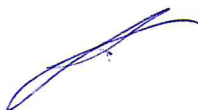


Одобрено Советом института непрерывного дополнительного образования

«12» мая 2011 г.,

Протокол № 3

Председатель Совета ИНДО



С.В. Ситников

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Организация и содержание работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении» разработана на основании установленных квалификационных требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» к результатам освоения программы.

ДПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

В результате освоения программы ДПП профессиональной переподготовки «Организация и содержание работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении» формируются следующие компетенции:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК- 1).

Способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного

Готовность осуществлять развивающую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-3).

Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ (ПК-4).

Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-5).

Способность к проведению психологической диагностики детей и обучающихся (ПК-6).

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Организация и содержание работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18.10.2013 №544н;
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н);
- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 1457;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;
- Устав ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, действующего в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 140-ОД от 21.03.2021 г.;
- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденное приказом № 452-ОД от 02.09.2019 г.
- Порядок приёма, восстановления, перевода и отчисления, обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, утвержденный приказом № 451-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Организация и содержание работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении».

1.3.1. Цель обучения – психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Основные задачи обучения:

- изучение общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- знакомство с различными теориями обучения, воспитания и развития, основными образовательными программами для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- использование качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.3.2. Срок освоения – 506 часов.

Обучение осуществляется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий путем самостоятельного ознакомления слушателя с лекционными и иными материалами, представленными в электронном виде в соответствии с перечнем тем, предусмотренных учебным планом. По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

1.4. Требования к слушателю.

Обучающийся по дополнительной профессиональной программе должен иметь документ государственного образца о высшем образовании, либо обучаться по программам высшего образования.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«Организация и содержание работы педагога-психолога в
дошкольном образовательном учреждении»**

2.1. Область профессиональной деятельности слушателей:

- образование (общее, коррекционное, инклюзивное);
- социальная сфера;

- здравоохранение;
- культура.

2.2. Объекты профессиональной деятельности.

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида;
- социализация.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности.

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

2.4 Задачи профессиональной деятельности:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

2.5. Трудовые функции.

- общепедагогическая (обучение);
- воспитательная;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;

- психологическая диагностика детей и обучающихся;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях);

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «Организация и содержание работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, а также компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ПК- 1).

Знать:

- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- владеть ИКТ-компетентностями.

Способность осуществлять воспитательную деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

Знать:

– основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

Готовность осуществлять развивающую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (ПК-3).

Знать:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теория и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.

Уметь:

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Способен организовать психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ (ПК-4).

Знать:

- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- теория и методы организации психологического исследования.

Уметь:

- использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
- разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть методами качественного и количественного психологического обследования.

Способность организовывать коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (ПК-5).

Знать:

- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть методами оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.

Способность к проведению психологической диагностики детей и обучающихся (ПК-6).

Знать:

- теорию, методологию, психодиагностику, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.

Уметь:

- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности:

- владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

**Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин
(модулей) и формируемых в них компетенций**

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции						Общее количество компетенций
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Дошкольная педагогика	46	+	+	+	+			4
Детская психология	46	+	+	+	+		+	5
Педагогическая психология	50	+	+	+	+			4
Специальная психология и коррекционная педагогика	46	+	+	+	+	+		5
Нормативно-правовое обеспечение и документация в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)	60	+						1
Психологическая диагностика детей дошкольного возраста	40		+		+	+	+	4
Программы, развивающие занятия и игры психолога с детьми в условиях ДОУ	60		+	+	+		+	4
Профилактика и адаптация в ДОУ	38		+	+	+	+	+	5
Основы медицинских знаний и ЗОЖ	32					+		1
Практикум по психологической диагностике в ДОУ	38		+		+	+	+	4
Итоговая аттестация	50	+	+	+	+	+	+	6

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП

«Организация и содержание работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении»

и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
- календарным учебным графиком (приложение 2);
- учебной программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3);
- методическими рекомендациями по подготовке к итоговой аттестации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной квалификационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по ДПП «Психолого-педагогическое образование»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена. Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в форме теста.

Примерные перечень тестовых вопросов к экзамену

1. Детская психология – это

- а) отрасль психологической науки, изучающая психологию ребёнка, его поведение и закономерности его психического развития

б) отрасль возрастной психологии, изучающая психологию ребёнка, его поведение и закономерности его психического развития

в) отрасль психологической науки, занимающаяся изучением общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, а также установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому

2. Объектом детской психологии является

а) изучение и раскрытие общих закономерностей в развитии ребёнка

б) развитие психики ребёнка от рождения до семи лет, которая в этот период наиболее ранима и подвержена внешним неблагоприятным воздействиям

в) изучение и формирование психики дошкольника в условиях образовательного учреждения

3. Источник психического развития

а) социальная среда

б) взрослые, как родители, так и педагоги

в) условия проживания в семье, посещения образовательного учреждения и установленные правила поведения

г) дети

4. Процесс интериоризации - это

а) присвоение форм социальных отношений на основе перехода внешних знаний во внутренние

б) механизм «раздвоения», фиксации данной формы поведения как собственной

в) подражание формам поведения другого человека.

