

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 01.02.2018
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 12 января 2016 г., приказ № 7
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «27» июня 2018г. (протокол № 11)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

Ученым советом социально-экономического факультета «27» июня 2018г. (протокол №1)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Н.В. Коротков

Рецензенты:

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой социальной работы
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России Н.С. Семенов

к.п.н., доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

Предпринимательская деятельность:

- сформировать навыки разработки и реализации бизнес-планов создания нового бизнеса;
- способствовать приобретению навыков организации и ведения предпринимательской деятельности;
- развить навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, научить излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; способствовать овладению приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- способствовать созданию целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.
- дать основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.
- познакомить с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, повышении его культурного и духовного потенциала;
- помочь сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» относится к циклу Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Социология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;
- процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- предпринимательская деятельность.

1.6.Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З.1. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У.1. Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при реализации общих законов функционирования природы, общества и человека для формирования мировоззренческой позиции	В.1. Навыками устного и письменного аргументирования, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, навыками ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование.	Тестовые задания, собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 1	№2
Контактная работа (всего)		16	4	12
в том числе:				
Лекции (Л)		6	4	2
Практические занятия (ПЗ)		10	-	10
Самостоятельная работа (всего)		119	68	51
в том числе:				
Контрольная работа		40	29	11
Подготовка к занятиям		20	10	10
Подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации		59	29	30
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	6	6
	зачет			
Общая трудоемкость (часы)		144	72	72
Зачетные единицы		4	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1	Философия в контексте культуры	Тема лекции: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества. Тема практического занятия: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.
2.	ОК-1	Основные этапы в истории философской мысли	Тема лекции: Античная философия. Тема практического занятия: Философия Нового времени
3.	ОК-1	Учение о бытии, сознании и познании	Темы лекций: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Философские проблемы анализа сознания. Темы практических занятий: Концепция бытия – фундамент философской картины мира. Философские проблемы анализа сознания.
4.	ОК-1	Человек в системе социальных связей	Тема лекции: Философские концепции общественного развития. Тема практического занятия: Философские концепции общественного развития.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Социология	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов		
1	2		3	4	5	6	7	8		
1	Философия в контексте культуры		1	2			34	37		
2	Основные этапы в истории философской мысли		1	2			34	37		
3	Учение о бытии, сознании и познании		2	4			18	24		
4	Человек в системе социальных связей		2	2			33	37		
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен							
		экзамен					контактная работа			3
							самостоятельная работа			6
	Итого:		6	10			119	144		

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика и структура философского знания. Многообразие способов философствования. Основной вопрос философии. Проблема категориального строя философии. Функции философии. Философия и наука.	1
2	2	Античная философия	<p>Возникновение античной философии, ее особенности и периодизация. Милетская школа (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Naturфилософские и диалектические взгляды Гераклита. Пифагорейский союз. Учение элеатов. Начало и движущие силы космоса в натурфилософии Эмпедокла. Атомистическая трактовка бытия в философии Демокрита.</p> <p>Смещение оси философского поиска с космоса на человека. Доминантные темы софистов – этика, политика, риторика, искусство, воспитание. Протагор и метод противоречия. Горгий. Сократ. Смысл и значение программы: «Познай самого себя». Метод Сократа. Сократические школы: киников, киренаиков, мегарская школа.</p> <p>Платон. Учение об идеях – эйдосах, материи, мире вещей. Гносеология Платона: познание как «припоминание» Дуализм души и тела. Учение об Эросе как пути к абсолютной ценности. Теория идеального государства. Философия Аристотеля. Учение о материи, форме, причинности, уме – перво двигателе. Проблема человека в философии Аристотеля.</p> <p>Эллинистический период в развитии античной философии. Закат полиса, возникновение монархии Александра Македонского. Метафизика и теория познания эпикуреизма. Naturфилософское обоснование свободы в этике Эпикура. Стоицизм. Этика стоиков (Сенека, Марк Аврелий). Скептицизм (Пиррон, Секст Эмпирик). Неоплатонизм. Иерархия бытия в философии Плотина. Место и назначение человека в философии Плотина.</p>	1
3	3	Концепция бытия – фундамент философской картины мира	Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие материи, субстанции. Движение, пространство и время как формы бытия. Единство и многообразие материального мира. Религиозная, философская, научная картины мира.	1

			Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики.	
4	3	Философские проблемы анализа сознания	Сознание как сущностное свойство человека. Происхождение и сущность сознания. Структура сознания. Отражение и психика. Психофизическая проблема. Сущностные ступени психического развития. Соотношение сознания и подсознания, сознательного и бессознательного. Историческая трансформация представлений о душе и духе. Материальное и идеальное. Язык и мышление. Абстрагирование, целеполагание и саморегуляция как основные функции сознания. Сознание и самосознание. Индивидуальное и общественное сознание.	1
5	4	Философские концепции общественного развития	Понятие общества. Основные концепции общественного развития. Социальный детерминизм и специфика социальных законов. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Возможность вариантности человеческой истории. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Движущие силы развития цивилизации. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Основные концепции социальной дифференциации современного общества. Социальная структура и виды социальных общностей. Понятие политической жизни общества. Политическая система и ее основные элементы. Гражданское и политическое общество. Правовое государство. Личность и политика. Право как форма регулирования поведения людей. Специфика и виды глобальных проблем. Футурология и глобальное прогнозирование как вид научного поиска. Гуманистическая революция и будущее человеческой цивилизации. Перспективы России в грядущем мире.	2
Итого				6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.	Мировоззрение, его структура и исторические типы. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Философское образование как разрешение дилеммы технократизма (профессионализма) и гуманизма. Философия как техника развития мышления будущего врача. Исторические взаимосвязи философии, медицины и биоэтики.	2
2	2	Философия Нового времени	<p>Переход к новоевропейской форме мышления. Экспериментально-эмпирический и логико-математический методы в науке ХУП века. Актуализация гносеологической и методологической проблематики. «Великое восстановление наук», их классификация и разработка индуктивного метода Ф.Беконем. Гносеология, онтология, учение о государстве и обществе Т.Гоббса. Гносеологические и общественно-политические идеи Локка. Субъективный идеализм Д.Беркли и скептицизм Д.Юма. Рационалистическая методология и дуалистическая метафизика Р.Декарта. Учение о субстанции, родах познания и антропология Б.Спинозы. Логический рационализм, методология и учение о предустановленной гармонии Лейбница.</p> <p>Особенности просветительского рационализма. Социально-политические взгляды и антиклерикальный деизм Вольтера. Проблема социального неравенства и теория общественного договора Ж.Ж. Руссо. Учение французских просветителей о природе, человеке и обществе.</p> <p>Немецкая классическая философия: поиски компромисса между верой и разумом. Ативно-деятельностное понимание человека в немецком идеализме. Немецкая классическая философия. Гносеология и этика И. Канта. Философская система и диалектический метод Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философские основания деонтологизма и утилитаризма в медицине.</p>	2
3	3	Концепция бытия – фундамент философской картины мира	Бытие как объект онтологии. Онтология, её предмет и исторические трактовки. Понятие бытия в различных философских учениях. Бытие как совокупная реальность. Понятие материи, субстанции. Движение, пространство и время как формы бытия. Единство и многообразие	2

			материального мира. Религиозная, философская, научная картины мира. Понятие диалектики. Становление и развитие диалектики в истории философии. Принципы, законы и категории диалектики.	
4	3	Философские проблемы анализа сознания	Проблема сознания в науке и философии. Эволюция форм отражения в неживой и живой природе. Проблема идеального. Знак и символ. Оценочно-познавательная и творческая активность сознания. Структура общественного сознания. Самосознание как условие становления личности.	2
5	4	Философские концепции общественного развития	Понятие общества. Основные концепции общественного развития. Социальный детерминизм и специфика социальных законов. Естественные факторы общественного развития. Их влияние на экономическую, политическую, идеологическую, культурную и другие формы деятельности общества. Проблема детерминации в материалистическом понимании истории. Понятие технологической детерминации и созданные на его основе концепции. Духовность как фактор общественного развития. Понятие исторического процесса. Этапы развития человечества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению исторического процесса. Основные исторические типы обществ. Возможность вариантности человеческой истории. Революция и реформа как основные пути исторического развития. Роль насилия в социальной революции. Движущие силы развития цивилизации. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Теория конвергенции. Основные концепции социальной дифференциации современного общества. Социальная структура и виды социальных общностей. Понятие политической жизни общества. Политическая система и ее основные элементы. Гражданское и политическое общество. Правовое государство. Личность и политика. Право как форма регулирования поведения людей. Специфика и виды глобальных проблем. Футурология и глобальное прогнозирование как вид научного поиска. Гуманистическая революция и будущее человеческой цивилизации. Перспективы России в грядущем мире.	2
Итого:				10

