

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальная психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.пс.н. М.Г. Кочуров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15
8.1. Выбор методов обучения	15
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	16
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в дифференциальной психологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Обеспечить получение знаний и развитие умений и навыков для решения профессиональных задач.
2. Выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам.
3. Изучение основных теоретических положений дифференциальной психологии.
4. Формирование навыков учета индивидуально-личностных особенностей в ситуации профессионального взаимодействия.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Функциональная анатомия центральной нервной системы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психологическое консультирование, Криминальная психология, Семейная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разноеобразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД УК 5.2. Анализирует индивидуальные, половые, культурные особенности людей	Основные теоретические положения и историю развития дифференциальной психологии	Анализировать половые, гендерные, расовые, культурные различия	Навыками анализа индивидуальных особенностей	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование	Раздел № 1,2,3,4 Семестр № 5
2	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД ОПК 7.1. Разрабатывает и реализует психологические программы отбора и подбора персонала, управляет коммуникациями в организациях	Основные теории темперамента, характера, личности	Определять типы темперамента, акцентуации характера, черты личности	Навыками анализа темперамента, характера, личностных особенностей	решение ситуационных задач, тестирование, устный опрос	тестирование, собеседование	Раздел № 3 Семестр № 5

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			5
1		2	3
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		34	34
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
в том числе:			
- Подготовка к занятиям		16	16
- Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-5	Дифференциальная психология как наука	<u>Лекции:</u> Методологические основы дифференциальной психологии. <u>Лекции:</u> Методы дифференциальной психологии.
2	ОПК-7	Основы индивидуальных различий	<u>Лекции и практические занятия:</u> Взаимодействие среды и наследственности. <u>Лекции и практические занятия:</u> Психофизиологические основы индивидуальных различий. <u>Лекции и практические занятия:</u> Функциональная межполушарная асимметрия.
3	ОПК-7	Психические свойства личности	<u>Практические занятия:</u> Темперамент. <u>Лекции:</u> Характер. <u>Лекции:</u> Личность. <u>Лекции и практические занятия:</u> Способности.
4	УК-5	Происхождение индивидуальных различий	<u>Лекции и практические занятия:</u> Половые и гендерные различия. <u>Лекции и практические занятия:</u> Расовые и социально-классовые различия.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психологическое консультирование		+	+	+

2	Криминальная психология	+			+
3	Семейная психология				+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дифференциальная психология как наука	4				2	6
2	Основы индивидуальных различий	6	6			6	18
3	Психические свойства личности	2	22			12	36
4	Происхождение индивидуальных различий	2	6			4	12
5	Вид промежуточной аттестации	зачет					+
	Итого:	14	34			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 5
1	2	3	4	5
1	1	Методологические основы дифференциальной психологии	Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. История развития дифференциальной психологии.	2
2	1	Методы дифференциальной психологии	Группы методов дифференциальной психологии (психогенетические, исторические, психофизиологические, общепсихологические, статистические).	2
3	2	Взаимодействие среды и наследственности	Распределение индивидуальных различий. Структурные и функциональные характеристики. Психологическая норма.	2
4	2	Психофизиологические основы индивидуальных различий	Свойства нервной системы по И.П. Павлову. Типы ВНД.	2
5	2	Функциональная межполушарная асимметрия	Межполушарная асимметрия и ее проявления. Формирование асимметрии в онтогенезе. Асимметрия и задатки. Асимметрия и пол. Расширенные типологии асимметрии. Особенности асимметрии при аномалиях развития.	2
6	3	Способности	Определения способностей. Способности и задатки, способности и наследственность. Понятие об интеллекте. Одаренность и гениальность.	2
7	4	Половые и гендерные различия	Половая идентичность. Гендерная социализация. Этнокультурные особенности. Физические, психофизиологические, психологические различия мужчин	1