5. Возрастная периодизация – это

а) систематизация выявленных кризисов в жизни человека на протяжении всего жизненного пути

б) изучение и описание унифицированных для всего человечества этапов развития, их универсальность

в) систематизация этапов развития личности человека от момента рождения до момента смерти

6. Влияние внешних социальных условий, непосредственно окружающих человека, на формирование определенных психических феноменов и отношений рассматривается в качестве

а) социальной ситуации развития

б) ведущей деятельности

в) полученных новообразований

7. В каком возрастном периоде поведение ребёнка ситуативно, а ведущим видом является предметно-манипулятивная деятельность?

а) 6-7 лет

б) 4-5 лет

в) 1-3 года

8. Потеря детской непосредственности характерна кризису

а) 3 лет

б) 7 лет

в) 1 года

9. Общение педагога и детей в воспитании характеризуют

а) субъект-объектные отношения

б) объект-объектные отношения

в) субъект-субъектные отношения

10. Воспитание трудолюбия включает

а) формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков

б) формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков, волевой сферы

в) формирование потребности в труде, трудовых умений и навыков, научного мировоззрения

11. На выбор методов воспитания влияют

а) задачи, содержание

б) задачи, содержание, возрастные особенности детей

в) задачи, содержание, возрастные особенности детей, уровень педагогической квалификации

12. Дошкольная педагогика развивается в тесной взаимосвязи с наукой

а) психологией

б) биофизикой

в) социологией

13. Специально организуемый и управляемый процесс, цель которого подготовить подрастающее поколение к жизни, содействовать развитию личности – это содержание понятия

а) обучение

б) воспитание

в) развитие

14. ФГОС ДО – это

а) совокупность групп требований к структуре основных образовательных программ, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

б) документ федерального уровня, который определяет обязательный минимум содержания основных образовательных программ и максимальный объём учебной нагрузки

в) нормативно-правовой акт, разработанный в целях внешнего контроля достигнутого уровня образования как со стороны государства и общества, так и со стороны каждого заинтересованного человека

15. Согласно комментарию Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г № 08-249, оценка индивидуального развития детей в рамках ФГОС ДО реализуется в двух диагностических формах:

а) педагогической и психологической

б) педагогической и медицинской

в) педагогической и медико-психологической

16. Что не является разделом педагогической психологии?

- а) психология обучения
- б) психология воспитания
- в) психология образования**
- г) психология педагогической деятельности и личности педагога

17. Какие методы не относятся к психодиагностическим?

- а) анкетирование
- б) наблюдение**
- в) беседа
- г) интервью

18. Адаптация – это

- а) процесс и результат становления индивида социальным существом**
- б) процесс автономизации человека в обществе
- в) процесс встречной активности субъекта и социальной среды

19. Определение, данное эмпирическому методу изучения

внутригрупповых связей, разработанному американским социальным психологом и психотерапевтом Дж. Морено, относится к:

- а) социометрии**
- б) наблюдению
- в) анализу поведения в группе в специально созданных условиях

20. Что не является фактором социализации?

- а) микрофакторы
- б) макрофакторы
- в) мезофакторы
- г) минифакторы**
- д) мегафакторы

21. В какую группу факторов входит страна?

- а) микрофакторы
- б) макрофакторы**
- в) мезофакторы
- г) минифакторы
- д) мегафакторы

22. Методы воспитания – это

а) методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развития у них положительной мотивации поведения

б) способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания

в) пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации

23. Педагогом-психологом для фиксации результатов психологической диагностики в образовательном учреждении разрабатываются:

- а). диагностическая карта, инструментарий, сводный лист

б). методика исследований, диагностическая карта, протокол

в). диагностическая карта, протокол, сводный лист

24. Социальная адаптация ребёнка – это

а). процесс и результат согласования индивидуальных возможностей и состояния ребенка с окружающим миром, приспособления его к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в них нормам и правилам

б). изменения, происходящие в жизни ребёнка, исходя из новых условий окружающей среды, его приспособление и приобщение

в). характеристика типичного поведения, отношения и результативности деятельности ребенка в условиях новой среды, его комфортность или дискомфорт, которые определяют уровень адаптации

25. Социальная адаптация детей в научной литературе рассматривается с точки зрения

а) проявления, приспособления и результата

б) процесса и результата

в) процесса, проявления и результата

26. Когда ребенок активно осваивает новую среду, вырабатывая соответствующие ей формы поведения, в какой стадии адаптации он пребывает?

а) острой

б) легкой

в) подострой

г) тяжелой

27. В адаптации средней тяжести наблюдается

а) нарушение сна и аппетита в течение 20 – 40 дней

б) нарушение сна и аппетита в течение 10 – 20 дней

в) нарушение сна и аппетита в течение 30 – 40 дней

28. Профилактика – это

а) комплекс психолого-медико-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска

б) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение какого-либо явления и/или устранение факторов риска

в) комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление и/или устранение факторов риска

29. К физическим параметрам звука не относится

а) частота звука

б) интенсивность звука

в) воздействие звука

г). длительность звука

30. Врождённое безглазие в медицине и в специальной психологии называется термином

- а) микрофтальм
- б) антофтальм**
- в) дистрофия сетчатки

Кадровое обеспечение ДПП

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчик ДПП:

Колесова Ю.А., специалист по УМР ЦДО

Агафонова Е.А., к.п.н., психолог Центра психологической и правовой поддержки

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова