

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:01
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e148bb3a18c939f71

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬ-
ТУРЕ И СПОРТУ. СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра физической культуры

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 09.02.2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.08.2019 г., протокол № 7.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой Физической культуры «30» августа 2019 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой В.В. Чайкин

Ученым советом лечебного факультета 31.08.2019 г. (протокол № 7б)

Председатель совета факультета Н.В. Богачева

Центральным методическим советом 31.08.2019 г., протокол № 1а.

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Канд. пед. наук, доцент В.В. Чайкин

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.3. Тематический план лекций	9
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	18
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	18
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
4.1.1. Основная литература	18
4.1.2. Дополнительная литература	18
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» состоит в содействии формированию общекультурных компетенций, ведению медицинской деятельности, формированию физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности медицинского работника при выполнении профессиональных обязанностей, согласно знаний, умению и навыков, полученных на занятиях в специальной медицинской группе.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

- способствовать приобретению знаний по вопросам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

- сформировать знания и умения использовать методы и средства физической культуры в повседневной деятельности для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- способствовать посредством занятий физической культурой сохранению и укреплению здоровья за время обучения в вузе, формированию необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни, активному участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в повседневной жизни;

- способствовать посредством занятий физической культурой повышению уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для успешной учебы, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Специальная медицинская группа» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);

- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская деятельность.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОК –6	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	З1. Теоретические основы физической культуры, физической рекреации для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	У1. Составлять комплексы упражнений для развития физических качеств и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	В1. Методикой развития физических качеств человека необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тест, прием практических навыков.	Тест, прием практических навыков.

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры													
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ А	№ В	№ С	№ D	№ E	№ F
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17
Контактная работа (всего)	328	36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16
в том числе:															
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	328	36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16
Самостоятельная работа (всего)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	+		3			3		3			3			3
	экзамен	контактная работа													
		самостоятельная работа													
Общая трудоемкость (часы)	328	36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16
Зачетные единицы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы раздела)
1	2	3	4
1.	ОК-6	Специальная медицинская группа	<p>1.Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом</p> <p>2.Историческая справка возникновения легкоатлетических упражнений. Физиологическое обоснование влияния циклических упражнений на состояние здоровья человека.</p> <p>3.Совершенствование техники выполнения спортивной ходьбы. Понятие «Заряженная стопа». Контроль техники выполнения спортивной ходьбы.</p> <p>4.Совершенствование техники бега. Понятие «Заряженная стопа». Согласованность движения рук и ног. Контроль техники бега.</p> <p>5.Контрольное преодоление дистанции 30 и 60 м.</p> <p>6.Совершенствование техники прыжка с места. Понятие о фазах выполнения прыжка, обучение правильному приземлению. Согласованность движения рук и ног. Контроль техники прыжка.</p> <p>7.Формирование общих понятий техники и скорости передвижения, влияние на здоровье человека. Изучение тактики преодоления дистанции (1 км, 2 км)</p> <p>8. Контроль за правильностью подготовки к длинной дистанции и правильным преодолением дистанции, дальнейшее восстановление.</p>