			и женщин.	
8	4	Расовые и социально-классовые различия	Социально-классовые различия.	1
Итого:				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 5
1	2	3	4	5
1	2	Взаимодействие среды и наследственности	Наследственность и среда.	2
2	2	Психофизиологические основы индивидуальных различий	Свойства нервной системы в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына.	2
3	2	Функциональная межполушарная асимметрия	<i>Практическая подготовка:</i> Методики определения ведущей руки.	2
4	3	Темперамент	<i>Практическая подготовка:</i> Характеристики основных типов темперамента. Свойства темперамента. Теории темперамента (гуморальные, конституциональные, психологические).	6
5	3	Характер	Черты характера. Характер и темперамент, характер и личность. Акцентуации характера. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков анализа акцентуаций характера.	6 из них на ПП: 2
6	3	Личность	Типологический подход. Психология черт. Теории личности (Г. Айзенка, Р. Кеттелла, «Большая пятерка»). <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков анализа черт личности.	8 из них на ПП: 4
7	3	Способности	Теории интеллекта.	2
8	4	Половые и гендерные различия	Теории половых различий.	2
9	4	Расовые и социально-классовые различия	Расовые различия.	2
10		Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2
Итого:				34

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№	№	Наименование раздела	Виды СРС	Всего
---	---	----------------------	----------	-------

п/п	семестра	дисциплины (модуля)		часов
1	2	3	4	5
1	5	Дифференциальная психология как наука	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	2
2		Основы индивидуальных различий	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	6
3		Психические свойства личности	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	12
4		Происхождение индивидуальных различий	подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	4
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Дифференциальная психология: учебник	Дерманова И.Б.	М.: Академия, 2017	20	-
2	Дифференциальная психология [Электронный ресурс]	Нартова-Бочавер С.К.	М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Гендерная психология [Электронный ресурс]	Бендас Т.В.	СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

2	Пол и гендер [Электронный ресурс]	Ильин Е.П.	СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
3	Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]	Ильин Е.П.	СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library)	-	+
4	Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]	Машков В.Н.	СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://bookap.info/r/dif> (учебники по дисциплине)
- <https://avidreaders.ru/read-book/differencialnaya-psihologiya-professionalnoy-deyatelnosti.html> (учебники по дисциплине)
- <https://www.klex.ru/ai7> (учебники по дисциплине)
- https://www.koob.ru/nartova/differentcialnaya_psihologiya (учебники по дисциплине)
- <https://www.klex.ru/auy> (учебники по дисциплине)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
 2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
 3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
 4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
- Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по анализу половых, гендерных, расовых, культурных различий.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений (путем проведения групповых дискуссий, анализа ситуаций, преподавания дисциплины в форме курса, проводимого Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Методологические основы дифференциальной психологии», «Методы дифференциальной психологии», «Взаимодействие среды и наследственности», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Функциональная межполушарная асимметрия», «Способности», «Половые и гендерные различия», «Расовые и социально-классовые различия».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей реше-

ния профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков анализа половых, гендерных, расовых, культурных различий.

Практические занятия проводятся в виде групповых дискуссий, анализа ситуаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- групповые дискуссии по темам: «Взаимодействие среды и наследственности», «Психофизиологические основы индивидуальных различий», «Личность», «Способности», «Половые и гендерные различия», «Расовые и социально-классовые различия».

- разбор и анализ ситуаций по темам: «Функциональная межполушарная асимметрия», «Темперамент», «Характер», «Личность».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Дифференциальная психология» и включает подготовку к занятиям, работу с литературой по темам, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Дифференциальная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> - видеолекции - лекции-презентации 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - вебинары - семинары в чате - видеодоклады 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> - видеоконсультации - консультации в чате 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> - видеозащиты выполненных работ (индивидуальные) - тестирование 	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
-------------------------------------	---	---

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Дифференциальная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Дифференциальная психология как наука

Тема 1.1.: Методологические основы дифференциальной психологии

Цель: изучение методологических основ дифференциальной психологии.

Задачи:

- определить и проанализировать объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии;
- рассмотреть междисциплинарные связи дифференциальной психологии;
- проанализировать основные этапы развития дифференциальной психологии.

Обучающийся должен знать: основные теоретические положения дифференциальной психологии и историю развития дифференциальной психологии

Обучающийся должен уметь: обосновывать теоретические положения дифференциальной психологии.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов в области дифференциальной психологии;

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - что является предметом дифференциальной психологии?
 - с какими науками взаимодействует дифференциальная психология?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Термин «дифференциальная психология» ввел:
 - А) В. Штерн
 - Б) Дж. Кеттелл
 - В) Ф. Гальтон
 - Г) А. Бине
 2. Синонимом дифференциальной психологии является:
 - А) Специальная психология
 - Б) Этническая психология
 - В) Гендерная психология
 - Г) Психология индивидуальных различий
 3. Дифференциальная психология – отрасль психологии, изучающая:
 - А) индивидуальные различия психики индивидов, их природу и источники
 - Б) индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источ-

ники и последствия этих различий

В) различия групп людей, их особенности и последствия

Г) индивида, личность, темперамент, характер, индивидуальность людей

Ответы на тесты: 1А, 2Г, 3Б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).

