

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2017  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е.Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5,5 лет

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

Рабочая программа дисциплины разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г. протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф «22» февраля 2017г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой Е.Н. Касаткин

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом « 20 » апреля 2017 г. (протокол № 6 )

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

### **Разработчики:**

Доцент кафедры  
БЖД и медицины катастроф к.м.н. М.Д. Веджижева

Старший преподаватель  
БЖД и медицины катастроф к.м.н. С.Г. Горев

### **Рецензенты**

заведующий кафедрой  
общественного здоровья  
и здравоохранения  
д.м.н. профессор Б.А. Петров

начальник ФКУЗ Медико-  
санитарная часть МВД РФ по  
Кировской области А.М. Эпштейн

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	6
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	11
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	11
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	12
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	12
3.4. Тематический план лекций	13
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	14
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	16
3.7. Лабораторный практикум	17
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	17
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	17
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
4.2.1. Основная литература	17
4.2.2. Дополнительная литература	18
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	19
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	20
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины**

Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у обучающихся профессионально-личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с учетом потребностей практики и современного рынка труда.

Подготовка студента к реализации полученных профессиональных компетенций в деятельности клинического психолога в учреждениях здравоохранения, образования, социальной помощи населению, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- сформировать навыки психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств.
- сформировать навыки разъяснения и распространения информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- способствовать овладению всеми компетенциями, необходимыми для успешной деятельности по специальности «Клиническая психология»;
- способствовать распространению информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;
- способствовать овладению приемами психологического консультирования в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности; психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), педагогической, судебной и военной экспертизы;
- способствовать формированию у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности и настойчивости в достижении поставленных целей.
- способствовать овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования;
- способствовать формированию знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;
- сформировать навыки применения методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;
- способствовать использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;
- способствовать формированию знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач;
- сформировать навыки планирования деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

- способствовать формированию знаний о проведении индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: Социология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология здоровья.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- консультативная и психотерапевтическая;
- психолого-просветительская.

## 1.5. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс ком-петенции	Результаты освое-ния ОПОП (содер-жание компетен-ции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ЗЗ. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	УЗ. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	ВЗ. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Собеседование, тесты
2	ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	З1. Основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации	У1. Анализировать и оценивать социально и личностно значимую правовую информацию, юридические события, законодательные акты	В1. Основными способами применения правовых норм при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с процессуальными документами и нормативными актами	Собеседование, тесты
3	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З1. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях	У1. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В1. Навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности	Собеседование, тесты
			З2. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандарт-	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-ис-	тесты

			ных ситуациях практической деятельности	реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	следовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	
4	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	31. Нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека, физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию негативных факторов чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий	У1. Оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий, принимать участие при проведении спасательных и других неотложных мероприятиях	В1. Средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера	Тесты, ситуационные задачи, реферат, доклад, собеседование
			32. Принципы оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	У2. Применять методы первой доврачебной помощи	В2. Методами оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	Тесты, ситуационные задачи, реферат, собеседование
			33. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; осно-	У3. Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов; осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи пациентам, медицинскому персоналу в чрезвычайных ситуациях; оказывать доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного ха-	В3. Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидот-	Тесты, ситуационные задачи, реферат, собеседование

			вы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, оказания само- и взаимопомощи	рактера; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях	ных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки при первой доврачебной помощи	
5	ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	З3. Основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны	У3. Организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений	В3. Организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности	Собеседование, Тесты, практические навыки
6	ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	З1. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Собеседование, тесты, ситуационные задачи, практические навыки



7	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тесты, ситуационные задачи, реферат
			34. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; современные методы оценки природных и медико-социальных факторов	У4. Использовать методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от факторов среды	В4. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней	Собеседование, тесты
			35. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности	У5. Проводить беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и режимам двигательной активности	В5. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания	Собеседование, тесты

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 сем.
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
<i>В том числе:</i>		
- работа с учебной литературой	6	6
- подготовка к занятию	10	10
- подготовка к тестированию	6	6
- подготовка к текущему контролю	8	8
- подготовка рефератов	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72 часов	
Зачетные единицы	2	

## Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1; ОК-5	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.	Тема 1. Виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Тема 2. Методические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Тема 3. Жизнедеятельность человек и среда обитания. Тема 4. Здоровье человека как фактор безопасности жизнедеятельности.
2.	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-9; ОПК -3; ПК-7; ПК-10	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Тема 5. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Тема 6. Общая характеристика ЧС мирного времени. Тема 7. Защита населения от поражающих факторов ЧС.
3.	ОК01; ОК-5;	Медико-психологическое	Тема 8. Медико-психологическое обес-

ОК-6; ОК-9; ОПК -3; ПК-7; ПК-10	обеспечение населения	<p>печение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.</p> <p>Цели, задачи и принципы оказания медико-психологической помощи в условиях ЧС.</p> <p>Тема 9. Психо-психиатрические последствия ЧС. Организация психологической и психиатрической помощи в ЧС.</p> <p>Тема 10. Профессиональная деформация личности у спасателей и медицинских работников, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС.</p> <p>Тема 11. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.</p>
---------------------------------------	-----------------------	---

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология здоровья	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.	2	8	-	-	10	20
2	Чрезвычайные ситуации мирного времени	6	6	-	-	12	24
3	Медико-психологическое обеспечение населения	6	8	-	-	14	28
	Вид промежуточной аттестации:	Зачет					
	Итого:	14	22	-	-	36	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема лекции	Содержание лекции	Трудо-емкость (час)
				5 сем.
1	1	Методические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.	Предмет БЖД. Объекты, субъекты системы безопасности. Виды безопасности. Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физкультура, семья) и его разрушающие (гиподинамия, вредные привычки, заболевания, профессиональные вредности и т.д.). Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора в снижении рисков опасности и значение морально-психологической подготовки населения.	2
2	2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени	Понятие о ЧС, их источники, распространенность, поражающие факторы, виды поражений (повреждений), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их среднегодовая структура. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС. Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Кировской области.	2
3		Российская система предупреждения и ликвидации ЧС	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Назначение, задачи, структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Организация защиты населения от ЧС. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны.	2
4		Защита населения от поражающих факторов ЧС.	Понятие о защите населения в ЧС, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи и способы защиты населения. Классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика.	2

5	3	Основы организации медико-психологического обеспечения (сопровождения) населения, персонала здравоохранения и спасателей в ЧС	Психотравмирующие факторы ЧС, виды нервно-психических расстройств и особенности их развития у населения, спасателей и медицинских работников. Основы организации медико-психологического обеспечения населения, спасателей и медицинских работников в ЧС.	2
6		Психолого-психиатрические последствия чрезвычайных ситуаций	Особенности психопатологических проявлений в экстремальных ситуациях. Поведенческие реакции пострадавших в ЧС. Организация психологической и психиатрической помощи.	2
7		Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения.	Характеристика и формы проявления угроз здоровью и жизни медицинских специалистов и пациентов УЗ. Система обеспечения охраны труда, техники безопасности персонала УЗ и безопасного предоставления медицинских услуг пациентам. Требования безопасности при работе в структурных подразделениях УЗ.	2
<b>Итого:</b>				<b>14</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудо-емкость (час)
				№ сем. 5
1	2	3	4	5
1	1	Виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности. Виды безопасности: социокультурная, политическая, техногенная, экономическая, социальная, экологическая, военная, информационная безопасность и т.д.	2
2		Методические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Нормативно - правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.	Культура БЖД, механизмы ее привития, роль человеческого фактора в снижении рисков опасности и значение морально-психологической подготовки населения.	2

3		Жизнедеятельность человека и среда обитания.	Среда обитания человека, биосфера, техносфера; обмен потоками вещества, энергии и информации. Факторы окружающей среды. Факторы риска.	2
4		Здоровье человека как фактор безопасности жизнедеятельности.	Здоровье человека, как один из основных факторов БЖД. Болезнь. Определение и критерии. Основные периоды (стадии) развития болезни. Адаптация человека. Факторы среды обитания, формирующие здоровье человека (режим труда и отдыха, питание, физкультура, семья) и его разрушающие (гиподинамия, вредные привычки, заболевания, профессиональные вредности и т.д.)	2
5	2	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы гражданской обороны.	Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Назначение, задачи, структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Режимы функционирования РСЧС и выполняемые в них мероприятия. Основы организации и порядка проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Гражданская оборона, ее роль и место в системе предупреждения и ликвидации последствий ЧС. Принципы организации и ведения гражданской обороны.	2
6		Общая характеристика ЧС мирного времени.	Понятие о ЧС, их источники, распространенность, поражающие факторы, виды поражений (повреждений), структура социально-экономических и медико-санитарных последствий. Фазы развития ЧС. Классификации ЧС и их среднегодовая структура. Методы прогнозирования и оценки обстановки в ЧС. Источники и виды прогнозируемых ЧС на территории Кировской области.	2
7		Защита населения от поражающих факторов ЧС.	Понятие о защите населения в ЧС, ее нормативно-правовое регулирование. Цели, задачи и способы защиты населения. Классификация и характеристика средств индивидуальной и коллективной защиты. Медицинские средства защиты, их характеристика.	2
8	3	Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.	Цели, задачи и принципы оказания медико-психологической помощи в условиях ЧС. Основные психологические причины ошибочных действий опасных ситуаций. Психотравмирующие факторы ЧС. Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях ЧС.	2

9		Психо-психиатрические последствия ЧС.	Организация психологической и психиатрической помощи в ЧС. Оказание медико-психологической помощи в ЧС.	2
10		Профессиональная деформация личности у спасателей и медицинских работников, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС.	Утрата эмоциональной, когнитивной и физической энергий у спасателей. Синергетика деструктивного профессиогенеза. Основные факторы развития деформаций и деструкции личности и спасателей.	2
11		Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	Оказание первой помощи при поражении электрическим током. Оказание первой помощи при термических ожогах. Оказание первой помощи при поражении молнией. Оказание первой помощи при черепно-мозговой травме. Оказание первой помощи при укусах животными. Оказание первой помощи при открытых и закрытых переломах костей.	2
<b>Итого:</b>				<b>22</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	10
2		Чрезвычайные ситуации мирного времени	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	12
3		Медико-психологическое обеспечение населения	подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой	14
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>36</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

### 3.7. Лабораторный практикум

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» на кафедре имеются утвержденные тестовые задания (250 шт), предназначенные для текущего и промежуточного контроля.

#### Примерная тематика обзоров научной литературы, рефератов.

- Понятия микроклимата, его параметры и единицы измерения.
- Нормирование параметров микроклимата. Приборы контроля микроклиматических условий.
- Средства обеспечения нормируемых параметров микроклимата.
- Классификация вредных веществ. Понятие ПДК вредного вещества в воздухе помещений.
- Приборы контроля загазованности и запыленности воздуха на рабочих местах.
- Устройство и основы расчета естественной и искусственной вентиляции.
- Воздухообмен в помещениях и аэрация.
- Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
- Техногенная катастрофа.
- Критерии чрезвычайных ситуаций.
- Действия при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
- Понятие экологического паспорта предприятий. Этапы разработки экологического паспорта.
- Природоохранные мероприятия.
- Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, ураганы, наводнения, сели, оползни и т.п.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп.	Разгулин С.А.	Н. Новгород Издательство Нижегородской ГМА, 2016.	100	нет
2	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп.	Маринченко А.В.	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012. -360с.	139	нет
3	Медицина катастроф, 3-е издание	П.И. Сидоров	М. Издательский центр «Академия» 2013г.	140	нет



#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров - 4-е изд., перераб. и доп.	Белов С. В.	М.: Юрайт, 2013. - 682 с.	2	
2	Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера	МЧС России	М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.	15	-
3	Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие	/ Под ред. В.Я. Перевощикова	М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.	15	-
4	Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: информационно-справочное пособие [Электронный ресурс]		М.: Институт риска и безопасности, 2008.	2	-
5	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]	И.П. Левчук, А.А. Бурлаков -	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429693.html</a>	-	+
6	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб. пособие [Электронный ресурс]	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	М.: Абрис, 2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785437200490.html</a>	-	+
7	Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. Курс лекций [Электронный ресурс]	В.Г. Калыгин, В.А. Бондарь, Р.Я. Дедеян	М.: КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5953202210.html</a>	-	+
8	Медицина катастроф Курс лекций: Учебное по-	И.П.Левчук, Н.В.Третьяков	М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.	1	-

	собие				
9	Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]	Багаутдинов А.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа,2012. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419663.html</a>	-	+
10	Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс]	Демичев С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа,2011. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html</a>	-	+
11	Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.	Арустамов Э.А.	М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», -2009	1	-
12	Психология катастроф: Учебное пособие	П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк	М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с	20	-
13	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами : метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп.	М. И. Фалеев	М. : Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с	2	-
<p><b>Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем дисциплины.</b></p> <p>Национальные руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</li> <li>• «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ</li> <li>• «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ ---</li> <li>• Стандарты оказания медицинской помощи ( <u>приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н</u> (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).</li> </ul>					

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Государственная программа Российской Федерации «Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечение пожарной безопасности и безопасности на водных объектах».

Режим доступа:

[http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Gosudarstvennaja\\_programma\\_Rossijskoj\\_Fe](http://www.mchs.gov.ru/activities/fcp/Gosudarstvennaja_programma_Rossijskoj_Fe)

2. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Всероссийский центр медицины катастроф "Защита"

Министерства здравоохранения Российской Федерации Клинические рекомендации по медицине катастроф. Режим доступа: [www.vcmk.ru](http://www.vcmk.ru)

3. Клинические рекомендации, утвержденные в 2015 г. Режим доступа: [http://www.vcmk.ru/klin\\_rec/utverzhdennye-v-2015-g/](http://www.vcmk.ru/klin_rec/utverzhdennye-v-2015-g/)

4. [www.mchs.gov.@yandex.ru](mailto:www.mchs.gov.@yandex.ru) – МЧС России;

5. [amchs.@mail.ru](mailto:amchs.@mail.ru) – Академия гражданской защиты МЧС России;

6. [mchsmedia@yandex.ru](mailto:mchsmedia@yandex.ru) – Журнал «Гражданская защита»;

7. [minsdravsoc.@yandex.ru](mailto:minsdravsoc.@yandex.ru) – Министерство здравоохранения РФ;

8. [mnr.gov@yandex.ru](mailto:mnr.gov@yandex.ru) – Министерство природных ресурсов и экологии РФ;

9. [rosmintrud@yandex.ru](mailto:rosmintrud@yandex.ru) – Министерство труда и социальной защиты РФ.

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса используются: слайд-лекции, видеозаписи, связанные с программой курса.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный).
5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 702 - корпус №3
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб.411 – корпус №1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № каб.411 – корпус №1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № каб.411 – корпус №1;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования находятся ул. Гайдара д. 7, кафедра БЖД и медицины катастроф каб. № 10.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка рефератов, работа с учебной литературой).

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 часов), включающих лекционный курс (14 часа), практические занятия (22 часов), и самостоятельной работы (36 часов).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по пользованию индивидуальной аптечкой, индивидуальными средствами защиты (противогазы, противохимические пакеты, радиопротекторы, антидоты);

навыками реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения;

навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС;

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем:

-Методические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека.

-Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени

-Российская система предупреждения и ликвидации ЧС

-Защита населения от поражающих факторов ЧС.

-Основы организации медико - психологического обеспечения (сопровождения) населения, персонала здравоохранения и спасателей в ЧС

-Психолого-психиатрические последствия чрезвычайных ситуаций

-Безопасность в медицинских организациях и учреждениях здравоохранения.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков: реанимационных стандартов в виде искусственного дыхания, закрытого массажа сердца, а также транспортной иммобилизации, наложения и контроля жгута, способами остановки кровотечения, навыками по использованию медицинских средств защиты при угрозе применения оружия массового поражения или ЧС.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам:

Тема № 1. **Виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

Тема № 2. Методические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Нормативно - правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации.

Тема № 3. Жизнедеятельность человека и среда обитания.

Тема № 4. Здоровье человека как фактор безопасности жизнедеятельности.

Тема № 5. Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы гражданской обороны.

Тема № 6. Общая характеристика ЧС мирного времени.

Тема № 7. Защита населения от поражающих факторов ЧС.

Тема №8. Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.

Тема № 9. Психо-психиатрические последствия ЧС.

Тема № 10. Профессиональная деформация личности у спасателей и медицинских работников, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС.

Тема № 11. Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и включает:

- подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе) с использованием учебных пособий и методических разработок кафедры, а также электронных учебных пособий;

- подготовка рефератов и докладов по предложенной тематике, которые заслушиваются на практическом занятии;

- работа с тестами и вопросами для самопроверки;

- работа с учебной и научной литературой;

- работа в компьютерном классе с контролирующей программой;

- **подготовка к текущему контролю: выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач, проблемных ситуаций).**

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пострадавшими и больными с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, выполнения рефератов.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

**Приложение А к рабочей программе дисциплины  
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«Безопасность жизнедеятельности»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

**Раздел 1. Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека.**

**Тема 1.1: Виды практической деятельности, способы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.**

**Цель:** сформировать систему теоретических знаний по основам безопасности жизнедеятельности, сформировать понятие о предмете БЖД, объектах и субъектах системы безопасности, видах безопасности.

**Задачи:** 1) Изучить цели и задачи курса БЖД

2) Рассмотреть систему «объект-субъект безопасности» и определить какое место в этой системе занимает человек.

3) Ознакомиться с видами безопасности.

1) **Обучающийся должен знать:** цели и задачи курса, виды безопасности, какое место в системе безопасности занимает человек.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать уровень угроз. Определять виды безопасности, которые описывает преподаватель в ходе занятия.

**Обучающийся должен владеть:** навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

Вопрос №1. Основы безопасности и ее слагаемые.

Вопрос №2. Виды безопасности

Вопрос №3. Социокультурная безопасность.

Вопрос №4. Политическая безопасность - объекты, субъекты.

Вопрос №5. Техногенная безопасность.

Вопрос №6. Экономическая безопасность.

Вопрос №7. Социальная безопасность

Вопрос №8. Экологическая безопасность.

