

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 17:43:25
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb311a030f71

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность – Лечебное дело на иностранном языке

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – 6 лет

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г., приказ № 95.
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 08.04.2020 г., протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации «30» апреля 2020 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой А. А. Злобин

Ученым советом лечебного факультета «18» мая 2020 г. (протокол № 3)

Председатель Ученого совета факультета Э. М. Иутинский

Центральным методическим советом 21.05.2020 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Профессор кафедры русского языка и межкультурной коммуникации КГМУ

М. В. Дегтярева

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.3. Тематический план лекций	10
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров, лабораторных занятий)	10
3.5. Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	15
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.1.1. Основная литература	15
4.1.2. Дополнительная литература	16
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	18
4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	18
Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» состоит в коммуникативном формировании языковой личности специалиста, подготовленного к профессиональной деятельности в области медицины, способного успешно решать профессиональные задачи в полном объеме.

1.2. Задачи изучения дисциплины предполагают движение от простейшего к сложному, от элементарных единиц языка к сложным, осмысление и усвоение их форм, функций, национально-языковой окраски в различных сферах и жанрах профессиональной и непрофессиональной коммуникации. Следует:

1) представить язык как систему, включающую языковые уровни и языковые единицы;

2) сформировать представление об иерархической организации языковых уровней и языковых единиц в системе современного русского языка;

3) сформировать отношение к терминосистеме как базовой части курса «Иностранный язык (русский язык)»: усвоение каждого отдельного термина должно быть соотнесено с конкретным научным понятием;

4) на этапе тренингового усвоения материала сформировать автоматизм усвоения речевого запаса с целью развития и расширения речевой сферы обучаемого;

5) представить систему современного русского языка как языка флективного строя синтетико-аналитического типа в аспекте сопоставления с другими современным языками (например, языками обучающихся студентов);

6) способствовать расширению сферы обучаемого как гуманитарной, общекультурной личности, упрочению навыков и внутреннего автоматизма в личностной речевой сфере постоянно развивающегося говорящего и пишущего студента;

7) заложить основы последовательности усвоения нового материала, с которыми связаны различные виды контроля-возвращения;

8) сформировать устойчивые навыки работы с учебной и справочной литературой и умения создания форм публичного представления полученных результатов;

9) стремиться к гуманизации и психологизации учебного процесса, включая в задания материалы исторического, этнокультурного, энциклопедического характера, что, в свою очередь, способствует решению задачи повышения общей речевой культуры обучаемого;

11) стремиться к усвоению учебного материала с опорой на формы активного владения русской речью: чтение и перевод художественных, научных и иных текстов, развитие письменных форм речи, прочное усвоение изучаемого языкового материала;

12) сформировать навыки устной и письменной коммуникации для решения профессиональных задач: а) диагностирования заболеваний и патологических состояний пациентов; б) оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Является предшествующей для изучения дисциплин специальности «Лечебное дело».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты);
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: медицинская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер / индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ОПК-2	Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.	З1. Нормы современного русского литературного языка, базовые единицы общего и терминологического содержания, способствующие технике работы с текстами по специальности.	У1. Читать и переводить (со словарём и без словаря) тексты на русском языке с целью получения профессиональной значимой информации.	В1. Орфоэпически, лексическими и грамматическими нормами современного русского литературного языка для успешной учебной и профессиональной коммуникации.	Тесты. Текущие контрольные работы.	Тест. Собеседование.
			З2. Основную специальную терминологию, необходимую в рамках учебной деятельности и будущей профессиональной	У2. Вести устную и письменную коммуникацию в профессиональном сообществе с опорой на нормы современного	В2. Устойчивыми навыками устной и письменной речи в основных формах		

			ной коммуникации.	русского литературного языка.	учебного и профессионального общения.		
			ЗЗ. Формы русского национального языка и функциональные стили русского литературного языка, в которых используется терминология иных научных дисциплин (химия, физика и др.), необходимая в учебной и профессиональной деятельности.	УЗ. Применять теоретические знания по орфоэпии, лексике и грамматике современного русского литературного языка в конкретной ситуации социально-бытового и профессионального общения.	ВЗ. Навыками личного совершенствования работы с устными и письменными текстами в учебной работе, навыками представления полученных результатов работы в устной и письменной форме.		

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебных работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц, 396 часов.

Вид учебной работы		Всего часов	Триместры		
			1	2	3
1		2	3	4	5
Контактная работа (всего)		240	168	24	48
в том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ)		240	168	24	48
Самостоятельная работа (всего)		120	84	12	24
в том числе:					
- Контрольная работа		62	44	6	12
- Другие виды самостоятельной работы		58	40	6	12
Вид промежуточной аттестации	зачёт		зачёт	зачёт	
	экзамен	контактная работа (ПА)	3		3
		самостоятельная работа	33		33
Общая трудоемкость (часы)		396	252	36	108
Зачетные единицы		11	7	1	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля),

структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-2	Язык как система: функции, элементы, уровни	Язык как система и как средство. Язык как система: её признаки. Структурная организация языка: элементы и единицы языка. Уровни языковой системы.
2.	ОПК-2	Русская фонетика и русская графика. Система русского вокализма. Система русского консонантизма. Современная русская орфоэпия.	Русская фонетика как система консонантного типа. Звуки русского языка. Русская графика. Русские буквы. Соотношение звуков и букв. Специальная лексика. Система русского вокализма. Артикуляционная база при произношении русских гласных звуков. Гласные звуки и гласные буквы. Йотированные гласные в современном русском языке. Специальная лексика. Чтение и перевод текстов. Система русского консонантизма. Артикуляционная база при произношении согласных звуков: губные и язычные согласные. Взрывные, щелевые и аффрикаты. Особенности произношения отдельных согласных. Соотношение действия фонетического закона (оглушение, ассимиляция) и норм современной русской орфоэпии. Специальная лексика. Чтение и перевод текстов.
3.	ОПК-2	Грамматика современного русского языка. Части речи современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное	Имя существительное. Род имён существительных. Род существительных, называющих медицинские, математические, физические и др. термины. Чтение и перевод текстов. Число имён существительных. Число существительных, называющих медицинские, математические, физические и др. термины. Чтение и перевод текстов. Падеж имени существительного. Падежи и их основные значения. Предложные и беспредложные падежные формы существительных. Чтение и перевод текстов, содержащих терминологическую лексику. Падеж и категория одушевлённости – неодушевлённости. Варианты падежных окончаний. Понятие переходности глагола. Переходный глагол + существительное в винительном падеже без предлога (В.п.). Чтение и перевод текстов, содержащих терминологическую лексику.
4.	ОПК-2	Знаменательные	Местоимение как часть речи. Личные местоимения и

		<p>части речи. Местоимение.</p>	<p>понятие речевой коммуникации; <i>я</i> – говорящий, <i>ты</i> – слушающий; <i>мы</i> – говорящий и ещё кто-то, <i>вы</i> – слушающий и ещё кто-то; <i>он, она, оно, они</i> – не-участники диалога. Склонение личных местоимений. Диалог, монолог, чтение и перевод текстов, содержащих терминологическую лексику. Категория принадлежности (посессивности). Притяжательные местоимения и их склонение. Чтение и перевод текстов, содержащих терминологическую лексику. Вопросительные и относительные местоимения. Понятие вопросительного по целеустановке предложения. Типы вопросительных предложений. Склонение вопросительных местоимений. Чтение и перевод текстов, содержащих терминологическую лексику. Относительное местоимение в функции союзного слова: понятие о сложноподчинённом предложении. Основные относительные местоимения и местоименные наречия <i>ЧТО, КТО, КАКОЙ, ЧЕЙ, КОГДА, КУДА</i>. Указательные местоимения, семантика, функционирование, особенности склонения. Чтение и перевод текстов, содержащих терминологическую лексику.</p>
5	ОПК-2	<p>Знаменательные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное.</p>	<p>Разряды прилагательных и их склонение. Образование форм степеней сравнения. Полные и краткие форм имён прилагательных. Чтение и перевод текстов. Количественные и порядковые числительные: особенности их склонения и употребления. Чтение и перевод текстов.</p>
6		<p>Знаменательные части речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие.</p>	<p>Глагол и глагольные формы. Вид глагола. Видовая пара. Способы образования видовых пар. Лицо глагола; личные окончания. Время глагола. Основные значения времени глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) вида. Глагол + наречие – основные способы глагольного действия. Чтение и перевод текстов. Залог и переходность глагола. Действительный и страдательный залого (актив и пассив), способы образования, субъектно-объектная перспектива высказывания. Чтение и перевод текстов. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Особенности образования и употребления. Чтение и перевод текстов.</p>
7	ОПК-2	<p>Знаменательные части речи современного русского языка.</p>	<p>Наречие. Глагол + наречие. Группы наречий. Отличие наречий от категории состояния. Односоставные безлично-предикативные предложения типа <i>Мне больно. На улице холодно.</i></p>

		Наречие и слова категории состояния.	Чтение и перевод текстов.
8	ОПК-2	Служебные части речи в современном русском языке.	Предлоги и союзы. Основные группы предлогов, их значения, употребление с падежными формами существительных и предметных местоимений. Чтение и перевод текстов. Союзы. Понятие о простом и сложном предложении. Функции основных сочинительных и подчинительных союзов. Чтение и перевод текстов.
9	ОПК-2	Синтаксис современного русского языка. Типы русских предложений.	Структурно-семантические типы предложений. Модели, грамматические формы, особенности употребления в монологе и диалоге. Чтение и перевод текстов различной функционально-стилевой и жанровой направленности.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	СЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	1 триместр						
1	Язык как система: функции, элементы, уровни.		8			4	12
2	Русская фонетика и русская графика. Система русского вокализма. Система русского консонантизма. Современная русская орфоэпия.		22			12	34
3	Грамматика современного русского языка. Части речи современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное.		40			20	60
4	Знаменательные части речи. Местоимение.		20			10	30
5	Знаменательные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное.		24			10	34
6	Знаменательные части речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие.		46			20	66
7	Знаменательные части речи современного русского языка. Наречие и слова категории состояния.		8			8	16
	2 триместр						
8	Служебные части речи в современном русском языке.		24			12	36
	3 семестр						
10	Синтаксис современного русского языка. Типы русских предложений.		48			24	72

Вид промежуточной аттестации:	зачет							+
	экзамен	контактная работа						3
		самостоятельная работа						33
Итого:				240			120	396

3.3. Тематический план лекций

Тематический план лекций – лекции не предусмотрены учебным планом.

3.4. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоёмкость (час)		
				1 триместр	2 триместр	3 триместр
1.	1	Язык как система и как средство. Язык как система: её признаки.	Понятие языка. Язык как семиотическая система. Язык как средство, выполняющее три основных функции: коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную.	2		
2.	1	Структурная организация языка: элементы и единицы языка. Уровни языковой системы.	Элементы и единицы языка, аспекты их изучения. Уровни языковой системы. Иерархическая организация языковых единиц. Работа с элементами и единицами языка в тексте: предложения, формы и грамматические классы слов, лексемы (слова), морфемы (в аспекте морфологической (типологической) классификации языков и русского языка как языка флективного типа), звуки (фонемы).	6		
3.	2	Фонетика и графика. Звуки и буквы современного русского языка. Гласные звуки и буквы современного русского языка.	Система русского вокализма. Гласные звуки современного русского языка. Соотношение гласных звуков и гласных букв. Йотированные гласные буквы.	6		
4.	2	Согласные звуки и буквы современного русского языка.	Русская фонетика как система консонантного типа. Согласные звуки современного русского языка. Их артикуляционная база и классификация. Соотношение русских согласных звуков и букв.	8		

5.	2	Русская фонетика и орфоэпия.	Понятие фонетических законов современного русского языка и действие орфоэпических тенденций. Работа с текстами профессиональной направленности. Произношение отдельных согласных, их сочетаний, отдельных глагольных форм. Природа русского словесного ударения. Медицинская терминология и природа словесного ударения в современном русском литературном языке.	6		
6	2	Зачётный тест.	Русский алфавит и система русских гласных и согласных звуков. Акцентологический минимум в аспекте Тематического словаря терминов.	2		
7.	3	Грамматика современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное.	Имя существительное и его грамматические категории. Род имён существительных; формальные показатели родовой принадлежности. Род единиц Тематического словаря терминов.	8		
8.	3	Имя существительное.	Имя существительное и его грамматические категории. Число имён существительных; формальные показатели числа существительных. Число единиц Тематического словаря терминов.	6		
9.	3	Имя существительное.	Имя существительное и его грамматические категории. Падеж имён существительных. Окончания и основные значения родительного и дательного падежей.	8		
10.	3	Имя существительное.	Падеж имён существительных. Окончания и основные значения винительного и творительного падежей. Одушевлённость – неодушевлённость существительных: В.п. мн.ч. одушевлённых/ неодушевлённых существительных. Винительный падеж (В.п.) и категория переходности глагола.	10		
11.	3	Имя существительное.	Падеж имён существительных. Окончания и основные значения	4		

			предложного падежа.			
12	3	Зачётный тест.	Грамматические категории и окончания грамматических форм имён существительных.	4		
13.	4	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	Личные местоимения и понятие речевой коммуникации; <i>я</i> – говорящий, <i>ты</i> – слушающий; <i>мы</i> – говорящий и ещё кто-то, <i>вы</i> – слушающий и ещё кто-то; <i>он, она, оно, они</i> – не-участник(и) диалога. Склонение личных местоимений. Диалог, монолог, работа с текстами профессионального содержания.	3		
14.	4	Категория посессивности (притяжательности) и притяжательные местоимения современного русского языка.	Категория принадлежности (посессивности). Притяжательные местоимения и их склонение. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	3		
15.	4	Вопрос. Вопросительные местоимения и вопросительные предложения в современном русском языке.	Вопросительные и относительные местоимения. Понятие вопросительного по целеустановке предложения. Типы вопросительных предложений. Склонение вопросительных местоимений.	6		
16.	4	Относительные местоимения в аспекте представления о сложноподчинённом предложении как особом структурно-семантическом типе русских предложений.	Относительное местоимение в функции союзного слова: понятие о сложноподчинённом предложении. Основные относительные местоимения и особенности их склонения. Отличие относительных местоимений <i>ЧТО, КТО, КАКОЙ, ЧЕЙ, КОТОРЫЙ</i> и др. от местоименных наречий <i>ГДЕ, КОГДА, КУДА</i> .	5		
17.	4	Указательные местоимения.	Указательные местоимения и особенности их склонения. Отличие указательных местоимений типа <i>этот, тот</i> от указательных наречий <i>тут, туда, там, здесь</i> и др. Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	3		
18	5	Имя прилагательное.	Разряды прилагательных, особенности их склонения. Краткая и полная формы и степени сравнения качественных прилагательных. Грамматические формы прилагательных в тексте:	8		

			чтение и перевод.			
19	5	Имя числительное.	Числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные числительные и особенности их склонения и употребления. Грамматические формы количественных числительных в тексте: чтение и перевод.	10		
20	5	Имя числительное.	Порядковые числительные, особенности их склонения и употребления. Грамматические формы порядковых числительных в тексте: чтение и перевод.	4		
21	4-5	Зачётный тест.	Особенности склонения и употребления имён прилагательных, имён числительных и местоимений.	2		
22	6	Грамматические категории глагола.	Вид глагола. Видовая пара. Способы образования видовых пар. Вид глагола в тексте.	10		
23	6	Грамматические категории глагола.	Время и лицо глагола. Основные значения времени глаголов несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) вида. Глагол + наречие (предложно-падежная форма существительного) – основные способы глагольного действия. Личные окончания; спряжение глаголов. Работа с текстами.	10		
24	6	Грамматические категории глагола.	Залог и переходность глагола. Действительный и страдательный залого (актив и пассив), способы образования, субъектно-объектная перспектива высказывания. Работа с текстом.	8		
25	6	Грамматические категории глагола.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Особенности образования и употребления. Работа с текстами профессиональной направленности.	12		
26	6	Зачётный тест.	Грамматические категории глагола. Употребление форм глаголов в тексте. Личные и родовые окончания глаголов.	2		
27	7	Наречие и слова категории состояния.	Группы наречий. Отличие наречий от категории состояния. Односоставные безлично-	8		

			предикативные предложения типа <i>Пациенту плохо. В кабинете душно.</i> Работа с текстами.			
29	1-4	Зачётный тест по итогам 1-го триместра	Грамматика современного русского языка. Знаменательные части речи.	4		
30	8	Служебные части речи: предлоги и союзы	Основные группы предлогов современного русского литературного языка, их значения и особенности употребления в тексте.		12	
31	8	Служебные части речи: предлоги и союзы	Основные группы союзов современного русского литературного языка, их значения и функции в тексте. Типология союзов и типы предложений в современном русском языке. Работа с текстами профессиональной направленности.		12	
32	9	Синтаксис современного русского языка. Типы простых предложений.	Основные типы простых предложений в текстах различной функционально-стилевой и содержательной направленности.			24
33	9	Синтаксис современного русского языка. Типы сложных предложений.	Основные типы сложных предложений в текстах различной функционально-стилевой и содержательной направленности.			24
Итого:				168	24	48

3.5. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ триместра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1 триместр	Язык как система: функции, элементы, уровни.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2		Русская фонетика и русская графика. Система русского вокализма. Система русского консонантизма. Современная русская орфоэпия.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	12
3		Грамматика современного	Подготовка к	20

		русского языка. Части речи современного русского языка. Знаменательные части речи. Имя существительное	занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	
4		Знаменательные части речи. Местоимение.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
5		Знаменательные части речи. Имя прилагательное. Имя числительное.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	10
6		Знаменательные части речи. Глагол и глагольные формы: причастие и деепричастие.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	20
7		Знаменательные части речи современного русского языка. Наречие и слова категории состояния.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	8
Итого часов в триместре:				84
1	2 триместр	Служебные части речи в современном русском языке.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	12
Итого часов в триместре:				12
1	3 триместр	Синтаксис современного русского языка. Типы русских предложений.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	24
Итого часов в триместре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				120

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	--------------------	---------------

				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1	Дорога в Россию [Текст]: учебник русского языка (базовый уровень)	Антонова В. Е. и др. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.	12-е изд., испр. – СПб.: «Златоуст», 2018. – 256 с.	(Шифр 81.2 Рус/ Д 69-544887937) Экземпляры: всего: 105 – Чит. зал (1), Уч. аб. (104).	
2	Дорога в Россию [Текст]: учебник русского языка (элементарный уровень)	Антонова В. Е. и др. / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.	16-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2018. – 344 с.	(Шифр 81.2 Рус/Д 69-364418233) Экземпляры: всего: 105 – Чит. зал (1), Уч. аб. (104).	
3	Русский язык для начинающих [Текст]: учебник (для говорящих на англ. языке). Кн. 1	Овсиенко Ю. Г.	М.: Русский язык. Курсы, 2013. – 472 с.	(Шифр 81.2Рус/О-34-870737) Экземпляры: всего: 10 – АНГЛ (1), Уч. аб. (9).	
4	Русский язык для начинающих [Текст]: учебник (для говорящих на англ. языке). Кн. 1	Овсиенко Ю. Г.	М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 472 с.	(Шифр 81.2Рус/О-34-859028) Экземпляры: всего: 27 – АГЛ (2), Уч. аб. (25).	
5	Русский язык [Текст]: учебник. Кн. 2: Средний этап обучения	Овсиенко Ю. Г.	4-е изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2010. – 248 с.	(Шифр 81.2Рус/О-34-512686) Экземпляры: всего: 35 – АГЛ (3), Уч. аб. (32)	

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор, авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Грамматика русского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Константинова Л.А., Гончарова Н.Н., Жукова	4-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2016. – 257 с. – (Русский	(Шифр 81.2/Г 76-056204620) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1)	ЭБС Кировского ГМУ

		А.Н.; ред. Л.А. Константино ва.	язык как иностранн ый).		
2	Русский язык и культура речи [Текст]: учебное пособие	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.	30-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 539 с. – (Высшее образование).	(Шифр 81.2 Рус /В 24-618806) Экземпляры: всего: 30 – ФСР (30)	
3	Русский язык для иностранных студентов-медиков [Текст]: учебное пособие	Лукьянова Л. В.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 120 с.	(Шифр 81.2 Рус/ Л 84-603819912) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
4	Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред.: Л. С. Крючкова, Л. А. Дунаева.	12-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. – М.: Флинта, 2017. – 176 с. – (Русский язык как иностранный).	(Шифр 81.2/Г 57-003292073) Экземпляры: всего: 1 – УБ (1).	ЭБС Кировского ГМУ
5	Диалог врача с больным [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В.Н.	8-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2017. – 228 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
6	Подготовка к клинической практике [Текст]: пособие по развитию речи для иностранных студентов-медиков	Дьякова В. Н.	7-е изд. – СПб.: «Златоуст», 2016. – 308 с.	(Шифр 81.2Рус/Д 93-906887013) Экземпляры: всего: 5 – АНГЛ (5)	
7	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 1	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 145 с.	(Шифр 81.2 Рус/О-26-318861) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
8	Обучение речевому общению в учебно-научной сфере. Медико-биологический профиль. Первый	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2011. – 201 с.	(Шифр 81.2Рус/О-26-799506) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч.	

	сертификационный уровень [Текст]: учебное пособие. Ч. 2			аб. (19)	
9	Русский язык – будущему специалисту. Медико-биологический профиль. Вводный лингвопредметный курс. Базовый этап обучения [Текст]: учебное пособие	Шустикова Т.В. [и др.].	М.: РУДН, 2014. – 163 с.: ил.	(Шифр 81.2 Рус /Р 89-341621) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
10	Словарь к учебнику «Русский язык – мой друг». Перевод на английский, французский, испанский и португальский языки [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой .	М.: РУДН, 2005. – 181 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-593924) Экземпляры: всего: 20 – АНГЛ (1), Уч. аб. (19)	
11	Словарь к учебному пособию «Обучение речевому общению в учебно-научной сфере». Медико-биологический профиль. Первый сертификационный уровень [Текст]	Под ред. Т.В. Шустиковой .	М.: РУДН, 2011. – 71 с.	(Шифр 81.2Рус/С 48-245260) Экземпляры: всего: 21 – АНГЛ (1), Уч. аб. (20)	
12	Русское слово. Учебный комплекс по русскому языку для иностранцев. Элементарный уровень [Текст]: книга для студента	Под ред.: Е.Е. Юркова, Л.В. Московкина.	М.: «Академия», 2006. – 184 с.: ил.	(Шифр 81.2Рус/Р 89-748795) Экземпляры: всего: 6 – Уч. аб. (6)	

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. gramota.ru (вопросы орфографии русского языка, акцентологии (ударения), грамматики современного русского языка)
2. https://tlgg.ru/rki_dlya_vsex (теоретические сведения и практические упражнения по грамматике современного русского языка)
3. rusyaz-online.ru (анализ основных единиц современного русского литературного языка)
4. gramotei.online (вопросы практической грамматики современного русского языка)

4.3. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – г. Киров, ул. Красноармейская, 35, учебные аудитории 1, 2, 3; ул. К. Маркса, 112, ауд. 114, компьютерный класс, каб. 414;
- помещения для самостоятельной работы – г. Киров, ул. К. Маркса, 137, читальный зал библиотеки.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачет и экзамен. На зачете/экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Раздел 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т. е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении А.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра русского языка как иностранного

Приложение А к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине (модулю)
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ ЯЗЫК)»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП – Лечебное дело на иностранном языке
Форма обучения - очная

1. Типовые контрольные задания и иные материалы

**1.1. Примерные вопросы к зачёту (экзамену, устному опросу, собеседованию),
критерии оценки**

Вопросов к устному зачёту и устному экзамену нет, так как не предусмотрены устный зачёт и устный экзамен. В 1-ом триместре предполагается проведение письменного теста по разделам и темам, изучаемым в 1-ом триместре. В 3-ем триместре предполагается проведение экзамена в виде письменной работы на материале текста (текстов); тесты по всем разделам и темам, изучаемым в 1-2-3-м триместрах; на материале предлагаемого (-ых) преподавателем текста (текстов) и собеседование на материале предлагаемого (-ых) для анализа текста (текстов).

Критерии оценки:

Критерии оценки: зачёт

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) обнаружил систематическое и глубокое знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);
- 2) усвоил основные понятия, необходимые в будущем для осуществления профессиональной деятельности;
- 3) проявил творческие способности в понимании, анализе и использовании на практике знания учебного материала;
- 4) овладел необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий; правильно выполнил зачётную письменную работу.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он:

- 1) обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);
- 2) допустил грубые ошибки при выполнении письменной зачётной работы;
- 3) не проявил заинтересованности при изучении предлагаемого материала, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Критерии оценки: экзамен

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, который:

- 1) обнаружил систематические и глубокие знания учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);
- 2) показал устойчивое умение свободно выполнять задания, определяемые программой; усвоил основные понятия дисциплины;
- 3) научился работать с учебным материалом с опорой на специальную литературу;
- 4) показал заинтересованность в овладении знаниями, навыками и приёмами работы с предлагаемым материалом для будущей профессиональной деятельности.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, который:

- 1) обнаружил полное знание учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);
- 2) успешно выполнил предусмотренные программой задания письменной контрольной работы;
- 3) усвоил правила и методы работы с учебным материалом;
- 4) овладел навыками работы с учебной и справочной литературой.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, который обнаружил знания основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП), в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности: справился с выполнением половины заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в экзаменационной работе при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который:

- 1) обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины (РП);
- 2) допустил грубые, принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

1.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

Примерные тестовые задания

На занятиях по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» решаются учебные и методические задачи, отражающие **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**. Данную компетенцию отражают все тестовые задания по данной дисциплине.

1 уровень: не менее 20 заданий	2 уровень: не менее 5 заданий	3 уровень: не менее 3 заданий
--	---	---

1 уровень

Задание 1. В русском алфавите.....гласных букв.

1. 6,
2. 8,
3. **10,**
4. 12.

Задание 2. В русском алфавите.....согласная буква?

1. 20,
2. **21,**
3. 22,
4. 23.

Задание 3. Ударение на первый слог падает в слове:

1. словарь,
2. студент,
3. **дóктор,**
4. голова.

Задание 4. Ударение на последний слог падает в слове:

1. больница,
2. **словáрь,**
3. школа,
4. месяц.

Задание 5. Все слова употребляются в форме единственного числа в.....

1. **Книга, сердце, лампа, доктор.**
2. Журнал, журналист, глаза, нос.
3. Лампа, карандаши, ручка, учебник.
4. Учебники, словарь, ластик, ложка.

Задание 6. Все существительные – одушевлённые в ряду.....

1. **Доктор, юрист, пациент.**
2. Врач, рука, нога.
3. Голова, глаз, студент.
4. Желудок, мозг, шприц.

Задание 7. Где допущена ошибка в образовании формы предложного падежа (П.п.)?

- 1) Дом – (где?) в доме.
- 2) Университет – (где?) в университете.
- 3) Библиотека – (где?) в библиотеке.
- 4) **Квартира – (где?) в квартиру.**

Задание 8. Определите, в каком ряду все слова количественные числительные (отвечают на вопрос *СКОЛЬКО?*).

1. Два, сорок, двадцать четыре, двадцать пятый.
2. **Два, сорок, пятьдесят, сто.**
3. Второй, пятый, десятый, сороковой.
4. Три, третий, одиннадцать, одиннадцатый.

Задание 9. Найдите правильно образованную форму дательного падежа (Д.п.) личного местоимения я?

1. У меня.
2. **Ко мне.**
3. Со мной.
4. Обо мне.

Задание 10. Только личные местоимения в ряду.....

1. **У меня, с тобой, к нему, о них.**
2. Меня, у моего, у них, с тобой.
3. Моего, к моим, о ней, о нём.
4. С нею, с ним, моих, твоих.

Задание 11. Форма прошедшего времени в примере...

1. **Полгода назад я приехал в Россию.**
2. Через полгода я уеду из России.
3. Я учусь в России.
4. Я буду учиться в России.

Задание 12. Форма настоящего времени в примере...

- 1) Вчера я переводил текст.
- 2) Завтра я буду переводить текст.
- 3) **Сейчас я перевожу текст.**
- 4) Вечером я переведу текст.

Задание 13. Определите, в каком ряду правильно образована видовая пара (НСВ – СВ) одного и того же глагола.

- 1) Открыть – закрывать.
- 2) **Читать – прочитать.**
- 3) Читать – считать.
- 4) Надевать – снять.

Задание 14. Форма будущего времени в примере...

1. Вчера я выучил десять новых слов.
2. **Завтра я выучу десять новых слов.**
3. Каждый день я учу новые слова.
4. Сегодня я выучил десять новых слов.

Задание 15. Правильно выбрана форма глагола в ряду...

- 1) Врач полчаса (**осматривал** – осмотрел) больного.
- 2) Врач (**осматривал** – осмотрел) больного за полчаса.

3) Мой друг (читал – прочитал) книгу две недели.

4) Вчера друг прочитал книгу, и завтра эту книгу (начал читать – начну читать) я.

Задание 16. Правильно выбраны формы глагола в ряду...

1. Виктор перевёл – переведёт текст вчера, а Хоссам перевёл – переведёт его завтра.

2. Ахмед уже исправил – исправит ошибки, а Омар исправил – исправит их через неделю.

3. Абид позвонил – позвонит родителям вчера, а Газир позвонил – позвонит домой в воскресенье.

4. Адиля сдала – сдаст экзамен по химии в среду, а Басима обязательно сдала – сдаст этот экзамен в пятницу.

Задание 17. Составную форму будущего времени (*быть* + *инфинитив*) имеет глагол

а) написать,

б) поступить,

в) обучать,

г) сдать.

Задание 18. В предложении «*В 1840 году Пирогов стал профессором медико-хирургической академии в Петербурге*» числительное употребляется в форме

а) именительного падежа,

б) родительного падежа,

в) дательного падежа,

г) предложного падежа.

Задание 19. В предложении «*В 1833 году Пирогов уехал в Германию и там совершенствовал свои хирургические навыки*»

а) соединительный союз и соединяет однородные члены предложения – глаголы,

б) соединительный союз и соединяет однородные члены предложения – местоимения,

в) противительный союз и соединяет однородные члены предложения – местоимения,

г) противительный союз и соединяет однородные члены предложения – глаголы.

Задание 20. Предложение «*Когда он вернулся из Германии, он издал свои главные книги по хирургии*» имеет значение

а) причины,

б) цели,

в) времени,

г) места.

2 уровень

Задание 1. В каком порядке идут падежи в падежной парадигме существительного?

Падежи	1	2	3	4
1	И.п.	И.п.	И.п.	И.п.
2	Р.п.	Д.п.	Д.п.	Р.п.
3	В.п.	В.п.	Р.п.	Д.п.
4	Д.п.	Р.п.	Д.п.	В.п.
5	Т.п.	П.п.	Т.п.	Т.п.
6	П.п.	Т.п.	П.п.	П.п.

Задание 2. Определите форму глагола.

А) читать	4)	1) настоящее время
Б) читает	1)	2) прошедшее время
В) читал	2)	3) будущее время
Г) будет читать	3)	4) инфинитив
		5) императив

Задание 3. Какая форма пропущена в парадигме спряжения глагола?

1 лицо, ед.ч.	лечу́	1) лэчите , 2) лэчете , 3) лэчуте , 4) лэчате
2 лицо, ед.ч.	лэчишь	
3 лицо, ед.ч.	лэчит	
1 лицо, мн.ч.	лэчим	
2 лицо, мн.ч.	...1)...	
3 лицо, мн.ч.	лэчат	

Задание 4. Из перечисленных букв в графы 1 и 2 запишите гласные буквы и согласные буквы.

В в, Е е, З з, И и, Л л, М м, О о, С с, Т т, У у, Х х, Ц ц, Ч ч, Я я.

Гласные буквы	Согласные буквы
<i>Е е, И и, О о, У у, Я я</i>	<i>В в, З з, Л л, М м, С с, Т т, Х х, Ц ц, Ч ч</i>

Задание 5. Составьте сложные предложения из простых предложений.

1. Ахмед купил новый учебник, ... В	А. ...где находится главный корпус университета.
2. Омар читает по-русски медленно, ... Д	Б. ...так как я мечтаю стать доктором.
3. Скажите, пожалуйста, ... А	В. ...чтобы изучать русский язык.
4. – Когда Азиза переводила новую статью? Г	Г. – Вчера вечером.
	Д. ...а Али читает по-русски быстро.

3 уровень

Задание 1. Прочитайте и переведите текст; **выберите** правильные формы рода, числа и падежа.

Я студент. Меня зовут (Эрик/ ~~Эрику~~). Я являюсь (студент/студентом). Я учусь в (университета/ университете). Я стану (врачу/ врачом). Я буду работать в (клиника/ клинике).

Задание 2. Прочитайте и переведите текст; **выберите** правильные формы времени глаголов.

Я студент. Меня (зовут/ звали/ будут звать) Эрик. Я (приехал / ~~приезжаю/ приеду~~) в Россию из Ганы. Я (учился/ учусь/ буду учиться в медицинском университете, чтобы стать врачом. Мои родители – врачи. Двадцать лет назад они (учились/ учителя/ будут учиться) в Москве. Сейчас они (жили / живут / буду жить) в Гане и (работали / работают / будут

работать) в больнице. Я (~~учился~~/учусь/ буду учиться) в университет шесть лет, а потом (~~вернулся~~ / вернусь) на родину и тоже (~~работал~~/работаю / буду работать) врачом.

Задание 3. Прочитайте и переведите текст; **выберите** правильные формы местоимений, прилагательных и числительных.

Я студент. (Меня/ ~~мне~~) зовут Эрик. (~~Меня~~/ мне) (девятнадцать/ ~~девятнадцатый~~) лет. Я студент (~~медицинский университет~~/ медицинского университета). (У меня/ ~~у мне~~) есть брат. (~~Мой~~/ моего) (~~старший брат~~/ старшего брата) зовут Уотсон. Он тоже учится в (~~университета~~/ университете). (У нас/ ~~у нам~~) есть мечта – стать (~~хороший врач~~/ хорошими врачами).

Критерии оценки:

Критерии оценки зачётного теста (1-ый триместр)

«зачтено» – не менее 52 % правильных ответов;

«не зачтено» – 51 % и менее правильных ответов.

Критерии оценки контрольной работы (3-ий триместр)

«отлично» – 81 % и более правильных ответов (до 100 %);

«хорошо» – 65 % – 80 % правильных ответов;

«удовлетворительно» – 52 % – 64 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» – 51 % и менее правильных ответов.

1.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

- 1) проверить, как усвоен пройденный теоретический материал по разделам и темам дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» (ОПК – 2);
- 2) проконтролировать, как усвоены предложенные на практических занятиях алгоритмы выполнения практических заданий на занятиях по предмету (ОПК – 2);
- 3) проверить, насколько эффективно проходила самостоятельная работа по разделам и темам дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» (ОПК – 2);
- 4) проконтролировать, насколько последовательно и успешно иностранный студент работал со специальной учебной литературой (ОПК – 2);
- 5) проверить, насколько успешно усвоены слова (лексические единицы), в том числе единицы Словаря медицинских терминов, употребляемые на практических занятиях (ОПК – 2).

Все ситуационные задачи соотнесены с **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся решил учебные задачи в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем; дал достаточно полные и точные ответы на все вопросы решаемой задачи; представил комплексную оценку предложенной речевой ситуации, выбора языковых средств, определяемых задачами коммуникативной ситуации;

продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей с курсом «Коммуникативная грамматика русского языка»;

«не зачтено» – обучающийся не смог правильно ответить на вопросы поставленной задачи, сделать правильные выводы; продемонстрировал неверную оценку речевой ситуации, что связано с неверным выбором языковых средств.

Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации:

- 1) проверить, насколько системно усвоен весь теоретический материал дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» (ОПК – 2);
- 2) проконтролировать успешность усвоения основных понятий фонетики и грамматики современного русского языка; нормы и правила образования и употребления единиц языка (ОПК – 2);
- 3) проверить, насколько эффективны методики и алгоритмы в работе с языковым материалом (ОПК – 2);
- 4) проконтролировать успешность самостоятельной работы студентов с дополнительными материалами, учебными и справочными источниками (ОПК – 2);
- 5) проверить успешность выбираемых стратегий речевого поведения в тех или иных коммуникативных ситуациях (ОПК – 2).

Все ситуационные задачи соотнесены с **ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.**

Критерии оценки:

«отлично» – обучающийся самостоятельно и правильно выполнил предложенные задания; при решении ситуационных задач выполненные задания показали понимание студентом устройства системы языка, его уровней и элементов; владение навыками образования и употребления грамматических форм слов различных частей речи; умение оценивать устный или письменный текст, интенции говорящего/ пишущего и правила употребления языковых единиц; устойчивое владение накопленным за время обучения лексиконом, в частности, знание единиц основных тематических групп и единиц Терминологического словаря.

«хорошо» – обучающийся правильно выполняет большинство практических заданий, однако в процессе собеседования по содержанию текста показал незнание некоторых лексических единиц и правил их образования и употребления.

«удовлетворительно» – обучающийся правильно выполняет примерно треть практических заданий; в процессе собеседования по содержанию текста показал незнание лексических единиц и правил их образования и употребления, в частности единиц Терминологического словаря.

«неудовлетворительно» – у обучающегося отсутствует понимание сущности языковых единиц и процессов; не знает правил образования и употребления грамматических форм различных частей речи; не знает значения и правил употребления единиц изученных тематических групп.

1.4. Примерный перечень практических навыков, критерии оценки

Примерный перечень практических навыков

- 1) навыки анализа единиц различных уровней языка: фонетических, морфологических, синтаксических (ОПК – 2);
- 2) навыки образования грамматических форм и употребления их в речи (ОПК – 2);
- 3) навыки оценки речевой ситуации, определяющей выбор и употребление средств русского языка (ОПК – 2).

Критерии оценки:

«зачтено» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«не зачтено» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Критерии оценки:

«отлично» – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями; знает методики и алгоритмы выполнения практических заданий, демонстрируя устойчивые навыки работы с языковым материалом; без ошибок самостоятельно демонстрирует приобретённые практические умения;

«хорошо» – обучающийся обладает теоретическими знаниями; знает методики и алгоритмы выполнения практических заданий, демонстрируя хорошие навыки работы с языковым материалом; допускает неточности, демонстрируя приобретённые практические умения, под контролем преподавателя исправляет их;

«удовлетворительно» – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями; знает основные методики и алгоритмы выполнения практических заданий; демонстрирует практические умения в работе с языковым материалом, однако допускает серьёзные ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

«неудовлетворительно» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методики и алгоритмы выполнения практических заданий; не демонстрирует практические умения в работе с языковым материалом; допускает серьёзные ошибки, которые не понимает и не может исправить.

1.5. Примерные задания для выполнения контрольных (текущих) работ, критерии оценки

Примерные контрольные задания, используемые при проведении текущего контроля

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы русского алфавита.

А а, Б б,, Г г, Д д,, Ё ё, Ж ж,, И и, К к,,, Н н,, П п, Р р,,, У у, Ф ф,,, Ш ш, Щ щ,, ы,, Э э,

Задание 2. Сколько букв входит в русский алфавит?

1. 30,

2. 31,
3. 32,
4. 33.

Задание 3. В каком ряду записаны только гласные звуки современного русского языка?

1. [а], [с], [у], [и].
2. [и], [о], [а], [у].
3. [в], [т], [и], [э].
4. [а], [у], [д], [э].

Задание 4. В каком ряду записаны только согласные звуки?

1. [а], [с], [в], [ф].
2. [с], [х], [а], [б].
3. [в], [т], [с], [ф].
4. [э], [з], [л], [м].

Задание 5. Вставьте пропущенные в словах буквы.

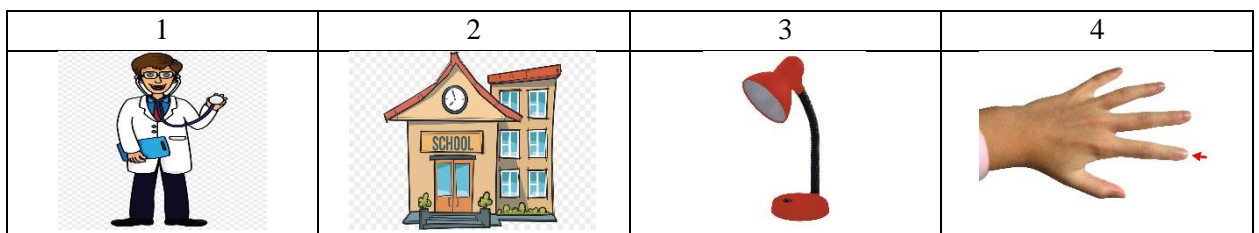
Н...деля, п...недельник, кни...а, сл...варь, до...тор, г...лова, сер...це, ст...дент...

Задание 6. Поставьте ударение в словах из Тематического словаря терминов.

Доктор, инфекция, хирург, медицина... (по усмотрению преподавателя).

Задание 7. Постройте диалоги, используя конструкции ИК -1, ИК - 2, ИК - 3 и слова, которые называют предметы на картинках:

1. – Кто это?
–
2. –?
– Это школа.
3. – Это лампа?
–
4. –?
– Нет, это не локоть. Это.....



Задание 8. Где допущена ошибка в образовании формы предложного падежа (П.п.)?

1. Дом – (где?) в доме.
2. Университет – (где?) в университете.
3. Библиотека – (где?) в библиотеке.
4. **Квартира – (где?) в квартиру.**

Задание 9. В каком ряду все существительные – одушевлённые?

- 1) **Доктор, юрист, пациент.**
- 2) Врач, рука, нога.
- 3) Голова, глаз, студент.
- 4) Желудок, мозг, шприц.

Задание 10. Выделите соотношения «И.п. – Р.п. – Д.п. – В.п.»

Именительный падеж (И.п.)	сердце	А. сердца Б. сердцем В. сердцу Г. сердце
Родительный падеж (Р.п.)	А	
Дательный падеж (Д.п.)	В	
Винительный падеж (В.п.)	Г	

Задание 11. Прочитайте и переведите текст; выберите правильные формы местоимений, прилагательных и числительных.

Я студент. (Меня/ ~~мне~~) зовут Эрик. (~~Меня/ мне~~) (девятнадцать/ ~~девятнадцатый~~) лет. Я студент (~~медицинский университет/~~ медицинского университета). (У меня/ ~~у мне~~) есть брат. (~~Мой/ моего~~) (~~старший брат/~~ старшего брата) зовут Уотсон. Он тоже учится в (~~университета/~~ университете). (У нас/ ~~у нам~~) есть мечта – стать (~~хороший врач/~~ хорошими врачами).

Задание 12. Какая форма пропущена в парадигме спряжения глагола?

1 лицо, ед.ч.	дышу	1) дышите, 2) дынате , 3) дынете , 4) дыноте
2 лицо, ед. ч.	дышишь	
3 лицо, ед.ч.	дышит	
1 лицо, мн.ч.	дышим	
2 лицо, мн.ч.	...1)...	
3 лицо, мн.ч.	дышат	

Критерии оценки:

«*зачтено*» – обучающийся обладает теоретическими знаниями и обнаруживает устойчивые практические навыки при решении учебных задач; демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить их, опираясь на помощь преподавателя;

«*не зачтено*» – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний; не знает методик и алгоритмов выполнения практических заданий; не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Примерные контрольные задания, используемые для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Прочитайте и переведите текст (с опорой на словарь). На месте цифр (1, 2, 3...) поставьте слова из списка в нужной грамматической форме.

Текст

Николай Иванович Пирогов

Николай Иванович Пирогов – великий русский врач, хирург, учёный-анатом, педагог, профессор, основоположник военно-полевой хирургии.

Пирогов родился 25 ноября 1810 года в (1)_____. Он родился в большой семье и был тринадцатым ребёнком. Вероятно, он никогда бы не стал врачом, потому что семья была небогатая. Но способности юноши заметил друг

(2)_____ Пирогова – известный московский врач, хирург, профессор Ефрем Осипович Мухин. Мухин занимался с (3)_____ и помог ему поступить в университет. В 1823 году, когда Пирогову было только тринадцать лет, он (4)_____ в Московский университет на медицинский факультет. В документах Пирогов указал, что ему 16 лет.

Во время учёбы в университете Пирогов работал прозектором в анатомическом театре и выбрал свою будущую специальность – (5)_____. В 1828 году он окончил университет и уехал работать в Юрьевский (сейчас – Тартуский) университет. В Тарту он работал в хирургической (6)_____ и через пять лет в 1833 году защитил докторскую диссертацию.

В 1833 году Пирогов уехал в Германию и там совершенствовал свои хирургические навыки. Когда он вернулся из Германии, он издал свои главные книги по хирургии.

В 1840 году Пирогов стал профессором медико-хирургической академии в Петербурге. В 1841 году он возглавил кафедру хирургии в медико-хирургической академии. Он много работал, изучал и пробовал новые методы хирургии, предложил новые хирургические методы, чтобы избежать ампутации конечностей. Один из таких методов и сейчас (7)_____ «операция Пирогова». Пирогов издал первый анатомический атлас.

Николай Иванович Пирогов впервые испытал действие наркоза (эфира) во время операции в военно-полевых условиях на Кавказе.

Во время Крымской войны 1853-1856 годов Пирогов был главным (8)_____ города Севастополя. Он впервые применил гипсовую повязку при лечении травматических переломов. Он обучал медицинских (9)_____ работе в полевых условиях и стал основоположником военно-полевой хирургии.

После Крымской войны Николай Иванович Пирогов курировал обучение русских кандидатов в профессора за границей. Он помогал (10)_____, их семьям и друзьям, лечил их. Известен интересный исторический факт: Пирогов лечил Джузеппе Гарибальди и (11)_____ ему ногу, которую другие врачи хотели ампутировать. В своих мемуарах Гарибальди вспоминал об этом с благодарностью и писал, что для подлинной науки нет границ в мире людей.

Во время русско-турецкой войны 1877-1878 годов Пирогов работал в Болгарии. Он много оперировал русских солдат и болгар, организовал лечение раненых и уход за (12)_____ в больницах.

Последние годы Пирогов жил в (13)_____ имении Вишня около Винницы. Он умер 5 декабря 1881 года. До своей смерти он сделал ещё одно открытие – новый способ бальзамирования умерших. По этой методике было забальзамировано тело самого Пирогова, которое лежит в специальном склепе церкви села Вишня.

Николай Иванович Пирогов был членом Императорской Санкт-Петербургской академии наук, медико-хирургической академии, нескольких иностранных академий. Памятники (14)_____ установлены в Москве, Петербурге, Севастополе, Тарту и других городах. В Болгарии есть парк-музей «Николай Иванович Пирогов».

Список слов

1	Москва	8	хирург
2	родители	9	сёстры
3	мальчик	10	они
4	поступать – поступить	11	спасти
5	хирургия	12	они
6	клиника	13	свой
7	называться – называть	14	Пирогов

Задание 2. Выполните тест. Выберите вариант правильного (в соответствии с содержанием текста) продолжение предложения.

1. Николай Иванович Пирогов был...

- а) журналистом,
- б) юристом,
- в) русским врачом и педагогом,**
- г) лётчиком.

2. Николай Иванович родился...

- а) в ноябре тысяча восемьсот десятого года,**
- б) в декабре тысяча восемьсот десятого года,
- в) в ноябре тысяча девятьсот десятого года,
- г) в ноябре две тысячи десятого года.

3. Николай Иванович мог не стать врачом, ...

- а) потому что мечтал стать адвокатом,
- б) потому что плохо учился,
- в) потому что не хотел учиться,
- г) потому что семья была бедная.**

4. Друг родителей московский хирург, профессор Ефрем Осипович Мухин занимался с Пироговым, ...

- а) так как его просили об этом родители Пирогова,
- б) так как хотел помочь талантливому юноше,**
- в) так как у него было много свободного времени,
- г) так как был дядей Пирогова.

5. Когда Пирогов поступил на медицинский факультет, ему было...

- а) тринадцать лет,**
- б) четырнадцать лет,
- в) пятнадцать лет,
- г) шестнадцать лет.

6. Во время учёбы в университете Пирогов работал...

- а) врачом в клинике,
- б) медбратом в больнице,
- в) прозектором в анатомическом театре,**
- г) хирургом в госпитале.

7. Окончив университет, Пирогов уехал работать...

- а) Юрьевский (сейчас – Тартуский) университет,**
- б) в Петербургский университет,
- в) в Германию,
- г) в Англию.

8. В Тарту Пирогов работал...
- а) **в хирургической клинике,**
 - б) в терапевтическом отделении,
 - в) в прозекторской больницы,
 - г) в анатомическом театре.
9. В 1840 году в Петербурге Пирогов стал...
- а) преподавателем университете,
 - б) **профессором медико-хирургической академии,**
 - в) доцентом кафедры,
 - г) ректором университета.
10. Пирогов издал...
- а) первый учебник по анатомии,
 - б) первый учебник по химии,
 - в) **первый анатомический атлас,**
 - г) первый учебник по биологии.
11. Пирогов впервые испытал действие наркоза (эфира) во время операции...
- а) в клинике Германии,
 - б) в клинике в Петербурге,
 - в) в клинике в Москве,
 - г) **в военно-полевых условиях на Кавказе.**
12. Во время Крымской войны 1853-1856 годов Пирогов был...
- а) **главным хирургом города Севастополя,**
 - б) главным хирургом города Москвы,
 - в) главным хирургом города Санкт-Петербурга,
 - г) главным хирургом города Тарту.
13. Пирогов стал...
- а) основоположником отечественной офтальмологии,
 - б) **основоположником военно-полевой хирургии,**
 - в) основоположником отечественной фармакологии,
 - г) основоположником отечественной кардиологии.
14. Во время русско-турецкой войны 1877-1878 годов Пирогов работал...
- а) **в Болгарии,**
 - б) в Германии,
 - в) в России,
 - г) в Турции.
15. До своей смерти он сделал ещё одно открытие –...
- а) новое лекарство,
 - б) новую методику операции,
 - в) гипсовую повязку,
 - г) **новый способ бальзамирования умерших.**
16. В Москве, Петербурге, Севастополе, Тарту и других городах...
- а) **установлены памятники Пирогову,**
 - б) открыты парки и скверы памяти Пирогова,
 - в) открыты театры имени Пирогова,
 - г) установлены фонтаны памяти Пирогова.

Задание 3. Тесты.

3.1. Выберите правильные варианты склонения существительного хирургия.

И.п.	хирургия	хирургия	хирургия	хирургия
Р.п.	хирургии	хирургии	хирургию	хирургие
Д.п.	хирургии	хирургие	хирургию	хирургие
В.п.	хирургию	хирургие	хирургия	хирургию
Т.п.	хирургией	хирургией	хириргию	хирургие
П.п.	о хирургии	о хирургие	о хирургие	о хирургие

3.2. Составную форму будущего времени «быть + инфинитив» имеет глагол

- а) заметить,
- б) поступить,
- в) обучать,**
- г) применить.

3.3. В предложении «*В 1840 году Пирогов стал профессором медико-хирургической академии в Петербурге*» числительное употребляется в форме

- а) именительного падежа,
- б) родительного падежа,
- в) винительного падежа,
- г) предложного падежа.**

3.4. В предложении «*В 1833 году Пирогов уехал в Германию и там совершенствовал свои хирургические навыки*»

- а) соединительный союз и соединяет однородные члены предложения - глаголы,**
- б) противительный союз и соединяет однородные члены предложения - существительные,
- в) соединительный союз и соединяет части сложного предложения - прилагательные,
- г) разделительный союз и соединяет однородные члены предложения - местоимения.

3.5. Предложение «*Когда он вернулся из Германии, он издал свои главные книги по хирургии*» имеет значение:

- а) причины,
- б) цели,
- в) времени,**
- г) места.

3.6. В предложении «*Он помогал им, их (1) семьям и друзьям, лечил их (2)*»

- а) *их* (1) – личное, *их* (2) – личное,
- б) *их* (1) – личное, *их* (2) – притяжательное,
- в) *их* (1) – притяжательное, *их* (2) – личное,**
- г) *их* (1) – притяжательное, *их* (2) – притяжательное.

3.7. Какая форма пропущена в парадигме спряжения глагола?

1 лицо, ед.ч.	лечу́	1) лечите, 2) лечете, 3) лечуте,
2 лицо, ед. ч.	лечи́шь	
3 лицо, ед.ч.	лечи́т	
1 лицо, мн.ч.	лечи́м	

2 лицо, мн.ч.	...1)...	4) лéчатe
3 лицо, мн.ч.	лéчат	

3.8. Сложное предложение со значением времени можно трансформировать в простое ____.

<i>Когда доктор Пирогов вернулся из Германии, он издал свои главные книги по хирургии.</i>	1. Доктор Пирогов вернулся из Германии и издал свои главные книги по хирургии.
	2. Доктор Пирогов издал свои главные книги в Германии и вернулся в Россию.
	3. Доктор Пирогов вернулся из Германии и издал свои главные книги по хирургии в Германии.
	4. Доктор Пирогов остался в Германии и издал там свои главные книги по хирургии.

3.9. Определите грамматическую форму каждого глагола.

А) лечить	2)	1) НСВ, прошедшее время, м.р., ед.ч.
Б) вылечить	5)	2) НСВ, инфинитив
В) вылечит	4)	3) НСВ, настоящее время, 3 лицо, ед.ч.
Г) лечил	1)	4) СВ, будущее время, 3 лицо, ед.ч. 5) СВ, инфинитив

4. Составьте сложные предложения из простых предложений.

1. Я учусь в медицинском университете, ...	Б)	А. – Пожалуйста, двойной кофе и кекс. Б. ...так как я мечтаю стать доктором. В. ...чтобы изучать русский язык. Г. ...потому что он сам хорошо играет в баскетбол. Д. ...о чём вы спорите.
2. – Ахмед, Омар, ...	Д)	
3. – У вас есть кофе? – Да, есть. ...	А)	
4. Виктор часто смотрит баскетбол по телевизору, ...	Г)	

Задание 4. Ответьте на вопросы по тексту (собеседование).

Вопросы	Ответы
1. Как имя и отчество Пирогова?	
2. Кто такой Пирогов?	
3. Где родился Пирогов?	
4. Когда родился Пирогов?	
5. Кто помог Пирогову поступить в университет?	
6. Где учился Пирогов?	
7. Какую специальность выбрал Пирогов?	
8. Где в Тарту работал Пирогов?	
9. Чем занимался Пирогов в медико-хирургической академии в Петербурге?	
10. Что испытал Пирогов во время войны на Кавказе?	

11.	Кем был Пирогов во время Крымской войны?	
12.	Что курировал Пирогов после Крымской войны?	
13.	Что писал Гарибальди в своих мемуарах о Пирогове?	
14.	Что открыл Пирогов незадолго до своей смерти?	
15.	Где установлены памятники великому русскому хирургу Пирогову?	

Задание 5. Работа с текстом по материалам одной из изученных тем. Например, по теме «Глаголы движения».

Задание: выберите один из глаголов.

Текст

Сегодня утром Али решил...(1) в кафе. В 10:00 он ...(2) из общежития и... (3) на автобусную остановку. Когда Али...(4) к остановке, начался дождь. Он... (5) к автобусной остановке и стал ждать свой автобус. Скоро...(6) автобус, и Али... (7) в него. Когда Али ...(8) в автобусе, он разговаривал по телефону со своим другом Омаром. Через 20 минут автобус... (9) к остановке «Театральная площадь». Али ...(10) из автобуса и ...(11) к кафе. Когда Али...(12) к кафе, он увидел Ахмеда. Ахмед стоял около магазина и разговаривал с симпатичной девушкой под зонтиком. Али решил...(13) к ним. Когда Али...(14) к ним, Ахмед сказал: «Привет, Али! Познакомься, это моя подруга из Египта. Её зовут Абия». Али ответил: «Мне очень приятно! А меня зовут Али. Давайте вместе ...(15) в кафе. Здесь недалеко есть хорошее кафе, где очень вкусно готовят русские блюда». Ахмед и Абия поблагодарили Али, и ребята вместе...(16) по улице в кафе. Когда они...(17) по улице в кафе, они говорили о России, об учёбе, о будущей профессии врача. Через 15 минут они...(18) к кафе и ... (19) в кафе. К ним...(20) официант и сказал: «Добрый день! Мы очень рады видеть вас! Проходите, пожалуйста!». Друзья сидели в кафе 2 часа, а потом они ...(21) на стадион. Там должна была играть их любимая футбольная команда.

Выбери ответ!

1 А) выйти Б) пойти В) пошёл Г) вышел	8 А) шёл Б) ехал В) поехал Г) ехать	15 А) подойдём Б) придём В) пойдём Г) пойти
2 А) пришёл Б) подошёл В) вышел Г) отошёл	9 А) вошёл Б) идти В) подошёл Г) отошёл	16 А) шли Б) пошли В) вошли Г) отошли
3 А) шёл Б) пошёл В) отошёл Г) вошёл	10 А) ушёл Б) пошёл В) вышел Г) отошёл	17 А) шли Б) вошли В) отошли Г) ушли

4 А) шёл Б) подошёл В) пойти Г) подойти	11 А) пошёл Б) пришёл В) подошёл Г) вошёл	18 А) вошли Б) подошли В) ушли Г) шли
5 А) вошёл Б) пришёл В) подошёл Г) отошёл	12 А) подошёл Б) вышел В) отошёл Г) шёл	19 А) пришли Б) вышли В) ушли Г) вошли
6 А) вошёл Б) пришёл В) шёл Г) вошёл	13 А) прийти Б) подойти В) идти Г) отойти	20 А) подошёл Б) пришёл В) шёл Г) ушёл
7 А) вошёл Б) пришёл В) вышел Г) отошёл	14 А) пришёл Б) подошёл В) отошёл Г) вышел	21 А) поехали Б) подъехали В) поехать Г) подъехать

Критерии оценки:

«зачтено» ставится, если:

- 1) обучающийся решил учебные задачи в соответствии с алгоритмом, предложенным преподавателем;
- 2) дал достаточно полные и точные ответы на все вопросы решаемой задачи;
- 3) представил комплексную оценку предложенной речевой ситуации, выбора языковых средств, определяемых задачами коммуникативной ситуации;
- 4) продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей (с курсом «Коммуникативная грамматика русского языка»);

«не зачтено» ставится, если:

- 1) обучающийся не смог правильно ответить на вопросы поставленной задачи, сделать правильные выводы;
- 2) продемонстрировал неверную оценку речевой ситуации, что связано с неверным выбором языковых средств.

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (ОПК 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности).

2.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (русский язык)», проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций (ОПК – 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности) в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Иностранный язык (русский язык)». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский язык)» на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Иностранный язык (русский язык)».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы);
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность);
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача).

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	экзамен	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	20	20
Кол-во баллов за правильный ответ	1	2
Всего баллов	20	40
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	20	5
Кол-во баллов за правильный ответ	2	6

Всего баллов	40	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	10	5
Кол-во баллов за правильный ответ	4	6
Всего баллов	40	30
Всего тестовых заданий	50	30
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	52	52

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/ экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачёте и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к следующему текущему тестированию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся не допускается к следующему тестированию и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/ экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (русский язык)», проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (русский язык)».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину «Иностранный язык (русский язык)». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский язык)» на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Иностранный язык (русский язык)».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский язык)».

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку *«зачтено»* – *«не зачтено»*. Оценки *«зачтено»* по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к итоговому письменному экзамену. При получении оценки *«не зачтено»* за освоение практических умений и навыков обучающийся к итоговому письменному экзамену не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (русский язык)» выставляется оценка *«не зачтено»* или *«неудовлетворительно»*.

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/ экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

2.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (русский язык)», проводимой в форме устного собеседования, является

оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций (**ОПК – 2: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**) в результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (русский язык)».

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль) «Иностранный язык (русский язык)». В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский язык)» в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачёта) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль) «Иностранный язык (русский язык)».

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого

учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) «Иностранный язык (русский язык)» и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*; при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками *«зачтено»*, *«не зачтено»*.

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/ экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.