

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.01.2019  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Л.М. Железнов  
«23» мая 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) ОПОП - Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра гигиены

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., приказ № 971.

2) Учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от 26.04.2019 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного образования», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «08» сентября 2015г., приказ № 608н.

4) Профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «06» октября 2015г., приказ № 691н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гигиены «26» апреля 2019г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой Петров С.Б.

Ученым советом социально-экономического факультета «22» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «23» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой гигиены С.Б. Петров

**Рецензенты**

главный врач центра профосмотров и медицинских справок «Верис»

Е.С. Добрушкес

заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления, д.м.н., проф.

Б.А. Петров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	3
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	3
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	3
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
1.4. Объекты профессиональной деятельности	3
1.5. Виды профессиональной деятельности	3
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Основная литература	11
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний о действии факторов окружающей среды на здоровье населения, умений организации и проведения профилактических оздоровительных мероприятий, гигиенической пропаганды научных основ здорового образа жизни.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины:**

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, в том числе, в организованных детских коллективах;
- участие в предупреждении возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, в том числе, в организованных детских коллективах;
- обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья, в том числе, в организованных детских коллективах;
- обеспечение в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;
- проведение сбора и обработки медико-статистических данных.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Гигиена человека» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Физические и химические основы медицины», «Основы сестринского дела».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Общественное здоровье и здравоохранение», «Рациональное питание», «Организация питания в медицинских организациях», «Организация профилактической работы с населением», «Школьная медицина», «Организация профилактической работы в школе».

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются: физические лица (пациенты), население, сестринский персонал, совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан, обучающиеся по программам среднего профессионального образования, дополнительного среднего профессионального образования.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медико-профилактический;
- организационно-управленческий.

### **1.6. Формируемые компетенции выпускника**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства
-------	---------------------	--	--	--------------------

	ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	ИД ОПК 2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.	Основные методы гигиенических исследований. Физические и химические основы воздействия факторов окружающей среды и условий труда на здоровье населения,	Выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье населения.	Алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья	Типовые задачи (ТЗ) Тест (Т)	Тест (Т) Собеседование итоговое (ИС)
2	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	ИД ОПК 5.1 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.	Факторы, определяющие здоровье человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Закономерности и показатели физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков. Методические подходы к оценке физического развития. Индикаторы здоровья на популяционном уровне.	Оценивать гармоничность физического развития детей и подростков. Определить группу здоровья.	Методами оценки физического развития детей и подростков. Методами расчета и оценки индикаторов здоровья на популяционном уровне.	Типовые задачи (ТЗ) Тест (Т)	Тест (Т) Собеседование итоговое (ИС)
3	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровья пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня	ИД ОПК 8.1. Определяет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).	Факторы, обуславливающие риски здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Методологию оценки риска здоровью. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению, основы	Оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, показатели пищевого статуса. Оценить показатели проб питьевой воды, качества атмосферного	Методами оценки пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности. Методами оценки показателей проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест,	Типовые задачи (ТЗ) Тест (Т)	Тест (Т) Собеседование итоговое (ИС)

	здоровья и предотвращения заболевания пациента (населения)		<p>профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения.</p> <p>Основы гигиены медицинских организаций. Факторы риска внутрибольничных инфекций (ВБИ). Гигиене труда медицинских работников.</p> <p>Мероприятия по оптимизации производственных условий, условий пребывания в медицинских организациях.</p>	<p>воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях, условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды.</p> <p>Оценить факторы риска ВБИ. Оценить условия труда медицинского персонала.</p> <p>Оценить безопасность и комфортность условий пребывания пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Разработать план мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>Рекомендовать оздоровительные мероприятия людям различного возраста и состояния здоровья.</p> <p>Разработать план мероприятий по снижению риска ВБИ, повышению уровня безопасности и комфортности пребывания в медицинских организациях.</p>	<p>параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения, эффективности вентиляции. Методами оценки тяжести, напряженности и условий труда.</p> <p>Методами организации мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>		
4	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни,	ИД ОПК 9.1 Пропагандирует здоровый образ жизни, проводит профилактику заболеваний и повышает	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; формы и	Проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов	Методами санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	Типовые задачи (ТЗ) Тест (Т)	Тест (Т) Собеседование итоговое (ИС)

	направленные на повышение санитарной культуры и профилактики заболеваний населения (населения)	санитарную культуру методами санитарного просвещения (беседы, лекции, доклады, дискуссии; печатные издания – плакаты, брошюры, листовки, санитарные бюллетени; выступления на телевидение, радио)	методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	здорового образа жизни и гигиенического сознания.			
--	--	---	---	---	--	--	--

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
1	2	3	
Контактная работа (всего)	16	16	
в том числе:			
Лекции (Л)	6	6	
Практические занятия (ПЗ)	10	10	
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	56	56	
В том числе:			
Работа с рекомендуемой литературой	14	14	
Поиск учебной информации в Интернете	14	14	
Подготовка к занятиям	14	14	
Подготовка к текущему и промежуточному тестированию	14	14	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	+
Общая трудоемкость (часы)	72	72	
Зачетные единицы	2	2	

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2.	Гигиена как наука. Факторы окружающей среды.	Цель, задачи, предмет и объект изучения гигиены как науки. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Понятия индивидуального, группового и популяционного

			уровней здоровья. Индикаторы здоровья на разных уровнях.
2.	ОПК-5, ОПК-8	Гигиена детей и подростков	Группы здоровья детей и подростков. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиенические требования к размещению и режиму образовательных учреждений.
3.	ОПК-5 ОПК-8	Питание и здоровье человека.	Основные принципы рационального питания различных групп населения. Биологические и экологические проблемы питания. Характеристика физиологических норм питания. Методы оценки адекватности питания. Пищевая ценность и санитарная экспертиза основных продуктов питания (зерновых, молочных, мясо-рыбных, овощей, фруктов). Пищевые отравления, классификация, профилактика. Расследование пищевых отравлений и организация профилактических мероприятий.
4.	ОПК-8	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиена труда медицинских работников.	Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических организаций. Системы застройки больниц, зонирование больничного участка. Гигиенические требования к планировке специализированных отделений лечебно-профилактических учреждений. Гигиенические требования к оборудованию, санитарному благоустройству и условиям пребывания в лечебных учреждениях. Радиационная безопасность в медицинских организациях. Организация рабочего пространства в медицинских организациях. Профилактика внутрибольничных инфекций.
5.	ОПК-8, ОПК-9	Гигиеническое воспитание. Здоровый образ жизни.	Федеральный закон о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Личная гигиена, гигиеническое воспитание как путь к развитию гигиенического сознания. Компоненты здорового образа жизни. Закаливание организма. Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+			

2	Рациональное питание			+		
3	Организация питания в медицинских организациях			+		
4	Организация профилактической работы с населением	+	+	+	+	+
5	Школьная медицина		+	+		
6	Организация профилактической работы в школе		+	+		

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гигиена как наука. Факторы окружающей среды.	2	1			10	13
2	Гигиена детей и подростков	1	1			12	14
3	Питание и здоровье человека.	1	2			12	15
4	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиена труда медицинских работников.	1	2			12	15
5	Гигиеническое воспитание. Здоровый образ жизни.	1	2			10	13
	Зачетное занятие		2				2
	Вид промежуточной аттестации:	Зачет					Зачет
	Итого:	6	10			56	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				№ сем. 2
1	2	3	4	5
1	1	Гигиена как наука. Факторы окружающей среды.	Цель, задачи, предмет и объект изучения гигиены как науки. Разделы гигиены. Методы гигиенических исследований. Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	2
2	2	Гигиена детей и подростков.	Группы здоровья детей и подростков. Оценка физического развития детей и подростков.	1
3	3	Гигиена питания.	Основные принципы рационального питания различных групп населения. Биологические и экологические проблемы питания.	1
4	4	Организация рабочего	Гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-	1

		пространства в медицинских учреждениях.	профилактических организаций. Профилактика внутрибольничных инфекций.	
5	5	Гигиенические требования к градостроительству.	Градообразующие факторы и структура современного города. Экологические проблемы при различных типах инфраструктур населенных мест.	1
Итого:				6

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				№ сем.
1	2	3	4	5
1	1	Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.	Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека. Понятия индивидуального, группового и популяционного уровней здоровья. Индикаторы здоровья на разных уровнях.	1
2	2	Гигиена образовательных учреждений.	Гигиенические требования к размещению и режиму образовательных учреждений. Санитарные правила и нормы.	1
3	3	Профилактика пищевых отравлений.	Пищевые отравления, классификация, профилактика. Расследование пищевых отравлений и организация профилактических мероприятий.	2
4	4	Радиационная безопасность в медицинских организациях.	Основные понятия радиационной гигиены. Радиоактивность, ионизирующие излучения. Дозы ионизирующих излучений. Биологическое действие и эффекты ионизирующих излучений. Дозиметрический контроль.	2
5	5	Гигиеническое воспитание. Здоровый образ жизни.	Личная гигиена, гигиеническое воспитание как путь к развитию гигиенического сознания. Компоненты здорового образа жизни.	2
		Зачетное занятие		2
Итого:				10

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5

1	2	Гигиена как наука. Факторы окружающей среды.	Работа с рекомендуемой литературой, поиск учебной информации в Интернете, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестированию.	10
2		Гигиена детей и подростков	Работа с рекомендуемой литературой, поиск учебной информации в Интернете, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестированию.	12
3		Питание и здоровье человека.	Работа с рекомендуемой литературой, поиск учебной информации в Интернете, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестированию.	12
4		Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиена труда медицинских работников.	Работа с рекомендуемой литературой, поиск учебной информации в Интернете, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестированию.	12
5		Гигиеническое воспитание. Здоровый образ жизни.	Работа с рекомендуемой литературой, поиск учебной информации в Интернете, подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестированию.	10
Итого часов в семестре:				56
Всего часов на самостоятельную работу:				56

### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Презентации по всем разделам дисциплины.

