

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.10.2023 15:06:19  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Детская оториноларингология»**

Специальность 31.08.58 Оториноларингология

Направленность программы – Оториноларингология

Форма обучения очная

Срок освоения образования 2 года

Кафедра госпитальной хирургии

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «02» февраля 2022 г., приказ № 99.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.58 «Оториноларингология», одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «28» апреля 2023 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-оториноларинголог», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «04» августа 2017 г., приказ № 612н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

Кафедрой госпитальной хирургии «10» мая 2023 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой В.А. Бахтин

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Профессор кафедры госпитальной хирургии

Храбриков А.Н.

Ассистент кафедры госпитальной хирургии

Вохмянина Н.У.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	9
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	10
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	10
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	13
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.1.1. Основная литература	13
4.1.2. Дополнительная литература	13
4.2. Нормативная база	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	16
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	18
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	20
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	21
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	21
8.1. Выбор методов обучения	21
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	21
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	22

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1 Цель изучения дисциплины (модуля):** подготовка квалифицированного врача –оториноларинголога.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):**

Выпускники, освоившие программу ординатуры, готовятся к решению следующих профессиональных задач:

*медицинская деятельность:*

- формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения
- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования
- диагностика неотложных состояний
- проведение медицинской экспертизы
- оказание специализированной медицинской помощи
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- проведение медицинской реабилитации.
- формирование знаний и умений по диагностике, лечению и профилактике заболеваний лор-органов в детском возрасте

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Детская оториноларингология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины (модули).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплины «Оториноларингология».

Знания, полученные при изучении дисциплины, необходимы для прохождения Государственной итоговой аттестации.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки) и в возрасте старше 18 лет (далее - взрослые);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

медицинский.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза	ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Общие принципы протекания патологических процессов, основные механизмы развития, проявления и исходы универсальных патологических процессов, нарушений функций ЛОР органов	Собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	Навыками расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов - методами сопоставления симптома с соматическим и психическим состоянием	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел №1 Семестр №4
		ИД ПК 2.2. Проводит осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций	Функциональные основы болезней и патологических процессов ЛОР органов, их причины, основные механизмы развития, проявления и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций носа, горла, уха	Проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	Методами физического обследования и дополнительной диагностики; способностью анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел №1 Семестр №4
		ИД ПК 2.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и	Классификацию заболеваний ЛОР органов в соответствии с Международной	Анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности	Алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного,	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для	Раздел №1 Семестр №4

	инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра. -Клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний ЛОР органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; -Критерии диагноза различных заболеваний уха, горла и носа; -Современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)	здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей. Определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа. Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза	инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики Навыками составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	практических навыков	собеседования, прием практических навыков	
	ИД ПК 2.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами	Показания для направления ЛОР-пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	Заполнять направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам специалистам	Современной техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направления на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр №4

		лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи					
		ИД ПК 2.5. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Особенности постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Навыками постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр №4
2	ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и контролировать его эффективность и безопасность	ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Современные этиотропные, патогенетические и симптоматические средства лечения больных; профилактические мероприятия и средства немедикаментозного с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Навыками пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр №4
		ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские	Стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм	Составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских	Навыками применения лекарственных средств, медицинских	Вопросы для собеседования, ситуационные	Тестовые задания, ситуационные задачи,	Раздел № 1 Семестр №4

	изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	ЛОР заболеваний: принципы терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского возраста, психических расстройств, особенности лечения больных с формами туберкулеза ЛОР органов	изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	задачи, прием практических навыков	вопросы для собеседования, прием практических навыков	
	ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа	Основы применения антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; основы обоснования принципов патогенетической терапии наиболее распространенных ЛОР заболеваний	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел №1 Семестр №4
	ИД ПК 3.4. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла,	Стандарты и протоколы при лечении различных нозологических форм заболеваний: принципы терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии,	Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста	Навыками применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел №1 Семестр №4



		носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	заболеваний детского возраста, психических расстройств, особенности лечения больных с различными формами туберкулеза	и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи				
		ИД ПК 3.5. Выполняет отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	Основы анатомии, физиологии ЛОР органов, основы патогенеза ЛОР заболеваний	Анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах	Навыками выполнения отдельных этапов или хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивания их результатов	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр №4

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	2	2

Практические занятия (ПЗ)	22	22
Самостоятельная работа (всего)	12	12
в том числе:		
-подготовка к занятию	4	4
-подготовка к текущему контролю	4	4
-подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2 ПК-3	Детская оториноларингология	<p><i>Лекции:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Аномалии развития.</li> <li>2. Особенности заболеваний лор-органов и лечения в детском возрасте. Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте.</li> </ol> <p><i>Практические занятия:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аномалии развития лор-органов</li> <li>2. Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей.</li> <li>3. Заболевания ушей, глотки и гортани у детей.</li> <li>4. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.</li> <li>5. Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте.</li> </ol>

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами/ГИА

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин/ГИА	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин/ГИА
		1
1	Государственная итоговая аттестация	+

#### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СР	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Детская оториноларингология	2	22	12	36
	Вид промежуточной аттестации: зачет				+
	Итого:	2	22	12	36

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				№ сем.4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	1	Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Аномалии развития.	1. Клиническая анатомия околоносовых пазух, среднего уха и глотки в детском возрасте. 2. Наиболее часто встречающиеся аномалии развития лор-органов.	1
2	1	Особенности заболеваний лор-органов и лечения в детском возрасте. Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте.	1. Особенности заболеваний лор-органов в детском возрасте. 2. Диагностика заболеваний лор-органов у детей. 3. Особенности лечения заболеваний лор-органов у детей. 4. Виды хирургических вмешательств при заболеваниях лор-органов у детей и их техника	1
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				№ сем4
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>8</i>
1	1	Аномалии развития лор-органов	1. Эмбриология лор-органов. 2. Пороки развития уха. 3. Врожденные аномалии развития носа и околоносовых пазух. 4. Врожденные аномалии развития глотки. 5. Аномалии развития гортани. <b>Практическая подготовка:</b> - осмотр пациентов детского возраста с наличием аномалий развития лор-органов. - изучение иллюстраций с аномалиями развития лор-органов в атласах	3      1
2	1	Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей.	1. Особенности клинической анатомии уха у детей. 2. Особенности клинической анатомии носа и околоносовых пазух у детей. 3. Особенности клинической анатомии глотки у детей. 4. Особенности клинической анатомии гортани у детей. 5. Физиология лимфоидного глоточного кольца у детей. 6. Жалобы пациента, объективные данные при инородных телах лор-органов у детей. 7. Особенности диагностики инородных тел лор-органов у детей. 8. Особенности лечения пациентов детского возраста с инородными телами лор-органов. <b>Практическая подготовка:</b> - осмотр пациентов детского возраста.	3                     1

			-оформление медицинского осмотра в амбулаторных картах и историях болезни. -чтение рентгенограмм с инородными телами лор-органов у детей и интерпретация данных.	
3	1	Заболевания ушей, глотки и гортани у детей.	1. Воспалительные заболевания наружного уха у детей. 2. Воспалительные заболевания среднего уха у детей. 3. Негнойные заболевания уха у детей. 4. Гипертрофия лимфоидного глоточного кольца у детей. 5. Воспалительные заболевания глотки у детей. 6. Острые и хронические ларингиты. 7. Стеноз гортани. <b>Практическая подготовка:</b> - осмотр пациентов детского возраста с заболеваниями уха, глотки и гортани. -оформление медицинского осмотра в амбулаторных картах и историях болезни -интерпретация лабораторных исследований -назначение лечения пациентам детского возраста с заболеваниями уха, глотки и гортани -исследование слуха камертонами (акуметрия). - опыт Ринне, Вебера, Швабаха, Фе-дериче, Желе -чтение тональных пороговых аудио-грамм. -оформление слухового паспорта и сделать выводы о состоянии слуховой функции. -описать КТ и рентгенограммы височных костей в укладках по Шюллеру, Майеру и Стенверсу).	3  1
4	1	Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.	1. Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей. 2. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух у детей. 3. Травмы носа у детей. 4. Ожоги и обморожения. 5. Осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух у детей. 6. Опухоли носа и околоносовых пазух у детей. <b>Практическая подготовка.</b> - осмотр пациентов детского возраста с заболеваниями носа и околоносовых пазух. -оформление медицинского осмотра в амбулаторных картах и историях болезни -описать КТ и рентгенограммы околоносовых пазух и костей носа. -интерпретация лабораторных исследований -назначение лечения пациентам детского возраста с заболеваниями носа и околоносовых пазух	3  1
5	1	Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте.	1. Хирургическое лечение врожденных аномалий развития носа и глотки у детей. 2. Хирургическое лечение гипертрофии лимфоидного глоточного кольца у детей. 3. Хирургическое лечение заболеваний уха у детей (кохлеарная имплантация, тимпанопластика, 4. Особенности трахеотомии у детей. <b>Практическая подготовка.</b> - изучение атласов по хирургии лор-органов у детей.	3  1

			-присутствие и ассистенция на операциях у детей.	
6	1	Зачетное занятие	Вопросы для собеседования, ситуационные задачи, прием практических навыков, тестовые задания	2
<b>Итого:</b>				<b>22</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Детская оториноларингология	-подготовка к занятию -подготовка к текущему контролю -подготовка к промежуточной аттестации	12
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>12</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>12</b>

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомильского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+

4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рамакришнана В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н, Исаупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

#### 4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"

2. Приказ Министерства Здравоохранения РФ от 9 апреля 2015 г. №178н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «сурдология-оториноларингология»».

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 12 ноября 2012 г. N 905н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю "оториноларингология".

5. Клинические рекомендации РФ 2021 г (Россия). Наружные отиты. «Хронический гнойный средний отит». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.

6. Клинические рекомендации «Острый средний отит». Министерство Здравоохранения РФ, 2016 г.

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательство "Медиа Сфера»: Журналы «Вестник оториноларингологии» и «Российская ринология»

<https://www.mediasphera.ru>

2. "Российский медицинский журнал"

<http://www.rmj.ru>

3. Журнал "Лечащий Врач"

<http://www.lvrach.ru/rub/11000048/>

4. Журнал "Медицинский совет"

<http://www.med-sovet.pro/jour/issue/archive>

5. Дайхес Н.А. Главный внештатный оториноларинголог Минздрав РФ

<http://glav-otolar.ru>

6. Первый медицинский канал

<http://www.1med.tv>

7. Информационный портал по оториноларингологии

<http://loronline.ru>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: видеозаписи, связанные с программой курса, компьютерные демонстрации, презентации, слайд-лекции, обучающие программы.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647,
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения: заполняем таблицу

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 819 г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер, мультимедиа (проектор, экран), наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус), №3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер телевизор Herper, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы. №3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус), №3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Herper наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.

		<p>№2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Негрет, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.</p> <p>№3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы</p>
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№1, 2, г. Киров, ул. Воровского, 42 (3 корпус), №3, г. Киров, ул. Дерендяева, 97.	<p>№1: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Негрет, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.</p> <p>№2: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, телевизор Негрет наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы.</p> <p>№3: специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), доска для ведения записей маркерами, компьютер, наборы учебно-наглядных пособий, нормативно-правовые документы</p>
помещения для самостоятельной работы	№414, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) Читальный зал, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по оториноларингологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Аномалии развития; Особенности заболеваний лор-органов и лечения в детском возрасте. Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются



вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области детской оториноларингологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, демонстрации тематических больных и использования наглядных пособий, отработки практических навыков на тренажерах, симуляторах центра манипуляционных навыков, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Аномалии развития лор-органов. Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей. Заболевания ушей, глотки и гортани у детей. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.

- семинар-дискуссия по темам: Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Детская оториноларингология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Детская оториноларингология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины, обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, оформляют истории болезни и представляют их на занятиях. Написание учебной истории болезни способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе собеседования, во время решения ситуационных задач, проверки практических навыков.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, решения ситуационных задач, проверки практических навыков.

Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

## **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеодоклады</li> <li>- семинары-форумы</li> <li>- веб-тренинги</li> <li>- видеозащита работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- работа по планам занятий</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю</li> </ul>
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконсультации</li> <li>- веб-консультации</li> <li>- консультации в чате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации-форумы (или консультации в чате)</li> <li>- консультации посредством образовательного сайта</li> </ul>
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные)</li> <li>- тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ</li> </ul>

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b>Категории обучающихся</b>	<b>Формы</b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа

С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### 8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

#### 2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра госпитальной хирургии  
**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Детская оториноларингология»**

Специальность 31.08.58. Оториноларингология  
Направленность программы – Оториноларингология  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Детская оториноларингология**

**Тема 1.1: Аномалии развития лор-органов**

**Цель:** развитие знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях аномалий развития лор-органов

**Задачи:**

1. Изучить этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения аномалий развития лор-органов

**Обучающийся должен знать:**

1. Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения аномалий развития лор-органов

**Обучающийся должен уметь:**

Диагностировать аномалии развития лор-органов у детей.

**Обучающийся должен владеть:**

навыками осмотра уха, глотки, носа у детей.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Эмбриология лор-органов.
2. Пороки развития уха.
3. Врожденные аномалии развития носа и околоносовых пазух.
4. Врожденные аномалии развития глотки.
5. Аномалии развития гортани.

**2. Практическая подготовка.**

- 2.1. Осмотр пациентов детского возраста с наличием аномалий развития лор-органов.
- 2.2. Изучение иллюстраций с аномалиями развития лор-органов в атласах

**3. Задания для групповой работы**

Овладение навыками отоскопии, риноскопии, фарингоскопии у детей.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Подготовить обзор научной литературы по теме.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	-----------



					ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомилевского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомилевского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+
4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришнана В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н, Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

**Тема 1.2: Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей.**

**Цель:** развитие знаний о клинической анатомии лор-органов в детском возрасте и инородных телах уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей.

**Задачи:**

1. Изучить клиническую анатомия лор-органов у детей.

2. Изучить этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения инородных тел уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей.
3. Обучить ординаторов навыкам рентгенологической диагностики инородных тел у детей.
4. Изучить методы лечения инородных тел уха носа, глотки, гортани и пищевода у детей.

**Обучающийся должен знать:**

1. Клиническую анатомию лор-органов у детей.
2. Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения инородных тел уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей.
3. Методы диагностики и лечения инородных тел уха, носа, глотки, гортани и пищевода у детей.

**Обучающийся должен уметь:**

1. Проводить отоскопию, фарингоскопию, риноскопию у детей.
2. Проводить диагностику инородных тел у детей
3. Проводить лечение инородных тел у детей.

**Обучающийся должен владеть:**

1. навыками чтения рентгенограмм и компьютерных томограмм пи инородных телах лор-органов у детей.
2. Навыками удаления инородных тел лор-органов у детей.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Особенности клинической анатомии уха у детей.
2. Особенности клинической анатомии носа и околоносовых пазух у детей.
3. Особенности клинической анатомии глотки у детей.
4. Особенности клинической анатомии гортани у детей.
5. Физиология лимфоидного глоточного кольца у детей.
6. Жалобы пациента, объективные данные при инородных телах лор-органов у детей.
7. Особенности диагностики инородных тел лор-органов у детей.
8. Особенности лечения пациентов детского возраста с инородными телами лор-органов.

**2. Практическая подготовка.**

- осмотр пациентов детского возраста.
- оформление медицинского осмотра в амбулаторных картах и историях болезни.
- чтение рентгенограмм с инородным телами лор-органов у детей и интерпретация данных.

**3. Задания для групповой работы**

Овладение навыками отоскопии, риноскопии, фарингоскопии у детей.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы ординаторов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Подготовить обзор научной литературы по теме.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+

2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомильского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+
4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришнана В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н, Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

### Тема 1.3. Заболевания ушей, глотки и гортани у детей.

**Цель:** развитие знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах исследования и лечения заболеваний ушей, глотки и гортани у детей.

**Задачи:**

1. Обучить ординаторов проведению диф. диагностики заболеваний ушей, глотки и гортани у детей
2. Изучить воспалительные заболевания наружного уха у детей.
3. Изучить воспалительные заболевания среднего уха у детей.
4. Изучить заболевания уха у детей.
5. Изучить гипертрофия лимфоидного глоточного кольца у детей.
6. Изучить воспалительные заболевания глотки у детей.
7. Изучить острые и хронические ларингиты.

8. Изучить стеноз гортани.

**Обучающийся должен знать:**

1. Этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения заболеваний ушей, глотки и гортани у детей.

**Обучающийся должен уметь:** проводить диф. диагностику заболеваний ушей, глотки и гортани у детей, назначать лечение, вести медицинскую документацию.

**Обучающийся должен владеть:** навыками отоскопии, фарингоскопии, ларингоскопии.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Воспалительные заболевания наружного уха у детей.
2. Воспалительные заболевания среднего уха у детей.
3. Негнойные заболевания уха у детей.
4. Гипертрофия лимфоидного глоточного кольца у детей.
5. Воспалительные заболевания глотки у детей.
6. Острые и хронические ларингиты.
7. Стеноз гортани.

**2. Практическая подготовка.**

- осмотр пациентов детского возраста с заболеваниями уха, глотки и гортани.
- оформление медицинского осмотра в амбулаторных картах и историях болезни
- интерпретация лабораторных исследований
- назначение лечения пациентам детского возраста с заболеваниями уха, глотки и гортани
- исследование слуха камертонами (акуметрия).
- опыт Ринне, Вебера, Швабаха, Фе-дериче, Желе
- чтение тональных пороговых аудиограмм.
- оформление слухового паспорта и сделать выводы о состоянии слуховой функции.
- описать КТ и рентгенограммы височных костей в укладках по Шюллеру, Майеру и Стенверсу).

**3. Задания для групповой работы**

Овладение навыками отоскопии, фарингоскопии, ларингоскопии.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить обзор научной литературы по теме.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология.	Пискунов Г.З.,	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

	Руководство для врачей	Пискунов С.З.			
--	------------------------	---------------	--	--	--

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомильского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+
4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришнана В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н, Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

**Тема 1.4. Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.**

**Цель:** развитие знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях, методах исследования и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух у детей.

**Задачи:**

1. Изучить острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей.
2. Изучит хронические заболевания носа и околоносовых пазух у детей.
3. Изучить травмы носа у детей.
4. Изучить ожоги и обморожения.
5. Изучить осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух у детей.
6. Изучить опухоли носа и околоносовых пазух у детей.

**Обучающийся должен знать:**

1. Этиологию, патогенез, клинические проявления, методы диагностики и лечения заболеваний носа и околоносовых пазух у детей.

**Обучающийся должен уметь:**

1. Проводить диф. диагностику заболеваний носа и околоносовых пазух у детей.
2. Выбрать правильную тактику лечения заболеваний носа и околоносовых пазух у детей.

**Обучающийся должен владеть:** навыками риноскопии, чтения рентгенограмм и компьютерных томограмм носа и околоносовых пазух.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:****1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей.
2. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух у детей.
3. Травмы носа у детей.
4. Ожоги и обморожения.
5. Осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух у детей.
6. Опухоли носа и околоносовых пазух у детей.

**2. Практическая подготовка.**

- осмотр пациентов детского возраста с заболеваниями носа и околоносовых пазух.
- оформление медицинского осмотра в амбулаторных картах и историях болезни
- описать КТ и рентгенограммы околоносовых пазух и костей носа.
- интерпретация лабораторных исследований
- назначение лечения пациентам детского возраста с заболеваниями носа и околоносовых пазух

**3. Задания для групповой работы**

Овладение навыками чтения рентгенограмм носа и околоносовых пазух у детей.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Подготовить обзор научной литературы по теме.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомильского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по	Пальчун В.Т.,	ГЭОТАР-	-	+

	очаговой инфекции в оториноларингологии.	Крюков А.И., Магомедов М.М.	Медиа", 2015. – 224 с.		
4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришнана В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н, Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

### **Тема 1.5. Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте.**

**Цель:** развитие знаний о методах хирургического лечения лор-органов у детей.

**Задачи:**

1. Изучить хирургическое лечение врожденных аномалий развития носа и глотки у детей.
2. Изучить хирургическое лечение гипертрофии лимфоидного глоточного кольца у детей.
3. Изучить хирургическое лечение заболеваний уха у детей (кохлеарная имплантация, тимпанопластика,
4. Изучить особенности трахеотомии у детей.

**Обучающийся должен знать:**

1. Методы и технику хирургического лечения лор-органов у детей.

**Обучающийся должен уметь:**

1. Выбрать правильную метод и технику хирургического лечения лор-органов у детей.

**Обучающийся должен владеть:**

1. Навыками выбора предпочтительного метода хирургического лечения лор-заболеваний у детей.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Хирургическое лечение врожденных аномалий развития носа и глотки у детей.
2. Хирургическое лечение гипертрофии лимфоидного глоточного кольца у детей.
3. Хирургическое лечение заболеваний уха у детей (кохлеарная имплантация, тимпанопластика,
4. Особенности трахеотомии у детей.

**2. Практическая подготовка.**

- изучение атласов по хирургии лор-органов у детей.
- присутствие и ассистенция на операциях у детей.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Подготовить обзор научной литературы по теме.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомильского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+
4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришнана В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н, Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

**Тема 1.6. Зачетное занятие.**

**Цель:** проверить знания, умения и навыки по детской оториноларингологии.

**Задачи:**

1. Проверить знания обучающегося по теме: Аномалии развития лор-органов



2. Проверить знания обучающегося по теме: Особенности клинической анатомии лор-органов в детском возрасте. Инородные тела уха, носа, глотки, гортани, пищевода у детей.
3. Проверить знания обучающегося по теме: Заболевания ушей, глотки и гортани у детей.
4. Проверить знания обучающегося по теме: Заболевания носа и околоносовых пазух у детей.
5. Проверить знания обучающегося по теме: Особенности хирургии лор-органов в детском возрасте.

**Обучающийся должен знать:** Этиологию, клинические проявления, патогенез, методы диагностики лечения лор-заболеваний у детей.

**Обучающийся должен уметь:** проводить диагностику и лечение лор-заболеваний у детей.

**Обучающийся должен владеть:** навыками осмотра лор-органов в детском возрасте, навыками медицинских манипуляций при заболеваниях лор-органов у детей.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б
2. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б
3. **Практические навыки** – примерные задания представлены в приложении Б
4. **Написание истории болезни** – примерные задания представлены в приложении Б

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
	Оториноларингология: национальное руководство	Под ред. В.Т. Пальчуна	2-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 1024 с. — (Серия «Национальные руководства»).	2	+
2	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание	Под ред. М.Р. Богомилевского, В.Р. Чистяковой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 544 с.: ил	2	+
3	Клиническая ринология. Руководство для врачей	Пискунов Г.З., Пискунов С.З.	М., МИА, 2015 – 559 с.	2	-

Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Атлас ЛОР-заболеваний / Под ред. М.Р. Богомилевского	Булл Т.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	2	-
2	Болезни уха, горла и носа. Пер. с английского.	Бербом Х., Кашке О., Навка Т., Свивт Э.	М.: МЕДпресс-информ, 2022. – 776 с	2	-
3	Руководство по очаговой инфекции в оториноларингологии.	Пальчун В.Т., Крюков А.И., Магомедов М.М.	ГЭОТАР-Медиа", 2015. – 224 с.	-	+

4	Сенсоневральная тугоухость: этиология, клиника, диагностика, реабилитация.	Храбриков А.Н, Шмакова Л.В.	Киров, 2014.- 90 с.	10	+
5	Полипозный риносинусит	Пискунов Г.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — 96 с.	-	+
6	Оториноларингология. Теория и практика	Скоулз М.А., Рама кришнана В.Р.	ГЭОТАР-Медиа 2018, 704 с.	1	-
7	Хронический тонзиллит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Учебное пособие.	Храбриков А.Н,Исупова Е.С..	Киров, 2014.- 87 с.	10	+
8	Опухоли головы и шеи. Клиническое руководство	Пачес А.И.	Медицина, 2000	1	-

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра Госпитальной хирургии**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Детская оториноларингология»**

Специальность 31.08.58. Оториноларингология  
Направленность программы – Оториноларингология  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-2. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с целью установления диагноза						
ИД ПК 2.1. Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа						
Знать	Фрагментарное знание общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявлений и исходов универсальных патологических процессов, нарушений функций ЛОР органов	Общие, но не структурированные знания общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявлений и исходов универсальных патологических процессов, нарушений функций ЛОР органов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявлений и исходов универсальных патологических процессов, нарушений функций ЛОР органов	Сформированные систематические знания общих принципов протекания патологических процессов, основных механизмов развития, проявлений и исходов универсальных патологических процессов, нарушений функций ЛОР органов	Устный опрос	Тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить	В целом успешное, но систематически осуществляемое умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни,	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести	Сформированное умение собрать жалобы и данные анамнезов болезни и жизни, провести опрос ЛОР пациента, определить	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач

	показания для лабораторного и инструментального исследования Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	провести опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	опрос ЛОР пациента, определить показания для лабораторного и инструментального исследования Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих	показания для лабораторного и инструментального исследования Синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих		
Владеть	Фрагментарное применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, - методов соотношения симптомом с соматическим и психическим состоянием	В целом успешное, но систематическое применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, - методами соотношения симптомом с соматическим и психическим состоянием	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, - методами соотношения симптомом с соматическим и психическим состоянием	Успешное и систематическое применение навыков расспроса и наблюдения пациентов, в том числе с психическими расстройствами; - методами оценки анамнестических сведений пациентов, - методами соотношения симптомом с соматическим и психическим состоянием	Прием практических навыков	Прием практических навыков
ИД ПК 2.2. Проводит осмотр пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа. Обеспечивает безопасность диагностических манипуляций						
Знать	Фрагментарные знания функциональных основных болезней и патологических процессов ЛОР органов, их причин, основных механизмов развития, проявления и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций носа, горла, уха	Общие, но не структурированные знания функциональных основных болезней и патологических процессов ЛОР органов, их причин, основных механизмов развития, проявления и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций носа, горла, уха	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания функциональных основных болезней и патологических процессов ЛОР органов, их причин, основных механизмов развития, проявления и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций носа, горла, уха	Сформированные систематические знания функциональных основных болезней и патологических процессов ЛОР органов, их причин, основных механизмов развития, проявления и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций носа, горла, уха	Устный опрос	Тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики	В целом успешное, но систематически осуществляемое умение проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением	Сформированные умения проводить общий и локальный осмотр ЛОР пациента с применением эндоскопических методов диагностики	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач

	(отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	эндоскопических методов диагностики (отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи	(отоскопия, риноскопия, мезофарингоскопия и т.д.), оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания медицинской помощи		
Владеть	Фрагментарное применение методов физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Успешное и систематическое применение навыков физикального обследования и дополнительной диагностики; способности анализировать клинико-инструментальные данные с целью выявления заболевания	Прием практических навыков	Прием практических навыков
<b>ИД ПК 2.3. Формулирует предварительный диагноз и составляет план лабораторных и инструментальных обследований пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа</b>						
Знать	Фрагментарные знания классификации заболеваний ЛОР-органов в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, наиболее распространенных заболеваний ЛОР органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критериев диагноза различных заболеваний уха, горла и носа; современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных	Общие, но не структурированные знания классификации заболеваний ЛОР-органов в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, наиболее распространенных заболеваний ЛОР органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критериев диагноза различных заболеваний уха, горла и носа; современных методов клинического, лабораторного,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классификации заболеваний ЛОР-органов в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, наиболее распространенных заболеваний ЛОР органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критериев диагноза различных заболеваний уха, горла и носа; современных методов клинического,	Сформированные систематические знания классификации заболеваний ЛОР-органов в соответствии с Международной статистической болезнью и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, наиболее распространенных заболеваний ЛОР органов, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; критериев диагноза различных заболеваний уха, горла и носа; современных методов клинического, лабораторного,	Устный опрос	Тест, собеседование

	(включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).	инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику).		
Уметь	Частично освоенное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей, определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей, определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей, определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза	Сформированное умение анализировать клинические, лабораторные и функциональные показатели жизнедеятельности здорового и больного организма с учетом возрастных особенностей, определять функциональные, лабораторные признаки основных патологических процессов и состояний уха, горла и носа, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного диагноза	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное владение алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыками составления плана диагностических мероприятий для уточнения диагноза в	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыков составления плана диагностических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, навыков составления плана диагностических	Успешное и систематическое владение алгоритмом постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного, инструментального обследования пациентов; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики. Навыками составления плана диагностических мероприятий для	Прием практических навыков	Прием практических навыков

	соответствие с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	мероприятий для уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза	уточнения диагноза в соответствии с установленными стандартами; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных и специфических методов диагностики, формулировки клинического диагноза		
ИД ПК 2.4. Направляет пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						
Знать	Фрагментарные знания показаний для направления ЛОР-пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания показаний для направления ЛОР-пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания показаний для направления ЛОР-пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные систематические знания показаний для направления ЛОР-пациента на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Устный опрос	Тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение заполнять направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение заполнять направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения заполнять направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам	Сформированное умение заполнять направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное владение современной техникой оформления и ведения	В целом успешное, но не систематическое владение современной техникой	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы владения современной техникой	Успешное и систематическое владение современной техникой оформления и	Прием практических навыков	Прием практических навыков

	медицинской документации. Способностью написать направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	техникой оформления и ведения медицинской документации. Способностью написать направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного	ведения медицинской документации. Способностью написать направление на лабораторное, инструментальное обследование, на консультацию к врачам-специалистам, карту амбулаторного и стационарного больного		
<b>ИД ПК 2.5. Устанавливает диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</b>						
Знать	Фрагментарные знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Общие, но не структурированные знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Сформированные систематические знания особенностей постановки диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Устный опрос	Тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Сформированные умения поставить предварительный и окончательный диагноз, с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), наметить объем необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное владение навыками постановки диагноза на основании результатов	В целом успешное, но не систематическое владение навыками постановки диагноза на	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками постановки	Успешное и систематическое владение навыками постановки диагноза на основании	Прием практических навыков	Прием практических навыков



	биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом	результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии ЛОР органов и организма в целом		
ПК-3. Способен назначать лечение пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и контролировать его эффективность и безопасность						
ИД ПК 3.1. Разрабатывает план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						
Знать	Фрагментарные знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств немедикаментозного с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Общие, но не структурированные знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств немедикаментозного с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств немедикаментозного с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированные систематические знания современных этиотропных, патогенетических и симптоматических средств лечения больных; профилактических мероприятий и средств немедикаментозного с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	Устный опрос	Тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с	Сформированное умение разрабатывать план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач

	оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи		
Владеть	Фрагментарное применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но систематическое применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Успешное и систематическое применение навыков пользования планом лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Прием практических навыков	Прием практических навыков
ИД ПК 3.2. Назначает лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						
Знать	Фрагментарные знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм ЛОР заболеваний: принципы терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского возраста, психических	Общие, но не структурированные знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм ЛОР заболеваний: принципы терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского возраста,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм ЛОР заболеваний: принципы терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний	Сформированные и систематические знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм ЛОР заболеваний: принципы терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского	Устный опрос	Тест, собеседование

	расстройств, особенности лечения больных с формами туберкулеза ЛОР органов	психических расстройств, особенности лечения больных с формами туберкулеза ЛОР органов	детского возраста, психических расстройств, особенности лечения больных с формами туберкулеза ЛОР органов	возраста, психических расстройств, особенности лечения больных с формами туберкулеза ЛОР органов		
Уметь	Частично освоенное умение составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Сформировано умение составить план назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное владение навыками применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	В целом успешное, но систематическое владение навыками применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	Успешное и систематическое владение навыками применения лекарственных средств, медицинских изделий и лечебного питания при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний ЛОР органов	Прием практических навыков	Прием практических навыков
ИД ПК 3.3. Оценивает эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа						
Знать	Фрагментарные знания основ применения антибактериальных,	Общие, но не структурированные знания основ применения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основы	Сформированные систематические знания основ применения	Устный опрос	Тест, собеседование

	противовирусных и биологических препаратов; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; основ обоснования принципы патогенетической терапии наиболее распространенных ЛОР заболеваний	антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; основ обоснования принципы патогенетической терапии наиболее распространенных ЛОР заболеваний	применения антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; основ обоснования принципы патогенетической терапии наиболее распространенных ЛОР заболеваний	антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения; основ обоснования принципы патогенетической терапии наиболее распространенных ЛОР заболеваний		
Уметь	Частично освоенное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Сформированное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное владение алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	В целом успешное, но не систематическое владение алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	Успешное и систематическое владение алгоритмом выполнения основных лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях. Осуществлять противошоковые мероприятия; принципами назначения адекватного лечения больных различного возраста	Прием практических навыков	Прием практических навыков
ИД ПК 3.4. Назначает немедикаментозное лечение: физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, лечебную физкультуру, гирудотерапию пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи						

Знать	Фрагментарные знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний: принципов терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского возраста, психических расстройств, особенностей лечения больных с различными формами туберкулеза	Общие, но не структурированные знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний: принципов терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского возраста, психических расстройств, особенностей лечения больных с различными формами туберкулеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний: принципов терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского возраста, психических расстройств, особенностей лечения больных с различными формами туберкулеза	Сформированные систематические знания стандартов и протоколов при лечении различных нозологических форм заболеваний: принципов терапии неотложных состояний, требующих экстренной госпитализации и применения методов интенсивной терапии, заболеваний детского возраста, психических расстройств, особенностей лечения больных с различными формами туберкулеза	Устный опрос	Тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Сформированное умение оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения. Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач

Владеть	Фрагментарное владение навыками применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешное, но систематическое владение навыками применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Успешное и систематическое владение навыками применения немедикаментозных средств при лечении, реабилитации и профилактики различных заболеваний и патологических состояний	Прием практических навыков	Прием практических навыков
ИД ПК 3.5. Выполняет отдельные этапы или хирургические вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты						
Знать	Фрагментарные знания основ анатомии, физиологии ЛОР органов, основ патогенеза ЛОР заболеваний	Общие, но не структурированные знания основ анатомии, физиологии ЛОР органов, основ патогенеза ЛОР заболеваний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ анатомии, физиологии ЛОР органов, основ патогенеза ЛОР заболеваний	Сформированные систематические знания основ анатомии, физиологии ЛОР органов, основ патогенеза ЛОР заболеваний	Устный опрос	Тест, беседа
Уметь	Частично освоенное умение анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах	Сформированное умение анализировать отдельные виды хирургических вмешательств на ЛОР органах	Решение ситуационных задач	Прием практических навыков, решение ситуационных задач
Владеть	Фрагментарное владение навыками выполнения отдельных этапов или хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	В целом успешное, но не систематическое владение навыками выполнения отдельных этапов или хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками выполнения отдельных этапов или хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	Успешное и систематическое владение навыками выполнения отдельных этапов или хирургического вмешательства пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа и оценивает их результаты	Прием практических навыков	Прием практических навыков

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<b>Код компетенции</b>	<b>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</b>
------------------------	---

<p><b>ПК-2</b></p>	<p><b>Примерные вопросы зачетного собеседования, собеседования текущего контроля: (с № 1 по № 15) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмбриология лор-органов.</li> <li>2. Пороки развития уха.</li> <li>3. Врожденные аномалии развития носа и околоносовых пазух.</li> <li>4. Врожденные аномалии развития глотки.</li> <li>5. Аномалии развития гортани.</li> <li>6. Особенности клинической анатомии уха у детей.</li> <li>7. Особенности клинической анатомии носа и околоносовых пазух у детей.</li> <li>8. Особенности клинической анатомии глотки у детей.</li> <li>9. Особенности клинической анатомии гортани у детей.</li> <li>10. Физиология лимфоидного глоточного кольца у детей.</li> <li>11. Жалобы пациента, объективные данные при инородных телах лор-органов у детей.</li> <li>12. Особенности диагностики инородных тел лор-органов у детей.</li> <li>13. Особенности лечения пациентов детского возраста с инородными телами лор-органов.</li> <li>14. Воспалительные заболевания наружного уха у детей.</li> <li>15. Воспалительные заболевания среднего уха у детей.</li> </ol>
	<p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <p>1. В КАКОЙ ВЕНОЗНЫЙ СИНУС ТВЕРДОЙ МОЗГОВОЙ ОБОЛОЧКИ ВОЗМОЖЕН ГЕМАТОГЕННЫЙ ПЕРЕНОС ИНФЕКЦИИ ПРИ ФУРУНКУЛЕ ОБЛАСТИ НОСОГУБНОЙ СКЛАДКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) кавернозный синус;*</li> <li>б) нижний сагиттальный синус;</li> <li>в) сигмовидный синус;</li> <li>г) большой каменистый синус</li> </ol> <p>2) ОКОЛОНОСОВЫЕ ПАЗУХИ НОСА РАСПОЛОЖЕНЫ В ТОЛЩЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КОСТЕЙ, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) лобная кость</li> <li>б) клиновидная кость</li> <li>в) верхнечелюстная кость</li> <li>г) небная кость*</li> <li>д) решетчатая кость</li> </ol> <p>3) НАЗОВИТЕ ИНСТРУМЕНТ, КОТОРЫЙ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ТРАХЕАЛЬНОЙ РАНЫ ВО ВРЕМЯ ТРАХЕОСТОМИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Кусачки Listons для проволоки</li> <li>б) Кусачки Дальгрена</li> <li>в) Труссо трахеорасширитель*</li> <li>г) Крючки с одним зубцом</li> <li>д) Зажим Доглиотти-Вишневого</li> </ol> <p>4). СРЕДИ БАКТЕРИАЛЬНЫХ ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ТОНЗИЛЛОФАРИНГИТА ОСНОВНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) В-гемолитический стрептококк группы А*</li> <li>б) стафилококк</li> <li>в) пневмококк</li> <li>г) синегнойная палочка</li> </ol>

5) ПО ОТНОШЕНИЮ К КАКОМУ АНАТОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РАЗЛИЧАЮТ ВЕРХнюю, СРЕДнюю И НИЖнюю ТРАХЕОСТОМЫ:

- а) по отношению к перстневидному хрящу
- б) в отношении щитовидного хряща
- в) с точки зрения подъязычной кости
- г) по отношению к перешейку щитовидной железы\*
- д) по отношению к трахеальным кольцам – верхний, средний, нижний

6) ОТОГЕННЫЙ СЕПСИС ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ:

- а) тромбоз сигмовидного синуса\*
- б) повреждения височной кости
- в) серозного лабиринтита
- г) обострения хронического гнойного мезотимпанита

7) ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГНОЙНОМ ЭПИТИМПАНИТЕ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ ПЕРФОРАЦИЯ БАРАБАННОЙ ПЕРЕПОНКИ:

- а) в pars tensa барабанной перепонки
- б) в расслабленной части барабанной перепонки\*
- в) в pars tensa и pars flaccida барабанной перепонки

8) ПРИ ОСТРОМ ГНОЙНОМ СРЕДНЕМ ОТИТЕ ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ ЗВУКА ПРОИСХОДИТ ВО ВРЕМЯ ОПЫТА КАМЕРТОНА ВЕБЕРА:

- а) в здоровом ухе
- б) в больном ухе
- \* в) не происходит

9) ПРИ НОСОВЫХ КРОВОТЕЧЕНИЯХ ИЗ ПЕРЕДНИХ ОТДЕЛОВ НОСА НА ФОНЕ ГИПЕРТОНИЧЕСКОГО КРИЗА НЕОБХОДИМО:

- а) выполнить переднюю тампонаду носа и назначить гипотензивную терапию\*
- б) выполнить переднюю тампонаду носа
- в) выполнить заднюю тампонаду носа
- г) переведите пациента в горизонтальное положение

10) ПУНКЦИЯ ВЕРХНЕЧЕЛЮСТНОЙ ПАЗУХИ В ТИПИЧНОМ СЛУЧАЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ЧЕРЕЗ:

- а) нижний носовой ход\*
- б) естественное созвездие
- в) средний носовой ход

11) ПРИ IV СТАДИИ СТЕНОЗА ГОРТАНИ ПОКАЗАНО:

- а) медикаментозное лечение;
- б) интубация трахеи;
- в) коникотомия\*

12) ТИПИЧНЫЙ СПОСОБ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИЗ НОСОГЛОТКИ В СРЕДНЕЕ УХО:

- а) через хоаны;
- б) через сосцевидную пещеру;
- в) через слуховую трубу\*
- г) через внутренний слуховой проход

13) ОБЩЕЕ ВОСПАЛЕНИЕ ВСЕХ ПРИДАТОЧНЫХ ПАЗУХ НОСА НАЗЫВАЕТСЯ:



- а) пансинусит\*
- б) обострение хронического синусита
- в) сфеноидит
- г) острый синусит

14) НАЗОВИТЕ СИНУС ТВЕРДОЙ МОЗГОВОЙ ОБОЛОЧКИ, КОТОРЫЙ МОЖЕТ БЫТЬ ПОВРЕЖДЕН ПРИ ТРЕПАНАЦИИ СОСЦЕВИДНОГО ОТРОСТКА:

- а) сагиттальный;
- б) кавернозный;
- в) сигмовидный\*
- г) большой скалистый;
- д) прямой

15) ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ЛИМФОИДНОГО ГЛОТОЧНОГО КОЛЬЦА ВЕДУЩИМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) эпи-, мезо- и гипофарингоскопия\*
- б) рентгенография;
- в) ортопантограмма;
- г) ультразвуковое сканирование

16) АДЕКВАТНЫМИ СТИМУЛАМИ РЕЦЕПТОРА АМПУЛЯРНОГО ЛАБИРИНТА ЯВЛЯЮТСЯ:

- а) угловое ускорение\*
- б) прямолинейное ускорение;
- в) гравитация

17) В КАКОМ ОБЪЕМЕ ПОКАЗАНО ХИРУРГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО ПАЦИЕНТУ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ ОТИТОМ, ОСЛОЖНЕННЫМ МЕНИНГИТОМ?

- а) радикальная операция на среднем ухе;
- б) расширенная антромастодотомия;
- в) расширенная радикальная хирургия\*
- г) антромастодотомия

18) ПРИ КАКОЙ ФОРМЕ ХРОНИЧЕСКОГО ГНОЙНОГО СРЕДНЕГО ОТИТА ЧАЩЕ РАЗВИВАЮТСЯ ОТОГЕННЫЕ ВНУТРИЧЕРЕПНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ?

- а) мезотимпанит;
- б) эптитимпанит\*

19) КОМПЕНСИРОВАННАЯ ФОРМА ХРОНИЧЕСКОГО ТОНЗИЛЛИТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- а) острый тонзиллит 1-3 раза в год\*
- б) острый тонзиллит 5-7 раз в год;
- в) отсутствие острого тонзиллита

20) В ПАТОГЕНЕЗЕ ОТОСКЛЕРОЗА ВЕДУЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ:

- а) атеросклероз сосудов головного мозга;
- б) астено-вегетативный синдром;
- в) анкилоз подножной пластинки стремени;\*
- г) гнойное воспаление

**2 уровень:**

1. Установите правильную последовательность:

Алгоритм диагностики инородного тела пищевода включает в себя:

1. мезофарингоскопия
2. рентгенография шеи в боковой проекции по Земцову
3. непрямая гипофарингоскопия
4. рентген грудной клетки
5. контрастная ангиография пищевода
6. эзофагоскопия

Ответ: 1,3,2,4,5,6

2. Установите соответствие:

1. сравнение продолжительности восприятия звука камертоном С128 по костной и воздушной проводимости А. Опыт Желле

2. сравнение продолжительности восприятия костной тканью проводимости от сосцевидного отростка и проводимости от козелка В. Опыт Федеричи

3. выполняется для определения подвижности стремени Б. Опыт Ринне

4. измерение продолжительности восприятия звука через кость Г. Опыт Швабаха  
Д. Опыт Вебера

Ответ: 1-А,2-Б,3-В,4-Г

3. Распределите внутренние мышцы гортани в соответствии с функциональными мышцами:

(1) мышцы, расширяющие просвет гортани [1] парная задняя перстневидная мышца

(2) мышцы, которые сужают просвет гортани [2] парная латеральная перстневидная мышца; непарная поперечная черпаловидная мышца и парная косая черпаловидная мышца

(3) мышцы, растягивающие голосовые складки [3] перстневидные мышцы

(4) мышцы, опускающие надгортанник [4] черпало-надгортанная мышца

Ответ: 1-1,2-2,3-3,4-4.

### 3 уровень:

#### Задача 1.

Пациент, 14 лет, жалуется на боль в левом ухе и гной из него в течение 2 недель. Общее состояние резко ухудшилось, температура тела повысилась до 39,5°C, появилась сильная головная боль, преимущественно со стороны уха пациента, усиление шума в ухе, снижение слуха. Пациент болен уже около 3 недель. После насморка появилась боль в ухе, температура поднялась до 38,5°C, начались гнойные выделения из уха.

Пациент принимал кларитромицин внутрь, и температура упала, но выделения продолжались. Пациент обратился в областную больницу.

Объективно: на фотографии видна внешняя часть уха (см. фото).

Наружный слуховой проход заполнен гноем, после его очистки видна гиперемизованная барабанная перепонка, а в задне-нижней части наблюдается пульсирующий рефлекс. Задне-верхняя стенка наружного слухового прохода свисает.

Вопросы:

1. Опишите данные обследования левого уха снаружи.

А) Отек, инфильтрация, гиперемия кожи уха\*.

Б) Вишачие уши, оттопыренное левое ухо

В) Отек, инфильтрация, гиперемия кожи области уха, сглаженность ушной складки.

2. Поставьте диагноз. О каком осложнении среднего отита вы можете думать?

А) Острый диффузный наружный отит. Осложнения: перифокальное воспаление

кожи в области уха.  
 Б) Острый левосторонний средний отит в стадии выполнения. Осложнения: реактивная припухлость за ухом.  
 В) Острый левосторонний гнойный средний отит в стадии перфорации. Осложнения: мастоидит, субпериостальный абсцесс\*.  
 3. *Какие дополнительные методы обследования могут потребоваться?*  
 а) Пальпация и перкуссия сосцевидного отростка, рентгенологическое исследование височной кости или МСКТ, диагностическая пункция в передней области; мазок на флору и чувствительность к антибиотикам из уха\*.  
 Б) Парацентез опухоли за ухом, анализ крови на сахар.  
 В) Мазок из области уха; консультация невролога, дерматолога, инфекциониста.  
 4. *Определитесь с терапевтической тактикой в данном случае.*  
 А) Парацентез барабанной перепонки. В левое ухо – турунда с раствором ципрофлоксацина после промывания слухового прохода фурациллином; возможно лечение в домашних условиях.  
 Б) Госпитализация в инфекционное отделение; парацентез абсцесса в ухе  
 В) Госпитализация в ЛОР–отделение, цефалоспорины - парентерально, в возрастной дозировке, экстренная антротомия, вскрытие поднадкостничного абсцесса\*.

#### Задача 2.

Пациент, 12 лет, жалуется на болезненную припухлость левой ушной раковины после получения спортивной травмы 2 дня назад.  
 Объективно мы можем наблюдать кожное образование, неизменное по цвету, в верхней трети левого ушного раковины. Объективно: При пальпации можно наблюдать флюктуацию (см. фото). Барабанная перепонка также не изменена. Пациент может слышать шепотную речь на расстоянии 6 м от обеих ушей. Другие ЛОР органы не изменены.

Вопросы:

1. *Опишите объективную картину при осмотре уха.*

А) Выпячивание в верхней трети левой ушной раковины с флюктуацией, кожа над ним не изменена.  
 Б) Опухолевидное образование консистенции мягких тканей в верхней трети ушной раковины\*.

В) Нагноившаяся атерома ушной раковины

2. *Поставьте предварительный диагноз?*

А) Нагноившаяся атерома левого уха

Б) Опухоль левого уха

В) Отогематома левого уха\*

3. *Определитесь с терапевтической тактикой в данном случае?*

А) Пункция и аспирация гематомы, наложение давящего компресса\*.

Б) Хирургическое лечение (операция), чтобы избежать атеромы уха.

В) Биопсия и лечение у онколога

#### Тестовые задания открытого типа

1. С чем граничит нижняя стенка наружного слухового прохода? (с околоушной слюной железой)

2. В верхний носовой ход открываются какие отверстия? (соустья задних клеток решетчатого лабиринта и основной пазухи)

3. Каково в норме соотношение костной и воздушной проводимости? (воздушная проводимость в 2 раза больше костной)

4. Каковы отличия слуховой трубы у ребёнка по сравнению со взрослым? (она короче и шире)

5. На каком уровне следует рассекать трахею при верхней трахеотомии у детей? (на уровне 2-3 колец трахеи).
6. Какое анатомическое образование рассекают при коникотомии? (перстне-щитовидную связку)
7. Какие стадии выделяют в стенозе гортани? (1-4 стадии)
8. Какое заболевание гортани развивается преимущественно в детском возрасте? (Ложный круп)
9. Какой преимущественный метод лечения больного с рецидивирующей паратонзиллярным абсцессом? (абсцестонзиллэктомия)
10. Что такое симптом Градениго? (это поражение тройничного и отводящего нерва, вследствие гнойного среднего отита)

### **Примерные ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

Пациент, 10 лет, обратился к ЛОР-врачу с жалобами на заложенность носа, чихание и выделения из носа прозрачной водянистой жидкости. Согласно жалобам пациентки, выделения из носа появились сегодня. Накануне была сухость в носу. Температура тела составляет 37,2°C. При передней риноскопии: слизистая оболочка гиперемирована, инъецирована, влажная, по дну носа имеется серозный секрет.

Вопросы:

1. Поставьте диагноз.
2. Определите тактику лечения?

Ответ: 1-острый ринит секреторная стадия, 2-орошение полости носа раствором хлорида 0,9%, антибактериальные спреи в нос, деконгестанты, физиолечение.

#### **Задача 2**

Пациент, 15 лет, жалуется на слизисто-гнойный насморк, заложенность носа, головную боль, чувство тяжести в правой щеке. Вышеуказанные жалобы сохранялись в течение 2 недель после перенесенного острого респираторного заболевания. Самолечение клавулан+ амоксициллином в течение 5 дней прошло безрезультатно. Пальпация передней стенки правой верхнечелюстной пазухи болезненна. При передней риноскопии слизистая оболочка носовых раковин гиперемирована, отечна, в среднем носовом проходе имеется слизисто-гнойный секрет.

Вопросы:

1. Укажите дополнительные методы исследования?
2. Поставить предварительный диагноз?

Ответ: 1- РГ ППН или КТ ППН, посев отделяемого на флору и чувствительность к антибактериальным препаратам, 2- Острый правосторонний гайморит.

#### **Задача 3**

Пациент К., 18 лет, жалуется на деформацию носа справа. Анамнез: травма была нанесена ударом кулаком по носу. При осмотре и пальпации наружного носа была зарегистрирована болезненная припухлость тканей в области повреждения, вызванная крепитацией костных отломков.

Вопросы.

1. Поставить диагноз?
2. Определитесь с терапевтической тактикой в данном случае.

Ответ: 1- Деформация наружного носа. Перелом костей носа. 2 – репозиция костей носа, симптоматическая терапия (обезболивающие и жаропонижающие, гемостатические препараты)

	<p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</li> <li>2. Владение основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи.</li> <li>3. Осуществлять противошоковые мероприятия.</li> <li>4. Владеть навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.</li> </ol>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p><b>Примерные вопросы зачетного собеседования, собеседования текущего контроля: (с № 16 по № 30) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Негнойные заболевания уха у детей.</li> <li>17. Гипертрофия лимфоидного глоточного кольца у детей.</li> <li>18. Воспалительные заболевания глотки у детей.</li> <li>19. Острые и хронические ларингиты.</li> <li>20. Стеноз гортани.</li> <li>21. Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей.</li> <li>22. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух у детей.</li> <li>23. Травмы носа у детей.</li> <li>24. Ожоги и обморожения.</li> <li>25. Осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух у детей.</li> <li>26. Опухоли носа и околоносовых пазух у детей.</li> <li>27. Хирургическое лечение врожденных аномалий развития носа и глотки у детей.</li> <li>28. Хирургическое лечение гипертрофии лимфоидного глоточного кольца у детей.</li> <li>29. Хирургическое лечение заболеваний уха у детей (кохлеарная имплантация, тимпанопластика).</li> <li>30. Особенности трахеотомии у детей.</li> </ol>
	<p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ПО ОТНОШЕНИЮ К КАКОМУ АНАТОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ РАЗЛИЧАЮТ ВЕРХнюю, СРЕДнюю И НИЖнюю ТРАХЕОСТОМЫ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) по отношению к перстневидному хрящу</li> <li>б) в отношении щитовидного хряща</li> <li>в) с точки зрения подъязычной кости</li> <li>г) по отношению к перешейку щитовидной железы*</li> <li>д) по отношению к трахеальным кольцам – верхний, средний, нижний</li> </ol> </li> <li>2) ОТОГЕННЫЙ СЕПСИС ЧАСТО РАЗВИВАЕТСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) тромбоз сигмовидного синуса*</li> <li>б) повреждения височной кости</li> <li>в) серозного лабиринтита</li> <li>г) обострения хронического гнойного мезотимпанита</li> </ol> </li> <li>3) ПРИ ХРОНИЧЕСКОМ ГНОЙНОМ ЭПИТИМПАНИТЕ ЛОКАЛИЗУЕТСЯ ПЕРФОРАЦИЯ БАРАБАННОЙ ПЕРЕПОНКИ:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) в pars tensa барабанной перепонки</li> <li>б) в расслабленной части барабанной перепонки*</li> </ol> </li> <li>4) ТИПИЧНЫЙ СПОСОБ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИЗ НОСОГЛОТКИ В СРЕДНЕЕ УХО:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) через хоаны;</li> </ol> </li> </ol>

- б) через сосцевидную пещеру;
- в) через слуховую трубу\*
- г) через внутренний слуховой проход

5) ОБЩЕЕ ВОСПАЛЕНИЕ ВСЕХ ПРИДАТОЧНЫХ ПАЗУХ НОСА НАЗЫВАЕТСЯ:

- а) пансинусит\*
- б) обострение хронического синусита
- в) сфеноидит
- г) острый синусит

6) Ребёнок 3 месяца возбуждён, плохо спит, часто вскрикивает, температура тела субфебрильная, жидкий стул, отказ от груди. Барабанная перепонка мутная, тускло-серая. Что надо делать для постановки правильного диагноза?

- А) направить к педиатру
- Б) начать антибактериальную терапию
- В) провести диагностический парацентез\*
- Г) рентгенографию височных костей
- Д) КТ

7) У ребёнка на фоне острого воспаления среднего уха появляется тугоухость воспринимающего характера, головокружение, тошнота, рвота, нистагм в больную сторону. Тактика?

- А) срочное оперативное лечение
- Б) Интенсивная терапия
- В) Парацентез \*

8) Ребёнку с аллергическим ринитом назначено лечение. Найдите ошибку:

- А) антибактериальная терапия \*
- Б) седативная терапия
- В) общеукрепляющая
- Г) гормональная
- Д) гипосенсибилизирующая

9) Как у ребенка может развиваться паралич мышцы стремянки?

- А) при заболевании лицевого нерва\*
- Б) при заболевании тройничного нерва
- В) при заболевании слухового нерва
- Г) при заболевании блуждающего нерва
- Д) при сильном резком звуке

10) Основная жалоба больных с хроническим эпитимпанитом с холестеатомой?

- А) гнойные выделения
- Б) выделения белых хлопьевидных масс
- В) боль в ухе
- Г) выраженная тугоухость\*
- Д) головокружение

## 2 уровень:

1. Соотнесите симптомы с диагнозом:

- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1). Гиперемия и инфильтрация кожи ушной раковины    | А) Аллергический ринит |
| 2). Желто-белые налёты на миндалинах                | Б) Наружный отит       |
| 3). Обильные водянистые выделения из носа и чихание | В) Лакунарная ангина   |

2. Соотнесите необходимое местное лечение с диагнозом:

- |                |                                    |
|----------------|------------------------------------|
| 1) Отипакс     | А) Наружный отит                   |
| 2) Нормакс     | Б) Острый гнойный средний отит     |
| 3) Кандибиотик | В) острый катаральный средний отит |

**3 уровень:**

**Задание №1**

Больной 17 лет переболел ОРЗ, сохраняется насморк, небольшие слизисто-гнойные выделения из правой половины носа. 03.03.08. появилось слезотечение из правого глаза, усилилась головная боль, появилась тупая боль за глазным яблоком. Утром 04.03.08 состояние более тяжелое, температура тела 39,5, пульс 104, отек век, экзофтальм, хемоз.

1. Какой предварительный диагноз можно поставить?

- А) Фронтит
- Б) менингит
- В) Флегмона орбиты

2. Какое необходимо провести обследование больному?

- А) Рентгенографию по Шуллеру
- Б) КТ ППН
- В) Эпифарингоскопию

3. Какое лечение в первую очередь необходимо больному?

- А) Хирургическое лечение
- Б) Общеукрепляющая терапия
- В) Симптоматическая терапия.

**Задание №2**

Пациент 10 лет, доставлен в приемное отделение через 2 часа после того, как выпил искусственную эссенцию. Объективно: состояние тяжелое, дыхание шумное, кожные покровы бледные с серым оттенком, цианоз кончиков пальцев рук и носогубного треугольника.

1. Какой предварительный диагноз?

- А) Стенозирующий ларинготрахеит
- Б) Химический ожог пищевода
- В) Стеноз гортани в следствие химического ожога.

2. В какое отделение необходимо поместить пациента?

- А) в инфекционное
- Б) в педиатрическое
- В) в оториноларингологическое
- Г) в АРО

3. Какое медицинское вмешательство необходимо выполнить больному?

- А) бужирование пищевода
- Б) трахеотомию
- В) фиброларингоскопию

**Тестовые задания открытого типа**

1. Абсолютное показание к трахеотомии? (нарастающий стеноз и неэффективность интубации)
2. Какие отделы барабанной перепонки являются важными в акустическом отношении? (задненижний квадрант)
3. Какой акустический эффект при нарушении проходимости евстахиевой трубы? (слух ухудшается)
4. Основной признак ограниченного лабиринтита? (положительный фистульный симптом)
5. Ранний и частый симптом в клинике отогенного менингита? (интенсивная головная боль)

6. Перечислите элементы лимфоидно-глоточного кольца Вальдейера-Пирогова. (Нёбные миндалины, трубные миндалины, глоточная миндалина, язычная миндалина)
7. С каким анатомическим образованием латерально граничит глотка? (сосудисто-нервный пучок)
8. Перечислите все известные вам осложнения ангин. (Паратонзиллит, Отит, Паратонзиллит, Сепсис, Медиастенит)
9. Что такое хронический тонзиллит? (Это воспалительный процесс в миндалинах, склонный к периодическим обострениям)
10. Почему у детей чаще развивается заглоточный абсцесс? (Потому что у детей в заглоточном пространстве скопление лимфоидной ткани)
11. Какой нерв управляет двигательными волокнами мышц гортани? (Блуждающий нерв)

### **Примерные ситуационные задачи**

#### **Задача №1**

Ребёнок 5 лет, заболел остро, после перенесённого ОРЗ. Внезапно, среди ночи, проснулся от приступообразного кашля. Ребёнок беспокоен, мечется в постели. Дыхание свистящее, резко затруднённое, инспираторная одышка. Определяется втяжение мягких тканей яремной ямки, над- и подключичных пространств. Через час началась потливость, дыхание стало почти нормальным и ребёнок уснул. Утром сохранилась некоторая охриплость голоса.

Установите диагноз. Назначьте лечение.

#### **Задача №2**

Ребёнок 13 лет, жалуется на частые боли в горле, голове, боли в области сердца и суставов. При осмотре: застойная гиперемия задней стенки глотки, миндалины атрофичны, рыхлые, спаяны с дужками, в лакунах казеозные пробки. На ЭКГ - нарушение проводимости между жгулочков, ОАК без патологии.

Установите диагноз. Назначьте лечение.

#### **Задача №3**

Ребёнок 9 лет, жалуется на боль в горле, больше справа. Болен 5 дней. Была диагностирована ангина, получал лечение. Состояние тяжелое, температура тела 38,6. Кожные покровы бледные. При фарингоскопии: тризм, смещение правой нёбной миндалины к средней линии, инфильтрация и гиперемия передней дужки справа. Увеличенные и болезненные лимфоузлы подчелюстные.

Установите диагноз, назначьте лечение.

#### **Задача №4**

Ребёнок 10 лет, заболел остро. Начало заболевания характеризовалось резким подъёмом температуры до 39-40, сопровождалось рвотой, недомоганием, кишечными расстройствами. Объективно: щеки у ребёнка ярко красные, носогубный треугольник бледный. В зеве яркая гиперемия, распространяющаяся на мягкое нёбо. Слизистая отечна, миндалины увеличены. Язык обложен белым налётом, по краям гиперемирован. На коже туловища, шеи, конечностях мелкоочечная ярко красная папулезная сыпь, на сгибах конечностей выражена сильнее.

Установите диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.

### **Примерный перечень практических навыков**

1. Владение отоскопией, фарингоскопией, риноскопией, ларингоскопией у детей.
2. Владение навыками интерпретации рентгенологических данных.
3. Владение навыками удаления инородных тел лор-органов у детей.
4. Владение навыками остановки носового кровотечения
5. Владение навыками первой медицинской помощи у детей.



### **Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:**

**Оценки «зачтено»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

**«зачтено»** - не менее 71 балла правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70 баллов и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки ситуационных задач:**

**«зачтено»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

**«не зачтено»** - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на  $\frac{1}{2}$  вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

### **Критерии оценки практических навыков:**

**«зачтено»** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

**«не зачтено»** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету, собеседованию текущего контроля**

1. Эмбриология лор-органов.
2. Пороки развития уха.
3. Врожденные аномалии развития носа и околоносовых пазух.
4. Врожденные аномалии развития глотки.
5. Аномалии развития гортани.

6. Особенности клинической анатомии уха у детей.
7. Особенности клинической анатомии носа и околоносовых пазух у детей.
8. Особенности клинической анатомии глотки у детей.
9. Особенности клинической анатомии гортани у детей.
10. Физиология лимфоидного глоточного кольца у детей.
11. Жалобы пациента, объективные данные при инородных телах лор-органов у детей.
12. Особенности диагностики инородных тел лор-органов у детей.
13. Особенности лечения пациентов детского возраста с инородными телами лор-органов.
14. Воспалительные заболевания наружного уха у детей.
15. Воспалительные заболевания среднего уха у детей.
16. Негнойные заболевания уха у детей.
17. Гипертрофия лимфоидного глоточного кольца у детей.
18. Воспалительные заболевания глотки у детей.
19. Острые и хронические ларингиты.
20. Стеноз гортани.
21. Острые заболевания носа и околоносовых пазух у детей.
22. Хронические заболевания носа и околоносовых пазух у детей.
23. Травмы носа у детей.
24. Ожоги и обморожения.
25. Осложнения заболеваний полости носа и околоносовых пазух у детей.
26. Опухоли носа и околоносовых пазух у детей.
27. Хирургическое лечение врожденных аномалий развития носа и глотки у детей.
28. Хирургическое лечение гипертрофии лимфоидного глоточного кольца у детей.
29. Хирургическое лечение заболеваний уха у детей (кохлеарная имплантация, тимпанопластика,
30. Особенности трахеотомии у детей.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено»

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.3. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

*Методика проведения приема практических навыков у постели больного или на симуляторах.*

1. На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться во всех методах исследования ЛОР больного, уметь объяснить методику выполнения практических навыков, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера.

В состав выполнения практических навыков должны входить умение пользоваться инструментами, соблюдение правил асептики и антисептики.

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.