			<p>9. Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики (сила, скорость, выносливость, гибкость, координация).</p> <p>10. Сдача комплексного контрольного норматива по овладению мячом, согласно рекомендациям для ВУЗов.</p> <p>11. Обучение разнообразным методам и привитие интереса к занятиям на свежем воздухе. Сдача комплексного контрольного норматива по овладению мячом, согласно рекомендациям для ВУЗов. Собеседование на тему: «Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья».</p> <p>12. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Методы и средства развития физических качеств на примере лёгкой атлетики, спортивных и подвижных игр, гимнастики.</p> <p>13. Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, спортивным и подвижным играм, гимнастики. Общая физическая подготовка студентов специальной медицинской группы согласно диагнозам.</p> <p>14. Освоение техники владения мячом. Закрепление техники стоек и перемещений на площадке. Подвижные игры с мячом.</p> <p>15. Разучивание комплекса упражнений с мячом (мед. боллом, малым мячом, большим мячом). Обучение различным методам расслабления мышц. Развитие физических качеств (сила, координация)</p> <p>16. Совершенствование техники стоек и перемещений, владения мячом. Умение провести разминку со скакалкой самостоятельно.</p> <p>17. Совершенствование техники приема мяча. Развитие скоростно – силовых способностей. Подвижные игры с элементами (баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса). Контрольное выполнение челночного бега.</p> <p>18. Совершенствование техники приема мяча. Развитие силовых способностей. Круговая тренировка с предметами (мяч, скакалка, гимн. палка, обруч)</p> <p>19. История возникновения и спортивные правила игры в настольный теннис.</p> <p>20. Подводящие упражнения для развития координаций владения ракеткой. Контрольные упражнения личного владения ракеткой.</p> <p>21. Использование игры настольный теннис как вида активного отдыха от статических нагрузок. Развитие физических качеств занимающихся средствами игры в настольный теннис. Изучение правил игры.</p> <p>22. Игра в настольный теннис в полной координации. Проверка знаний правил игры в настольный теннис.</p> <p>23. Контроль над приобретенными умениями и навыками. Передача мяча в парах (30 сек)</p> <p>24. Историческая справка возникновения легкоатлетических упражнений. Физиологическое обоснование влияния циклических упражнений на состояние здоровья человека.</p> <p>25. Совершенствование техники выполнения спортивной ходьбы. Обучение понятию «Заряженной стопы». Контроль техники выполнения спортивной ходьбы.</p>
--	--	--	--

			<p>26.Совершенствование техники бега. Обучение понятию «Заряженной стопы». Согласованность движения рук и ног. Контроль техники бега.</p> <p>27.Контрольный бег на дистанцию 30 и 60 м.</p> <p>28.Совершенствование техники прыжка с места. Изучение понятия о фазах выполнения прыжка, обучение правильному приземлению. Согласованность движения рук и ног. Контроль техники прыжка.</p> <p>29.Формирование общих понятий техники и скорости передвижения, влияние на здоровье человека. Изучение тактики преодоления дистанции (1 км, 2 км)</p> <p>30.Контроль за правильностью подготовки к длинной дистанции и правильным преодолением дистанции, дальнейшее восстановление.</p> <p>31.Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики (сила, скорость, выносливость, гибкость, координация)</p> <p>32.Обучение разнообразным методам и формирование интереса к занятиям на свежем воздухе.</p> <p>33.Ознакомление с историей развития гимнастики. Возникновение различных видов гимнастики. Контрольные испытания правильной осанки (стоя у стены, лёжа, в упоре на четвереньках)</p> <p>34.Обучение последовательности выполнения ОРУ, правильности выполнения, умению дозировать нагрузку. Физиологическое обоснование необходимости выполнения ОРУ.</p> <p>35.Знакомство с методами использования ОРУ (поточный (стоя на месте или в движении), групповой, у опоры, в парах), с использованием спортивных предметов и снарядов. Разучивание комплекса упражнений с фитболом. Совершенствование координационных способностей. Развитие физических качеств силы и гибкости.</p> <p>36.Овладение упражнениями на равновесие и развитие координационных способностей у занимающихся.</p> <p>37.Разучивание комплекса упражнений с гимнастической палкой. Умение дозировать упражнения и контроль за самостоятельным выполнением. Развитие физических качеств силы, гибкости, координации</p> <p>38.Разучивание комплекса упражнений со скакалкой. Обучение использованию скакалки, как кардио-тренажёра. Развитие физических качеств (координация)</p> <p>39.Разучивание комплекса упражнений с мячом (мед. боллом, малым мячом, большим мячом). Обучение различным методам расслабления мышц. Развитие физических качеств (сила, координация)</p> <p>40.Обучение методам расслабления и восстановления с использованием гимнастических упражнений.</p> <p>41.Зачетное занятие.</p>
--	--	--	---

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	6	7	8
1	Специальная медицинская группа	-	328	-	-	328

	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет				+
		экзамен	контактная работа					
			самостоятельная работа					
Итого:				-	328	-	-	328

3.3. Тематический план лекций – не предусмотрено учебным планом.