Вопрос №9. Военная безопасность системы безопасности.

Вопрос №10. Коллективная безопасность.

Вопрос №11. Информационная безопасность.

**2. Практическая работа.**

- Первая помощь при остановке сердца (наружный массаж сердца);
- Первая помощь при остановке дыхания (искусственная вентиляция легких);

### **3. Решить ситуационные задачи**

#### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Техника безопасности при работе с компьютером
2. Общие правила безопасности при работе на компьютере.
3. Непрямой вред, который незаметен сразу

#### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Вам часто приходится работать с компьютером.

1. Вопрос: Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером?
2. Вопрос: Непрямой вред, который незаметен сразу?

Ответ 1. компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты.

Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

Ответ 2. Существование огромной негативной нагрузки на зрение, которое становится причиной его необратимого ухудшения, покраснений и синдрома «сухого глаза»; неправильная поза при работе за компьютером вызывает многочисленные заболевания суставов, грудной клетки и регулярные боли различного характера; бомба замедленного действия – чрезмерная нагрузка на психику пользователя. Необходимость постоянно концентрировать свое внимание на многочисленных деталях и смене картинок на мониторе становятся причиной переутомления.

#### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Техника безопасности при работе с компьютером на предприятии предусматривает наличие общедоступной инструкции, в которой указаны обязательные требования к обустройству рабочего места и процессу использования техники. Эти правила едины для всех организаций, их выполнение контролируется руководящими органами.

Вопрос: Назовите общие правила безопасности при работе за монитором компьютера.

Ответ: Основные правила организации пространства вокруг рабочего места: при длительном и интенсивном использовании, на поверхности модулей ПК (системный блок, монитор, мышка и т.д.) возникают небольшие разряды тока. Эти частицы активизируются во время прикосновения к ним и приводят к выходу техники из строя. Нужно регулярно использовать нейтрализаторы, увлажнители воздуха, антистатик; вокруг стола не должно быть свисающих проводов, пользователь не должен контактировать с ними; важна целостность корпуса розетки и штепсельной вилки; отсутствие заземления предэкранного фильтра проверяется с помощью измерительных приборов; желательно во время строительных работ в офисе использовать минимальное количество легко воспламеняемых материалов (дерева, пенопласта), а также горючего пластика в изоляции. Рекомендуется отдавать предпочтение кирпичу, стеклу, металлу и т.д.; помещение должно хорошо вентилироваться и охлаждаться в жаркую пору года. Важен своевременный отвод избыточного тепла от техники.

### **4. Задания для групповой работы**

«Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи при несчастных случаях»

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**



1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

- Что является предметом изучения безопасности жизнедеятельности?
- Чем представлена система безопасности?
- Чем определяются понятия опасность, риск?
- Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?
- Какие существуют системы безопасности по объектам защиты?
- Назовите виды безопасности.

2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Антропогенные опасности

- 1) опасности, источником которых является сам человек
- 2) продукты неполного сгорания топлива
- 3) разное увеличение количества аэрозолей в атмосфере
- 4) вещества способные убивать бактерии

2. Какие, по Вашему мнению, задачи непрерывно решает человек в жизненном цикле?

- 1) обеспечивает свои потребности в пище и создает систему защиты от негативных воздействий со стороны среды обитания.
- 2) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает защиту от техногенного воздействия.
- 3) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает и использует защиту от негативных воздействий со стороны как среды обитания, так и себе подобных

3. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

- 1) качество жизни
- 2) продолжительность жизни
- 3) трудоспособность

4. Опасность – это?

- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
- 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 4) все вышеперечисленное

5. Управление риском или как повысить уровень безопасности:

- 1) совершенствование технических систем и объектов, подготовка персонала, ликвидация последствий
- 2) построение дерева событий и опасностей
- 3) выяснение последовательности опасных ситуаций
- 4) выявление источников опасности

6. Идентификация опасности это:

- 1) процесс распознавания образа опасности, установление возможных причин проявления и последствий опасности
- 2) процесс превращения атомов и молекул в ионы
- 3) деятельность, связанная с повышенной опасностью для окружающих

4) последовательное достижение целей

7. Безопасность это:

- 1) состояние деятельности, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасности
- 2) присутствие чрезмерной опасности
- 3) защищённость человека от социальных опасностей
- 4) состояние защищённости человека от психологических опасностей

8. Деятельность это:

- 1) специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру
- 2) пассивная форма опасности
- 3) защита здоровья человека
- 4) вершина развития всего живого на земле

9. Безопасность жизнедеятельности это:

- 1) область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания
- 2) состояние защищённости национальных интересов
- 3) этапы развития человека
- 4) расширения техносферы

*Ответы: 1-1; 2-3; 3-2; 4-4; 5-1; 6-1; 7-1; 8-1; 9-1;*

*4) Подготовить реферат*

1. Виды безопасности: политическая безопасность, экономическая безопасность.
2. Государство - основной субъект обеспечения безопасности.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/Под ред. В.Я. Перовошикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф: учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М.: "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с.
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

## **Тема 1.2: Методические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека. Нормативно-правовая основа обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации**

**Цель:** Ознакомить с основными законодательными, правовыми и организационными документами, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности. Расширить и углубить знания в области законодательных и правовых актов.

**Задачи:**

- 1) Изучить правовые основы охраны окружающей и природной среды;
- 2) Ознакомиться с правовым обеспечением безопасности жизнедеятельности на рабочем месте, с организацией и управлением пожарной безопасностью;
- 3) Изучить законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС.

**Обучающийся должен знать:**

- правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории РФ в области защиты окружающей среды;
- правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории РФ в области охраны труда;
- правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории РФ в области защиты населения при ЧС.

**Обучающийся должен уметь:** Формулировать требования безопасности и экологичности к источникам негативных факторов в окружающей среде и на рабочем месте.

**Обучающийся должен владеть:** Основными способами применения правовых норм при решении социальных и профессиональных задач.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

Вопрос №1. Какие виды нормативно-правовых актов действуют на территории Российской Федерации?

Вопрос № 2. Каковы организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды.

Вопрос № 3. На основании каких нормативно-правовых актов осуществляется организация и управление пожарной безопасностью в РФ?

Вопрос №4. Как осуществляется нормативно-правовое регулирование в области охраны труда в РФ?

Вопрос №5. Каковы законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС.

## **2. Практическая работа.**

Ознакомиться и выписать конституционные акты, федеральные законы и постановления Правительства РФ, обеспечивающие нормативно- правовые аспекты безопасности, используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и другие справочные ресурсы.

## **3. Решить ситуационные задачи**

### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.

2. Действия граждан в помещении, где они находятся при получении сигнала ГО.

### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.

Для предупреждения поражений, население с получением сигналов обязано выполнять следующие правила:

1. Укрыться в помещениях, плотно закрыть окна, двери, дымоходы, вентиляционные отверстия.

2. По возможности сменить одежду.

3. Не принимать в пищу продукты, хранящиеся открыто в неупакованном виде, молочные продукты от животных, находящихся вне закрытых помещений, использовать воду из открытых водоемов.

4. Начиная с первого дня, в течение 14 дней раз в день принимать полученные от медработника, сандружинницы медикаменты (йодистый калий или таблетки “Сайодина”).

5. При появлении недомогания и других признаков заболевания вызвать медработника.

6. Разрешается покидать закрытые помещения только при крайней необходимости и с использованием индивидуальных средств защиты (противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки) с последующей сменой одежды.

### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Задача №1. На территории крупного промышленного города проживает 1,5 млн. человек. Потенциальную опасность для населения представляют промышленные предприятия, гидроэлектростанция, транспортные магистрали.

1. Перечислите поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в чрезвычайных ситуациях мирного времени?

2. Назовите способы защиты населения?

3. Для чего предназначены индивидуальные средства защиты?

4. Укажите назначение коллективных средств защиты?

Ответ:

1. Механические, химические, термические

2. Укрытие населения, рассредоточение, эвакуация, использование индивидуальных и медицинских средств защиты.

3. Для защиты органов дыхания, глаз, кожных покровов.

4. Для одновременного укрытия большого количества населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды
2. Организация и управление пожарной безопасностью.
3. Нормативно-правовое регулирование в области охраны труда.
4. Законодательные и правовые акты в области защиты населения при ЧС.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

**1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?**

- 1) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
- 2) строительные нормы и правила;
- 3) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- 4) система стандартов «Охрана природы».

**2. Установить правильную последовательность в соответствии с иерархическим строением правовой основы БЖД:**

- 1) Кодексы законов и отдельные законы РФ
- 2) Постановления и распоряжения Правительства РФ
- 3) Инструкции, правила, памятки, руководства, методические указания и т.п
- 4) Конституция Российской Федерации
- 5) Указы и распоряжения Президента РФ
- 6) Система стандартов безопасности труда (ССБТ), строительные нормы и правила (СНиП), санитарные нормы (СН), санитарные правила (СП), гигиенические нормы (ГН), санитарные правила и нормы (СанПиН) и др.

**3. Какой орган осуществляет контроль за источниками ионизирующих излучений?**

- 1) Всероссийская государственная экспертиза условий труда;
- 2) Государственный энергетический контроль при Министерстве топлива и энергетики;
- 3) Министерство социальной защиты;
- 4) Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности (Госатомнадзор).

**4. Федеральный закон, определяющий общие правовые, экономические и социальные основы обеспечения пожарной безопасности и регулирует отношения между органами власти, организациями и гражданами в области пожарной безопасности**

- 1) «О безопасности»
- 2) «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
- 3) «О пожарной безопасности»
- 4) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- 5) «О безопасности гидротехнических сооружений»
- 6) «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»

**5. Законодательный акт, в котором представлены основные нормативные правовые акты, обеспечивающие безопасные и безвредные условия труда**

- 1) Трудовой кодекс РФ
- 2) «О правовом регулировании отношений»
- 3) «Об обучении и воспитании кадров»
- 4) «Об охране труда»
- 5) Гражданский кодекс

**6. Постановление правительства РФ от 30.12.2003 №794 ...**

- 1) «Об утверждении Типового паспорта безопасности опасного объекта»
- 2) «Об утверждении и введении в действие Правил эксплуатации защитных сооружений гражданской обороны»
- 3) «О пожарной безопасности»
- 4) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»
- 5) «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

**7. Закон, закрепляющий правовые основы безопасности личности, общества и государства**

- 1) «О безопасности»
- 2) «Об обороне»
- 3) «О гражданской обороне»
- 4) «О пожарной безопасности»
- 5) «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020»

**8. Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

- 1) Министерство финансов РФ;
- 2) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС);
- 3) Министерство здравоохранения РФ;
- 4) Министерство внутренних дел РФ.

**9. К нормативным правовым актам не относится:**

- 1) Санитарные правила и нормы (СанПиН);
- 2) ГОСТ;
- 3) Строительные нормы и правила (СНиП);
- 4) Нет верного ответа;

**10. Свод эпидемиологических правил и нормативов, охватывающих широкую сферу.**

- 1) ГОСТ
- 2) СНиП
- 3) СанПин
- 4) ТУ

*Ответы: 1-3; 2-4; 3-4; 4-3; 5-1; 6-5; 7-1; 8-2; 9-4; 10-3;*

*4) Подготовить рефераты на тему:*

- Культура безопасности человека в обществе.
- Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И.

Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.:Изд.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф: учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк; ред. П. И. Сидоров. - М.: "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с.
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с.

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/ Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

### **Тема 1.3: Жизнедеятельность человека и среда обитания.**

**Цель:** способствовать формированию системы теоретических знаний о природной среде, причинах ее загрязнения, об источниках негативных факторов бытовой и производственной среды

**Задачи:**

- 1) Изучить виды и факторы антропогенных загрязнений;
- 2) Рассмотреть влияние негативных факторов производственной среды.
- 3) Ознакомится с источниками негативных факторов бытовой среды.
- 4) Рассмотреть воздействие негативных факторов на человека;

**Обучающийся должен знать:**

- оптимальные параметры микроклимата;
- виды негативных факторов (негативные факторы производственной и бытовой среды,

- факторы антропогенных загрязнений окружающей среды), влияющих на человека;
- последствия влияния негативных факторов окружающей среды;
- меры по предупреждению влияния негативных факторов окружающей среды.

**Обучающийся должен уметь:** Используя комплекс различных методов исследования, выявлять начальные признаки вредного влияния факторов на организм.

**Обучающийся должен владеть:** выбора адекватных мер по предупреждению влияния негативных факторов окружающей среды;

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

Вопрос № 1: Системы восприятия человеком состояния внешней среды .

Вопрос № 2: Природная среда и её загрязнения.

Вопрос №3: Негативные факторы производственной и бытовой среды.

Вопрос №4: Воздействие негативных факторов на человека.

Вопрос №5: Показатели оценки воздействия негативных факторов техносферы.

#### **2. Практическая работа.**

Ситуационная задача: Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток;

Ответ:

- 1) оповещение населения;
- 2) медицинский контроль;
- 3) укрытие;
- 4) защита органов дыхания и кожных покровов;
- 5) эвакуация;
- 6) переселение;
- 7) йодная профилактика;
- 8) индивидуальная дезактивация;
- 9) контроль продовольствия и воды;
- 10) дезактивация территории.

#### **3. Решить ситуационные задачи**

##### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.

2.Какой контингент людей имеют право на компенсацию.

3.Какие положения и в каком документе предусматривается подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций для работающего, неработающего населения и для обучающихся?

##### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Днем 29 мая в Москве начался дождь и поднялся сильный ветер, порывы которого достигали 30 метров в секунду. Стихия унесла жизни 11 человек. Были госпитализированы 146 пострадавших, включая 22 ребенка. В общей сложности, в Москве пострадали кровли 243 домов, 135 опор освещения, около двух тысяч автомобилей, а также повалены 14 тысяч деревьев. К ликвидации последствий прохождения циклона привлечены свыше тысячи человек и более 170 единиц техники пожарного гарнизона столицы.

Власти выплатили более 30 млн. руб. пострадавшим от урагана в Москве.



Вопросы:

1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.

2. Какой контингент людей имеют право на компенсацию.

3. Какие положения и в каком документе предусматривается подготовка в области защиты от чрезвычайных ситуаций для работающего, неработающего населения и для обучающихся?

Ответ 1: Возмещение ущерба жизни и здоровью, причиненного последствиями чрезвычайных ситуаций, осуществляется в рамках Конституции РФ, Федерального Конституционного закона от 30 мая 2001 года № 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении", Федерального закона от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Указа Президента РФ от 10 января 2000 года № 24 "О концепции национальной безопасности РФ", Постановления Правительства РФ от 30 декабря 2003 года № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций", Конституций и Уставов субъектов РФ и других законов и подзаконных актов. ФЗ от 21.11.2011 года № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в РФ».

Ответ 2: Право на компенсацию имеют граждане РФ всех возрастов.

Ответ 3: Постановление от 4 сентября 2003 г. N 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

а) для работающего населения - проведение занятий по месту работы согласно рекомендуемым программам и самостоятельное изучение порядка действий в чрезвычайных ситуациях с последующим закреплением полученных знаний и навыков на учениях и тренировках;

б) для неработающего населения - проведение бесед, лекций, просмотр учебных фильмов, привлечение на учения и тренировки по месту жительства, а также самостоятельное изучение пособий, памяток, листовок и буклетов, прослушивание радиопередач и просмотр телепрограмм по вопросам защиты от чрезвычайных ситуаций;

в) для обучающихся - проведение занятий в учебное время по соответствующим программам в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" и дисциплины "Безопасность жизнедеятельности";

(пп. "в" в ред. Постановления Правительства РФ от 09.04.2015 N 332)

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Задача №2. В Адыгее после сильного ливня прорвало дамбу, объявлен режим ЧС. В республике ущерб от паводка превысил 262 миллиона рублей. Пострадали 814 подворий, 299 домов, 4 социальных и 22 инфраструктурных объекта, 7 административных зданий.

Вопрос 1. Какие законы и нормативные акты вступают в силу при ущербе жизни и здоровью, а также потери имущества граждан при ЧС.

Вопрос 2: Имеют ли право на компенсацию пострадавшие граждане, и какие правовые акты вступают в силу.

#### 4. Задания для групповой работы

##### **Порядок использования шприц-тюбика.**

**Цель:** научить студентов правильному использованию шприц - тюбика для обезболивания в очаге поражения всем раненым, травмированным и обожженным при наличии у них сознания с помощью противоболевого средства в шприц - тюбике.

**Показания:** наличие ран, ожогов, травм у пациентов.

## Методика введения противоболевого средства из шприца тьюбика:

- а) шприц-тьюбик с противоболевым средством;
- б) взять большим и указательным пальцами одной руки за ребристый ободок, а другой за корпус тьюбика и энергичным вращательным движением повернуть его до упора по ходу часовой стрелки, тем самым проколоть внутреннюю мембрану тьюбика;
- в) снять колпачок с иглы, удерживая ее вверх;
- г) ввести иглу резким колющим движением на всю длину в мягкие ткани ягодицы, наружной стороны бедра или плеча и выдавить все содержимое шприца; извлечь иглу не разжимая пальцев;

В срочных случаях противоболевое средство можно вводить через одежду. Для контроля за количеством введённого промедола пустой шприц – тьюбик прикалывают к нагрудному карману пострадавшего.

### Подготовка шприц-тьюбика для введения.

**ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ:** Обучаемый сидит рядом с «пострадавшим» со стороны головы и применяет его шприц тьюбик. По команде: «ПОДГОТОВИТЬ ШПРИЦ ТЮБИК И ВВЕСТИ АНТИДОТ!» обучаемый готовит шприц тьюбик и делает прокол на муляже бедра одетого на «пострадавшего» иглой.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Виды негативных воздействий в системе «человек – среда обитания».
2. Что такое опасность? Поясните признаки и источники ее формирования.
3. По каким параметрам можно классифицировать негативные факторы?
4. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной и бытовой сред.
5. На основании какого документа опасные и вредные производственные факторы (ОВПФ) подразделяются на физические, химические, биологические и психофизиологические?
6. Что относится к физическим ОВПФ?
7. Что относится к химическим ОВПФ?
8. Что относится к биологическим ОВПФ?
9. Что относится к психофизиологическим ОВПФ?
10. Приведите примеры природных, техногенных, антропогенных, социально-политических и экологических негативных факторов.
11. Раскройте понятие «безопасность».
12. Какие виды безопасности Вы знаете?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений

## 2. Опасность – это?

- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
- 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям
- 4) все вышеперечисленное

## 3. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

- 1) качество жизни
- 2) продолжительность жизни
- 3) трудоспособность

## 4. К основным объектам безопасности относятся:

- 1) государство, личность, общество
- 2) этносфера, ноосфера
- 3) среда обитания

5. Этот вид безопасности обеспечивается комплексом мер экономического, политического, идеологического характера и т.п., направленных на разрешение конфликтных ситуаций. О чем идет речь?

