

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 01.02.2022 10:08:31  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Л.М. Железнов  
«27» июня 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Институциональная экономика»**

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в  
здравоохранении

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и  
управления

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 12 января 2016 г., приказ № 7
2. Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России от «27» июня 2018 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления от «27» июня 2018 г. Протокол № 2

Заведующий кафедрой Б.А.Петров

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Советом Социально-экономического факультета от «27» июня 2018 г. Протокол № 6

Председатель Совета факультета Л.Н. Шмакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена центральным методическим Советом от «27» июня 2018 г. протокол № 1.

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Доцент каф. общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления Е.А. Сунгурова

**Рецензенты**

Заведующий кафедрой социальной работы ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.ф.н, доцент Н.С. Семенов

Директор ООО "АССОРТИ-ПРИНТ" Е.А. Городилова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	9
4.1.2. Дополнительная литература	9
4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	9
4.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине, программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.4. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	10
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	10
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

1.1. Цель освоения учебной дисциплины Институциональная экономика состоит в овладении необходимым уровнем теоретических знаний и основ экономической науки, позволяющих адекватно оценивать и эффективно реализовывать возникающие экономические отношения при осуществлении профессиональной медицинской деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

**при подготовке к предпринимательской деятельности:**

- знакомство с современными подходами к организации и ведению предпринимательской деятельности;

**при подготовке к организационно-управленческой деятельности:**

- обучение навыкам участия в разработке и реализации корпоративной и конкурентной стратегии организации, а также функциональных стратегий (маркетинговой, финансовой, кадровой);

- обучение навыкам разработки и реализации проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);

**при подготовке к информационно-аналитической деятельности:**

- обучение сбору, обработке и анализу информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;

- формирование у обучающихся системы теоретических знаний об основных понятиях институциональной экономики;

- выработка у студентов понимания современных подходов к развитию экономической теории;

- освоение навыков применения различных теорий для моделирования экономических процессов;

- изучение фундаментальных аспектов институциональной природы экономических взаимодействий.

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к циклу Б 1. Дисциплины, базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются предшествующей дисциплиной «Философия», «Экономическая теория».

Является предшествующей для изучения дисциплины «Управление качеством в системе здравоохранения».

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

1.4.1. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

процессы реализации управленческих решений в организациях различных организационно-правовых форм;

процессы реализации управленческих решений в органах государственного и муниципального управления.

**1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к деятельности:

- организационно-управленческой;
- информационно-аналитической;
- предпринимательской.

**1.6. Формируемые компетенции выпускника**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Н-р/ин-с-ком-ии	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>ОК-3</b>	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций	Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, собеседование
2.	<b>ОП К-2</b>	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений	3.2. Систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики	У.2. Используя экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	В.2. Методологией исследования; - современными методами сбора, обработки и анализа данных	Реферат, ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, собеседование
3.	<b>ПК-2</b>	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций	3.1. Основные теории и концепции взаимодействия людей в	У.1. Анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их	В.1. Различными способами разрешения конфликтных	Реферат, ситуационные задачи	Тест, собеседование

		при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	организации и управление конфликтами - основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	эффективности	ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде		
4.	<b>ПК-9</b>	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	3.1. Теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования; - теоретические основы экономики организации; - основные виды маркетинговых стратегий,; - пути повышения конкурентоспособности организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; - особенности международного маркетинга	У.1. Анализировать поведение потребителей экономических благ; - выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; - исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности	В.1. Навыками анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса; - навыками анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Реферат, ситуационные задачи	Тест, собеседование
5.	<b>ПК-17</b>	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	3.1. Экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков	У.1. Проводить анализ конкурентной среды. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	В.1. Способностью к экономическому образу мышления	Контрольная работа	Собеседование,

**Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы** Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы, 144 часа

Вид учебной работы		Всего часов	семестр		
			3	4	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		20	6	14	
Лекции (Л)		10	4	6	
Практические занятия (ПЗ),		10	2	8	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		115	30	85	
Реферат (Реф)		10		10	
Контрольная работа		30		30	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		20	10	10	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		20	20		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		35		35	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	ЭКЗАМЕН	контактная работа (ПА)	3	3	
		самостоятельная работа	6	6	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>		час.	144	36	108
		ЗЕТ	4	1	3

**Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).**

**3.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1.	ОК-3 ОПК-2	Институциональная экономика и её место в современной экономической теории	Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории. Норма как базовый элемент институтов
2.	ПК-2	Трансакционные издержки	Трансакционные издержки. Теорема Коуза
3	ОПК-2 ПК-2 ПК-9	Модели поведения человека в экономической теории	Модели поведения человека в институциональной экономике
4	ОК-3 ОПК-2 ПК-2 ПК-9 ПК-17	Экономика организации	Организация и теория групп. Фирма как экономическая организация

**3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Управление качеством в системе здравоохранения		+		+

**3.3. Разделы дисциплины и виды занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	Институциональная экономика и её место в современной экономической теории	4		20	24
2	Транзакционные издержки	4	2	30	36
3	Модели поведения человека в экономической теории	2	2	30	34
4	Экономика организации		6	35	41
	Итого	10	10	115	135
	Вид промежуточной аттестации	контактная работа (ПА)		Экзамен	3
		самостоятельная работа			6
	Всего		144		

### 3.4. Тематический план лекций:

№ п/п	№ раздела	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	1	Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории	1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики 2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория 3. Старый и новый институционализм 4. Основные течения современного неинституционализма	2	
2	1	Норма как базовый элемент институтов	1. Определение нормы 2. Норма как результат рационального выбора 3. Норма как предпосылка рационального поведения 4. Рациональность как норма поведения	2	
3	2	Транзакционные издержки	1. Понятие и виды трансакций 2. Понятие трансакционных издержек 3. Транзакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности 4. Внешние эффекты трансакционные издержки. Налоги Пигу		2
4	2	Теорема Коуза	1. Распределение правомочий между собственниками 2. Формулировка теоремы 3. Доказательство 4. Российская приватизация в свете теоремы Коуза		2
5	3	Модели поведения человека в институциональной экономике	1. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе 2. Рациональное поведение. Принцип рациональности 3. Поведенческие предпосылки институционального анализа 4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение		2
ИТОГО				4	6