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)													
				триместры													
				1	2	3	4	5	6	7	8	А	В	С	Д	Е	Ф
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.	1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Задачи и значение самоконтроля. Техника безопасности.	2		2	2			2		2		2	2		2
2.	1	Историческая справка возникновения легкоатлетических упражнений. Физиологическое обоснование влияния циклических упражнений на состояние здоровья человека.	Теоретические сведения л/а, амплуа, виды л/а, влияние техники выполнения на здоровье человека. Рациональность движения. Упражнения: разновидности беговых упражнений, спортивная ходьба.	2	2		2	2		2		2	2		2	2	
3.	1	Совершенствование техники выполнения спортивной ходьбы. Понятие «Заряженная стопа». Контроль техники выполнения спортивной ходьбы.	ОРУ на степ – платформе Перекаты на месте, в движении. Разновидности ходьбы на носках, на пятках. Изменение скорости ходьбы (нагрузки) за счёт амплитуды движения и частоты выполнения.	2								2		2			2
4.	1	Совершенствование техники бега. Понятие «Заряженная стопа». Согласованность движения рук и ног. Контроль техники бега.	ОРУ в парах. Разновидности бега - семенящий бег - высоко поднимая бедро - захлестывание голени Выполнение упражнений на дистанции 30 м.	2								2		2			
5.	1	Контрольное преодоление дистанции 30 и 60 м.	- Стартовый разгон - Бег по дистанции - Техника финиширования (используя ускорение в виде спортивной ходьбы)	2								2		2			2
6.	1	Совершенствование техники прыжка с места.	ОРУ с гимн. палкой (скакалкой). Показ, рассказ, опробование фронтальным методом.	2	2							2		2			2

		Понятие о фазах выполнения прыжка, обучение правильному приземлению. Согласованность движения рук и ног. Контроль техники прыжка.	Подвижная игра «Челнок»														
7.	1	Формирование общих понятий техники и скорости передвижения, влияние на здоровье человека. Изучение тактики преодоления дистанции (1 км, 2 км)	ОРУ в подгруппах. Подводящие беговые упражнения. Эстафеты с предметами и прыжками. Преодоление дистанции 1 км.	2	2						2		2				
8.	1	Контроль за правильностью подготовки к длинной дистанции и правильным преодолением дистанции, дальнейшее восстановление.	ОРУ в кругу. Преодоление дистанции 2 км. Упражнения на восстановление.	2							2		2			2	
9.	1	Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики (сила, скорость, выносливость, гибкость, координация).	ОРУ в парах. Эстафетный бег, с различными беговыми и прыжковыми упражнениями, используя сопротивление партнёра.	2	2						4		2				
10.	1	Сдача комплексного контрольного норматива по овладению мячом, согласно рекомендациям для ВУЗов.	Собеседование на тему: «Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья». Решение теоретического теста.	2	2											2	
11.	1	Обучение разнообразным методам и привитие интереса к занятиям на свежем воздухе. Сдача комплексного контрольного норматива по овладению мячом, согласно рекомендациям для ВУЗов. Собеседование на тему: «Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья».	ОРУ (с предметами, в парах, в кругу, у опоры, в движении) Подвижные игры с использованием ходьбы, бега, прыжков («ручeёк», «ниточка иголочка», «гори-гори ясно», «вызов номеров», «день ночь», «удочка», «сети», «белые медведи», «лиса - вороны»)	2	2		2						2			2	
12.	1	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и	Самоконтроль, его значение и виды. Методы оценки антропометрических	4	2		2									2	

		спортом. Методы и средства развития физических качеств на примере лёгкой атлетики, спортивных и подвижных игр, гимнастики.	показателей, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, функциональной и физической подготовленности.															
13.	1	Техника безопасности на занятиях по лёгкой атлетике, спортивным и подвижным играм, гимнастики. Общая физическая подготовка студентов специальной медицинской группы согласно диагнозам.	Техника безопасности. Методика овладения правильными двигательными действиями студентов с ограниченными возможностями.	4	2		2									2		
14.	1	Освоение техники владения мячом. Закрепление техники стоек и перемещений на площадке. Подвижные игры с мячом.	ОРУ с мячом (школа малого и большого мяча). Освоение техники владения мячом Работа в парах и индивидуально. Упражнения: приём и передача мяча в парах, группах и командах. Подвижные игры с мячом (утки-охотники, «гонка мячей по кругу»)	2	2	2	2									2		
15.	1	Разучивание комплекса упражнений с мячом (мед. болом, малым мячом, большим мячом). Обучение различным методам расслабления мышц. Развитие физических качеств (сила, координация)	ОРУ в движении. Комплекс упражнений на закрепление техники приема мяча: остановка мяча после отскока от пола, передача мяча сверху после отскока от пола. 5 станций круговой тренировки: челночный бег, передача мяча в парах, бросок мяча в цель, жонглирование, ведение мяча между предметами.	2			2									2		
16.	1	Совершенствование техники стоек и перемещений, владения мячом. Умение провести разминку со скакалкой самостоятельно.	ОРУ со скакалкой. Комплекс упражнений жонглирования мячом, упражнения в парах: передача мяча на точность и скорость - параллельно полу; - с отскоком от пола; - после поворота на 360; - на месте и в движении.	2														