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Философия в контексте культуры	Контрольная работа, подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации.	34
2	1	Основные этапы в истории философской мысли	Контрольная работа, подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации.	34
Итого часов в семестре:				68
3	2	Учение о бытии, сознании и познании	Контрольная работа, подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации.	18
4	2	Человек в системе социальных связей	Контрольная работа, подготовка к занятиям, к текущему контролю и промежуточной аттестации.	33
Итого часов в семестре:				51
Всего часов на самостоятельную работу:				119

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Примерная тематика контрольных работ

1. Естественнонаучный подход Гиппократ в решении медицинских проблем.
2. Натурфилософия в Древней Греции и медицинские школы.
3. Натурфилософский плюрализм Эмпедокла и Анаксагора.
4. Учение Эмпедокла о человеке и искусстве врачевания.
5. Элейская школа.
6. Идеал гармоничного человека в философии Пифагора и пифагорейская медицина.
7. Полемика Сократа с софистами.
8. Социально-философские идеи Платона.
9. Онтология и гносеология Аристотеля.
10. Социально-философские идеи Аристотеля.
11. История кинической философии.
12. Философия античного скептицизма.
13. Физика, каноника (теория познания) и этика Эпикура.
14. Философия стоицизма.
15. Философский эклектизм Цицерона.
16. Неоплатонизм и его влияние на раннее христианство.
17. Философские и медицинские взгляды Галена.
18. Особенности средневековой философии и ее основные этапы.
19. Философско-богословские взгляды Аврелия Августина.
20. Каппадокийские отцы церкви и их философско-теологические взгляды.
21. Средневековая философия арабоязычного Востока (Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс).
22. Эволюция схоластики. Фома Аквинский.
23. Связь философии и медицины в творчестве Ибн – Сины.
24. Социально-политическое направление в философии Возрождения: философия политики Н. Макиавелли и утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
25. Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Д. Манетти, Л. Валла).
26. Философские и естественнонаучные взгляды Леонардо да Винчи.
27. Социальный пантеизм и религиозный коммунизм Т. Мюнцера.

28. Религиозный иррационализм и фатализм Лютера и Кальвина.
29. Новая космология, теория познания и этика (героический энтузиазм) Д. Бруно.
30. Связь философии и медицины в творчестве Ибн-Сины.
31. Парацельс как реформатор медицины.
32. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
33. Методология науки Ф. Бэкона.
34. Физиология Р. Декарта в контексте его философии.
35. Философия французского просвещения.
36. Антропологические взгляды Ж. Ламетри.
37. Этика И. Канта и медицинская деонтология.
38. Значение идеалистической диалектики Г.Ф.В. Гегеля для философии и науки.
39. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
40. Философия марксизма и неомарксизма.
41. Философия позитивизма.
42. Постпозитивизм в философии науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).
43. Идеи Ч. Дарвина в свете современной эволюционной психологии.
44. Экзистенциальная психопатология К. Ясперса.
45. Философия психоанализа З. Фрейда.
46. Концепция «коллективного бессознательного» К. Г. Юнга.
47. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
48. Женский архетип в мифах и сказаниях.
49. Связь философии с психологией в творчестве У. Джемса.
50. Концепция О. Вейнингера в свете современной науки.
51. Философские идеи неопрейдизма. Э. Фромм.
52. Структурный психоанализ Жака Лакана.
53. Логотерапия В. Франкла.
54. Становление русской философии XI-XVII вв.
55. П. В. Постников: первый русский доктор медицины и философии.
56. Борьба славянофилов и западников в русской философии XIX в.
57. Философские взгляды М. В. Ломоносова.
58. Философские идеи А. Н. Радищева в трактате «О человеке, его смертности и бессмертии».
59. Историософия П. Я. Чаадаева.
60. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
61. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого.
62. «Биосоциальный закон взаимопомощи» П. А. Кропоткина.
63. Историософия В. С. Соловьева.
64. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. Г. Вернадский).
65. Н. И. Пирогов как врач, ученый и мыслитель.
66. Антропофилософский анализ учения А.А. Ухтомского о доминанте.
67. Научные и философские концепции И.И. Мечникова.
68. Социально-психологическая концепция В. М. Бехтерева
69. Научная деятельность И.П. Павлова в свете современной философии.
70. Место и роль «философии всеединства» в русском религиозно-философском Ренессансе.
71. А. Н. Леонтьев: Философия психологии.
72. Рубинштейн: философ на службе психологии
73. Гелиобиология и концепция аэроионификации А. Л. Чижевского.
74. Тектология и теория физиологического коллективизма А.А. Богданова.
75. Французский экзистенциализм.
76. Русские философы-экзистенциалисты.
77. К. Ясперс: путь от психиатрии к философии.
78. Генетическая эпистемология Жана Пиаже.
79. Трансперсональная психология С. Грофа.
80. Опыт смерти и умирания: психологические, философские и духовные перспективы.

81. Целительные и эвристические возможности измененных состояний сознания.
82. Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера и Р. Мэя.
83. Материалистическое единство мира как объективная основа взаимодействия философского и медицинского познания.
84. Смысл жизни и здоровье.
85. Специфика познания в медицине.
86. Биотехнологическая революция и современные тенденции в философской антропологии.
87. Истина, её основные трактовки и критерии.
88. Наука как социальный институт.
89. Специфика и методы научного познания.
90. Типы научной рациональности и динамика их смены.
91. Этические аспекты эстетической хирургии.
92. Социально-философский анализ шизофрении.
93. Экзистенциальная психология и экзистенциальная философия: сравнительный анализ.
94. Философия питания.
95. Исихазм и йога: сравнительный анализ.
96. Философия туризма.
97. Проблема любви в контексте науки и философии.
98. Христианство и психотерапия.
99. Феномен экстрасенсорных способностей в контексте философии и науки.
100. Релятивизация видовой нормы *homo sapiens*: реальность и перспективы.
101. Проблема взаимоотношения гениальности и безумия.
102. Биомедицинские технологии и будущее человечества.
103. Достижения современной генетики: возможности и риски.
104. Альтернативная медицина в контексте диалога науки и внеаучных форм знания.
105. Нанотехнологии в медицине: будущее и современность.
106. Научные и философские аспекты проблемы существования внеземных цивилизаций.
107. Философия природы: коэволюционная стратегия.
108. Глобальные проблемы, их специфика и подходы к их решению.
109. Проблема диалога культур: Восток, Запад, Россия.
110. Вернадский В.И. и Циолковский К.Э. о будущем Земли и человечества.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия».

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2017. – 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец.	А.Ф. Зотов	М.: Проспект, 2009	30	0

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137
- помещения для самостоятельной работы – каб. №318, ул. К Маркса 137
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316, 311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся, населения, пациентов и их семей соблюдения мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества; Античная философия.

Концепция бытия – фундамент философской картины мира; Философские концепции познания;

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным ме-

тодом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

Рекомендуется использовать при изучении тем: Концепция бытия – фундамент философской картины мира, Философские проблемы анализа сознания

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: Философские концепции общественного развития.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью сформировать у обучающихся способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации гуманистических принципов философии в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам философии др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества; Философия Нового времени;

- семинар-дискуссия по теме: Концепция бытия – фундамент философской картины мира;

- конференция по теме: Философские концепции общественного развития;

- учебно-ролевая игра по теме: Философские проблемы анализа сознания;

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Философия» и включает написание контрольных работ, подготовку к занятиям, к текущему контролю и к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Философия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами философских и гуманистических идей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения тестовых заданий и ситуационных задач, собеседования, написания контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием решения тестовых заданий и собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины «Философия»

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Философия»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении)
(заочная форма обучения, 5 лет)

Раздел 1. Философия в контексте культуры.

