

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2023 10:54:28

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Биоэтика»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук 29.04.2022 г. (протокол № 9а)

Заведующий кафедрой Сахарова Л.Г.

факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук

В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	8
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	19
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	31
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	32
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
4.1.1. Основная литература	32
4.1.2. Дополнительная литература	32
4.2. Нормативная база	32
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	33
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	35
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	37
Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	38
7.1. Выбор методов обучения	38
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	38
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	39

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении обучающимися знаниями по морально-этической оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в биомедицинской науке и практикой здравоохранения.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навык анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов - сформировать научные представления о нормах морали, принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности,
- сформировать систему знаний об основных биоэтических категориях и особенностях биоэтического регулирования основных медицинских проблем;
- сформировать систему знаний и представлений об основных морально-этических ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать способность к осуществлению взаимодействия в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии;
- сформировать умения применения биоэтических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих биоэтического анализа;
- сформировать практические навыки осуществления этической оценки проблем, порожденных развитием современных достижений в биомедицинской науке и практике здравоохранения
- сформировать практические навыки поиска необходимой информации и эффективно работать с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- сформировать практические навыки самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Биоэтика» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) обязательной части.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, являются:

- физические лица (пациенты)
- население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский;

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД ОПК 1.1 Соблюдает нормы морали, принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности, осуществляет взаимодействие в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии.	нормы морали, принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности.	соблюдать нормы морали, принципы этики и деонтологии в профессиональной деятельности	Навыками взаимодействия в системе «врач – пациент» в соответствии с нормами этики и деонтологии.	Устный опрос, тесты. ситуационные задачи	Устное собеседование; тестирование	№№ 1-4 Семестр 3
		ИД ОПК 1.2 Осуществляет этическую оценку проблем, порожденных развитием современных достижений в биомедицинской науке и практике здравоохранения	проблемы, порожденные развитием современных достижений в биомедицинской науке и практике здравоохранения	осуществлять этическую оценку проблем, порожденных развитием современных достижений в биомедицинской науке и практике здравоохранения	Навыками реализации и моральных и правовых норм, этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности	Устный опрос, тесты. ситуационные задачи	Устное собеседование; тестирование	

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
- лекции (Л)	14	14
- практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- подготовка к занятиям, подготовка индивидуальных домашних заданий	8	8
- подготовка к текущему контролю	8	8
- подготовка к промежуточной аттестации	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.	ОПК-1	Биоэтика как наука	<i>Лекции:</i> Философские основания этики и биоэтики <i>Практические занятия:</i> Философские основания этики и биоэтики
			<i>Лекции:</i> История и философия этики <i>Практические занятия:</i> История и философия этики
			<i>Лекции:</i> Биоэтика как философия и наука выживания человечества <i>Практические занятия:</i> Биоэтика как философия и наука выживания человечества
2	ОПК-1	Типы этических торий. Этика профессиональной деятельности	<i>Лекции:</i> Нравственные проблемы в биоэтике <i>Практические занятия:</i> Нравственные проблемы в биоэтике
			<i>Лекции:</i> Этика, мораль и право в современной медицине. <i>Практические занятия:</i> Этика, мораль и право в современной медицине.
			<i>Лекции:</i> Биоэтика – курс на здоровый образ жизни <i>Практические занятия:</i> Биоэтика – курс на здоровый образ жизни
			<i>Лекции:</i> Нравственные основы межличностного общения в медицине

			<i>Практические занятия:</i> Нравственные основы межличностного общения в медицине
			<i>Лекции:</i> Биоэтика-учение о сохранении жизни и обеспечения гарантий сохранения здоровья человека <i>Практические занятия:</i> Биоэтика-учение о сохранении жизни и обеспечения гарантий сохранения здоровья человека
3	ОПК-1	Классические проблемы биоэтики	<i>Лекции:</i> Биоэтические проблемы регулирования экспериментальной деятельности на человеке и животных. <i>Практические занятия:</i> Биоэтические проблемы регулирования экспериментальной деятельности на человеке и животных.
			<i>Лекции:</i> Проблемы развития репродуктивных технологий и их биоэтическое регулирование. <i>Практические занятия:</i> Проблемы развития репродуктивных технологий и их биоэтическое регулирование.
			<i>Лекции:</i> Биоэтические оценки применения эвтаназии. <i>Практические занятия:</i> Биоэтические оценки применения эвтаназии
4	ОПК-1	Биоэтические и правовые проблемы в различных сферах медицины	<i>Лекции:</i> Биоэтическое регулирование развития трансплантологии. <i>Практические занятия:</i> Биоэтическое регулирование развития трансплантологии.
			<i>Лекции:</i> Биоэтические проблемы современной генетики, клонирования, евгеники. <i>Практические занятия:</i> Биоэтические проблемы современной генетики, клонирования, евгеники.
			<i>Лекции:</i> Этические проблемы психиатрии. Нейроэтика. <i>Практические занятия:</i> Этические проблемы психиатрии. Нейроэтика.
			<i>Практические занятия:</i> Биоэтическое регулирование проблем венерических заболеваний и СПИДа.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	С	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Биоэтика как наука	3	8			6	17
2	Типы этических торий. Этика профессиональной деятельности	5	10			6	21
3	Классические проблемы биоэтики	3	6			6	15
4	Биоэтические и правовые проблемы в различных сферах медицины	3	10			6	19
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					зачет
	Итого:	14	34			24	72