17.	1	Совершенствование техники приема мяча. Развитие скоростно – силовых способностей. Подвижные игры с элементами (баскетбола, волейбола, футбола, настольного тенниса). Контрольное выполнение челночного бега.	ОРУ с мячом. Комплекс упражнений на совершенствование техники приема мяча сверху: прием мяча в полной координации с перемещением по площадке, прием мяча в полной координации с перемещением. Комплекс упражнений на развитие физических качеств.			2								2			
18.	1	Совершенствование техники приема мяча. Развитие силовых способностей. Круговая тренировка с предметами (мяч, скакалка, гимн. палка, обруч)	ОРУ с мячом. Комплекс упражнений на совершенствование техники приема мяча: прием мяча в тройках с ускорением, прием мяча в парах на разной высоте.			2								2			
19.	1	История возникновения и спортивные правила игры в настольный теннис.	Необходимое оборудование для игры настольный теннис. Упражнения на разучивание техники приема мяча открытой и закрытой ракеткой.			2	2							2			
20.	1	Подводящие упражнения для развития координаций владения ракеткой. Контрольные упражнения личного владения ракеткой.	ОРУ с малым мячом. Упражнения на совершенствование техники приема мяча в парах у игрового стола.			4	2							2			
21.	1	Использование игры настольный теннис как вида активного отдыха от статических нагрузок. Развитие физических качеств занимающихся средствами игры в настольный теннис. Изучение правил игры.	Комплексные упражнения на совершенствование техники: В тройках – ускорение к 1 партнеру с последующим приемом мяча сверху, затем ускорение к 2 партнеру с последующим приемом мяча снизу. «Вызов номеров»: прием мяча поочередно первым или вторым партнером, сверху или снизу по команде третьего партнера.			2											
22.	1	Игра в настольный теннис в полной координации. Проверка знаний правил игры в настольный теннис.	ОРУ с мячом у стены. Двусторонняя игра настольный теннис по круговой системе.				2										

23.	1	Контроль над приобретенными умениями и навыками. Передача мяча в парах (30 сек)	Жонглирование мяча (подбрасывание мяча одной и ловля другой, набивание мяча, ведение мяча ногой – рукой, передача мяча лично или партнёру). Владение ракеткой для настольного тенниса Передача мяча партнеру на скорость(6м).				2										
24.	1	Историческая справка возникновения легкоатлетических упражнений. Физиологическое обоснование влияния циклических упражнений на состояние здоровья человека.	Теоретические сведения л/а, амплуа, виды л/а, влияние техники выполнения на здоровье человека. Рациональность движения. Упражнения: разновидности беговых упражнений, спортивная ходьба. Тест, состоящий из 30 вопросов по теории физической культуры, пройденной на учебных занятиях.				4										
25.	1	Совершенствование техники выполнения спортивной ходьбы Обучение понятию «Заряженной стопы». Контроль техники выполнения спортивной ходьбы.	ОРУ на степ – платформе Перекаты на месте, в движении. Разновидности ходьбы на носках, на пятках. Изменение скорости ходьбы (нагрузки) за счёт амплитуды движения и частоты выполнения.				4	2		2							2
26.	1	Совершенствование техники бега. Обучение понятию «Заряженной стопы». Согласованность движения рук и ног. Контроль техники бега.	ОРУ в парах. Разновидности бега - семенящий бег - высоко поднимая бедро - захлестывание голени Выполнение упражнений на дистанции 30 м.				4	2		2							
27.	1	Контрольный бег на дистанцию 30 и 60 м.	- Стартовый разгон - Бег по дистанции - Техника финиширования (используя ускорение в виде спортивной ходьбы)				2										
28.	1	Совершенствование техники прыжка с места.	ОРУ с гимн. палкой (скакалкой).					2				2				2	

		Изучение понятия о фазах выполнения прыжка, обучение правильному приземлению. Согласованность движения рук и ног. Контроль техники прыжка.	Показ, рассказ, опробование фронтальным методом. Подвижная игра «Челнок»															
29.	1	Формирование общих понятий техники и скорости передвижения, влияние на здоровье человека. Изучение тактики преодоления дистанции (1 км, 2 км)	ОРУ в подгруппах. Подводящие беговые упражнения. Эстафеты с предметами и прыжками. Преодоление дистанции 1 км.					4				2						2
30.	1	Контроль за правильностью подготовки к длинной дистанции и правильным преодолением дистанции, дальнейшее восстановление.	ОРУ в кругу. Преодоление дистанции 2 км. Упражнения на восстановление.					4				2			2			
31.	1	Развитие физических качеств средствами лёгкой атлетики (сила, скорость, выносливость, гибкость, координация)	ОРУ в парах. Эстафетный бег, с различными беговыми и прыжковыми упражнениями, используя сопротивление партнёра.					2				4			2			2
32.	1	Обучение разнообразным методам и формирование интереса к занятиям на свежем воздухе.	ОРУ (с предметами, в парах, в кругу, у опоры, в движении) Подвижные игры с использованием ходьбы, бега, прыжков («ручеек», «ниточка иголочка», «гори-гори ясно», «вызов номеров», «день ночь», «удочка», «сети», «белые медведи», «лиса - вороны»)					4				4			4			
33.	1	Ознакомление с историей развития гимнастики. Возникновение различных видов гимнастики. Контрольные испытания правильной осанки (стоя у стены, лёжа, в упоре на четвереньках)	Теоритические сведения. Викторина разновидностей гимнастики (аэробика, калланетика, стретчинг, йога, атлетическая гимнастика) Комплекс ОРУ (согласно методике на различные части тела).					2				2						
34.	1	Обучение последовательности выполнения ОРУ, правильности выполнения, умению дозировать нагрузку. Физиологическое	Проведения комплекса ОРУ, с учётом амплитуды, скорости и количества повторения упражнения. Правильность выполнения упражнений на мышцы плеча, туловища, ног.					4				2			2			

		обоснование необходимости выполнения ОРУ.	Тестирование: 6-ти минутная функциональная проба.															
35.	1	Знакомство с методами использования ОРУ (поточный (стоя на месте или в движении), групповой, у опоры, в парах), с использованием спортивных предметов и снарядов. Разучивание комплекса упражнений с фитболом. Совершенствование координационных способностей. Развитие физических качеств силы и гибкости.	Комплекс упражнений на равновесие. Комплекс упражнений сидя, стоя, стоя на коленях на умение держать спину прямо. Упражнения на развитие становой силы (фитбол) на развитие мелких групп мышц. Специальные упражнения на развитие силы мышц брюшного пресса, рук и ног. Специальные упражнения на развитие на гибкости рук, ног, туловища						4	2		4				4		
36.	1	Овладение упражнениями на равновесие и развитие координационных способностей у занимающихся.	Специальные упражнения на равновесие на одной ноге стоя на ограниченной опоре Упражнения без зрительного контроля. Чувство равновесия						2	2		4				4		2
37.	1	Разучивание комплекса упражнений с гимнастической палкой. Умение дозировать упражнения и контроль за самостоятельным выполнением. Развитие физических качеств силы, гибкости, координации	ОРУ с гимнастической палкой на разные группы мышц (фронтально, в парах), с опорой об палку. Использование гимнастической палки для развития правильной осанки. Тест на подвижность в суставах. Специальные упражнения для развития силы в положении сидя (пресс), стоя (мышц ног, туловища)								4					4		
38.	1	Разучивание комплекса упражнений со скакалкой. Обучение использованию скакалки, как кардио-тренажера. Развитие физических качеств (координация)	Развитие чувства ритма, координации, использование скакалки для правильных мышечных ощущений ОРУ. Прыжки со скакалкой на скорость и выносливость. Эстафеты и подвижные игры с обычной и длинной скакалкой.								4		4					2

39.	1	Разучивание комплекса упражнений с мячом (мед. боллом, малым мячом, большим мячом) Обучение различным методам расслабления мышц. Развитие физических качеств (сила, координация)	ОРУ с мячом (фронтальным методом, в парах) Комплекс упражнений на дыхание, стретчинг. Комплекс лечебной гимнастики ЖКТ.							4					2		2
40.	1	Обучение методам расслабления и восстановления с использованием гимнастических упражнений.	ОРУ на расслабление основных групп мышц, (вытяжение позвоночника, вибрация по телу.)							4		2			2		
41.	1	Зачетное занятие.	Тест, прием практических навыков			2			2		2			2			2
Итого:				36	18	18	36	18	18	30	18	36	18	18	32	16	16

3.5. Самостоятельная работа обучающегося – не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Физическая культура и физическая подготовка. Учебник.	Кикоть В.Я., Барчуков И.С.	2012, М.: Юнити-Дана	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Самоконтроль в физической культуре и спорте	Дуркин А.В.	2011, Киров: ГБОУ ВПО «Кировская ГМА»	90	ЭБС Кировского ГМУ
2.	Физическая культура. Учебное пособие.	Чеснова Е.Л.	2013, М.: Директ-Медиа	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Теория и методика физической культуры и спорта.	Холодов Ж.К.	2014, М.: Академия.	3	-

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.wolley.ru
2. kirov-woleygrad.ru

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – Физкультурно-оздоровительный комплекс (г. Киров, ул. К.Маркса, 112);
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №121, 122, 123-Ц, ул. К.Маркса, 112, физкультурно-оздоровительный комплекс;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 117, ул. К.Маркса, 112, физкультурно-оздоровительный комплекс;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: каб. №130-Ц, ул. К.Маркса, 112, физкультурно-оздоровительный комплекс.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра физической культуры

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ.
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения – очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

1.1. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-6):

1 уровень:

1. Что является результатом выполнения упражнений с отягощением (ОК-6)

- а.** Увеличение объёма мышц.
- б.** Повышение уровня функциональных возможностей организма.
- в.** Укрепление опорно-двигательного аппарата.
- г.** Быстрый рост абсолютной силы.

2. Профилактика нарушения осанки осуществляется с помощью (ОК-6)

- а.** Скоростных упражнений.
- б.** Силовых упражнений.
- в.** Упражнений «на гибкость».
- г.** Упражнений «на выносливость».

3. При составлении комплексов упражнений для снижения веса рекомендуется (ОК-6)

- а.** Полностью проработать одну группу мышц и только затем переходить к упражнениям, нагружающим другую группу мышц.
- б.** Локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения.
- в.** Использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений.
- г.** Планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

4. Комплекс функциональных свойств организма, составляющих основу возможности противостоять утомлению в различных видах деятельности, принято называть (ОК-6)

- а.** Координационно-двигательной выносливостью.
- б.** Общей выносливостью.
- в.** Спортивной формой.
- г.** Подготовленностью.

5. Для занятий какой направленности характерна нагрузка, вызывающая увеличение частоты сердечных сокращений не более чем до 140-160 уд/мин (ОК-6)

- а.** Для занятий общеразвивающей направленности.
- б.** Для занятий обще-подготовительной направленности.
- в.** Для занятий общеукрепляющей направленности.
- г.** Для физкультурных пауз и минуток.

6. Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в (ОК-6)

- а.** Укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей.
- б.** Обучении двигательным действиям и повышении работоспособности.
- в.** Совершенствовании природных физических свойств людей.
- г.** Создании специфических духовных ценностей.

7. Первая помощь при ушибах мягких тканей (ОК-6)

- а.** Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, искусственное дыхание.
- б.** Холод на место ушиба, покой ушибленной части тела, наложение транспортной шины, обильное тёплое питьё.
- в.** Тепло на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение
- г.** Холод на место ушиба, давящая повязка на область кровоизлияния, покой ушибленной части тела, конечности придают возвышенное положение.