2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»)

Тема 1.2.: Методы дифференциальной психологии

Цель: анализ основных методов дифференциальной психологии.

Задачи:

- описать группы методов дифференциальной психологии;

- рассмотреть конкретные методы дифференциальной психологии.

Обучающийся должен знать: систему категорий и методов дифференциальной психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать группы методов дифференциальной психологии.

Обучающийся должен владеть: основными методами дифференциальной психологии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- в чем специфика метода контрольных близнецов?

- какие исторические методы вы знаете?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Метод изучения семей, родословных:

А) Близнецовый метод

Б) Генеалогический метод

В) Исторический метод

Г) Контент-анализ

2. Не относится к мерам центральной тенденции анализа распределения признака:

А) Мода

Б) Медиана

В) Дисперсия

Г) Среднее арифметическое

3. Исторический метод - описание развития и поведения человека другим человеком, проводимое в течение длительного времени:

А) Дневниковый метод

Б) Биографический метод

В) Автобиографический метод

Г) Анализ продуктов деятельности

Ответы на тесты: 1Б, 2В, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).
2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Основы индивидуальных различий

Тема 2.1.: Взаимодействие среды и наследственности

Цель: анализ особенностей взаимодействия среды и наследственности.

Задачи:

- рассмотреть виды распределений индивидуальных различий;
- описать структурные и функциональные характеристики;
- проанализировать понятие психологической нормы.

Обучающийся должен знать: понятие и критерии психологической нормы.

Обучающийся должен уметь: анализировать виды распределений индивидуальных различий.

Обучающийся должен владеть: навыками описания структурных и функциональных характеристик.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- что может быть причиной асимметрии распределения?
- что относится к структурным характеристикам?
- на какие признаки влияет наследственность?

2. Задания для групповой работы.

1. Групповая дискуссия: анализ и сопоставление биогенетических, социогенетических, двухфакторных теорий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие теории относятся к биогенетическим?
- какие теории относятся к социогенетическим?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. К функциональным характеристикам, влияющим на развитие, относится:

- А) Анатомические факторы
- Б) Физиологические факторы
- В) Психологические факторы
- Г) Биохимические факторы

2. Наследственность обеспечивает:

- А) Устойчивость существования вида
- Б) Изменчивость вида
- В) Адаптацию вида
- Г) Приспособление вида к изменениям

3. Индивидуальная генетическая конструкция организма, которую он получает от своих родителей:

- А) Геном
- Б) Фенотип
- В) Архетип
- Г) Генотип

Ответы на тесты: 1В, 2А, 3Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).
2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 2.2.: Психофизиологические основы индивидуальных различий

Цель: анализ психофизиологических основ индивидуальных различий.

Задачи:

- рассмотреть свойства нервной системы в школе И.П. Павлова;
- рассмотреть свойства нервной системы в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына;
- описать типы ВНД.

Обучающийся должен знать: основные свойства нервной системы.

Обучающийся должен уметь: описывать типы ВНД.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа особенностей нервной системы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- какие свойства нервной системы вам знакомы?
- как темперамент соотносится с типами ВНД?

2. Задания для групповой работы.

1. Групповая дискуссия: анализ и сопоставление биогенетических свойств нервной системы в теориях Павлова, Теплова, Небылицына.

2. Изучение свойств нервной системы – проведение теппинг-теста.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- охарактеризуйте основные свойства нервной системы;
- охарактеризуйте типы ВНД.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Свойства нервной системы, по И.П. Павлову – это свойства:

- А) Физиологические
- Б) Психологические
- В) Анатомические
- Г) Социальные

2. Не относится к свойствам нервной системы, по И.П. Павлову:

- А) Сила нервных процессов
 - Б) Слабость нервных процессов
 - В) Уравновешенность нервных процессов
 - Г) Подвижность нервных процессов
3. Не существует типа ВНД по И.П. Павлову:
- А) Сильный, уравновешенный, подвижный
 - Б) Сильный, уравновешенный, инертный
 - В) Слабый, уравновешенный, подвижный
 - Г) Слабый

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).
2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 2.3.: Функциональная межполушарная асимметрия

Цель: изучение особенностей формирования и проявления функциональной межполушарной асимметрии.

