

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 29.03.2022 14:01:20
Уникальный идентификатор:
7f036de85c233e741497b4c9e48bb3a18c979f31

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)**

Центр дополнительного образования



УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Л.М. Железнов

« 09 » февраля 20 22 г

**Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«ЛОГОПЕДИЯ»**

Очная форма обучения

Киров, 2022 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) профессиональной переподготовки «Логопедия» предназначена для получения права ведения нового вида профессиональной деятельности в сфере «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед. Логопед».

ДПП включает в себя цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

В результате освоения программы ДПП профессиональной переподготовки «Логопедия» формируются следующие компетенции:

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 1).

Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК – 3).

Образовательная программа реализуется на русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ДПП «Логопедия»

Нормативно-правовую базу разработки ДПП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утверждённый приказом Минобрнауки России от 01.10.2015г. № 1087;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) регистрационный № 30550,

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н;

- Приказ № 383 Министерства здравоохранения РФ от 28.12. 1998 г. «О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций»;

- Приказ № 878н Министерства здравоохранения РФ от 23.10.2019 г. «Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей»;

- Положение о дополнительных профессиональных программах Центра дополнительного образования утвержденное приказом по ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 140 - ОД от 29.03.2021 г.;

- Положение об аттестационной комиссии по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России № 328-ОД от 04.06.2018 г.

- Положение об итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам Центра дополнительного образования, действующее в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

№ 452-ОД от 02.09.2019 г.

1.3. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы «Логопедия»

1.3.1. **Цель обучения:** формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций логопеда.

Основные задачи обучения:

- создать условия для формирования у обучающихся мотивации к выполнению профессиональной деятельности в сфере «Логопедия», профессиональному становлению и развитию;

- содействовать приобретению обучающимися знаний в области «Логопедии»;

- способствовать формированию у обучающихся. умений и навыков, необходимых для осуществления практической деятельности в области «Логопедии».

1.3.2. **Срок освоения** –506 часов. Обучение осуществляется в очной форме.

По итогам обучения обучающийся получает диплом о профессиональной переподготовке.

1.4. **Требования к слушателю:** обучающийся по дополнительной профессиональной программе должен иметь высшее или среднее профессиональное образование либо обучаться по ОПОП высшего или среднего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА КВАЛИФИКАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ЛОГОПЕДИЯ»

2.1. **Область профессиональной деятельности выпускников:** образование детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности:

- адаптированные образовательные программы общего и

дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс;

- адаптированные образовательные программы общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи, образовательный и/или коррекционно-развивающий процесс;

- научные исследования в области логопедии.

2.3. Виды профессиональной/трудовой деятельности:

- коррекционно-педагогическая;

- диагностико - консультативная;

- исследовательская.

2.4. Задачи профессиональной деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;

- проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи;

- осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи;

- логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи;

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ.

- создание безопасной и комфортной образовательной среды образования обучающихся с нарушением речи.

- научные исследования в области специальной педагогики и психологии.

2.5. Трудовые функции:

- организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения,

воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;

- разработка программно-методического обеспечения образовательных программ для лиц с тяжелыми нарушениями речи и программ логопедической помощи;

- осуществление диагностической и консультативной помощи участникам образовательных отношений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДПП «ЛОГОПЕДИЯ»

Результаты освоения ДПП определяются приобретаемыми компетенциями, подлежащими совершенствованию:

Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе лично- ориентированного и индивидуально -дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК – 1)

Знать: содержание коррекционно-образовательных программ.

Уметь: осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программа на основе лично-ориентированного и индивидуально; дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: разработки коррекционно - образовательных программ для реализации индивидуально-дифференцированного и лично-ориентированного подхода к лицам с органическими возможностями здоровья.

1. Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2).

Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере

общего и специального образования лиц с нарушениями речи.

Уметь: осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования лиц с нарушениями речи.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: образовательно-коррекционной работы с лицами, имеющими различные нарушениями и возможностями здоровья.

Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК – 3).

Знать: классификации нарушений речевого развития; принципы осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных с ним состояний.

Уметь: использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: осуществления мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы.

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-4).

Знать: общие методические аспекты обучения лиц с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.

Уметь: оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Иметь навыки и (или) опыт деятельности: психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

**Матрица соотнесения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)
и формируемых в них компетенций**

№ п/п	Название учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Грудоемкость по учебному плану, часов	Компетенции				Общее количество компетенций
			ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	
1.	Медицинские основы логопедии	76					
1.1.	Невропатология	44	+	+			2
1.2.	Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения	12	+	+			2
1.3.	Психопатология	12	+	+			2
1.4.	Клиника интеллектуальных нарушений	12	+	+			2
2.	Психолого-педагогические основы логопедии	66					
2.1.	Основы логопедии	18	+	+	+	+	3
2.2.	Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	12	+	+	+		3
2.3.	Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями	20	+	+	+	+	4
2.4.	Логопсихология	8	+	+	+		3
2.5.	Основы специальной педагогики и психологии	8	+	+	+	+	4
3.	Виды речевых нарушений методика логопедического воздействия.	310					
3.1.	Дислалия. Дизартрия	30	+	+	+	+	4
3.2.	Нарушение голоса. Ринолалия	12	+	+	+	+	4
3.3.	Нарушение темпа речи. Заикание	12	+	+	+	+	4
3.4.	Афазия	20	+	+	+	+	4
3.5.	Алалия	20	+	+	+	+	4
3.6.	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	24	+	+	+	+	4
3.7.	Общее недоразвитие речи	24	+	+	+	+	4
3.8.	Нарушение письма и чтения	20	+	+	+	+	4
3.9.	Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах	16	+	+	+	+	4
3.10.	Организация нейрореабилитации	18	+	+	+	+	4

	больных с патологией речи и других высших психических функций							
3.11.	Методика восстановительного обучения после органических поражений головного мозга	20	+	+	+	+		4
3.12.	Технология обследования моторных функций	8	+	+	+	+		4
3.13.	Логопедическая ритмика	16	+	+	+	+		4
3.14.	Логопедические практикумы	24	+	+	+	+		4
3.15.	Логопедические технологии	20	+	+	+	+		4
3.16.	Логопедический массаж	26	+	+	+	+		4
4.	Итоговая аттестация	50	+	+	+	+		4
	Всего часов	506						

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДПП «Логопедия»

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ДПП регламентируется:

- учебным планом (приложение 1);
- календарным учебным графиком (приложение 2);
- учебной программой и методическими рекомендациями по ее реализации (приложение 3);
- методическими рекомендациями по подготовке к итоговой аттестации (приложение 4).

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, консультации, другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение выпускной квалификационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенных учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час

устанавливается продолжительностью 45 минут.

Методические рекомендации
по подготовке к итоговой аттестации по ДШ
«Логопедия»

Итоговая аттестация проводится в форме итогового экзамена.

Итоговый экзамен выступает средством диагностики успешного освоения слушателями программы профессиональной переподготовки, поэтому к итоговому экзамену допускаются только те слушатели, которые полностью выполнили учебный план и не имеют академических и финансовых задолженностей.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании Аттестационной комиссии.

В рамках проведения экзамена оцениваются теоретические и практические знания обучающихся их степень готовности к выполнению нового вида профессиональной деятельности. Итоговый экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет включает 2 теоретических вопроса и 1 практическую задачу.

Примерный перечень экзаменационных вопросов.

1. Логопедия как интегративная область научного знания: Предмет, цель, задачи логопедии.
2. Закономерности развития детской речи в онтогенезе. Взаимосвязь речи и других психических процессов. Возрастные особенности детской речи и речевое нарушение.
3. Этиология речевых нарушений. Психолого-педагогическая и клиничко-педагогическая классификация нарушений речи.
4. Дислалия. Этиология, формы, симптоматика. Уровни нарушенного звукопроизношения. Обследование произносительной стороны речи.
5. Система логопедического воздействия при дислалии.

Использование компьютерных технологий в коррекции дислалии.

6. Ринолалия, определение, распространенность, этиология, патогенез, структура нарушения при ринолии (первичные и вторичные проявления). Особенности раннего развития детей с расщелинами.

7. Дизартрия. Определение, этиология, распространенность. Структура речевого дефекта при дизартрии.

8. Особенности проявления дизартрии детей и взрослых.

9. Классификация дизартрии. Локализационный критерий. Критерий разборчивости речи. Формы дизартрии. Их дифференциальные признаки.

10. Этапы, содержание, основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

11. Биологические и акустические основы голосообразования. Возрастная эволюция голосовой функции. Критерии голосовой функции в норме.

12. Классификация нарушений голоса (по степени выраженности, по этиологии).

13. Этиология и проявления функциональных дисфоний у детей и взрослых.

14. Основные направления и методы фонопедической коррекции при нервномышечной патологии гортани (парезы и параличи), узелках голосовых складок.

15. Использование компьютерных технологий в коррекции нарушений голоса.

16. Темпо-ритмико-интонационная организация устной речи и ее нарушение.

17. Характеристика нарушений темпа речи несудорожного характера.

18. Комплексная система логопедической работы при нарушениях темпа речи.

19. Заикание. Этиология и патогенез. Феноменология заикания и его систематика. Сравнительная характеристика невротического и

невроподобного заикания. Течение и прогноз.

20. Логопедические технологии формирования плавной речи у заикающихся.

21. Комплексные системы реабилитации заикающихся дошкольников, младших школьников, подростков и взрослых. Использование компьютерных технологий в коррекции заикания.

22. Алалия как нарушение структурно-семантического оформления высказывания. Этиология, механизм. Классификация. Неврологическая, психопатологическая и языковая симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Течение и прогноз.

23. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие при алалии. Течение и прогноз.

24. Реализация принципов комплексности и системности при обследовании детей с алалией.

25. Афазия как нарушение коммуникативной функции речи при органических поражениях головного мозга. Классификация афазий. Связь топической локализация поражения ЦНС и характера нарушения коммуникативной функции речи.

26. Комплексное обследование нарушенных корковых функций (компоненты, приемы, стимульный материал) при афазии. Этапы, принципы, методы восстановительного обучения при афазии.

27. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Основные направления логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи.

28. Нарушения письма и чтения (дисграфия, дислексия). История изучения нарушений письменной речи. Этиология, симптоматика; классификация.

Типовые профессиональные задачи для проведения итоговой аттестации

Задача 1

Проанализируйте представленную ситуацию и выполните задания.

Во время изучения документации детей вновь укомплектованной логопедической группы логопед отметил, что у основной части детей группы отмечаются следующие пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи:

лексические замены (плащ – пальто, халат – пижама, катушка – нитки, душ – мыться, узкий – маленький, дно – чайник, ствол – дерево, конура – собачка живет тут и.т.);

трудности в образовании прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности: клюный – клюквенный, глинявый – глиняный, сосный, березкин, в употреблении приставочных глаголов с наиболее тонкими оттенками действий (приехал – ехал, подписал – писал, вырезал – резал);

аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении предлогов, нарушении согласования: мама снимает чайник плиты, рисую красным карандашом и красным ручком; пять ручком.

Обоснуйте выбор направлений и содержание коррекционно-логопедической работы с указанной группой дошкольников.

Составьте перспективный план фронтальной работы на месяц на начальном этапе работы с детьми данной группы.

Подберите 5 заданий для углубленного логопедического обследования грамматического строя речи старших дошкольников с указанными проявлениями; укажите необходимый лингвистический материал, подготовьте наглядность к заданиям.

Составьте 3 фрагмента фронтальных логопедических занятий, направленных на формирование навыков словообразования прилагательных от существительных с различными значениями соотнесенности.

Составьте рекомендации для родителей по закреплению навыков

употребления приставочных глаголов.

Задача 2

Проанализируйте предложенную речевую карту и выполните следующие задания:

Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Составьте индивидуальную программу развития данного ребенка с указанием периодов и направлений коррекционно-педагогического воздействия.

Составьте по 1 конспекту фронтальных логопедических занятий разных типов по преодолению нарушений лексических операций во 2 периоде обучения.

Приведите примеры дидактического материала по закреплению навыков употребления падежных форм имен существительных (В.п., Д.п., Т.п.) на занятиях воспитателя по ознакомлению с окружающим.

Подберите задания для родителей по закреплению навыка словообразования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сформулируйте методические указания к их проведению.

Задача 3.

В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.

Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.

Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.

Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.

Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с

1 степень нарушения языковой системы.

Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Задача 4.

Проанализируйте следующие нарушения слоговой структуры слова у детей с алалией и выполните задания:

Чемодан – мачедан, грибы – бики, капает – крапает, ногти – нокити, доктор – дока, телефон – фон, колбаса – йайа

Квалифицируйте указанные нарушения слоговой структуры и объясните их механизмы при моторной (экспрессивной) алалии.

Подберите лингвистический и наглядный материал для обследования состояния слоговой структуры слова у детей.

Составьте перспективный план поэтапной работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова.

Подберите по 3 приема логопедической работы и необходимый дидактический материал для каждого этапа работы.

Составьте 3 фрагмента индивидуальных логопедических занятий по преодолению нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с экспрессивной алалией на основном этапе коррекционно-логопедической работы.

Задача 5

Проанализируйте следующие лексические нарушения и выполните задания.

Карусель – можно кататься, пень – дерево, мячик – шарик, рубашка – пальто, цыплята – курки, пар – «Ш», весла – ведра, яйцо – ко-ко, луна – земля, карман – плащ

Квалифицируйте указанные лексические нарушения и составьте перспективный план работы по формированию лексической стороны речи ребенка с данными нарушениями на 1 месяц.

Подберите по 3 дидактических задания (с использованием наглядного

материала и без него) для обследования лексических операций у детей с моторной (экспрессивной) алалией, сформулируйте инструкции к диагностическим заданиям.

Составьте 3 конспекта логопедических занятий по преодолению нарушений лексических операций (с опорой на работу В.К. Воробьевой «Методы и приемы организации семантических полей значений в речевой деятельности детей с моторной алалией») по теме «Игрушки».

Приведите 5 примеров словесных игр для развития у детей представлений о многозначности.

Подготовьте материал и эскиз оформления стенда для родителей на тему: «Играем в слова: синонимы»

Задача 6.

На основе анализа предлагаемых примеров текстов, продуцируемых детьми с алалией, выполните задания.

«Масик сай. И сай тук-тук. Сай ту-ту. И масик оппа. Саик бух! Масик пай, пай!» (Мальчик несет шар. И шар улетел. Шар летит. И мальчик бежит. Шарик лопнул. Мальчик плачет.)

«Мальчик кататься. Потом дать. Потом они домой. Домой мама люгает» (Мальчики качаются на качелях. Потом пошел дождь. Потом они побежали домой. Дома мама их ругает.)

«Мама сказала детям, потому что идет дождь. Потом мальчики плачат, за то что они сразу не пошли».

Квалифицируйте предложенные варианты текстов и составьте перспективный план работы по формированию навыков текстообразования для каждого из детей.

Подберите дидактический материал для проведения диагностики сформированности навыков текстообразования у дошкольников, сформулируйте инструкции и критерии оценки результатов обследования.

Разработайте по 2 конспекта фронтальных логопедических занятий по

формированию навыков текстообразования у детей дошкольного возраста с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.

Разработайте алгоритм педагогических действий по формированию навыков составления текста цепной организации (текст по выбору), подготовьте наглядный материал.

Разработайте содержание консультации для родителей «Как и что читать детям с ОНР?»

Задача 7.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Сформулируйте логопедическое заключение, определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы с данным ребенком.

Определите содержание и подготовьте дидактический материал для проведения логопедического обследования понимания грамматических форм у данного ребенка.

Составьте 3 фрагмента индивидуальных логопедических занятий, включающие задания на преодоление отчуждения смысла слова (на уровне слова, фразы, текста).

Подберите 5 заданий для развития слухового восприятия данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Разработайте содержание консультации для родителей по осуществлению сотрудничества в реализации коррекционно-логопедической работы на этапе создания «сенсорного голода».

Задача 8.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Ребенок в возрасте 2 лет 4 месяцев одним и тем же словом обозначает целый ряд предметов, выражает чувства и желания. Активный словарный запас составляет 150 – 180 слов, которые представлены первым или ударным слогом, пассивный словарь соответствует норме. Фразовая речь не развита.

Проанализируйте, соответствует ли развитие речи ребенка средним онтогенетическим показателям, и составьте варианты прогноза дальнейшего речевого развития данного ребенка.

Подберите 5 заданий для логопедического обследования понимания речи детей раннего возраста, сформулируйте инструкции к ним.

Составьте перспективный план коррекционно-педагогической работы на 1 месяц с данным ребенком.

Составьте 3 конспекта занятий по подготовке ребенка 2,5 лет, имеющего вышеописанные особенности к овладению диалогической речью.

Разработайте содержание консультации для родителей по стимулированию речевого развития детей раннего возраста.

Задача 9.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.

Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.

Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.

Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.

Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.

Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Задача 10

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На заседание ПМПК обследуется неговорящий ребенок четырех лет.

Сформулируйте и обоснуйте требования к организации и содержанию комплексного медико-психолого-педагогического обследования неговорящих детей.

Смоделируйте варианты речевого и неречевого поведения ребенка с алалией и задержкой психического развития во время обследования.

Определите возможные механизмы нарушения речевого развития у данного ребенка и обоснуйте специфику оказания коррекционной помощи при каждом из них.

Разработайте 3 конспекта индивидуальных логопедических занятий, направленных на развитие импрессивной стороны речи данного ребенка.

Разработайте содержание консультации для мамы данного ребенка по организации и содержанию развивающих занятий в домашних условиях.

Задача 11.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Девочка в возрасте 3 л. 10 мес. имеет логопедическое заключение ОНР II уровня.

При обследовании выявлено: словарь небогатый, фраза развернутая, выраженные нарушения грамматического строя, множественные нарушения свистящих, шипящих и сонорных.

Раннее психомоторное развитие: норма.

Раннее речевое развития: гуление – 2 мес.

лепет – 10 мес.

слова – 1г. 2мес.

фраза – 2г. 4мес.

связная речь - 3г.2мес.

В 1 г. 9 мес. поставили заключение задержка речевого развития.

У девочки хроническое заболевание почек, она соматически ослаблена. Часто встречается реакция негативизма, отказывается выполнять задания или отвечать, если не уверена в правоте.

Оцените обоснованность логопедического заключения. Определите возможный прогноз речевого развития у данного ребенка.

Подберите 5 диагностических заданий и необходимый материал для уточнения логопедического заключения у ребенка данного возраста с описанной симптоматикой. Обоснуйте свой выбор.

Составьте перспективный план коррекционно-логопедической работы на 1 месяц по преодолению указанных речевых нарушений.

Составьте 3 конспекта индивидуальных логопедических занятий по преодолению нарушений разных подсистем языка при данном нарушении.

Составьте памятку для логопеда «Дифференциальная диагностика задержки речевого развития со сходными состояниями».

Задача 12

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Составьте перечень вопросов, необходимых для сбора анамнестических сведений в процессе логопедического обследования данного ребенка.

Обоснуйте необходимость совместной работы логопеда и других специалистов дошкольного образовательного учреждения и составьте план по ее реализации с учетом этапов коррекции заикания.

Составьте 2 конспекта фронтальных занятий по развитию речи с учетом специфики преодоления заикания на этапах формирования и закрепления навыка плавной речи и 1 конспект индивидуального занятия на подготовительном этапе преодоления заикания.

Составьте рекомендации для родителей по соблюдению охранительного режима на подготовительном этапе преодоления заикания.

Задача 13.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Отберите задания для обследования всех компонентов произносительной стороны речи данного ребенка, сформулируйте инструкции к заданиям.

Составьте 2 конспекта групповых занятий с заикающимися школьниками в амбулаторных условиях на этапах формирования и закрепления навыков плавной речи и 1 конспект индивидуального занятия на подготовительном этапе с учетом клинической формы заикания у данного школьника.

Раскройте специфику использования приемов психотерапевтического воздействия в зависимости от этапа лечения заикания у данного школьника.

Составьте рекомендации родителям и школьнику после прохождения курса лечения.

Задача 14.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Сформулируйте и обоснуйте логопедическое заключение.

Составьте перечень вопросов для выявления психологических симптомов заикания у данного пациента.

Составьте план первой беседы с заикающимся.

Обоснуйте соотношение методов медицинского и педагогического воздействия на каждом из этапов лечения заикания у данного больного.

Подберите по 2 упражнения на расслабление разных групп мышц у заикающихся взрослых с учетом этапов формирования навыка плавной речи.

Задача 15.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

Родители Маши (5 л., 3 м.) обратились по поводу недавно возникшего

заикания.

Заикаться начала в 5 лет 2 мес. после того, как сильно испугалась (собиралась с мамой на прогулку и вышла из квартиры чуть раньше, в это время сосед вывел на прогулку собаку, и та громко залаяла, девочка замерла и осталась неподвижной). После испуга около часа молчала, потом стала говорить с запинками.

Маша росла тихим, уступчивым ребенком, настойчивости никогда не проявляла. Взрослые всегда отмечали ее повышенную чувствительность к неудачам, которые она очень переживала. Ее поведение характеризовалось нерешительностью. Маша постоянно обращалась за помощью к взрослым, даже если начинала выполнять задание верно; легко терялась, если играла с незнакомыми игрушками; часто предоставляла возможность действовать за себя другим, особенно взрослым. Говорила Маша всегда тихо, неуверенно. У девочки отмечался страх темноты и боязнь больших собак.

Родители Маши – люди с высшим образованием, очень активные. Их речь быстрая по темпу, насыщенная по содержанию. Дома с девочкой играли в основном в «интеллектуальные игры», где часто подавлялась инициатива ребенка.

Речевое и интеллектуальное развитие соответствует возрастной норме.

Обоснуйте логопедическое заключение. Опишите возможные механизмы возникновения нарушения у данного ребенка.

Составьте варианты прогноза развития симптомокомплекса заикания в данном случае.

Составьте перечень рекомендаций для родителей по организации охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

Разработайте систему игр, которые могут использовать родители на этапе охранительного и речевого режима при инициальном заикании.

Охарактеризуйте стиль воспитания в семье, определите методы коррекции установок родителей, составьте рекомендации для родителей, направленные на формирование у ребенка самостоятельности,

инициативности, уверенности в себе.

Кадровое обеспечение ДПП.

Реализация ДПП обеспечивается кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, либо опыт работы, соответствующий профессиональной области.

Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Дополнительная профессиональная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями, необходимой учебной литературой по всем дисциплинам программы.

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов и форм занятий.

Разработчики ДПП:

Царенок М.В., к.п.н., руководитель ММПЦ «Академия новых возможностей».

Винокурова Н.В., к.п.н., доцент, заместитель руководителя ММПЦ «Академия новых возможностей».

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ЦДО



С.В. Глушкова