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 3
1	2	3	4	5
1	1	Философские основания этики и биоэтики	<p>Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка. Основопологающие документы биомедицинской этики. Биоэтическая инфраструктура.</p>	1
2	1	История и философия этики	<p>Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д..</p>	1

3	1	Биоэтика как философия и наука выживания человечества	Биоэтика как философская парадигма выживания.. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека Философия обновления отношения к жизни. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.	1
4	2	Нравственные проблемы в биоэтике	Биоэтические проблемы регулирования экспериментальной деятельности на человеке и животных . Проблемы развития репродуктивных технологий и их биоэтическое регулирование Биоэтические оценки применения эвтаназии Биоэтическое регулирование развития трансплантологии. Биоэтические проблемы современной генетики, клонирования, евгеники. Этические проблемы психиатрии. Нейроэтика. Биоэтическое регулирование проблем венерических заболеваний и СПИДа..	1
5	2	Этика, мораль и право в	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Особенности этических ситуаций в медицинской	1

		современной медицине.	сфере. Мораль. Право. Моральный выбор в медицинской сфере. Основные моральные дилеммы.	
6	2	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни	Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.	1
7	2	Нравственные основы межличностного общения в медицине	Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и	1

			<p>профилактических назначений.</p> <p>Моральные конфликты в современном здравоохранении.</p> <p>Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения.</p> <p>Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.</p>	
8	2	<p>Биоэтика-учение о сохранении жизни и обеспечения гарантий сохранения здоровья человека</p>	<p>Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни.</p> <p>Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.</p> <p>Моральные принципы в медицине в контексте Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"</p>	1
9	3	<p>Биоэтические проблемы регулирования экспериментальной деятельности на человеке и животных .</p>	<p>Основные принципы и правила проведения биомедицинских исследований и экспериментов.</p> <p>Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования.</p> <p>Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками.</p> <p>Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация"</p>	1

			<p>"Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.</p> <p>Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности, современное состояние в России.</p> <p>Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты: Женевская декларация (1948); Всеобщая декларация прав человека (1948); Нюрнбергский кодекс (1949); Международный кодекс медицинской этики (1949); Хельсинкская декларация (1964); Лиссабонская декларация (1981); Конвенция по защите прав и достоинств человека в связи с применением биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (1996); Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (1997). Основы социальной концепции Русской Православной церкви (2000 г.), Хартия работников здравоохранения Папского Совета по апостольству для работников здравоохранения, документы Общественно-церковного Совета по биомедицинской этике Московского патриархата.</p> <p>Правила проведения качественных клинических испытаний в РФ». Кодекс врачебной этики (1997), Этический кодекс российского врача (1997), медицинской сестры, фармацевтического</p>	
--	--	--	---	--

			<p>работника. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан (1994). Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (1992), «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (1992). Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.</p>	
10	3	<p>Проблемы развития репродуктивных технологий и их биоэтическое регулирование.</p>	<p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Этические проблемы современных вспомогательных репродуктивных технологий Психосоциальные последствия бесплодного брака. Законодательное регулирование права женщины на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона (Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации). Условия проведения стандартной программы экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбрионов, трансцервикального переноса гамет и зигот в маточные трубы, программы суррогатного материнства, программы донации ооцитов, программ с использованием криоконсервированных эмбрионов. Условия донорства</p>	1