Задачи:

- рассмотреть особенности проявления межполушарной асимметрии;
- проанализировать процесс формирования асимметрии в онтогенезе;
- изучить основные методы определения ведущей руки.

Обучающийся должен знать: особенности формирования асимметрии в онтогенезе.

Обучающийся должен уметь: учитывать половые особенности асимметрии.

Обучающийся должен владеть: навыками выявления ведущей руки.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- в чем проявляется функциональная асимметрия?
- каковы свойства присущи праворуким и леворуким людям?
- как асимметрия связана с полом?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков определения ведущей руки.

3. Задания для групповой работы.

1. Методы определения ведущей руки (проведение методов, анализ результатов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - как объясняется становление асимметрии в онтогенезе?
 - каковы исторические представления о правой и левой стороне?
 - как асимметрия связана с аномалиями развития?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Средний процент левшей:

А) 5-10%

Б) 1-3%

В) 20-30%

Г) 0,5-1,5%

2. Левое полушарие отвечает за:

А) Ориентацию в физическом пространстве

Б) Ориентацию в картах и схемах

В) Работу с образами

Г) Восприятие музыки

3. Правое полушарие отвечает за:

А) Ориентацию в картах и схемах

Б) Чтение и счет

В) Ориентацию в физическом пространстве

Г) Контроль над эмоциями

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).

2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Психологические свойства личности

Тема 3.1.: Темперамент

Цель: изучение понятия темперамента, его типов и свойств.

Задачи:

- проанализировать определения темперамента разных авторов;
- охарактеризовать типы темперамента;
- изучить основные свойства темперамента.
- проанализировать основные теории темперамента.

Обучающийся должен знать: основные теории темперамента.

Обучающийся должен уметь: выделить типы темперамента.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа темперамента.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

-чем темперамент отличается от характера?

- перечислите основные свойства темперамента.

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков анализа типов и свойств темперамента.

3. Задания для групповой работы.

1. Методы определения темперамента (проведение опросников, анализ результатов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- сопоставьте свойства темперамента с его типами;
- сопоставьте конституциональные теории Кречмера и Шелдона;
- в чем состояла критика Г. Айзенка конституциональных теорий?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Врожденные особенности человека, которые обуславливают динамические характеристики интенсивности и скорости реагирования, степени эмоциональной возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления к окружающей среде:

- А) Темпераментные
- Б) Характерные
- В) Способности
- Г) Задатки

2. Темперамент – это:

А) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

Б) Соотношение устойчивых индивидуальных особенностей, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности

В) Относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека

Г) Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе

3. Автор 13-факторной теории темперамента:

- А) У. Шелдон
- Б) Г. Айзенк
- В) Д. Гилфорд
- Г) Я. Стреляу

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).

2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 3.2.: Характер

Цель: изучение понятия характера, черт характера.

Задачи:

- проанализировать определения характера разных авторов;
- охарактеризовать группы черт характера;
- проанализировать теории акцентуаций характера.

Обучающийся должен знать: группы черт характера.

Обучающийся должен уметь: выделывать акцентуации характера.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа характера.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- чем характер отличается от темперамента?
- перечислите основные группы черт характера.

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков анализа акцентуаций характера.

3. Задания для групповой работы.

1. Методы определения акцентуаций характера (проведение опросника Леонгарда, анализ результатов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- как черты характера соотносятся со свойствами темперамента?
- в чем отличия подхода К. Леонгарда и А.Е. Личко к акцентуациям характера?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Характер – это:

А) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

Б) Соотношение устойчивых индивидуальных особенностей, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности

В) Характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности

Г) Относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека

2. Автор термина «акцентуация»:

А) А.Е. Личко

Б) Р. Кеттелл

В) К. Леонгард

Г) А.А. Ухтомский

3. Акцентуации в теории А.Е. Личко - акцентуации:

А) Личности

Б) Характера

В) Темперамента

Г) Индивидуальности

Ответы на тесты: 1А, 2В, 3Б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).

2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 3.3.: Личность

Цель: изучение понятия личности, основных теорий личности.

Задачи:

- проанализировать определения личности разных авторов;
- охарактеризовать понятие черт личности;
- проанализировать основные теории личности.

Обучающийся должен знать: определения и детерминанты личности.