### 3.5. Тематический план практических занятий:

№ п/п	№ раздела	Тематика практических	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
-------	-----------	-----------------------	---	--------------------



		занятий		3 сем.	4 сем.
1	2	Трансакционные издержки	1. Внешние эффекты трансакционные издержки. 2. Теорема Коуза. 3. Трансакционные издержки и контрактные отношения	2	
2	3	Модели поведения человека в институциональной экономике	1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике 2. Рациональное поведение. Принцип рациональности 3. Поведенческие предпосылки институционального анализа 4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение		2
3	4	Организация и теория групп	1. Организация и группы 2. Традиционная теория групп 3. Большие группы 4. Малые группы 5. Группы специальных интересов и распределительные коалиции		2
4	4	Фирма как экономическая организация	1. Фирма в неоклассической теории 2. Контрактная теория фирмы 3. Теория принципала-агента 4. Альтернативные цели фирм 5. Организация и обработка информации 6. Типология хозяйственных организаций		4
<b>ИТОГО</b>				<b>2</b>	<b>8</b>

### 3.6 Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	3	Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории	Подготовка к занятиям; подготовка к тестированию, написание рефератов; подготовка к промежуточной аттестации	20
2.	3,4	Трансакционные издержки	Подготовка к занятиям; подготовка к тестированию; контрольная работа подготовка к промежуточной аттестации	30
3.	4	Модели поведения человека в экономической теории	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточной аттестации	30
4.	4	Экономика организации	Подготовка к занятиям; подготовка к тестированию, написание рефератов; контрольная работа подготовка к промежуточной аттестации	35
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>115</b>

### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины

#### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ситуационные задачи в раздаточном материале

#### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

##### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров	Манохина Н.В.	– М.: Инфра-М, 2013	10	нет

##### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экзмп. в библиотеке	Наличие в ЭБС
1.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И.К. Ларионова.	Ларионов И.К., Алиев А.Т., Антипов К.В. и др	- М.: Дашков и К°, 2017	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева	Лебедева Н.Н.	- М.: Дашков и К, 2015		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины:

1. Институциональная экономика. <http://institutional.narod.ru/>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016

г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 411 корпус 1
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 223 корпус 1
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 223 корпус 1
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 223 корпус 1
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 223 корпус 1
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. № 314 корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (самоподготовка к практическим занятиям, написание и защита рефератов, подготовка к решению ситуационных задач и подготовка к тестированию, подготовка к промежуточной аттестации).

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по: работе с учебной и научной литературой; анализировать, обобщать и воспринимать информацию; применять методы экономической науки при анализе конкретных ситуаций.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр,

тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

**Классическая лекция.** Рекомендуются при изучении всех тем данной дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде докладов по теме рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются традиционная форма практических занятий.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Институциональная экономика» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов и контрольной работы, подготовку к текущему контролю, решение типовых ситуационных задач, подготовку к тестовому контролю и к собеседованию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Институциональная экономика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание реферата способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, формирует способность к экономическому анализу. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля, рефератов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования.

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют

в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
с курсом экономики и управления

### Приложение А к рабочей программе дисциплины

#### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

#### «Институциональная экономика»

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**  
форма обучения заочная, срок обучения 5 лет

#### Раздел 2. Модели поведения человека в экономической теории

##### Тема 2.1: Модели поведения человека в институциональной экономике

**Цель:** выявить особенности разных моделей человека в экономической теории

**Задачи:** изучить модели поведения человека с позиции институциональной экономики

##### **Обучающийся должен знать:**

1. Модель экономического человека в ортодоксальной экономике
2. Рациональное поведение. Принцип рациональности
3. Поведенческие предпосылки институционального анализа
4. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение

##### **Обучающийся должен уметь:**

Определять модели рационального поведения человека. искать необходимую информацию и делать краткие конспекты по выбранной тематике.

##### **Обучающийся должен владеть:**

Методологией исследования; современными методами сбора, обработки и анализа данных. Различными способами разрешения конфликтных ситуаций.

##### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

###### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Дать характеристику акрониму RFMM (от англ. Resourceful, Evaluating, Maximizing Man)
2. Дать характеристику акрониму SRSM (Socialized, Role-Playing, Sanctioned Man)
3. Дать характеристику акрониму OSAM (от англ. Opinionated, Sensitive, Acting Man)

###### **2. Практическая работа.**

1. По контрольным вопросам составить конспект характеристик акронимов.

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составить конспект по следующим вопросам:
  1. Акронимы моделей человека в институциональной экономике
  2. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность.
  3. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в

экономической теории. Формы рациональности.

4. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.

5. Формирование и координация предпочтений. Этика и ценностная рациональность. Эволюция института хозяйственной этики.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## **Раздел 3: Трансакционные издержки**

### **Тема 3.1. Трансакционные издержки**

**Цель:** Осознание понятия «трансакционные издержки» в экономике

**Задачи:** Изучить теорию трансакционных издержек. Разобрать теорему Коуза и её применение

**Обучающийся должен знать:**

1. Понятие и виды трансакций
2. Понятие трансакционных издержек
3. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности
4. Внешние эффекты трансакционных издержек. Теорема Коуза.
5. Трансакционные издержки и контрактные отношения

**Обучающийся должен уметь:**

1. Определять виды трансакционных издержек
2. Доказывать теорему Коуза

**Обучающийся должен владеть:**

Методами анализа конкретных экономических ситуаций

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Что понимается под трансакционными издержками?
2. Какие существуют подходы к объяснению природы трансакционных издержек?
3. Какие трансакционные издержки возникают до заключения сделки?
4. Какие трансакционные издержки возникают после заключения сделки?
5. Что понимается под трансакционным сектором?
6. Приведите примеры сделок, где особо велики трансакционные издержки.
7. Как влияет деятельность государства на величину трансакционных издержек?