Тема: Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества.

Цель: сформировать у обучающихся способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Задачи:

- организовать самостоятельную работу и консультирование участников образовательных отношений;

- развить у студентов навыки критического восприятия любых источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.

– способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения как теоретической основы в выработке собственной активной жизненной позиции в мировоззренческих вопросах.

– дать студентам основные сведения о специфике дофилософских и философского мировоззрений, показать особенности философского знания, его структуру, функции, основные проблемы, основные взаимосвязи с частными науками.

– познакомить студентов с основным содержанием и принципами современных философских школ и направлений, их пониманием природы мира и человека, структуры человеческой психики и сознания, роли науки и общества в бытии современного человека, становлении его личности, возвышении его культурного и духовного потенциала;

– помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим социальным проблемам современного общества, а также умение самостоятельно осмысливать сложнейшие ситуации в современной общественной жизни, овладеть в этой области приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

Обучающийся должен знать: Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека; раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские

проблемы в развитии.

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений; навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что понимают под мировоззрением?
2. Охарактеризуйте структуру мировоззрения.
3. Какова специфика мифологии, религии и науки как форм мировоззрения?
4. Каковы особенности философии как формы мировоззрения?
5. Где и когда появилась философия?
6. Назовите основную философскую проблематику.
7. Охарактеризуйте ключевые функции философии.

2. Практическая работа:

2.1. Решение ситуационных задач:

1) Алгоритм разбора задач:

- 1) Внимательно прочитать задание;
- 2) Выполнять в письменной форме, с опорой на рекомендованную литературу;
- 3) Критерии оценки выполненного задания:

- обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа «да», «нет» не принимаются);

- аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);

- точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Задача: Как показал выдающийся швейцарский врач-психиатр и философ К. Г. Юнг, врач, оставаясь только врачом, не может указать ни отдельному человеку, ни обществу в целом путь «спасения», ибо здоровье человека, как существа сверханималистического, не в последнюю очередь зависит от упорядоченности его мировоззренческих установок.

1. Какие функции философии проявляются в упорядочивании мировоззренческих установок человека?

Ответ: Прежде всего, здесь имеет место собственно мировоззренческая функция философии; кроме того, поскольку философия позволяет согласовать между собой ценности, относящиеся к разным мировоззренческим «матрицам», в данном случае проявляются также интегративная и аксиологическая функции философии.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1. По мнению И. Канта (1724 – 1804), философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии, ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция?
6. Какова праксеологическая функция философии?

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?

2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?

3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?

Задача 3. Армянский философ-неоплатоник Давид Анахт (475 – первая пол. VI в.) писал: «Имеется шесть определений философии. Первое – философия есть наука о сущем как таковом. Второе – философия есть наука о божественных и человеческих делах. Третье – философия есть забота о смерти. Четвертое – философия есть уподобление Богу в меру человеческих возможностей. Пятое – философия есть искусство искусств и наука наук. Шестое – философия есть любовь к мудрости ...». И далее: «... философия не является чем-то бесполезным ... Философия существует для того, чтобы облагородить и украсить человеческую душу и перевести ее из материальной и окутанной туманом жизни к божественной и нематериальной».

1. Объясните, как вы понимаете платоновское определение философии как размышления о смерти?

2. Попробуйте своими словами объяснить определение философии как уподобления человека Богу.

3. Возьмите за исходное любое из шести предложенных определений философии и аргументированно выведите из него остальные пять.

4. Попробуйте сформулировать седьмое определение философии.

3. Задания для групповой работы:

Диспут на тему «Зачем философия?»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Что вы понимаете под философией?

2. Какие вопросы являются философскими?

3. Назовите имена известных философов.

4. Для чего нужна философия?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Какие направления философии выделяют по вопросу о первоначале бытия?

А) материализм

Б) сциентизм

В) идеализм

Г) прагматизм

2. Какая цивилизация не породила собственную оригинальную философию?

А) Древнеиндийская цивилизация

Б) Древнекитайская цивилизация

В) Эллада

Г) Ассирийская цивилизация

3. Что из перечисленного не является формой мировоззрения?

А) Религия

Б) Философия

В) Мифология

Г) Методология

4. Что является атрибутивной характеристикой религиозного мировоззрения?

А) синкретизм

Б) вера в сверхъестественное

В) поиск объективного знания

Г) идеал блага

1. А, В. 2. Г, 3. Г, 4. Б.

4) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Философия в обыденной жизни»*

ни».

5) Написать контрольную работу по одной из предложенных тем:

1. Естественнаучный подход Гиппократ в решении медицинских проблем.
2. Натурфилософия в Древней Греции и медицинские школы.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2017. – 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец.	А.Ф. Зотов	М.: Проспект, 2009	30	0

Раздел 2. Основные этапы в истории философской мысли

Тема: Философия Нового времени

Цель: на материале Западно-европейской философии XVII-XVIII веков сформировать у обучающихся способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Задачи:

- рассмотреть социально-исторический контекст актуализации проблемы метода в западно-европейской философии Нового времени;
- изучить взгляды философов - представителей эмпиризма и рационализма.

Обучающийся должен знать: основные идеи философов, представляющих эмпиризм и рационализм в XVII - XVIII веках.

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека; раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений; навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Проведите сравнительный анализ гносеологий Ф. Бэкона и Р. Декарта.
2. Дайте сводный анализ эмпиризма Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Д. Юм и др.)
3. Раскройте основные положения монадологии Лейбница.
4. Раскройте основные положения «Этики» Б. Спинозы.

2. Практическая работа:

2.1. Решение ситуационных задач:

1) Алгоритм разбора задач:

- 1) Внимательно прочитать задание;
- 2) Выполнять в письменной форме, с опорой на рекомендованную литературу;
- 3) Критерии оценки выполненного задания:
 - обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа «да», «нет» не принимаются);
 - аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);
 - точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Задача: Как показал выдающийся швейцарский врач-психиатр и философ К. Г. Юнг, врач, оставаясь только врачом, не может указать ни отдельному человеку, ни обществу в целом путь «спасения», ибо здоровье человека, как существа сверханималистического, не в последнюю очередь зависит от упорядоченности его мировоззренческих установок.

1. Как вы понимаете данное рассуждение К. Г. Юнга?

Ответ: Сущность человека в истории философии определялась по-разному, но в современной философии в целом признана низкая эвристичность «вульгарно-материалистических» трактовок человека через редукцию всех его атрибутивных качеств к биологии и физиологии (как, например, в социал-дарвинизме). Юнг придерживается древней традиции определения человека как сверханималистического существа, своего рода «избыточного животного», восходящую еще к трактовке человека Аристотелем как «политического животного» и имеющую многочисленные подтверждения в современной философии и науке. В этом контексте становится очевидной связь между медициной и философией, поскольку именно философия как раз и является теоретическим (упорядоченным, систематизированным) мировоззрением. В обыденном мировоззрении продуманность, отрефлексированность одних вопросов может сочетаться с поверхностным, ситуативным мнением по поводу других, а то и вовсе с отсутствием мнения по каким-то проблемам. Когда же мировоззрение принимает систематизированную форму, можно говорить о цельности личности.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1. Афоризм К. Прутков гласит: «Начинай от низшего степени, чтобы дойти до высшего; другими словами: не чеши затылок, а чеши пятки». Какому из четырех правил картезианского метода соответствует данный афоризм? Почему?

Задача 2. Как писал Ф. Бэкон в «Новом органоне»: «любое усердие в опытах всегда с самого начала с преждевременной и неуместной торопливостью устремлялось на какие-нибудь заранее намеченные практические цели; оно искало, хочу я сказать, плодоносных, а не светоносных опытов и не последовало божественному порядку, который в первый день создал только свет и на это уделил полностью один день, не производя в этот день никаких материальных творений, но обратившись к ним лишь в последующие дни».

Что подразумевается Бэконом под «светоносными», а что под «плодоносными» знаниями? Как они соотносятся?

3. Задания для групповой работы:

Провести диспут по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что называл Ф. Бэкон «призраками»?
2. Какие пути познания выделял Ф. Бэкон?
3. Каковы, согласно Декарту, правила для руководства ума?
4. Какой метод применяет Спиноза в «Этике»?
5. Что, согласно Спинозе, должен знать мудрый в отличие от невежды?
6. Что такое, по Лейбницу, монада?
7. Как Д. Юм понимал опыт?