Обучающийся должен уметь: анализировать основные теории личности.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа личностных особенностей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- чем типологический подход отличается от психологии черт?
- какие личностные опросники вам знакомы?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков анализа черт личности.

3. Задания для групповой работы.

1. Групповая дискуссия: анализ и сопоставление теорий личности.
2. Методы изучения личностных особенностей (проведение опросника Айзенка, анализ результатов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- сопоставьте понятие личности в разных школах психологии;
- сопоставьте теории личности Г. Айзенка и Р. Кеттелла;
- каковы основные характеристики черт личности по Г. Олпорту?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В теории личности Р. Кеттелла:

- А) 3 суперчерты
- Б) 16 факторов
- В) 8 типов
- Г) 10 акцентуаций

2. В теории личности К. Юнга:

- А) 8 типов
- Б) 3 суперчерты
- В) 16 факторов
- Г) 10 акцентуаций

3. Автор теории черт личности:

- А) Г. Айзенк
- Б) К. Юнг
- В) Г. Олпорт
- Г) Р. Кеттелл

Ответы на тесты: 1Б, 2А, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.

2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).

2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 3.4.: Способности

Цель: изучение понятия способностей, уровней их развития.

Задачи:

- проанализировать определения способностей разных авторов;
- проанализировать соотношение задатков и способностей;
- проанализировать определения интеллекта разных авторов.

Обучающийся должен знать: определения способностей.

Обучающийся должен уметь: анализировать соотношение задатков и способностей.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа свойств интеллекта.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- чем способности отличаются от задатков?
- как можно определить интеллект?
- какие методики измерения интеллекта вам знакомы?

2. Задания для групповой работы.

1. Групповая дискуссия: анализ и сопоставление теорий интеллекта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- что такое общие способности?
- насколько интеллект определяется наследственными факторами?
- каковы основные подходы к гениальности?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Способности бывают:

- А) Сенсомоторные
- Б) Спортивные
- В) Перцептивные
- Г) Локомоторные

2. Задатки бывают:

- А) Музыкальные
- Б) Специальные
- В) Сенсомоторные
- Г) Общие

3. Способности - это:

А) Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности

Б) Врожденные морфологические и функциональные особенности мозга, нервной системы и анализаторов

В) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах

Г) Соотношение устойчивых индивидуальных особенностей, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности

Ответы на тесты: 1Б, 2В, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library).
2. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Происхождение индивидуальных различий

Тема 4.1.: Половые и гендерные различия

Цель: изучение половых и гендерных различий.

Задачи:

- проанализировать теории половых различий;
- изучить основные этапы исследований половых различий;
- проанализировать различия мужчин и женщин.

Обучающийся должен знать: понятия пола и гендера.

Обучающийся должен уметь: анализировать половые и гендерные различия.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа теорий половых и гендерных различий.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- чем понятие «пол» отличается от понятия «гендер»?
- как протекает гендерная социализация?
- каковы группы теорий половых различий?

2. Задания для групповой работы.

1. Групповая дискуссия: анализ и сопоставление теорий половых различий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- что является предметом гендерной психологии?
- в чем различия между социокультурным и биологическим подходами к половым различиям?

- опишите основные аспекты половой идентичности.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Автор эволюционной теории пола:

- А) В.А. Геодакян
- Б) Ли Эллис
- В) З. Фрейд
- Г) К. Хорни

2. Автор нейроэндокринной теории пола:

- А) В.А. Геодакян
- Б) З. Фрейд

- В) Ли Эллис
Г) К. Хорни
3. Термин «гендер» (gender) в психологии обозначает:
А) Биологические характеристики пола
Б) Социальные характеристики пола
В) Врожденные половые особенности
Г) Приобретенные навыки полового поведения

Ответы на тесты: 1А, 2В, 3Б

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2013 (ЭБС «Айбукс»).
2. Ильин Е.П. Пол и гендер [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Тема 4.2.: Расовые и социально-классовые различия

Цель: изучение расовых и социально-классовых различий.

Задачи:

- проанализировать основные подходы к расовым различиям;
- проанализировать основные подходы к социально-классовым различиям;

Обучающийся должен знать: определения расы и социального класса.

Обучающийся должен уметь: анализировать расовые и культурные различия.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа основных подходов к расовым различиям.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- в чем проявляются психологические особенности расовых различий?
- как отличается средний IQ разных рас?

2. Задания для групповой работы.