- 1) экологическая безопасность
- 2) экономическая безопасность
- 3) военная безопасность
- 4) коллективная безопасность

*Ответы: 1-3; 2-4; 3-2; 4-1; 5-3;*

*4) Подготовить рефераты на тему:*

- Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
- Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.

## **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
  2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
  3. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)
- Дополнительная:
1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
  2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
  3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
  4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
  5. Психология катастроф: учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М.: "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
  6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.:

ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

#### **Тема 1.4: Здоровье человека как фактор безопасности жизнедеятельности.**

**Цель:** Повысить информированность по вопросам сохранения и укрепления здоровья студентов. Сформировать осознанную потребность в ведении здорового образа жизни.

**Задачи:**

- 1) Рассмотреть составляющие здорового образа жизни;
- 2) Подробно разобрать факторы, определяющие здоровый образ жизни;
- 3) Изучить основные показатели здоровья населения;
- 4) Рассмотреть, что такое культура безопасности жизнедеятельности, и какое место в ней занимает ЗОЖ.

**Обучающийся должен знать:**

- определение здоровья в соответствии с ВОЗ;
- от каких факторов зависит индивидуальное здоровье;
- виды здоровья и чем они характеризуются;
- факторы, определяющие здоровый образ жизни;
- основные показатели здоровья населения
- что такое культура безопасности жизнедеятельности и в чем она заключается.

**Обучающийся должен уметь:** производить расчет основных показателей здоровья населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками формирования культуры безопасности жизнедеятельности у населения через пропаганду знаний о здоровом образе жизни, информирование об угрозе жизни и здоровью при несоблюдении рекомендаций по здоровому образу жизни, психологическую подготовку населения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

Вопрос №1 Здоровье человека как фактор БЖД и факторы, определяющие здоровый образ жизни.  
Вопрос №2 Факторы, определяющие здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, рациональное питание, здоровый сон, активная мышечная деятельность, закаливание организма, профилактика

вредных привычек, знание требований санитарии и гигиены, учет экологии окружающей среды, культура межличностного общения, сексуального поведения и т.д.)

Вопрос №3 Основные показатели здоровья населения.

Вопрос №4 Культура безопасности жизнедеятельности как системообразующий фактор снижения рисков.

## **2. Практическая работа.**

### **Использование перевязочного пакета индивидуального (ппи).**

**Цель:** научить студентов правильному использованию ППИ для перевязки ран и ожогов, наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе, остановке различных видов кровотечений, в качестве средства иммобилизации.

**Показания:** наличие ран, ожогов, травм у пациентов.

**Пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)** представлен бинтом шириной 10 см, длиной 7 м, на котором размещены две ватно-марлевые подушечки (32/17,5 см), одна подвижная, другая неподвижная, с одной стороны прошиты цветными нитками. В нем имеется безопасная булавка. Перевязочный материал пакета стерильный. Он завернут в пергаментную бумагу и помещен в чехол из прорезиненной ткани. Внутренняя сторона чехла так же стерильна.

#### **Алгоритм действия.**

Приготовьте:

- а) пакет перевязочный индивидуальный (ППИ)
- б) фантом «Максим – 6»

#### **А. Наложение асептических повязок.**

1. Вскрыть чехол из прорезиненной ткани, разорвав по надрезу, внутренняя сторона стерильна, сохранить.
2. Извлечь перевязочный материал, завернутый в пергаментную бумагу.
3. Осторожно убрать бумагу, развернуть ватно-марлевые подушечки.
4. Если рана сквозная, то неподвижную подушечку положить на одно раневое отверстие, а подвижную подушечку переместить по бинту и наложить на другое раневое отверстие. Цветные нитки подушечек смотрят наружу. Зафиксировать бинтом.
5. Если рана одиночная, неподвижную подушечку наложить на рану цветными нитками (кнаружи), а подвижную подушечку положить сверху цветными нитками к неподвижной подушечке. Зафиксировать бинтом.
6. Если имеется открытый пневмоторакс, то наложите на рану грудной клетки прорезиненный чехол, осторожно внутренней стерильной стороной, на него наложите вначале неподвижную подушечку цветными нитками кверху, затем подвижную подушечку сверните в жгут и наложите на неподвижную, зафиксируйте бинтом.
7. На ожоговую поверхность накладываются подушечки одна за другой (в зависимости от обширности ожога) цветными нитками кверху, или подвижная на неподвижную, цветными нитками друг к другу, фиксируется бинтом.

#### **Б. Остановка кровотечения.**

1. Вскрыть ППИ, как указано в п. 1-3 А, неподвижную подушечку наложить на кровоточащую рану, а подвижную скрутить в жгут и наложить сверху, туго зафиксировать бинтом (давящая повязка).

#### **В. Средство иммобилизации.**

1. Вскрыв ППИ, как указано в п. 1-3, извлеките подвижную подушечку, плотно скрутите ее в жгут, используйте как валик, подложив его в подмышечную впадину здоровой руки.
2. Бинтом зафиксируйте (иммобилизируйте) травмированную верхнюю конечность (предплечье, плечо, ключицу), наложив повязку Дезо.
3. При переломе ребер проведите тугое бинтование грудной клетки из 2-х ППИ.

4. При растяжении связок подвижных суставов (голеностопный, коленный, лучезапястный) частично иммобилизируйте их, ограничьте подвижность наложение тугих повязок, используя бинт ПШИ.

### **3. Решить ситуационные задачи**

#### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Какие основные мероприятия необходимо провести формированиям РСЧС для ликвидации последствий террористического акта.
2. Какие факты должна учесть служба медицины катастроф для организации работы в очаге.
3. Какие медицинские службы привлекаются в очаг поражения.

#### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

В городе с численностью населения 500000 человек произведен террористический акт в торговом центре с использованием террористами радиоактивных средств.

Вопросы:

1. Какие основные мероприятия необходимо провести формированиям РСЧС для ликвидации последствий террористического акта.
2. Какие факты должна учесть служба медицины катастроф для организации работы в очаге.
3. Какие медицинские службы привлекаются в очаг поражения.

Ответы:

1. Основные мероприятия формирований РСЧС для ликвидации последствий террористического акта заключаются в радиационном определении границ очага заражения, контроле окружающей среды, контроле за продовольствием и водоснабжением.
2. Служба медицины катастроф для организации работы в очаге должна учесть следующие данные: количество людей, пострадавших от ионизирующего излучения, порядок и содержание действий ликвидаторов, состав формирований службы медицины катастроф.
3. В очаг поражения привлекаются силы и средства территориальных медицинских учреждений, ВЦМК «Защита».

#### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

В городе N в диспетчерскую станции скорой медицинской помощи поступил звонок о массовом поражении людей, причиной которого стало применение взрывного устройства террористом - смертником на фестивале рок – музыки.

Вопросы:

1. Какие основные мероприятия необходимо провести формированиям РСЧС для ликвидации последствий террористического акта.
2. Какие факты должна учесть служба медицины катастроф для организации работы в очаге.
3. Какие медицинские службы привлекаются в очаг поражения.

### **4. Задания для групповой работы**

Приведите аналогичные данные по регионам РФ, которые приводятся в Федеральной программе «Национальный проект здоровье» (Минздрав, 2013).

Таблица. Факторы, влияющие на здоровье.

Сфера влияния факторов	Факторы, укрепляющие здоровье	Факторы, ухудшающие здоровье
Генетические (15 - 20%)	Здоровая наследственность. Отсутствие морфофункциональных Предпосылок возникновения заболевания.	Наследственные заболевания и нарушения. Наследственная предрасположенность к заболеваниям.
Состояние окружающей среды (20:- 25%)	Хорошие бытовые и производственные условия, благоприятные климатические и природные условия, экологически благоприятная среда обитания	Вредные условия быта и производства, неблагоприятные климатические и природные условия, нарушение экологической обстановки
Медицинское обеспечение (10 - 15%)	Медицинский скрининг, высокий уровень профилактических мероприятий, своевременная и полноценная медицинская помощь	Отсутствие постоянного медицинского контроля за динамикой здоровья, низкий уровень первичной профилактики, некачественное медицинское обслуживание
Условия и образ жизни (50 - 55%)	Рациональная организация жизнедеятельности: оседлый образ жизни, адекватная двигательная активность, социальный образ жизни	Отсутствие рационального режима жизнедеятельности, миграционные процессы, гипо-или гипердинамия

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте определение здоровья в соответствии с Уставом Всемирной организации здравоохранения;
2. Перечислите факторы, оказывающие отрицательное влияние на здоровье человека;
3. Что составляет основу правильного питания человека?
4. Допустимо ли вегетарианство в детском питании?
5. Что относится к вредным элементам бытовой среды?
6. Имеет ли смысл начинать вести здоровый образ жизни после 50 лет?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое здоровый образ жизни?
  - 1) отказ от вредных привычек — употребления алкоголя, табакокурения, наркотиков;
  - 2) индивидуальная система привычек и поведения человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие;\*
  - 3) комплекс знаний о здоровье человека.
2. Укажите время наивысшей работоспособности человека в соответствии с суточными биологическими ритмами.
  - 1) с 8 до 10 часов;
  - 2) с 10 до 12 часов;\*

- 3) с 12 до 14 часов;
  - 4) с 14 до 16 часов;
3. Наиболее сильное отрицательное воздействие на организм человека при курении оказывает сильный яд:
- 1) аммиак;
  - 2) углекислота;
  - 3) никотин;\*
  - 4) табачный деготь.
4. Под режимом жизнедеятельности человека понимается:
- 1) деятельность в быту и на производстве;
  - 2) соответствие индивидуальной формы существования условиям среды обитания;
  - 3) установленный порядок труда, отдыха, питания и сна.\*
5. Что является основной причиной утомления?
- 1) продолжительный активный отдых;
  - 2) длительная и напряженная умственная или физическая деятельность;\*
  - 3) регулярное несоблюдение распорядка дня;
  - 4) постоянное употребление стимуляторов (чай, кофе и т. п.).
6. Укажите объективные показатели самоконтроля:
- 1) болезненные и тревожные ощущения;
  - 2) аппетит;
  - 3) самочувствие;
  - 4) показания частоты сердечных сокращений\*
7. Какие из приведенных ниже факторов особенно разрушающе воздействуют на здоровье человека? (несколько вариантов ответа)
- 1) наркомания;\*
  - 2) закаливание;
  - 3) несоблюдение правил личной гигиены;
  - 4) табакокурение;\*
  - 5) употребление спиртных напитков;\*
  - 6) нерегулярные занятия физической культурой;
  - 7) токсикомания.\*
8. Профилактический осмотр стоматолога рекомендуется проходить:
- 1) каждый месяц;
  - 2) каждые 2 месяца;
  - 3) каждые 6 месяцев;\*
  - 4) каждый год.
9. Науку, которая изучает влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, а также разрабатывает гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия, называют:
- 1) психологией;
  - 2) валеологией;



- 3) гигиеной;\*
- 4) культурологией.

10. Активные действия человека по формированию, сохранению и укреплению своего здоровья — это: (несколько вариантов ответа)

- 1) отказ от курения;
- 2) отказ от употребления спиртных напитков;
- 3) занятия физической культурой;\*
- 4) закаливание;\*
- 5) соблюдение гигиенических правил;\*
- 6) отказ от употребления наркотиков.

*Ответ: 1-2; 2-2;3-3;4-3; 5-2; 6-4; 7-1,4,5,7; 8-3; 9-3; 10-3,4,5.*

4) *Творческое задание «Эссе».*

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. Я и здоровый образ жизни.
2. Ущербность представления о здоровье и здоровом образе жизни в бытовом сознании.
3. Зачем люди курят и употребляют алкоголь.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

- 1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
- 2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
- 2.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
- 3.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
- 4.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/ Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа,2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. : Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасно-

сти, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

## **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени**

### **Тема 2.1: Российская система предупреждения и ликвидации ЧС. Основы гражданской обороны.**

**Цель:** Ознакомиться со структурой и предназначением Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации.

**Задачи:**

- 1) Рассмотреть основные задачи и структуру РСЧС.
- 2) Изучить силы и средства РСЧС.
- 3) Ознакомиться с организацией работы и ее принципами на всех уровнях территориального устройства.
- 4) Изучить режимы функционирования РСЧС, выполняемые в них мероприятия, порядок проведения и организацию аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Обучающийся должен знать:** Задачи и структуру РСЧС. Принципы и организацию ее работы. Аварийно-спасательные формирования.

**Обучающийся должен уметь:** ориентироваться в источниках информации по проблемам БЖД; уметь определить потребность в формированиях РСЧС.

**Обучающийся должен владеть:** уметь соотнести подчиненность формирования с определенным уровнем службы, рассчитать их функциональные возможности.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Цель и принципы организации единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
2. Организация и управление РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации последствий ЧС.
4. Основные задачи РСЧС.
5. Основные режимы РСЧС.

#### **2. Практическая работа.**

**1. Координирующим органом управления РСЧС на объектовом уровне, охватывающем территорию организации или объекта, являются:**

- 1) служба главного инженера
- 2) **объектовая комиссия по ЧС\***
- 3) оперативная группа по ликвидации ЧС
- 4) служба ГО и ЧС
- 5) нет верного ответ.

**2. Указом Президента РФ общее руководство ГО возложено на:**

- 1) Министерство МЧС
- 2) Руководителя администрации Президента РФ
- 3) 1-го заместителя Председателя Правительства РФ
- 4) Председателя Правительства РФ\***
- 5) Министерство обороны РФ

### 3. Сферы возникновения ЧС:

- 1) природные, техногенные, экологические\***
- 2) глобальные, региональные
- 3) геологические, аварии в бытовой сфере
- 4) частные, объектовые, местные
- 5) в промышленности, транспорте, строительстве

### 4. Отдельные вертолетные отряды и автомобильные полки входят в состав группировки

- 1) невоенизированных формирований РСЧС
- 2) войсковых частей МЧС\***
- 3) сил оперативного реагирования РСЧС
- 4) формирований, создаваемых на предприятиях
- 5) все ответы верны

### 5. Невоенизированные формирования ГО создаются по:

- 1) по областному принципу
- 2) территориально-производственному принципу\***
- 3) краевому принципу
- 4) республиканскому
- 5) местному принцип

### 3. Решить ситуационные задачи

#### 1) Алгоритм разбора задач

1. Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий.
2. Зона ЧС
3. Количество пострадавших
4. Материальный ущерб руб.

#### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

В городе N с населением 400000 человек произошло землетрясение силой 6 баллов. Пострадавших более 400 чел., предварительный материальный ущерб оценивается более 5 млн. рублей.

Вопросы:

1. Каков масштаб ЧС в соответствии классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ?
2. Какой характер поражения населения?
3. Какие медицинские формирования могут быть развернуты в очаге землетрясений?

Эталон ответа:

1. Чрезвычайная ситуация регионального или даже федерального характера в зависимости от числа пострадавших и величины материального ущерба. Возможны большие разрушения зданий с массовым поражением людей, могут пострадать медицинские учреждения, возможна гибель части медицинского персонала. В результате нарушения коммунально-энергетических сетей возникает сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка.

2. Вероятный характер поражения населения: компрессионные поражения, ранения, психические расстройства, обострение внутренних заболеваний, преждевременные роды, опасность возникновения инфекционных заболеваний.
3. Для ликвидации последствий землетрясения потребуется привлечение аварийно-спасательных и медицинских учреждений и формирований для оказания медицинской помощи пострадавшим в масштабах страны.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. «Классификация ЧС по масштабу и тяжести последствий».

Заполните таблицу с классификацией ЧС по масштабам и тяжести последствий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации ЧС природного и техногенного характера».

Зона ЧС	Количество пострадавших	Материальный ущерб, руб.
1.		
2.		
3.		
4. Межмуниципального		5-500 млн
5. Межрегионального		
6.	$\geq 500$	

Задача 2. При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопросы:

1. Как организовано оповещение населения?
2. Где находится население до начала эвакуации?
3. Какие рекомендации дают населению?
4. Какие средства защиты использует население?
5. Как эвакуируют население из зоны поражения?

Эталон ответа.

1. Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС, средствах массовой информации и МЧС.
2. Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.
3. Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы.
4. По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).
5. Население эвакуируется в индивидуальных средствах защиты, грудные дети в камерах защитных детских (КЗД)

#### 4. Задания для групповой работы

Записать в тетради: Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера";

Постановление правительства от 30 декабря 2003 г. № 794 "О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций".

## Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Из каких подсистем состоит РСЧС?
3. Охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
4. Какие силы и средства могут привлекаться для ликвидации ЧС?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Силы РСЧС – это:
  - 1) нештатные аварийно-спасательные формирования;
  - 2) МЧС РФ;
  - 3) штабы РСЧС;
  - 4) начальники РСЧС.
2. Кто может привлекать воинские части ВС РФ, других войск для решения задач в области РСЧС:
  - 1) Председатель Правительства РФ;
  - 2) Министр обороны РФ;
  - 3) Министр по делам МЧС;
  - 4) Президент РФ.
3. Порядок подготовки населения в области защиты от поражающих факторов ЧС определяет:
  - 1) Министр обороны РФ
  - 2) Президент РФ
  - 3) Председатель Правительства РФ
4. Принципы построения, состав сил и средств, порядок выполнения задач и функционирования РСЧС определяются:
  - 1) Президент РФ
  - 2) министром обороны РФ
  - 3) министром по делам МЧС РФ
  - 4) законодательством РФ
  - 5) постановлениями и распоряжениями Правительства РФ
5. Кто определяет режимы функционирования для РСЧС:
  - 1) начальник штаба РСЧС
  - 2) совет директоров компании
  - 3) руководитель Правительства РФ
  - 4) руководитель субъекта РФ
  - 5) руководитель объекта учреждения
6. По масштабам все ЧС делят:
  - 1) на федеральные, региональные, территориальные, местные, объектовые
  - 2) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные
  - 3) муниципальные, трансрегиональные, территориальные, местные, объектовые
  - 4) локальные, местные, объектовые, территориальные, региональные, федеральные
7. Каких лиц принято считать санитарными потерями:

- 1) Убитых, пропавших без вести
  - 2) По состоянию здоровья утративших трудоспособность не менее чем на двое суток и поступивших на медицинские пункты и в лечебные учреждения
  - 3) По состоянию здоровья утративших трудоспособность не менее чем на одни сутки и поступивших на медицинские пункты и в лечебные учреждения
  - 4) Убитых, пропавших без вести, по состоянию здоровья утративших трудоспособность не менее чем на одни сутки
8. РСЧС объединяет в своём составе:
- 1) Органы управления, силы и средства федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций
  - 2) Силы и средства федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, организаций
  - 3) Органы управления. Силы и средства МЧС РФ
9. Кто организует РСЧС на объекте:
- 1) штаб РСЧС и ГО предприятия, учреждения.
  - 2) собственник предприятия;
  - 3) руководитель предприятия; учреждения;
10. Утверждает план организации защиты населения, материальных и культурных ценностей от поражающих факторов ЧС в РФ:
- 1) Президент РФ;
  - 2) глава администрации субъекта РФ;
  - 3) Председатель Правительства РФ;
  - 4) министр по делам МЧС РФ;
11. Какие режимы функционирования предусмотрены для РСЧС:
- 1) Повседневной деятельности;
  - 2) Повышенной готовности;
  - 3) Чрезвычайной ситуации;
  - 4) Полной готовности.

*Ответы: 1-1,2,3,4; 2-4; 3-3; 4-4,5; 5-3,4,5; 6-2; 7-3; 8-1; 9-3; 10-3; 11-1,2,3;*

*4) Подготовить реферат*

1. История развития и становления структуры РСЧС.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М.: ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.

2. И. П. Левчук, Н. В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014. – 316с.
3. Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп. - М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/Под ред. В. Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф: учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М.: "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С. В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М.: Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В. Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

## **Тема 2.2: Общая характеристика ЧС мирного времени.**

**Цель:** Получить представление о чрезвычайных ситуациях, фазах их развития, видах чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также их поражающих факторах.

**Задачи:**

- 1) Рассмотреть источники чрезвычайных ситуаций, их распространенность, поражающие факторы.
- 2) Изучить виды поражений, структуру социально-экономических и медико-санитарных последствий.
- 3) Ознакомиться с фазами развития чрезвычайных ситуаций, классификацией, среднегодовой структурой.

**Обучающийся должен знать:** Классификацию чрезвычайных ситуаций (природного, биолого-социального, техногенного, экологического характера; по масштабам распространения с учетом тяжести последствий и др.) Фазы развития ЧС.

Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций

Прогнозирование чрезвычайных ситуаций

Основные направления эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.

**Обучающийся должен уметь:** Оценивать степень опасности обстановки при различных видах ЧС.

**Обучающийся должен владеть:** Оказания первой медицинской помощи в очагах чрезвычайных ситуаций.

## Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме: **Общая характеристика ЧС мирного времени.**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).**

Вопрос №1. Что такое чрезвычайная ситуация, в результате чего она может развиваться ?

Вопрос №2. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.

Вопрос №3. Источники техногенных опасностей и угроз.

Вопрос №4. Основные причины техногенных аварий и катастроф:

Вопрос №5. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

Вопрос №7. Направления эффективного уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.

### **2. Практическая работа.**

#### 1. Классификация ЧС по масштабам последствий:

- 1) локальные, местные, территориальные
- 2) региональные, федеральные, трансграничные
- 3) федеральные, трансграничные, мировые
- 4) только 1 и 2
- 5) все вышеперечисленные

#### 2. К ЧС техногенного характера относятся аварии:

- 1) связанных с энергоустановками
- 2) связанные с наводнениями
- 3) в космосе
- 4) связанные трубопроводами
- 5) на химически опасных, радиационно-опасных, пожаро- и взрывоопасных авариях на транспорте и коммунально-энергетических сетях

#### 3. Действие цунами не опасно:

- 1) в открытом океане
- 2) на равнинных побережьях
- 3) на побережьях с пологим берегом

#### 4. Что такое сель?

- 1) скользящее смещение земляных масс под действием собственного веса
- 2) бурный грязевый или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород
- 3) снежный обвал

#### 5. Одновременное распространение инфекционного заболевания среди большого числа одного или многих видов животных:

- 1) эпидемия
- 2) эпифитотия
- 3) эпизоотия

#### 6. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы в значительных размерах:

- 1) катастрофа
- 2) эпифитотия
- 3) эпидемия

#### 7. Лучшая защита от смерча:

- 1) мосты большие деревья;
- 2) будки на автобусных остановках;
- 3) подвальные помещения, подземные сооружения

#### 8. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, - это:

- 1) стихийный пожар;
- 2) природный пожар;



3) лесной пожар.

9. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

- 1) занять ближайшее возвышенное место;
- 2) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;
- 3) оставаться на возвышенном месте до схода воды или прибытия спасателей;
- 4) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);
- 5) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда вода достигла места вашего нахождения.

10. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

- 1) двигаться под прямым углом к направлению распространения огня;
- 2) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;
- 3) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;
- 4) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;
- 5) попытаться обогнать лесной пожар

### 3. Решить ситуационные задачи

1) *Алгоритм разбора задач*

- 1) Как организовано оповещение населения?
- 2) Где находится население до начала эвакуации?
- 3) Какие рекомендации дают населению?
- 4) Какие средства защиты использует население?
- 5) Как эвакуируют население из зоны поражения?

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопросы:

- 1) Как организовано оповещение населения?
- 2) Где находится население до начала эвакуации?
- 3) Какие рекомендации дают населению?
- 4) Какие средства защиты использует население?
- 5) Как эвакуируют население из зоны поражения?

Эталон ответа.

Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС, средствах массовой информации и МЧС.

Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.

Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы.

По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).

Население эвакуируется в индивидуальных средствах защиты, грудные дети в камерах защитных детских (КЗД)

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Задача: При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора.

Вопрос. Как организовать защиту населения.

Эталон ответа. Произвести оповещение населения об опасности химического заражения. Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах. Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы. По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).

#### 4. Задания для групповой работы

Анализ дорожно-транспортных происшествий в России и за рубежом.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме: Общая характеристика ЧС мирного времени.**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Дайте определение чрезвычайной ситуации.
2. Какие чрезвычайные ситуации можно выделить в зависимости от масштабов распространения с учетом тяжести последствий?
3. Назовите чрезвычайные ситуации природного характера исходя из условий возникновения.
4. Что такое чрезвычайные ситуации биолого-социального характера?
5. На какие группы по характеру явлений подразделяются чрезвычайные ситуации техногенного характера?
6. Перечислите чрезвычайные ситуации экологического характера.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)*

1.К ЧС природного характера относятся:

- 1) гидрологические, производственные пожары
- 2) метеорологические, гидрологические, производственные пожары
- 3) стихийные бедствия
- 4) геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары
- 5) экологическая катастрофа

2.Классификация ЧС:

- 1) локальные, местные, территориальные
- 2) региональные, федеральные, трансграничные
- 3) федеральные, трансграничные, мировые
- 4) только 1 и 2
- 5) все вышеперечисленные

3.К ЧС техногенного характера относятся аварии:

- 1) связанных с энергоустановками
- 2) связанные с наводнениями
- 3) в космосе
- 4) связанные трубопроводами
- 5) на химически опасных, радиационно опасных, пожаро- и взрывоопасных аварий на транспорте и коммунально-энергетических сетях\*

4.Эпидемия – широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости:

- 1) среди животных

- 2) среди людей
- 3) растений

5. Действие цунами не опасно:

- 1) в открытом океане
- 2) на равнинных побережьях
- 3) на побережьях с пологим берегом

6. Классификация пожаров в лесу:

- 1) сплошные
- 2) локальные
- 3) сплошные и локальные
- 4) региональные
- 5) низовые, подземные и верховые

7. Что такое сель?

- 4) скользящее смещение земляных масс под действием собственного веса
- 5) бурный грязевый или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород
- б) снежный обвал

*Ответы: 1-4; 2-4; 3-5; 4-2; 5-1; 6 -5; 7 – 2;*

*4) Подготовить реферат*

- Железнодорожные аварии и катастрофы в России и за рубежом.
- Гидродинамические аварии в России и за рубежом. Саяно-Шушенская ГЭС.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. И.П. Левчук, Н.В. Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Изд. гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевошикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовщикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи ( приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659).

### **Тема 2.3: Защита населения от поражающих факторов ЧС.**

**Цель:** Уяснить сущность защиты населения в ЧС мирного и военного времени.

Получить представление о принципах, способах и средствах защиты населения в ЧС мирного и военного времени.

**Задачи:**

1. Ознакомиться со средствами индивидуальной и коллективной защиты населения в ЧС мирного и военного времени и их физиолого-гигиенической оценкой.
2. Изучить сущность эвакуации и рассредоточения населения в загородную зону.
3. Получить представление об индикации токсичных веществ, о специальной обработке населения и объектов внешней среды, как элементах предупреждения поражений или смягчения негативных последствий их воздействия.
4. Ознакомиться с организацией подготовки различных слоев населения к реализации мероприятий по их защите.
5. Научиться осуществлять правильный выбор использования способов и средств защиты населения (включая и подручные средства) в конкретно складывающейся обстановке.

**Обучающийся должен знать:** принципы, способы и средства защиты населения в ЧС мирного и военного времени.

**Обучающийся должен уметь:** проводить специальную обработку населения и объектов внешней среды, индикацию токсичных веществ

**Обучающийся должен владеть:** использования способов и средств защиты населения (включая и подручные средства) в конкретно складывающейся обстановке.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме: Защита населения от поражающих факторов ЧС.**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).**

1. Назвать принципы защиты населения в ЧС.

2. Назвать прямые и косвенные способы защиты населения в ЧС.
3. Назвать нормативные документы, регулирующие защиту населения в ЧС.
4. Назвать индивидуальные медицинские средства защиты населения в ЧС.
5. Распределить коллективные средства защиты на группы.
6. Дать определение понятий: эвакуация, рассредоточение, загородная зона.
7. Назвать составные части специальной обработки и дать их определение.

## 2. Практическая работа.

1. Назовите способы защиты населения в ЧС.
  - 1) Укрытие в защитных сооружениях;\*
  - 2) Госпитализация;
  - 3) Охрана;
  - 4) Передислокация;
  - 5) Эвакуация;\*
  - 6) Использование средств индивидуальной защиты.\*
2. К коллективным средствам защиты относятся
  - 1) Противогазы и респираторы;
  - 2) Убежища и противорадиационные укрытия;\*
  - 3) Средства защиты кожи и респираторы.
3. К средствам индивидуальной медицинской защиты относятся:
  - 1) Противогазы;
  - 2) Индивидуальный перевязочный пакет;\*
  - 3) Антидоты;\*
  - 4) Радиопротекторы;\*
  - 5) Респираторы;
  - 6) Противобактериальные средства;\*
  - 7) Индивидуальный противохимический пакет.\*
4. Что является основным субъектом обеспечения безопасности:
  - 1) гражданин;
  - 2) биологические объекты;
  - 3) государство;\*
  - 4) здания;
  - 5) сооружения.
5. К медицинским средствам защиты относятся:
  - 1) противогазы;
  - 2) перевязочный пакет;\*
  - 3) ОЗК;
  - 4) Аптечка индивидуальная;\*
6. Общеевойсковой защитный комплект защищает:
  - 1) от отравляющих веществ;\*
  - 2) ионизирующего излучения;
  - 3) светового излучения;
  - 4) ударной волны;
7. К основным помещениям убежища относятся:
  - 1) медицинский пост (пункт);\*
  - 2) санитарный узел;
  - 3) продовольственный склад;
  - 4) помещение для укрываемых людей.\*
8. К основным способам защиты населения от оружия массового поражения относятся:
  - 1) проведение радиационной и химической разведки;
  - 2) своевременное оповещение;\*
  - 3) эвакуация населения;\*
  - 4) укрытие в защитных сооружениях.\*

9. В зависимости от времени и сроков проведения эвакуация населения, может быть:
- 1) упреждающей;\*
  - 2) локальной;
  - 3) менстной;
  - 4) экстреной;\*
10. Пакет перевязочный индивидуальный предназначен:
- 1) для иммобилизации конечностей;
  - 2) частичной санитарной обработки;
  - 3) наложение асептической повязки на рану, ожоговую поверхность;\*
  - 4) остановки артериального кровотечения.

### 3. Решить ситуационные задачи

*1) Алгоритм разбора задач*

1. Состав санитарной дружины?
2. Возможности СД по оказанию первой помощи?

*2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

**Задача: В очаг химического поражения введена санитарная дружина (СД).**

Вопросы: Состав санитарной дружины? Возможности СД по оказанию первой медицинской помощи?

Ответ: 23 человека, в том числе и командир, связной, водитель и 5 звеньев, каждое из которых состоит из командира и 3 сандружинниц. Одна СД за 10 часов работы в очаге поражения может оказать первую медицинскую помощь 500 пораженным.

*3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

**1. В очаг ядерного поражения введена санитарная дружина (СД).**

Вопросы: Состав санитарной дружины? Возможности СД по оказанию первой медицинской помощи?

Ответ: 23 человека, в том числе и командир, связной, водитель и 5 звеньев, каждое из которых состоит из командира и 3 сандружинниц. Одна СД за 10 часов работы в очаге поражения может оказать первую медицинскую помощь 500 пораженным.

**2. В очаг бактериологического поражения введена санитарная дружина (СД).**

Вопросы: Состав санитарной дружины? Возможности СД по оказанию первой медицинской помощи?

Ответ: 23 человека, в том числе и командир, связной, водитель и 5 звеньев, каждое из которых состоит из командира и 3 сандружинниц. За одной СД закрепляется территория с населением 1500 человек на весь период работы в очаге.

**3. В очаг ядерного (химического) поражения введен отряд первой медицинской помощи (ОПМ).**

Вопросы: Штат ОПМ? Возможности ОПМ в очагах поражения?

Ответ: Численность 143 человека, в том числе 9 врачей и 63 среднего мед. персонала. За 24 часа работы ОПМ может оказать первую врачебную помощь 1000 пораженным.

### 4. Задания для групповой работы

Записать в тетради медицинские средства защиты при ЧС.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме: Защита населения от поражающих факторов ЧС.**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)
1. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
  2. Какой комплекс мероприятий предусматривает для защиты населения, территорий и объектов экономики.
  3. Предупреждение ЧС- это ...?
  4. Что предполагает профилактика возникновения источников ЧС, подготовка территории к ЧС, подготовка объекта экономики к работе в ЧС.
  5. Как и где проводиться укрытие людей от воздействия поражающих факторов источников ЧС?
  6. Какую преследуют цель при эвакуации людей?
  7. Инженерная защита населения и объектов: убежища, быстровозводимые убежища (БВУ), противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия.
  8. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях: цель эвакуации, эвакуационные мероприятия?
  9. Кто организует и несет юридическую ответственность за эвакуацию?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Что не относится к мероприятиям по инженерной защите населения?

- 1) укрытие населения в убежищах
- 2) укрытие населения в противорадиационных укрытиях
- 3) эвакуация населения в загородную зону

2. Противорадиационное укрытие защищает:

- 1) от ударной волны
- 2) от АХОВ
- 3) от радиоактивного заражения

3. Что необходимо сделать в квартире перед убытием на сборный эвакуационный пункт:

- 1) закрыть и забить досками окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, вывернуть электролампочки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей
- 2) закрыть окна и форточки, отключить все осветительные и электронагревательные приборы, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, закрыть квартиру на замок
- 3) закрыть окна и форточки, закрыть краны водопроводной и газовой сетей, произвести влажную уборку помещений, все вещи с балкона и коридоров внести в комнату

4. Система воздухообмена в убежище:

- 1) чистая вентиляция, фильтровентиляция
- 2) чистая вентиляция, полная вентиляция
- 3) полная вентиляция, регенерация

5. К коллективным средствам защиты относится:

- 1) убежища и противорадиационные укрытия
- 2) противогазы и респираторы
- 3) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия

6. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

- 1) личные вещи и документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент
- 2) документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты
- 3) личные вещи и документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты\*

7. Перечислите способы проведения эвакуации

- 1) автомобильный, железнодорожный, водный, комбинированный
- 2) транспортный, пеший, комбинированный
- 3) гужевой, транспортный, пеший

*Ответы на вопросы тестов: 1-3; 2-3; 3-2; 4-1; 5-1; 6-3; 7-2;*

4) Подготовить реферат

1. Основные принципы инженерной защиты населения.
2. Эвакуационные мероприятия в чрезвычайных ситуациях

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И.  
Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/ Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. : Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ



- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

### Раздел 3. Медико-психологическое обеспечение населения

**Тема 3.1:** Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.

Цели, задачи и принципы оказания медико-психологической помощи в условиях ЧС.

**Цель:** Изучить организацию медико-психологической помощи населению, рассмотреть проводимые мероприятия по оказанию медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при ЧС.

#### Задачи:

1. Изучить особенности психопатологических проявлений в экстремальных ситуациях.
2. Рассмотреть психические проявления на воздействия экстремальной ситуации.

Поведенческие реакции пострадавших.

**Обучающийся должен знать:** особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания психиатрической помощи.

**Обучающийся должен уметь:** проводить сортировку у пораженных с психотическими расстройствами. Оказывать поэтапную психолого-психиатрическую помощь пострадавшим.

**Обучающийся должен владеть:** современными методами, средствами и способами медико-психологической защиты населения и пострадавших в чрезвычайных ситуациях; общими принципами оказания медицинской помощи пострадавшим.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме: Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.**

Цели, задачи и принципы оказания медико-психологической помощи в условиях ЧС.