8. При каких переломах транспортная шина должна захватить 3 сустава (ОК-6)

- а.** При переломах плечевой и бедренной кости.
- б.** При переломах локтевой и бедренной кости.
- в.** При переломах лучевой и малоберцовой кости
- г.** При переломах большеберцовой и малоберцовой кости

9. Какое из представленных утверждений не соответствует (ОК-6)

- а.** Сочетая упражнения с закаливанием, можно повысить общую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов.
- б.** Проведение занятий «на природе» создаёт благоприятный фон, повышает привлекательность занятий, способствует формированию эстетических восприятий.
- в.** Оздоровительный эффект природных факторов обладает способностью к «переносу», он проявляется в различных условиях жизни и труда.
- г.** Все представленные утверждения соответствуют действительности.

10. Разница между величинами активной и пассивной гибкости называется (ОК-6)

- а.** амплитуда движения;
- б.** подвижностью в суставах;
- в.** индексом гибкости;
- г.** дефицитом активной гибкости.

11. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надёжностью исполнения, называется (ОК-6)

- а.** двигательным умением;
- б.** двигательным навыком;
- в.** техническим мастерством;
- г.** двигательной одарённостью.

12. Какая форма проявления скоростных способностей определяется по так называемому латентному (скрытому) периоду реакции (ОК-6)

- а.** быстрота двигательной реакции;
- б.** скорость одиночного движения;
- в.** частота движений;
- г.** ускорение.

13. Состояние здоровья главным образом обусловлено (ОК-6)

- а.** резервными возможностями организма.
- б.** образом жизни.
- в.** уровнем здравоохранения.
- г.** отсутствием болезней.

14. Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является (ОК-6)

- а.** закаливание организма.
- б.** рациональное питание.
- в.** двигательный режим.
- г.** личная и общественная гигиена

15. Оздоровительный эффект в занятиях учащихся подросткового возраста достигается с помощью (ОК-6)

- а.** Упражнений анаэробной направленности средней и большой интенсивности.
- б.** Изменения количества повторений одного и того же упражнения.
- в.** Проведения занятий на обычной, увеличенной и уменьшенной площади.
- г.** Упражнений с интенсивностью выше порога анаэробного обмена.

16. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся (ОК-6)

- а.** переоценивают свои возможности.
- б.** следуют указаниям преподавателя.
- в.** владеют навыками выполнения движений.
- г.** не умеют владеть своими эмоциями.

17. Спортивно-игровую деятельность характеризует (ОК-6)

- а.** стремление к максимальному результату.
- б.** конфликтность ситуаций поединков.
- в.** наличие конкретного сюжета.
- г.** высокая значимость качества исполнения роли.

18. Силовые упражнения рекомендуется сочетать с упражнениями на (ОК-6)

- а.** гибкость.
- б.** быстроту.
- в.** выносливость.
- г.** координацию.

19. Бег с остановками и изменением направления по сигналу преимущественно способствует формированию (ОК-6)

- а.** координации движений.
- б.** техники движений.
- в.** скоростной силы.
- г.** быстроты реакции.

20. Метод равномерного непрерывного упражнения является наиболее распространённым при воспитании (ОК-6)

- а.** элементарных форм проявления выносливости.
- б.** общей выносливости.
- в.** специальной выносливости.
- г.** скоростной выносливости.

21. «Упражнения», содействующие развитию выносливости, целесообразно выполнять в (ОК-6)

- а.** конце подготовительной части занятия.
- б.** начале основной части занятия.
- в.** середине основной части занятия.
- г.** конце основной части занятия.

22. «Упражнения», содействующие развитию быстроты, целесообразно выполнять в (ОК-6)

- а. конце подготовительной части занятия.
- б. начале основной части занятия.
- в.** середине основной части занятия.
- г. конце основной части занятия.

2 уровень:

1. К каждому виду основных специальных беговых упражнений легкоатлета подберите наиболее подходящий ответ, обозначенный буквой: **(ОК-6)**

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| 1) бег, поднимая бедро. | А: заброс пятки точно под бедро |
| 2) бег, захлестывая голень. | Б: широкий вынос бедра вперед-вверх |
| 3) бег прыжками. | В: высокий подъем бедра |

Правильный ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Установите правильную последовательность методики обучения технике броска одной рукой в движении: **(ОК-6)**

- 1) движение рук и ног на месте без мяча
- 2) выполнения броска одной рукой с места
- 3) выполнения броска одной рукой с одного шага
- 4) выполнения броска одной рукой после двух шагов
- 5) выполнения броска одной рукой в движении после передачи
- 6) выполнения броска одной рукой в движении после ведения

Ответ: 1 2 3 4 5 6

3. К каждой из перечисленных ниже групп легкоатлетических упражнений подберите наиболее подходящий ответ, обозначенный буквой: **(ОК-6)**

- | | |
|----------------|--|
| 1. прыжки | А: обычный способ передвижения человека |
| 2. ходьба | Б: различные виды бега, прыжков и метаний |
| 3. бег | В: естественный способ передвижения человека |
| 4. многоборья. | Г: способ преодоления препятствий |

Правильный ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 - Б

3 уровень:

1. На занятии дается задача на знание теоретических основ коррекционной физической культуры для лиц с заболеваниями опорно – двигательного аппарата. **(ОК-6)**

Задача: У девушки миопия средней степени.

1) Что вы порекомендуете:

- А: оздоровительный бег;
- Б: плавание;
- В: настольный теннис;
- Г: баскетбол;
- Д: катание на коньках;
- Е: лыжные прогулки;

2) Почему вы приняли такое решение?

- А: нужна «ударная» нагрузка высокой интенсивности;
- Б: необходима общеразвивающая работа умеренной интенсивности;
- В: нужно больше прыгать, чтобы активизировать зрение;
- Г: необходимо выполнять большое количество силовых упражнений.

3) На каком пульсе нужно выполнять упражнения?

- А: до 100 ударов в мин.;
- Б: 100-120 уд./мин.;

В: 120-140 уд./мин.;
Г: свыше 150 уд./мин.

2. На занятии дается задача на знание теоретических основ коррекционной физической культуры для лиц с заболеваниями опорно – двигательного аппарата. **(ОК-6)**

Задача: У юноши поясничный остеохондроз.

1) *Что вы порекомендуете:*

- А:** бег с переменной интенсивностью;
- Б:** плавание;
- В:** горные лыжи;
- Г:** массаж;
- Д:** работа со штангой;
- Е:** висеть на турнике;

2) *Почему вы выбрали именно эти упражнения?*

- А:** они способствуют сильному напряжению мышц, что приводит к их восстановлению;
- Б:** данные упражнения хорошо повышают тонус мышц спины;
- В:** эти упражнения снижают боли в позвоночнике и «ставят» позвонки на свои места;
- Г:** они улучшают координацию движений и повышают гибкость позвоночника

3) *Какое влияние данные упражнения оказывают на позвоночник?*

- А:** не создают давления на позвоночные диски и хорошо расслабляют мышцы спины;
- Б:** повышают силу мышц спины;
- В:** эффективно развивают физические качества;
- Д:** развивают прыгучесть, подвижность в суставах.

3. На занятии дается задача на знание теоретических основ коррекционной физической культуры для лиц с заболеваниями опорно – двигательного аппарата **(ОК-6)**

Задача: У девушки сколиоз 2 степени.

1) *Что вы порекомендуете?:*

- А:** бег с ускорениями;
- Б:** плавание;
- В:** лыжные прогулки;
- Г:** массаж;
- Д:** фехтование;
- Е:** катание на коньках,

2) *Почему вы приняли такое решение?*

- А:** необходимо повышать активность мышц спины;
- Б:** нужно чаще и активнее выполнять комплексы упражнений на координацию движений;
- В:** данные упражнения благотворно влияют на позвоночник; способствуют формированию правильной осанки;

3) *Какое влияние оказывают данные упражнения на организм?*

- А)** расслабляют мышцы и ставят позвонки в правильное положение;
- Б)** повышают тонус мышц и способствуют повышению силовых показателей;
- В)** повышают координацию движений, развивают скоростные качества;

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71 % правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 % и менее правильных ответов.

1.2. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-6)

1. Техника выполнения спортивной ходьбы.
2. Техника владения мячом (ловля и передача).

3. Техники бега.
4. Техники прыжка с места.
5. Ведение дневника самоконтроля.
6. Техника владения ракеткой для настольного тенниса.
7. Последовательность выполнения ОРУ.
8. Умение дозировать упражнения и контроль за самостоятельным выполнением.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- «не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

- Тесты включают в себя задания 3-х уровней:
- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
 - ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
 - ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех практических занятий.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.