципы комплектования персоналом специальных формирований здравоохранения.
 51. Оснащение специальных формирований здравоохранения различными видами имущества.
 52. Понятие государственного резерва и государственного материального резерва медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.
 53. Военский учет и бронирование медицинских работников.
 54. Цель и принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
 55. Организация и управление РСЧС.
 56. Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
 57. Основные задачи РСЧС.
 58. Основные режимы РСЧС.
 59. Понятие эвакуации. Цель, основные принципы эвакуации населения при ЧС.
 60. Понятие рассредоточения. Цель, основные принципы рассредоточения населения при ЧС.
 61. Эвакуационные органы, их структура и задачи.
 62. Планирование, проведение и обеспечение эвакуации населения.
 63. Основные положения о специальной обработке.
 64. Организация санитарной обработки личного состава войск, населения («заражённых»).
 65. Организация и проведение санитарной обработки «поражённых» на этапах медицинской эвакуации.
 66. Дегазация.
 67. Дезактивация.
 68. Медицинский контроль и меры безопасности при проведении специальной обработки
 69. Психотравмирующие факторы ЧС.

70. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
71. Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
72. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
73. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
74. Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
75. Профилактика и устранение панических реакций.
76. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
77. Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
78. Основные понятия о методах психотерапии.
79. Методы радиационной разведки.
80. Приборы радиационной разведки и контроля.
81. Методы химической разведки.
82. Приборы химической разведки.
83. Химическая и радиационная разведка.
84. Организация и ведение химической разведки в районе ЧС
85. Организация и проведение радиационной разведки в районе ЧС
86. Бактериологическая (санитарно-эпидемиологическая) разведка.
87. Средства индивидуальной защиты: органов дыхания, кожи, глаз.
88. Эксплуатационная характеристика, факторы, определяющие порядок использования средств защиты: органов дыхания, кожных покровов, глаз.
89. Физиолого – гигиенические особенности применения СИЗ и противопоказания к их использованию.
90. Коллективные средства защиты.
91. Что следует понимать под медицинскими средствами защиты.
92. Какие основные требования к МСИЗ населения и спасателей в ЧС.
93. Как подразделяются МСИЗ по назначению.
94. Классификация МСИЗ противорадиационной защиты.
95. Классификация антидотов.
96. Какие медицинские средства входят в санитарную сумку.
97. Какие медицинские средства входят в набор противоожоговый.
98. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
99. Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.
100. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР. Устойчивое боковое положение.
101. Особенности СЛР у детей.
102. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине, ребенку.
103. Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего;
104. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря»; Признаки различных видов

наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного)

105.Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки

106.Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

107.Понятие о травматическом шоке, причины и признаки, мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

108.Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего.

109.Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи: травмы головы, оказание первой помощи; особенности ранений волосистой части головы; особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

110.Травмы шеи, оказание первой помощи. Временная остановка наружного кровотечения при травмах шеи; Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

111.Травмы груди, оказание первой помощи: основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки; особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

112.Травмы живота и таза, основные проявления, оказание первой помощи, закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи.

113.Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

114.Травмы конечностей, оказание первой помощи; понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

115.Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

116.Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

117.Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

118.Холодовая травма, ее виды; Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

119.Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, кожу.

120.Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

121.Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания

122.Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки

123.Способы самопомощи в экстремальных ситуациях. Принципы передачи пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи, другим службам, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

124.Какие нормативно-правовые акты регулируют охрану труда на территории РФ (Конституция РФ, ТК РФ, ФЗ 125, 116, 69, 62, Постановления правительства РФ 399 от 23.05.2000).

125.Какие вредные факторы могут присутствовать в мед.организации (физические, химические и т. д.)

126.Классификация вредных производственных факторов.