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Психотравмирующие факторы ЧС.
2. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
3. Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
4. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
5. Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
6. Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
7. Профилактика и устранение панических реакций.
8. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.
9. Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
10. Основные понятия о методах психотерапии.

#### 2. Практическая работа.

**Практическое задание «Кровотечения».**

Заполните таблицу «Признаки кровотечения»:

Вид кровотечения	Основные признаки
Капиллярное	

Венозное (капиллярно-венозное)	
Артериальное (капиллярно-артериальное).	

### 3. Решить ситуационные задачи

#### 1) Алгоритм разбора задач

1. Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.
2. Действия граждан в помещении, где они находятся при получении сигнала ГО.

#### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Действия населения после получения сигналов оповещения от отделов по вопросам чрезвычайных ситуаций и гражданской защите населения.

Для предупреждения поражений, население с получением сигналов обязано выполнять следующие правила:

1. Укрыться в помещениях, плотно закрыть окна, двери, дымоходы, вентиляционные отверстия.
2. По возможности сменить одежду.
3. Не принимать в пищу продукты, хранящиеся открыто в неупакованном виде, молочные продукты от животных, находящихся вне закрытых помещений, использовать воду из открытых водоемов.
4. Начиная с первого дня, в течение 14 дней раз в день принимать полученные от медработника, сандружинницы медикаменты (йодистый калий или таблетки “Сайодина”).
5. При появлении недомогания и других признаков заболевания вызвать медработника.
6. Разрешается покидать закрытые помещения только при крайней необходимости и с использованием индивидуальных средств защиты (противогаза, респиратора, ватно-марлевой повязки) с последующей сменой одежды.

#### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

**Задача №1.** На территории крупного промышленного города проживает 1,5 млн. человек. Потенциальную опасность для населения представляют промышленные предприятия, гидроэлектростанция, транспортные магистрали.

1. Перечислите поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в чрезвычайных ситуациях мирного времени?
2. Назовите способы защиты населения?
3. Для чего предназначены индивидуальные средства защиты?
4. Укажите назначение коллективных средств защиты?

Ответ:

1. Механические, химические, термические
2. Укрытие населения, рассредоточение, эвакуация, использование индивидуальных и медицинских средств защиты.
3. Для защиты органов дыхания, глаз, кожных покровов.
4. Для одновременного укрытия большого количества населения при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

**Задача №2.** На сортировочную площадку поступила женщина 35 лет с признаками отсутствия произвольных движений и речи, отсутствия реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения, щипки), пострадавшая «застыла» в определенной позе.

- 1) Проведите сортировку на первом этапе ЧС.
- 2) Определите лечебное учреждение для эвакуации.
- 3) Поставьте предварительный диагноз
- 4) Какую первую врачебную помощь вы окажите.

**Задача №3.** На втором этапе эвакуации у больного Г. 42 лет с многочисленными ушибами мягких тканей наблюдается двигательная заторможенность, малоподвижное лицо с выражением застывшей тоски, тихая недостаточно модулированная речь, галлюцинации связанные с ЧС.

1. К какой сортировочной группе вы отнесете данного больного.

2. Какую медицинскую помощь окажите.
3. В какие сроки нужно оказать психологическую помощь данному больному.

#### 4. Задания для групповой работы

Записать в тетради Приказ МЗ РФ № 000 от 24.10.2002 г. «О психологической и психиатрической помощи в ЧС».

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме: Медико-психологическое обеспечение населения, медицинских работников и спасателей при ЧС.**

Цели, задачи и принципы оказания медико-психологической помощи в условиях ЧС.

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

- Основы организации медико-психологического обеспечения населения, медицинских работников и спасателей при чрезвычайных ситуациях
- Основные психологические причины ошибочных действий и возникновения опасных ситуаций
- Психотравмирующие факторы чрезвычайной ситуации;
- Особенности развития нервно-психических расстройств у населения и спасателей в условиях чрезвычайных ситуаций
- Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию факторов ЧС.
- Динамика развития нервно-психических расстройств; классификация реакций и психогенных расстройств.
- Особенности развития нервно-психических расстройств населения при стихийных бедствиях.
- Особенности развития нервно-психических расстройств населения при террористических актах.
- Фазы изменения уровня функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
- Профилактика и устранение панических реакций.
- Организация медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям в чрезвычайных ситуациях
- Задачи психотерапевтических бригад, участвующих в ликвидации последствий ЧС.
- Основные понятия о методах психотерапии.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)*

1. Существенным отличием психопатологических проявлений в экстремальных ситуациях по сравнению с клинической картиной нарушений, развивающихся в обычных условиях, является:
  - 1) более яркая клиническая картина;
  - 2) клиническая картина не носит строго индивидуального характера;
  - 3) соматизация невротических расстройств;
  - 4) нет верного ответа.
2. Для второго периода развития ситуаций, угрожающих жизни, характерно:
  - 1) появление преимущественно неспецифических психогенных реакций;
  - 2) возникновение психоэмоционального напряжения, сменяющегося повышенной утомляемостью и астенодепрессивными или апатическими проявлениями;
  - 3) формирование относительно стойких психогенных расстройств;
  - 4) все перечисленное.

3. Психогенные патологические реакции длятся:
  - 1) до 3 — 5 сут;
  - 2) 10—15 сут;
  - 3) 1 мес;
  - 4) 6 мес.
4. Принцип преемственности оказания психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС означает:
  - 1) максимальное приближение помощи к очагу поражения;
  - 2) расчленение (эшелонирование) процесса оказания помощи на этапы;
  - 3) соблюдение единых принципов оказания помощи с последовательным наращиванием объема лечебных мероприятий;
  - 4) нет верного ответа.
5. Особенностью тактики психиатрической помощи на начальном этапе развития ЧС является:
  - 1) Разделение пострадавших на лиц с реактивными психозами и непсихотической симптоматикой
  - 2) Обязательно установление нозологического и синдромального диагнозов
  - 3) Нет верного ответа
  - 4) Разделение пострадавших на лиц с психотическими расстройствами и лиц с непатологическими реакциями
6. Второй этап психолого – психиатрической помощи осуществляется:
  - 1) В ближайшей к зоне ЧС лечебных учреждениях
  - 2) Бригадами экстренной медицинской помощи в зоне ЧС
  - 3) В специализированном психиатрическом учреждении
  - 4) В местном ЛПУ
7. К мероприятиям первого этапа психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС относится:
  - 1) Предупреждение панических реакций и агрессивных форм поведения
  - 2) Прогнозирование возможных психических расстройств, вызванных катастрофой
  - 3) Консультативная помощь нейрохирургам, травматологам и другим специалистам в оценке психического состояния пострадавших
  - 4) Нет верного ответа
8. Психогенные патологические реакции длятся:
  - а) до 3-5 сут;
  - б) 10-15 сут;
  - в) 1 мес;
  - г) 6 мес.
9. Принцип преемственности оказания психолого-психиатрической помощи в зоне ЧС означает:
  - а) максимальное приближение помощи к очагу поражения;
  - б) расчленение (эшелонирование) процесса оказания помощи на этапы;
  - в) соблюдение единых принципов оказания помощи с последовательным наращиванием объема лечебных мероприятий;
  - г) нет верного ответа

Ответы на тесты: 1-2; 2-2; 3-4; 4-3; 5-4;6-1; 7-1;

#### 4) Подготовить реферат

- Правила поведения заложников.
- Психология ведения переговоров с террористами.
- Террористические угрозы в современном мире.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
- 2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И.  
Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
- 2.И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
- 3.Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
- 4.Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/ Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа,2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. : Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

### **Тема 3.2: Психо-психиатрические последствия ЧС.**

**Цель:** Изучить содержание и значение системы психотерапевтической помощи при чрезвычайных ситуациях; особенности психоневротических расстройств и методы их профилактики и лечения у пострадавшего населения; силы и средства антистрессовой специальной медицинской помощи.

**Задачи:**

- 1.Изучить организацию психологической помощи населению

2. Рассмотреть проводимые мероприятия по оказанию медико-психологической помощи населению, медицинским работникам и спасателям при ЧС.

**Обучающийся должен знать:** особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания психиатрической помощи.

**Обучающийся должен уметь:** проводить сортировку у пораженных с психотическими расстройствами. Оказывать поэтапную психолого-психиатрическую помощь пострадавшим.

**Обучающийся должен владеть:** методами оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме: Психо-психиатрические последствия ЧС.**

### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Вопрос №1. Медико-психологическая защита населения и спасателей.

Вопрос №2. Медико-психологическая подготовка населения и спасателей.

Вопрос №3. Психотерапия возникших нервно-психических расстройств.

### 2. Практическая работа

1. На основании закона «Об оказании психологической и психиатрической помощи в ЧС» (2002) помощь пострадавшим организуют с использованием действующих отделений каких?

- 1) «телефон доверия»
- 2) кабинетов социально-психологической помощи
- 3) отделений кризисных состояний
- 4) психотерапевтических бригад специализированной медицинской помощи.
- 5) все ответы верные

2. При проведении медицинской сортировки выделяют следующие группы пострадавших.

- 1) 1-я группа - представляющие опасность для себя и окружающих. Психогенные аффективно-шоковые реакции с возбуждением или ступором. Состояния с расстроенным сознанием, обострения прежних психических заболеваний, агрессивная и суицидальная настроенность.
- 2) 2-я группа - нуждающиеся в мероприятиях первой врачебной помощи. В случае недостаточно эффективной терапии, людей из этой группы направляют в психоизолятор.
- 3) 3-я группа - нуждающиеся в отсроченной медицинской помощи, которая может быть оказана в психоневрологическом стационаре.
- 4) 4-я группа - наиболее лёгкие формы психических расстройств. Пациенты после введения успокаивающих средств и непродолжительного отдыха могут приступить к трудовой деятельности.
- 5) Все ответы верные

3. Для проведения медицинской сортировки используют следующие критерии:

- 1) состояние сознания (нарушение есть или нет);
- 2) наличие двигательных расстройств (психомоторное возбуждение или ступор);
- 3) особенности эмоционального состояния (возбуждение, депрессия, страх, тревога).

4. Психотерапевтические бригады, участвуя в ликвидации последствий ЧС, выполняют следующие задачи:

- 1) организацию и проведение медицинской сортировки поражённых с нервно-психическими расстройствами;
- 2) своевременную и быструю эвакуацию пострадавших из очага поражения;
- 3) организацию и оказание неотложной и специализированной психотерапевтической помощи в ближайших к зоне чрезвычайной ситуации стационарах (ЦРБ);
- 4) сочетание лечебных и реабилитационных мероприятий.
- 5) Все ответы верные

5. Неотложная помощь пострадавшим заключается в проведении следующих мероприятий:

- 1) в купировании аффективного возбуждения при сохранённом контакте с пострадавшим и при помрачённом сознании;
- 2) купировании психогенного или депрессивного ступора;
- 3) купировании судорог или эпилептического статуса;
- 4) купировании явлений тяжёлой абстиненции, делирия;
- 5) купировании развившихся острых психотических состояний.

### **3. Решить ситуационные задачи**

*1) Алгоритм разбора задач*

*1. Определить вид психологической реакции*

*2. Какую помощь оказать?*

*2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

*Задача: У женщины 25 лет сознание сохранено; наблюдается чрезмерное возбуждение, множество движений, театральные позы; эмоционально насыщенная, быстрая речь, крики, рыдания;*

*1. Определите, какая у женщины наблюдается психологическая реакция?*

*2. Как можно оказать ей помощь?*

*Ответ: 1. истерический припадок.*

*2. Помощь:*

Удалите зрителей и успокойте присутствующих. Оставайтесь с пострадавшей наедине, если это не опасно для вас. Не удерживайте ее.

Неожиданно совершите действие, которое может сильно удивить пострадавшую (с грохотом уроните предмет, резко крикните на нее). Дайте понюхать нашатырный спирт.

Говорите с пострадавшей короткими фразами, уверенным тоном, например: «выпей воды», «умойся». Не потакайте ее желаниям. Не уделяйте непосредственного внимания, но не покидайте пострадавшую.

Уложите пострадавшую спать, наблюдайте за ее состоянием.

*3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

*У мужчины 54 лет у которого погибли жена и сын наблюдаются следующие признаки: резкое отсутствие произвольных движений и речи; отсутствие реакций на внешние раздражители (шум, свет, прикосновения); «застывание» в определенной позе, полная неподвижность; напряжение отдельных групп мышц.*

*1. Определить вид психологической реакции*

2. Какую помощь оказать?

Ответ: 1. ступор

2. Помощь: Согните пострадавшему пальцы на обеих руках и прижмите их к основанию ладони; большие пальцы должны быть выставлены наружу.

Кончиками указательных пальцев массируйте пострадавшему точки, расположенные на лбу, четко над глазами, ровно посередине между линией роста волос и бровями.

Ладонь свободной руки положите на грудь пострадавшего. Подстройте свое дыхание под ритм его дыхания.

Человек, находясь в ступоре, может слышать и видеть. Поэтому говорите ему на ухо тихо, медленно и четко то, что может вызвать сильные эмоции (лучше негативные). Помните: необходимо любыми средствами добиться реакции пострадавшего!

#### 4. Задания для групповой работы

Правительство РФ своим постановлением от 24 июля 1995 г. определило «Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС». Записать в тетради ключевые вопросы по психологической защите населения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме: Психо-психиатрические последствия ЧС.**

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

- 1) Медико-психологическая защита населения и спасателей
- 2) Профилактика и устранение панических реакций
- 3) Меры предупреждения и борьба с возникшими паническими реакциями
- 4) Медико-психологическая подготовка населения и спасателей
- 5) Психотерапия возникших нервно-психических расстройств
- 6) Какие задачи выполняют психотерапевтические бригады, которые участвуют в ликвидации последствий ЧС.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)

1. Меры предупреждения и борьбы с возникшими паническими реакциями:

- 1) обучение обеспечению безопасности и воспитательная работа
- 2) профессиональный отбор лиц для работы на опасных видах труда
- 3) лечение пострадавших до окончательного исхода
- 4) достоверное и достаточно полное информирование населения о случившемся.

2. Задачи медико-психологической защиты:

- 1) организация выдачи средств индивидуальной защиты;
- 2) обучение применению средств для оказания первой помощи;
- 3) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению или снижению отрицательного воздействия поражающих факторов ЧС;
- 4) участие в психологической подготовке населения и спасателей.

3. Причины, способствующие ошибочным действиям человека:

- 1) Недостатки информационного обеспечения
- 2) Ошибки, вызванные внешними факторами



- 3) Ошибки, вызванные физическим и психологическим состоянием и свойствами человека
  - 4) Ограниченность ресурсов поддержки исполнения принятого решения
- 4.Различают виды опасности:
- 1) Неизвестные
  - 2) Известные, но которых можно избежать
  - 3) Неизбежные
  - 4) Скрытые
- 5.Состав бригады комплексной медико-психологической помощи
- 1) Фельдшер, прошедший обучение, психолог, медицинский психолог, врач-психиатр
  - 2) Фельдшер, психолог, врач-психотерапевт, врач-психиатр, социальный работник
  - 3) Фельдшер, прошедший обучение, социальный работник, врач - психиатр, медсестра
- 6.Категории лиц, нуждающихся в медико - психологической помощи
- 1) Население, находящиеся непосредственно в зоне ЧС
  - 2) Лица, относящиеся к безвозвратным потерям
  - 3) Лица, эвакуированные из зоны ЧС, в том числе раненные и больные
- 7.Принципы оказания медико - психологической помощи ЧС
- 1) Сочетание широты охвата населения и строгой адресности помощи по показаниям
  - 2) Эшелонированность ввода сил и средств медико- психологической помощи по мере потребности
  - 3) Осуществление оперативного и предварительного планирования с использованием соответствующих схем в зависимости от происхождения ЧС
- 8.Факторы, определяющие экстремальность:
- 1) Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации
  - 2) Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации
  - 3) Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение
  - 4) Наличие голода, жажды
  - 5) Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности
- 9.Цель медико-психологической помощи в условиях ЧС:
- 1) профилактика острых панических реакций;
  - 2) лечение пострадавших до окончательного исхода;
  - 3) предотвращение трансформации адаптивной стрессовой реакции в ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство);
  - 4) психопрофилактика у пострадавших, родственников и спасателей.

*Ответы на тесты: 1-1,2,4; 2-2,3,4; 3-1,2,3,4; 4-1,2,3; 5-1; 6-1;3; 7-1,2,3; 8-1,2,3,4,5; 9-1,3,4;*

*4) Подготовить реферат*

Острые психические нарушения у детей, захваченных террористами, на примере теракта в г. Беслане

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

- 1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
- 2.Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд.перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И.  
Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций : Учебное пособие М.:Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/ Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. : Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

### **Тема 3.3: Профессиональная деформация личности у спасателей и медицинских работников, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС.**

**Цель:** Изучить содержание и значение синдрома профессионального выгорания у спасателей и врачей.

#### **Задачи:**

1. Изучить основные факторы развития деформаций и деструкции личности у спасателей.
2. Рассмотреть особенности утраты эмоциональной, когнитивной и физической энергии у спасателей.

**Обучающийся должен знать:** особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; принципы оказания психиатрической помощи.

**Обучающийся должен уметь:** оказывать первую помощь пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях, выработать у себя психологическую устойчивость к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций (ЧС); выработать навыки, развить способности управления своим психологическим состоянием;

**Обучающийся должен владеть:** современными методами, средствами и способами медико-психологической защиты населения и пострадавших в чрезвычайных ситуациях; общими принципами оказания медицинской помощи пострадавшим.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме: Профессиональная деформация личности у спасателей и медицинских работников, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС.**

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

Вопрос №1. Согласно определению ВОЗ синдром выгорания – это.

Вопрос №2. Назовите факторы риска СПВ.

Вопрос №3. Назовите и охарактеризуйте три основных признака СПВ.

Вопрос №4. Какова структура СПВ.

Вопрос №5. Перечислите общие соматические симптомы СПВ.

Вопрос №6. Что такое синергетика, девиантное поведение.

Вопрос №7. Понятие и виды профессиональной деформации

Вопрос №8. Профессиональные деструкции личности

Вопрос №9. Причины профессиональных деформаций личности

Вопрос №10. Факторы формирования профессиональной деформации личности

Вопрос №11. Психологические состояния человека в процессе труда

Вопрос №12. Профессиональный кризис: проблема личного выбора

Вопрос №13. Синдром эмоционального сгорания.

### **2. Практическая работа.**

#### ***Ситуационная задача №1.***

Один из Ваших подчиненных заявил, что он не испытывает удовлетворения от своей работы, она ему не по душе, и просит поручить ему более интересное дело.

1. Как Вы отреагируете на подобное заявление?
2. Что такое удовлетворенность трудом?
3. Укажите факторы, позитивно и негативно влияющие на степень удовлетворенности трудом?
4. Перечислите мотивы трудовой деятельности.
5. В чем особенности мотивации трудовой деятельности, по сравнению с другими видами деятельности?

### **3. Решить ситуационные задачи**

#### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Каков масштаб ЧС в соответствии с классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ?
2. Перечислите психотравмирующие факторы, воздействующие на пострадавших, по условиям задачи.
3. Сформулируйте особенности тактики психиатрической помощи на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи
4. Перечислите стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
5. Кто оказывает психологическую помощь пострадавшим, и какие подразделения работают с жертвами ЧС.

## 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Десятого июля 2011 года в Куйбышевском водохранилище затонул двухпалубный дизель-электроход "Булгария". Из 201 человека, находившегося на борту, спаслись только 79 человек. 122 человека, в том числе 28 детей, погибли.

Люди, потерпевшие бедствие, находились на плаву на плотках, уцелевших спасательных плавсредствах и в воде рядом с ними. Пострадавшие продержались около двух часов, пока на помощь не подошел теплоход "Арабелла". В ликвидации последствий чрезвычайной ситуации участвовали почти 900 спасателей, около 200 водолазов из Самары, Чувашии, Удмуртии, Башкирии и других регионов. Всего с начала проведения поисково-спасательной операции в районе кораблекрушения для патрулирования на акватории, обследования островов и береговой линии по воде и с суши привлекались 4,1 тысячи человек, 1,1 тысячи плавсредств, 134 воздушных судна.

Вопросы:

6. Каков масштаб ЧС в соответствии с классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ?
7. Перечислите психотравмирующие факторы, воздействующие на пострадавших, по условиям задачи.
8. Сформулируйте особенности тактики психиатрической помощи на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи
9. Перечислите стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
10. Кто оказывает психологическую помощь пострадавшим, и какие подразделения работают с жертвами ЧС.

**Ответы:**

1. В соответствии с классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ масштаб ЧС относится к региональному типу.
2. К психотравмирующим факторам можно отнести шторм, картины кораблекрушения; паника, охватившая команду и пассажиров, наличие человеческих жертв, отсутствие в течение двух часов спасателей.
3. Установление нозологического и синдромального диагнозов на первом этапе является необязательным. Достаточно разделить пострадавших на лиц с психотическими расстройствами и лиц, у которых психические нарушения не достигают психотического уровня
4. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия:
  - острый эмоциональный шок
  - психофизиологическая демобилизация
  - стадия разрядки
5. Психологическую помощь пострадавшим оказывают врачи (психиатры, психотерапевты), психологи. Отделения, где оказывают помощь-это «телефон доверия», кабинеты социально-психологической помощи, отделения кризисных состояний, психотерапевтические бригады специализированной медицинской помощи.

#### 4) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача: Нервная дрожь – неконтролируемая реакция (дрожь не от холода), представляющая собой «сбрасывание» накопившегося напряжения и негативных эмоций.

Вопросы: какие признаки характеризуют дрожь, какую помощь можно оказать.

Ответ: Признаки: дрожь начинается внезапно сразу после инцидента или спустя какое-то время; сильное дрожание всего тела или отдельных его частей.

Помощь: 1. дрожь усилить! Потрясти человека 10-15 секунд, при этом разговариваем с человеком и улыбаемся;

2. ни в коем случае не обнимать, не укутывать, не успокаивать, не говорить, чтобы взял себя в руки. Если данную реакцию остановить, оставшееся в теле напряжение может вызвать мышечные зажимы, боли и другие заболевания.

#### 4. Задания для групповой работы

##### **Назначение, комплектация и порядок использования индивидуального противохимического пакета (ИПП-11)**

Индивидуальные противохимический пакет - (ИПП-11) предназначен для проведения частичной санитарной обработки (ЧСО) открытых участков кожи и прилегающей одежды при попадании капельножидких или аэрозольных ОВ, бактериальных средств.

ИПП-11 - герметично заваренная оболочка из полимерного материала с вложенными в нее неткаными тампонами, пропитанными жидкостью, изготовленной по рецептуре «Ланглик». Пакет вскрывают по насечке, достают тампоны и обрабатывают открытые участки тела и прилегающие к ним кромки одежды. Заблаговременное нанесение данного средства на кожу обеспечивает защитный эффект в течение 24 часов. Средство одноразового действия.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:** Профессиональная деформация личности у спасателей и медицинских работников, принимающих участие в ликвидации последствий ЧС.

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

Вопрос №1. Понятие и виды профессиональной деформации.

Вопрос №2. Профессиональные деструкции личности.

Вопрос №3. Классификация признаков профессиональной деформации.

Вопрос №4. Причины профессиональной деформации личности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)*

1. Меры предупреждения и борьбы с возникшими паническими реакциями:

5) обучение обеспечению безопасности и воспитательная работа

6) профессиональный отбор лиц для работы на опасных видах труда

7) лечение пострадавших до окончательного исхода

8) достоверное и достаточно полное информирование населения о случившемся.

2. Задачи медико-психологической защиты:

5) организация выдачи средств индивидуальной защиты;

- 6) обучение применению средств для оказания первой помощи;
  - 7) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению или снижению отрицательного воздействия поражающих факторов ЧС;
  - 8) участие в психологической подготовке населения и спасателей.
3. Причины, способствующие ошибочным действиям человека:
- 5) Недостатки информационного обеспечения
  - 6) Ошибки, вызванные внешними факторами
  - 7) Ошибки, вызванные физическим и психологическим состоянием и свойствами человека
  - 8) Ограниченность ресурсов поддержки исполнения принятого решения
4. Различают виды опасности:
- 5) Неизвестные
  - 6) Известные, но которых можно избежать
  - 7) Неизбежные
  - 8) Скрытые
5. Состав бригады комплексной медико-психологической помощи
- 4) Фельдшер, прошедший обучение, психолог, медицинский психолог, врач-психиатр
  - 5) Фельдшер, психолог, врач-психотерапевт, врач-психиатр, социальный работник
  - 6) Фельдшер, прошедший обучение, социальный работник, врач - психиатр, медсестра
6. Категории лиц, нуждающихся в медико - психологической помощи
- 4) Население, находящиеся непосредственно в зоне ЧС
  - 5) Лица, относящиеся к безвозвратным потерям
  - 6) Лица, эвакуированные из зоны ЧС, в том числе раненные и больные
7. Принципы оказания медико - психологической помощи ЧС
- 4) Сочетание широты охвата населения и строгой адресности помощи по показаниям
  - 5) Эшелонированность ввода сил и средств медико- психологической помощи по мере потребности
  - 6) Осуществление оперативного и предварительного планирования с использованием соответствующих схем в зависимости от происхождения ЧС
8. Факторы, определяющие экстремальность:
- 6) Различные эмоциогенные воздействия в связи с опасностью, трудностью, новизной, ответственностью ситуации
  - 7) Дефицит необходимой информации или явный избыток противоречивой информации
  - 8) Чрезмерное психическое, физическое, эмоциональное напряжение
  - 9) Наличие голода, жажды
  - 10) Воздействие неблагоприятных климатических условий: жары, холода, кислородной недостаточности
  - 11) Все ответы верны
9. Цель медико-психологической помощи в условиях ЧС:
- 5) профилактика острых панических реакций;
  - 6) лечение пострадавших до окончательного исхода;
  - 7) предотвращение трансформации адаптивной стрессовой реакции в ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство);
  - 8) психопрофилактика у пострадавших, родственников и спасателей.

*Ответы на тесты: 1-1,2,4; 2-2,3,4; 3-1.2,3,4; 4-1,2,3; 5-1; 6-1,3; 7-1,2,3; 8-6; 9-1,3,4.*

*4) Подготовить реферат*

Психологическая помощь детям и подросткам в ЧС (на опыте работы с жертвами террористического акта в Беслане)

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1.Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.

2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/ Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. : Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. – 83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перевощикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

### **Тема 3.4 Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.**

**Цель:** Ознакомить и научить сотрудников оказанию первой медицинской помощи пострадавшим, правилам ухода за больными.

**Задачи:**

1. Рассмотреть первую медицинскую помощь, её основные цели, задачи.
2. Обучить приемам оказания первой медицинской помощи при ЧС.

**Обучающийся должен знать:** Принципы оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях

**Обучающийся должен уметь:** оказывать доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера;

**Обучающийся должен владеть:** Методами оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме: Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).**

Вопрос №1. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи. ранения, их виды. первая медицинская помощь при ранениях.

Вопрос №2. Первая медицинская помощь при ранениях.

Вопрос №3. Первая помощь при кровотечениях.

Вопрос №4. Первая медицинская помощь при остановке сердца, сердечно-легочная реанимация.

Вопрос №5. Переохлаждение и обморожение, первая помощь при обморожении, первая помощь при ожогах, утоплении.

#### **2. Практическая работа.**

##### **Задача № 1**

На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

Правильные ответы: 5, 3, 4, 10, 1, 8, 9

##### **Задача № 2**

Во время бури женщине деревом придавило ноги. Она в таком состоянии находится уже более 2-х часов, но в сознании.

Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки



3. снять обувь и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

Правильные ответы: 4,5,6,8,9,1,13,11,14

### 3. Решить ситуационные задачи

#### 1) Алгоритм разбора задач

1. Определите вид кровотечения.
2. Определите тяжесть кровотечения, объём кровопотери.
3. Назовите методы временной остановки кровотечения при оказании:
  - ПМП,
  - на доврачебном этапе оказания медицинской помощи.
4. Назовите методы окончательной остановки кровотечения.
5. Назовите особенности ухода за пациентом после остановки кровотечения.

#### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

##### Ситуационная задача №1.

Подросток 18 лет будучи в нетрезвом виде разбил витрину магазина. Получил множественные колото-резаные раны.

**При осмотре:** состояние сильного алкогольного опьянения (резкий запах алкоголя из рта, речь несвязанная, движения хаотичны).

На туловище множественные резаные раны.

Пульс – 80 уд. в 1 мин. АД = 130/70 мм.рт.ст.

#### Вопросы:

4. Определите вид кровотечения.
5. Определите тяжесть кровотечения, объём кровопотери.
6. Назовите методы временной остановки кровотечения при оказании:
  - ПМП,
  - на доврачебном этапе оказания медицинской помощи.
6. Назовите методы окончательной остановки кровотечения.
7. Назовите особенности ухода за пациентом после остановки кровотечения.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

#### Ситуационная задача №1.

Женщина 50 лет во время рубки мяса получила травму правой кисти.

**При осмотре:** состояние средней тяжести, в сознании, вялая, кожные покровы бледные.

Местно: в области правой кисти обширная резаная рана, с частичной ампутацией первого пальца.

В ране видны костные фрагменты.

Пульс – 124 уд.в 1 мин. АД = 80/60 мм.рт.ст.

#### Вопросы:

1. Определите вид кровотечения.
2. Определите тяжесть кровотечения, объём кровопотери.
3. Назовите методы временной остановки кровотечения при оказании:
  - ПМП,
  - на доврачебном этапе оказания медицинской помощи.
7. Назовите методы окончательной остановки кровотечения.
8. Назовите особенности ухода за пациентом после остановки кровотечения.

#### Ситуационная задача №2.

Женщина 62 года. Упала на улице, ударившись правым боком о лавочку.

**При осмотре:** жалуется на сильные боли в правом боку, слабость, головокружение, сухость во рту.

Пульс 110 уд. в 1 мин. АД= 90/70 мм. рт.ст.

**Вопросы:** те же, что в задаче №1.

### 4. Задания для групповой работы

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Всероссийский центр медицины катастроф "Защита"

Министерства здравоохранения Российской Федерации Клинические рекомендации по медицине катастроф. Режим доступа [www.vcmk.ru](http://www.vcmk.ru)

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме: Общие принципы оказания первой медицинской помощи пострадавшим.**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

Вопрос№1. Первая доврачебная помощь, ее основные цели и задачи.

Вопрос№2. Первая медицинская помощь при ранениях.

Вопрос№3. Первая помощь при кровотечениях.

Вопрос№4. Первая медицинская помощь при остановке сердца. сердечно-легочная реанимация.

Вопрос№5. Переохлаждение и обморожение, первая помощь при обморожении, первая помощь при ожогах, утоплении.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)*

#### 1. Порядок действий при определении признаков клинической смерти следующий:

- 1) убедиться в отсутствии сознания, реакции зрачка на свет, дыхания и пульса на сонной
- 2) артерии;
- 3) определить наличие отечности нижних и верхних конечностей, реагирование зрачков глаз на свет, отсутствие речи у пострадавшего;
- 4) убедиться в полной дыхательной активности, в наличии у пострадавшего слуха, а также
- 5) ушибов, травм головы или позвоночника.

#### 2. При реанимационной помощи пострадавшему необходимо:

- 1) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, приступить к непрямому
- 2) массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- 3) приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких;
- 4) положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность и приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких.

### **3. Ваши действия при непрямом массаже сердца:**

- 1) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить сразу две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;
- 2) положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно и ритмично через каждые 2-3 с;
- 3) положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси; в точку проекции сердца на грудине положить ладони, пальцы должны быть приподняты, большие пальцы смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя массу тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

### **4. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:**

- 1) полостным;
- 2) внутренним;
- 3) закрытым.

### **5. Артериальное кровотечение возникает:**

- 1) при повреждении какой-либо артерии в результате глубокого ранения;
- 2) при поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- 3) при неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

### **6. Временную остановку кровотечения можно осуществить:**

- 1) наложением асептической повязки на место кровотечения;
- 2) максимальным разгибанием конечности;
- 3) минимальным сгибанием конечности;
- 4) пальцевым прижатием артериального сосуда выше раны.+

### **7. Максимальное время наложения жгута летом не более:**

- 1) 30 мин;
- 2) 60 мин;
- 3) 90 мин;
- 4) 120 мин.

### **8. Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к кровоостанавливающему жгуту:**

- 1) фамилию, имя, отчество пострадавшего;
- 2) дату и время получения ранения;
- 3) время наложения жгута (часы, минуты и секунды);
- 4) фамилию, имя и отчество наложившего жгут;
- 5) дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута.

### **9. Каким из правил пользуются при наложении бинта:**

- 1) снизу вверх, справа налево;
- 2) сверху вниз, слева направо;
- 3) справа налево, сверху вниз;
- 4) снизу вверх, слева направо.

### **10. Признаками перелома являются:**

- 1) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;+

- 2) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- 3) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

#### 11. При закрытом переломе, прежде всего, необходимо:

- 1) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- 2) дать обезболивающее средство;
- 3) провести иммобилизацию (обездвижить место перелома).

*Ответы на тесты: 1-1; 2-1; 3-3; 4-2; 5-1; 6-4; 7-44 8-5; 9-4; 10-1; 11-2;*

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Разгулин С.А. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в здравоохранении: Учебное пособие, издательство НижГМА, 2016г.
2. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие 3-е изд. перераб. и доп. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012.
3. Сидоров П. И. Медицина катастроф : учеб. пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев. - 3-е изд., стер. - М. : ИЦ "Академия", 2013. - 320 с. - (Высшее проф. образование)

Дополнительная:

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.
2. И.П.Левчук, Н.В.Третьяков Медицина катастроф Курс лекций: Учебное пособие М.: Из.гр. «ГЕОТАР-Медиа», 2014.– 316с.
3. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник 14-е изд. перераб. и доп.- М: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.
4. Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие/ Под ред. В.Я. Перовошикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229 с.
5. Психология катастроф : учебное пособие / П. И. Сидоров, И. Г. Мосягин, С. В. Маруняк ; ред. П. И. Сидоров. - М. : "АСПЕКТ ПРЕСС", 2015. - 414 с
6. Демичев С.В. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>
7. М. И. Фалеев./ Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами: метод пособие. - 5-е изд., перераб. и доп. М. : Ин-т риска и безопасности, 2005. - 501 с

– Методические рекомендации по защите населения в зоне возможных чрезвычайных ситуаций радиационного характера / МЧС России – М.: Институт риска и безопасности, 2005. –83с.

– Технические и специальные средства обеспечения ГО и защиты от чрезвычайных ситуаций: практ. пособие / Под ред. В.Я. Перовошикова. - М.: Институт риска и безопасности, 2007. – 229с.

– Безопасность жизнедеятельности и действия населения в чрезвычайных ситуациях: Электронное информационно-справочное пособие [Электронный ресурс] – М.: Институт риска и безопасности, 2008.

Национальные руководства:

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
- «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 № 52-ФЗ
- Стандарты оказания медицинской помощи (приказ Министерства здравоохранения РФ от 9 ноября 2012 г. № 882н (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13 марта 2013 г., № 27659)).

