

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 15.04.2025

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Институциональная экономика»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 г 6 м

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1 Цель изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Институциональная экономика» состоит в овладении необходимым уровнем теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины при подготовке к организационно-управленческой деятельности:

- формирование навыков оценки экономической эффективности, последствий и социальной значимости разрабатываемых управленческих решений;
- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных понятиях институциональной экономики;
- выработка у студентов понимания современных подходов к развитию экономической теории;
- освоение навыков применения различных теорий для моделирования экономических процессов;
- изучение фундаментальных аспектов институциональной природы экономических взаимодействий.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к циклу Б 1. Дисциплины (модули), части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются предшествующей дисциплиной «Философия», «Экономическая теория».

Является предшествующей для изучения дисциплины «Управление качеством в системе здравоохранения».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- организации различной организационно-правовой формы, включая государственные и общественные учреждения;
- структурные подразделения и функциональные службы организации;
- бизнес-процессы в организации;
- внутриорганизационные и межорганизационные проекты, включая проекты инновационного развития.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: *организационно-управленческий*.

1.5. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине			Оценочные средства		№ раздела дисциплины № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД УК 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.	Базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Ситуационные задачи, тестовые задания, эссе	Тест, собеседование, решение ситуационных задач	Раздел № 1, №2 Семестр №2 Раздел №3, № 4 Семестр № 3

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 2	№ 3	
Контактная работа (всего)	44	22	22	
в том числе:				
Лекции (Л)	16	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	28	14	14	
Самостоятельная работа (всего)	64	50	14	
в том числе:				
Подготовка к занятиям	24	20	4	
Написание эссе	10	6	4	
Подготовка к текущему контролю	15	15	-	
Подготовка к промежуточному контролю	15	9	6	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)	144	72	72	
Зачетные единицы	4	2	2	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-10	Институциональная экономика и её место в современной экономической теории	<u>Лекция</u> Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории <u>Лекция</u> Норма как базовый элемент институтов <u>Практические занятия:</u> Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории <u>Практические занятия:</u> Норма как базовый элемент институтов
2.		Трансакционные издержки	<u>Лекция</u> Трансакционные издержки <u>Лекция</u> Экономический анализ прав собственности <u>Практические занятия:</u> Трансакционные издержки
3.		Модели поведения человека в экономической теории	<u>Лекция</u> Модели поведения человека в институциональной экономике <u>Практические занятия:</u> Модели поведения человека в институциональной экономике
4.		Экономика организации	<u>Лекция</u> Организация и теория групп <u>Лекция</u> Фирма как экономическая организация <u>Практические занятия:</u> Организация и теория групп <u>Практические занятия:</u> Фирма как экономическая организация

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Управление качеством в системе здравоохранения		+		

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Институциональная экономика и её место в современной экономической теории		4	6	20	30
2	Трансакционные издержки		4	8	30	42
3	Модели поведения человека в экономической теории		4	6	6	16
4	Экономика организации		4	8	8	20
	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа			3
			самостоятельная работа			33
Итого:			16	28	64	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. № 2	сем. № 3
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории	1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики 2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория 3. Старый и новый институционализм 4. Основные течения современного неoinституционализма	2	
2	1	Норма как базовый элемент институтов	1. Определение нормы 2. Норма как результат рационального выбора 3. Норма как предпосылка рационального поведения 4. Рациональность как норма поведения	2	
3	2	Трансакционные издержки	1. Понятие и виды трансакций 2. Понятие трансакционных издержек 3. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности 4. Внешние эффекты трансакционные издержки. Налоги Пигу	2	
4	2	Экономический анализ прав собственности	1. Собственность и её характеристики 2. Экономическое обоснование прав собственности 3. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности 4. Трансакционные издержки и контрактные отношения	2	
5	3	Модели поведения человека в институциональной экономике	1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике 2. Рациональное поведение. Принцип рациональности 3. Поведенческие предпосылки институционального анализа 4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение		4
6	4	Организация и теория групп	1. Организация и группы 2. Традиционная теория групп		2

			3. Большие группы 4. Малые группы 5. Группы специальных интересов и распределительные коалиции		
7	4	Фирма как экономическая организация	1. Фирма в неоклассической теории 2. Контрактная теория фирмы 3. Теория принципала-агента 4. Альтернативные цели фирм 5. Организация и обработка информации 6. Типология хозяйственных организаций		2
Итого:				8	8

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. № 2	сем. № 3
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории	1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики 2. Основные течения современного неинституционализма	2	
2	1	Норма как базовый элемент институтов	1. Норма как элемент базовых институтов 2. Разграничение норм, правил 3. Характеристика нормы: содержание, условие приложения, характер, виды. 4. Механизм институционализации (укоренения) норм. Практическая подготовка.	2	
3	2	Трансакционные издержки	1. Внешние эффекты трансакционные издержки. 2. Теорема Коуза. 3. Трансакционные издержки и контрактные отношения Практическая подготовка.	2	
4	3	Модели поведения человека в институциональной экономике	1. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе 2. Рациональное поведение. Принцип рациональности 3. Поведенческие предпосылки институционального анализа 4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение		6
5	4	Организация и теория групп	1. Организация и группы 2. Традиционная теория групп 3. Большие группы 4. Малые группы 5. Группы специальных интересов и распределительные коалиции		4
6	4	Фирма как экономическая организация	1. Фирма в неоклассической теории 2. Контрактная теория фирмы 3. Теория принципала-агента 4. Альтернативные цели фирм 5. Организация и обработка информации 6. Типология хозяйственных организаций		4
Итого:				14	14

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	Институциональная экономика и её место в современной экономической теории	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю Написание эссе	20
2		Транзакционные издержки	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю Написание эссе	30
Итого часов в семестре:				50
1	3	Модели поведения человека в экономической теории	Подготовка к занятиям	6
2			Подготовка к промежуточному контролю Написание эссе	
3		Экономика организации	Подготовка к занятиям Подготовка к промежуточному контролю Написание эссе	8
Итого часов в семестре:				14
Всего часов на самостоятельную работу:				64

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров	Манохина Н.В.	– М.: Инфра-М, 2013	10	нет

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.К. Ларионова.	Ларионов И.К., Алиев А.Т., Антипов К.В. и др	М.: Дашков и К°, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Институциональная экономика [Электронный	Лебедева Н.Н.	М.: Дашков и К, 2015	-	ЭБС «Универси-

ресурс]: учебник для бакалавров/Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева				тетская библиотека онлайн»
---	--	--	--	----------------------------

4.2. Нормативная база – не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Институциональная экономика. <http://institutional.narod.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для	№ 106 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.

проведения занятий лекционного типа		
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 323 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)	Телевизор HARPER 50U750TS; Ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой.
- помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по темам «Норма как базовый элемент институтов» и «Трансакционные издержки».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция проводится по всем темам дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области институциональной экономики.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий, деловых игр.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Трансакционные издержки», «Организация и теория групп», «Фирма как экономическая организация»; «Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории»;
- семинар-дискуссия по теме «Норма как базовый элемент институтов»;
- учебно-ролевая игра по теме «Модели поведения человека в институциональной экономике».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Институциональная экономика» и включает подготовку к занятиям, написание эссе, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Институциональная экономика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают ситуационные задачи и выполняют практические задания. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения ситуационных задач, написания эссе и выполнения тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с теста, собеседования, решения ситуационных задач.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических эссе
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Институциональная экономика»**

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент
Направленность – Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения – очно-заочная

Раздел 1: Институциональная экономика и её место в современной экономической теории

Тема 1.1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории.

Цель: освоение основных понятий, определений и терминов институциональной экономики

Задачи: 1. Поиск необходимой информации. 2. Составление краткого конспекта. 3. Освоение законспектированного материала.

Обучающийся должен знать: теоретические основы институциональной экономики.

Обучающийся должен уметь: оценивать осуществления предпринимательской деятельности в условиях институциональной экономики.

Обучающийся должен владеть: способностью к экономическому образу мышления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Составить конспект по следующим вопросам:

1. Институциональная структура общества: процессы, структуры, побуждения, правила.
2. Экономика и институты.
3. Технологические основания институциональной структуры экономики.
4. Наука как социально-экономический институт.
5. Инструментальная теория ценности.
6. Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.
7. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
8. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

2) Обсуждение законспектированного материала

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Решить тестовые задания:

1. Верны ли утверждения?

А) Экономика соглашений — это самое «молодое» направление институционального анализа, возникшее в 80-е годы XX века.

Б) Экономика соглашений — это одно из направлений «старого» классического институционализма начала XX века.

1. — да, 2. — нет

2. Верны ли утверждения?

А) Эволюционный вариант развития — это вариант, при котором происходит легализация неформальных рамок, т.е. им придают силу закона.

Б) Эволюционный вариант развития — это попытка изменить формальные рамки, ориентируясь на собственные забытые традиции.

1. — да, 2. — нет

3) Найдите соответствия между экономическим институтом и лежащим в его основе механизмом координации:

1. кооператив	А. рынок
2. фонд	Б. отношенческая контрактация
3. биржевая торговля	В. иерархия

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 1: Институциональная экономика и её место в современной экономической теории

Тема 1.2. Норма как базовый элемент институтов

Цель: осознание понятия «норма», как основного элемента институциональной среды

Задачи: изучить базовые понятия

Обучающемуся необходимо знать:

1 Норма как элемент базовых институтов

2. Разграничение норм, правил

3. Характеристика нормы: содержание, условие приложения, характер, виды.

4. Механизм институционализации (укоренения) норм.

Обучающемуся необходимо уметь: разграничивать понятия «ценность», «норма», «правила» и «права». Моделировать механизм укоренения норм в организации.

Обучающийся должен владеть: способностью к институционально экономическому образу мышления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме:

1. Что такое «институт»? Привести примеры институтов.

2. Какая связь между институтом и нормой?

3. Объяснить на примерах экзогенный характер нормы по отношению к индивиду.

4. Какая связь между нормой и рациональностью?

2. Выполнить задания

1. Заполнить таблицу 1.1 определив, что в каждой предложенной ситуации будет ценностью, нормой, правилом и правом, на основе приведенного в таблице примера. Вписать свои 4-ю и 5-ю ситуации и так же их разобрать как предыдущие.

Таблица 1.1

№	Ситуация	Ценность	Норма	Правило	Право*
Пример	<i>Когда в автобус вошел дедушка, мальчик уступил ему место.</i>	<i>Моральные устойчивые общества</i>	<i>Уважительное отношение</i>	<i>Уступать место по-</i>	<i>1. Право отсутствует,</i>

			<i>ние к пожи- лым людям</i>	<i>жилым лю- дям в тран- спорте</i>	<i>т.к санк- ции/охрана государ- ством при нарушении этой нормы не преду- смотрены</i>
1	В пятницу состоится бракосочетание Олега и Татьяны.				
2	Пешеход перебегает дорогу на красный свет светофора.				
3	После окончания школы молодой человек поступает в медицинский вуз (<i>разобрать каждую ситуацию отдельно</i>): а. что бы стать врачом; б. что бы получить высшее образование; в. что бы быть кардиологом и лечить людей.				
4					
5					

** вписать документ, регламентирующий санкции или охрану государством от нарушений данной нормы.*

2. Отметить какие нормы в таблице 1.2 будут относиться к формальным, а какие к неформальным и аргументировать свой ответ.

Таблица 1.2 Примеры формальных и неформальных норм

№	Нормы	Формальные/ доказательство	Неформальные/ объяснение
1	Обращаться к незнакомым людям на «вы»		
2	В медицинском вузе студенты на занятия ходят в белых халатах		
3	В России в общеобразовательных школах учатся бесплатно		
4	В транспорте необходимо уступать место пожилым людям, беременным женщинам и пассажирам с детьми		
5	Лекция длится 1 час 30 минут		
6	Когдаходишь в помещение необходимо здороваться с присутствующими		
7	В России крепостное право отменено		
8	Если студент не сдал зачеты и экзамена в установленные сроки, то его отчисляют из института		
9	В кафе после расчета посетители оставляю «чаевые» официанту		
10	Когда преподаватель входит в аудиторию, студенты приветствуют его стоя		

3. Проработать схему создания нормы в организации:

- разбиться на две команды: 1-я команда – руководители подразделений во главе с руководителем организации; 2-я команда - сотрудники организации, которые участвуют в самодеятельности во главе с руководителем (на общественных началах) художественной самодеятельности;

- проработать схему создания нормы на примере проведения ежегодного дня медицинского работника в медицинской организации: 1-й команде – в виде преднамеренной децентрализованной нормы; 2-й команде - в виде спонтанной децентрализованной нормы.

4. Практическая подготовка к созданию механизма институционализации (укоренения) нормы

Заполняя таблицу 1.3. разработать мероприятия в организации двух норм согласно механизму укоренения, связанных с внедрением системы качества «5S» («Упорядочение»):

Таблица 1.3 Механизмы укоренения нормы

Механизмы укоренения нормы	Нормы при внедрении системы качества «5S»	
	1. Уборка рабочего места каждую пятницу с 15.00 до 16.00	2. Применение стандарта по организации и проведении процесса «Уборка рабочего места»
Координация		
Сопряжение		
Обучение		
Инерция		

Заполняя таблицу 1.4. разработать мероприятия для внедрения механизмов укоренения определенных норм, перечисленных в данной таблице:

Таблица 1.4 Приведение в действие механизма укоренения норм в организации

Виды норм	Система контроля	Система санкций
Уборка рабочего места каждую пятницу с 15.00 до 16.00		
Применение стандарта по организации и проведении процесса «Уборка рабочего места»		
Доска почета лучших сотрудников		
Обед в организации с 12.00 до 13.00		
На рабочем месте персоналу запрещено принимать еду		
В организации введена единая форма одежды		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Повторить теоретический материал по теме занятия с использованием лекций и учебной литературы.*

2) *Написать эссе по одному из следующих вопросов:*

1. Механизм принуждения к исполнению правил.
2. Связь ограниченности информации и возникновения привычек.
3. Сходства и различия отношенческих и дискретных норм.
4. Особенности современных норм.
5. Соотношение правил и прав.
6. Может ли государство повлиять на изменение неформальных норм?

3) *Ответить на вопросы аргументировано:*

1. Является ли институтом Правила дорожного движения? «Да» или «Нет»? Почему?

2. Может ли неграмотный человек действовать рационально? «Да» или «Нет»? Почему?
3. Является ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену? «Да» или «Нет»? Почему?
4. Всегда ли норма является результатом рационального выбора индивида, её выполняющего? «Да» или «Нет»? Почему?

4) Решить тестовые задания:

1. Что является ценностью?

- а) Общеизвестные и защищенные предписания, которые запрещают или разрешают определенные виды действий одного индивида (или группы людей) при взаимодействии их с другими людьми или группами.
- б) Базовый регулятор взаимодействия людей.
- в) Оценка действий, принятые в группе
- г) Совокупность общеобязательных норм (правил), санкционированных и охраняемых государством от нарушений.

2. Выбрать примеры *неформальных* норм:

- а) рукопожатие при встрече;
- б) рабочий день с 9.00 до 18.00;
- в) день рождения принято отмечать в кругу семьи;
- г) 8 марта и 23 февраля в России праздничные дни;
- д) сотрудники предпочитают ходить в отпуск летом.

3. Выбрать примеры *формальных* норм:

- а) в больнице пациентов принято навещать в строго отведенное время.
- б) в университете в конце каждого семестра зачётная неделя и экзаменационная сессия;
- в) когда человек лежит в больнице, его навещают близкие и друзья;
- г) зарплата начисляется в организации 15 и 30 числа каждого месяца;
- д) все объявления, приказы в организации вывешиваются на доске объявлений.

4. Отличие ценности от потребности состоит в том, что ценность (несколько вариантов ответа):

- а) не зависит от ситуации, в которой находится человек;
- б) не является мотивирующим человека фактором;
- в) является изменчивым фактором, сегодня ценится одно, завтра другое, а потребность, например, в еде постоянна;
- г) не имеет порога насыщения.

5. Локальные правила – это правила:

- а) экономические;
- б) политические;
- в) внутреннего распорядка;
- г) купли-продажи.

6. Распределить, какие факторы для организации будут относиться к: 1. *эндогенным* и 2. *экзогенным*:

- а) карантинные мероприятия по стране;
- б) высокий уровень заболеваемости среди сотрудников организации;
- в) отсутствие специалиста по отладке и настройке оборудования;
- г) рост безработицы;
- д) небольшой ассортимент услуг, предлагаемый организацией;
- е) появление на рынке высокотехнологичного оборудования для компании;
- ж) плохие климатические условия в регионе, затрудняющий поставки необходимых расходных материалов для компании;

- з) отсутствие свободных средств на проведение рекламных мероприятий;
- и) большое количество конкурентов;
- к) снижение доходов населения;
- л) небольшое количество кабинетов для приема пациентов;
- м) высокий уровень инфляции в стране.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2. Трансакционные издержки

Тема 2.1. Трансакционные издержки

Цель: осознание понятий «трансакции» и «трансакционные издержки» в экономике

Задачи: изучить теорию трансакционных издержек.

Обучающемуся необходимо знать:

- 1. Понятие и виды трансакций
- 2. Понятие и типологию трансакционных издержек
- 3. Внешние эффекты и их связь с трансакционными издержками.

Обучающемуся необходимо уметь:

- 1. Определять виды трансакционных издержек
- 2. Анализировать влияние внешних эффектов(экстерналий) на деятельность организации

Обучающийся должен владеть: способностью к институционально экономическому образу мышления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1. Чем трансакция отличается от трансакционных издержек?
- 2. Что понимается под трансакционными издержками? Привести примеры.
- 3. Привести примеры положительных и отрицательных внешних экстерналий.
- 4. Как корректируют налоги Пигу действие отрицательных внешних экстерналий?

2. Выполнить задания

1. Согласно классификации, предложенной Дж. Коммонсом, существует три вида трансакций.

Найти соответствие вида трансакций характеру отношений и заполнить таблицу 2.1.

Таблица 2.1

Вид трансакций	Характер отношений
1. Переговорная трансакция	?
2. Управленческая трансакция	?
3. Рационирующая трансакция	?
	А. Асимметричный правовой статус сторон - команды отдает коллективный орган, подчинение исходит от индивидов
	Б. Симметричный характер отношений сторон, отсутствие командования - подчинения, перемещение прав собственности

	является результатом добровольного соглашения равноправных сторон
	В. Асимметричный характер отношений сторон, строящихся по принципу командования - подчинения, перемещение прав собственности происходит в результате команды одного индивида и подчинения другого индивида

Объяснить разницу ассиметричного характера отношений и симметричного, привести примеры

2. Распределить субъектов прав собственности акционерного общества в таблице 2.2. Поставить «+» в столбце у того, кто имеет данное правомочие.

Таблица 2.2 Права в акционерном обществе

№	Правомочие	Субъекты права собственности			
		Акционер, работник АО	Собрание акционеров	Исполнительный орган, дирекция предприятия	Госком-имущество
1	Право владения				
2	Право пользования				
3	Право распоряжения				
4	Право присвоения				
5	Право на безопасность				
6	Право на переход по наследству				
7	Право на запрещение вредного использования				
8	Ответственность в виде взыскания				
9	Право на остаточную стоимость				

Какая связь между правом собственности и трансакционными издержками? Объяснить свой ответ на примере таблицы 2.

3. Практическая подготовка определения трансакционных издержек при заключении сделки в организации.

Заполнить таблицу 2.3, приведя примеры трансакционных издержек, согласно классификации О. Уильямсона, при покупке медицинского оборудования для больницы.

Таблица 2.3. Примеры трансакционных издержек по классификации О. Уильямсона

Издержки до заключения сделки (ex ante)		Издержки после заключения сделки (ex post)	
Виды издержек	Примеры	Виды издержек	Примеры
Издержки поиска информации		Издержки мониторинга и предупреждения оппортунизма	
Издержки ведения переговоров		Издержки спецификации и защиты прав собственности	
Издержки измерения		Издержки защиты от третьих лиц	
Издержки заключения контракта			

4. Эксперимент «Анализ положительных и отрицательных внешних экстерналий».

Группа обучающихся делится на две команды. Одна команда определяет положительные внешние экстерналии, другая - отрицательные внешние экстерналии в следующих ситуациях:

- а. сотрудник, больной гриппом вышел на работу;
- б. сотрудник, после тяжелой болезни уехал восстанавливать свое здоровье в санаторий;
- в. компания облагородила территорию возле своих корпусов: разбили клумбы, сделали фонтан, поставили скамейки для отдыха;
- г. больница начала ремонт фасада здания главного корпуса возле автобусной остановки;
- д. сотрудники организации сделали прививки от высоко контагиозного заболевания;
- е. жители первого этажа облагородили у себя под окном территорию: разбили цветники и посадили декоративные кустарники;
- ж. завод не наладил очистные сооружения и слил загрязненную воду в реку, на берегу которой размещалось рыбное хозяйство и городской пляж.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Повторить теоретический материал по теме занятия с использованием лекций и учебной литературы.*

2) *Написать эссе по одному из следующих вопросов:*

1. Внешние эффекты и минимизация транзакционных издержек.
2. Влияние формальных и неформальных правил на динамику транзакционных издержек.
3. Налоги Пигу, как решение экологических проблем.
4. Теорема Коуза, как путь решения проблемы внешних эффектов в рамках институциональной экономики.

3) *Кейс «Корпоративная миссия как способ снижения транзакционных издержек».*

Когда численность сотрудников возрастает до 30-50 человек, то директивное управление заходит в тупик. Руководитель, чувствуя, что исчезает привычная точность и слаженность выполнения его команд, пытается ужесточить контроль над действиями подчиненных. Сотрудники, зажатые в формальные рамки строгих требований, начинают сопротивляться. Люди гораздо лучше делают что-то, соответствующее их желаниям, чем то, что их заставляют делать. Знание системы ценностей позволяет понять все глубинные процессы, происходящие на предприятии.

Практика. Руководство московской торговой компании ХХХХ решило объединиться с заводом – производителем одного из видов товаров промышленного оборудования. Но, несмотря на то, что директора и персонал обеих фирм тесно контактировали в процессе работы, представления тех и других о совместной деятельности в рамках единой компании оказались настолько разными, что поставили под сомнение целесообразность объединения. Известно немало примеров, когда объединение подобного рода оказывалось неэффективным. Причиной неудавшейся интеграции чаще всего называют различия в корпоративных культурах фирм-участников. Ценности определяют поведение персонала, поэтому если ценности не совпадают, то и деятельность сотрудников каждой из фирм будет разнонаправленной. В результате фирмам не удастся договориться, не удастся достичь эффективного взаимодействия. Либо они теряют время и деньги, сначала объединившись, а потом расставшись, либо просто не могут объединиться, упуская взаимную выгоду. Чтобы добиться единства действий, необходимо сформировать общие ценности. Российские предприниматели заключают договоры, обсуждая условия сотрудничества, поставки, платежи, и т.п., а навыков ведения переговоров о создании совместных ценностей не имеют. Для многих непонятен предмет переговоров и не очевидна его значимость. В силу этих причин в России очень немного примеров успешного объединения независимых фирм. В основном слияние происходит путем приобретения. Для того чтобы сформировать общую систему ценностей, должны быть определены представления о совместных путях развития объединенной компании, желаемых результатах, исполнении миссии.

В случае с компанией ХХХХ для создания объединенной компании потребовался ресурс – бизнес-идеология. И команда начала формировать ее на специальном тренинге. Была выработана миссия новой, единой фирмы. Определили те принципы, на основе которых она будет построена. В

том числе разработали ценности, которые будет исповедовать компания, – удовлетворение потребностей тех групп, которые участвуют в работе компании или оказывают серьезное воздействие на ее деятельность. Таковыми являются: клиенты, собственники, персонал, менеджмент, поставщики, партнеры. Установили принципы взаимоотношений указанных групп и компании. Стало понятно, какой требуется персонал для работы в новых условиях, чему и как следует его обучать. Появились контуры будущей системы мотивации. Итогом проделанной работы стало формирование системы ценностей, которая в дальнейшем будет определять характер действий всего коллектива. Сотрудники обоих предприятий объединят усилия в достижении общей цели, эффективно взаимодействуя и двигаясь в одном направлении по намеченному пути.

Ответить на вопросы:

1. Какое влияние определение и внедрение корпоративной системы ценностей оказывает на величину издержек координации и мотивации?

2. Как наличие общих ценностей в компаниях, которые планируют взаимодействовать друг с другом, влияет на величину издержек ведения переговоров, составления контракта, мониторинга и принуждения к исполнению контрактов?

3. К какому из выделенных Дугласом Нортон факторов, определяющих уровень и структуру транзакционных издержек, можно отнести наличие корпоративной системы ценностей?

4. Выделите три категории издержек ведения переговоров. На какие из этих категорий введение корпоративной системы ценностей не окажет влияния?

Источник кейса: Корпоративная миссия как способ снижения транзакционных издержек [Электронный ресурс]: [Когда численность сотрудников возрастает до 30-50 человек, то директивное управление заходит в тупик] // Econline: Лаборатория институционального анализа Государственного университета Высшей школы экономики.– URL: <http://www.econline.edu.ru/quest/transactions/case/593>

4) Решить тестовые задания:

1. Транзакционные издержки это:

- а) издержки, связанные с производством продукции;
- б) издержки, связанные с производством товаров и услуг;
- в) издержки, не связанные с производством;
- г) издержки на покупку сырья и материалов.

2. К транзакционным издержкам не относятся:

- а) издержки поиска информации;
- б) издержки оппортунистического поведения;
- в) издержки обслуживания станков и оборудования;
- г) издержки защиты прав собственности.

3. Издержки оппортунистического поведения являются следствием:

- а) недобросовестного поведения одной из сторон;
- б) непредумышленных действий одной из сторон;
- в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
- г) издержек поиска информации.

4. Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:

- а) Р. Коуза;
- б) О. Уильямсона;
- в) Д. Норта;
- г) Т. Веблена.

5. Какие транзакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?

- а) поиска информации;

- б) мониторинга и предупреждения оппортунизма;
- в) измерения;
- г) ведения переговоров;
- д) заключения контракта.

6. Трансакция это:

- а) обмен товарами и спецификация прав собственности
- б) отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
- в) издержки ведения переговоров
- г) издержки поиска информации

7. Теория трансакционных издержек впервые была выдвинута:

- а) Г. Саймоном;
- б) Д. Коммонсом;
- в) Т. Вебленом;
- г) Р. Коузом;
- д) О. Уильямсоном;
- е) Д. Нортгом.

8. Выбрать все варианты трансакционных издержек (несколько вариантов ответа):

- а) телефонные переговоры.
- б) зарплата рабочим.
- в) проведение маркетинговых исследований.
- г) реклама.
- д) оплата стоимости сырья и материалов.
- е) содержание бухгалтерии и юридического отдела.
- ж) транспортные расходы на доставку продукции;
- з) содержание аналитического отдела производственной фирмы.
- и) оплата труда маркетолога в маркетинговой компании.
- к) стоимость участия фирмы в выставке-ярмарке.
- л) время, непосредственно потраченное вами на то, чтобы отгладить свои брюки;
- н) стоимость справочных услуг.

9. Характеризуя отличия 1.Ех ante трансакционных издержек от 2.Ех post по классификации О.Уильямсона, можно говорить что:

- а) первые всегда больше чем вторые;
- б) первые более предсказуемы, чем вторые;
- в) первые не включают в себя затраты по защите прав собственности;
- г) значительные Ех ante трансакционные издержки позволяют прогнозировать и значительный уровень Ех post издержек.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 3. Модели поведения человека в экономической теории

Тема 3.1: Модели поведения человека в институциональной экономике

Цель: понять особенности разных моделей человека в экономической теории

Задачи: изучить модели поведения человека с позиции институциональной экономики

Обучающийся должен знать:

1. Модель экономического человека в институциональной экономике.
2. Рациональное поведение. Принцип рациональности.
3. Типы равновесий при взаимодействии игроков.
4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение.

Обучающийся должен уметь:

Определять модели рационального поведения человека. Моделировать реальные ситуации повседневной жизни, выявляя проблемы и применяя институциональные методы решения в исследуемых ситуациях.

Обучающийся должен владеть: способностью к институционально экономическому образу мышления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Согласно теории О.Уильямсон описать формы рациональности: максимизация, ограниченная рациональности и органичная рациональность.
2. Дать характеристику формам ориентации на собственные интересы: оппортунизм, простое следование своим интересам и послушание.
3. Описать на основании таблицы №3.1, как поведут себя: 1. экономический человек, 2. гибридный человек и 3. институциональный человек, вовремя проведении переговоров с поставщиком медицинского оборудования.

2. Выполнить задания

Рассмотрим основные предположения и понятия игровой модели межлических взаимоотношений. В ходе практического занятия моделируется реальная ситуация повседневной жизни. При этом выполняются все этапы разработки институциональной модели:

1. Обсуждение реальной ситуации и определение проблемы для анализа.
2. Разработка модели, обоснование величины выигрышей, соответствующих каждому из исходов игры.
3. Поиск все видов равновесных исходов.
4. Поиск и обсуждение институциональных решений выявленных проблем.
5. Корректировка модели с учетом институциональных решений.

Игра «Конфликт полов»

Рассмотрим ситуацию, когда мужчина и женщина проводят вместе вечер либо в театре, либо на футболе, делая выбор места отдыха независимо друг от друга. Они симпатизируют друг другу, поэтому каждый предпочитает провести вечер вместе, а не врозь. Для мужчины футбол более интересен, чем театр, а для женщины, наоборот, театр предпочтительнее. В данном случае выигрыш игрока измеряется объемом положительных эмоций, или удовольствием, получаемым человеком за вечер. Во взаимодействии мужчины и женщины влияние оказывали два разнонаправленных и близких по силе воздействия факторов: фактор сближения (взаимная симпатия) и фактор отталкивания (противоположность интересов).

Опишите матрицу выигрышей данной игры (табл.3.2). Определить тип равновесия (доминирующая стратегия, по Нэшу, по Штакельбергу, по Парето) и какая модель поведения обеспечит игрокам за любой период времени приблизительно одинаковой суммарный выигрыш.

Таблица 3.2 Матрица игры «Конфликт полов»

Женщина	Мужчина
---------	---------

	Театр	Футбол
Театр	2;1	1;1
Футбол	0;0	1;2

Игра «Встреча студентов»

В данной игре действует только фактор сближения: дружба и совпадение интересов. Рассмотрим ситуацию, когда два студента проводят время после занятий либо в буфете, либо в библиотеке, делая выбор места времяпрепровождения независимо друг от друга. Студенты являются друзьями, поэтому предпочитают проводить время вместе. Совместное посещение буфета для них лучший выбор, т.к. сопровождается обедом и возможностью общения, выигрыш для каждого максимальный и равен 3. При совместном посещении библиотеки удовлетворения каждого будет меньше возможностей развлечения (разговоров, потребления еды и т.д.), но больше пользы для получения знаний и подготовки к занятиям, выигрыш каждого составляет 2. Проведение времени порознь друзья считают скучным, что выражается в низких показателях выигрыша, когда стратегии не совпадают. Совпадение интересов выражается в том, что каждый из них по отдельности предпочитает библиотеку и посещение библиотеки без друга оценивается выигрышем 1, в то время как посещение буфета в одиночку – нулевым выигрышем.

Опишите матрицу выигрышей данной игры (табл.3.3). Определить тип равновесия (доминирующая стратегия, по Нэшу, по Штакельбергу, по Парето) и какая модель поведения обеспечит игрокам за любой период времени приблизительно одинаковой суммарный выигрыш.

Таблица 3.3 Матрица игры «Встреча студентов»

Студент 1	Студент 2	
	Буфет	Библиотека
Буфет	3;3	0;1
Библиотека	1;0	2;2

Игра «Проверка знаний»

Рассмотрим ситуацию, когда преподаватель систематически проводит текущий контроль работы студента. Эта ситуация также, как и предыдущие, не имеет экономического содержания, при этом она очень приближена к модели «менеджер – наемный сотрудник». Анализируемая проблема заключается в неочевидном характере стимулов для студента систематически готовиться к практическим занятиям (выполнять домашние занятия, читать лекции и рекомендуемую литературу).

В данной ситуации со стороны студента принимаются во внимание две стратегии: «добросовестно готовиться к занятиям» и «недобросовестно готовиться к занятиям». Со стороны преподавателя также две стратегии: либо контролировать работу студента (проводить опрос, тесты, проверочные работы), либо отказаться от контроля, тем самым снизить для себя издержки времени и усилий. Предположим, издержки на подготовку к занятию для студента равны 1 и издержки осуществления контроля для преподавателя тоже равны 1. Максимальная полезность у преподавателя - 2, когда он не проверяет, т.е. нет издержек, а студент готовится, значит имеет знания. Максимальная полезность у студента - 2, когда он не готовится при этом имеет аттестацию без усилий, т.е. нет издержек, а преподаватель не проверяет, значит не ставит студенту низкую оценку, не приводит студента к внутреннему неудовлетворению.

Формальный анализ модели выявляет отсутствие доминирующей стратегии у обоих игроков, равновесие по Нэшу также отсутствует. Отсутствие «чистого» равновесия по Нэшу свидетельствует о наличии в данной модели проблемы совместимости, т.е. противоположности интересов преподавателя и студента. Следовательно, институциональные решения должны в первую очередь касаться решения проблемы совместимости.

Опишите матрицу выигрышей данной игры (табл.3.4). Определить какая модель поведения обеспечит игрокам за любой период времени приблизительно одинаковой суммарный выигрыш.

Таблица 3.4. Матрица игры «Проверка знаний»

Студент	Преподаватель	
	Проверять	Не проверять
Готовиться	1;1	-1;2

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Написать эссе, проработав и проанализировав один из предлагаемых вопросов:*

1. Институт этики с позиции институциональной экономики.
2. Рациональное и иррациональное поведение индивида.
3. Методы сглаживания оппортунистического поведения и их применение в практической деятельности руководителя.
4. Формирование норм, стереотипов и моделей поведения.
5. Компетентность и экономическое поведение.
6. Система ценностей, потребности и экономическое поведение.
7. Эмоции и экономическое поведение.

2) *Выполнить упражнения на основе практического применения:*

1. Какое значение для экономики имеет такое понятие как оппортунизм? Что меняется в экономических отношениях, когда имеется вероятность оппортунистического поведения? Какие практические выводы необходимо учитывать при построении реальных экономических отношений в условиях угрозы оппортунизма?

2. Какую роль играет система ценностей и эмоции в экономических отношениях? Привести практические примеры.

3. «Ограниченная рациональность означает, что человеку недоступна вся необходимая ему для принятия решения информация». Насколько справедливо данное определение в практике.

4. «Введение в экономическую теорию ограниченной рациональности и оппортунизма приводит к усложнению анализа, но не изменяет его результатов. Поэтому данные поведенческие предпосылки не должны использоваться при построении экономических моделей». Оцените данное высказывание с практической точки зрения.

5. Исходя из практики экономических отношений дайте критическую оценку следующему высказыванию: «любое поведение, основывающееся на специфических эффектах восприятия, обработки информации и принятия решений, такие как «эффект репрезентативности», «эффект края», «эффект Ирвина» и пр., требуется всячески искоренять для предотвращения нерациональности действий экономических агентов».

3) *Решить тестовые задания:*

1. Под оппортунистическим поведением понимают:

- а) невыполнение приказа начальника
- б) следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в) неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г) отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

2. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:

- а) оппортунистическое поведение
- б) рациональность (максимизация)
- в) доверие, исключаящее оппортунистическое поведение
- г) послушание (слабая форма следования своим интересам)

3. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:

- а) рациональность и следование своим интересам
- б) рациональность и иррациональность
- в) на самом деле их три
- г) иррациональность и следование интересам группы

4. В чем заключается рациональность с позиции институциональной экономики?
- а) выбор всех имеющихся альтернатив
 - б) выбор лучшего варианта из всех имеющихся альтернатив
 - в) выбор одного варианта из всех имеющихся альтернатив
 - г) отсутствие выбора в определенной ситуации
5. При нарастании эмоционального фона производительность труда в организации.....:
- а) растет;
 - б) снижается;
 - в) сначала возрастает, затем снижается;
 - г) сначала снижается, затем возрастает;
 - д) не изменяется.
6. Оппортунизм как предпосылка институциональной теории означает, что:
- а) каждый человек стремиться обмануть своего партнера при малейшей возможности;
 - б) основной целью человека является увеличение его власти над другими людьми;
 - в) вероятна ситуация, при которой партнер, преследуя свои интересы, будет скрывать от Вас информацию;
 - г) для получения значимой для принятия решения информации по меньшей цене человек стремиться контролировать партнера, а лучше иметь его в своем подчинении.
7. Для повышения производительности труда работника при выполнении им сложной творческой работы, выполняемой при дефиците времени наиболее правильным является создание для него следующих условий труда:
- а) поставить оплату труда работника в зависимость от достигнутых результатов и не отвлекать его от работы;
 - б) пригрозить работнику увольнением, если работа не будет выполнена в срок и повышением в противном случае и контролировать ход выполнения работы при каждом удобном случае;
 - в) связать оплату труда с результатом работы и постоянно контролировать процесс выполнения работы;
 - г) обеспечить работника всем необходимым и не отвлекать его от работы.
8. Ограниченная рациональность, как предпосылка институционального анализа, представляет собой наиболее точно может быть охарактеризована как:
- а) оценка целесообразности действий человека, отмечаемая сторонним наблюдателем;
 - б) склонность человека вести себя рационально в ситуации дефицита информации;
 - в) потребность человека в повышении эффективности труда за счет совершенствования старых технологий, интенсификации производства;
 - г) свойство человеческой психики быстро принимать решения, не задумываясь о последствиях.
9. Органическая рациональность – это:
- а) вид экономически рационального поведения, при котором рациональность понимается как процесс следования институциональным рамкам;
 - б) вид экономически рационального поведения, при котором поведение человека ограничивается его природными инстинктами;
 - в) рациональность, понимаемая как соответствие поведения экономического агента удовлетворению физиологических потребностей (пища, вода, режим, сон и пр.);
 - г) синоним понятия неполной (ограниченной) рациональности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 4: Экономика организации

Тема 4.1. Организация и теория групп

Цель: Понимание организации и теории групп в институциональной экономике.

Задачи: Изучить типологию групп. Выявить особенности характеристик организации в рамках институциональной экономики

Обучающийся должен знать:

Понятие экономической организации. Организация и неопределенность. Назначение организации. Организация и теория групп. Малые группы. Закрытые и открытые группы. Согласованность и эффективность малых групп.

Межфирменная и внутрифирменная организация. Современные концепции теории фирмы. Бихевиористские и управленческие теории фирмы. Типы экономических организаций.

Обучающийся должен уметь:

Искать необходимую информацию и делать краткие конспекты по выбранной тематике. Определять к какому типу групп относится организация

Обучающийся должен владеть: методами анализа конкретных экономических ситуаций

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Обсуждение следующих вопросов по теме занятия (с примерами из практики):

1. Чем характеризуется теория групп?
2. В чем суть производства коллективных благ?
3. Что такое оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона)?
4. Что такое избирательные стимулы?
5. Что такое институциональные барьеры?
6. Какая роль групп специальных интересов?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Составить конспект по следующим вопросам:*

1. Организация и неопределенность.
2. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.
3. Процедуры выбора в организационном пространстве.
4. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций.
5. Организация как элемент информационной системы. Распределение информации внутри организации.
6. Типы экономических организаций.

3) *Написать эссе по одной из тем:*

- Экономические особенности и институциональная характеристика некоммерческих организаций;
- Экономические особенности и институциональная характеристика профессиональных товариществ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 4: Экономика организации

Тема 4.2. Фирма как экономическая организация

Цель: Изучение фирмы как экономической организации

Задачи: 1. Поиск необходимо информации. 2. Составление краткого конспекта. 3. Освоение за-конспектированного материала

Обучающийся должен знать: 1. Фирма в неоклассической теории; 2. Контрактная теория фирмы; 3. Теория принципала-агента; 4. Альтернативные цели фирм; 5. Организация и обработка информации; 6. Типология хозяйственных организаций.

Обучающийся должен уметь: применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микроуровнях

Обучающийся должен владеть: методами анализа конкретных экономических ситуаций

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. К какому типу предприятия может относиться филиал зарубежной фирмы, работающей на российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании ответа?
2. Как организована система контроля над работой студента в вашем институте? Элементы каких моделей она включает: соревнования агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение как коалиция агентов?

2. Практическая работа.

1. Сделать конспект по следующим вопросам:

- Фирма в неоклассической теории
- Контрактная теория фирмы
- Теория принципала-агента
- Альтернативные цели фирм
- Организация и обработка информации
- Типология хозяйственных организаций

2. Написать эссе по одной из тем:

- Экономические особенности и институциональная характеристика регулируемых фирм.
- Экономические особенности и институциональная характеристика фирмы с рабочим самоуправлением

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Решить тестовые задания:*

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:
 - а. взаимодействие между институтами и организациями
 - б. изменение механизмов управления контрактными отношениями
 - в. противоречие отношений власти и контроля
 - г. изменения в структуре прав собственности.

2. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а. асимметрии информации

- б. жёсткого контроля со стороны собственника
- в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г. нет верного ответа

3. Какие виды затрат фирмы не включаются в транзакционные издержки

- а. издержки контроля выполнения контракта
- б. издержки поиска информации
- в. транспортные издержки
- г. издержки эксплуатации экономической системы

4. Применение фирмой товарных знаков и ярлыков служит для снижения:

- а. издержек поиска информации
- б. издержек измерения
- в. издержек масштаба
- г. издержек спецификации и защиты прав собственности

5. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:

- а. М. Вебером
- б. А. Маршаллом
- в. Д. Кейнсом
- г. К. Марксом

6. В какой из перечисленных транзакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена

- а. транзакция рациионирования
- б. транзакция управления
- в. транзакция сделки

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления**

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Институциональная экономика»

Направление подготовки - 38.03.02 Менеджмент
Направленность – Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения – очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности						
ИД УК 10.1						
Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.						
Знать	Не знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Не в полном объеме знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, допускает существенные ошибки	Знает основные базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, допускает ошибки	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Тестовые задания	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Частично освоено умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Правильно использует применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, допускает ошибки	Самостоятельно использует применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Ситуационные задачи, эссе	Решение ситуационных задач
Владеть	Не владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Не полностью владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Способен использовать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития.	Владеет базовыми принципами функционирования экономики и экономического развития.	Ситуационные задачи, эссе	Решение ситуационных задач

		номики и экономического развития.				
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенции, критерии оценки

Комплект заданий для оценки сформированности компетенций УК-10

Вопросы к экзаменационному собеседованию

1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория
3. Старый и новый институционализм
4. Основные течения современного неоинституционализма
5. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе
6. Рациональное поведение. Принцип рациональности
7. Поведенческие предпосылки институционального анализа
8. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение
9. Понятие и виды трансакций
10. Понятие трансакционных издержек
11. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности
12. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза.
13. Трансакционные издержки и контрактные отношения
14. Дихотомия: институты и организации
15. Контроль и власть в хозяйственной организации
16. Организация и группы
17. Традиционная теория групп
18. Большие группы
19. Малые группы
20. Группы специальных интересов и распределительные коалиции
21. Фирма в неоклассической теории
22. Контрактная теория фирмы
23. Теория принципала-агента
24. Альтернативные цели фирм
25. Организация и обработка информации
26. Типология хозяйственных организаций
27. Понятие институциональной структуры
28. Иерархия правил и институтов
29. Институциональная структура и институциональная среда
30. Механизм институциональных изменений
31. Государство и институциональные изменения
32. Институциональные изменения в условиях переходной экономики

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации **1 уровень:**

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а. взаимодействие между институтами и организациями
- б. изменение механизмов управления контрактными отношениями
- в. противоречие отношений власти и контроля
- г. изменения в структуре прав собственности.

2. Применима ли модель SRSМ для анализа рыночной деятельности человека?

- а. да
- б. да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности
- в. нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы
- г. нет, т.к. роль человека в ней predetermined его статусом

3. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а. асимметрии информации
- б. жёсткого контроля со стороны собственника
- в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г. нет верного ответа

4. Трансакция это:

- а. обмен товарами и спецификация прав собственности
- б. отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
- в. издержки ведения переговоров
- г. издержки поиска информации

5. Теория общественного выбора изучает:

- а. рынки услуг
- б. рынки товаров и услуг
- в. "политические рынки"
- г. верны ответы а) и в)

6. Предпосылками неоклассической теории не является:

- а. стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б. рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в. неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;

7. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:

- а. спросом на институты
- б. предложением институтов
- в. кривой продуктовой трансформации
- г. все ответы не верны

8. Что не относится к размыванию прав собственности:

- а. ограничение государства на свободную продажу земли
- б. добровольное делегирование части правомочий
- в. ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду
- г. приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации

9. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки?

- а. издержки контроля выполнения контракта
- б. издержки поиска информации
- в. транспортные издержки
- г. издержки эксплуатации экономической системы

10. Спецификация прав собственности означает:

- а. определение законных путей передачи собственности
- б. исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
- в. определение объекта собственности
- г. определение субъекта собственности

2 уровень:

1. Распределить субъектов прав собственности акционерного общества:

№	Правомочие	Субъекты права собственности			
		Акционер, работник АО	Собрание акционеров	Исполнительный орган, дирекция предприятия	Госкомимущество
1	Право владения				
2	Право пользования				

3	Право распоряжения				
4	Право присвоения				
5	Право на безопасность				
6	Право на переход по наследству				
7	Право на запрещение вредного использования				
8	Ответственность в виде взыскания				
9	Право на остаточную стоимость				

Ответ:

№	Правомочие	Субъекты права собственности			
		Акционер, работник АО	Собрание акционеров	Исполнительный орган, дирекция предприятия	Госкомимущество
1	Право владения		+		
2	Право пользования	+			
3	Право распоряжения			+	
4	Право присвоения	+			+
5	Право на безопасность	+			+
6	Право на переход по наследству	+			
7	Право на запрещение вредного использования				+
8	Ответственность в виде взыскания	+	+		
9	Право на остаточную стоимость		+		

2. Найдите соответствия между экономическим институтом и лежащим в его основе механизмом координации:

1. кооператив	А. рынок
2. фонд	Б. отношенческая контрактация
3. биржевая торговля	В. иерархия

Ответ: 1-Б; 2 – В; 3 - А

3. Согласно классификации, предложенной Дж. Коммонсом, существует три вида трансакций. Найдите соответствие:

1. Переговорная трансакция	А. Асимметричный правовой статус сторон, команды отдает коллективный орган, подчинение исходит от индивидов
2. Управленческая трансакция	Б. Симметричный характер отношений сторон, отсутствие командования - подчинения, перемещение прав собственности является результатом добровольного соглашения равноправных сторон
3. Рационирующая трансакция	В. Асимметричный характер отношений сторон, строящихся по принципу командования - подчинения, перемещение прав собственности происходит в результате команды одного индивида и подчинения другого индивида

Ответы: 1-Б; 2 – В; 3 - А

3 уровень:

1. Только что завершивший свое обучение в университете на экономическом факультете выпускник устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Диплом о высшем экономическом образовании свидетельствует о наличии у его обладателя не специфического человеческого капитала.

Что является свидетельством специфического человеческого капитала?

1. Общий стаж работы
2. Стаж работы в конкретной организации
3. Диплом повышения квалификации

2. «Представим: Пустырь. На одном краю – карета. На другом – десять человек. Сигнал! – они бегут к карете. Кто поедет в карете? Тот, кто сумел обогнать, растолкать, а ездить он может очень плохо»
Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?

1. Отсутствие каких бы то ни было исключений из доступа к ресурсу
2. Свободный обмен правомочий в условиях высоких транзакционных издержек
- 3. Право собственности получает тот, кто первым получает доступ к ресурсам**

3. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление. К росту какого типа транзакционный издержек это привело и почему?

- 1. Измерения, т.к. усложнило оценку во времени**
2. Поиска информации, т.к. усложнило определение времени
3. Ведение переговоров, т.к. усложнило установление времени

Примерные ситуационные задачи

1. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ.
2. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ.
3. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабину) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ.
4. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически.

Примерное задание для написания эссе:

Написать эссе, проработав и проанализировав один из предлагаемых вопросов:

1. Институт этики с позиции институциональной экономики.
2. Рациональное и иррациональное поведение индивида.
3. Методы сглаживания оппортунистического поведения и их применение в практической деятельности руководителя.
4. Формирование норм, стереотипов и моделей поведения.
5. Компетентность и экономическое поведение.
6. Система ценностей, потребности и экономическое поведение.
7. Эмоции и экономическое поведение.

Критерии оценки экзаменационному собеседованию:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка **«отлично»** выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший

основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки по написанию эссе:

«зачтено» - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	<i>Вид промежуточной аттестации экзамен</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>18</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>36</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>8</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>4</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>4</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>30</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамен независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2 Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.3 Методика проведения текущего контроля в форме защиты эссе

Целью процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.