127. Чем обеспечивается безопасность труда и безопасное предоставление медицинских услуг пациентам в МО.
128. Основные методы защиты человека от вредных факторов.
129. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях МО.
130. Какие существуют термины безопасности медицинских услуг.
131. Выделите общие и специфические угрозы жизни и здоровью пациентов больницы.
132. Чем представлена система обеспечения безопасности пациентов в ЛПУ.
133. Что в себя включает лечебно-охранительный режим работы в ЛПУ.
134. Как проводится санитарная обработка пациента.
135. Мероприятия эвакуации пациентов в ЧС из ЛПУ.
136. Основные причины пожаров;
137. Классификация пожаров;
138. Классификация производств по пожарной опасности;
139. Пожарная профилактика;
140. Меры предотвращения пожаров;
141. Пожарная сигнализация;
142. Средства тушения пожаров;
143. Огнетушащие вещества;
144. Стационарные установки и устройства пожаротушения;
145. Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности;
146. Порядок учета зон рекреации водных объектов
147. Организация проведения технического освидетельствования
148. Требования к зонам рекреации водных объектов
149. Меры обеспечения безопасности населения при пользовании зонами рекреации водных объектов
150. Меры обеспечения безопасности детей на воде
151. Меры безопасности при пользовании паромными переправами и наплавными мостами Меры безопасности на льду
152. Меры безопасности при пользовании ледовыми переправами
153. Меры безопасности при производстве работ по выемке грунта и выколке льда
154. Знаки безопасности на воде
155. Оснащение спасательного поста

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений*

2. Опасность – это?

- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
- 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям

- 4) все вышеперечисленное*
3. Какие из перечисленных систем безопасности входят в классификацию по объектам защиты?
- 1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
 - 2) система охраны биосферы.
 - 3) система государственной безопасности.
 - 4) система глобальной безопасности (в том числе космической).
 - 5) все вышеперечисленные*
4. Какие, по Вашему мнению, задачи непрерывно решает человек в жизненном цикле?
- 1) обеспечивает свои потребности в пище и создает систему защиты от негативных воздействий со стороны среды обитания.
 - 2) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает защиту от техногенного воздействия.
 - 3) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает и использует защиту от негативных воздействий со стороны как среды обитания, так и себе подобных*
5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
- 1) качество жизни
 - 2) продолжительность жизни*
 - 3) трудоспособность

2 уровень:

1. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним

- 1) «Воздушная тревога»
 - 2) «Отбой воздушной тревоги»
 - 3) «Радиационная опасность»
 - 4) «Химическая тревога»
- a) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
 - b) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
 - c) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
 - d) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

2. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной

- 1) локального характера
 - 2) местного характера
 - 3) территориального характера
 - 4) регионального характера
 - 5) федерального характера
- a) В пределах территории объекта
 - b) В пределах субъекта РФ
 - c) В пределах населенного пункта, города, района
 - d) В пределах двух субъектов РФ
 - e) В пределах трех субъектов РФ и более
 - f) Выходит за пределы РФ

Ответ: 1)а. 2)с. 3)б. 4)d. 5)е. б)f.

3 уровень:

1. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Как организовано оповещение населения?

- 1) Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС;

2) средствами массовой информации и МЧС;

3) все варианты верные;

Варианты ответа: 3.

2. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопрос: Где находится население до начала эвакуации?

1) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.

2) Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на нижних этажах.

Варианты ответа: 1

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Вам часто приходится работать с компьютером.

1. Вопрос: Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером?

2. Вопрос: Непрямой вред, который незаметен сразу?

Ответ 1. компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты.

Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

Ответ 2. Существование огромной негативной нагрузки на зрение, которое становится причиной его необратимого ухудшения, покраснений и синдрома «сухого глаза»; неправильная поза при работе за компьютером вызывает многочисленные заболевания суставов, грудной клетки и регулярные боли различного характера; бомба замедленного действия – чрезмерная нагрузка на психику пользователя. Необходимость постоянно концентрировать свое внимание на многочисленных деталях и смене картинок на мониторе становятся причиной переутомления.

Задача 2. Днем 29 мая в Москве начался дождь и поднялся сильный ветер, порывы которого достигали 30 метров в секунду. Стихия унесла жизни 11 человек. Были госпитализированы 146 пострадавших, включая 22 ребенка. В общей сложности, в Москве пострадали кровли 243 домов, 135 опор освещения, около двух тысяч автомобилей, а также повалены 14 тысяч деревьев. К ликвидации последствий прохождения циклона привлечены свыше тысячи человек и более 170 единиц техники пожарного гарнизона столицы.

Власти выплатили более 30 млн. руб. пострадавшим от урагана в Москве.

Вопросы:

1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.

2. Какой контингент людей имеют право на компенсацию.

3. Какие положения и в каком документе предусматривается подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций для работающего, неработающего населения и для обучающихся?

Ответ 1: Возмещение ущерба жизни и здоровью, причиненного последствиями чрезвычайных ситуаций, осуществляется в рамках Конституции РФ, Федерального Конституционного закона от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении", Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Указа Президента РФ от 10 января 2000 года № 24 "О концепции национальной безопасности РФ", Постановления Правительства РФ

от 30 декабря 2003 года № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", Конституций и Уставов субъектов РФ и других законов и подзаконных актов. ФЗ от 21.11.2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Ответ2: Право на компенсацию имеют граждане РФ всех возрастов.

Ответ3: Постановление от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

а) для работающего населения - проведение занятий по месту работы согласно рекомендуемым программам и самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках;

б) для неработающего населения - проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, а также самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;

в) для обучающихся - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности"; (пп. "в" в ред. Постановления Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

Примерные задания для написания (и защиты) рефератов

1. Виды, направления, подходы, методы, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации. Культура безопасности жизнедеятельности.
3. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
4. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.
5. Культура безопасности человека в обществе.
6. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности
7. Повышение качества жизни российских граждан;
8. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности в сфере здравоохранения и здоровья нации;
9. История развития и применения биологического оружия.
10. История развития и применения химического оружия.
11. Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
12. Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.
13. История развития и становления структуры РСЧС.
14. Подготовка персонала объекта к действиям в ЧС
15. История создания противогаза и шлем маски.
16. Перспективные средства, предназначенные для лечения пораженных ионизирующими излучениями.
17. Перспективные средства, предназначенные для лечения отравлений токсичными химическими веществами органические повреждения нервной системы.
18. Безопасность медицинской помощи.
19. Современные войны и вооруженные конфликты. Определение и классификация войн и вооруженных конфликтов.
20. Средства вооруженной борьбы. Поражающие факторы современных видов оружия.
21. Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия.
22. Методы контроля и определения опасных и негативных факторов природного и

техногенного происхождения.

23. Общая характеристика и классификация защитных средств.

24. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.

25. Роль мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения в обеспечении национальной безопасности.

26. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами предупреждение заражения, в том числе медицинских работников, вирусным гепатитом, вирусом иммунодефицита человека на рабочем месте.

27. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.

28. Безопасность медицинской помощи.

29. Руки медицинского персонала - один из основных факторов распространения ВБИ в ЛПУ.

30. Микрофлора кожи рук.

31. Должностная инструкция определяет функциональные обязанности, права и ответственность врача.

32. Требования к работе рентгенологических аппаратов.

Примерный перечень практических навыков

1. Комплект Индивидуальный Медицинский Гражданской Защиты - КИМГЗ: предназначение, порядок использования.

2. перевязочный пакет индивидуальный: предназначение, возможности, порядок использования.

3. Применение индивидуальных противохимических пакетов.

4. Гражданский противогаз ГП-7: предназначение, возможности, порядок использования.

5. Гопкалитовый патрон: предназначение, порядок использования.

6. Респираторы (на примере Р-2): предназначение и порядок использования.

7. Общебойковой защитный костюм: предназначение, порядок использования.

8. Общебойковой фильтрующий противогаз: предназначение и порядок использования.

9. Прибор химической разведки медицинской и ветеринарной служб: предназначение и порядок использования.

10. Транспортная иммобилизация при переломе костей нижней конечности. Правила транспортировки.

11. Комплект индивидуальных дозиметров ДП-22В: предназначение и порядок использования.

12. Рентгенометр-радиометр ДП-5Б: предназначение и порядок использования.

13. Комплект индивидуальных дозиметров ИД-1: предназначение и порядок использования.

14. Войсковой прибор химической разведки: предназначение и порядок использования.

16. Транспортная иммобилизация при травме шейного отдела позвоночника. Правила транспортировки.

17. Временная остановка наружных кровотечений с помощью подручных и табельных средств.

18. Транспортная иммобилизация при переломах костей таза. Правила транспортировки.

19. Транспортная иммобилизация при переломе костей верхней конечности. Правила транспортировки.

- | | |
|--|--|
| | 20. Порядок проведения сердечно - легочной реанимации;
21. Удаление инородного тела из верхних дыхательных путей. |
|--|--|

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «зачтено» - не менее 71 баллов правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18

Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

2.4. Методика проведения защиты рефератов

Студент делает доклад (8 – 10 минут) по основному содержанию реферата с использованием наглядных средств предъявления информации: плакатов, раздаточного материала. Доклад может сопровождаться компьютерной презентацией. Вопросы докладчику задают не только преподаватели, но и другие студенты. На защите кроме содержательной стороны реферата оценивается способность обучающегося обобщить собственную работу при составлении доклада, свобода владения темой.

Составитель: Ведзижева М.Д.

Зав. кафедрой Касаткин Е.Н.