			<p>гамет и эмбрионов. Права и обязанности доноров гамет и эмбрионов, суррогатных матерей.</p> <p>Этические проблемы инструментальной редукции числа эмбрионов в полости матки, замораживания и использования для исследовательских целей эмбрионов, полученных в результате процедуры ЭКО.</p> <p>Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов: допустимость манипуляций на половых клетках человека и на эмбрионе с медицинскими и научно-исследовательскими целями; допустимость выбора пола плода родителями без медицинских показаний.</p> <p>Движение за запрет аборт. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации</p>	
11	3	Биоэтические оценки применения эвтанази.	<p>Смерть и умирание.</p> <p>Эвтаназия и её виды: активная (добровольная, недобровольная, принудительная), пассивная.</p> <p>История эвтанази в 20 веке (нацистская Германия, принятие в Нидерландах в 1993 году, штат Орегон – 1994 год, Австралии в 1997 году, Швеция, Финляндия).</p> <p>Международный кодекс медицинской этики (1949), Декларация об эвтаназии (1987 год), Заявление о пособничестве врачей при самоубийстве (1992 год), Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p>	1

			<p>Эвтаназия как этическая социальная катастрофа.</p> <p>Условия проведения эвтаназии. Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий при смерти головного мозга.</p> <p>Религиозные аргументы против эвтаназии и этика Гиппократа. Социально-психологические причины запрещения эвтаназии в большинстве стран.</p> <p>История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.</p>	
12	4	<p>Биоэтическое регулирование развития трансплантологии.</p>	<p>История и современное состояние трансплантологии (Кристиан Барнард, 1967; Научно-исследовательский институт трансплантологии и искусственных органов Минздрава РФ).</p> <p>Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа.</p> <p>Моральные проблемы ксенотрансплантологии.</p> <p>Проблемы разработки искусственных органов</p> <p>Условия проведения трансплантации трупных органов: Сиднейская декларация о констатации смерти (1968), Временной инструкции о смерти мозга (СССР, 1984).</p> <p>Проблема дефицита донорских органов. Этические проблемы забора органов у пациентов в терминальном состоянии. Феномен нелегальной торговли человеческими органами, феномен «трансплантационного туризма», допустимость использования органов приговариваемых к смертной казни преступников,</p>	1

			<p>незаконное изъятие трупных органов или тканей</p> <p>Законодательное регулирование изъятия органов и (или) тканей человека для трансплантации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации; Закона РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека"; статья 9 - "Определение момента смерти", Приказ Минздрав РФ от 10.08 1993 г. № 189 "О дальнейшем развитии и совершенствовании трансплантологической помощи населению Российской Федерации"; «Инструкция по определению момента смерти человека, отказу от применения или прекращению реанимационных мероприятий» - 10.04.97; приказ Минздрава РФ от 20.12.2001 № 460, утверждающий "Инструкцию по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга"). Этические и социальные следствия презумпции согласия и несогласия. Договорные отношения между донором и реципиентом органов. История определения момента смерти человека. Юридическое значение смерти. Этические проблемы критериев клинической и биологической смерти. Перспективы и этические проблемы ксенотрансплантации, трансгенных технологий в ксенотрансплантации. Сторонники и противники</p>	
--	--	--	--	--

			трансплантации органов: либеральные и консервативные аргументы. Религиозные точки зрения на трансплантацию органов	
13	4	Биоэтические проблемы современной генетики, клонирования, евгеники.	<p>Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений</p> <p>Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике.</p> <p>Этические вопросы генетического консультирования.</p> <p>Психосоциальные последствия информирования пациентов о генетических нарушениях при отсутствии возможностей их коррекции.</p> <p>Перспективы и проблемы генной терапии зародышевой линии и соматических клеток.</p> <p>Регламентация испытаний в области генной терапии: доклад Наффилдовского совета по биоэтике (1993), руководящие принципы Совета Европы (1995), рекомендации комиссии США по этическим, юридическим и социальным последствиям генетического тестирования (1997). Экспериментальная генная терапия рака –</p>	1

			<p>перспективы и этические проблемы.</p> <p>Позитивная и негативная евгеника. Евгенические программы насильственной стерилизации пациентов с отклонениями в умственном и физическом развитии.</p> <p>Проблема клонирования человека История появления клонирования (Дж. Гордон, Йен Вилмут и др.).</p> <p>Перспективы и проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования. Федеральный закон РФ № 54 от 20.05.2002 г. «О временном запрете на клонирование человека».</p> <p>Причины запрета репродуктивного клонирования человека.</p>	
14	4	<p>Этические проблемы психиатрии.</p> <p>Нейроэтика.</p>	<p>Мифы о психических заболеваниях. Стигматизация психически больных. Система оказания помощи пациентам в рамках социальной психиатрии (Т.Б. Дмитриева).</p> <p>Социальная ориентированность психиатрии.</p> <p>Профессиональная этика в психиатрии. Особенности психиатрии как объекта этического регулирования и контроля. Трудности отграничения психической нормы от патологии. Условия применения к больным недобровольного лечения.</p> <p>Модели взаимоотношений между врачом-психиатром и пациентом: патерналистская, партнерская, совещательная.</p> <p>Биоэтическое регулирование в психиатрии: Гавайская декларация (1977, 1983 гг.), Мадридская декларация (1996 г.), Принципы защиты лиц, страдающих психическим заболеванием, и улучшения здравоохранения в области</p>	1