1. Групповая дискуссия: анализ и сопоставление теорий расовых различий.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие расы обладают наибольшим значением IQ?
- как объясняется различие в IQ между расами?
- как объясняется различие в IQ между разными социальными классами?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Средний IQ выше у:

- А) Русских
- Б) Китайцев
- В) Южноамериканцев
- Г) Индийцев

2. По тесту Векслера средний IQ:

- А) Выше у детей городских рабочих

- Б) Выше у детей сельских рабочих
 - В) Выше у детей полуинтеллигентов
 - Г) Одинаков у всего групп детей
3. Скорость взросления у детей:
- А) Выше у африканцев
 - Б) Выше у европейцев
 - В) Выше у азиатов
 - Г) Одинакова у всех групп детей.

Ответы на тесты: 1Б, 2В, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library)

Тема 4.3. Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестирование – примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. Собеседование – примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник [Текст]. - М.: Академия, 2017.
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]. - М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2010 (Научная электронная библиотека e-library)

Составитель: М.Г. Кочуров

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Дифференциальная психология»

Специальность подготовки 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клиничко-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
ИД УК 5.2. Анализирует индивидуальные, половые, культурные особенности людей						
Знать	Не знает основные теоретические положения и историю развития дифференциальной психологии	Не в полном объеме знает основные теоретические положения и историю развития дифференциальной психологии, допускает существенные ошибки	Знает основные теоретические положения и историю развития дифференциальной психологии, допускает ошибки	Знает основные теоретические положения и историю развития дифференциальной психологии	устный опрос	тест
Уметь	Не умеет анализировать половые, гендерные, расовые, культурные различия	Частично анализирует половые, гендерные, расовые, культурные различия	Правильно анализирует половые, гендерные, расовые, культурные различия, допускает ошибки	Самостоятельно анализирует половые, гендерные, расовые, культурные различия	тестирование	собеседование
Владеть	Не владеет	Не полностью	Способен ис-	Владеет	реше-	собе-

	навыками анализа индивидуальных особенностей	владеет навыками анализа индивидуальных особенностей	пользоваться навыками анализа индивидуальных особенностей	навыками анализа индивидуальных особенностей	ние ситуационных задач	седование
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы						
ИД ОПК 7.1. Разрабатывает и реализует психологические программы отбора и подбора персонала, управляет коммуникациями в организациях						
Знать	Фрагментарные знания основных теорий темперамента, характера, личности	Общие, но не структурированные знания основных теорий темперамента, характера, личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теорий темперамента, характера, личности	Сформированные систематические знания основных теорий темперамента, характера, личности	устный опрос	тест
Уметь	Частично освоенное умение определять типы темперамента, акцентуации характера, черты личности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять типы темперамента, акцентуации характера, черты личности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять типы темперамента, акцентуации характера, черты личности	Сформированное умение определять типы темперамента, акцентуации характера, черты личности	тестирование	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа темперамента, характера, личностных особенностей	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа темперамента, характера, личностных особенностей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа темперамента, характера, личностных особенностей	Успешное и систематическое применение навыков анализа темперамента, характера, личностных особенностей	решение ситуационных задач	собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
-----------------	--

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Примерные вопросы к зачету

(с № 1 по № 7; с № 19 по № 30) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

(с № 1 по № 9; с № 18 по № 20) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Термин «дифференциальная психология» ввел:

- А) В. Штерн
- Б) Дж. Кеттелл
- В) Ф. Гальтон
- Г) А. Бине

2. Синонимом дифференциальной психологии является:

- А) Специальная психология
- Б) Психология индивидуальных различий
- В) Этническая психология
- Г) Гендерная психология

3. Дифференциальная психология – отрасль психологии, изучающая:

А) индивидуальные различия психики индивидов и групп людей, а также природу, источники и последствия этих различий

Б) индивидуальные различия психики индивидов, их природу и источники

В) различия групп людей, их особенности и последствия

Г) индивида, личность, темперамент, характер, индивидуальность людей

4. Не является задачей дифференциальной психологии:

- А) Выявление индивидуальных различий
- Б) Объяснение происхождения индивидуальных различий
- В) Изучение диапазона, вариабельности особенностей людей
- Г) Разработка статистических критериев анализа различий людей

5. Предложил понятие и формулу IQ:

- А) А. Бине
- Б) В. Штерн
- В) Ф. Гальтон
- Г) Дж. Кеттелл

2 уровень:

1. Соотнесите группу теорий об отношении наследственности и среды с ее описанием:

(1) Биогенетические	(1) развитие предопределено задатками
(2) Социогенетические	(2) развитие предопределено средой
(3) Двухфакторные	(3) развитие предопределено и задатками и средой

2. Соотнесите свойства нервной системы по И.П. Павлову с их характеристиками:

(1) Сила	(1) функциональная выносливость
(2) Уравновешенность	(2) баланс возбуждения и торможения
(3) Подвижность	(3) быстрота функционирования

3 уровень:

«Слабый тип, у которого отмечаются слабые процессы возбуждения и легко возникают тормозные реакции. У него выработка условных рефлексов затруднена, наблюдаются низкая работоспособность и быстрое истощение нервных клеток. На посторонние новые раздражители часто отмечается пассивно-оборонительная реакция, развивается запредельное торможение. Не могут выдерживать сильные, длительные и концентрированные раздражители».

К какому типу темперамента по И.П. Павлову относится данный человек:

- А) Меланхолик
- Б) Сангвиник
- В) Холерик
- Г) Флегматик

Примерные ситуационные задачи

1. Человек при воспоминании событий прошлого смотрит влево вверх.

Вопрос: определите ведущую руку

Ответ: правша

	<p>Примерный перечень практических навыков - способен определять ведущую руку.</p>											
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Примерные вопросы к зачету (с № 8 по № 18) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p>											
	<p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с № 10 по № 17) (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</p>											
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <p>1. Темперамент – это: <u>А) Соотношение устойчивых индивидуальных особенностей, характеризующее различные стороны динамики психической деятельности</u> Б) Индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающих типичный для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных условиях и обстоятельствах В) Относительно устойчивая целостная система интеллектуальных, морально-волевых и социально-культурных качеств человека Г) Совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе</p> <p>2. Автор термина «акцентуация»: А) А.Е. Личко <u>Б) К. Леонгард</u> В) Р. Кеттелл Г) А.А. Ухтомский</p> <p>3. В теории личности Г. Айзенка: А) 2 установки <u>Б) 3 суперчерты</u> В) 4 фактора Г) 8 типов</p> <p>4. В теории личности Р. Кеттелла: А) 3 суперчерты Б) 8 типов В) 10 акцентуаций <u>Г) 16 факторов</u></p> <p>5. Автор теории черт личности: <u>А) Г. Олпорт</u> Б) Г. Айзенк В) К. Юнг Г) Р. Кеттелл</p> <p>2 уровень:</p> <p>1. Соотнесите свойство темперамента с его характеристикой:</p> <table border="1" data-bbox="343 1444 1500 1668"> <tr> <td>(1) Сенситивность</td> <td>(1) наименьшая сила внешнего воздействия, необходимая для возникновения психической реакции человека</td> </tr> <tr> <td>(2) Реактивность</td> <td>(2) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы</td> </tr> <tr> <td>(3) Темп реакции</td> <td>(3) скорость протекания различных психических реакций и процессов</td> </tr> </table> <p>2. Соотнесите тип акцентуации по А.Е. Личко с его описанием:</p> <table border="1" data-bbox="343 1724 1500 2004"> <tr> <td>(1) Шизоидный</td> <td>(1) замкнуты, плохо понимают состояния других людей, их переживания, не умеют сочувствовать сдержаны в своих чувствах, непонятны для окружающих</td> </tr> <tr> <td>(2) Эпилептоидный</td> <td>(2) жестокие, властные, себялюбивые, стараются угождать начальству, добиваться преимуществ перед сверстниками</td> </tr> <tr> <td>(3) Истероидный</td> <td>(3) эгоцентризм, склонность к театральности, позерству, рисовке</td> </tr> </table> <p>3 уровень:</p>	(1) Сенситивность	(1) наименьшая сила внешнего воздействия, необходимая для возникновения психической реакции человека	(2) Реактивность	(2) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы	(3) Темп реакции	(3) скорость протекания различных психических реакций и процессов	(1) Шизоидный	(1) замкнуты, плохо понимают состояния других людей, их переживания, не умеют сочувствовать сдержаны в своих чувствах, непонятны для окружающих	(2) Эпилептоидный	(2) жестокие, властные, себялюбивые, стараются угождать начальству, добиваться преимуществ перед сверстниками	(3) Истероидный
(1) Сенситивность	(1) наименьшая сила внешнего воздействия, необходимая для возникновения психической реакции человека											
(2) Реактивность	(2) степень произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы											
(3) Темп реакции	(3) скорость протекания различных психических реакций и процессов											
(1) Шизоидный	(1) замкнуты, плохо понимают состояния других людей, их переживания, не умеют сочувствовать сдержаны в своих чувствах, непонятны для окружающих											
(2) Эпилептоидный	(2) жестокие, властные, себялюбивые, стараются угождать начальству, добиваться преимуществ перед сверстниками											
(3) Истероидный	(3) эгоцентризм, склонность к театральности, позерству, рисовке											