#### **2. Практическая работа.**

Решить тестовые задания:

1. Трансакционные издержки это:  
а) издержки, связанные с производством продукции;

- б) издержки, связанные с производством товаров и услуг;
  - в) издержки, не связанные с производством;
  - г) издержки на покупку сырья и материалов.
- 2.** К трансакционным издержкам не относятся:
- а) издержки поиска информации;
  - б) издержки оппортунистического поведения;
  - в) издержки обслуживания станков и оборудования;
  - г) издержки защиты прав собственности.
- 3.** Причиной появления институтов являются:
- а) низкие трансакционные издержки;
  - б) высокие трансакционные издержки;
  - в) низкие производственные издержки;
  - г) высокие трансформационные издержки.
- 4.** Издержки оппортунистического поведения являются следствием:
- а) недобросовестного поведения одной из сторон;
  - б) непредумышленных действий одной из сторон;
  - в) незнанием одной из сторон существующего законодательства;
  - г) издержек поиска информации.
- 5.** Проблема «отлынивания» рассматривается в работах:
- а) Р. Коуза;
  - б) О. Уильямсона;
  - в) Д. Норта;
  - г) Т. Веблена.
- 6.** Попытки измерения трансакционных издержек, проведенные Д. Нортом и Дж. Уоллисом, касались:
- а) экономики США;
  - б) экономики Великобритании;
  - в) экономики России 1990-х гг.;
  - г) экономики стран — членов ЕС.
- 7.** Какие трансакционные издержки особенно велики в российской экономике с точки зрения теории соглашений?
- а) поиска информации;
  - б) мониторинга и предупреждения оппортунизма;
  - в) измерения;
  - г) ведения переговоров;
  - д) заключения контракта.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составить конспект по следующим вопросам:
  1. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек.
  2. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек.
  3. Юридические и экономические концепции контрактов.
  4. Эффективное управление контрактными отношениями.
  5. Измерение рентабельности трансакций

### **Рекомендуемая литература:**



Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## **Раздел 4: Экономика организации**

### **Тема 4.1. Организация и теория групп**

**Цель:** Понимание организации и теории групп в институциональной экономике. Выявить особенности характеристик организации в рамках институциональной экономики

**Задачи:** Изучить типологию групп

**Обучающийся должен знать:**

Понятие экономической организации. Организация и неопределенность. Назначение организации. Организация и теория групп. Малые группы. Закрытые и открытые группы. Согласованность и эффективность малых групп.

Межфирменная и внутрифирменная организация. Современные концепции теории фирмы. Бихевиористские и управленческие теории фирмы. Институциональные механизмы внутрифирменной координации. Институциональные факторы отраслевой организации.

Контроль, экономическая власть и эффективность организации. Процедуры выбора в организационном пространстве. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций. Организация как элемент информационной системы. Распределение информации внутри организации. Типы экономических организаций.

**Обучающийся должен уметь:**

Искать необходимую информацию и делать краткие конспекты по выбранной тематике. Определять к какому типу групп относится организация

**Обучающийся должен владеть:** методами анализа конкретных экономических ситуаций

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Чем характеризуется теория групп?
2. В чем суть производства коллективных благ?
3. Что такое оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона)?
4. Что такое избирательные стимулы?
5. Что такое институциональные барьеры?
6. Какая роль групп специальных интересов?

#### **2. Практическая работа.**

1. Написать эссе по одной из тем:

- Экономические особенности и институциональная характеристика некоммерческих организаций;
- Экономические особенности и институциональная характеристика профессиональных товариществ.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Составить конспект по следующим вопросам:
  1. Организация и неопределенность.
  2. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.
  3. Процедуры выбора в организационном пространстве.
  4. Мотивация и поведение в рамках экономических организаций.
  5. Организация как элемент информационной системы. Распределение информации внутри организации.
  6. Типы экономических организаций.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

## **Раздел 4: Экономика организации**

### **Тема 4.2. Фирма как экономическая организация**

**Цель:** Изучение фирмы как экономической организации

**Задачи:** 1. Поиск необходимой информации. 2. Составление краткого конспекта. 3. Освоение законспектированного материала

**Обучающийся должен знать:**

1. Фирма в неоклассической теории
2. Контрактная теория фирмы
3. Теория принципала-агента
4. Альтернативные цели фирм
5. Организация и обработка информации
6. Типология хозяйственных организаций

**Обучающийся должен уметь:** применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микроуровнях

**Обучающийся должен владеть:** методами анализа конкретных экономических ситуаций

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- 1.К какому типу предприятия может относиться филиал американской фирмы, работающей на

российском рынке? Какие факторы следует учесть при обосновании ответа?

2. Как организована система контроля над работой студента в вашем институте? Элементы каких моделей она включает: соревнования агентов, участие агентов в результатах совместной деятельности, учебное заведение как коалиция агентов?

## 2. Практическая работа.

1. Сделать конспект по следующим вопросам:

- Фирма в неоклассической теории
- Контрактная теория фирмы
- Теория принципала-агента
- Альтернативные цели фирм
- Организация и обработка информации
- Типология хозяйственных организаций

2. Написать эссе по одной из тем:

- Экономические особенности и институциональная характеристика регулируемых фирм.
- Экономические особенности и институциональная характеристика фирмы с рабочим самоуправлением

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Решить тестовые задания:

1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является:

- а. взаимодействие между институтами и организациями
- б. изменение механизмов управления контрактными отношениями
- в. противоречие отношений власти и контроля
- г. изменения в структуре прав собственности.

2. Применима ли модель SRSМ для анализа рыночной деятельности человека

- а. да
- б. да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности
- в. нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы
- г. нет, т.к. роль человека в ней предопределена его статусом

3. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за:

- а. ассиметрии информации
- б. жёсткого контроля со стороны собственника
- в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г. нет верного ответа

4. Трансакция это:

- а. обмен товарами и спецификация прав собственности
- б. отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
- в. издержки ведения переговоров
- г. издержки поиска информации

5. Теория общественного выбора изучает:

- а. рынки услуг

- б. рынки товаров и услуг
  - в. "политические рынки"
  - г. верны ответы а) и в)
6. Предпосылками неоклассической теории не является:
- а. стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
  - б. рациональный выбор (максимизирующее поведение);
  - в. неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
  - г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
7. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является:
- а. спросом на институты
  - б. предложением институтов
  - в. кривой продуктовой трансформации
  - г. все ответы не верны
8. Что не относится к размыванию прав собственности:
- а. ограничение государства на свободную продажу земли
  - б. добровольное делегирование части правомочий
  - в. ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду
  - г. приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации
9. Какие виды затрат не включаются в трансакционные издержки
- а. издержки контроля выполнения контракта
  - б. издержки поиска информации
  - в. транспортные издержки
  - г. издержки эксплуатации экономической системы
10. Спецификация прав собственности означает:
- а. определение законных путей передачи собственности
  - б. исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
  - в. определение объекта собственности
  - г. определение субъекта собственности
11. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам:
- а. в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
  - б. предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
  - в. индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
  - г. торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества
12. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения:
- а. издержек поиска информации
  - б. издержек измерения
  - в. издержек масштаба
  - г. издержек спецификации и защиты прав собственности
13. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком:
- а. монополии

- б. олигополии
  - в. монополистической конкуренции
  - г. совершенной конкуренции
14. Примером адхократии может служить организация с преобладанием:
- а. техноструктуры
  - б. сложной, изменяющейся технологии
  - в. низкой степени сложности
  - г. персонала материально-технического снабжения
15. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции:
- а. М. Вебером
  - б. А. Маршаллом
  - в. Д. Кейнсом
  - г. К. Марксом
16. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения:
- а. рациональность и следование своим интересам
  - б. рациональность и иррациональность
  - в. на самом деле их три
  - г. иррациональность и следование интересам группы
17. Отметьте правильное утверждение:
- а. старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
  - б. неоинституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
  - в. никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
  - г. понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке
18. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили:
- а. классический
  - б. неоклассический
  - в. отношенческий
  - г. такое пари нельзя считать контрактом
19. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»
- а. Р. Коуз
  - б. Г. Саймон
  - в. О. Уильямсон
  - г. Л. Тевено
20. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена
- а. трансакция рациирования
  - б. трансакция управления
  - в. трансакция сделки

21. Какое из приведенных определений не является определением института:
- а. совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
  - б. объединение граждан для защиты общих интересов
  - в. принятая в настоящее время система общественной жизни
  - г. коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
22. Под оппортунистическим поведением понимают:
- а. невыполнение приказа начальника
  - б. следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
  - в. неумышленное разглашение коммерческой тайны
  - г. отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты
23. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта:
- а. оппортунистическое поведение
  - б. рациональность (максимизация)
  - в. доверие, исключающее оппортунистическое поведение
  - г. послушание (слабая форма следования своим интересам)

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Манохина Н.В. Институциональная экономика: учебное пособие для бакалавров. – М.: Инфра-М, 2013

Дополнительная:

1. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов и др.; под ред. И.К. Ларионова. - М.: Дашков и К°, 2017. - 360 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лебедева Н.Н. Институциональная экономика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2015. - 208 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения  
с курсом экономики и управления**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине**

**«Институциональная экономика»**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль) ОПОП - Менеджмент организации в здравоохранении

Срок освоения **5 лет**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Семестр
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	3.1. Основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	У.1. Применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	В.1. Методами анализа конкретных экономических ситуаций	1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории 4. Экономика организации	3 семестр
ОПК-2	способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций	3.2. Систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики;	У.2. Используя экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции;	В.2. Методологией исследования; - современными методами сбора,	1. Предмет изучения институциональной экономики и её место в современной экономической теории	3 семестр

	социальной значимости принимаемых решений.	основные положения, категории и методы исследования экономики	анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	обработки и анализа данных	3.Трансакционные издержки 4.Экономика организации	
ПК-2	владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании и межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	3.1. Основные теории и концепции взаимодействия людей в организации и управление конфликтами - основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	У.1. Анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	В.1.Различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	2. Модели поведения человека в экономической теории 3.Трансакционные издержки 4. Экономика организации	3 семестр
ПК-9	способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов	3.1. Теорию поведения потребителей; рынок и механизмы его функционирования; - теоретические основы	У.1. Анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать риски;	В.1. Навыками анализа поведения потребителей экономической благ и формирования	3. Трансакционные издержки 4. Экономика организаций	4 семестр



	государственно го и муниципальног о управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	экономики организации; - основные виды маркетинговых стратегий,; - пути повышения конкурентоспосо бности организаций; - направления и методы маркетинговых исследований; -особенности международного маркетинга	- оценивать воздействие макроэкономичес кой среды на функционировани е организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизироват ь и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности	ние спроса; - навыками анализа конкурентн ой среды		
ПК- 17	способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимател ьской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес- модели	3.1.Экономически е основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков	У.1.Проводить анализ конкурентной среды. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательск ой деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	В.1.Способн остью к экономичес кому образу мышления	4. Экономика организаций	4 семес тр

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показа тели оценив ания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворител ьно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущег о контрол я	для проме жуточ ной аттеста ции

ОК- 3

Знать	<i>Не знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	<i>Не в полном объеме знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики, <i>допускает существенные ошибки</i>	<i>Знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики хозяйствования, <i>допускает ошибки</i>	<i>Знает</i> основные экономические категории, законы и методы экономической науки; - рыночный механизм хозяйствования; - макроэкономические показатели хозяйственной деятельности национальной экономики	Реферат , ситуационные задачи	Тест, собеседование
Уметь	<i>Не умеет</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	<i>Частично освоено умение</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	<i>Правильно использует умение</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях, <i>допускает ошибки</i>	<i>Самостоятельно использует умение</i> применять методы экономической науки при анализе конкретных экономических ситуаций на микро- и макроуровнях	Реферат , ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, собеседование
Владеть	<i>Не владеет</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций	<i>Не полностью владеет</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций	<i>Способен использовать</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций	<i>Владеет</i> методами анализа конкретных экономических ситуаций	Реферат , ситуационные задачи, контрольная работа	Тест, собеседование
ОПК-2						
Знать	<i>Не знает</i> систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики	<i>Не в полном объеме знает</i> систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики, <i>допускает существенные ошибки</i>	<i>Знает</i> систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики, <i>допускает ошибки</i>	<i>Знает</i> систему законов и факторов социально-экономического развития, закономерности функционирования современной экономики; основные положения, категории и методы исследования экономики	Реферат	Тест, собеседование
Уметь	<i>Не умеет</i>	<i>Частично освоено</i>	<i>Правильно</i>	<i>Самостоятельно</i>	ситуаци	Собесе

	использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	<i>умение</i> использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	<i>использует умение</i> использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, допускает ошибки	<i>использует умение</i> использовать экономические модели оценивать территориальную дифференциацию уровней социально-экономического развития; - анализировать конкурентные позиции; анализировать экономические явления, происходящие на разных уровнях экономической системы; - определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития; - выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности	онные задачи, контрольная работа	дование, тестирование
Владеет	<i>Не владеет</i> методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	<i>Не полностью владеет</i> методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	<i>Способен использовать</i> методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	<i>Владеет</i> методологией исследования; -современными методами сбора, обработки и анализа данных	Ситуационные задачи, контрольная работа	Решение ситуационных задач, тест
ПК- 2						
Знать	<i>Фрагментарные</i> знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации и управление конфликтами - основы делового общения,	<i>Общие, но не структурированные</i> знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации и управление конфликтами - основы делового	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы</i> знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации и управление конфликтами	<i>Сформированные систематические</i> знания основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации и управление конфликтами - основы делового общения, принципы и методы организации	Реферат	Тест, собеседование

	принципы и методы организации деловых коммуникаций	общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	- основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	деловых коммуникаций		
Уметь	<i>Частично</i> освоенное умение анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	<i>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</i> анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</i> анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	<i>Сформированное умение</i> анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности	ситуационные задачи	Тест, собеседование
Владеть	<i>Фрагментарное применение навыков</i> различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<i>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</i> различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</i> различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	<i>Успешное и систематическое применение навыков</i> различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде	ситуационные задачи	Тест, собеседование
ПК- 9						
Знать	<i>Фрагментарные знания</i> теории поведения потребителей; рынка и механизмов его функционирования; - теоретических основ экономики организации; -основных видов маркетинговых стратегий; - путей повышения конкурентоспособности	<i>Общие, но не структурированные знания</i> теории поведения потребителей; рынка и механизмов его функционирования; - теоретических основ экономики организации; -основных видов маркетинговых стратегий; - путей повышения конкурентоспособности организаций;	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</i> теории поведения потребителей; рынка и механизмов его функционирования; - теоретических основ экономики организации; -основных видов маркетинговых стратегий; - путей	<i>Сформированные систематические знания</i> теории поведения потребителей; рынка и механизмов его функционирования; - теоретических основ экономики организации; -основных видов маркетинговых стратегий; - путей и направлений	Реферат	Тест, собеседование

	ности организаций; - направлений и методов маркетинговых исследований; -особенностей международного маркетинга	- направлений и методов маркетинговых исследований; -особенностей международного маркетинга	повышения конкурентоспособности организаций; - направлений и методов маркетинговых исследований; -особенностей международного маркетинга	методов маркетинговых исследований; -особенностей международного маркетинга		
Уметь	<i>Частично</i> освоенное умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности	<i>В целом успешное, но не систематически</i> осуществляемое умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</i> умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности	<i>Сформированное</i> умение анализировать поведение потребителей экономических благ; -выявлять и анализировать рыночные и специфические риски; - оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления; - грамотно продвигать продукцию на рынок; -исследовать рынок, систематизировать и обобщать результаты исследования, находить и оценивать новые рыночные возможности	ситуационные задачи	Тест, собеседование
Владеть	<i>Фрагментарное</i> применение навыков анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса; - навыками анализа конкурентной среды на основе	<i>В целом успешное, но не систематическое</i> применение навыков анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса; - навыками анализа конкурентной среды на основе экономических	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</i> применение навыков анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса; - навыками	<i>Успешное и систематическое</i> применение навыков анализа поведения потребителей экономических благ и формирование спроса; - навыками анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения	ситуационные задачи	Тест, собеседование

	знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	анализа конкурентной среды на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли		
<b>ПК-17</b>						
Знать	<i>Не знает</i> экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков	<i>Не в полном объеме знает</i> экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков, <i>допускает существенные ошибки</i>	<i>Знает</i> экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков, <i>допускает ошибки</i>	<i>Знает</i> экономические основы поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков	Контрольная работа	Собеседование
Уметь	<i>Не умеет</i> проводить анализ конкурентной среды. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<i>Частично освоено умение</i> проводить анализ конкурентной среды. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	<i>Правильно использует умение</i> проводить анализ конкурентной среды. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели, <i>допускает ошибки</i>	<i>Самостоятельно использует умение</i> проводить анализ конкурентной среды. Оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Контрольная работа	Собеседование, контрольная работа
Владеть	<i>Не владеет</i> способностью к экономическому образу мышления	<i>Не полностью владеет</i> способностью к экономическому образу мышления	<i>Способен использовать</i> способность к экономическому образу мышления	<i>Владеет</i> способностью к экономическому образу мышления	Контрольная работа	контрольная работа

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки

Вопросы к экзамену (ОК-3; ОПК-2; ПК-2; ПК-9; ПК-17)

1. Понятие института. Роль институтов в функционировании экономики
2. Институционализм и неоклассическая экономическая теория
3. Старый и новый институционализм
4. Основные течения современного неoinституционализма
5. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе
6. Рациональное поведение. Принцип рациональности
7. Поведенческие предпосылки институционального анализа
8. Институт хозяйственной этики и экономическое поведение
9. Понятие и виды трансакций
10. Понятие трансакционных издержек
11. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности
12. Внешние эффекты трансакционные издержки. Теорема Коуза.
13. Трансакционные издержки и контрактные отношения
14. Дихотомия: институты и организации
15. Контроль и власть в хозяйственной организации
16. Организация и группы
17. Традиционная теория групп
18. Большие группы
19. Малые группы
20. Группы специальных интересов и распределительные коалиции
21. Фирма в неоклассической теории
22. Контрактная теория фирмы
23. Теория принципала-агента
24. Альтернативные цели фирм
25. Организация и обработка информации
26. Типология хозяйственных организаций
27. Понятие институциональной структуры
28. Иерархия правил и институтов
29. Институциональная структура и институциональная среда
30. Механизм институциональных изменений
31. Государство и институциональные изменения
32. Институциональные изменения в условиях переходной экономики

### **Критерии оценки:**

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### **1 уровень:**

##### **1. Согласно Норту причиной институциональных изменений является (ОК-3; ОПК-2):**

- а. взаимодействие между институтами и организациями
- б. изменение механизмов управления контрактными отношениями
- в. противоречие отношений власти и контроля
- г. изменения в структуре прав собственности.

##### **2. Применима ли модель SRSМ для анализа рыночной деятельности человека?(ОК-3; ОПК-2)**

- а. да
- б. да, если принять предпосылку о ограниченной рациональности
- в. нет, т.к. в ней нет ограничений, а в экономике исследуются только ограниченные ресурсы
- г. нет, т.к. роль человека в ней predetermined его статусом

##### **3. Конфликт между интересами собственников и менеджерами углубляется из-за(ОК-3; ОПК-2):**

- а. асимметрии информации
- б. жёсткого контроля со стороны собственника
- в. приятельских отношений между менеджером и владельцем
- г. нет верного ответа

##### **4. Трансакция это(ОК-3; ОПК-2):**

- а. обмен товарами и спецификация прав собственности
- б. отчуждение и присвоение прав собственности и свобод, созданных обществом
- в. издержки ведения переговоров
- г. издержки поиска информации

##### **5. Теория общественного выбора изучает(ОК-3; ОПК-2):**

- а. рынки услуг
- б. рынки товаров и услуг
- в. "политические рынки"
- г. верны ответы а) и в)

##### **6. Предпосылками неоклассической теории не является(ОК-3; ОПК-2):**

- а. стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
- б. рациональный выбор (максимизирующее поведение);
- в. неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
- г. равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;

##### **7. В модели институционального равновесия функция трансакционных издержек является(ОК-3; ОПК-2):**

- а. спросом на институты



- б. предложением институтов
- в. кривой продуктовой трансформации
- г. все ответы не верны

**8. Что не относится к размыванию прав собственности(ОК-3; ОПК-2):**

- а. ограничение государства на свободную продажу земли
- б. добровольное делегирование части правомочий
- в. ограничения государства на предприятия загрязняющие окружающую среду
- г. приобретение прав собственности, связанное с нарушением законодательства в ходе приватизации

**9. Какие виды затрат не включаются в транзакционные издержки? (ОК-3; ОПК-2)**

- а. издержки контроля выполнения контракта
- б. издержки поиска информации
- в. транспортные издержки
- г. издержки эксплуатации экономической системы

**10. Спецификация прав собственности означает(ОК-3; ОПК-2):**

- а. определение законных путей передачи собственности
- б. исключение других субъектов из свободного доступа к ресурсу
- в. определение объекта собственности
- г. определение субъекта собственности

**11. Какое из утверждений относится к слабой форме следования своим интересам(ОК-3; ОПК-2):**

- а. в экономике плановые задания в централизованном порядке выполняются функционерами, которые полностью идентифицируют себя с поставленными перед ними глобальными задачами
- б. предприниматели выполняют требования налоговой инспекции по организации учета
- в. индивиды следуют правилам, спонтанно сформировавшимся в ходе экономической эволюции
- г. торговец продает товар, утаивая его истинные потребительские качества

**12. Применение товарных знаков и ярлыков служит для снижения(ОК-3; ОПК-2):**

- а. издержек поиска информации
- б. издержек измерения
- в. издержек масштаба
- г. издержек спецификации и защиты прав собственности

**13. Согласно М. Олсону сочетание общих и индивидуальных интересов сравнимо с рынком(ОК-3; ОПК-2):**

- а. монополии
- б. олигополии
- в. монополистической конкуренции
- г. совершенной конкуренции

**14. Примером адхократии может служить организация с преобладанием(ОК-3; ОПК-2):**

- а. техноструктуры
- б. сложной, изменяющейся технологии
- в. низкой степени сложности
- г. персонала материально-технического снабжения

**15. Впервые понятие организации как экономического феномена было использовано для построения своей теоретической концепции(ОК-3; ОПК-2):**

- а. М. Вебером
- б. А. Маршаллом
- в. Д. Кейнсом
- г. К. Марксом

**16. В классификации Уильямсона используются две основные модели рационального поведения(ОК-3; ОПК-2):**

- а. рациональность и следование своим интересам
- б. рациональность и иррациональность
- в. на самом деле их три
- г. иррациональность и следование интересам группы

**17. Отметьте правильное утверждение(ОК-3; ОПК-2):**

- а. старый институционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- б. неoinституционализм подверг критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- в. никто и никогда не подвергал критике положения, составляющие "жёсткое ядро неоклассики";
- г. понятие "жёсткое ядро неоклассики" не известно экономической науке

**18. Вы заключили со своим другом пари, призвав в свидетели вашего общего знакомого, который известен вам обоим своей непредвзятостью. Какой тип контракта вы заключили(ОК-3; ОПК-2):**

- а. классический
- б. неоклассический
- в. отношенческий
- г. такое пари нельзя считать контрактом

**19. Кто из приведенных экономистов не является представителем «Новой институциональной экономики»? (ОК-3; ОПК-2)**

- а. Р. Коуз
- б. Г. Саймон
- в. О. Уильямсон
- г. Л. Тевено

**20. В какой из перечисленных трансакций одним из отличительных признаков является непроизводительность обмена? (ОК-3; ОПК-2)**

- а. трансакция рациирования
- б. трансакция управления
- в. трансакция сделки

**21. Какое из приведенных определений не является определением института(ОК-3; ОПК-2):**

- а. совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- б. объединение граждан для защиты общих интересов
- в. принятая в настоящее время система общественной жизни
- г. коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