			психиатрии (ООН, 1991 г.), Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992 год), Конвенция «О правах человека и биомедицине» (1996 г.), «Кодекс профессиональной этики психиатра» (1994 г.); Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.	
Итого:				14

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Семестр № 3
1	2	3	4	5
1	1	Философские основания этики и биоэтики	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной области. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка. Основополагающие документы биомедицинской этики. Биоэтическая инфраструктура.	4 из них на ПП: 2
2	1	История и философия этики	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов.	2 из них на ПП: 1

			<p>Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д..</p>	
3	1	<p>Биоэтика как философия и наука выживания человечества</p>	<p>Биоэтика как философская парадигма выживания.. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков перед людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека Философия обновления отношения к жизни. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей. Роль личности в ситуации нравственного выбора. Свобода воли, совести и творчества.</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>
4	2	<p>Нравственные проблемы в биоэтике</p>	<p>Биоэтические проблемы регулирования экспериментальной деятельности на человеке и животных . Проблемы развития репродуктивных технологий и их биоэтическое регулирование Биоэтические оценки применения эвтаназии Биоэтическое</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>

			регулирование развития трансплантологии. Биоэтические проблемы современной генетики, клонирования, евгеники. Этические проблемы психиатрии. Нейроэтика. Биоэтическое регулирование проблем венерических заболеваний и СПИДа.	
5	2	Этика, мораль и право в современной медицине.	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Особенности этических ситуаций в медицинской сфере. Мораль. Право. Моральный выбор в медицинской сфере. Основные моральные дилеммы.	2 из них на ПП: 1
6	2	Биоэтика – курс на здоровый образ жизни	Философия здорового образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор сбережения и жизни, и здоровья людей. Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья.	2 из них на ПП: 1
7	2	Нравственные основы межличностного общения в медицине	Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Медико-этические особенности	2 из них на ПП: 1

			<p>общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Межличностные, внутригрупповые и межгрупповые моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.</p>	
8	2	<p>Биоэтика-учение о сохранении жизни и обеспечения гарантий сохранения здоровья человека</p>	<p>Идея укрепления общественного здоровья и индивидуального здорового образа жизни. Идеи, принципы и правила биоэтики о морально-правовой ответственности людей за сбережение своего личного здоровья. Моральные принципы в медицине в контексте Федерального закона Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>
9	3	<p>Биоэтические проблемы регулирования экспериментальной деятельности на человеке и животных .</p>	<p>Основные принципы и правила проведения биомедицинских исследований и экспериментов. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых и нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>

			<p>медицины в XX веке в других странах. Нюрнбергский кодекс и "Хельсинская декларация Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытаний на человеке.</p> <p>Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности, современное состояние в России.</p> <p>Характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты: Женевская декларация (1948); Всеобщая декларация прав человека (1948); Нюрнбергский кодекс (1949); Международный кодекс медицинской этики (1949); Хельсинкская декларация (1964); Лиссабонская декларация (1981); Конвенция по защите прав и достоинств человека в связи с применением биологии и медицины: Конвенция о правах человека и биомедицине (1996); Всеобщая декларация о геноме человека и правах человека (1997).</p> <p>Основы социальной концепции Русской Православной церкви (2000 г.), Хартия работников здравоохранения Папского Совета по апостольству для работников здравоохранения, документы Общественно-церковного Совета по биомедицинской этике Московского патриархата.</p> <p>Правила проведения качественных клинических испытаний в РФ». Кодекс врачебной этики (1997), Этический кодекс российского врача (1997), медицинской сестры, фармацевтического работника. Основы законодательства РФ об</p>	
--	--	--	---	--

			<p>охране здоровья граждан (1994). Федеральный закон «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при её оказании» (1992), «О трансплантации органов и (или) тканей человека» (1992). Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.</p>	
10	3	<p>Проблемы развития репродуктивных технологий и их биоэтическое регулирование.</p>	<p>Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Этические проблемы современных вспомогательных репродуктивных технологий Психосоциальные последствия бесплодного брака. Законодательное регулирование права женщины на искусственное оплодотворение и имплантацию эмбриона (Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации). Условия проведения стандартной программы экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбрионов, трансцервикального переноса гамет и зигот в маточные трубы, программы суррогатного материнства, программы донации ооцитов, программ с использованием криоконсервированных эмбрионов. Условия донорства гамет и эмбрионов. Права и обязанности доноров гамет и эмбрионов, суррогатных матерей.</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>