Методические указания по изучению дисциплины.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Гигиена: В 2 т.: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений	Под ред. Ю.П. Пивоварова	М.: Издательский центр «Академия», 2015.	50	-

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	2	-
2	Основы рационального питания: учебное пособие	Под ред. М.М. Лапкина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1	-
3	Гигиена питания [электронный ресурс]: руководство для врачей	А.А. Королев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	-	+

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://vmede.org/index.php?board=17.0>

<http://studmedlib.ru>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются презентации по всем разделам дисциплины.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год).

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
<i>- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа</i>	№ 1-411, 3-803, 3-819, г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), ул. К.Маркса, 112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол-кафедра и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, проектор NEC ME 301W, микрофон и динамики.
<i>-учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i>	№ 3-704, 3-708, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки).
<i>-учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i>	№ 3-707а, г. Киров, ул. К. Маркса, 112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки).
<i>-учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	№ 3-704, 3-708, г. Киров, ул. К.Маркса, 112 (3 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), информационно-меловая доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (плакаты, стенды, учебные рисунки).
<i>-помещения для самостоятельной работы</i>	читальный зал библиотеки, г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус); № 3-130, г. Киров, ул. К.Маркса, 112 (3 корпус).	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по проведению сбора и обработки статистических данных и использованию математических задач при решении профессиональных задач.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области математического моделирования и статистической обработки данных.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения практических задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека», «Гигиена образовательных учреждений», «Профилактика пищевых отравлений», «Радиационная безопасность в медицинских организациях», «Гигиеническое воспитание. Здоровый образ жизни».

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Гигиена человека» и включает подготовку к занятиям, текущему и промежуточному контролю, работу с рекомендуемой литературой, поиск информации в Интернете.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Статистические методы обработки данных и математические модели в сестринском деле» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Подготовка текущему и промежуточному контролю, работа с рекомендуемой литературой, поиск информации в Интернете способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма, коммуникабельности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения практических задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра гигиены

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«ГИГИЕНА ЧЕЛОВЕКА»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Профиль - Сестринское дело

**Раздел 1.** Гигиена как наука. Факторы окружающей среды.

**Тема 1.1:** Общие закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека.

**Цель:** сформировать представление о факторах окружающей среды, их влиянии на здоровье человека.

**Задачи:**

- рассмотреть основные виды факторов окружающей среды, изучить механизмы воздействия факторов среды на здоровье человека;
- рассмотреть факторы формирующие здоровье населения;
- сформировать представление о индивидуальном, групповом и популяционном уровнях здоровья;
- обучить студентов методике расчета индикаторов здоровья.

**Обучающийся должен знать:** Физические и химические основы воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека.

**Обучающийся должен уметь:** Выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье.

**Обучающийся должен владеть:** навыками представления информации о здоровье населения с помощью индикаторов общественного здоровья.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

- 1) Назовите виды факторов окружающей среды.
- 2) Перечислите компоненты механизма вредного действия факторов окружающей среды на здоровье человека.
- 3) Дайте описание факторов, формирующих здоровье населения.
- 4) Дайте определение комплексному воздействию факторов среды.
- 5) Дайте определение комбинированному воздействию факторов среды.
- 6) Дайте определение сочетанному воздействию факторов среды.
- 7) Что такое антагонизм, потенцирование и синергизм факторов окружающей среды?

**2. Практическая работа.**

**Выполнить тестовые задания:**

1. Гигиена - это наука о:
  - 1) механизмах развития болезни при действии факторов природной среды
  - 2) практическом использовании санитарных норм и правил
- 3) патологических состояниях организма при действии техногенной окружающей среды
- 4) сохранении и укреплении общественного и индивидуального здоровья путем проведения

## профилактических мероприятий

### 2. Определение понятия «здоровье», сформулированное экспертами ВОЗ

- 1) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- 2) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения
- 3) гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний и морфофункциональных отклонений
- 4) отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений

### 3. К какой группе факторов, формирующих здоровье относится образ жизни человека?

- 1) Наследственные
- 2) Эпидемиологические
- 3) Социальные
- 4) Информационные

### 4. Назовите компоненты анализа риска здоровью:

- 1) Информирование о риске
- 2) Дозиметрия
- 3) Оценка риска
- 4) Управление риском
- 5) Потенцирование риска

### 5. Синергизм воздействия факторов среды на здоровье человека, это:

- 1) Ослабление эффекта совместного воздействия
- 2) Воздействие каждого фактора на зависит друг от друга
- 3) Усиление эффекта совместного действия факторов
- 4) Всё вышеперечисленное

### 6. Оценка риска воздействия химического вещества включает:

- 1) Оценку класса опасности
- 2) Идентификацию опасности
- 3) Оценку риска
- 4) Построение модели доза-ответ
- 5) Оценку экспозиции

### 7. К индикаторам общественного здоровья относятся:

- 1) Рождаемость
- 2) Смертность
- 3) Естественный прирост
- 4) Заболеваемость
- 5) Все вышеперечисленное

## 3. Выполнить практические задания:

### Задание 1.

В атмосферном воздухе города N. среднегодовые концентрации техногенных химических веществ составили:

- взвешенные вещества – 0,75 мг/м<sup>3</sup>;
- диоксид азота – 0,03 мг/м<sup>3</sup>;
- аммиак – 0,024 мг/м<sup>3</sup>;
- формальдегид – 0,0015 мг/м<sup>3</sup>;
- фреоны – 0,2 мг/м<sup>3</sup>;

- сероуглерод – 0,4 мг/м<sup>3</sup>.

Референтными (безопасными) концентрациями данных веществ являются:

- для взвешенных веществ – 0,05 мг/м<sup>3</sup>;
- для диоксида азота – 0,04 мг/м<sup>3</sup>;
- для аммиака – 0,24 мг/м<sup>3</sup>;
- для формальдегида – 0,003 мг/м<sup>3</sup>;
- для фреонов – 0,7 мг/м<sup>3</sup>;
- для сероуглерода – 0,7 мг/м<sup>3</sup>.

Критическими органами, в наибольшей степени поражаемыми при воздействии взвешенных веществ, диоксида азота, аммиака и формальдегида являются органы дыхания; для фреонов и сероуглерода – ЦНС.

Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.

Рассчитайте коэффициенты опасности для каждого из представленных в условии задачи техногенных химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух, а также вычислите индексы опасности для критических органов.

Определите критические органы, в наибольшей степени поражаемые при воздействии представленных химических веществ, а также укажите вещества, играющие наиболее значительную роль в формировании риска для здоровья людей, а также обладающие наибольшим вкладом в риск воздействия на соответствующий критический орган или систему.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  - Приведите показатели, характеризующие здоровье населения.
  - Перечислите уровни здоровья населения.
  - Дайте определение потенциалу, ресурсу и балансу здоровья.
  - Перечислите группы риска заболеваемости и смертности населения.
  - Перечислите факторы окружающей среды, влияющие на здоровье населения.
  - Дайте определение канцерогенному и неканцерогенному рискам здоровью при воздействии химических веществ.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

Гигиена: В 2 т.: учебник для студентов высших медицинских учебных заведений  
Под ред. Ю.П. Пивоварова. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

**Раздел 2:** Гигиена детей и подростков.

**Тема 2.1.** Гигиена образовательных учреждений.

**Цель:** сформировать представление о гигиенических требованиях к размещению и режиму общеобразовательных организаций.

#### **Задачи:**

- рассмотреть гигиенические требования к участкам размещения и планировке зданий образовательных организаций;
- рассмотреть гигиенические требования к режиму дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- изучить гигиенические требования к организации физического воспитания в

образовательных организациях.

**Обучающийся должен знать:** гигиенических требования к размещению и режиму образовательных организаций, закономерности умственного и физического развития детей и подростков.

**Обучающийся должен уметь:** оценить соответствие санитарным правилам и нормам условия размещения, зонирования участков, планировку зданий, организацию учебного процесса в учреждениях дошкольного и общего образования.

**Обучающийся должен владеть:** методикой оценки условий размещения, зонирования участков, планировки зданий и организации учебного процесса в учреждениях дошкольного и общего образования.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- 1) Перечислите гигиенические требования к участку размещения дошкольных образовательных организаций;
- 2) Перечислите гигиенические требования к планировке зданий дошкольных образовательных организаций;
- 3) Перечислите гигиенические требования к режиму дошкольных образовательных организаций;
- 4) Перечислите гигиенические требования к участку размещения общеобразовательных организаций;
- 5) Перечислите гигиенические требования к планировке зданий общеобразовательных организаций;
- 6) Перечислите гигиенические требования к организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

**2. Практическая работа.**

**Выполнить тестовые задания:**

1. К факторам, оказывающим негативное влияние на физическое развитие ребенка, не относят
  - 1) неблагоприятные социальные условия, алкоголизм и наркоманию у родителей
  - 2) недостаточное и неполноценное питание
  - 3) хронические заболевания
  - 4) занятия физической культурой
  
2. К условиям, способствующим развитию близорукости у детей и подростков, относят
  - 1) недостаточность освещения рабочего места
  - 2) неравномерность освещения и слепящая яркость
  - 3) неправильная посадка
  - 4) все приведенное выше
  
3. Основная причина нарушения осанки
  - 1) недостаточное освещение
  - 2) недостаточная физическая подготовленность и слабость мышечного аппарата
  - 3) нерациональность питания
  - 4) повышенная учебная нагрузка
  
4. На территории участка размещения дошкольной образовательной организации можно выделить:
  - 1) Физкультурно-спортивную зону
  - 2) Игровую зону
  - 3) Зону работы
  - 4) Хозяйственную зону
  - 5) Учебно-опытную зону

5. На территории участка размещения общеобразовательной организации можно выделить:

- 1) Физкультурно-спортивную зону
- 2) Зону отдыха
- 3) Зону работы
- 4) Хозяйственную зону
- 5) Учебно-опытную зону

**Выполнить практические задания:**

**Задание 1.**

В начальной школе в первой четверти учебного года составлено расписание занятий. Для 4 «А» класса оно выглядит следующим образом:

<b>День недели</b>	<b>Предметы</b>
Понедельник	Русский язык Математика Физкультура Иностранный язык
Вторник	Математика Труд Труд Иностранный язык Русский язык
Среда	Природоведение Русский язык Математика Иностранный язык
Четверг	Математика Иностранный язык История Русский язык Литература
Пятница	Русский язык Рисование Физкультура Математика
Суббота	Математика Русский язык Музыка История

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какова максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 4 класса при 6-дневной учебной неделе?
2. Допускается ли проведение сдвоенных уроков в начальной школе?
3. Какое место в расписании уроков для младших школьников занимать основные предметы (математика, русский язык, литература)?
4. После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников?
5. Определите место занятий с преобладанием динамического компонента в школьном расписании.
6. В какие дни недели отмечается наивысшая работоспособность учащихся?

7. Как должен выглядеть график недельной нагрузки для учащихся младшего возраста?
8. Какое распределение учебной нагрузки предпочтительно для старших школьников?
9. В каких случаях расписание школьных занятий считается неправильно составленным?

### **Задание 2:**

Школа № 45 ,рассчитанная на 464 учащихся, расположена на территории микрорайона внутри квартална на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы имеется промышленное предприятие 2 класса. Земельный участок прямоугольной формы, общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м<sup>2</sup>. Здание школы имеет блочную планировку: имеется 3 учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (4 класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат 53,5 м<sup>2</sup> (7,6 х 7,04 м), окна ориентированы на южную сторону горизонта, На втором этаже имеются кабинеты для учащихся средних и старших классов: кабинет математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м<sup>2</sup>), черчения и рисования (74,8 м<sup>2</sup>) и военной подготовки (62,8 м<sup>2</sup> с лаборантской и комнатой хранения оружия). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий 73-74 м<sup>2</sup>, имеются лаборантские (17-18 м<sup>2</sup>) с отдельным входом из коридора. В третьем учебном блоке (В) первый этаж занимает спортивный зал размером 9 х 13 м (117 м<sup>2</sup>), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м<sup>2</sup>), комната мастера и инструментальная. Помимо перечисленного, в школе имеются помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

### **Вопросы:**

- А. Оцените представленное архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.
- Б. Ответьте на следующие вопросы:
- 1) Какой радиус обслуживания установлен для городских школ?
  - 2) Радиус обслуживания, допустимый для школ в сельской местности?
  - 3) Какой процент территории участка школы может быть отведен под застройку?
  - 4) От чего зависит величина земельного участка образовательного учреждения?
  - 5) Каких размеров должен быть спортивный зал в школах большой вместимости и при какой высоте помещения?
  - 6) Какие значения светового коэффициента (СК) и коэффициента заглубления (КЗ) нормируется для классных комнат?
  - 7) Допустимое расстояние от первой и последней парты до классной доски?
  - 8) Какие требования предъявляются к рекреационным помещениям школы?
  - 9) На какую сторону горизонта необходимо ориентировать окна кабинета черчения и рисования?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  - Перечислите виды дошкольных образовательных организаций;
  - Какой принцип положен в основу планировки земельного участка и здания детского дошкольного учреждения?
  - Назовите гигиенические требования к групповым ячейкам для детей раннего и

дошкольного возраста в дошкольных организациях.

- Перечислите особенности организации режима учебы для детей первого года обучения (1-й класс)
- Укажите гигиенические подходы к организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- Укажите основные факторы и принципы закаливания.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Основная:**

1. Гигиена: В 2 т. :учебник / Под ред. Ю.П. Пивоварова. М.: Издательский центр «Академия» , 2015.

#### **Дополнительная:**

1. Гигиена детей и подростков: учебник / В.Р Кучма. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013
2. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

## **Раздел 3: Питание и здоровье человека.**

### **Тема 3.1. Профилактика пищевых отравлений.**

**Цель:** Сформировать представление о пищевых отравлениях и их профилактики

#### **Задачи:**

- изучить принципы этио-патогенетической классификации пищевых отравлений;
- рассмотреть порядок расследования пищевых отравлений;
- сформировать представление о мерах профилактики пищевых отравлений.

**Обучающийся должен знать:** классификацию пищевых отравлений, порядок расследования пищевых отравлений

**Обучающийся должен уметь:** организовать расследование и принять меры по профилактике пищевых отравлений

**Обучающийся должен владеть:** методами организации расследования и профилактики пищевых отравлений.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

- 1) Что мы называем пищевым отравлением?
- 2) По какому принципу строится классификация пищевых отравлений;
- 3) Назовите виды пищевых отравлений
- 4) Отличия пищевых отравлений от кишечных инфекций;
- 5) Назовите условия, способствующие возникновению пищевых отравлений;
- 6) Определите порядок действий при подозрении на пищевое отравление;
- 7) Укажите меры профилактики пищевых отравлений.

#### **2. Практическая работа.**

##### **Выполнить тестовые задания:**

1. Одним из основных признаков пищевой токсикоинфекции является
  - 1) наличие в пище токсинов специфических возбудителей (группа условно-патогенной микрофлоры)
  - 2) наличие в пище живых микробных клеток специфической микрофлоры даже в небольших количествах
  - 3) массивное обсеменение пищи санитарнопоказательными микроорганизмами
  - 4) часто хроническое течение
2. Основное условие, необходимое для возникновения стафилококкового токсикоза

- 1) накопление в пище стафилококкового энтеротоксина
- 2) обсеменение стафилококками пищи
- 3) размножение стафилококков в пище
- 4) несоблюдение установленных режимов тепловой обработки пищи
3. Микробные пищевые отравления по патогенетическому признаку делятся на
  - 1) токсикоинфекции, микотоксикозы, миксты
  - 2) токсикоинфекции, токсикозы, отравления смешанной этиологии (миксты)
  - 3) токсикоинфекции, бактериальные токсикозы, микотоксикозы
  - 4) токсикоинфекции, ботулизм, стафилококковую пищевую интоксикацию
4. Одно из основных свойств афлатоксинов
  - 1) нефротропное действие
  - 2) гемолитическое действие
  - 3) нейротропное действие
  - 3) гепатотоксическое действие
5. Признак, присущий только пищевым отравлениям и отличающий их от инфекционных заболеваний
  - 1) неконтагиозны
  - 2) вспышки пищевых отравлений носят массовый характер
  - 3) имеют только острое течение
  - 4) наблюдается поражение ЖКТ
6. Одна из основных особенностей ботулинической палочки
  - 1) способность в кислой среде желудка вырабатывать очень сильный экзотоксин
  - 2) чрезвычайно нестойкая в объектах внешней среды
  - 3) способность вырабатывать в пищевых продуктах сильный экзотоксин только в анаэробных условиях
  - 4) способность вырабатывать в пищевых продуктах сильный экзотоксин только в аэробных условиях
7. Пищевое отравление, это
  - 1) острое заболевание, возникающее при употреблении пищи, содержащей токсин, накопившийся в результате развития специфического возбудителя
  - 2) острое заболевание, возникающее в результате употребления пищи, массивно обсемененной определенного вида микроорганизмами, либо содержащей токсины для организма веществ микробной или немикробной природы
  - 3) состояние, обусловленное недостаточным по количеству потреблением пищи в течение продолжительного времени
  - 4) острое или хроническое заболевание, возникающее при употреблении пищи содержащей химиоксенобиотики
8. Назовите возбудителя пищевых токсикоинфекций.
  - 1) сальмонеллы
  - 2) кишечная палочка
  - 3) стафилококки
  - 4) Cl. Botulinum
9. Какие пищевые отравления вызваны микотоксинами.
  - 1) бруцеллез
  - 2) ботулизм
  - 3) стафилококковый токсикоз
  - 4) фузариотоксикоз

### **Практические задания:**

#### **Задание 1**

При расследовании случая пищевого отравления, протекающего с выраженными симптомами поражения верхнего отдела желудочно-кишечного тракта (боли в эпигастрии, тошнота, рвота, субфебрильная температура, головная боль, слабость) было установлено, что все пострадавшие были

участники уборки территории местного музея-усадьбы. В течение дня все работающие во время перерывов покупали прохладительные газированные напитки пирожные с кремом, чипсы, бутерброды с колбасой и сыром, булочки с повидлом и маком.

### **Вопросы:**

- 1) Предположительный диагноз пищевого отравления?
- 1) Какой из перечисленных продуктов наиболее вероятно стал причиной пищевого отравления?
- 2) Опишите свойства возбудителя пищевого отравления, которые способствуют возникновению заболеваний
- 3) Перечислите направления профилактики видовых отравлений этой этиологии.

### **Задание 2**

К врачу медико-санитарной части предприятия перед окончанием смены обратились рабочие с одинаковыми жалобами на головную боль, общую слабость и головокружение, боли в области живота, тошноту и жидкий стул без слизи и крови. Температура у всех обратившихся за помощью нормальная. Врач медико-санитарной части госпитализировал 18 человек с указанными симптомами. Все заболевшие завтракали дома, обедали в столовой предприятия. Обед в столовой состоял из следующих блюд: салат из квашеной капусты, суп картофельный на костном бульоне, поджарка мясная с гречневой кашей, хлеб, компот из сухофруктов. Указанный набор блюд был отпущен 230 рабочим. Все госпитализированные дополнительно ели студень, используя в качестве приправы горчицу. Блюдо имело слегка ослизнённую поверхность и горчило на вкус.

Студень был приготовлен из субпродуктов в столовой, хранился до реализации в холодильной камере, где до этого лежали сырые субпродукты. Все работники пищеблока здоровы, своевременно прошли медицинское обследование и сдали анализы на бактерионосительство. Технологическое оборудование и кухонная посуда содержится в чистоте. Для постановки диагноза на лабораторное исследование были посланы промывные воды желудка, испражнения, а также остатки студня.

### **Вопросы:**

- 1) Ваш предположительный диагноз нарушений состояния здоровья.
- 2) Какое блюдо и почему стало причиной возникновения заболеваний?
- 3) Перечислите основные направления профилактики заболеваний этой этиологии. Какое из них является главным, определяющим?

### **Задание 3**

В субботу, в городскую больницу №5 бригадой скорой помощи была доставлена 57-летняя женщина. При поступлении у больной отмечалась температура 37°C, бледность кожных покровов и видимых слизистых, адинамичность. Больная на вопросы отвечает вяло, жалуется на туман перед глазами, двоение.

Объективно: язык обложен белым налетом, слизистая полости рта сухая, голос сиплый. Живот мягкий, безболезненный, имеется умеренный метеоризм. В течение 2 дней стула не было.

Из пищевого анамнеза предыдущего дня.

Завтрак: творожная запеканка с изюмом, чай

Обед: борщ, картофель отварной с консервированными грибами домашнего приготовления, компот из сухофруктов, хлеб пшеничный.

Ужин: чай с лимоном, булочка с повидлом, яблоко.

Симптомы недомогания появились у больной спустя 2-5 часов после обеда.

### **Вопросы:**

- 1) Поставьте предположительный диагноз заболевания.
- 2) К какой группе пищевых отравлений относится это острое расстройство здоровья.
- 3) Укажите наиболее вероятный продукт – причину отравления и обоснуйте это ваше решение.
- 4) Какие необходимо сделать дополнительные исследования для постановки заключительного диагноза?
- 5) Перечислите меры профилактики заболеваний, связанных с этим этиологическим фактором.

### **Задание 4**

27 мая бригада скорой помощи была вызвана в семью, где одновременно заболели все члены семьи: мать, отец и ребенок 6 лет. Все жаловались на тошноту, общую слабость, головокружение, а также рвоту, сопровождающуюся болями в области желудка. Рвота продолжалась целый день. Диареи не было. При осмотре отмечалась бледность кожных покровов. Пульс слабый и редкий. После оказания первой медицинской помощи состояние заболевших улучшилось. Один из членов семьи – мальчик – с наиболее тяжелой клиникой был госпитализирован в детскую областную больницу. На 2-й день у него появилось желтушное окрашивание склер, кожи лица и всего тела, отмечалась сильная головная боль. На 3-й день мальчику стало лучше, желтушность продолжала оставаться еще 5 дней и на 17-й день болезни, после проведенного лечения он был выписан на амбулаторное наблюдение.

Санитарно-эпидемиологическое расследование установило, что заболевания в семье начались через 8 часов после употребления в пищу грибов, приобретенных у частного лица на рынке. Грибы были поджарены на растительном масле без предварительной обработки. Наибольшее количество грибов съел мальчик.

#### **Вопросы:**

- 1) Дайте заключение о характере заболеваний, причинах и обстоятельствах их возникновения.
- 2) Назовите основные этапы санитарно-эпидемиологического расследования пищевого отравления.
- 3) Наметьте меры профилактики заболеваний аналогичного характера.

#### **Задание 5**

Через 2 часа после лесной прогулки воспитательница детского сада отметила резкое двигательное и психическое возбуждение у 8 из 18 детей группы. При обследовании детей врачом было установлено следующее: сознание спутанное, бред, выраженная тахикардия, расстройство речи и глотания, нарушение ближнего видения, диплопия, светобоязнь. Кожа красная, сухая, пульс частый, зрачки расширены, на свет не реагируют. Дети жалуются на сухость во рту. Остальные Ю детей из этой группы никаких жалоб на плохое самочувствие не предъявляли.

Дети гуляли в лесу всей группой с 10 до 12 часов. На завтрак ели кашу манную с маслом, какао, бутерброд с сыром. В лесу дети играли в подвижные игры, никаких жалоб не предъявляли. По рассказам оставшихся здоровыми детей во время игры они нашли большой куст с крупными ягодами красного цвета, «похожими на вишню». Несколько детей собрали по горсти этих ягод и съели.

Именно эти дети оказались в числе пострадавших. Один из мальчиков, оставшийся здоровым, сказал, что он тоже попробовал одну ягоду, но глотать не стал и выплюнул ее. Со слов мальчика, ягода была сладкая.

В лесу, где гуляли дети, росли кусты бузины, калины, красавки.

#### **Вопросы:**

- 1) Поставьте предположительный диагноз, учитывая механизм действия этиологического фактора.
- 2) К какой группе острых расстройств здоровья относится данное заболевание?
- 3) Какие профилактические мероприятия могут предотвратить повторение описанной ситуации?

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- Какой принцип положен в основу классификации пищевых отравлений?
- Назовите группы пищевых отравлений в зависимости от этиологии?
- Какая этиологическая группа пищевых отравлений встречается чаще всего?
- Представьте патогенетическую классификацию микробных пищевых отравлений?
- Какими видами отравлений представлены пищевые отравления немикробной этиологии?
- Назовите меры профилактики пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная:**

1. Гигиена: В 2 т.: учебник /Под ред. Ю.П. Пивоварова. М.: Издательский центр «Академия»,

2015.

**Дополнительная:**

1. Гигиена питания [электронный ресурс]: руководство для врачей. А.А. Королев. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

**Раздел 4:** Гигиена лечебно-профилактических организаций.

Гигиена труда медицинских работников.

**Тема 4.1.** Радиационная безопасность в медицинских организациях.

**Цель:** Сформировать представление о радиационной безопасности в медицинских организациях.

**Задачи:**

- сформировать представление о видах и характере биологического действия ионизирующих излучений;
- изучить принципы радиационной безопасности;
- изучить виды и принципы дозиметрического контроля.
- сформировать представление о мерах профилактики воздействия ионизирующих излучений на здоровье человека.

**Обучающийся должен знать:** классификацию ионизирующих излучений, понятие доз, характер биологического действия и эффектов ионизирующих излучений, принципы радиационной безопасности, виды защиты от воздействия ионизирующих излучений и их эффективность;

**Обучающийся должен уметь:** оценивать дозы ионизирующего излучения, проводить мероприятия по профилактике воздействия ионизирующих излучений на здоровье человека в медицинской организации;

**Обучающийся должен владеть:** методами организации дозиметрического контроля в медицинской организации.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

- 1) Дайте характеристику основным видам ионизирующих излучений;
- 2) Опишите этапы расчета эквивалентной и эффективной доз ионизирующего излучения;
- 3) Дайте характеристику прямому и непрямому биологическому действию ионизирующих излучений;
- 4) Перечислите основные компоненты радиационного фона;
- 5) Назовите принципы радиационной безопасности;
- 6) Дайте характеристику видам защиты при работе с источниками ионизирующего излучения в медицинских организациях.
- 7) Назовите принципы нормирования ионизирующего излучения.

**2. Практическая работа.**

**Выполнить тестовые задания:**

1. Единицы измерения эффективной дозы

- 1) грей, рад
- 2) беккерель, кюри
- 3) зиверт, бэр
- 4) Кл/кг, рентген

2. Одним из основных принципов защиты при работе с открытыми источниками ионизирующих излучений является

- 1) защита временем
- 2) использование хирургических резиновых перчаток

- 3) герметизация оборудования и зон
- 4) защита расстоянием
3. Обязательный вид дозиметрического контроля при работе с «закрытыми» источниками ионизирующего излучения
  - 1) за дозой облучения
  - 2) за содержанием аэрозоля изотопа в воздухе
  - 3) за загрязнением изотопом поверхностей
  - 4) за содержанием изотопа в сточной воде
4. Индивидуальные средства защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений
  - 1) противогаз
  - 2) специальная обувь
  - 3) просвинцованный фартук и перчатки
  - 4) все вышеперечисленные средства
5. Радиоактивный изотоп откладывающийся в костях
  - 1)  $^{137}\text{Cs}$
  - 2)  $^{90}\text{Sr}$
  - 3)  $^{60}\text{Co}$
  - 4)  $^{198}\text{Au}$
6. Дозиметрический прибор для определения дозы облучения персонала
  - 1) индивидуальный дозиметр
  - 2) радиометр
  - 3) рентгенометр
  - 4) с этой целью могут использоваться все приборы
7. Стохастические эффекты при воздействии ионизирующих излучений
  - 1) вегетативные расстройства
  - 2) злокачественные опухоли
  - 3) лейкоцитоз
  - 4) лучевая болезнь
8. Вид излучения, обладающий самой малой проникающей способностью
  - 1) альфа
  - 2) бета
  - 3) гамма
  - 4) рентгеновское
9. Основной принцип защиты при работе с радиоактивными веществами в открытом виде
  - 1) защита временем
  - 2) защита расстоянием
  - 3) использование индивидуальных защитных средств
  - 4) защита экранами
10. К детерминированным (пороговым) эффектам воздействия ионизирующего излучения можно отнести
  - 1) генные мутации
  - 2) хромосомные мутации
  - 3) радиационный канцерогенез
  - 4) лучевую болезнь

### Практические задания:

#### Задание 1

В кабинете радионуклидной диагностики проведенные замеры показали, что на рабочем месте медсестры мощность амбиентного эквивалента дозы  $H^*(10,0)$  составила 12 мкЗв/час,  $H^*(3,0)$  составила 39 мкЗв/час и  $H^*(0,07)$  составила 58 мкЗв/час. Расчетное время для персонала группы А – 1700 часов.

#### Вопросы:

- 1) Рассчитайте максимальную потенциальную дозу за год;
- 2) Определите безопасное время работы за год.

### **Задание 2**

При рентгенологическом исследовании нижней челюсти пациентки на панорамном аппарате «Status-X» наибольшие эквивалентные дозы облучения получили следующие органы: красный костный мозг– 110 мкЗв, лёгкие– 240 мкЗв, молочные железы– 400 мкЗв. Взвешивающие коэффициенты (W<sub>T</sub>) для перечисленных органов составляют: красный костный мозг– 0,12, лёгкие– 0,12, молочные железы– 0,05

### **Вопросы:**

- 1) Оцените полученную пациенткой эффективную дозу облучения и, в случае необходимости, дайте рекомендации по снижению лучевой нагрузки.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  - Что такое радиоактивность?
  - Перечислите компоненты радиационного фона.
  - Чем отличается естественный и искусственный радиационный фон?
  - Что такое стохастические и детерминированные (нестохастические) эффекты?
  - К каким эффектам относят злокачественный рост, лучевую болезнь?
  - Третий этап радиационного поражения клетки?
  - Перечислите принципы радиационной безопасности при работе с открытым и закрытым источником ионизирующего излучения.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная:**

1. Гигиена: В 2 т.: учебник / Под ред. Ю.П. Пивоварова. М.: Издательский центр «Академия», 2015.

##### **Дополнительная:**

1. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

## **Раздел 5: Гигиеническое воспитание. Здоровый образ жизни.**

### **Тема 5.1. Основы гигиенического воспитания.**

**Цель:** Сформировать представление о гигиеническом воспитании и здоровом образе жизни.

#### **Задачи:**

- изучить законодательные основы, способы и средства формирования здорового образа жизни;
- рассмотреть порядок гигиенического обучения граждан РФ
- сформировать представление о компонентах здорового образа жизни.

**Обучающийся должен знать:** основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.

**Обучающийся должен уметь:** проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни и гигиенического сознания.

**Обучающийся должен владеть:** методами санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **Ответить на вопросы по теме занятия.**

- 1) Какие факторы формируют здоровье человека?
- 2) Назовите способы и средства формирования здорового образа жизни;
- 3) Что должна включать система всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения?

- 4) Какие категории населения подлежат гигиеническому обучению?
- 5) Назовите составляющие нормативно-правового обеспечения деятельности в сфере гигиенического обучения и воспитания;
- 6) Представьте порядок профессионального гигиенического обучения руководителей и специалистов;
- 7) Назовите компоненты здорового образа жизни и способы их формирования.

## **2. Практическая работа.**

### **Выполнить тестовые задания:**

1. По определению ВОЗ качество жизни — это:

- 1) восприятие индивидами их положения в жизни в контексте системы ценностей, зависящих от состояния здоровья
- 2) восприятие индивидами их положения в обществе в контексте культуры и системе ценностей, зависящих от образа жизни, материального достатка и состояния здоровья
- 3) восприятие индивидуумом его положения в жизни в контексте культуры и системы ценностей, в которых индивидуум живет, и в связи с целями, ожиданиями, стандартами и интересами этого индивидуума

2. К методу пропаганды ЗОЖ относится (укажите два правильных ответа):

- 1) наглядный
- 2) произвольный
- 3) комбинированный
- 4) сочетанный
- 5) словесный

3. Наглядный метод пропаганды ЗОЖ состоит из:

- 1) движущихся объектов
- 2) средств массовой информации
- 3) видеозарисовок
- 4) натуральных объектов
- 5) изобразительных средств

4. Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:

- 1) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма
- 2) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни
- 3) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений, познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей

5. Здоровьесберегающие образовательные технологии – это:

- 1) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на выявление личностных качеств, способствующих формированию представлений о физиологии человека, мотивацию к отказу от вредных привычек
- 2) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни
- 3) психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, его сохранению и укреплению, формирование представления о составных частях ЗОЖ

6. Культура здоровья – это (укажите один правильный ответ):

- 1) сознательное избегание неблагоприятных факторов, влияющих на здоровье
- 2) знание благоприятствующих здоровью факторов
- 3) сознательное применение в повседневной жизни принципов активной стабилизации здоровья

7. Укажите существующие виды профилактики:

- 1) квадратичная
- 2) первичная

- 3) превентивная
- 4) третичная
- 5) вторичная

### **Практические задания:**

#### **Задание 1**

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире.

Вопросы:

- 1) Какие факторы риска у пациента и его сына?
- 2) Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

#### **Задание 2**

Пациентка, женщина 30 лет. Работает вахтером в общежитие. Страдает ожирением, при массе тела 120 кг, ее рост 165 см. Она очень любит покушать: тортики, конфеты, бутерброды с салом и ветчиной и т.д. Двигается мало. Живет на первом этаже, рядом с домом. После работы идет в магазин, и весь день смотрит сериалы по телевизору, лежа на диване. И что-нибудь кушает при этом. Она не замужем. Родители умерли, живет одна. Работа, еда и телевизор - это вся её жизнь. Больной себя не считает.

Вопросы:

1. Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки.
2. Определите ИМТ и объясните его значение.

#### **Задание 3**

Вы находитесь на занятии в обучающей школе для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся пациентка 60 лет. Пенсионерка. Живёт с дочерью и двумя внуками, в семье часто бывают ссоры. Подрабатывает консьержкой в соседнем подъезде. Жизнь пациентки полна стрессов. Страдает гипертонической болезнью с 49 лет, этим же заболеванием страдала её покойная мать. Малоподвижна. Спать ложится поздно, так как любит смотреть телевизор, вследствие чего не высыпается. Питание не рациональное. Диету не соблюдает: очень любит жирные сорта мяса, сало, сдобу. Салаты заправляет майонезом. По утрам пьёт крепкий кофе. Не курит, алкоголь не употребляет. АД: 180/100 мм ртутного столба. По совету врача приобрела тонометр, но измеряет давление только когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, забывает. Медикаменты принимает нерегулярно.

Рост-165см. Масса тела – 110 кг (индекс массы тела-31 при норме 18,5-24,9); холестерин общий 9,2ммоль/литр (норма 5,0); триглицериды- 3,5 ммоль/литр (норма 2,0); сахар в крови натощак - 5,5ммоль/литр (норма-3,3-5,5).

Вопросы:

- 1) Выявите факторы риска, имеющиеся у пациентки;
- 2) Что такое вторичная профилактика?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
  - Охарактеризуйте компоненты здорового образа жизни;
  - В чем заключается роль медицинских организаций в гигиеническом воспитании и пропаганде здорового образа жизни?
  - Какие индикаторы общественного здоровья можно использовать для оценки качества санитарно-просветительной деятельности медицинских организаций?
  - Кто подлежит гигиеническому обучению в очной форме?

- Какие организации могут осуществлять образовательную деятельность в области профессионального гигиенического обучения?

- Назовите группы риска по заболеваемости и смертности?

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

1. Гигиена: В 2 т.:учебник / Под ред. Ю.П. Пивоварова. М.: Издательский центр «Академия» , 2015.

**Дополнительная:**

1. Гигиена [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В. И. и др.; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.

2. Основы рационального питания: учебное пособие/ Под ред. М.М. Лапкина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Кафедра гигиены

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)

«Гигиена человека»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело  
Профиль - Сестринское дело

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.	ИД ОПК 2.2 Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.	1 Основные методы гигиенических исследований. Физические и химические основы воздействия факторов окружающей среды и условий труда на здоровье населения.	Выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье населения.	Алгоритмом оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья.	Раздел 1. Гигиена как наука. Факторы окружающей среды.	2
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	ИД ОПК 5.1 Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном,	Факторы, определяющие здоровье человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Закономерности и	Оценивать гармоничность физического развития детей и подростков. Определить группу здоровья.	Методами оценки физического развития детей и подростков. Методами расчета и оценки индикаторов здоровья на популяционном уровне.	Раздел 2. Гигиена детей и подростков	2

<p>групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.</p>	<p>показатели физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков. Методические подходы к оценке физического развития. Индикаторы здоровья на популяционном уровне.</p>				
<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>ИД ОПК 8.1. Определяет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).</p>	<p>Факторы, обуславливающие риски здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Методологию оценки риска здоровью. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Основы гигиены медицинских</p>	<p>Оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, показатели пищевого статуса. Оценить показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях, условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды. Оценить</p>	<p>Методами оценки пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности. Методами оценки показателей проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения, эффективности вентиляции. Методами оценки тяжести, напряженности и условий труда. Методами организации мероприятий по снижению риска</p>	<p>Раздел 3. Питание и здоровье человека.</p>	<p>2</p>

		<p>организаций. Факторы риска внутрибольничных инфекций (ВБИ). Гигиену труда медицинских работников.</p> <p>Мероприятия по оптимизации производственных условий, условий пребывания в медицинских организациях.</p>	<p>факторы риска ВБИ.</p> <p>Оценить условия труда медицинского персонала.</p> <p>Оценить безопасность и комфортность условий пребывания пациентов в медицинских организациях.</p> <p>Разработать план мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p> <p>Рекомендовать оздоровительные мероприятия людям различного возраста и состояния здоровья.</p> <p>Разработать план мероприятий по снижению риска ВБИ, повышению уровня безопасности и комфортности пребывания в медицинских организациях.</p>	<p>здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

<p>ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)</p>	<p>ИД ОПК 8.1. Определяет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).</p>	<p>Факторы, обуславливающие риски здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Методологию оценки риска здоровью. Гигиенические проблемы медико-санитарной помощи населению, основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Основы гигиены медицинских организаций. Факторы риска внутрибольничных инфекций (ВБИ). Гигиену труда медицинских работников. Мероприятия по оптимизации производственных условий, условий пребывания в медицинских</p>	<p>Оценить структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, показатели пищевого статуса. Оценить условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях, условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды. Оценить факторы риска ВБИ. Оценить условия труда медицинского персонала. Оценить безопасность и комфортность условий пребывания пациентов в медицинских организациях. Разработать план мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Рекомендовать</p>	<p>Методами оценки показателей проб питьевой воды, качества атмосферы населенных мест, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения, эффективности вентиляции. Методами оценки тяжести, напряженности и условий труда. Методами организации мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>	<p>Раздел 4. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиена труда медицинских работников.</p>	<p>2</p>
---	--	--	--	---	--	----------

		организа- ция.	оздорови- тельные ме- роприятия людям раз- личного воз- раста и со- стояния здо- ровья. Разработать план меро- приятий по снижению риска ВБИ, повышению уровня без- опасности и комфортно- сти пребыва- ния в меди- цинских ор- ганизациях.			
ОПК-9. Способен рас- пространять знания о здо- ровом образе жизни, направ- ленные на по- вышение сани- тарной куль- туры и профи- лактику забо- леваний паци- ентов (наसेле- ния)	ИД ОПК 9.1 Пропаганди- рует здоро- вый образ жизни, про- водит про- филактику заболеваний и повышает санитарную культуру ме- тодами са- нитарного просвеще- ния (беседы, лекции, до- клады, дис- куссии; пе- чатные изда- ния – пла- каты, бро- шюры, ли- стовки, са- нитарные бюллетени; выступления на телевиде- ние, радио)	Основные характери- стики здо- рового об- раза жизни, методы его формирова- ния; формы и методы санитарно- просвети- тельной ра- боты среди населения и медицин- ского персо- нала.	Проводить санитарно- просвети- тельную ра- боту среди населения по формирова- нию элемен- тов здоро- вого образа жизни и ги- гиенического сознания.	Методами са- нитарно-про- светительной работы среди населения и медицин- ского персо- нала.	Раздел 4. Гигиениче- ское воспи- тание. Здо- ровый об- раз жизни.	2

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<b>ОПК-2.</b>						
Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественно-научных понятий и методов.						
<b>ИД ОПК 2.2</b>						
Решает профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.						
Знать	Не знает основные методы гигиенических исследований. Не знает физические и химические основы воздействия факторов окружающей среды и условий труда на здоровье населения	Не в полном объеме знает основные методы гигиенических исследований. Общие, но не структурированные знания физических и химических основ воздействия факторов окружающей среды и условий труда на здоровье населения.	Знает основные методы гигиенических исследований. Общие, но не структурированные знания физических и химических основ воздействия факторов окружающей среды и условий труда на здоровье населения.	Сформированные систематические знания основных методов гигиенических исследований. Сформированные систематические знания физических и химических основ воздействия факторов окружающей среды и условий труда на здоровье населения.	устный опрос	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье, допускает ошибки	Сформированное умение выявлять причины и условия возникновения и развития заболеваний, связанных с вредным влиянием факторов среды обитания на здоровье	устный опрос, решение типовых задач	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки воздействия факторов среды на состояние	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки воздействия факторов среды на состояние	Успешное и систематическое применение навыков оценки воздействия факторов среды на состояние общественного здоровья.	устный опрос, решение типовых задач	собеседование

		общественного здоровья.	общественного здоровья.			
ОПК-5.						
Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач						
ИД ОПК 5.1						
Оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач.						
Знать	Фрагментарные знания факторов, определяющие здоровье человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Закономерности и показатели физического развития детей и подростков. Группы здоровья детей и подростков. Методические подходы к оценке физического развития. Индикаторы здоровья на популяционном уровне.	Общие, но не структурированные знания факторов, определяющие здоровье человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Общие, но не структурированные знания закономерностей и показателей физического развития детей и подростков, групп здоровья. Общие, но не структурированные знания методических подходов к оценке физического развития, индикаторов здоровья на популяционном уровне.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, определяющие здоровье человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, закономерностей и показателей физического развития детей и подростков. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методических подходов к оценке физического развития и индикаторов здоровья на популяционном уровне.	Сформированные систематические знания факторов, определяющие здоровье человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, закономерностей и показателей физического развития детей и подростков, групп здоровья. Сформированные систематические знания индикаторов здоровья на популяционном уровне.	устный опрос	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение оценивать гармоничность физического развития детей и подростков, определять группу здоровья.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать гармоничность физического развития детей и подростков, определять группу здоровья.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать гармоничность физического развития детей и подростков, определять группу здоровья.	Сформированное умение оценивать гармоничность физического развития детей и подростков, определять группу здоровья.	устный опрос, решение типовых задач	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков оценки физического	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение навыков оценки	устный опрос,	собеседование

	развития детей и подростков, методов расчета и оценки индикаторов здоровья на популяционном уровне.	навыков оценки физического развития детей и подростков, методов расчета и оценки индикаторов здоровья на популяционном уровне.	применение навыков оценки физического развития детей и подростков, методов расчета и оценки индикаторов здоровья на популяционном уровне.	физического развития детей и подростков, методов расчета и оценки индикаторов здоровья на популяционном уровне.	решение типовых задач	
<b>ОПК-8</b>						
Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения).						
<b>ИД ОПК 8.1.</b>						
Определяет приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения).						
Знать	Фрагментарные знания факторов, обуславливающих риски здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, методологии оценки риска здоровью. Фрагментарные знания гигиенических проблем медико-санитарной помощи населению, основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Фрагментарные знания основ гигиены медицинских организаций, факторов риска внутрибольничных инфекций (ВБИ), гигиены труда медицинских работников.	Общие, но не структурированные знания факторов, обуславливающих риски здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, методологии оценки риска здоровью. Общие, но не структурированные знания гигиенических проблем медико-санитарной помощи населению, основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Общие, но не структурированные знания основ гигиены медицинских организаций, факторов риска внутрибольничных инфекций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания факторов, обуславливающих риски здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, методологии оценки риска здоровью. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания гигиенических проблем медико-санитарной помощи населению, основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ гигиены медицинских	Сформированные систематические знания факторов, обуславливающих риски здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, методологии оценки риска здоровью. Сформированные систематические знания гигиенических проблем медико-санитарной помощи населению, основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения. Сформированные систематические знания основ гигиены медицинских организаций, факторов риска внутрибольничных инфекций	устный опрос	тест, собеседование

	Фрагментарные знания о мероприятиях по оптимизации производственных условий, условий пребывания в медицинских организациях.	(ВБИ), гигиены труда медицинских работников. Общие, но не структурированные знания о мероприятиях по оптимизации производственных условий, условий пребывания в медицинских организациях.	организаций, факторов риска внутрибольничных инфекций (ВБИ), гигиены труда медицинских работников. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о мероприятиях по оптимизации производственных условий, условий пребывания в медицинских организациях.	(ВБИ), гигиены труда медицинских работников. Сформированные систематические знания о мероприятиях по оптимизации производственных условий, условий пребывания в медицинских организациях.		
Уметь	<p>Частично освоенное умение оценивать структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, показатели пищевого статуса.</p> <p>Частично освоенное умение оценивать показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях, условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды, факторов риска ВБИ. Оценить условия труда медицинского</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, показатели пищевого статуса.</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценивать показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях, условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, показатели пищевого статуса.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях, условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами</p>	<p>Сформированное умение оценивать структуру питания, пищевую и биологическую ценность пищевых продуктов и их доброкачественность, показатели пищевого статуса.</p> <p>Сформированное умение оценивать показатели проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, условия пребывания человека в жилых и общественных зданиях, условия и режим труда на производстве в контакте с вредными и опасными факторами производственной среды, факторов риска ВБИ. Сформированное умение оценить</p>	устный опрос, решение типовых задач	собеседование

	<p>персонала. Оценить безопасность и комфортности условий пребывания пациентов в медицинских организациях. Разработать план мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Частично освоенное умение рекомендовать оздоровительные мероприятия людям различного возраста и состояния здоровья. Частично освоенное умение разработки плана мероприятий по снижению риска ВБИ, повышению уровня безопасности и комфортности пребывания в медицинских организациях.</p>	<p>производственной среды, факторов риска ВБИ. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оценки условия труда медицинского персонала, оценки безопасность и комфортности условий пребывания пациентов в медицинских организациях. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработать план мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение рекомендовать оздоровительные мероприятия людям различного возраста и состояния здоровья. В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки плана мероприятий по снижению риска ВБИ, повышению уровня безопасности и комфортности пребывания в</p>	<p>производственной среды, факторов риска ВБИ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценить условия труда медицинского персонала, безопасность и комфортность условий пребывания пациентов в медицинских организациях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработать план мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рекомендовать оздоровительные мероприятия людям различного возраста и состояния здоровья. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки плана мероприятий по снижению риска ВБИ, повышению уровня безопасности и комфортности пребывания в</p>	<p>условия труда медицинского персонала, безопасность и комфортность условий пребывания пациентов в медицинских организациях. Сформированное умение разработать план мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях. Сформированное умение рекомендовать оздоровительные мероприятия людям различного возраста и состояния здоровья. Сформированное умение разработки плана мероприятий по снижению риска ВБИ, повышению уровня безопасности и комфортности пребывания в медицинских организациях.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		медицинских организациях.	медицинских организациях.			
Владеть	<p>Фрагментарное применение навыков оценки пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности.</p> <p>Фрагментарное применение навыков оценки показателей проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения, эффективности вентиляции, оценки тяжести, напряженности и условий труда.</p> <p>Фрагментарное применение навыков организации мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки показателей проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения, эффективности вентиляции, оценки тяжести, напряженности и условий труда.</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки показателей проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения, эффективности вентиляции, оценки тяжести, напряженности и условий труда.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков оценки пищевой и биологической ценности пищевых продуктов и их доброкачественности.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков оценки показателей проб питьевой воды, качества атмосферного воздуха населенных мест, параметров микроклимата, естественного и искусственного освещения, эффективности вентиляции, оценки тяжести, напряженности и условий труда.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков организации мероприятий по снижению риска здоровью на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях.</p>	устный опрос, решение типовых задач	собеседование
ОПК-9						
Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения).						
ИД ОПК 9.1						
Пропагандирует здоровый образ жизни, проводит профилактику заболеваний и повышает санитарную культуру методами санитарного просвещения (беседы, лекции, доклады, дискуссии);						

печатные издания – плакаты, брошюры, листовки, санитарные бюллетени; выступления на телевидение, радио).						
Знать	Фрагментарные знания основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; форм и методов санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	Общие, но не структурированные знания основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; форм и методов санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; форм и методов санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	Сформированные систематические знания основных характеристик здорового образа жизни, методов его формирования; форм и методов санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	устный опрос	тест, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни и гигиенического сознания.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни и гигиенического сознания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни и гигиенического сознания.	Сформированное умение проводить санитарно-просветительную работу среди населения по формированию элементов здорового образа жизни и гигиенического сознания.	устный опрос, решение типовых задач	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	Успешное и систематическое применение навыков санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала.	устный опрос, решение типовых задач	собеседование

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету критерии оценки (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9)

1. Гигиена как наука, ее задачи и методы.
2. Гигиеническое значение воздуха.
3. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
4. Виды источников искусственного освещения. Типы светильников.
5. Влияние солнечной радиации на организм человека.
6. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению учебных классов в школе.

7. Системы водоснабжения населенных мест и их гигиеническая характеристика.
8. Способы водоподготовки, их сущность и гигиеническое значение.
9. Гигиенические требования к рациональному питанию населения. Нормы питания.
10. Значение макроэлементов в питании человека.
11. Витамины, и минеральные элементы и их значение в питании человека. Гиповитаминозы и микроэлементозы, их причина и профилактика
12. Основные продукты питания и их гигиеническая оценка.
13. Биологическое значение продуктов питания животного происхождения.
14. Пищевые токсикоинфекции, этиология, профилактика.
15. Пищевые микотоксикозы (афлатоксикоз, фузариотоксикоз, эрготизм), этиология, клиника, профилактика.
16. Стафилококковый токсикоз. Ботулизм. Этиология, клиника, профилактика.
17. Методика расследования пищевых отравлений.
18. Гигиенические требования к размещению и застройке больничного комплекса. Типы больниц.
19. Гигиенические требования к палате, палатной секции.
20. Понятие о лечебно-охранительном режиме в лечебных учреждениях. Организация рабочего пространства медицинского персонала.
21. Профилактика внутрибольничных инфекций.
22. Гигиенические требования к организации питания в лечебных учреждениях.
23. Санитарные требования к сбору и удалению отходов медицинских организаций.
24. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда. Профилактика утомления и переутомления.
25. Гигиеническая классификация промышленной пыли, ее свойства и значение. Характер воздействия промышленной пыли на организм рабочих
26. Гигиеническая классификация и профилактика вредного воздействия производственного шума.
27. Влияние вибрации на организм человека. Профилактика вибрационной болезни.
28. Пути поступления промышленных ядов в организм. Характер действия промышленных ядов. Принципы профилактики профессиональных отравлений.
29. Понятие о прямом и непрямом действии ионизирующего излучения на биологические объекты. Этапы радиационного поражения клетки.
30. Источники ионизирующего излучения и принципы защиты при работе с ними.
31. Детерминированные и стохастические эффекты воздействия ионизирующего излучения на организм человека.
32. Основные принципы радиационной безопасности. Нормирование ионизирующего излучения
33. Гигиеническое воспитание и обучение. Организация санитарно-просветительной работы в учреждениях систем образования и здравоохранения.
34. Группы здоровья детей и подростков, организация медицинской помощи детскому населению.
35. Оценка физического развития детей и подростков. Методы исследования и формирования стандартов физического развития.
36. Гигиенические требования к размещению и планировке общеобразовательных учреждений.
37. Гигиенические требования к образовательному режиму в общеобразовательных учреждениях.
38. Факторы, определяющие здоровье человека. Группы риска. Компоненты здорового образа жизни.

### **Критерии оценки:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### ***1 уровень:***

#### **1. Гигиена - это наука о**

- 1) механизмах развития болезни при действии факторов природной среды
- 2) практическом использовании санитарных норм и правил
- 3) патологических состояниях организма при действии техногенной окружающей среды
- 4) сохранении и укреплении общественного и индивидуального здоровья путем проведения профилактических мероприятий **(ОПК-2)**

#### **2. С помощью кататермометра оценивается**

- 1) относительная и абсолютная влажность воздуха
- 2) подвижность и охлаждающая способность воздуха
- 3) тепловое излучение и температура воздуха
- 4) интенсивность УФ-радиации **(ОПК-2)**

#### **3. Показатели, применяемые для оценки естественной освещенности**

- 1) коэффициент естественной освещенности, коэффициент глубины заложения, световой коэффициент
- 2) коэффициент равномерности освещения
- 3) освещение на рабочем месте, удельная мощность ламп
- 4) интенсивность и равномерность освещения **(ОПК-2)**

#### **4. Для обеспечения благоприятных условий терморегуляции при низкой температуре воздуха в помещении необходимо создать**

- 1) низкую влажность и достаточную подвижность воздуха
- 2) низкую влажность и слабую подвижность воздуха
- 3) высокую влажность и достаточную подвижность воздуха
- 4) высокую влажность и слабую подвижность воздуха **(ОПК-2)**

#### **5. Климат - это**

- 1) многолетние метеорологические изменения погоды, которые происходят в результате антропогенного воздействия
- 2) многолетние наблюдения за ландшафтом данной местности
- 3) комплекс метеорологических, географических и ландшафтных условий данной местности, влияющих на здорового и больного человека
- 4) среднемесячные показатели метеорологических исследований в определенной местности **(ОПК-2)**

#### **6. Определение понятия «здоровье», сформулированное экспертами ВОЗ**

- 1) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- 2) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения
- 3) гармоничное, соответствующее возрасту развитие, нормальный уровень функций и отсутствие заболеваний и морфофункциональных отклонений
- 4) отсутствие хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений. **(ОПК-5, ОПК-8)**

### **7. Специфическая патология при воздействии производственного шума.**

- 1) повышение тактильной чувствительности
- 2) парестезии конечностей
- 3) профессиональная тугоухость,
- 4) нарушение менструального цикла ((ОПК-5, ОПК-8)

### **8. Работа медико-санитарной части предприятия по профилактике профессиональных отравлений предполагает:**

- 1) проведение периодических медицинских осмотров;
- 2) проведение предварительных медицинских осмотров;
- 3) учет и анализ заболеваемости рабочих;
- 4) все перечисленное выше (ОПК-8)

### **9. Регламентированные перерывы в течение смены вводятся**

- 1) в период вработывания
- 2) в начале фазы снижения работоспособности
- 3) в фазу устойчивой работоспособности
- 4) по завершению трудовой смены (ОПК-8)

### **10. Комплексная оценка физического развития это**

- 1) определение группы физического развития
- 2) определение уровня биологического развития
- 3) оценка с помощью методов: сигмальных отклонений, шкал регрессии, центильного
- 4) определение группы физического развития и его гармоничности, уровня биологического развития (ОПК-5)

### **11. Соматометрические показатели физического развития**

- 1) длина и масса тела
- 2) ЖЕЛ
- 3) величина АДС и АДД
- 4) уровень глюкозы в крови (ОПК-5)

### **12. Соматоскопические показатели физического развития**

- 1) длина тела
- 2) ЖЕЛ и динамометрия
- 3) степень жировотложения
- 4) масса тела (ОПК-5)

### **13. Основная причина нарушения осанки**

- 1) недостаточное освещение
- 2) недостаточная физическая подготовленность и слабость мышечного аппарата
- 3) нерациональность питания
- 4) повышенная учебная нагрузка (ОПК-5)

### **14. К факторам, оказывающим негативное влияние на физическое развитие ребенка, не относятся**

- 1) неблагоприятные социальные условия, алкоголизм и наркоманию у родителей
- 2) недостаточное и неполноценное питание
- 3) хронические заболевания
- 4) занятия физической культурой (ОПК-5, ОПК-8)

### **15. Системы застройки больниц**

- 1) децентрализованная, централизованная, смешанная
- 2) строчная планировка однокоридорная
- 3) павильонная, вестибюльная, казарменная
- 4) круглая, прямоугольная, крупноблочная (ОПК-8)

**16. Одним из основных признаков пищевой токсикоинфекции является**

- 1) наличие в пище токсинов специфических возбудителей (группа условно-патогенной микрофлоры)
- 2) наличие в пище живых микробных клеток специфической микрофлоры даже в небольших количествах
- 3) массивное обсеменение пищи санитарнопоказательными микроорганизмами
- 4) часто хроническое течение (ОПК-8)

**17. Микробные пищевые отравления по патогенетическому признаку делятся на**

- 1) токсикоинфекции, микотоксикозы, миксты
- 2) токсикоинфекции, токсикозы, отравления смешанной этиологии (миксты)
- 3) токсикоинфекции, бактериальные токсикозы, микотоксикозы
- 4) токсикоинфекции, ботулизм, стафилококковую пищевую интоксикацию

**18. Признак, присущий только пищевым отравлениям и отличающий их от инфекционных заболеваний**

- 1) неконтагиозны
- 2) вспышки пищевых отравлений носят массовый характер
- 3) имеют только острое течение
- 4) наблюдается поражение ЖКТ(ОПК-8)

**19. Микроэлементозы – это патологические процессы в организме человека, вызванные**

- 1) недостатком микроэлементов
- 2) избытком микроэлементов
- 3) дисбалансом микроэлементов
- 4) недостатком, избытком или дисбалансом микроэлементов (ОПК-5, ОПК-8)

**20. Под термином «рациональное питание» понимают**

- 1) питание, которое соответствует по калорийности энергозатратам человека
- 2) питание, предусматривающее соблюдение определенного режима
- 3) питание, сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ и разнообразное по их составу и природе
- 4) все перечисленное выше (ОПК-5, ОПК-8)

**21. Стохастические эффекты – это эффекты**

- 1) тяжесть которых зависит от дозы излучения;
- 2) проявления которых напрямую зависят о дозы облучения;
- 3) вероятность которых не зависит от дозы излучения;
- 4) вероятность которых зависит от исходного уровня состояния здоровья облученного (ОПК-5, ОПК-8)

**22. Обязательный вид дозиметрического контроля при работе с «закрытыми» источниками ионизирующего излучения**

- 1) за дозой облучения
- 2) за содержанием аэрозоля изотопа в воздухе
- 3) за загрязнением изотопом поверхностей
- 4) за содержанием изотопа в сточной воде (ОПК-8)

**23. К индикаторам общественного здоровья относятся:**

- 1) рождаемость
- 2) смертность
- 3) естественный прирост
- 4) заболеваемость
- 5) все вышеперечисленное (ОПК-8)

**24. Укажите существующие виды профилактики:**

- 1) первичная
- 2) третичная
- 3) вторичная
- 4) все вышеперечисленное (ОПК-9)

**25. Укажите, что не является компонентом здорового образа жизни**

- 1) Рациональное питание
- 2) Оптимальные условия размещения
- 3) Лечебное питание
- 4) Исключение вредных привычек (ОПК-9)

-----  
**2 уровень:**

**Вопрос 1.** Ставится задача произвести измерение параметров микроклимата в помещении. Установить связи между измеряемым параметром и измерительным прибором (ОПК-2)

Температура воздуха	Кататермометр
Влажность воздуха	Барометр
Атмосферное давление	Термометр
Скорость движения воздуха	Психрометр Ассмана

**Вопрос 2.** Установите соответствие между клинико-anamnestической характеристикой детей и группой здоровья (ОПК-5):

Клинико-anamnestическая характеристика	Группа здоровья
Присутствуют хронические заболевания в стадии декомпенсации, инвалидность.	1
Присутствуют хронические заболевания в стадии ремиссии (компенсации).	2
Здоровые дети, имеющие нормальное, соответствующее возрасту физическое и нервно-психическое развитие, без функциональных и морфофункциональных отклонений.	3
Дети, не страдающие хроническими заболеваниями, но имеющие функциональные или морфофункциональные отклонения, реконвалесценты, особенно перенесшие тяжелые и средней тяжести инфекционные заболевания, с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии, а также дети с низким уровнем иммунорезистентности организма – часто (4 раза и более в год) и (или) длительно (более 25 календарных дней по одному заболеванию) болеющие.	4
Присутствуют хронические заболевания в стадии субкомпенсации.	5

**Вопрос 3.** Установите соответствие между основными морфологическими и функциональными признаками физического развития и их содержанием (ОПК-5)

Соматоскопические признаки	- оценка жизненной емкости легких (спирометрия); - оценка мышечной силы (динамометрия).
Соматометрические признаки	- оценка состояния опорно-двигательного аппарата: определение формы черепа, грудной клетки, ног, стоп, позвоночника, вида осанки, развития мускулатуры; - определение степени жировотложения; - оценка степени полового созревания; - оценка состояния кожных покровов; - оценка состояния слизистых оболочек глаз и полости рта; - осмотр зубов и составление зубной формулы.

Физиометрические признаки	- оценка длины тела; - оценка массы тела; - оценка окружности грудной клетки. - оценка окружности головы (у детей до 1 года жизни).
---------------------------	--

**Вопрос 4.** Установите соответствие между этапом разработки гигиенического норматива концентрации химического вещества в воздухе рабочей зоны и порядком его осуществления (ОПК-8):

Этап разработки гигиенического норматива	Порядок осуществления этапа
Обоснование ориентировочно-безопасного уровня воздействия	3
Обоснование предельно-допустимых концентраций (ПДК)	1
Клинико-гигиеническая апробация	2

**Вопрос 5.** Установите соответствие между основными стратегическими направлениями организации гигиенического воспитания и обучения и мероприятиями гигиенического воспитания и обучения (ОПК-9):

Стратегическое направление	Мероприятия
Информационное	Разработка, реализация и оценка эффективности программ гигиенического воспитания и обучения для различных групп населения.
Образовательное	Согласование деятельности различных государственных органов и учреждений, общественных организаций, средств массовой информации, самого населения, направленная на поддержку политики укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни.
Координационное	Пропаганда эколого-гигиенических знаний и здорового образа жизни.

-----  
**3 уровень:**

**Вопрос 1.** Действие одного или нескольких токсичных веществ, одновременно поступающих в организм разными путями (ингаляционно, перорально, перкутанно), называется \_\_\_\_\_. (ОПК-2)

**Вопрос 2.** Метод одномоментного исследования физического развития больших групп детей различных возрастов называется \_\_\_\_\_ (ОПК-5)

**Вопрос 3.** Эффекты биологического действия ионизирующего излучения, которые характеризуются наличием пороговой дозы воздействия излучения, а тяжесть поражения у конкретного человека увеличивается в зависимости от повышения дозы облучения, называются \_\_\_\_\_. (ОПК-8)

**Вопрос 4.** Основной способ формирования здорового образа жизни называется \_\_\_\_\_ (ОПК-9)

**Критерии оценки**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

**3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

**Задача 1.** (ОПК-2, ОПК-8).

В атмосферном воздухе города N. среднегодовые концентрации техногенных химических веществ составили:

- взвешенные вещества – 0,75 мг/м<sup>3</sup>;

- диоксид азота – 0,03 мг/м<sup>3</sup>;
- аммиак – 0,024 мг/м<sup>3</sup>;
- формальдегид – 0,0015 мг/м<sup>3</sup>;
- фреоны – 0,2 мг/м<sup>3</sup>;
- сероуглерод – 0,4 мг/м<sup>3</sup>.

Референтными (безопасными) концентрациями данных веществ являются:

- для взвешенных веществ – 0,05 мг/м<sup>3</sup>;
- для диоксида азота – 0,04 мг/м<sup>3</sup>;
- для аммиака – 0,24 мг/м<sup>3</sup>;
- для формальдегида – 0,003 мг/м<sup>3</sup>;
- для фреонов – 0,7 мг/м<sup>3</sup>;
- для сероуглерода – 0,7 мг/м<sup>3</sup>.

Критическими органами, в наибольшей степени поражаемыми при воздействии взвешенных веществ, диоксида азота, аммиака и формальдегида являются органы дыхания; для фреонов и сероуглерода – ЦНС.

### Вопросы:

- 1) Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации.
- 2) Рассчитайте коэффициенты опасности для каждого из представленных в условии задачи техногенных химических веществ, загрязняющих атмосферный воздух, а также вычислите индексы опасности для критических органов.
- 3) Определите критические органы, в наибольшей степени поражаемые при воздействии представленных химических веществ, а также укажите вещества, играющие наиболее значительную роль в формировании риска для здоровья людей, а также обладающие наибольшим вкладом в риск воздействия на соответствующий критический орган или систему.

### Задача 2. (ОПК 5, ОПК-8)

В начальной школе в первой четверти учебного года составлено расписание занятий. Для 4 «А» класса оно выглядит следующим образом:

День недели	Предметы
Понедельник	Русский язык Математика Физкультура Иностранный язык
Вторник	Математика Труд Труд Иностранный язык Русский язык
Среда	Природоведение Русский язык Математика Иностранный язык
Четверг	Математика Иностранный язык История Русский язык Литература
Пятница	Русский язык Рисование Физкультура Математика
Суббота	Математика Русский язык Музыка

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях.

**Вопросы:**

- 1) Какова максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 4 класса при 6-дневной учебной неделе?
- 2) Допускается ли проведение сдвоенных уроков в начальной школе?
- 3) Какое место в расписании уроков для младших школьников занимать основные предметы (математика, русский язык, литература)?
- 4) После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников?
- 5) Определите место занятий с преобладанием динамического компонента в школьном расписании.
- 6) В какие дни недели отмечается наивысшая работоспособность учащихся?
- 7) Как должен выглядеть график недельной нагрузки для учащихся младшего возраста?
- 8) Какое распределение учебной нагрузки предпочтительно для старших школьников?
- 9) В каких случаях расписание школьных занятий считается неправильно составленным?

**Задача 3 (ОПК-5, ОПК-8)**

При расследовании случая пищевого отравления, протекающего с выраженными симптомами поражения верхнего отдела желудочно-кишечного тракта (боли в эпигастрии, тошнота, рвота, субфебрильная температура, головная боль, слабость) было установлено, что все пострадавшие были участниками уборки территории местного музея-усадьбы. В течение дня все работающие во время перерывов покупали прохладительные газированные напитки пирожные с кремом, чипсы, бутерброды с колбасой и сыром, булочки с повидлом и маком.

**Вопросы:**

- 1) Предположительный диагноз пищевого отравления?
- 1) Какой из перечисленных продуктов наиболее вероятно стал причиной пищевого отравления?
- 2) Опишите свойства возбудителя пищевого отравления, которые способствуют возникновению заболеваний
- 3) Перечислите направления профилактики видовых отравлений этой этиологии.

**Задача 4 (ОПК-5, ОПК-8)**

В кабинете радионуклидной диагностики проведенные замеры показали, что на рабочем месте медсестры мощность амбиентного эквивалента дозы  $H^*(10,0)$  составила 12 мкЗв/час,  $H^*(3,0)$  составила 39 мкЗв/час и  $H^*(0,07)$  составила 58 мкЗв/час. Расчетное время для персонала группы А – 1700 часов.

**Вопросы:**

- 1) Рассчитайте максимальную потенциальную дозу за год;
- 2) Определите безопасное время работы за год.

**Задача 4 (ОПК-5, ОПК-9)**

Пациент 25 лет. Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Женится, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире.

Вопросы:

- 1) Какие факторы риска у пациента и его сына?
- 2) Составьте памятку для пациента «О вреде табакокурения».

### **Критерии оценки**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

### Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
<b>Всего баллов</b>	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
<b>Всего баллов</b>	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
<b>Всего баллов</b>	<b>32</b>
<b>Всего тестовых заданий</b>	<b>30</b>
<b>Итого баллов</b>	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются деканат социально-экономического факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.