8. К какому философскому направлению относятся взгляды Д. Беркли?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Кто из мыслителей Нового времени дал философское обоснование экспериментально-го метода в науке?

- 1) Р.Бэкон
- 2) Р.Декарт
- 3) Ф.Бэкон
- 4) Б.Спиноза

2. У истоков европейского рационализма стоял ...

- 1) Декарт
- 2) Гоббс
- 3) Локк

3. Исходным пунктом, отправным началом для новых поисков в процессе познания Р. Декарт признавал ...

- 1) сомнение
- 2) удивление
- 3) благоговение
- 4) чувственный опыт

4. Основной труд Т. Гоббса, где он рассматривает государство как «политическое тело», созданное людьми – это ...

- 1) «О граде божьем»
- 2) «Левиафан»
- 3) «Об общественном договоре»

5. Формула: «Бог или субстанция, или природа» принадлежит голландскому мыслителю

...

- 1) Спинозе
- 2) Мальбраншу
- 3) Маймониду
- 4) Ф.Бэкону

Ответы: 1-3, 2-1, 3-1, 4-2, 5-1.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Философия в обыденной жизни».

5) Написать контрольную работу по одной из тем на выбор:

111. Методология науки Ф. Бэкона.
112. Физиология Р. Декарта в контексте его философии.
113. Философия французского просвещения.
114. Антропологические взгляды Ж. Ламетри.
115. Этика И. Канта и медицинская деонтология.
116. Значение идеалистической диалектики Г.Ф.В. Гегеля для философии и науки.
117. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2017. – 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиоте-

ресурс]: учебник для вузов.				ка онлайн»
-----------------------------	--	--	--	------------

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец.	А.Ф. Зотов	М.: Проспект, 2009	30	0

Раздел 3: Учение о бытии, сознании и познании.

Тема 3.1: Концепция бытия – фундамент философской картины мира.

Цель: сформировать у обучающихся способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Задачи:

- рассмотреть общее понятие «бытия», выделить его сущностные признаки;
- раскрыть специфику основных онтологических категорий «материи», «движения», «пространства», «времени» в их взаимосвязи и динамике;
- рассмотреть специфику диалектики как теории развития;
- дать представление о религиозной, философской и научной картинах мира.
- изучить категории, принципы, законы диалектики.

Обучающийся должен знать: основную проблематику онтологии, сущностные признаки категорий «бытия», «материи», «движения», «пространства», «время», качественное отличие форм движения материи.

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека; раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений; навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Назовите и охарактеризуйте основные формы бытия.
2. В чем состоит специфика человеческого бытия?
3. Назовите и охарактеризуйте основные свойства пространства и времени.
4. Раскройте идею «пространственно-временного континуума».
5. Охарактеризуйте основные структурные уровни организации материи.
6. Раскройте постулаты диалектики об абсолютности движения и относительности покоя.
7. Какую роль в развитии играют постепенные количественные изменения и качественные скачки?
8. Какие источники изменений предлагают ведущие философские направления?
9. Каковы соотношения покоя и изменения?

2. Практическая работа:

2.1. Решение ситуационных задач:

1) *Алгоритм разбора задач:*

- 1) Внимательно прочитать задание;
- 2) Выполнять в письменной форме, с опорой на рекомендованную литературу;

3) Критерии оценки выполненного задания:

- обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа «да», «нет» не принимаются);
- аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);
- точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Задача: Как показал выдающийся швейцарский врач-психиатр и философ К. Г. Юнг, врач, оставаясь только врачом, не может указать ни отдельному человеку, ни обществу в целом путь «спасения», ибо здоровье человека, как существа сверханималистического, не в последнюю очередь зависит от упорядоченности его мировоззренческих установок.

1. Как вы понимаете данное рассуждение К. Г. Юнга?

Ответ: Сущность человека в истории философии определялась по-разному, но в современной философии в целом признана низкая эвристичность «вульгарно-материалистических» трактовок человека через редукцию всех его атрибутивных качеств к биологии и физиологии (как, например, в социал-дарвинизме). Юнг придерживается древней традиции определения человека как сверханималистического существа, своего рода «избыточного животного», восходящую еще к трактовке человека Аристотелем как «политического животного» и имеющую многочисленные подтверждения в современной философии и науке. В этом контексте становится очевидной связь между медициной и философией, поскольку именно философия как раз и является теоретическим (упорядоченным, систематизированным) мировоззрением. В обыденном мировоззрении продуманность, отрефлексированность одних вопросов может сочетаться с поверхностным, ситуативным мнением по поводу других, а то и вовсе с отсутствием мнения по каким-то проблемам. Когда же мировоззрение принимает систематизированную форму, можно говорить о цельности личности.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1. Согласно немецкому мыслителю Г. В. Лейбницу, мир состоит из духовных атомов, которые он называет монадами. Эти монады сами из себя творят восприятие самих себя и окружающего мира. По выражению автора, «монады не имеют окон», т.е. они не общаются между собой, а замкнуты на себя самих. Определите мировоззренческую позицию данного философа: 1. Дуализм; 2. Материалистический монизм; 3. Идеалистический монизм; 4. Плюрализм. Приведите собственные примеры возможных вариантов ответа на вопрос о единстве и многообразии мира.

Задача 2. В эпистемологии рубежа XIX – XX вв. получило широкое распространение утверждение: «Материя исчезла, остались одни уравнения».

1. Объясните смысл этого афоризма.
2. С чем был связан кризис материалистического взгляда на мир в то время?
3. Какой выход из этого эпистемологического затруднения был предложен эмпириокритицизмом?
4. Какое решение данной проблемы предложил В.И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм»?
5. Проведите критический анализ ленинского понимания материи.

3. Задания для групповой работы:

Диспут на тему: «Что первично – сознание или материя?»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие проблемы называются мировоззренческими?
2. Что такое энтропия?
3. Что понимается под детерминизмом в философии?
4. Объясните закон единства и борьбы противоположностей.
5. В чем суть закона отрицание отрицания?
6. Раскройте смысл закона перехода количественных изменений в качественные.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Назовите автора суждения: «Бытие есть атомы, небытие - пустота».

- 1) Демокрит
- 2) Гераклит
- 3) Солон
- 4) Платон
- 5) Августин

2. Открытие «идеального» бытия принадлежит древнегреческому философу

- 1) Фалесу
- 2) Платону
- 3) Плотину
- 4) Протагору
- 5) Эмпедоклу

3. Онтологические размышления являлись преобладающими в философии ...

- 1) Античности
- 2) Средневековья
- 3) Возрождения
- 4) Нового времени

4. Становление реляционной трактовки пространства и времени (обосновывающей их зависимость от материи) связано с творчеством ...

- 1) И. Ньютона
- 2) И. Канта
- 3) А. Эйнштейна
- 4) В.И. Ленина

Ответы: 1-1, 2-2, 3-1, 4-3.

4) Напишите контрольную работу на одну из предложенных тем:

118. Онтология и гносеология Аристотеля.
119. Эволюция схоластики. Фома Аквинский.
120. Каппадокийские отцы церкви и их философско-теологические взгляды.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2017. – 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец.	А.Ф. Зотов	М.: Проспект, 2009	30	0

Раздел 3: Учение о бытии, сознании и познании.

Тема 3.2: Философские проблемы анализа сознания

Цель: сформировать у обучающихся способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Задачи:

- выделить основные проблемы, связанные с познавательной деятельностью человека;
- изучить средства, способы, виды познавательной деятельности.

Обучающийся должен знать: специфику гносеологической проблематики, основные понятия и концепции познания.

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека; раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений; навыками работы с философскими источниками и критической литературой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Что такое объект и субъект познания?
2. Охарактеризуйте следующие формы познания: обыденное, художественное, религиозное.
3. Дайте характеристику познавательного пессимизма; приведите примеры соответствующих концепций из истории философии.
4. Дайте характеристику познавательного оптимизма; приведите примеры соответствующих концепций из истории философии.
5. Опишите основные формы теоретического познания (ощущение, восприятие, представление)
6. Опишите основные формы практического познания (понятие, суждение, умозаключение).
7. Какие специфические трудности возникают при решении проблемы познаваемости мира?
8. Является ли воображение познавательной способностью?
9. Каково значение интуиции процессе познания?
10. Каково значение веры в процессе познания?
11. Раскройте особенности левополушарного и правополушарного мышления.
12. Как соотносятся понятия «истина» и «правда»?