			<p>Этические проблемы инструментальной редукции числа эмбрионов в полости матки, замораживания и использования для исследовательских целей эмбрионов, полученных в результате процедуры ЭКО.</p> <p>Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов: допустимость манипуляций на половых клетках человека и на эмбрионе с медицинскими и научно-исследовательскими целями; допустимость выбора пола плода родителями без медицинских показаний.</p> <p>Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль.</p> <p>Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта.</p> <p>Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации</p>	
11	3	<p>Биоэтические оценки применения эвтаназии.</p>	<p>Смерть и умирание.</p> <p>Эвтаназия и её виды: активная (добровольная, недобровольная, принудительная), пассивная.</p> <p>История эвтаназии в 20 веке (нацистская Германия, принятие в Нидерландах в 1993 году, штат Орегон – 1994 год, Австралии в 1997 году, Швеция, Финляндия).</p> <p>Международный кодекс медицинской этики (1949), Декларация об эвтаназии (1987 год), Заявление о пособничестве врачей при самоубийстве (1992 год), Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан.</p> <p>Эвтаназия как этическая социальная катастрофа.</p> <p>Условия проведения эвтаназии.</p> <p>Критерии прекращения проведения реанимационных мероприятий при смерти головного мозга.</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>

			<p>Религиозные аргументы против эвтаназии и этика Гиппократов. Социально-психологические причины запрещения эвтаназии в большинстве стран.</p> <p>История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.</p>	
12	4	<p>Биоэтическое регулирование развития трансплантологии.</p>	<p>История и современное состояние трансплантологии (Кристиан Барнард, 1967; Научно-исследовательский институт трансплантологии и искусственных органов Минздрава РФ).</p> <p>Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии.</p> <p>Проблемы разработки искусственных органов</p> <p>Условия проведения трансплантации трупных органов: Сиднейская декларация о констатации смерти (1968), Временной инструкции о смерти мозга (СССР, 1984).</p> <p>Проблема дефицита донорских органов. Этические проблемы забора органов у пациентов в терминальном состоянии. Феномен нелегальной торговли человеческими органами, феномен «трансплантационного туризма», допустимость использования органов приговариваемых к смертной казни преступников, незаконное изъятие трупных органов или тканей</p> <p>Законодательное регулирование изъятия органов и (или) тканей человека для трансплантации: Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации;</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>

			<p>Закона РФ "О трансплантации органов и (или) тканей человека"; статья 9 - "Определение момента смерти", Приказ Минздрав РФ от 10.08 1993 г. № 189 "О дальнейшем развитии и совершенствовании трансплантологической помощи населению Российской Федерации"; «Инструкция по определению момента смерти человека, отказу от применения или прекращению реанимационных мероприятий» - 10.04.97; приказ Минздрава РФ от 20.12.2001 № 460, утверждающий "Инструкцию по констатации смерти человека на основании диагноза смерти мозга"). Этические и социальные следствия презумпции согласия и несогласия. Договорные отношения между донором и реципиентом органов. История определения момента смерти человека. Юридическое значение смерти. Этические проблемы критериев клинической и биологической смерти. Перспективы и этические проблемы ксенотрансплантации, трансгенных технологий в ксенотрансплантации. Сторонники и противники трансплантации органов: либеральные и консервативные аргументы. Религиозные точки зрения на трансплантацию органов</p>	
13	4	<p>Биоэтические проблемы современной генетики, клонирования, евгеники.</p>	<p>Биоэтические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>

			<p>организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике.</p> <p>Этические вопросы генетического консультирования.</p> <p>Психосоциальные последствия информирования пациентов о генетических нарушениях при отсутствии возможностей их коррекции.</p> <p>Перспективы и проблемы генной терапии зародышевой линии и соматических клеток.</p> <p>Регламентация испытаний в области генной терапии: доклад Наффилдовского совета по биоэтике (1993), руководящие принципы Совета Европы (1995), рекомендации комиссии США по этическим, юридическим и социальным последствиям генетического тестирования (1997). Экспериментальная генная терапия рака – перспективы и этические проблемы.</p> <p>Позитивная и негативная евгеника. Евгенические программы насильственной стерилизации пациентов с отклонениями в умственном и физическом развитии.</p> <p>Проблема клонирования человека История появления клонирования (Дж. Гордон, Йен Вилмут и др.).</p> <p>Перспективы и проблемы репродуктивного и терапевтического клонирования. Федеральный закон РФ № 54 от 20.05.2002 г. «О временном запрете на клонирование человека». Причины запрета</p>	
--	--	--	---	--

			репродуктивного клонирования человека.	
14	4	Этические проблемы психиатрии. Нейроэтика.	<p>Мифы о психических заболеваниях. Стигматизация психически больных. Система оказания помощи пациентам в рамках социальной психиатрии (Т.Б. Дмитриева). Социальная ориентированность психиатрии. Профессиональная этика в психиатрии. Особенности психиатрии как объекта этического регулирования и контроля. Трудности отграничения психической нормы от патологии. Условия применения к больным недобровольного лечения. Модели взаимоотношений между врачом-психиатром и пациентом: патерналистская, партнерская, совещательная. Биоэтическое регулирование в психиатрии: Гавайская декларация (1977, 1983 г.), Мадридская декларация (1996 г.), Принципы защиты лиц, страдающих психическим заболеванием, и улучшения здравоохранения в области психиатрии (ООН, 1991 г.), Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (1992 год), Конвенция «О правах человека и биомедицине» (1996 г.), «Кодекс профессиональной этики психиатра» (1994 г.); Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.</p>	<p>2 из них на ПП: 1</p>

15	4	<p>Биоэтическое регулирование проблем венерических заболеваний и СПИДа.</p>	<p>Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.</p> <p>Характеристика социально-экономических, психологических и медицинских последствий эпидемии ВИЧ-инфекции (СПИДа). Механизмы и факторы передачи ВИЧ-инфекции. Американская (европейская) и африканская модели распространения ВИЧ-инфекции. Федеральный закон от 30 марта 1995 года № 38-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».</p> <p>Значение дотестового и послетестового консультирования при обследовании на инфицированность ВИЧ. Этические проблемы путей профилактики вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции в популяции: прерывания беременности у ВИЧ-инфицированных женщин, программы снижения вреда у потребителей инъекционных наркотиков - программы обмена шприцев, заместительная терапия метадоном, социальная уличная</p>	<p>2</p> <p>из них на ПП: 1</p>
----	---	---	---	---------------------------------

			аутрич-работа. Программы бесплатного распространения презервативов. Стигматизация пациентов с ВИЧ-инфекцией (СПИДом). Права и обязанности ВИЧ-инфицированных людей. Социальные последствия эпидемий вирусных парентеральных гепатитов, венерических заболеваний, заболеваний, передающихся половым путём. Ответственность за распространение венерических заболеваний, ВИЧ-инфекции, острозаразных инфекционных заболеваний. Научный статус теорий СПИД-диссидентов Практическая подготовка	
		Зачетное занятие	тестирование	2
Итого:				34

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Биоэтика как наука	Подготовка к занятиям, подготовка индивидуальных домашних заданий. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	6
2		Типы этических теорий. Этика профессиональной деятельности	Подготовка к занятиям, подготовка индивидуальных домашних заданий. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	6
3		Классические проблемы биоэтики	Подготовка к занятиям, подготовка индивидуальных домашних заданий. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	6
4		Биоэтические и правовые проблемы в различных сферах медицины	Подготовка к занятиям, подготовка индивидуальных домашних заданий. Подготовка к текущему	6

			контролю. Подготовка к промежуточной аттестации.	
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Биоэтика. Учебник и практикум для вузов	Е.В.Ушаков	М.: Издательство: Юрайт, 2016-306 с.	3	-
2	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.	Ю.М.Хрусталеv,	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011, 2017.-450 с.	70	ЭБС Консультант студента

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Биоэтика. Учебное пособие	Сахарова Л.Г. Трапезников М.В.	Киров: Кировский ГМУ, 2017	50	ЭБС Кировского ГМУ
2	Bioethics /Биоэтика: учебно-методическое пособие для иностранных студентов на английском языке	Сахарова, Л. Г., Сахаров В.А.	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2020. – 35 с	-	ELS of Kirov SMU

4.2. Нормативная база

Не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ ко всем образовательным ресурсам. Доступно на: <http://window.edu.ru/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
---	-----------------------	--

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ <u>1-406</u> г. Киров, ул. <u>К.Маркса,137</u> , (<u>1 корпус</u>)	Компьютер, проектор, экран
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ <u>1-106, 1-306, 1-313, 1-318</u> г. Киров, ул. <u>К.Маркса,137</u> , (<u>1 корпус</u>)	Компьютер, проектор, экран
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ <u>1-318</u> г. Киров, ул. <u>К.Маркса,137</u> , (<u>1 корпус</u>)	Компьютер, проектор, экран
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ <u>1-318</u> г. Киров, ул. <u>К.Маркса,137</u> , (<u>1 корпус</u>)	Компьютер, проектор, экран
помещения для самостоятельной работы	№ <u>1-318</u> г. Киров, ул. <u>К.Маркса,137</u> , (<u>1 корпус</u>)	Компьютер, проектор, экран

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;

- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных

достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
------------------------------	--------------

С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным

рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами

- определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Биоэтика»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ОПК-1	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 46 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Принципы биоэтики и правила биоэтики.2. Отличие этики, этикета, деонтологии и медицинского права.3. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.4. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.5. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.6. Корпоративная медицинская этика. Взаимоотношения медработников.7. Этические проблемы контрацепции и сексологии.8. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).9. Здоровый образ жизни. Этические оценки значения здорового образа жизни: социальный и медицинский аспекты.10. Сохранение здоровья-социальная обязанность современного человека.11. Аборт: морально-этические proetcontra.12. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.13. Моральная оценка аборта в современных религиях.14. Современное законодательство об аборте.15. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.16. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.17. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.18. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.19. Специфика этических проблем современной медицинской генетики.20. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.

21. Этические проблемы репродуктивного клонирования.
22. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.
23. Смерть и умирание в условиях новых медицинских технологий.
24. Психологическая помощь пациентам перед смертью.
25. Определение смерти: этические и юридические проблемы.
26. Воззрения на жизнь после смерти: психологическое и этическое значение.
27. Жизнеподдерживающее лечение (реанимация) и отказ от него.
28. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.
29. Моральный смысл различных форм эвтаназии.
30. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
31. Этические проблемы получения органов от живых доноров.
32. Этические проблемы забора и пересадки органов от трупа.
33. Этические вопросы презумпции согласия и несогласия в трансплантации
34. Проблема справедливости в распределении дефицитных ресурсов для трансплантации. Теории распределительной справедливости
35. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
36. Этические аспекты ксенотрансплантации.
37. Патернализм и антипатернализм в истории психиатрии. Антипсихиатрия.
38. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
39. Недобровольная госпитализация психически больных: границы применения. Недееспособность как этический феномен
40. Модели взаимодействия в психотерапии. Преодоление стигматизации пациентов с психическими расстройствами.
41. «Спидофобия» и требования медицинской этики. Стигматизация пациентов, живущих с ВИЧ (СПИДом).
42. Права пациента и санитарно-эпидемиологическое законодательство.
43. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Этика науки.
44. Этические проблемы программ снижения риска распространения ВИЧ-СПИД
45. Этическая и правовая ответственность за заражение венерической болезнью.
46. Этические вопросы воспитания детей с пороками и аномалиями развития.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. История развития биоэтики.
2. Этика Гиппократата.
3. Этика, этикет, деонтология, медицинское право.
4. Основные модели взаимоотношений врача и пациента.
5. Проблема ошибки и ятрогении в деятельности медицинских работников.
6. «Ложь во спасение»: этические вопросы допустимости и применения.
7. Медицинская этика. Взаимоотношения медработников.
8. Здоровьесберегающие технологии.
9. Сохранение здоровья-социальный долг человека и гражданина.
10. Этические проблемы контрацепции и сексологии.
11. Проблема искусственного аборта (исторический обзор).
12. Аборт: морально-этические pro et contra.
13. Статус эмбриона и плода. Эмбрион как объект манипуляций.
14. Моральная оценка аборта в современных религиях.
15. Современное законодательство об аборте.
16. Этико-правовые проблемы искусственной инсеминации.
17. Этико-правовые проблемы экстракорпорального оплодотворения.
18. Этико-правовые проблемы суррогатного материнства.
19. Религиозная оценка вспомогательных репродуктивных технологий.

20. Этические проблемы при проведении медико-генетического скрининга, консультирования, преимплантационной диагностики.
21. Этические проблемы репродуктивного клонирования.
22. Этические проблемы генной терапии половых и соматических клеток.
23. Смерть и умирание в условиях новых медицинских технологий.
24. Психологическая помощь пациентам перед смертью.
25. Определение смерти: этические и юридические проблемы.
26. Воззрения на жизнь после смерти: психологическое и этическое значение.
27. Жизнеподдерживающее лечение (реанимация) и отказ от него.
28. История отношения к эвтаназии: от древности до наших дней.
29. Аргументы «за» и «против» эвтаназии.
30. Этика в трансплантологии.
31. Этические проблемы трансплантации фетальных органов и тканей.
32. Этические аспекты ксенотрансплантации.
33. Этика в психиатрии. Антипсихиатрия.
34. Этическое и правовое регулирование в сфере психиатрии.
35. Модели взаимодействия в психотерапии. Преодоление стигматизации пациентов с психическими расстройствами.
36. Права пациента и санитарно-эпидемиологическое законодательство.
37. Этико-правовые аспекты проведения биомедицинских экспериментов на человеке и животных. Этика науки.
38. Этические проблемы программ снижения риска распространения ВИЧ-СПИД.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1) Консервативную этическую традицию в биомедицинской этике формируют два основных учения:

- а) гедонизм
- б) традиционное христианское мировоззрение
- в) прагматизм
- г) этика Канта
- д) фрейдизм

2) «Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

- а) интересы и благо человеческого существа
- б) интересы общества
- в) интересы науки и научного прогресса
- г) интересы трудоспособного населения

3) Основными принципами консервативного подхода к аборту являются:

- а) отсутствие у женщины права распоряжаться своим телом во время беременности;
- б) плод обладает личностным статусом;
- в) право женщины распоряжаться своим телом;
- г) отрицание личностного статуса плода.

4). Необоснованность эвтаназии с медицинской точки зрения определяется:

- а) шансом на выздоровление и возможностью изменения решения пациента
- б) нарушением предназначения врача спасать и сохранять человеческую жизнь
- в) нарушением моральной заповеди “не убий”

г) блокированием морального стимула развития и совершенствования медицинского знания и медицинских средств борьбы со смертью

д) со всеми перечисленными факторами

5) *Изъятие органов и тканей от мертвого донора осуществляется в Российской Федерации:*

а) беспрепятственно в интересах науки и общества

б) согласно принципу “презумпция несогласия”

в) согласно принципу “презумпция согласия”

г) в соответствии с морально-религиозными ценностями

д) не регламентировано законодательством

2 уровень:

Задание 1

Установите соответствие между автором и основным принципом этической концепции

1. Швейцер А

2. Гиппократ

3. Ницше Ф.

4. Парацельс

[1] не навреди

[2] "делай благо"

[3] благоговения перед жизнью

[4] "больной - паразит общества"

ОТВЕТ: 1 – [3] 2 – [1] 3 – [4] 4 – [2]

Задание 2

Установите соответствие между биоэтическим понятием и его содержанием:

1. активная эвтаназия

2. использование достижений биологии и медицины - гарантия

3. медицинское вмешательство

4. информированное согласие

[1] свободное, осознанное и информированное согласие больного

[2] активным, деятельным, вмешательством врача в процесс прекращения жизни по просьбе пациента

[3] информация о цели, характере, риске медицинского вмешательства

[4] уважения достоинства и прав человека

ОТВЕТ: 1 – [2] 2 – [4] 3 – [3] 4 – [1]

3 уровень:

Задание 1

Биоэтика является достаточно молодой наукой. В.Р. Поттер представил труд "Биоэтика-мост в будущее". Основы биоэтических знаний были заложены в глубокой древности. Главный принцип "не навреди" был введен Гиппократом. И. Кант обратил внимание на значимость выполнения врачебного долга. Врач Парацельс определил важность "отеческой заботы" о больных. Выстройте в хронологической последовательности основные этапы развития биоэтического знания в соответствии с именами врачей-философов

	<ol style="list-style-type: none"> 1. И.Кант 2. Гиппократ 3. Парацельс 4. В.Р. Поттер
	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p><i>Задача 1</i></p> <p>Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно, хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, преодолевая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.</p> <p>Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача? (студент должен отразить наличие представлений о сути деонтологии и понятии «врачебный долг»)</p> <p>Ответ: деонтологическая этическая концепция</p> <p><i>Задача 2</i></p> <p>Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.</p> <p>Какие стимулы определяют рекомендации врача? (студент должен отразить наличие представлений о сути деонтологии и понятии «врачебный долг», «соотношение понятий материальная выгода и врачебный долг», «польза»)</p> <p>Ответ: утилитаристская этическая концепция</p>
	<p>Примерные задания для выполнения индивидуальных домашних заданий</p> <p><i>Ответить на вопросы для самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и ее эволюция в современной медицине. 2. Приведите примеры реализации программ сбережения здоровья граждан Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв. 3. Перечислите основные особенности получения информированного согласия на медицинское вмешательство в российской Федерации. 4. Какие принципы биоэтики нарушаются в случаях применения эвтаназии. 5. Какие направления трансплантологии в России наиболее развиты. 6. Каково социальное и медицинское значение развития позитивной генетики?

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных

понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки индивидуальных домашних заданий:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении индивидуальных домашних заданий, безошибочно ответил на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы при выполнении индивидуальных домашних заданий; не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено»

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: В.А. Сахаров

Зав. кафедрой Л.Г. Сахарова