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

**«Безопасность жизнедеятельности»**

**Специальность: 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<i>ОК-1</i>	<i>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</i>	ЗЗ. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	УЗ. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	ВЗ. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	<i>Раздел 1. Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени Раздел 3. Медико-психологическое обеспечение населения</i>	<i>5 семестр</i>

ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	31. Основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации	У1. Анализировать и оценивать социально и личностно значимую правовую информацию, юридические события, законодательные акты	В1. Основными способами применения правовых норм при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с процессуальными документами и нормативными актами	<i>Раздел 1.</i> Основные понятия и виды деятельности по обеспечению безопасности жизнедеятельности человека. <i>Раздел 2.</i> Чрезвычайные ситуации мирного времени <i>Раздел 3.</i> Медико-психологическое обеспечение населения	5 се- мест р
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	31. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях  32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У1. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В1. Навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности  В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	<i>Раздел 2.</i> Чрезвычайные ситуации мирного времени <i>Раздел 3.</i> Медико-психологическое обеспечение населения	5 се- мест р

ОК-9	<p>способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>31. Нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека, физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию негативных факторов чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий</p> <p>32. Принципы оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>33. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения</p>	<p>У1. Оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий, принимать участие при проведении спасательных и других неотложных мероприятиях</p> <p>У2. Применять методы первой доврачебной помощи</p> <p>У3. Определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов; осуществлять мероприятия по оказанию психологической помощи пациентам, медицинскому персоналу в чрезвычайных ситуациях; оказывать доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить санитарно-</p>	<p>В1. Средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера</p> <p>В2. Методам и оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>В3. Культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения анти-</p>	<p><i>Раздел 2.</i> Чрезвычайные ситуации мирного времени <i>Раздел 3.</i> Медико-психологическое обеспечение населения</p>	<p>5 <i>се- мест р</i></p>
------	--	--	--	---	---	--

		населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, оказания само- и взаимопомощи	противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях	дотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки при первой доврачебной помощи		
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	33. Основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны	У3. Организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений	В3. Организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности	<i>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени</i> <i>Раздел 3. Медико-психологическое обеспечение населения</i>	5 семестр
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования	<i>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного времени</i> <i>Раздел 3. Медико-психологическое обеспечение населения</i>	5 семестр



	здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			ния здорового образа жизни, а также личностного развития		
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	<p>31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей</p> <p>34. Влияние на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; современные методы оценки природных и медико-социальных факторов</p> <p>35. Принципы здорового образа жизни и здорового питания, режимы двигательной активности</p>	<p>У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценить их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида</p> <p>У4. Использовать методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от факторов среды</p> <p>У5. Проводить беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и</p>	<p>В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром</p> <p>В4. Методами оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней</p> <p>В5. Навыками проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания</p>	<p><i>Раздел 2.</i> Чрезвычайные ситуации мирного времени <i>Раздел 3.</i> Медико-психологическое обеспечение населения</p>	5 <i>семестр</i>

			режимам двигателя активной			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<b>ОК-1</b>					
Знать (3)	Не знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Не в полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения допускает ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	<i>Тест, собеседование</i>
Уметь (3)	Не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Частично освоено умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Правильно использует анализ, обобщение и восприятие информации; ставит цель и формулирует задачи по её достижению, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализ, обобщение и восприятие информации; ставит цель и формулирует задачи по её достижению	<i>тест</i>
Владеть (3)	Не владеет навыками культуры мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Не полностью владеет навыками культуры мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Способен использовать навыки культуры мышления; навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Владеет навыками культуры мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	<i>тест</i>
<b>ОК-5</b>					
Знать (1)	Не знает основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации	Не в полном объеме знает основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации, допускает существенные ошибки	Знает основные основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации, допускает ошибки	Знает основы и структуру российской правовой системы и законодательства, основные особенности системы и организации государственных органов Российской Федерации	<i>тест</i>
Уметь (1)	Не умеет анализировать и оце-	Частично освоено умение анализи-	Правильно использует анали-	Самостоятельно использует ана-	<i>собеседование</i>

	нивать социально и лично значимую правовую информацию, юридические события, законодательные акты	ровать и оценивать социально и лично значимую правовую информацию, юридические события, законодательные акты	зирать и оценивать социально и лично значимую правовую информацию, юридические события, законодательные акты, допускает ошибки	лизировать и оценивать социально и лично значимую правовую информацию, юридические события, законодательные акты	
Владеть (1)	Не владеет основными способами применения правовых норм при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с процессуальными документами и нормативными актами	Не полностью владеет основными способами применения правовых норм при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с процессуальными документами и нормативными актами	Способен использовать основные способы применения правовых норм при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с процессуальными документами и нормативными актами	Владеет основными способами применения правовых норм при решении социальных и профессиональных задач; навыками самостоятельной работы с процессуальными документами и нормативными актами	<i>Тест, собеседование</i>
<b>ОК-6</b>					
Знать (1)	Не знает основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях	Не в полном объеме знает основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях	Знает основные основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях	Знает основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях	<i>тест</i>
Уметь (1)	Не умеет принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Частично освоено умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Правильно использует принятие адекватных решений в нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	Самостоятельно использует принятие адекватных решений в нестандартных ситуациях и несет за них ответственность	<i>собеседование</i>
Владеть (1)	Не владеет навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информаци-	Не полностью владеет навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; вла-	Способен использовать навыки осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; вла-	Владеет навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информаци-	<i>Тест, собеседование</i>

	ей о формах ответственности	деть информации о формах ответственности	деть информации о формах ответственности	ей о формах ответственности	
Знать (2)	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает существенные ошибки	Знает основную систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тесты, собеседование
Уметь (2)	Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Правильно адекватно применяет основные категории и методы психологической науки и реализовывает их в нестандартных ситуациях практической деятельности допускает ошибки	Самостоятельно адекватно применяет основные категории и методы психологической науки и реализовывает их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тесты, собеседование
Владеть (2)	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тесты, собеседование
<b>ОК-9</b>					
Знать (1)	Не знает нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека, физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию негативных фак-	Не в полном объеме знает нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека, физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию	Знает основные нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека, физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию негативных фак-	Знает нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, основы физиологии человека, физиологические последствия воздействия на человека негативных факторов, идентификацию негативных факторов чрезвычай-	Собеседование, тест, ситуационные задачи

	торов чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий	негативных факторов чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий	торов чрезвычайных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий	ных ситуаций, методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий	
Уметь (1)	Не умеет оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий, принимать участие при проведении спасательных и других неотложных мероприятиях	Частично освоено умение оценивать параметры негативных факторов и уровень их воздействия; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий, принимать участие при проведении спасательных и других неотложных мероприятиях	Правильно использует оценку параметров негативных факторов и уровень их воздействия; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий, принимать участие при проведении спасательных и других неотложных мероприятиях	Самостоятельно использует оценку параметров негативных факторов и уровень их воздействия; эффективно применять средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных воздействий, принимать участие при проведении спасательных и других неотложных мероприятиях	Собеседование, тест, ситуационные задачи,
Владеть (1)	Не владеет средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера	Не полностью владеет средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера	Способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера	Владеет средствами индивидуальной и коллективной защиты от негативных факторов природного и техногенного характера	Тест, собеседование, ситуационные задачи
Знать (2)	Не знает принципы оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	Не в полном объеме знает принципы оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знает основные принципы оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	Знает принципы оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	Тест, собеседование, ситуационные задачи
Уметь (2)	Не умеет применять методы первой доврачебной помощи	Частично освоено умение применять методы первой доврачебной помощи	Правильно применяет методы первой доврачебной помощи	Самостоятельно применяет методы первой доврачебной помощи	Тест, собеседование, ситуационные задачи
Владеть (2)	Не владеет методами оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения	Не полностью владеет методами оказания первой доврачебной помощи в случае	Способен использовать методы оказания первой доврачебной помощи в случае	Владеет методами оказания первой доврачебной помощи в случае возникновения	Тест, собеседование, ситуационные задачи

	вения неотложных и угрожающих жизни состояниях	возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях	неотложных и угрожающих жизни состояниях	
Знать (3)	Не знает поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, оказания само- и взаимопомощи	Не в полном объеме знает поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, оказания само- и взаимопомощи, допускает существенные ошибки	Знает основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, оказания само- и взаимопомощи, допускает ошибки	Знает поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и иного характера; основы организации, мероприятий и методы защиты населения от опасных факторов природного и техногенного происхождения; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, оказания само- и взаимопомощи	Тесты, ситуационные задачи
Уметь (3)	Не умеет определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов; осуществлять мероприятия по оказанию психологической по-	Частично освоено умение определять основные опасности окружающей среды и оценивать риск их реализации; выбирать методы защиты от опасных факторов; осуществлять мероприятия по оказанию психологической по-	Правильно определяет основные опасности окружающей среды и оценивает риск их реализации; выбирает методы защиты от опасных факторов; осуществляет мероприятия по оказанию психологической по-	Самостоятельно определяет основные опасности окружающей среды и оценивает риск их реализации; выбирает методы защиты от опасных факторов; осуществляет мероприятия по оказанию психологической по-	Тесты, ситуационные задачи

	<p>мощи пациентам, медицинскому персоналу в чрезвычайных ситуациях; оказывать доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>логической помощи пациентам, медицинскому персоналу в чрезвычайных ситуациях; оказывать доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>мощи пациентам, медицинскому персоналу в чрезвычайных ситуациях; оказывает доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях, допускает ошибки</p>	<p>помощи пациентам, медицинскому персоналу в чрезвычайных ситуациях; оказывает доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; проводит санитарно-противоэпидемические мероприятия в чрезвычайных ситуациях</p>	
<p>Владеть (3)</p>	<p>Не владеет культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки при первой доврачебной помощи</p>	<p>Не полностью владеет культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки при первой доврачебной помощи</p>	<p>Способен использовать культуру безопасности жизнедеятельности и методы защиты от опасных факторов среды обитания; способы и приемы оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способы эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способы применения антидотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведение специальной обработки при первой доврачебной помощи</p>	<p>Владеет культурой безопасности жизнедеятельности и методами защиты от опасных факторов среды обитания; способами и приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме доврачебной помощи, проведения специальной обработки при первой доврачебной помощи</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>
<b>ОПК-3</b>					
<p>Знать (3)</p>	<p>Фрагментарные знания основных типов и способов принятия органи-</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных типов и</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p>	<p>Сформированные систематические знания основных типов и способов</p>	<p>Тест, собеседование</p>

	зационно- управ- ленческих реше- ний, их сильные и слабые стороны	способов приня- тия организаци- онно- управлен- ческих решений, их сильные и слабые стороны	основных типов и способов приня- тия организаци- онно- управлен- ческих решений, их сильные и слабые стороны	принятия органи- зационно- управ- ленческих реше- ний, их сильные и слабые стороны	
Уметь (3)	Частично осво- енное умение организовать психологическое сопровождение принятия органи- зационно- управ- ленческих реше- ний	В целом успеш- ное, но не систе- матически осу- ществляемое умение организо- вать психологи- ческое сопро- вождение приня- тия организаци- онно- управлен- ческих решений	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение организовать психологическое сопровождение принятия органи- зационно- управ- ленческих реше- ний	Сформированное умение органи- зовать психоло- гическое сопро- вождение приня- тия организаци- онно- управлен- ческих решений	Тест, собе- седование
Владеть (3)	Фрагментарное применение ор- ганизационно- управленческими навыков в про- фессиональной и социальной дея- тельности	В целом успеш- ное, но не систе- матическое при- менение органи- зационно- управ- ленческими навыков в про- фессиональной и социальной дея- тельности	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы приме- нение организа- ционно- управ- ленческими навыков в про- фессиональной и социальной дея- тельности	Успешное и си- стематическое применение ор- ганизационно- управленческими навыков в про- фессиональной и социальной дея- тельности	Прием практиче- ских навы- ков
<b>ПК-7</b>					
Знать (1)	Фрагментарные знания основ консультирова- ния населения	Общие, но не структурирован- ные знания основ консультирова- ния населения	Сформирован- ные, но содер- жащие отдельные пробелы знания основ консульти- рования населе- ния	Сформированные систематические знания основ консультирова- ния населения	Тест, собе- седование
Уметь (1)	Частично осво- енное умение применять мето- ды психологиче- ского консульти- рования населе- ния	В целом успеш- ное, но не систе- матически осу- ществляемое умение приме- нять методы пси- хологического консультирова- ния населения	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение применять мето- ды психологиче- ского консульти- рования населе- ния	Сформированное умение приме- нять методы пси- хологического консультирова- ния населения	Решение ситуаци- онных за- дач
Владеть (1)	Фрагментарное применение навыков взаимо- действия с насе- лением в целях психопрофиллак- тики, сохранения и улучшения психического и физического здо- ровья, формиро- вания здорового	В целом успеш- ное, но не систе- матическое при- менение навыков взаимодействия с населением в це- лях психопрофи- лактики, сохра- нения и улучше- ния психического и физического здоровья, форми-	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы приме- нение навыков взаимодействия с населением в це- лях психопрофи- лактики, сохра- нения и улучше- ния психического и физического	Успешное и си- стематическое применение навыков взаимо- действия с насе- лением в целях психопрофиллак- тики, сохранения и улучшения психического и физического здо- ровья, формиро-	Прием практиче- ских навы- ков



	образа жизни, а также личностного развития	рования здорового образа жизни, а также личностного развития	здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	вания здорового образа жизни, а также личностного развития	
<b>ПК-10</b>					
Знать (1)	Фрагментарные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Общие, но не структурированные знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Сформированные систематические знания основ формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Тесты, ситуационные задачи
Уметь (1)	Частично освоенное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Сформированное умение формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Собеседование, тесты
Владеть (1)	Фрагментарное применение навыков формирования установок, направлен-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков формирования устано-	Собеседование, тесты

	ных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	вок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	
Знать (4)	Фрагментарные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; современных методов оценки природных и медико-социальных факторов	Общие, но не структурированные знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; современных методов оценки природных и медико-социальных факторов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; современных методов оценки природных и медико-социальных факторов	Сформированные систематические знания влияния на здоровье населения факторов образа жизни, окружающей среды; современных методов оценки природных и медико-социальных факторов	Тест, собеседование, ситуационные задачи
Уметь (4)	Частично освоенное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от факторов среды	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от факторов среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать использовать методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от факторов среды	Сформированное умение использовать методы первичной и вторичной профилактики; устанавливать причинно-следственные связи изменений здоровья от факторов среды	Тест, собеседование, ситуационные задачи
Владеть (4)	Фрагментарное применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней	В целом успешное, но не систематическое применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней	Успешное и систематическое применение методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней	Тест, собеседование, ситуационные задачи
Знать (5)	Фрагментарные знания принципов здорового	Общие, но не структурированные знания принципов	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания принципов	Тест, собеседование, ситуаци-

	образа жизни и здорового питания, режимов двигательной активности	ципов здорового образа жизни и здорового питания, режимов двигательной активности	пробелы знания принципов здорового образа жизни и здорового питания, режимов двигательной активности	пов здорового образа жизни и здорового питания, режимов двигательной активности	онные задачи
Уметь (5)	Частично освоенное умение проводить беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и режимам двигательной активности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и режимам двигательной активности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формировать беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и режимам двигательной активности	Сформированное умение проводить беседы по здоровому образу жизни, здоровому питанию и режимам двигательной активности	Тест, собеседование, ситуационные задачи
Владеть (5)	Фрагментарное применение навыков проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания	Успешное и систематическое применение навыков проведения бесед по формированию здорового образа жизни, о принципах здорового питания	Тест, собеседование, ситуационные задачи

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

1. Предмет БЖД.
2. Объекты, субъекты системы безопасности.
3. Виды безопасности.
4. Классификация основных форм жизнедеятельности.
5. Микроклимат и комфортные условия жизнедеятельности.
6. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
7. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.
8. Системы обеспечения параметров микроклимата.
9. Требования к освещению помещений и рабочих мест.
10. Природная среда и её загрязнение.
11. Загрязнение атмосферы, гидросферы и литосферы.
12. Негативные факторы производственной и бытовой среды.

13. Системы восприятия человеком внешней среды.
14. Воздействие негативных факторов и их нормирование.
15. Негативное воздействие вредных факторов (вредные хим. вещества, вибрация, акустические колебания, шум).
16. Негативное воздействие вредных факторов (электромагнитные поля и излучения, электрический ток).
17. Потенциальная опасность и риск.
18. Прогнозирование и моделирование опасных ситуаций
19. Методы и производственные средства безопасности.
20. Средства защиты атмосферы.
21. Средства защиты гидросферы.
22. Средства индивидуальной защиты.
23. Общие сведения и классификация ЧС.
24. Поражающие факторы ЧС и их последствия.
25. Общие сведения об ОБ и ХОО.
26. Оценка химической обстановки.
27. Профилактика возникновения аварий на ХОО, организация защиты.
28. Контроль химического загрязнения окружающей среды.
29. Назначение, задачи, структура РСЧС.
30. Режимы функционирования РСЧС.
31. Силы и средства РСЧС.
32. Организация ГО на промышленном объекте
33. Подготовка персонала к действиям в ЧС.
34. Принципы и способы, мероприятия для защиты населения при ЧС.
35. Эвакуационные мероприятия в ЧС.
36. Правовое обеспечение БЖД на производстве.
37. Законодательно-правовые акты в области защиты населения при ЧС.
38. Психо-травмирующие факторы ЧС.
39. Стадии развития нервно-психических расстройств при ЧС.
40. Изменения уровней функциональных резервов организма спасателя в процессе профессиональной деятельности.
41. Задачи медико-психологической защиты.

42. Цель медико-психологической помощи в условиях ЧС.
43. Меры предупреждения и борьбы с паническими реакциями в ЧС.
44. Какие психопатологические проявления характерны для экстремальных ситуаций.
45. Каковы причины ошибочных действий человека в ЧС.
46. Категории лиц, нуждающихся в медико-психологической помощи.
47. Единые принципы оказания психолого-психиатрической помощи в ЧС.
48. Факторы, определяющие организацию и конкретное содержание психолого-психиатрической помощи в ЧС.
49. Состав бригады комплексной медико-психологической помощи.
50. Назовите мероприятия, приводящиеся на каждом этапе психолого-психиатрической помощи в ЧС.

Критерии оценки:

*Оценка «зачтено»* выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

*Оценка «не зачтено»* выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень:

1. Что такое безопасность?

- 1) состояние объекта защиты, при котором воздействующие на него всех потоков вещества, энергии и информации является оптимальным и комфортным
- 2) состояние объекта защиты, при котором воздействующие не него источники опасности не способны генерировать свои негативные факторы
- 3) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него всех потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений\*

(ОК-1, ОК-5, ПК-7)

2. Опасность – это?