**22. Под оппортунистическим поведением понимают(ОК-3; ОПК-2):**

- а. невыполнение приказа начальника
- б. следование своим интересам путем кооперации с коллективом предпринимателей
- в. неумышленное разглашение коммерческой тайны
- г. отказ обладателя специфического фактора производства выполнять свои функции без повышения оплаты

**23. Какие поведенческие предпосылки являются наиболее важными для возможности заключения отношенческого контракта(ОК-3; ОПК-2):**

- а. оппортунистическое поведение
- б. рациональность (максимизация)
- в. доверие, исключаящее оппортунистическое поведение
- г. послушание (слабая форма следования своим интересам)

**24. Только что завершивший свое обучение в университете на экономическом факультете выпускник устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Свидетельствует ли диплом о высшем экономическом образовании о наличии у его обладателя специфического человеческого капитала? «Да» или «Нет»? (ОК-3; ОПК-2):**

Ответы: Нет, диплом об университетском образовании свидетельствует о наличии у его

обладателя универсальных, т.е. не специфических знаний.

**25. Является ли институтом Правила дорожного движения? «Да» или «Нет»? (ОК-3; ОПК-2):**

Ответ: Да, т.к. ПДД – своего рода «правила игры на дороге»

**26. Может ли неграмотный человек действовать рационально? «Да» или «Нет»? (ОК-3; ОПК-2):**

Ответ: Да, т.к. рациональность в повседневной жизни может быть получена на основе жизненного опыта.

**27. Является ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену? «Да» или «Нет»? (ОК-3; ОПК-2):**

Ответы: Да, т.к. обычно средний студент не успевает прочесть весь рекомендуемый ему материал.

## **2 уровень:**

**1. Верны ли утверждения? (ОК-3; ОПК-2):**

А) Экономика соглашений — это самое «молодое» направление институционального анализа, возникшее в 80-е годы XX века.

1. — да,

2. — нет

Б) Экономика соглашений — это одно из направлений «старого» классического институционализма начала XX века.

Ответы: А — 1, Б — 2

**2. Распределить субъектов прав собственности акционерного общества (ОК-3; ОПК-2):**

№	Правомочие	Субъекты права собственности			
		Акционер, работник АО	Собрание акционеров	Исполнительный орган, дирекция предприятия	Госкомимущество
1	Право владения				
2	Право пользования				
3	Право распоряжения				
4	Право присвоения				
5	Право на безопасность				
6	Право на переход по наследству				
7	Право на запрещение вредного использования				
8	Ответственность в виде взыскания				
9	Право на остаточную стоимость				

**Ответ:**

№	Правомочие	Субъекты права собственности			
		Акционер, работник АО	Собрание акционеров	Исполнительный орган, дирекция предприятия	Госкомимущество
1	Право владения		+		
2	Право пользования	+			
3	Право распоряжения			+	
4	Право присвоения	+			+
5	Право на безопасность	+			+
6	Право на переход по наследству	+			
7	Право на запрещение вредного использования				+
8	Ответственность в виде взыскания	+	+		

9	Право на остаточную стоимость		+		
---	-------------------------------	--	---	--	--

**3. Верны ли утверждения? (ОК-3; ОПК-2):**

А) Эволюционный вариант развития — это вариант, при котором происходит легализация неформальных рамок, т.е. им придают силу закона.

Б) Эволюционный вариант развития — это попытка изменить формальные рамки, ориентируясь на собственные забытые традиции.

1 — нет

2 — да

Ответ: 1 – Б; 2- А

4. Найдите соответствия между экономическим институтом и лежащим в его основе механизмом координации (ОК-3; ОПК-2):

1. кооператив	А. рынок
2. фонд	Б. отношенческая контрактация
3. биржевая торговля	В. иерархия

Ответ: 1-Б; 2 – В; 3 - А

5. Согласно классификации, предложенной Дж. Коммонсом, существует три вида трансакций. Найдите соответствие (ОК-3; ОПК-2):

1. Переговорная трансляция	А. Асимметричный правовой статус сторон, команды отдает коллективный орган, подчинение исходит от индивидов
2. Управленческая трансакция	Б. Симметричный характер отношений сторон, отсутствие командования - подчинения, перемещение прав собственности является результатом добровольного соглашения равноправных сторон
3. Рационирующая трансакция	В. Асимметричный характер отношений сторон, строящихся по принципу командования - подчинения, перемещение прав собственности происходит в результате команды одного индивида и подчинения другого индивида

Ответы: 1-Б; 2 – В; 3 - А

### **3 уровень:**

1. Только что завершивший свое обучение в университете на экономическом факультете выпускник устраивается на работу в коммерческую фирму менеджером. Диплом о высшем экономическом образовании свидетельствует о наличии у его обладателя не специфического человеческого капитала. **Что является свидетельством специфичного человеческого капитала?** (ОК-3; ОПК-2):

1. Общий стаж работы
2. Стаж работы в конкретной организации
3. Диплом повышения квалификации

2. «Представим: Пустырь. На одном краю – карета. На другом – десять человек. Сигнал! – они бегут к карете. Кто поедет в карете? Тот кто сумел обогнать, растолкать, а ездить он может очень плохо»

**Неэффективность какого механизма распределения прав собственности иллюстрирует данный отрывок?** (ОК-3; ОПК-2):

1. Отсутствие каких бы то ни было исключений из доступа к ресурсу
2. Свободный обмен правомочий в условиях высоких трансакционных издержек
3. Право собственности получает тот, кто первым получает доступ к ресурсам

3. Во времена Великой французской революции было введено новое летоисчисление. **К росту какого типа трансакционных издержек это привело и почему?** (ОК-3; ОПК-2):

1. Измерения, т.к. усложнило оценку во времени
2. Поиска информации, т.к. усложнило определение времени

3. Ведение переговоров, т.к. усложнило установление времени

**Критерии оценки тестов:**

- «зачтено» - 71%-80% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

**3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

1. Определите значение ценности блага для индивида  $U$  при оптимальном количестве производства группового блага, если  $Vg = 100T^2 - 50 = 850$ , а  $C = 10T^2 + 25 = 115$ . (ПК-2)
2. Вам надо определить экономически эффективный масштаб деятельности фирмы. Будут ли и, если будут, то как различаться Ваши решения в зависимости от выбранной для анализа теории фирмы. Какой размер будут иметь фирмы при нулевых транзакционных издержках, 10 ед/транзакция, 100 ед/транзакция? Какая организационная форма будет приемлема? Обоснуйте свой ответ. (ПК-2)
3. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы  $Vg = 12,5T^2 + 100$  (ПК-2)
4. Вы пытаетесь осуществить инвестиции в страну N. Выгоды от осуществления проекта составляют - 35 млн. у.е., а потери в случае оппортунистического поведения - 5 млн. у.е. Социологические исследования позволили вам оценить уровень доверия в этой стране. Какие показатели вероятности того, что людям можно доверять будут приемлемыми для осуществления инвестиционного проекта, а какие нет. Какие инвестиционные проекты будут Вам доступны? Приведите примеры. На существование каких неформальных институтов Вы обратили бы внимание при осуществлении проекта. Обоснуйте свой ответ. (ПК-2)
5. Вы являетесь организатором аукциона по продаже земли в собственность, причем Ваш доход зависит от суммы заключаемых сделок. Какие действия государства могут увеличить, а какие уменьшить Ваш доход. Применима ли модель Уильямсона (управленческой слабину) к анализу этой ситуации. Обоснуйте свой ответ. (ПК-2)
6. Представьте, что Вы являетесь членом лоббистской группы. В результате ваших действий можно получить доход в размере 250 000 000 рублей. Каков должен быть минимальный и максимальный размер Вашей группы, если выгоды и издержки распределяются равномерно на всех, а последние (издержки) равны 15 000 000 рублей. Есть ли смысл вообще создавать распределительную коалицию. Обоснуйте свой ответ аналитически и графически. (ПК-2)

**Критерии оценки:**

- «отлично» - в логических рассуждениях и решениях нет ошибок, задача решена рациональным способом.
- «хорошо» - в логических рассуждениях и решениях нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущены несущественные ошибки.
- «удовлетворительно» - в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
- «неудовлетворительно» - имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, либо отсутствует ответ на задание, либо отсутствует решение.

**3.4. Примеры вариантов контрольных работ, критерии оценки**

**Порядок оформления**

Контрольная работа выполняется в соответствии с требованиями ГОСТа, предъявляемыми к работам, направляемым в печать.

Объем работы должен составлять не более 15 страниц, при этом раскрывать тему.

Контрольная работа оформляется на отдельных листах формата А4 с одной стороны листа и представляется в сброшюрованном виде.

*При оформлении необходимо учесть следующие требования:*

1. Работа оформляется на компьютере и сдается на бумажном и электронном носителях.
2. Поля: сверху – 20 мм, снизу – 25 мм, слева – 30 мм, справа – 15 мм.
3. Шрифт: Times New Roman.
4. Размер шрифта – 14.
5. Межстрочный интервал – 1,5.
6. Номер страницы указывается сверху страницы, по центру.
7. Вариант оформления ссылки в тексте на источник: [2, с. 23-25]; [12, с. 35];
8. Выравнивание текста - по ширине окна.
9. Список использованных источников оформляется по мере их использования.
10. Названия разделов писать прописными (**ЗАГЛАВНЫМИ**) буквами по середине страницы, **ЖИРНЫМ ШРИФТОМ**, без точек в конце названия.
11. Структура работы:
  - титульный лист (см. образец)
  - содержание
  - введение
  - основная часть (названия разделов)
  - заключение
  - список использованных источников

#### **Примерная тематика контрольных работ (ПК-2; ПК-9; ПК-17)**

1. Институциональная структура общества: процессы, структуры, побуждения, правила.
2. Экономика и институты.
3. Индивид и общество в институциональной системе.
4. Образ жизни и поведение человека, объективное и субъективное в поведении человека.
5. Технологические основания институциональной структуры экономики.
6. Технологические детерминанты фирм, отраслей, структуры экономики.
7. Теория современной корпорации.
8. Наука как социально-экономический институт.
9. Теория коллективных (общественных) действий.
10. Технологические уклады, их развитие и смена – материальная основа институционального и экономического развития.
11. Инструментальная теория ценности.
12. Теория прав собственности.
13. Спецификация и размывание прав собственности.
14. Историческая эволюция форм собственности.
15. Теория трансакционных издержек.
16. Трансакционные издержки: сущность и классификация.
17. Институциональная теория фирмы.
18. Контрактная концепция. Типы контрактов.
19. Неинституциональная теория фирмы: теория соглашений.
20. Эволюционная теория экономической динамики (Д. Норт и др.).

21. Создание и эволюция институтов: условия, модели и последствия.
22. Теория переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
23. Многообразие внутренних и внешних факторов трансформаций.
24. Социально-экономические альтернативы.
25. Типы новых переходных экономик.
26. Структура и модели преобразований.
27. Проблемы формирования российской национальной модели экономики.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту при условии, если студент дает полную, четкую характеристику научной дефиниции; умеет самостоятельно проанализировать понятия и явления, предлагаемые для рассмотрения; способность перенести теоретические знания в сферу практической деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется при условии, если студент не владеет знаниями теоретического материала, допускает принципиальные ошибки при изложении материала.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1 Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов,



составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

***Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы***

	<i>Вид промежуточной аттестации экзамен</i>
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	30
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	1
<i>Всего баллов</i>	<b>30</b>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	15
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	2
<i>Всего баллов</i>	<b>30</b>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	5
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	8
<i>Всего баллов</i>	<b>40</b>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<b>50</b>
<i>Итого баллов</i>	<b>100</b>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить **50 тестовых** заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить **50 на экзамене** заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

**Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2 Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину, как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

#### **4.3. Методика проведения контрольной работы**

Подготовка контрольной работы состоит из нескольких этапов:

1. Выбирается вариант контрольной работы.
2. Определение структуры контрольной работы.
3. Ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, учебной и специальной литературой, относящейся к вопросам контрольной работы.
4. Сбор необходимого материала, обработка и анализ полученной информации.
5. Техническое оформление контрольной работы и предоставление ее на кафедру в письменном виде в формате А4(полностью выполненная работа сдается на кафедру не позднее срока, указанного преподавателем).