

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.03.2022 14:04:25
Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e3414031410e48bf7a18c979571

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Л.М. Железнов

20 20 г

**Дополнительная профессиональная программа
Профессиональной переподготовки**

«Дефектология»

Очная форма обучения

Киров, 20 20 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Дефектология»

Программа предназначена для получения новых компетенций, необходимых для ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Дефектологии» с присвоением квалификации «Педагог-дефектолог».

ДПП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, технологии реализации образовательного процесса и включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Дефектология».

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 01.10.2015 г. № 1087;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом

Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) регистрационный № 30550;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н;

- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования, утвержденных приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 454-ОД от 02.09.2019г.;

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 452-ОД от 02.09.2019г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Дефектология».

1.3.1. Цель обучения – обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Дефектологии».

Основные задачи обучения:

- создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Дефектологии», профессиональному становлению и развитию;

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области «Дефектологии»;

- способствовать формированию у обучающихся умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области «Дефектологии».

1.3.2. Срок освоения – 506 часов.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «Дефектология»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

– образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

– коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;

– коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

– коррекционно-педагогическая;

– исследовательская деятельность.

2.4. Трудовые функции.

– обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «Дефектология»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, а также компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-1).

Знать:

– особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Уметь:

– организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду и использовать методическое и техническое обеспечение.

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Знать:

– особенности структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

– планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-3).

Знать:

– основы дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

Уметь:

– применять дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания профессиональной деятельности.

Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и формируемых в них компетенций

Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Грудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции			
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее количество компетенций
Невропатология	48		+		1
Психопатология	36		+		1
Специальная педагогика и психология	46	+	+		2
Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	46	+	+		2
Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушение речи (Логопедия)	70	+	+	+	3
Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения слуха (Сурдопедагогика)	70	+	+	+	3
Коррекционно-педагогическая работа с детьми с имеющими нарушения зрения (Тифлопедагогика)	70	+	+	+	3
Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллекта (Олигофренопедагогика)	70	+	+	+	3
Итоговая аттестация	50	+	+	+	3

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ДПП****«Дефектология»**

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие

виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия, консультации, выполнение аттестационной, дипломной, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**Методические рекомендации
по подготовке к итоговой аттестации по ДПП
«Дефектология»**

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности.

Примерные перечень экзаменационных вопросов.

1. Термин «дефектология» в современном понятийном аппарате педагогических наук.
2. Основные понятия и термины специальной педагогики.
3. Цели и задачи специальной педагогики.
4. Предмет, объект и методы специальной педагогики.
5. Связь специальной педагогики с другими науками.

6. Принципы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Технологии и методы образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
8. Формы организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-медико-педагогическая комиссия.
10. Предмет и задачи сурдопедагогики.
11. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха.
12. Предмет и задачи тифлопедагогики.
13. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения.
14. Предмет логопедии, ее становление как интегративной области знания.
15. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи.
16. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей и задачи их образования.
17. Педагогические системы образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
18. Общая характеристика понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
19. Обучение, воспитание и коррекция нарушений развития при ЗПР.
20. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
21. Педагогические системы образования лиц с умственной отсталостью.

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Ресурсы

Информационные справочные системы, Интернет-ресурсы (электронные образовательные ресурсы)

1. Электронно-библиотечная система Университета;
2. Образовательный сайт Кировского ГМУ (<http://student.kirovgma.ru>);
3. Платформа для создания и проведения онлайн вебинаров, видеокурсов, тестов и опросов Pruffme. com

Разработчики ДПП:

Чуркина Ю.С., специалист по УМР;

Рязанова Л.Г., учитель-логопед.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО


С.В. Ситников