- 1) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
- 2) естественные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям

3) техногенные процессы и явления, способные причинять ущерб людям, природной среде, материальным ценностям

4) все вышеперечисленное\*

(ОК-1, ОК-6, ПК-10)

3. Какие из перечисленных систем безопасности входят в классификацию по объектам защиты?

1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.

2) система охраны биосферы.

3) система государственной безопасности.

4) система глобальной безопасности (в том числе космической).

5) все вышеперечисленные\*

(ОК-1, ОК-6, ПК-10)

4. Какие, по Вашему мнению, задачи непрерывно решает человек в жизненном цикле?

1) обеспечивает свои потребности в пище и создает систему защиты от негативных воздействий со стороны среды обитания.

2) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает защиту от техногенного воздействия.

3) обеспечивает свои потребности в пище, воде и воздухе, а также создает и использует защиту от негативных воздействий со стороны как среды обитания, так и себе подобных\*

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-10)

5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

4) качество жизни

5) продолжительность жизни\*

6) трудоспособность

(ОК-1, ОК-5, ПК-10)

6. Биосфера – специфическая оболочка планеты, включающая

1) этносферу, ноосферу;

2) социосферу, техносферу;

3) всё выше перечисленное\*

(ОК-1, ОК-5, ПК-7)

7. Биосфера – это?

1) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывавшие техногенного воздействия.

2) область распространения жизни на земле, включающая верхний слой атмосферы, литосферу и верхний слой гидросферы, не испытывавшие техногенного воздействия

3) область распространения жизни на земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, испытывавшие техногенное воздействие в пределах допустимых уровней или концентраций негативных факторов\*

(ОК-1, ОК-5, ПК-7)

8. Техносфера - это?

1) регион города или промышленной зоны

2) производственная или бытовая среда\*

3) все вышеперечисленное  
(ОК-1, ОК-5, ПК-10)

9. По своей природе все производственные факторы подразделяются:

- 1) физические, химические, биологические, канцерогенные
  - 2) психофизиологические, физические, химические, динамические
  - 3) нервно – психические, физические, химические, биологические
  - 4) физические, химические, психофизиологические, биологические\*
- (ОК-1, ОК-5, ПК-10)

10. Как называются факторы, связанные с воздействием человека на окружающую природную среду?

- 1) экологические
- 2) биотические
- 3) антропогенные\*
- 4) абиотические

(ОК-1, ОК-5, ПК-7, ПК-10, ОПК-3)

11. Чем обусловлены опасности технического характера?

- 1) неисправностью технических средств\*
- 2) технологическая недисциплинированность
- 3) отклонениями от нормативных требований в организации и технологии производства

(ОК-1, ОК-5, ПК-7)

12. Какой из видов риска определяет степень производственной опасности?

- 1) личностный риск
- 2) системный риск\*

(ОК-1, ОК-6, ПК-7, ПК-10)

13. Какая из представленных характеристик не является характеристикой технического устройства?

- 1) надежность
- 2) отказ
- 3) прочность\*
- 4) технический ресурс

(ОК-1, ОК-5, ПК-7, ПК-10)

14. На какие классы подразделяются условия труда по степени вредности и опасности?

- 1) наилучшие, допустимые, вредные, опасные

2) допустимые, вредные, экстремальные, опасные

3) оптимальные, допустимые, вредные, опасные\*

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

15. Совокупность каких параметров определяет производственный микроклимат?

1) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, атмосферное давление

2) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения, атмосферное давление\*

3) температура, максимальная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

4) температура, относительная влажность, скорость движения воздуха, интенсивность теплового излучения

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

16. Исходя из гигиенических критериев, условия труда подразделяются на четыре класса:

1) оптимальные, допустимые, вредные, опасные\*

2) комфортные, некомфортные, вредные, опасные

3) вредные, тяжелые, опасные, допустимые

4) комфортные, вредные, тяжелые, экстремальные

(ОК-1, ОК-5, ПК-7, ПК-10)

17. Количественные показатели освещения:

1) острота зрения, световой поток, контрастность

2) освещённость, яркость, сила света, световой поток\*

3) световой поток, сила света. Освещённость, фон

(ОК-1, ОК-5, ПК-7, ПК-10)

18. Наиболее благоприятным освещением для человека является:

1) естественное освещение\*

2) свет люминесцентных ламп

3) свет ламп накаливания

4) комбинированное освещение

(ОК-1, ОК-5, ПК-7, ПК-10)

19. Конечная цель расчета естественной освещенности:

1) определение освещенности на рабочем месте\*

2) определение освещенности в помещении

3) определение искусственной освещенности

(ОК-1, ОК-5, ПК-7, ПК-10)

20. Классификация пожаров в лесу:

1) сплошные

2) локальные

3) сплошные и локальные



- 4) региональные
  - 5) низовые, подземные и верховые\*
- (ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

**2 уровень:**

12. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним
- 1) «Воздушная тревога»
  - 2) «Отбой воздушной тревоги»
  - 3) «Радиационная опасность»
  - 4) «Химическая тревога»
- 
- a) отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении
  - b) возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы
  - c) одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии
  - d) немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

13. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной
- 1) локального характера
  - 2) местного характера
  - 3) территориального характера
  - 4) регионального характера
  - 5) федерального характера
  - б) трансрегиональная
- 
- a) В пределах территории объекта
  - b) В пределах субъекта РФ
  - c) В пределах населенного пункта, города, района
  - d) В пределах двух субъектов РФ
  - e) В пределах трех субъектов РФ и более
  - f) Выходит за пределы РФ

Ответ: 1)а. 2)с. 3)б. 4)d. 5)e. 6)f.

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-7, ПК-10)

3. Перечислите ионизирующие излучения трех видов в порядке возрастания их биологической эффективности для организма человека при внешнем облучении:

- а) бета-излучение
- б) нейтроны
- в) альфа-излучение

- 1) а, в, б
- 2) в, а, б
- 3) а, б, в \*

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

4. Основные пути поступления радионуклидов в организм:

- а) ингаляционное поступление
- б) алиментарное поступление
- в) поступление через раневые и ожоговые поверхности

- 1) а, б, в \*
- 2) а, в
- 3) б, в

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-7, ПК-10)

5. Укажите последовательность действий при ликвидации наводнения

- 1) производится возведение защитных укреплений
- 2) оповещение населения
- 3) организуется обеспечение населения водой, газом, электроэнергией
- 4) возвращение эвакуированного производственного персонала и населения

Ответ: 2,1,3,4

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

6. Установите соответствие: ЧС классифицируются :

- 1) По причине возникновения:
- 2) По природе возникновения:
- 3) По скорости развития:
- 4) По масштабам распространения последствий:
- 5) По возможности предотвращения ЧС:

- а) Преднамеренные и непреднамеренные
- б) Техногенные, природные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные
- в) Взрывные, внезапные, скоротечные, плавные
- г) Локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
- д) Неизбежные (например, природные) и предотвращаемые (техногенные, социальные)

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-7, ПК-10)

7. По месту действия различают вентиляцию:

- 1) общую;                    2) приточную;            3) механическую;  
4) естественную;        5) вытяжную;            6) местную

Укажите правильные сочетания указанных показателей:

- а) – 1,5    б) – 3,4    в) – 2,5    г) – 1,6\*    д) – 4,1

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ПК-7, ПК-10)

### **3 уровень:**

**Задача №1.** В городе N с населением 400000 человек произошло землетрясение силой 6 баллов.

Вопросы:

4. Какая медико-тактическая обстановка возможна в городе?
5. Какой характер поражения населения.
6. Какие силы и средства необходимы для ликвидации последствий землетрясений.
7. Какие медицинские формирования могут быть развернуты в очаге землетрясений.
8. Какие профилактические мероприятия проводятся в очаге поражения.

Эталон ответа:

11. Чрезвычайная ситуация регионального или даже федерального характера. Возможны большие разрушения зданий с массовым поражением людей, могут пострадать медицинские учреждения, возможна гибель части медицинского персонала. В результате нарушения коммунально-энергетических сетей возникает сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка.
12. Вероятный характер поражения населения: компрессионные поражения, ранения, психические расстройства, обострение внутренних заболеваний, преждевременные роды, опасность возникновения инфекционных заболеваний.
13. Для ликвидации последствий землетрясения потребуется привлечение аварийно-спасательных и медицинских учреждений и формирований для оказания медицинской помощи пострадавшим в масштабах страны.
14. Из состава ЛПУ близлежащих районов выделяются медицинские формирования: врачебно-сестринские бригады, бригады скорой медицинской помощи, медицинские отряды, а также медицинские формирования и ведомства, входящих в состав ВСМК.
15. Необходимо проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия (профилактические) у пораженных и у населения.

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

### **Задача №2.**

При перевозке хлора в железнодорожных цистернах произошла авария в центре города. При сходе трех цистерн с железнодорожных путей одна цистерна разгерметизировалась, произошёл выброс хлора. Людей в зоне поражения нет.

Вопросы:

6. Как организовано оповещение населения?
7. Где находится население до начала эвакуации?
8. Какие рекомендации дают населению?
9. Какие средства защиты использует население?
10. Как эвакуируют население из зоны поражения?

Эталон ответа.

6. Проводится оповещение населения об опасности химического заражения через СМС, средствах массовой информации и МЧС.
7. Население до начала эвакуации должно находиться в зданиях, желательно на верхних этажах.
8. Форточки, окна должны быть закрыты и загерметизированы.
9. По возможности, использовать простейшие средства защиты органов дыхания (ватно-марлевые повязки, увлажнённые раствором питьевой соды).
10. Население эвакуируется в индивидуальных средствах защиты, грудные дети в камерах защитных детских (КЗД)

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

### **Задача №3.**

Десятого июля 2011 года в Куйбышевском водохранилище затонул двухпалубный дизель-электроход "Булгария". Из 201 человека, находившегося на борту, спаслись только 79 человек. 122 человека, в том числе 28 детей, погибли.

Люди, потерпевшие бедствие, находились на плаву на плотках, уцелевших спасательных плавсредствах и в воде рядом с ними. Пострадавшие продержались около двух часов, пока на помощь не подошел теплоход "Арабелла". В ликвидации последствий чрезвычайной ситуации участвовали почти 900 спасателей, около 200 водолазов из Самары, Чувашии, Удмуртии, Башкирии и других регионов. Всего с начала проведения поисково-спасательной операции в районе кораблекрушения для патрулирования на акватории, обследования островов и береговой линии по воде и с суши привлекались 4,1 тысячи человек, 1,1 тысячи плавсредств, 134 воздушных судна.

Вопросы:

11. Каков масштаб ЧС в соответствии с классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ?
12. Перечислите психотравмирующие факторы, воздействующие на пострадавших, по условиям задачи.
13. Сформулируйте особенности тактики психиатрической помощи на догоспитальном этапе оказания медицинской помощи
14. Перечислите стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия.
15. Кто оказывает психологическую помощь пострадавшим, и какие подразделения работают с жертвами ЧС.

**Ответы:**

6. В соответствии с классификацией, утвержденной постановлением правительства РФ масштаб ЧС относится к региональному типу.
7. К психотравмирующим факторам можно отнести шторм, картины кораблекрушения; паника, охватившая команду и пассажиров, наличие человеческих жертв, отсутствие в течение двух часов спасателей.
8. Установление нозологического и синдромального диагнозов на первом этапе является необязательным. Достаточно разделить пострадавших на лиц с психотическими расстройствами и лиц, у которых психические нарушения не достигают психотического уровня

9. Стадии эмоционального и физиологического состояния людей, подвергшихся воздействию стихийного бедствия:

- острый эмоциональный шок
- психофизиологическая демобилизация
- стадия разрядки

10. Психологическую помощь пострадавшим оказывают врачи (психиатры, психотерапевты), психологи. Отделения, где оказывают помощь-это «телефон доверия», кабинеты социально-психологической помощи, отделения кризисных состояний, психотерапевтические бригады специализированной медицинской помощи.

(ОК-1, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОПК-3, ПК-7, ПК-10)

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### **3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

**Задача №1.** Вам часто приходится работать с компьютером.

3. Вопрос: Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером?
4. Вопрос: Непрямой вред, который незаметен сразу?

Ответ 1. компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты.

Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила: строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели; использовать при работе специальные защитные экраны; размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции; постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходить медицинские осмотры.

Ответ 2. Существование огромной негативной нагрузки на зрение, которое становится причиной его необратимого ухудшения, покраснений и синдрома «сухого глаза»; неправильная поза при работе за компьютером вызывает многочисленные заболевания суставов, грудной клетки и регулярные боли различного характера; бомба замедленного действия – чрезмерная нагрузка на психику пользователя. Необходимость постоянно концентрировать свое внимание на многочисленных деталях и смене картинок на мониторе становятся причиной переутомления.

(ОК-9, ПК-7, ПК-10)

**Задача №2.** В городе N существует угроза возникновения землетрясений.

Вопросы: Приведите основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений

Ответ:

1. Организационными мероприятиями обеспечиваются заблаговременная разработка и планирование действий органов управления, сил и средств, всего персонала объектов при угрозе возникновения и возникновении ЧС.

2. Основные направления подготовки и проведения комплекса мероприятий по предупреждению ЧС и повышению устойчивости функционирования предприятий, организаций, учреждений Главными из них являются:

Перевод потенциально опасных предприятий на современные, более безопасные, технологии или вывод их из населенных пунктов.

Внедрение автоматизированных систем контроля и управления за опасными технологическими процессами.

Разработка системы безаварийной остановки технологически сложных производств.

Внедрение систем оповещения и информирования о ЧС.

Защита людей от поражающих факторов ЧС.

Снижение количества опасных веществ и материалов на производстве.

Наличие и готовность сил и средств для ликвидации ЧС.

Улучшение технологической дисциплины и охраны объектов.

Для реализации каждого из этих направлений проводятся организационные, инженерно-технические и специальные мероприятия.

(ОК-9, ПК-7, ПК-10)

**Задача №3.** В промышленном городе возникла угроза после пожара, взрыва особо опасных ядовитых веществ. Срочно возникла необходимость в эвакуации населения. Для организации эвакуации населения района создаётся сборный эвакуационный пункт.

Вопрос: 1. Оценить возникшую ситуацию в городе;

Вопрос: 2. Какая характеристика отражает его функциональную полноценность?

Ответ: 1. Взрыв емкостей с ОАЯВ может привести к массовым отравлениям гражданского населения.

Ответ: 2. Пропускная способность: количество отправляемого населения за единицу времени.

(ОК-9, ПК-7, ПК-10)

**Задача №4.** В ходе организации эвакуации населения завода пешим порядком за пределы зоны разрушений скомплектовано 8 колонн примерно по 300 – 350 человек в каждой.

Вопрос: Проведите необходимые расчёты для обеспечения оказания работникам завода первой помощи в ходе эвакуации пешим порядком.

Ответ: На каждую пешую колонну выделяется по одной – две санитарной дружиннице на время перехода. Общий итог – от 8 до 12 санитарных дружинниц. В случае возникновения потребности в первой врачебной помощи организуется временный медицинский пункт в составе одного – двух врачей, двух – трёх средних медицинских работников, одного санитаря, одного водителя – санитаря за счёт сил и средств МСГО.

(ОК-9, ПК-7, ПК-10)

**Задача №5.** После применения противником химического оружия часть территории города заражена стойкими высокотоксичными отравляющими веществами (Класс – 1.)

Вопрос: В каком порядке следует организовать эвакуацию населения заражённой части территории города?

Ответ: После подачи сигнала «Химическая тревога» и её дублирования по средствам массовой информации население в самостоятельном порядке надевает средства индивидуальной защиты и следует указаниям звеньев санитарных дружин для прибытия на санитарно – обмывочные пункты стационарного типа или пункты санитарной обработки. После проведения специальной обработки лица, не нуждающиеся в оказании медицинской помощи, убывают на сборные эвакуационные пункты для формирования пеших колонн. Нуждающиеся в оказании медицинской помощи – на первый этап медицинской эвакуации, развёрнутый на границе зараженной территории.

(ОК-9, ПК-7, ПК-10)

*Критерии оценки:*

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал

выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **3.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки**

(ОК-9, ОПК-3, ПК-7)

1. Первая помощь при остановке сердца (наружный массаж сердца);
2. Первая помощь при остановке дыхания (искусственная вентиляция легких);
3. Проведение иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника;
4. Наложение окклюзионной повязки при ранениях грудной полости (пневмотораксе);
5. Остановка наружного кровотечения (наложение жгута, тугой давящей повязки и т.д.);
6. Первая помощь при ранениях живота;
7. Первая помощь при переломах конечностей;
8. Первая помощь при сдавлении конечностей (синдром длительного сдавления);
9. Способы наложения шин;
10. Оказание первой помощи при ДТП;
11. Первая помощь при поражениях электротоком;
12. Первая помощь при термических ожогах;
13. Первая помощь при химических ожогах;
14. Первая помощь при ранениях глаз;
15. Первая помощь при ожогах глаз едкими веществами;
16. Первая помощь при отравлении угарным газом;
17. Первая помощь при утоплении;
18. Первая помощь при переохлаждении;
19. Эвакуация пострадавших из очага химического поражения;
20. Эвакуация пострадавших из очага ядерного поражения;
21. Порядок использования ППИ (пакет индивидуальный перевязочный);
22. Порядок использования ИПП (индивидуальный противохимический пакет);
23. Порядок использования фильтрующего противогАЗа;
24. Порядок использования изолирующего противогАЗа;
25. Порядок использования средств защиты кожи (ОЗК);
26. Порядок использования шлема для пострадавших с ранениями головы в очаге ТХВ;

27. Практическое определение ОВ и АХОВ в воде и воздухе с помощью МПХР;

28. Использование сумки КИМГЗ для оказания первой помощи.

*Критерии оценки:*

- **«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- **«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

*Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).*

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

*Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.*

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

*Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.*

**Период проведения процедуры:**

*Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.*

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

*Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.*

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

*Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.*

**Требования к банку оценочных средств:**

*До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.*

*Тесты включают в себя задания 3-х уровней:*

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)



### Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии по дисциплине, или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины.

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию.

При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **4.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины. **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки

кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа,

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.