2. Практическая работа:

2.1. Решение ситуационных задач:

1) Алгоритм разбора задач:

- 1) Внимательно прочитать задание;
- 2) Выполнять в письменной форме, с опорой на рекомендованную литературу;
- 3) Критерии оценки выполненного задания:
 - обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа «да», «нет» не принимаются);
 - аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);
 - точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Задача: Как показал выдающийся швейцарский врач-психиатр и философ К. Г. Юнг, врач, оставаясь только врачом, не может указать ни отдельному человеку, ни обществу в целом путь «спасения», ибо здоровье человека, как существа сверханималистического, не в последнюю очередь зависит от упорядоченности его мировоззренческих установок.

1. Как вы понимаете данное рассуждение К. Г. Юнга?

Ответ: Сущность человека в истории философии определялась по-разному, но в современной философии в целом признана низкая эвристичность «вульгарно-материалистических» трактовок человека через редукцию всех его атрибутивных качеств к биологии и физиологии (как, например, в социал-дарвинизме). Юнг придерживается древней традиции определения человека

как сверханималистического существа, своего рода «избыточного животного», восходящую еще к трактовке человека Аристотелем как «политического животного» и имеющую многочисленные подтверждения в современной философии и науке. В этом контексте становится очевидной связь между медициной и философией, поскольку именно философия как раз и является теоретическим (упорядоченным, систематизированным) мировоззрением. В обыденном мировоззрении продуманность, отрефлексированность одних вопросов может сочетаться с поверхностным, ситуативным мнением по поводу других, а то и вовсе с отсутствием мнения по каким-то проблемам. Когда же мировоззрение принимает систематизированную форму, можно говорить о цельности личности.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии:*

Задача 1. «Глаза и уши – дурные свидетели для людей, если души у них варварские». Объясните, как Вы понимаете это утверждение Гераклита?

Задача 2. Как писал Ф. Бэкон «оказывается гораздо более склонным к заблуждениям, чем чувства», но «весьма ошибочно утверждение, что чувство есть мера вещей. И вот, чтобы помочь этому, мы <...> отовсюду изыскиваем и собираем пособия для чувств, чтобы его несостоятельности дать замену, его уклонениям – исправления. И замышляем мы достигнуть этого при помощи не столько орудий, сколько опытов. Ведь тонкость опытов намного превосходит тонкость самих чувств...». Какие гносеологические теории критикуются в данном тексте, а какая отстаивается?

Задача 3. Проведите сравнительный анализ мысли Ансельма Кентерберийского «верю, чтобы понимать» и мысли Пьера Абеляра «понимаю, чтобы верить».

Задача 4. Гегель говорил: «Ложно лишь то, что абсолютизируется». Что он имел в виду? Прокомментируйте.

3. Задания для групповой работы:

Проведите диспут: «Познаваем ли мир?»

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение сознания.
2. Какие существуют подходы к проблеме происхождения сознания?
3. Раскройте суть психофизической проблемы в философии?
4. Что такое информационное отражение?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Как называется раздел философии, в котором изучаются проблемы познания?

- 1) аксиология
- 2) антропология
- 3) гносеология
- 4) онтология

2. Какая из перечисленных форм познания является древнейшей?

- 1) мифологическое познание
- 2) научное познание
- 3) религиозное познание
- 4) философское познание

3. Какая из перечисленных концепций трактует истинность как соответствие знаний объективному положению вещей?

- 1) конвенционализм
- 2) концепция когеренции
- 3) концепция корреспонденции
- 4) прагматизм

4. Какая из перечисленных концепций утверждает, что в основе научных теорий лежат не принципы, отвечающие критериям истинности, а произвольные соглашения между учёными?

- 1) конвенционализм
- 2) концепция когеренции
- 3) концепция корреспонденции
- 4) прагматизм

Ответы: 1-3, 2-1, 3-3, 4-1.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме «Вятские-хватские в истории русской философии».

5) Напишите контрольную работу на одну из предложенных тем:

- Идеи Ч. Дарвина в свете современной эволюционной психологии.
- Экзистенциальная психопатология К. Ясперса.
- Философия психоанализа З. Фрейда.
- Концепция «коллективного бессознательного» К. Г. Юнга.
- Аналитическая психология К.Г. Юнга.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2017. – 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец.	А.Ф. Зотов	М.: Проспект, 2009	30	0

Раздел 4. Человек в системе социальных связей.

Тема: Философские концепции общественного развития.

Цель: сформировать у обучающихся способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций.

Задачи:

- рассмотреть структуру социальной сферы общественной жизни;
- проанализировать феномен социальной дифференциации;
- изучить основные подходы к социальной стратификации;
- проанализировать различные подходы к проблеме социального неравенства.

Обучающийся должен знать: сущность социальной сферы жизни общества

Обучающийся должен уметь: использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека; раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.

Обучающийся должен владеть: навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений; навыками работы с философскими источниками и критической литерату-

рой.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Раскройте суть «природоцентризма» и «социоцентризма»?
2. Какова античная модель исторического развития?
3. Какой античный мыслитель считается создателем первой утопии?
4. Какой средневековый философ разработал линейную концепцию исторического развития?
5. Кто из философов Просвещения ввел термин «философия истории»?

2. Практическая работа:

2.1. Решение ситуационных задач:

1) Алгоритм разбора задач:

- 1) Внимательно прочитать задание;
- 2) Выполнять в письменной форме, с опорой на рекомендованную литературу;
- 3) Критерии оценки выполненного задания:

- обстоятельность (от нескольких предложений до 1-3 страниц; ответы типа «да», «нет» не принимаются);

- аргументированность (логическая обоснованность, связность, использование примеров);
- точность (ответ именно на этот вопрос и ни на какой другой).

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

Задача: Как показал выдающийся швейцарский врач-психиатр и философ К. Г. Юнг, врач, оставаясь только врачом, не может указать ни отдельному человеку, ни обществу в целом путь «спасения», ибо здоровье человека, как существа сверханималистического, не в последнюю очередь зависит от упорядоченности его мировоззренческих установок.

1. Как вы понимаете данное рассуждение К. Г. Юнга?

Ответ: Сущность человека в истории философии определялась по-разному, но в современной философии в целом признана низкая эвристичность «вульгарно-материалистических» трактовок человека через редукцию всех его атрибутивных качеств к биологии и физиологии (как, например, в социал-дарвинизме). Юнг придерживается древней традиции определения человека как сверханималистического существа, своего рода «избыточного животного», восходящую еще к трактовке человека Аристотелем как «политического животного» и имеющую многочисленные подтверждения в современной философии и науке. В этом контексте становится очевидной связь между медициной и философией, поскольку именно философия как раз и является теоретическим (упорядоченным, систематизированным) мировоззрением. В обыденном мировоззрении продуманность, отрефлексированность одних вопросов может сочетаться с поверхностным, ситуативным мнением по поводу других, а то и вовсе с отсутствием мнения по каким-то проблемам. Когда же мировоззрение принимает систематизированную форму, можно говорить о цельности личности.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии:

Задача 1. Обоснуйте одно из предложенных высказываний (ок. 1,5 страниц):

1. Социология, социальная психология: «Человек - общественное существо, его жизнь... невозможна в отрыве от общества, от группы, с которыми он связан множеством самых разнообразных отношений». (Р. Роллан)
2. «Некоторые неписанные законы тверже всех писанных» (Л. А. Сенека)
3. «Если свободное общество не сможет помочь многим бедным, оно не сможет защитить немногих богатых». (Д. Рокфеллер)
4. «Делая для другого, мы в то же время обязательно делаем и для себя». (Р. У. Трайн)
5. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П. С. Гуревич)

Задача 2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть

собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется».

(По П. Смелзеру)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

3. Что автор называет социальными нормами? Какой вид социальных норм представлен в законах? Примеры какого другого вида социальных норм приведены автором?

4. Автор пишет о том, что в процессе социализации происходит взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется. Проиллюстрируйте двумя примерами это взаимовлияние.

5. В процессе социализации граждан активно участвует государство. Предположите, какие качества оно стремится сформировать у граждан. Укажите любые два качества и кратко поясните свой выбор.

6. Ученики одного класса, одетые в школьную форму, даже выполняя одинаковые правила и задания, остаются непохожими друг на друга. Но это не означает, что их социализация идёт неудачно. Приведите два обоснования (аргумента), подтверждающие это мнение.

3. Задания для групповой работы:

Проведите диспут по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте суть «природоцентризма» и «социоцентризма»?
2. Какова античная модель исторического развития?
3. Какой античный мыслитель считается создателем первой утопии?
4. Какой средневековый философ разработал линейную концепцию исторического развития?
5. Кто из философов Просвещения ввел термин «философия истории»?
6. Что Гегель считал критерием прогресса?
7. Какой философский тандем разработал теорию материалистического понимания истории?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Кто из русских мыслителей считал победу над смертью и воскрешение умерших «общим делом» человечества?

1) Писарев

2) Радищев

3) Фёдоров

4) Чернышевский

2. Чьи воззрения выражает этот афоризм: «человек осужден быть свободным»?

1) Ламетри (механистический материализм)

2) Ленин (диалектический материализм)

3) Сартр (экзистенциализм)

4) Сенека (стоицизм)

3. Какой фактор, согласно Ф. Энгельсу, сыграл главную роль «в процессе превращения обезьяны в человека»?

1) религия

2) сознание

3) труд

4) язык

Ответы: 1-3, 2-3, 3-3.

4) *Напишите контрольную работу по одной из тем:*

1. Биомедицинские технологии и будущее человечества.

2. Нанотехнологии в медицине: будущее и современность.

3. Научные и философские аспекты проблемы существования внеземных цивилизаций.

4. Философия природы: коэволюционная стратегия.

5. Глобальные проблемы, их специфика и подходы к их решению.

6. Проблема диалога культур: Восток, Запад, Россия.

7. Вернадский В.И. и Циолковский К.Э. о будущем Земли и человечества.

Рекомендуемая литература:

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия [Электронный ресурс]: учебник для вузов.	Балашов Л.Е.	М.: Дашков и К, 2017. – 612 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Философия: учебник для студентов нефилософ. спец.	А.Ф. Зотов	М.: Проспект, 2009	30	0

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Философия»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

(Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении)
(заочная форма обучения, 5 лет)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть		
1	<i>ОК-1</i>	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З.1. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У.1. Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека для формирования мировоззренческой позиции	В.1. Навыками устного и письменного аргументирования, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, навыками ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Раздел 1. Философия в контексте культуры Раздел 2. Основные этапы в истории философской мысли Раздел 3. Учение о бытии, сознании и познании Раздел 4. Человек в системе социальных связей	1, 2

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОК-1						
Знать	Не знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Не в полном объеме знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Знает основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию, допускает некоторые ошибки	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование.	Тестовые задания, собеседование
Уметь	Не умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека для формирования мировоззренческой позиции	Частично освоено умение использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека для формирования мировоззренческой позиции	Правильно использует историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека для формирования мировоззренческой позиции	Самостоятельно и правильно использует историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека для формирования мировоззренческой позиции	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование.	Тестовые задания, собеседование
Владеть	Не владеет навыками устного и письменного аргументирования, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, навыками ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Не полностью владеет навыками устного и письменного аргументирования, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, навыками ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Владеет навыками устного и письменного аргументирования, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, навыками ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений; допускает некоторые ошибки	Владеет навыками устного и письменного аргументирования, культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу информации, навыками ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Тестовые задания, ситуационные задачи, контрольная работа, собеседование.	Тестовые задания, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ОК-1)

1. Мирозрение, его структура и типы.
2. Структура философского знания. Основные проблемы философии.
3. Философия Древней Греции. Основные черты и периодизация.
4. Философия досократовского периода.
5. Философские взгляды Сократа.
6. Философские взгляды Платона. «Государство».
7. Философские взгляды Аристотеля.
8. Философия эллинистическо-римского периода.
9. Особенности средневековой философии и ее основные этапы.
10. Ранняя и классическая патристика. Августин Аврелий.
11. Эволюция схоластики. Фома Аквинский.
12. Социально-политическое направление в философии Возрождения: философия политики Н. Макиавелли и утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
13. Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Д. Манетти, Л. Валла).
14. Рационализм в философии Нового времени. Р. Декарт.
15. Английский эмпиризм. Ф. Бэкон.
16. Философия французского Просвещения.
17. Гносеология и этика Канта.
18. Философская система и диалектический метод Гегеля.
19. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
20. Диалектико-материалистическая философия марксизма.
21. Философия жизни А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
22. Экзистенциализм: истоки, основные положения и направления.
23. Фрейдизм и неопрейдизм.
24. Становление русской философии XI-XVII вв.
25. Борьба славянофилов и западников в русской философии XIX в.
26. Философия русского космизма (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский, А. Чижевский).
27. Философское учение о бытии. Типы бытия.
28. Философское учение о материи. Современная наука о строении материи.
29. Движение, пространство, время как атрибуты материи.
30. Проблема происхождения человека. Антропосоциогенез.
31. Проблема жизни, смерти. Цель и смысл существования человека.
32. Происхождение и сущность сознания.
33. Сознание и мозг. Проблема идеального. Мышление и язык.
34. Структура сознания. Сознательное и бессознательное.
35. Общественное сознание, его уровни и формы.
36. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Типология личности.
37. Проблема свободы и ответственности личности.
38. Познание, его структура. Чувственное и рациональное познание.
39. Диалектика, её принципы, законы, категории диалектики.
40. Истина, её основные черты. Критерии истины.
41. Специфика научного познания, его уровни.
42. Методы научного познания.
43. Основные формы развития научного знания. Научные революции. Смена типов рациональности.
44. Происхождение и сущность техники. Основные проблемы философии техники.
45. Сущность и структура морали.

46. Искусство как феномен человеческого бытия.
47. Философские концепции общественного развития.
48. Философское понятие общества. Специфика социальных законов.
49. Природа и общество, характер их взаимосвязи.
50. Социальная структура и виды социальных общностей.
51. Политико-правовая культура личности.
52. Культура и цивилизация. Типы цивилизаций.
53. Глобальные проблемы, их специфика и подходы к их решению.
54. Перспективы развития человечества и будущее России.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК-1)

1 уровень

1. Мыслитель, первым объяснивший слово "философ" - это
 - 1) Пифагор
 - 2) Платон
 - 3) Сократ
 - 4) Аристотель

2. Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа - доказывать то, что он считает выгодным и правильным:
 - 1) софисты
 - 2) киники

- 3) перипатетики
- 4) пифагорейцы

3. Познание вечных и абсолютных истин под силу лишь философам, которые от рождения наделены соответствующей мудрой душой, считал:

- 1) Платон
- 2) Аристотель
- 3) Пифагор
- 4) Гераклит

4. Мир имеет или материальное начало, или духовное, утверждает...

- 1) монизм
- 2) скептицизм
- 3) дуализм
- 4) релятивизм
- 5) агностицизм

5. Функция философии, связанная с абстрактно-теоретическим, понятийным объяснением мира:

- 1) мировоззренческая
- 2) методологическая
- 3) аксиологическая
- 4) гуманитарная

6. Космическое духовное начало, безличный абсолют с индийской философии:

- 1) брахман
- 2) атман
- 3) дхарма
- 4) карма

7. Перевоплощение души или личности в цепи новых рождений по закону кармы в индийской философии- это ...

- 1) сансара
- 2) дхарма
- 3) карма
- 4) мокша

8. Цель человеческих стремлений, состояние "освобождения" от бесконечных перевоплощений в индийской философии.

- 1) мокша
- 2) карма
- 3) сансара

4) дхарма

9. Высшее состояние, цель человеческих стремлений в буддизме:

1) нирвана

2) дхарма

3) сансара

4) карма

5) прана

10. Философско-религиозное направление в Китае, основателем которого считается Лао-цзы -

1) даосизм

2) легизм

3) моизм

4) конфуцианство

11. Первая философская школа Древней Греции:

1) милетская

2) пифагорейская

3) элейская

4) платоновская

12. Первоначалом сущего считал воду:

1) Фалес

2) Анаксимен

3) Анаксимандр

4) Гераклит

13. Первоначалом сущего считал огонь:

1) Гераклит

2) Анаксимен

3) Фалес

4) Анаксимандр

14. Первоначалом сущего считал апейрон:

1) Анаксимандр

2) Эмпедокл

3) Анаксимен

4) Гераклит

15. Автор высказывания: "Одно и то же есть мысль и бытие...":

- 1) Парменид
- 2) Гераклит
- 3) Анаксагор
- 4) Анаксимен

16. Пифагор утверждал, что ...

- 1) мир есть гармония чисел
- 2) все состоит из атомов
- 3) бытие есть единая неделимая сущность
- 4) все понятия заключены в самом человеке

17. « Всё состоит из атомов и пустоты» - утверждал

- 1) Демокрит
- 2) Протагор
- 3) Анаксагор
- 4) Аристотель

18. В одну и ту же реку нельзя войти дважды» - утверждал ...

- 1) Гераклит
- 2) Демокрит
- 3) Парменид
- 4) Зенон

19. Первоначалом сущего считал воздух

- 1) Анаксимен
- 2) Анаксимандр
- 3) Фалес
- 4) Гераклит

20. «Человек – мера всех вещей» - утверждал

- 1) Протагор
- 2) Парменид
- 3) Гераклит
- 4) Зенон

2 уровень

1. Соотнесите философов с достижениями в философии и науке Нового времени:

–	Зарождение и развитие рационализма	1]	Декарт, Спиноза, Лейбниц
–	Зарождение и развитие эмпиризма	2]	Фр. Бэкон, Локк, Юм

–	Формирование основ механистической картины мира	3]	Декарт, Галилей, Ньютон
–	Создание договорной теории происхождения государства	4]	Гоббс, Локк, Руссо

2. Установите соответствие между философами Нового времени и их высказываниями:

–	Декарт	1]	Человек человеку бог
–	Гоббс	2]	Человек человеку волк
–	Гегель	3]	Все действительное разумно, все разумное действительно
–	Фейербах	4]	Мыслю, следовательно, существую

3. Установите соответствие между «идолами ума» и их определениями:

–	Идолы рода	1]	Порождаются слепой верой в авторитеты.
–	Идолы пещеры	2]	Искажения познания, связанные с языком, неправильным словоупотреблением.
–	Идолы рынка	3]	Связанные с индивидуальными особенностями исследователя – его стереотипами, предпочтениями, комплексами и т.п.
–	Идолы театра	4]	Заблуждения, связанные с родовыми характеристиками человека, т.е. общие всем людям.

4. Установите соответствие между философом и характерным понятием его философии:

–	Кант	1]	Вещь-в-себе
–	Фихте	2]	Абсолютная Идея
–	Гегель	3]	Человек
–	Фейербах	4]	Я

5. Установите соответствие между автором и его произведением:

–	Ф.Бэкон	1]	"Новый органон"
–	Р.Декарт	2]	"Рассуждение о методе"
–	Т.Гоббс	3]	"Левиафан"
–	Ж.-Ж. Руссо	4]	"Об общественном договоре"

3 уровень

1. Переставьте приведенные ниже отрывки из сочинения о. Сергия Булгакова «Основные проблемы теории прогресса» так, чтобы получился связный, последовательный текст.

А. Может показаться, что устранение страданий, как таковых, и есть руководящая цель всей нравственной деятельности. Но неверность этого суждения станет ясна для нас, как только мы обратим внимание на то, что не всякое страдание заслуживает нашего сочувствия, не то, которое имеет корнем безнравственные стремления данного лица, и не то, которое не калечит, а нравственно возвышает человека.

Б. Отсюда выясняется, что сострадание само стоит под контролем высшего нравственного начала, и то, что является добром в нравственном смысле, должно цениться нами выше страданий как наших, так и чужих. Борьба с человеческим страданием теряет характер основной нравственной цели, а получает значение подчиненной...

В. Напротив, мы обязаны стремиться к облегчению бедствий народных, к борьбе с нищетой, болезнями, порабощением, всем, что стоит на пути духовного развития народа.

Г. Мы не захотим облегчать страданий ростовщика, который лишился возможности брать ростовщический процент, и сочтем безумием желание облегчить страдания Фауста так, как Мефистофель, который увез его от них на Вальпургиеву ночь.

- Б
- В
- А
- Г

2. Переставьте приведенные ниже отрывки из сочинения С.Л. Франка «Смысл жизни» так, чтобы получился связный, последовательный текст.

А. И наоборот, чем более конкретна нравственная деятельность человека, чем больше она считается с конкретными нуждами живых людей и сосредоточена на сегодняшнем дне, чем больше она проникнута не отвлеченными принципами, а живым чувством любви или живым сознанием обязанности любовной помощи людям, тем ближе человек к подчинению своей деятельности духовной задаче своей жизни.

Б. Кто говорит о своей великой исторической миссии, и о светлом будущем и не считает нужным согреть и осветить сегодняшний день, сделать его хоть немного более разумным и осмысленным для себя и своих ближних, тот, если он не лицемерит, идолопоклонствует.

В. Есть простой критерий, по которому можно распознать, установил ли человек пра-

вильное, внутренне-обоснованное отношение к своей внешней, мирской деятельности, утвердил ли он ее на связи со своим подлинным, духовным делом или нет.

Г. Это есть степень, в какой внешняя деятельность направлена на ближайшие, неотложные нужды сегодняшнего дня, на живые конкретные потребности окружающих людей.

А

Б

В

Г

3. Переставьте приведенные ниже отрывки из сочинения Б. Рассела «Почему я не христианин» так, чтобы получился связный, последовательный текст.

А. Если мы знаем законы, управляющие движением электронов и протонов, то все остальное – просто собрание конкретных фактов, говорящих о распределении частиц по каким-то отрезкам мировой истории.

Б. К примеру, недостаток йода в организме превращает разумного человека в идиота.

В. То, что мы называем «мыслями», зависит, видимо, от организации извилин в мозгу... Явно химического происхождения используемая для мышления энергия.

Г. Человек тоже частица этого скучного физического мира. Его тело состоит из электронов и протонов, которые подчиняются тем же законам, что и электроны и протоны, составляющие животных и растения. Некоторые считают, что физиологию не удастся свести к физике, но их аргументы не очень убедительны.

А

Б.

В.

Г.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ОК-1)

Задача 1. По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

Задача 2. Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две не-

разрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.

В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?

1. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
2. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
3. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
4. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

Задача 3. Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д. (ОК-5)

1. Перечислите основные разделы философии.
2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

Задача 4. «Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые». (ОК-1)

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Задача 5. Переставьте предложения так, чтобы восстановить логическую последовательность рассуждения К. Поппера: (ОК-5)

А. Таким образом, по данному признаку наука не отличается от религии. Граница между этими видами знания иная: чтобы не превращаться в религию, наука должна уметь признавать свои ошибки («принцип критичности»).

Б. Второй отличительный признак: только те высказывания являются научными, которые допускают возможность эмпирической проверки, а значит, и опровержения («принцип фальсификации»). Если высказывание построено так, что оно истинно при любых условиях, оно принадлежит философии и религии, но не науке.

В. Это означает, что исследователь всегда должен быть готов отказаться от опровергнутой гипотезы, как бы дорога она ему ни была.

Г. Верификация в строгом смысле вообще невозможна: ограниченный человеческий опыт не позволяет доказать ни одну всеобщую теорию. Отсюда вывод: всякое научное знание недостоверно, гипотетично.

Критерии оценки

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сде-

лал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные темы контрольных работ и критерии их оценки (ОК-1)

121. Естественнонаучный подход Гиппократ в решении медицинских проблем.
122. Натурфилософия в Древней Греции и медицинские школы.
123. Натурфилософский плюрализм Эмпедокла и Анаксагора.
124. Учение Эмпедокла о человеке и искусстве врачевания.
125. Элейская школа.
126. Идеал гармоничного человека в философии Пифагора и пифагорейская медицина.
127. Полемика Сократа с софистами.
128. Социально-философские идеи Платона.
129. Онтология и гносеология Аристотеля.
130. Социально-философские идеи Аристотеля.
131. История кинической философии.
132. Философия античного скептицизма.
133. Физика, каноника (теория познания) и этика Эпикура.
134. Философия стоицизма.
135. Философский эклектизм Цицерона.
136. Неоплатонизм и его влияние на раннее христианство.
137. Философские и медицинские взгляды Галена.
138. Особенности средневековой философии и ее основные этапы.
139. Философско-богословские взгляды Аврелия Августина.
140. Каппадокийские отцы церкви и их философско-теологические взгляды.
141. Средневековая философия арабоязычного Востока (Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс).
142. Эволюция схоластики. Фома Аквинский.
143. Связь философии и медицины в творчестве Ибн – Сины.
144. Социально-политическое направление в философии Возрождения: философия политики Н. Макиавелли и утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
145. Гуманистическое направление в философии эпохи Возрождения (Ф. Петрарка, Д. Манетти, Л. Валла).
146. Философские и естественнонаучные взгляды Леонардо да Винчи.
147. Социальный пантеизм и религиозный коммунизм Т. Мюнцера.
148. Религиозный иррационализм и фатализм Лютера и Кальвина.
149. Новая космология, теория познания и этика (героический энтузиазм) Д. Бруно.
150. Связь философии и медицины в творчестве Ибн-Сины.
151. Парацельс как реформатор медицины.
152. Гуманистическая философия эпохи Возрождения.
153. Методология науки Ф. Бэкона.
154. Физиология Р. Декарта в контексте его философии.
155. Философия французского просвещения.
156. Антропологические взгляды Ж. Ламетри.
157. Этика И. Канта и медицинская деонтология.
158. Значение идеалистической диалектики Г.Ф.В. Гегеля для философии и науки.
159. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
160. Философия марксизма и неомарксизма.
161. Философия позитивизма.
162. Постпозитивизм в философии науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

163. Идеи Ч. Дарвина в свете современной эволюционной психологии.
164. Экзистенциальная психопатология К. Ясперса.
165. Философия психоанализа З. Фрейда.
166. Концепция «коллективного бессознательного» К. Г. Юнга.
167. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
168. Женский архетип в мифах и сказаниях.
169. Связь философии с психологией в творчестве У. Джемса.
170. Концепция О. Вейнингера в свете современной науки.
171. Философские идеи неопрейдизма. Э. Фромм.
172. Структурный психоанализ Жака Лакана.
173. Логотерапия В. Франкла.
174. Становление русской философии XI-XVII вв.
175. П. В. Постников: первый русский доктор медицины и философии.
176. Борьба славянофилов и западников в русской философии XIX в.
177. Философские взгляды М. В. Ломоносова.
178. Философские идеи А. Н. Радищева в трактате «О человеке, его смертности и бессмертии».
179. Историософия П. Я. Чаадаева.
180. Философские идеи Ф. М. Достоевского.
181. Религиозно-философские искания Л.Н. Толстого.
182. «Биосоциальный закон взаимопомощи» П. А. Кропоткина.
183. Историософия В. С. Соловьева.
184. Философия русского космизма (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. Г. Вернадский).
185. Н. И. Пирогов как врач, ученый и мыслитель.
186. Антропософский анализ учения А.А. Ухтомского о доминанте.
187. Научные и философские концепции И.И. Мечникова.
188. Социально-психологическая концепция В. М. Бехтерева
189. Научная деятельность И.П. Павлова в свете современной философии.
190. Место и роль «философии всеединства» в русском религиозно-философском Ренессансе.
191. А. Н. Леонтьев: Философия психологии.
192. Рубинштейн: философ на службе психологии
193. Гелиобиология и концепция аэроионизации А. Л. Чижевского.
194. Тектология и теория физиологического коллективизма А.А. Богданова.
195. Французский экзистенциализм.
196. Русские философы-экзистенциалисты.
197. К. Ясперс: путь от психиатрии к философии.
198. Генетическая эпистемология Жана Пиаже.
199. Трансперсональная психология С. Грофа.
200. Опыт смерти и умирания: психологические, философские и духовные перспективы.
201. Целительные и эвристические возможности измененных состояний сознания.
202. Экзистенциальная психология Л. Бинсвангера и Р. Мэя.
203. Материалистическое единство мира как объективная основа взаимодействия философского и медицинского познания.
204. Смысл жизни и здоровье.
205. Специфика познания в медицине.
206. Биотехнологическая революция и современные тенденции в философской антропологии.
207. Истина, её основные трактовки и критерии.
208. Наука как социальный институт.
209. Специфика и методы научного познания.
210. Типы научной рациональности и динамика их смены.

211. Этические аспекты эстетической хирургии.
212. Социально-философский анализ шизофрении.
213. Экзистенциальная психология и экзистенциальная философия: сравнительный анализ.
214. Философия питания.
215. Исихазм и йога: сравнительный анализ.
216. Философия культуризма.
217. Проблема любви в контексте науки и философии.
218. Христианство и психотерапия.
219. Феномен экстрасенсорных способностей в контексте философии и науки.
220. Релятивизация видовой нормы *homo sapiens*: реальность и перспективы.
221. Проблема взаимоотношения гениальности и безумия.
222. Биомедицинские технологии и будущее человечества.
223. Достижения современной генетики: возможности и риски.
224. Альтернативная медицина в контексте диалога науки и внеучных форм знания.
225. Нанотехнологии в медицине: будущее и современность.
226. Научные и философские аспекты проблемы существования внеземных цивилизаций.
227. Философия природы: коэволюционная стратегия.
228. Глобальные проблемы, их специфика и подходы к их решению.
229. Проблема диалога культур: Восток, Запад, Россия.
230. Вернадский В.И. и Циолковский К.Э. о будущем Земли и человечества.

Критерии оценки:

Контрольная работа выполняется в виде реферата по одной из выбранных тем в течение семестра. Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельной работы с философскими трудами, умение структурировать текст, навыки самостоятельной работы.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками научного изложения и структурирования материала по теме.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при структурировании и изложении материала по теме, не продемонстрировал сформированность умения самостоятельно работать с философской и научной литературой и навыки научного изложения материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	Экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2.Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3.Методика написания контрольной работы:

Требования к написанию и оформлению контрольных работ:

Написание контрольной работы по философии является одной из форм самостоятельной внеаудиторной работы студента и необходимым условием для допуска к экзамену по этому предмету. Данный вид работы должен способствовать:

- формированию и развитию у студентов навыков самостоятельного изучения научной литературы по философской проблематике;
- совершенствованию умений анализировать и раскрывать вопросы философского характера;
- выработке собственной позиции по различным философским проблемам, умению сопоставлять ее с другими точками зрения и аргументировать;
- закреплению знаний и навыков по подготовке и оформлению научных работ к печати в соответствии с действующими требованиями.

Написание контрольной работы по философии выполняется в следующей последовательности:

1. Выбор темы (изменение формулировки темы допускается только по согласованию с преподавателем).
2. Поиск и изучение литературы по выбранной теме, составление библиографии.
3. Отбор раскрывающего тему материала и его распределение в соответствии со структурой работы.
4. Литературная и редакционная обработка текста.
5. Оформление контрольной работы.

Основные критерии оценки контрольной работы по философии:

- соответствие содержания контрольной работы выбранной теме;
- степень глубины раскрытия вопросов, относящихся к теме;
- логичность структуры работы и грамотность изложения материала;
- умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам;
- соответствие требованиям к оформлению.

Требования к оформлению контрольной работы:

1-я страница – титульный лист;

2-я страница – **План** (раскрывающий структуру и основное содержание работы);

далее – изложение текста согласно плану (каждая глава – с нового листа), с **Введением** и

Заключением;

завершает контрольную работу **Список литературы.**

Объем контрольной работы 18-25 стр. Лист формата А 4.

Шрифт - TimesNewRoman, размер (кегель) – 14, интервал полуторный, с выравниванием по ширине страницы.

Поля: левое – 25 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 15 мм. Красная строка (абзацный отступ) – 10 мм.

Цитирование со сквозными или постраничными сносками на источник.

Нумерация: по центру, номер на первой странице не ставить.

Список литературы (не менее 5 наименований) должен содержать библиографическое описание использованных в контрольной работе произведений с указанием автора (авторов), полного названия книги (статьи), места издания, издательства, года издания, количества страниц в книге.

4.4. Методика проведения приема практических навыков

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля