

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 31.01.2023 10:08:19

Уникальный программный идентификатор:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«**Кировский государственный медицинский университет**»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Физическая подготовка»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок получения образования – 6 лет

Кафедра физической культуры

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.08.2020 г., приказ № 988.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 29.04.2022 г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 21.03.2017 г., приказ № 293н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой физической культуры 29.04.2022 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой В.В. Чайкин

Ученым советом  
факультета иностранных обучающихся 29.04.2022 г. (протокол № 1).

Председатель совета факультета Е.В. Кипрская

Центральным методическим советом 19.05.2022 г. (протокол № 5).

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Доцент кафедры физической культуры  
канд. биол. наук

Д.Н. Мальцев

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.3. Тематический план лекций	7
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	9
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	10
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	10
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
<b>Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
<b>Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	17
<b>Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	17
7.1. Выбор методов обучения	17
7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	17
7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) «Физическая подготовка»** состоит в том, чтобы научиться использованию средств физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):**

- сформировать навыки предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- способствовать приобретению знаний по вопросам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- сформировать навыки обучения пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- способствовать формированию физической культуры личности как неотъемлемой части профессионально-личностного развития специалиста с учетом требований профессиональной и общественной деятельности, потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, и самоорганизации здорового образа жизни;
- способствовать сохранению и укреплению здоровья за время обучения в вузе, формированию необходимых знаний, умений и навыков по ведению здорового образа жизни, активному участию в профилактических мероприятиях и использованию полученных знаний в повседневной жизни;
- сформировать навыки противодействия применения допинга в спорте и борьбы с ним.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Физическая подготовка» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Медицинский.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

Результаты освоения	Индикатор достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства	№ раздела дисциплины, №
---------------------	----------------------	--	--------------------	-------------------------

№ п/п	ОПОП (индекс и содержание компетенции)	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	семестров, в которых формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<i>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	<i>ИД УК 7.1 Поддерживает здоровый образ жизни с учетом физиологических особенностей организма.</i>	Методы и средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Использовать методы и средства физической культуры для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Методами и средствами физической культуры для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 3, В Раздел №2 Семестр № 3, В
		<i>ИД УК 7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</i>	Методы и средства физической культуры, помогающие планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Использовать методы и средства физической культуры для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Методами и средствами физической культуры для планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 3, В Раздел №2 Семестр № 3, В
		<i>ИД УК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</i>	Методы и средства физической культуры необходимые для соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Использовать методы и средства физической культуры необходимые для соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Методами и средствами физической культуры для соблюдения и пропаганды нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 3, В Раздел №2 Семестр № 3, В

				профессиональной деятельности.				
2	<i>ОПК-3. Способен к противодействию применению допинга в спорте и борьбе с ним</i>	<i>ИД ОПК 3.2. Владеет методами убеждения, объяснения вреда запрещенных препаратов в спорте</i>	Методы убеждения, объяснения вреда запрещенных препаратов в спорте.	Использовать методы убеждения, объяснения вреда запрещенных препаратов в спорте.	Методами убеждения, объяснения вреда запрещенных препаратов в спорте.	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 3, В

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ В
1	2	3	12
Контактная работа (всего)	48	24	24
в том числе:			
Лекции (Л)	14	8	6
Практические занятия (ПЗ)	34	16	18
Самостоятельная работа (всего)	24	12	12
в том числе:			
Информационный поиск	4	2	2
Разработка комплекса физических упражнений и занятия по разработанному комплексу	12	8	4
Заполнение формы оценки уровня физического здоровья	2	-	2
Заполнение дневника самоконтроля	4	2	2
Подготовка к зачетному занятию	2	-	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	-
Общая трудоемкость (часы)	72	36	36
Зачетные единицы	2	1	1

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-7, ОПК-3	Теоретические и методико-практические основы физической культуры.	<i>Лекции:</i> Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов; Структура физической культуры; Методы развития физических качеств. <i>Практические занятия:</i> Методы развития физических качеств.

2.	УК-7, ОПК-3	Физическая культура в профессиональной деятельности.	<p><i>Лекции:</i> Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями; Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности; Физическая культура в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Оздоровительные гимнастические системы; Корректирующая гимнастика для глаз; Самоконтроль занимающихся физической культурой; Профессионально-прикладная физическая подготовка; Производственная физическая культура; Зачетное занятие.</p>
----	----------------	--	--

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические и методико-практические основы физической культуры.	8	16	-	-	12	36
2	Физическая культура в профессиональной деятельности.	6	18	-	-	12	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		зачет			зачёт
	Итого:	14	34	-	-	24	72

### 3.3. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				семестр № 3	семестр № В
1	2	3	4	5	6
1	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Социальные функции ф/к и спорта в современном обществе. Высказывания известных людей о значении физической культуры. Понятие ЗОЖ, его составляющие. Физическая культура в обеспечении здоровья. Допинг, его виды и действие на организм человека. Законодательная база физкультурной деятельности студента и использования средств физической культуры в профессиональной деятельности.	2	
2	1	Структура физической культуры.	Цель, задачи, средства, методы, принципы и формы физической культуры. Классификации средств: основные и вспомогательные. Классификация методов: методы обучения и методы развития физических качеств. Целостный и расчлененный метод обучения, их особенности. Двигательные умения и навыки. Структура обучения двигательному действию. Классификация принципов физической культуры. Общие принципы физической культуры. Компоненты физической культуры: физическое воспитание, спорт, физическая рекреация,	2	

			физическая реабилитация, физическая стабилизация. Физическая культура в структуре профессионального образования.		
3	1	Методы развития физических качеств.	Нагрузка и ее компоненты. Дозирование нагрузок. Физические качества человека. Сила как физическое качество, особенности ее проявления и формирования. Методы развития силы. Выносливость, быстрота, гибкость и координация как физические качества, их виды, особенности их проявления и формирования. Методы развития выносливости, быстроты, гибкости и ловкости. Допинг как средство улучшения функциональных возможностей организма человека. Причины и последствия применения допинга. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте. Процедура допинг-контроля. Нарушения антидопинговых правил. Последствия нарушения антидопинговых правил. Профилактические антидопинговые мероприятия.	4	
4	2	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, средства и основное содержание самостоятельных занятий. Планирование и организация самостоятельных занятий, управление ими. Особенности самостоятельных занятий различной направленности. Простейшие методики самоконтроля во время самостоятельных занятий физической культурой. Дневник самоконтроля. Гигиена самостоятельных занятий и профилактика травматизма. Участие в соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.		2
5	2	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.	Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения психофизиологического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизиологического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизиологического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.		2
6	2	Физическая культура в профессиональной деятельности.	Физическая культура в структуре профессионального образования. Значение профессионально-прикладной физической подготовки, ее виды. Особенности методики организации занятий ППФП. ППФП в профилактике профессиональных заболеваний. ППФК будущего врача. Методические основы производственной физической культуры. Средства и методы физической культуры, применяемые для лечения и профилактики заболеваний, в том числе		2



			профессиональных. Средства и методы физической культуры, применяемые для социализации и организации физической активности лиц с ограниченными возможностями.		
<b>Итого:</b>				<b>8</b>	<b>6</b>

### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				семестр № 3	семестр № В
1	2	3	4	5	6
1	1	Методы развития физических качеств.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях по физической культуре. Методы развития силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости, их развитие на занятиях по физической культуре. Планирование развития физических качеств в структуре физкультурного занятия и по циклам тренировочного процесса. Влияние методов развития физических качеств на функциональные системы организма. Использование методов развития физических качеств в профилактике заболеваний, лечебной, адаптивной и коррекционной физической культуре. Контроль за воздействием физических упражнений на организм занимающихся. Дневник самоконтроля. Контрольные нормативы физической подготовленности и их значение в контроле и оценке развития физических качеств человека. Допинг как запрещенный способ улучшения спортивного результата, негативное влияние допинга на организм человека и юридическая ответственность за его применение. <b>Практическая подготовка</b>	4	
2	2	Оздоровительные гимнастические системы	Основы методики дыхательной, суставной гимнастики, гимнастики цигун, тайцзицюань, ушу, пилатес, калланетика, стретчинг, их влияние на организм и использование в целях повышения функциональных резервов организма человека. Методика формирования правильной осанки <b>Практическая подготовка</b>	12	2
3	2	Корригирующая гимнастика для глаз	Методика проведения гимнастики для глаз и массажа глаз с целью улучшения функциональных возможностей зрительного анализатора. Массаж активных точек головы и глаз для профилактики от глаукомы и катаракты, повышения эффективности зрения. <b>Практическая подготовка</b>		1
4	2	Самоконтроль занимающихся физической культурой	Самоконтроль, его цели, задачи и методы. Простейшие методики самоконтроля. Оценка антропометрических показателей (индексы Брока, Рорера, Пинье, Ситы, ИМТ), определение типа телосложения. Измерение пульса, пульсовые зоны во время занятий физической культурой. Ортостатическая проба. Измерение ЖЕЛ прямым и расчетным		1
					2

			методом, индексы Штанге и Генчи. Функциональное тестирование: индекс Рюфье, лестничная проба, тест Купера проба PWC170. Паспорт здоровья студента. Ведение дневника самоконтроля. <b>Практическая подготовка</b>		2
5	2	Профессионально-прикладная физическая подготовка	Определение физических кондиций, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в избранной специальности. Разработка системы занятий для подготовки к будущей профессиональной деятельности. <b>Практическая подготовка</b>		1
6	2	Производственная физическая культура	Методика проведения вводной гимнастики, физкультурпаузы, физкультминутки и микропаузы активного отдыха. Цели, задачи, методика подбора упражнений и проведения комплексов упражнений. Значение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний и повышения уровня работоспособности. <b>Практическая подготовка</b>		1
7	2	Зачетное занятие	Тест, собеседование, прием практических навыков.		2
<b>Итого:</b>				<b>16</b>	<b>18</b>

### 3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Теоретические и методико-практические основы физической культуры.	Информационный поиск Разработка комплекса физических упражнений и занятия по разработанному комплексу Заполнение дневника самоконтроля	12
Итого часов в семестре:				12
2	В	Физическая культура в профессиональной деятельности.	Информационный поиск Разработка комплекса физических упражнений и занятия по разработанному комплексу Заполнение формы оценки уровня физического здоровья Заполнение дневника самоконтроля Подготовка к зачетному занятию	12
Итого часов в семестре:				12
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>24</b>

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6

1.	Физическая культура и физическая подготовка. Учебник.	Кикоть В.Я., Барчуков И.С.	2020, М.: Юнити-Дана	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн
2.	Тестирование функциональных возможностей на занятиях по физической культуре в медицинском вузе. Учебное пособие.	Мальцев Д.Н.	2020, Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России.	Электронный ресурс	ЭБС Кировского ГМУ

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Легкая атлетика в медицинском вузе: учебное пособие	Мальцев Д.Н.	Киров: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, 2021.	0	да
2.	Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие	Кузнецов И.А, Буров А.Э., Качанов И.В.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн
3.	Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования.	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.	2014, М.: Академия	3	нет
4.	Физическая культура. Учебное пособие.	Чеснова Е.Л.	2013, М.: Директ-Медиа	Электронный ресурс	ЭБС Университетская библиотека онлайн
5.	Футбол в вузе. Учебное пособие.	Мальцев Д.Н.	2020, Кировский ГМУ	Электронный ресурс	ЭБС

#### 4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 N 329-ФЗ
2. СП 2.1.2.3304-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству и содержанию объектов спорта».
3. Инструкция по охране труда при проведении занятий по гимнастике и фитнесу ИОТ № 09-2020.
4. Инструкция по охране труда при проведении занятий по легкой атлетике ИОТ № 10-2020.
5. Инструкция по охране труда при проведении занятий по лыжному спорту ИОТ № 11-2020.
6. Инструкция по охране труда при проведении занятий по общей физической подготовке ИОТ № 12-2020.
7. Инструкция по охране труда при проведении занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол, лапта и др.) ИОТ № 13-2020.
8. Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований ИОТ № 14-2020.
9. Инструкция по охране труда при проведении туристических походов и экскурсий ИОТ № 15-2020.

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://e.lanbook.com/>  
<http://bmsi.ru/>  
<http://lib.sportedu.ru>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
5. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: [www.e-library.ru/](http://www.e-library.ru/).
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru).
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: [www.rosmedlib.ru/](http://www.rosmedlib.ru/)
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№114, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус), №120, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) (ФОК), Лыжная база, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска. Беговая дорожка – 3 шт. Велотренажер – 6 шт. Велоэргометр – 1 шт. Эллиптический тренажер – 5 шт. Силовой тренажер – 2 шт. Тренажер турник-брусья – 1 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Штанга – 2 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Гриф для штанги – 2 шт.

		Блины (комплект) – 3 шт. Лыжи – 144 пары
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№114, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус), №120, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) (ФОК), Лыжная база, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска. Беговая дорожка – 3 шт. Велотренажер – 6 шт. Велоэргометр – 1 шт. Эллиптический тренажер – 5 шт. Силовой тренажер – 2 шт. Тренажер турник-брусья – 1 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Штанга – 2 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Гриф для штанги – 2 шт. Блины (комплект) – 3 шт. Лыжи – 144 пары
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№114, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус), №120, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) (ФОК), Лыжная база, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска. Беговая дорожка – 3 шт. Велотренажер – 6 шт. Велоэргометр – 1 шт. Эллиптический тренажер – 5 шт. Силовой тренажер – 2 шт. Тренажер турник-брусья – 1 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Штанга – 2 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Гриф для штанги – 2 шт. Блины (комплект) – 3 шт. Лыжи – 144 пары
помещения для самостоятельной работы	№114, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус), №120, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус) (ФОК), Лыжная база, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки №1, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус).	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска. Беговая дорожка – 3 шт. Велотренажер – 6 шт. Велоэргометр – 1 шт. Эллиптический тренажер – 5 шт. Силовой тренажер – 2 шт. Тренажер турник-брусья – 1 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Штанга – 2 шт. Скамья для жима штанги – 2 шт. Гриф для штанги – 2 шт. Блины (комплект) – 3 шт. Лыжи – 144 пары

Часть помещений для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веб-лекции (вебинары)</li> <li>- видеолекции</li> <li>- лекции-презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- работа с опорными конспектами лекций</li> <li>- выполнение контрольных заданий</li> </ul>
2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконференции</li> <li>- вебинары</li> <li>- видеотренинги</li> <li>- видеодоклады</li> <li>- видеозащита работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий</li> <li>- работа по планам занятий</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю</li> <li>- выполнение тематических рефератов</li> </ul>
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконсультации</li> <li>- веб-консультации</li> <li>- консультации в чате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации-форумы (или консультации в чате)</li> <li>- консультации посредством образовательного сайта</li> </ul>
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- собеседование</li> <li>- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- выполнение проверочных / самостоятельных работ</li> </ul>

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), выполнения письменных работ (on-line или off-line) и видеозащиты выполненных практических заданий.



## **Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **7.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **7.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **7.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **7.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра физической культуры

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

«Физическая подготовка»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело  
Направленность – Лечебное дело на иностранном языке  
Форма обучения – очная

**1. Типовые контрольные задания и иные материалы**

**1.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки.**

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>УК-7</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b> (с №1 по №18 и с №23 по №50 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления. Цель и задачи физической культуры.</li><li>2. Средства физической культуры, их классификация.</li><li>3. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.</li><li>4. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).</li><li>5. Нагрузка и ее компоненты.</li><li>6. Методы физической культуры.</li><li>7. Общие принципы физической культуры.</li><li>8. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.</li><li>9. Компоненты физической культуры и их место в жизни человека.</li><li>10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.</li></ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b> (с №1 по №20 и с №24 по №50 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Понятие об общей физической подготовке, ее цели и задачи.</li><li>2. Физическое развитие, физическая подготовка и физическое совершенство. Определение уровня физической подготовленности средствами физической культуры.</li><li>3. Техника выполнения двигательного действия. Методика обучения движениям.</li><li>4. Принципы развития физических качеств.</li><li>5. Методы развития физических качеств.</li><li>6. Здоровье и его показатели, оценка состояния здоровья организма.</li><li>7. Методы определения функционального состояния организма.</li></ol>

8. Структура учебно-тренировочного занятия.
9. Методы регулирования психоэмоционального состояния и их значение в жизни студента.
10. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

### Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

#### 1 уровень:

1. Биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека называется:
  - 1) физической подготовкой
  - 2) физической подготовленностью
  - 3) **физическим развитием**
  - 4) физической культурой
2. Деятельность, направленная на улучшение текущего функционального состояния организма с помощью средств физической культуры:
  - 1) **физическая рекреация**
  - 2) физическая подготовка
  - 3) физическая реабилитация
  - 4) физическая стабилизация
3. Деятельность по использованию физических упражнений с целью поддержания достигнутого уровня работоспособности в пожилом и старческом возрасте:
  - 1) физическая реабилитация
  - 2) физическая рекреация
  - 3) **физическая стабилизация**
  - 4) кондиционная тренировка
4. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движением, высокой прочностью запоминания и надежностью исполнения, называется:
  - 1) двигательным умением
  - 2) техническим мастерством
  - 3) двигательной одаренностью
  - 4) **двигательным навыком**
5. Критерий отличия умения от навыка:
  - 1) понимание выполняющим структуры двигательного действия
  - 2) понимание выполняющим биомеханики двигательного действия
  - 3) **способность выполнить двигательное действие автоматически**
  - 4) способность выполнить двигательное действие правильно

#### 2 уровень:

1. Соответствие структурных компонентов физической культуры их характеристикам:

L1: Физическое воспитание

R1: педагогическая деятельность, направленная на передачу знаний, обучению умениям и навыкам по физической культуре, развитию необходимых физических качеств  
L2: Физическая стабилизация  
R2: деятельность, направленная на поддержание активного долголетия  
L3: Физическая рекреация  
R3: деятельность, основной целью которой является удовлетворение потребности человека в движениях  
R4: деятельность по лечению или восстановлению организма после перенесенных заболеваний средствами физической культуры

2. Соответствие методов обучения физическим упражнениям их характеристикам:

L1: Целостно-конструктивный

R1: техника двигательного действия осваивается с самого начала в своей исходной структуре без расчленения на отдельные части

L2: Расчлененно-конструктивный

R2: предусматривает разделение двигательного действия на отдельные фазы с поочередным их разучиванием и последующим соединением в единое целое

L3: Сопряженного воздействия

R3: техника двигательного действия совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий

R4: фазы упражнения по отдельности изучаются в той очередности, в которой они присутствуют в упражнении

### 3 уровень:

#### Задача 1.

Студентка К. неудовлетворительно сдала контрольный норматив в беге на 2 км. Преподаватель предложил ей попытаться пересдать этот норматив через неделю.

#### ЗАДАНИЕ:

1. Какое физическое качество необходимо развивать студенту?

- A. Специальную выносливость
- B. Общую выносливость
- C. Скорость движений
- D. Силу

2. Выберите из предложенных вариантов наиболее эффективный способ подготовки:

- A. в течении этой недели он старается как можно меньше тратить своих физических сил, больше спит и морально настраивается на сдачу контрольного норматива;
- B. студент каждый день бегают по 3 км с максимально возможной для себя скоростью с контролем времени прохождения дистанции;
- C. через день бегают по 5 км с равномерной, чуть выше умеренной скоростью, стараясь поддерживать скорость на протяжении всей дистанции;
- D. вследствие того, что студент бежал с меньшей, чем необходимо скоростью, он через день выполняет упражнения, направленные на развитие скоростных способностей – бегают с максимальной скоростью 30-ти метровые отрезки по 6 – 8 раз.

#### ОТВЕТ

- 1. А.
- 2. С.

	<p><b>Примерные задания для приема практических навыков (с №1 по №18 (полный перечень заданий – см. п. 2.3))</b></p> <p><b>Методические:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть методикой проведения физкультурного занятия различной направленности (футболом, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, гимнастикой).</li> <li>2. Уметь оценивать собственное физическое развитие средствами физической культуры (силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость).</li> <li>3. Уметь составлять комплексы физических упражнений для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).</li> <li>4. Уметь разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики, коррекции и лечения заболеваний и состояний (по выбору студента, в зависимости от его здоровья или будущей профессиональной специализации).</li> <li>5. Уметь планировать тренировочные циклы физкультурных занятий (микро, макро, мезоциклы).</li> </ol>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к зачету (с №19 по №22 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Профилактика и отказ от вредных привычек, отказ от употребления допинга как составляющая ЗОЖ.</li> <li>20. Допинг как запрещенное средство улучшения функциональных возможностей организма человека. Причины и последствия применения допинга.</li> <li>21. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.</li> <li>22. Процедура допинг-контроля. Последствия нарушения антидопинговых правил.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с №21 по №23 (полный перечень вопросов – см. п. 1.2))</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>21. Виды допинга и их влияние на организм человека.</li> <li>22. Нормативно-правовая база борьбы с употреблением допинга в России и в Мире.</li> <li>23. Методы борьбы с допингом и пагубное воздействие употребления допинга для организма человека и престижа спорта в России.</li> </ol>
	<p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность, направленная на достижение наивысших результатов, основанная на специальной подготовке, и специфической формой которой являются соревнования:       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Физическая подготовка</li> <li>2) Физическое воспитание</li> <li><b>3) Спорт</b></li> <li>4) Физическая тренировка</li> </ol> </li> <li>2. Мера воздействия физического упражнения на организм человека:       <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) нагрузка</b></li> <li>2) интенсивность</li> <li>3) объем</li> </ol> </li> </ol>

	<p>4) спорт</p> <p>3. Физиологическая основа проявления утомления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ухудшенное самочувствие</li> <li>2) снижение мотивации к выполнению деятельности</li> <li>3) появление головной боли, сердцебиения и/или одышки</li> <li>4) <b>исчерпывание энергетических ресурсов организма</b></li> </ol> <p>4. Функциональное состояние организма, которое служит естественным сигналом возможного истощения организма и предохранительным биологическим механизмом, защищающим его от перенапряжения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>утомление</b></li> <li>2) стресс</li> <li>3) усталость</li> <li>4) перенапряжение</li> </ol> <p>5. Выносливость человека зависит от:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>развития сердечно-сосудистой системы</b></li> <li>2) количества кальция в костях и мышцах</li> <li>3) уровня подвижности суставов</li> <li>4) <b>размера жизненной емкости легких</b></li> <li>5) скорости протекания нервных импульсов</li> <li>6) <b>количества эритроцитов в крови</b></li> </ol> <p><b>2 уровень:</b></p> <p>1. Соответствие значений частоты пульса во время занятий физической культурой величине нагрузки для здорового человека:</p> <p>L1: 120 – 140 уд/мин.  R1: нагрузка малой интенсивности, разминка  L2: 140-160 уд/мин.  R2: нагрузка умеренной интенсивности  L3: 170 – 180 уд/мин.  R3: нагрузка максимальной интенсивности  R4: недостаточная нагрузка  R5: чрезмерная нагрузка</p> <p>2. Соответствие дистанции бега спортсмена преобладающим механизмам энергообеспечения мышечной деятельности в упражнении:</p> <p>L1: 60 метров.  R1: креатинфосфатный  L2: 400 метров.  R2: гликолитический  L3: 5000 метров.  R3: аэробный</p> <p><b>3 уровень:</b></p> <p><b>Задача 1.</b>  Студент П. подтягивается 10 раз. Через месяц требуется сдать контрольный норматив комплекса ГТО, в котором на золотой значок нужно подтянуться 12 раз.</p> <p><b>ЗАДАНИЕ:</b></p> <p>1. Какое физическое качество нужно развивать?  А. Специальную выносливость</p>
--	--



	<p>В. Общую выносливость С. Скорость движений D. Силу</p> <p>2. Какие мышцы необходимо развивать? А. Бицепс плеча В. Трицепс плеча С. Грудные мышцы D. Широчайшую мышцу</p> <p>3. Какой метод развития силы наиболее эффективен в данном случае для увеличения результата? Выберите из перечисленных: А. Круговой В. Интервальный С. Непредельных усилий с нормированием повторений D. Непредельных усилий с максимальным количеством повторений (до отказа)</p> <p>4. Выберите содержательные характеристики этого метода из предложенных: А. вес отягощения 15-35% и более от максимума, количество повторений упражнения 1-3, количество подходов до падения скорости выполнения движения, отдых до восстановления, скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения высокий В. вес отягощения 50-70% от максимума, количество повторений упражнения 15-30, количество подходов 3-6, отдых 3-6 мин., скорость преодолевающего движения средняя, темп выполнения упражнения высокий до максимального С. вес отягощения 100% и более от максимума, количество повторений упражнения 5-6, количество подходов 2-5, отдых 2-3 мин., скорость преодолевающего движения максимальная, темп выполнения упражнения произвольный D. вес отягощения 30-70% от максимума, количество повторений упражнения до отказа, количество подходов 2-4, отдых 5-10 мин., скорость преодолевающего движения высокая, темп выполнения упражнения субмаксимальный</p> <p><b>ОТВЕТ</b> 1. D 2. В, D 3. D 4. D</p>
	<p><b>Примерные задания для приема практических навыков (с №19 по №20 (полный перечень заданий – см. п. 1.3))</b></p> <p>19. Уметь проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек, в том числе от употребления допинга, никотина и наркотиков.</p> <p>20. Владеет методами убеждения, объяснения вреда запрещенных препаратов в спорте.</p>

### **Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на

основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

**Критерии оценки практических навыков:**

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение в соответствии с требованиями контрольных нормативов, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем развития физических качеств (не способен выполнять физические упражнения технически правильно, не может уложиться в контрольный норматив) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**1.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Раскрыть сущность физической культуры как общественного явления. Цель и задачи физической культуры.
2. Средства физической культуры, их классификация.
3. Методика обучения двигательному действию и основные задачи на разных этапах становления двигательного действия.
4. Основы формирования двигательных умений и навыков (этапы обучения).
5. Нагрузка и ее компоненты.
6. Методы физической культуры.
7. Общие принципы физической культуры.
8. Закономерности и принципы воспитания физических качеств.
9. Компоненты физической культуры и их место в жизни человека.
10. Утомление и восстановление при умственной и физической деятельности.
11. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятные воздействия на организм.
12. Изменения, происходящие в костной системе под влиянием физических нагрузок.
13. Изменения, происходящие в сердечно-сосудистой системе под влиянием физических нагрузок.
14. Изменения, происходящие в дыхательной системе под влиянием физических нагрузок.
15. Изменения, происходящие в мышечной системе под влиянием физических нагрузок.
16. Понятие здоровья. Функциональный подход в определении здоровья. Факторы, влияющие на состояние здоровья.
17. Понятие здорового образа жизни и его составляющих.
18. Организация двигательной активности как составляющая ЗОЖ.
19. Профилактика и отказ от вредных привычек, отказ от употребления допинга как составляющая ЗОЖ.
20. Допинг как запрещенное средство улучшения функциональных возможностей организма человека. Причины и последствия применения допинга.
21. Цели и задачи борьбы с допингом. Международно-правовая и национальная система противодействия допингу в спорте.
22. Процедура допинг-контроля. Последствия нарушения антидопинговых правил.
23. Средства физической культуры в регулировании умственной работоспособности.
24. Как определить уровень физической подготовленности?
25. Каковы задачи подготовительной, основной и заключительной частей физкультурно-кондиционных занятий?
26. Перечислите и охарактеризуйте способы оценки и исправления осанки.

27. Раскройте методику корригирующей гимнастики для глаз.
28. Расскажите о значении, оценке и коррекции типа телосложения средствами физической культуры.
29. Назовите и раскройте методы количественной и качественной оценки показателей здоровья средствами физической культуры.
30. Что такое функциональное состояние организма? Назовите и раскройте методы его определения.
31. Раскройте структуру учебно-тренировочного занятия.
32. Назовите и раскройте методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях по физической культуре.
33. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня врача.
34. Методика воспитания силы.
35. Методика воспитания быстроты.
36. Методика воспитания выносливости.
37. Методика воспитания гибкости.
38. Методика воспитания ловкости.
39. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений во время тренировочного занятия.
40. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Основные методы самоконтроля, объективные и субъективные показатели.
41. Значение и оценка состояния дыхательной системы во время занятий по физической культуре.
42. Значение и оценка состояния сердечно-сосудистой системы во время занятий по физической культуре.
43. Значение и оценка физической подготовленности во время занятий по физической культуре.
44. Методика составления комплексов гимнастики (производственной и гигиенической) и определение их места в течение дня.
45. Физическая культура с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
46. Бег как средство физической культуры.
47. Ходьба как средство физической культуры.
48. Ходьба на лыжах как средство физической культуры.
49. Спортивные игры как средство физической культуры.
50. Плавание (или другое средство физкультурно-кондиционной тренировки) как средство физической культуры.

### **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

1. Понятие об общей физической подготовке, ее цели и задачи.
2. Физическое развитие, физическая подготовка и физическое совершенство. Определение уровня физической подготовленности средствами физической культуры.
3. Техника выполнения двигательного действия. Методика обучения движениям.
4. Принципы развития физических качеств.
5. Методы развития физических качеств.
6. Здоровье и его показатели, оценка состояния здоровья организма.
7. Методы определения функционального состояния организма.
8. Структура учебно-тренировочного занятия.
9. Методы регулирования психоэмоционального состояния и их значение в жизни студента.
10. Методика составления комплексов упражнений в зависимости от условий труда в различных формах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

11. Повторный метод развития силы.
12. Интервальный метод развития силы.
13. Метод максимальных усилий в развитии силы.
14. Круговой метод развития физических качеств.
15. Равномерный метод развития общей выносливости.
16. Повторный метод развития специальной выносливости.
17. Интервальный метод развития выносливости.
18. Методика воспитания гибкости.
19. Методика воспитания ловкости.
20. Методика воспитания скоростных качеств.
21. Виды допинга и их влияние на организм человека.
22. Нормативно-правовая база борьбы с употреблением допинга в России и в Мире.
23. Методы борьбы с допингом и пагубное воздействие употребления допинга для организма человека и престижа спорта в России.
24. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
25. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий физическими упражнениями. Основные методы самоконтроля во время занятий.
26. Методика составления комплексов гимнастики.
27. Методика проведения занятий по легкой атлетике.
28. Методика проведения занятия по лыжной подготовке.
29. Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике.
30. Техника безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
31. Техника безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.
32. Техника безопасности при занятиях спортивными играми.
33. Средства физической культуры с целью активного отдыха и регулирования психоэмоционального состояния личности.
34. Бег как средство физической культуры.
35. Ходьба как средство физической культуры.
36. Ходьба на лыжах как средство физической культуры.
37. Пилатес (или любая другая гимнастическая система) как средство физической культуры.
38. Способы оценки осанки и ее исправления.
39. Методика проведения гимнастики для глаз и массажа глаз с целью улучшения функциональных возможностей зрительного анализатора.
40. Массаж активных точек головы и глаз для профилактики от глаукомы и катаракты, повышения эффективности зрения.
41. Планирование самостоятельных занятий физической культурой с целью повышения умственной и физической работоспособности.
42. Содержание профессионально-прикладной физической подготовки и ее значение для будущей профессиональной деятельности врача (специализация врача по выбору студента).
43. Значение регулярных занятий физическим воспитанием для физической подготовки подрастающего поколения.
44. Воспитательное значение занятий физической культурой для подрастающего поколения.
45. Использование средств физической культуры в профессиональной деятельности врача (специализация врача по выбору студента).
46. Противопоказания к занятиям физической культурой.
47. Медицинское обеспечение соревнований (вид спорта по выбору студента).
48. Лечебная физическая культура.
49. Адаптивная физическая культура.
50. Коррекционная физическая культура.

### **1.3. Примерные задания для приема практических навыков**

1. Владеть методикой проведения физкультурного занятия различной направленности (футболом, легкой атлетикой, лыжной подготовкой, гимнастикой).
2. Уметь оценивать собственное физическое развитие средствами физической культуры (силу, быстроту, выносливость, ловкость и гибкость).
3. Уметь составлять комплексы физических упражнений для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).
4. Уметь разбираться в вопросах физической культуры, применяемых в целях профилактики, коррекции и лечения заболеваний и состояний (по выбору студента, в зависимости от его здоровья или будущей профессиональной специализации).
5. Уметь планировать тренировочные циклы физкультурных занятий (микро, макро, мезоциклы).
6. Уметь определять физические упражнения, необходимые человеку для укрепления его здоровья и (или) профилактики заболеваний.
7. Уметь определять показанные и противопоказанные физические упражнения в зависимости от состояния здоровья занимающегося.
8. Уметь планировать оздоровительные циклы физкультурных занятий (для разных групп заболеваний).
9. Уметь контролировать физическую нагрузку во время занятий физической культурой доступными средствами (наблюдение за состоянием занимающегося, состоянием кожных покровов и внешнего дыхания, измерение пульса).
10. Владеть методами физического самосовершенствования и самовоспитания, разбираться в вопросах использования физической культуры для самостоятельных занятий с целью поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
11. Уметь провести комплекс общеразвивающих упражнений с группой (методически правильно с техничным показом и четкими командами).
12. Уметь провести занятие с использованием оздоровительной гимнастической системы (пилатес или любой другой по выбору учащегося).
13. Уметь провести гигиеническую гимнастику и массаж для глаз с целью улучшения функционирования зрительного анализатора.
14. Уметь провести занятие с целью улучшения осанки или профилактики появления сколиоза и остеохондроза.
15. Уметь провести занятие по физической культуре с целью улучшения умственной работоспособности.
16. Владеть техникой выполнения базовых упражнений (ходьба, бег, прыжки, гимнастические упражнения, общеразвивающие упражнения).
17. Уметь использовать средства физической культуры для активного отдыха.
18. Уметь организовывать физкультурно-оздоровительные мероприятия с детьми, подростками и их родителями.
19. Уметь проводить мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и отказе от вредных привычек, в том числе от употребления допинга, никотина и наркотиков.
20. Владеет методами убеждения, объяснения вреда запрещенных препаратов в спорте.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **2.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений,

навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **2.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **2.3. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.



Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Мальцев Д.Н.

Зав. кафедрой Чайкин В.В.