	<p>«Стремится быть в центре внимания. Высокая способность к вытеснению, зависимость от социального окружения, внушаемость. Легкость установления контактов, стремление к лидерству, жажда власти и похвалы. Положительные черты: артистичность, способность увлечь других, неординарность мышления и поступков. Отрицательные черты: эгоизм, лицемерие, хвастовство».</p> <p>Какой вид акцентуации по К. Леонграду описан:</p> <p><u>А) Демонстративный</u></p> <p>Б) Педантичный</p> <p>В) Застревающий</p> <p>Г) Возбудимый</p>
	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Человек находится постоянно в пониженном настроении, немногословен, ведет замкнутый образ жизни, серьезен, пассивен, неповоротлив.</p> <p><i>Вопрос:</i> каков вид акцентуации по К. Леонграду?</p> <p><i>Ответ:</i> дистимный.</p>
	<p>Примерный перечень практических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен анализировать типы и свойства темперамента; - способен анализировать акцентуации характера; - способен анализировать черты личности.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи дифференциальной психологии.
2. История развития дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Взаимодействие наследственности и среды.
5. Свойства нервной системы по И.П. Павлову и В.Д. Небылицыну.
6. Типы ВНД по И.П. Павлову.
7. Межполушарная асимметрия и ее проявления.

8. Свойства темперамента.
9. Теория темперамента Э. Кречмера.
10. Теория темперамента У. Шелдона.
11. Теория темперамента Дж. Гилфорда.
12. Взаимоотношения темперамента и характера, характера и личности.
13. Характеристика акцентуаций личности К. Леонгарда.
14. Характеристика акцентуаций характера А.И. Личко.
15. Теория черт личности Г. Олпорта.
16. Теория личности Г. Айзенка.
17. Теория личности Р. Кеттелла.
18. Модель «Большой пятерки».
19. Способности и задатки, способности и наследственность.
20. Понятие об интеллекте, измерение интеллекта.
21. Теории интеллекта Ч. Спирмена и А. Терстоуна.
22. Теория интеллекта Дж. Гилфорда и Г. Айзенка.
23. Понятие одаренности, таланта, гениальности.
24. Теории гениальности.
25. Понятие пола и гендера.
26. Теории половых различий.
27. Особенности гендерной социализации.
28. Различия мужчин и женщин.
29. Расовые различия, их причины.
30. Социально-классовые различия, их причины.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. Каковы взаимоотношения дифференциальной психологии с психодиагностикой?
2. Что послужило предпосылками оформления дифференциальной психологии в отдельную отрасль?
3. Перечислите и охарактеризуйте генетические методы дифференциальной психологии.
4. Перечислите и охарактеризуйте меры центральной тенденции.
5. Охарактеризуйте понятие психологической нормы.
6. Перечислите и охарактеризуйте свойства нервной системы по И.П. Павлову.
7. Перечислите и охарактеризуйте типы ВНД по И.П. Павлову.
8. Как происходит формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе?
9. Каковы половые особенности межполушарной асимметрии?
10. Перечислите и охарактеризуйте основные типы темперамента.
11. Перечислите и охарактеризуйте основные свойства темперамента.
12. Какие типы темперамента выделял Э. Кречмер?
13. Что такое соматотип у У. Шелдона? Как он определяется?
14. Как характер соотносится с темпераментом?
15. В чем отличия теорий акцентуаций характера К. Леонгарда и А.И. Личко?
16. Каковы недостатки типологического подхода к личности?
17. Опишите структуру личности по Г. Айзенку.
18. Опишите уровни развития способностей.
19. Как происходит гендерная социализация?
20. Укажите психофизиологические различия между мужчинами и женщинами.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты).

Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: М.Г. Кочуров

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева