

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:08:54  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е. Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет 6 мес

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г., приказ № 1181

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016, протокол № 11.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена**

кафедрой гуманитарных и социальных наук 22 марта 2017 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета педиатрического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20 апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

**Рецензенты:**

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО Кировский ГМУ  
Минздрава России Н.С. Семенов

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Вятский государственный университет В.А. Сахаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	16
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	16
3.4. Тематический план лекций	16
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	25
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	25
3.7. Лабораторный практикум	26
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	26
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	26
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	26
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
4.2.1. Основная литература	27
4.2.2. Дополнительная литература	27
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	43
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	27
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	28
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	28
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	31

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;

- сформировать у студентов научных представлений о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

- содействовать приобщению их к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;

- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- ориентировать на воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;

- сформировать умений поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

- содействовать овладению будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- сформировать способность логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развить творческое мышление, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

«Дисциплина «История» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: базовые знания школьной программы старших классов.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Политология, Философия, История и теория религии.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим,

психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

*-педагогическая*

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
	2	3	4	5	6	7
	ОК-3	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современ-	У1. Грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	В1. Навыки анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Решение тестовых заданий собеседование; решение ситуационных задач

			ном мире			
			32. Основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	У2.Анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	В2.Навыкам и критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	собеседование, решение ситуационных задач

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 1
1		2	3
Аудиторные занятия (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		18	18
Практические занятия (ПЗ)		30	30
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
Решение ситуационных задач		8	8
Подготовка к практическим занятиям		8	8
Решение тестовых заданий		8	8
Вид промежуточной аттестации	экзамен		
	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-3	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	ОК- 3	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3.	ОК- 3	Особенности становления государственности в России и мире	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические откры-

			<p>тия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства.</p> <p>Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
4.	ОК- 3	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.</p> <p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой</p>

			<p>Орды.          Экспансия Запада. Александр Невский.          Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5.	ОК- 3	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.          Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.          «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.          Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	ОК- 3	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия.          Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция соци-</p>

			<p>альной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».</p> <p>Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p> <p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII–XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Зна-</p>
--	--	--	--

			<p>чение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.</p> <p>Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p> <p>Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	ОК -3	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса.</p>

			<p>Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение</p>
--	--	--	--

			<p>И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства;</p>
--	--	--	---

			<p>восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в эко-</p>
--	--	--	---

			<p>номическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	ОК -3	Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономи-</p>

			ческий кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
--	--	--	--

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Философия	+		+		+	+	+	+
2	Политология	+	+	+	+	+	+	+	+
3	История и теория религии		+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	2	2			4	8	
2	Исследователь и исторический источник	2	2			2	6	
3	Особенности становления государственности в России и мире	2	2			4	8	
4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	2	4			4	10	
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	2	4			4	10	
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	2	4			2	8	
7	Россия и мир в XX веке	4	6			2	12	
8	Россия и мир в XXI веке	2	6			2	10	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						+
		экзамен						
	Итого:	18	30			24	72	

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				№ сем 1
1	2	3	4	5
1	1	Сущность, формы, функции исторического знания.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Сущность, формы, функции исторического знания.	2
2	2	Историография. Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	2
3	3	Становления государственности в России и мире.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.	2
4	4	Политическое и социально-	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в Рос-	2

		экономическое развитие Русских земель в XIII-XV веках и европейское средневековье.	сии: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.	
5	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. . «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.	2
6	6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний.	2

			<p>риканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.</p> <p>Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз».</p> <p>Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p>	
7	7	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан.</p> <p>Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических</p>	4

			<p>решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением.</p> <p>Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке.</p> <p>Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p>	
8		Россия и мир в XXI веке: осо-	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Ко-	2

		бенности политических и социально-экономических процессов.	нец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро».  Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	
Итого:				18

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудо-ем-кость (час)
				№ сем.
1	2	3	4	5
1	1	Вспомогательные исторические дисциплины. Методология исторической науки.	История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Вспомогательные исторические дисциплины. Методология исторической науки. Основные направления современной исторической науки.	2
2	2	Исследователь и исторический источник	Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации. Основные этапы развития отечественной и зарубежной историографии.	2
3	3	Теории происхождения Древнерусского государства. Особенности складывания средневековых государств в Европе.	Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности на Руси. Норманская и анти-норманская теории. Причины появления княжеской власти и ее функции. Киев и Новгород: особенности политического и социально-культурного развития. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.  Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура	2

			<p>русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель.</p>	
4	4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства.</p> <p>Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва.</p> <p>Рост территории Московского княжества</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>	4
5	5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории.</p> <p>«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.</p> <p>Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.</p> <p>«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.</p>	4
6	6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества.</p> <p>Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей.</p>	4

			<p>Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.</p> <p>Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге.</p> <p>Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи.</p> <p>Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европ.</p> <p>Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы.</p>	
7	7	Россия и мир в XX веке	<p>Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности</p> <p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины.</p> <p>Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте.</p> <p>Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги.</p>	6

		<p>Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма.</p> <p>Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Великая Отечественная война. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и</p>	
--	--	--	--

			<p>изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.</p> <p>Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>	
8	8	Россия и мир в XXI веке	<p>.Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России.</p> <p>Россия в начале XXI века. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.</p>	6
Итого:				30

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	4
2	1	Исследователь и исторический источник	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к	2

			практическим занятиям	
3	1	Особенности становления государственности в России и мире	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	4
4	1	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	4
5	1	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	4
6	1	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	2
7	1	Россия и мир в XX веке	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	2
8	1	Россия и мир в XXI веке	Решение тестовых заданий; Решение ситуационных задач; подготовка к практическим занятиям	2
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

### 3.7. Лабораторный практикум

Темы лабораторных работ: не предусмотрены учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-

3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### 4.2.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-История Отечества. Учебное пособие /Сост. В.И. Евсеенко.-Киров. 2014

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

-Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>,

-ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>,  
электронно-библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение (выбрать то, что используется при изучении дисциплины):

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

#### **4.5. описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137

- помещения для самостоятельной работы – каб. №318, ул. К Маркса 137

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316,311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся, населения, пациентов и их семей соблюдения основных принципов биоэтики и мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

##### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: *Сущность, формы, функции исторического знания; Историография. Исследователь и исторический источник; Становления государственности в России и мире; Политическое и социально-экономическое развитие Русских земель в XIII-XV веках и европейское средневековье.*

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавлива-

ются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: *Россия и мир в XXI веке: особенности политических и социально-экономических процессов.*

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: *Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации; Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот; Россия и мир в XX веке.*

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов биоэтики в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам биоэтики и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: *Вспомогательные исторические дисциплины. Методология исторической науки; Исследователь и исторический источник; Теории происхождения Древнерусского государства. Особенности складывания средневековых государств в Европе; Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье; Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации; Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот*

- семинар-дискуссия по теме: *Россия и мир в XX веке*

- конференция по теме: *; Россия и мир в XXI веке*

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История» и включает подготовку к занятиям; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации принципов гуманизма в медицинских учреждениях. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля. В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач, оценки портфолио.

#### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

#### **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**Приложение А к рабочей программе дисциплины**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
«ИСТОРИЯ»**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)**

**Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

**Тема 1: Вспомогательные исторические дисциплины. Методология исторической науки.**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения методологии и задач дисциплины «История»

**Задачи:**

- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- сформировать у обучающихся научные представления о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности

**Обучающийся должен знать:**

- основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;
- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

**Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разнопла-

новыми источниками с их критическим осмыслением.

### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Теория и методология исторической науки.
3. Сущность, формы и функции исторического знания. Историческое сознание и этапы его развития.
4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

#### **2. Практическая работа**

##### **2.1 .Решить тестовые и проблемные задания**

**2.1.1.** Соотнесите название научного подхода к изучению истории с его определением:

1) эволюционизм; 2) субъективизм; 3) рационализм; 4) географический детерминизм;

А) подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития;

Б) подход, в соответствии с которым разум рассматривается как единственный источник познания и исторического развития;

В) подход, в соответствии с которым ход истории определяет географическая среда;

Г) подход, утверждающий, что главенствующая роль в исторических процессах и общественной деятельности принадлежит отдельному субъекту.

ОТВЕТ: 1 – А; 2 – Г; 3 – Б; 4 – В.

**2.1.2.** В перечисленных положениях цифрой 1 отметьте доминанты цивилизационного подхода к изучению и изложению истории, цифрой 2 – формационного:

А) прогрессивность исторического развития;

Б) прохождение всеми странами одних и тех же ступеней развития;

В) отрицание прогресса в развитии общества;

Г) единство человеческой истории;

Д) представление об истории как многолинейном, многовариантном процессе;

Е) прерывность исторического процесса;

Ж) рассмотрение специфики культурного развития стран и регионов;

З) абсолютизация материального производства и классовой борьбы среди движущих сил истории.

ОТВЕТ: 1 – В, Д, Е, Ж; 2 – А, Б, Г, З.

**2.1.3.** Выделите из приведённого ниже списка научных методов исследования собственно исторические. Дайте их определение:

1) хронологический метод; 2) метод дедукции; 3) сравнительно-исторический метод;

4) метод моделирования; 5) метод анализа и синтеза; 6) ретроспективный метод; 7) метод индукции; 8) идеографический метод.

ОТВЕТ: 1, 3, 6, 8.

### **2. Решить ситуационные задачи**

#### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологическую рамку и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

#### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

#### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Прочитайте отрывок из источника: В год 6370 . Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: "Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву". И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англты, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: "Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами". И избралось трое братьев со своими родам, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде -

словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере - весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: "Чей это городок?". Те же ответили: "Были три брата" Кий" Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам". Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

1. Как называется данный источник?
2. Определите год создания источника, опираясь на текст от Рождества Христова.
3. Кто автор данного источника?

2. Отрывок из работы современного британского историка Джона Тоша «Для чего нужна история» Впадая в одну крайность, можно предположить, что история скажет нам почти все, что необходимо знать о будущем. Великая траектория исторического развития — это и наши судьбы, сегодняшний мир в его подлинном виде и будущий ход событий. Осознание этого требует строго схематичной интерпретации развития человечества, обычно называемой метаисторией. До XVII в. в западной культуре господствовала ее религиозная версия. Средневековые мыслители считали, что история развивается в соответствии с Божественным провидением: от дня творения к искупительной жертве Христа и далее вплоть до Страшного суда; изучение прошлого позволяет до некоторой степени понять промысел Божий и сосредоточиться на грядущей расплате за грехи. По мере постепенной секуляризации европейской культуры начиная с XVIII в. эта точка зрения уже не казалась столь очевидной.

Вопросы.

1. Какая функция истории как науки отмечена в данном тексте?
    - 1) Прогностическая +
    - 2) Воспитательная
    - 3) Научно-познавательная
    - 4) Патриотическая
  2. Одним из важнейших принципов истории как науки является?
    - 1) Принцип безальтернативности
    - 2) Принцип историзма +
    - 3) Принцип необъективности
    - 4) Принцип субъективного подхода
  3. В тексте указывается, что до XVII века история объяснялась ...
    - 1) Божественным провидением +
    - 2) Экономическими изменениями
    - 3) Проводимой политикой
    - 4) Социальной борьбой
  4. Одной из задач изучения истории Отечества является
    - 1) Воспитание патриотизма +
    - 2) Знакомство с естественнонаучными методами в исследованиях
    - 3) Изучение человека как биологического вида
    - 4) Получение несистемных знаний по истории России
3. Отрывок из работы Ивана Ковальченко «Методы исторического исследования». Специально-исторические, или общеисторические, методы исследования представляют собой то или иное сочетание общенаучных методов, направленных на изучение объекта исторического познания, т. е. учитывающих особенности этого объекта, выраженные в общей теории исторического познания. Историческая реальность характеризуется рядом

общих черт, и поэтому можно выделить и основные методы исторического исследования.  
<...>

Историко-генетический метод относится к числу наиболее распространенных в исторических исследованиях. Суть его состоит в последовательном раскрытии свойств, функций и изменений изучаемой реальности в процессе ее исторического движения, что позволяет в наибольшей мере приблизиться к воспроизведению реальной истории объекта.

Вопросы.

1. К общеисторическим методам исследования можно отнести
  - 1) историко-системный +
  - 2) синтеза
  - 3) анализа
  - 4) дедукции
2. Формационный подход в изучении истории в России был характерен для
  - 1) XIX в
  - 2) XX в.
  - 3) XVIII в.
  - 4) XXI в.
3. К современным подходам в изучении истории как науки можно отнести
  - 1) природный детерминизм
  - 2) провиденциализм
  - 3) цивилизационный подход +
  - 4) социальный подход
4. Наука, изучающая исторические школы и концепции различных историков, называется
  - 1) Историография +
  - 2) геральдика
  - 3) нумизматика
  - 4) источниковедение

### 3.Задания для групповой работы

3.1.Заполните таблицу «Основные принципы научного исторического исследования»:

Принципы научного исследования истории	Характеристика
Принцип историзма	
Принцип объективности	
Принцип социального подхода	
Принцип альтернативности	

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля :*

1. Назовите наиболее употребительные философские подходы к рассмотрению истории человечества. Объясните, почему цивилизационный подход считается учёными более предпочтительным, чем формационно-стадиальный?

2. Докажите, что история России является составной частью мировой исторической науки, прокомментируйте значение факторов, обусловивших её самобытность.
3. Составить словарь понятий и определений, относящихся к основным и вспомогательным историческим дисциплинам (гlossарий).

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-
3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**Дополнительная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Раздел 2: Исследователь и исторический источник**

### **Тема 2.1. Исследователь и исторический источник**

#### **Цель:**

сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения и критики исторических источников различных стран и периодов истории.

#### **Задачи:**

- приобщить обучающихся к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России

#### **Обучающийся должен знать:**

**-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;**

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Источниковедение и историография как вспомогательные научные дисциплины.

2. Понятие и классификация исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3. Концептуальные модели и основные направления современной исторической науки.
4. Вклад зарубежной и отечественной историографии в развитие исторической науки.

## **2. Практическая работа.**

### **2.1. Решить тестовые и проблемные задания**

2.1.1. Соотнесите название исторического труда с его автором:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 1) «История государства Российского»              | А) С.М. Соловьёв   |
| 2) «История России с древнейших времён»           | Б) В.О. Ключевский |
| 3) «Курс русской истории»                         | В) В.Н. Татищев    |
| 4) «История Российская с самых древнейших времён» | Г) Н.М. Карамзин   |

ОТВЕТ: 1-Г; 2-А; 3-Б; 4-В.

2.1.2. Большое влияние на развитие исторической науки в России в 30-40-е гг. XX в. оказали дискуссии между:

- 1) марксистами и эсерами; 2) кадетами и октябристами; 3) западниками и славянофилами;
- 4) революционными и либеральными народниками.

ОТВЕТ : между западниками и славянофилами.

- Объяснить какие общественно-политические взгляды разделяли эти представители либерального дворянства и сторонниками каких теоретических направлений развития исторической науки они являлись?

ОТВЕТ: западники – сторонники всемирно-исторического направления;  
славянофилы – приверженцы локально-исторического направления.

2.1.3. Историк М.Н. Покровский являлся основоположником:

- 1) советской исторической науки; 2) норманнской теории;
- 3) теологического подхода; 4) географического детерминизма.

ОТВЕТ: советской исторической науки.

- Пользуясь Википедией через интернет, познакомиться с биографией, политическими взглядами и научной деятельностью этого историка.

## **3. Задания для групповой работы**

**3.1.** Использование Кейс-метода в работе с историческим источником – отрывком из «Стратегикона», произведения византийского императора Маврикия Стратега о славянах и антах (VI век):

- Составить описание жизни и быта восточных славян в период раннего средневековья с заполнением таблицы выбранными сведениями о природных условиях, занятиях, быте, культуре, отношениях с соседями.

Примерный сценарий проведения интерактивного занятия:

- Учебная группа разбивается на звенья по 2 человека за столом;

- Каждому звену выдаётся рабочий текст – отрывок из исторического источника «Стратегикона» VI века, а также таблица для заполнения:

«... Племена славян и антов сходны по своему образу жизни, по своим нравам, по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству или подчинению в

своей стране. Они многочисленны, выносливы, легко переносят жар, холод, дождь, наготу, недостаток в пище. К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково и, оказывая им знаки своего расположения, [при переходе их] из одного места в другое, охраняют их в случае надобности, так что если бы оказалось, что по нерадению того, кто принимает у себя иноземцев, последний потерпел [какой-либо] ущерб, принимающий его ранее начинает войну против виновного], считая долгом чести отомстить за чужеземца. Находящихся у них в плену они не держат в рабстве, как прочие племена, в течение неограниченного времени, но, ограничивая [срок рабства] определённым временем, предлагают им на выбор: желают ли они за известный выкуп возвратиться восвояси или остаться там [где они находятся] на положении свободных и друзей?

У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу, так что большинство их считают смерть своего мужа своей смертью и добровольно удушают себя, не считая пребывание во вдовстве за жизнь. Они селятся в лесах, у непроходимых рек, болот и озёр, устраивают в своих жилищах много выходов вследствие случающихся с ними, что естественно, опасностей. Необходимые для них вещи они зарывают в тайниках, ничем лишним не владеют и ведут жизнь бродячую...»

**Таблица:**

Природные условия	Занятия	Быт	Отношения с соседями	Культура

- На прочтение текста и выбор материала для заполнения разделов таблицы выделяются 30 минут практического занятия, после чего выполненные в письменном виде задания сдаются преподавателю на проверку;

- Студентам предлагается сравнение полученных результатов с тематическим текстом учебного пособия, чтобы убедиться в справедливости оценок публично выставляемых преподавателем за работу каждого звена.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение источниковедению и историографии как вспомогательным историческим дисциплинам. Уточните их задачи.
2. Какие группы исторических источников представлены в современной научной классификации?
3. Что вы знаете о способах и формах получения, анализа и сохранения исторической информации?
4. Какие основные направления зарубежной историографии вы могли бы отметить на разных этапах развития человеческого сообщества? Когда в Европе история превратилась в научную дисциплину?
5. Назовите выдающихся представителей зарубежной исторической науки, укажите их научные достижения.
6. Как развивалась историография отечественной истории? Кто считается её основателем?

7. Какой вклад внесли в мировую историческую науку российские учёные? Труды каких историков составляют славу отечественной историографии?
8. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-
3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### **Раздел 3: Особенности становления государственности в России и мире**

#### **Тема 3.1. Теории происхождения Древнерусского государства. Особенности складывания средневековых государств в Европе**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей становления государственности в России и мире

##### **Задачи:**

- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- воспитать здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;
- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

##### **Обучающийся должен знать:**

**-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;**

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

##### **Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;
- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

##### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Закономерности, формы и этапы становления европейской системы государств в период раннего Средневековья.
2. Этногенез восточных славян и дискуссии о формировании древнерусского государства.
3. Политический строй, внешние связи, экономическое, социальное и духовное развитие Киевской Руси в IX – XII вв.
4. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности.

## **2. Практическая работа.**

### **2.1. Решение ситуационных задач**

#### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

#### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

**ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ:** церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь» - центр православия, хранительница православной веры

**Анализ исторического источника:** Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):

« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англý, а ещё иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властво-

вал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

**Ответьте на вопросы:**

1) О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.

2) Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.

3) Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Аргументируйте свой ответ.

**3. Задания для групповой работы**

**3.1.** На сегодняшний день большинство историков сходятся во мнении, что Древнерусское государство по форме правления представляло собой раннефеодальную монархию, где присутствовал как монархический элемент в правлении, так и аристократический, и демократический. Докажите этот факт, заполняя таблицу «Признаки раннефеодальной монархии в Киевской Руси»:

Монархический	Аристократический	Демократический

Для заполнения таблицы следует иметь в виду, что:

- раннефеодальная монархия представляла собой государство, в котором власть передавалась по наследству, а процесс формирования феодальных отношений происходил при пережитках первобытнообщинного строя (таких как вече, кровная месть, язычество, родовые обычаи и др.);

- монарх (от греч. monarchos - единовластитель) является единоличным главой государства, как правило, получающим власть в порядке наследования;

- аристократия (от греч. aristos – лучший и kratos – власть) означает форму государственного правления, при которой власть принадлежит родовой знати;

- демократия (от греч. demos – народ и kratos – власть) предусматривает участие народа в решении государственных дел;

- военная демократия означает форму государственности на стадии разложения первобытнообщинного строя, когда племенные вожди осуществляли военное руководство единолично, но согласовывали свои действия со старшей дружиной – княжеским советом, куда входили местные князья, старшины городов и приближённые дружинники; в дальнейшем из этого органа сформировалась Боярская дума.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием кон-*

спектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «государство». Когда и где возникли первые институты государственной власти в истории человечества?
2. Что вы знаете о формах и этапах становления государственности в странах Западной Европы в период раннего Средневековья? Какие прослеживаются закономерности в этом процессе?
3. Как современная историческая наука отвечает на вопрос о происхождении («этногенезе») восточных славян?
4. Какая проблематика Древнерусского государства является предметом дискуссий в научной среде? Кто такие «норманнисты» и «антинорманнисты»?
5. Какой политический строй существовал у восточных славян в догосударственный период? Назовите дату основания Древнерусского государства.
6. Определите историческое значение крещения Руси. Когда оно состоялось?
7. Кто считается первым законодателем в отечественной истории? Какой свод законов регламентировал мирскую жизнь древнерусского общества?
8. Расшифруйте значение понятия «феодалная раздробленность». Как долго действовали на русских землях центробежные тенденции, дезинтеграционные процессы? Назовите их причины, выявите их влияние на развитие последующих событий.
9. Составьте таблицу отличий политического устройства Киевской Руси от раннефеодалных монархий Западной Европы.
10. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов)

1. Историк Н.М. Карамзин в качестве наиболее подходящей формы правления для России видел:

- 1) «свободное народовластие»; 2) «конституционную монархию»; 3) «мудрое самодержавие»; 4) «парламентскую республику».

Найти ответ с помощью электронных средств информации.

ОТВЕТ: «мудрое самодержавие».

2. Вставьте пропущенное слово: «Славяне являются частью \_\_\_\_\_ культурно-исторической общности»:

- 1) тюркской; 2) угро-финской; 3) иберийско-кавказской; 4) индоевропейской.

ОТВЕТ: индоевропейской.

- Расскажите, что вы знаете об этногенезе восточных славян.

3. Соотнесите имена Киевских князей с результатами их деятельности во внешней политике:

- 1) Олег ; 2) Святослав; 3) Владимир Святой; 4) Ярослав Мудрый; 5) Владимир Мономах
- А) отнял у поляков Восточную Галицию, подчинил своей власти литовское племя ятвягов и волжских булгар, заимствовал у Византии религию, породнился с Византийским императорским двором;
- Б) окончательно разгромил печенегов, захватил землю прибалтийской чуди, установил широкие династические связи с европейскими и византийскими дворами;
- В) нанёс сокрушительное поражение половцам, продолжил политику укрепления династических связей с Европой;
- Г) заключил с варягами договор о мире на северо-западных границах, совершил успешный военный поход на Константинополь, итогом которого стало заключение выгодного для Руси мирного договора с Византией;

Д) разгромил Хазарский каганат, совершил успешные походы в Волжскую и Дунайскую Болгарию, его завоеваниями был обеспечен выход Киевской Руси к важным торговым путям на Каспии, Чёрном море и Дунае.

ОТВЕТ: 1-Г; 2-Д; 3-А; 4-Б; 5-В.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-
3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Раздел 4: Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

### **Тема 4.1. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического процесса Русских землях в XIII-XV веках и европейского средневековья.

#### **Задачи:**

- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- сформировать у обучающихся научные представления о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- приобщить обучающихся к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

#### **Обучающийся должен знать:**

**-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;**

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его со-

хранению и преумножению.

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Средневековые государства Европы и Азии в XIII- XV веках.
2. Русь между Востоком и Западом в период феодальной раздробленности.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Образование централизованного Московского государства.

### **2. Практическая работа.**

#### **2.1. Решить ситуационные задачи**

##### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

##### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоробец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

**ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ:** церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

##### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Познакомьтесь с пассионарной теорией Л.Н. Гумилёва, в которой говорится, что «...именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – всех, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой... При Иване Калите получил своё окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служилых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам... Силой, связующей всех «новородников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

- Ответьте на вопросы:

1. Какие причины возвышения Москвы выделяет Л.Н. Гумилёв?
2. Согласны ли вы с этим?

3. Проанализируйте текст и составьте список всех известных вам факторов и предпосылок, которые способствовали превращению Москвы в новый центр собирания русских земель.

ОТВЕТ: К причинам возвышения Московского княжества принято относить: личные качества первых московских князей, их политическую ловкость и хозяйственность; выгодное срединное географическое положение на перекрёстке путей торговли хлебом, давшее приток населения, торговые и политические преимущества; поддержка со стороны церкви и перенос резиденции митрополита из Владимира в Москву; содействие Орды при выдаче ярлыков на великое княжение и предоставлении права сбора дани со всей русской территории.

### 3. Задания для групповой работы

3.1. Выявить разницу в предпосылках, обеспечивших переход от феодальной раздробленности к централизованным государствам в Западной Европе и Московской Руси в XIV – XV вв. Составить сравнительные таблицы по предлагаемой форме:

Экономические предпосылки	Политические предпосылки	Социальные предпосылки	Духовные предпосылки

ОТВЕТ: В Западной Европе:

- вытеснение натурального хозяйства товарно-денежными отношениями;
- развитие экономических связей между разными частями страны;
- рост количества городов и численности городского населения, в частности ремесленников и купцов, заинтересованных в прекращении междоусобных войн;
- поддержка королей большинством мелких феодалов, которые рассчитывали найти в сильной центральной власти защиту от своеволия сеньоров, стремились укрепить свои права на владения;
- единство этнического происхождения объединяемого народа, обусловившее мононациональный характер возникавших государств;
- принадлежность населения западной части континента к общей христианской католической культуре.

В русских землях:

- развитие феодального землевладения, стремление бояр приобретать вотчины за пределами своих княжеств;
- укрепление на Руси власти и лидерства московских князей;
- наличие общей официальной религии – православия во всех русских землях;
- необходимость освобождения от ордынского ига.

**Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:**

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику Средневековому периоду в мировой истории, определите его значение в движении человечества к прогрессу.
2. Расшифруйте значение термина «феодализм». Что вы знаете о дискуссиях учёных по поводу причин, путей складывания феодальных производственных отношений и их социальной оценки.

3. Составьте словарь (глоссарий) основных понятий и определений, относящихся к характерным признакам и особенностям феодального общества.
4. Какие социально-политические изменения происходили в русских землях в XIII-XV вв.? С какими агрессиями пришлось столкнуться Древнерусскому государству в этот период? Оцените результаты одержанных побед и понесённых поражений.
5. Что такое монголо-татарское иго? Как долго оно длилось? Какие последствия оно имело для цивилизационного развития русского общества?
6. Составьте таблицу разных оценок положительных и отрицательных итогов взаимоотношений Древней Руси с Великой Степью.
7. Назовите причины, способствовавшие превращению г. Москвы в собирательницу русских земель, в столицу новой российской субцивилизации.
8. Когда было завершено формирование централизованного государства «Московская Русь»? Почему Иван III заслужил в истории титул «Великий»?
9. Продолжить составление словаря понятий и определений.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-
3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## **Раздел 5: Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

### **Тема 5.1. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

#### **Задачи:**

- обучить организации самостоятельной работы обучающихся;
- сформировать у обучающихся научные представления о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- содействовать в овладении будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **Обучающийся должен знать:**

**-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;**

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать про-

цессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. XVI – XVII века в мировой истории: переход от Средневековья к Новому времени.

2. Московское царство при Иване Грозном.

3. «Смутное время» и воцарение династии Романовых.

4. Особенности социально-экономического и политического развития России в середине и второй половине XVII века.

### **2. Практическая работа.**

#### **2.1. Выполнение тестового задания**

Во второй половине XVII века в политическом строе России стала отчётливо проявляться тенденция к установлению абсолютистской монархии. Из предложенного ниже набора исторических событий необходимо выбрать мероприятия, свидетельствовавшие о справедливости данного утверждения:

1) оформление Василием Шуйским «крестоцеловальной записи»;

2) принятие Соборного Уложения;

3) проведение патриархом Никоном церковной реформы;

4) создание Алексеем Михайловичем Приказа тайных дел;

5) отмена Фёдором Алексеевичем местничества;

6) формирование народным ополчением временного правительства «Совета всея земли»;

7) выделение из состава Боярской думы Ближней думы и Расправной палаты;

8) созыв земского собора для принятия решения о воссоединении Украины с Россией.

ОТВЕТ: 2, 4, 5, 7 пункты.

### **3. Решить ситуационные задачи**

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры.

Либо ответы на вопросы в форме тестовых заданий.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Прочтите отрывок из произведения средневекового автора. «...Князь же великий, распределив полки, повелел им через Оку-реку переправляться и приказал каждому полку и воеводам: "Если же кто пойдет по Рязанской земле, — не коснитесь ни единого волоса!" И, взяв благословение от архиепископа коломенского, князь великий перешел реку Оку со всеми силами и отправил в поле третью заставу, лучших своих витязей, чтобы они сошлись со сторожей татарской в степи...<...> Князь же Олег Рязанский услышал, что князь великий соединился со многими силами и следует навстречу безбожному царю Мамаю да к тому же вооружен твердо своею верою, которую на бога-вседержителя, всевышнего творца, со всею надеждой возлагает. И начал остерегаться Олег Рязанский и с места на место переходить с единомышленниками своими, так говоря: "Вот если бы нам можно было послать весть об этой напасти к многоразумному Ольгерду Литовскому, узнать, что он об этом думает, да нельзя: перекрыли нам путь. Думал я по старинке, что не следует русским князьям на восточного царя подниматься, а теперь как все это понять? И откуда князю помощь такая пришла<...>, что смог против нас трех подняться?"

1. О подготовке к какой битве идет речь в отрывке?

- 1) битва на Калке
- 2) стояние на р. Угре
- 3) Невская битва
- 4) Куликовская битва +

2. В каком веке произошла данная битва

- 1) XIV +
- 2) XV
- 3) XVI
- 4) XIII

3. Кто благословил князя Дмитрия Ивановича на битву?

- 1) митрополит Киприан
- 2) Сергей Радонежский +
- 3) митрополит Макарий
- 4) Сильвестр

4. Последствием данной битвы является

- 1) смерть Мамаю в битве
- 2) избавление русских земель от необходимости выплачивать Орде дань
- 3) утверждение Москвы в качестве политического центра объединяющихся русских земель +
- 4) смерть Дмитрия Донского в битве.

2. Отрывок из сочинения историка Р.К. Виппера:

«Если бы [он] умер в 1566 г., в момент своих величайших успехов на западном фронте, своего приготовления к окончательному завоеванию Ливонии, историческая память присвоила бы ему имя великого завоевателя, создателя крупнейшей в мире державы... Вина утраты покоренного им Прибалтийского края пала бы тогда на его преемников... Его пороки, его казни были бы ему прощены так же, как потомство простило Алек-

сандру Македонскому его злодеяния».

Вопросы:

1. Укажите о каком правителе идет речь в отрывке?
  - 1) Иван III
  - 2) Иван IV +
  - 3) Василий III
  - 4) Дмитрий Донской
2. Каков был итог войны с Ливонией, упомянутой в отрывке?
  - 1) Распад Ливонского ордена +
  - 2) Получение Россией выхода в Балтийское море
  - 3) Получение Россией всей территории Ливонии
  - 4) Потеря Россией Великого Новгорода
3. Следующим царем после упомянутого в отрывке являлся
  - 1) Борис Годунов
  - 2) Федор Иоаннович +
  - 3) Лжедмитрий I
  - 4) Василий Шуйский
4. Укажите название политики, проводимой царем в 1560-1570-е годы?
  - 1) Земщина
  - 2) Бироновщина
  - 3) Опричнина +
  - 4) Хованщина

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*
  1. Перечислите основные факторы, способствовавшие переходу западноевропейской цивилизации от аграрного к индустриальному обществу.
  2. Чем отличались абсолютные монархии западноевропейских стран от режимов восточных деспотий? Дайте определения этим понятиям.
  3. Что вы знаете о таких явлениях в истории западной цивилизации как «Ренессанс» («Возрождение») и «Реформация»? Какую роль они сыграли в переходе от феодализма к капитализму?
  4. Дайте характеристику развитию Московского государства и феодального строя в XVI-XVII вв. В чём заключалась особенность выхода из Средневековья российской цивилизации? В чём состояли отличия российского самодержавно-государственно-крепостнического феодализма от западноевропейского типа в XVI-XVII веках?
  5. Что вы знаете о Люблинской Унии и Речи Посполитой? Какое отношение имеют эти термины к истории русского народа?
  6. Дайте оценку опричнины, определите причины её введения Иваном Грозным и последствия для развития российской цивилизации.
  7. Когда и при каких обстоятельствах произошла смена династий на российском престоле (Рюриковичей на Романовых)? Какой период русской истории называется «Смутным временем» и почему?
  8. Какую роль сыграл церковный раскол XVII века во взаимоотношениях светской и духовной властей, в политико-экономической и социокультурной жизни России?
  9. Почему XVII век историки называют «бунташным»? Какие предпосылки для преобразований Петра I были созданы его предшественниками из династии Романовых?

10. Продолжить составление словаря понятий и определений, относящихся к исторической науке, с регистрацией новых тематических терминов.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-
3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### Раздел 6: Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

#### Тема 6.1. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот

#### Задачи:

- сформировать у обучающихся научные представления о движущих силах и зако-

номерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

- обучить способности логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **Обучающийся должен знать:**

**-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;**

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

- понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Европейская цивилизация в XVIII - XIX вв.

2. Реформы Петра I, их оценка и результаты.

3. «Дворцовые перевороты» и наследие Петра I в XVIII веке.

4. Екатерининский просвещённый абсолютизм, его содержание, особенности и противоречия.

5. Основные тенденции и этапы становления индустриальных обществ в Западном мире.

6. Кризис абсолютистских феодально-крепостнических режимов и начало реформационного процесса в России в первой половине XIX века.

7. Великие реформы 60-х-70-х гг. XIX в. в России. Успехи и противоречия либеральных преобразований.
8. Контрреформы 80-х-90-х гг. XIX в., усиление консерватизма и реакции.

## **2. Практическая работа.**

### **2.1. Решить ситуационные задачи**

#### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

#### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

#### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. «С приходом к власти [императрица] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Вопросы.

1. Назовите имя императрицы, упомянутой в отрывке
  - 1) Екатерина I
  - 2) Анна Иоанновна
  - 3) Елизавета Петровна +
  - 4) Екатерина II
2. В годы ее правления Россия приняла участие в
  - 1) Семилетней войне +
  - 2) Смоленской войне
  - 3) Северной войне
  - 4) Крымской войне
3. М.В. Ломоносов и братья Шуваловы связаны с открытием
  - 1) Академии наук
  - 2) Московского университета +

- 3) Славяно-греко-латинской академии
- 4) Казанского университета
- 4. Предшественником императрицы на престоле был(а)
  - 1) Анна Иоанновна
  - 2) Иван VI +
  - 3) Петр I
  - 4) Петр II

2. Прочитайте отрывок работы современного историка.

«Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридовых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. "Нечто другое" - это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что "в службе - честь!", что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».

1. Укажите, с какими событиями связаны имена названных военачальников и полководцев.

- 1) Крымскими походами конца XVII в.
- 2) Северной войной 1700 - 1721 гг.
- 3) Русско-турецкими войнами второй половины XVIII в. +
- 4) Отечественной войной 1812 г.

2. В годы правления какого императора прославились вышеуказанные полководцы?

- 1) Петра I
- 2) Екатерины II +
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Александра I.

3. С именем Суворова связано взятие крепости

- 1) Доростол
- 2) Измаил +
- 3) Азов
- 4) Баязет

4. Основным противником России в вышеуказанный период являлась

- 1) Швеция
- 2) Китайская империя
- 3) Османская империя +
- 4) Персидская империя

#### 4. Задания для групповой работы

Петровские преобразования и их итоги крайне противоречивы. Как оценить петровскую перестройку? Что это – исторический подвиг народа или меры, которые обрекли страну на разорение? Чтобы ответить на этот вопрос, обсудите в группе и заполните таблицу «Оценка реформ Петра I»:

Цель реформ	
Инструмент проведения реформ	
Идея общественного устройства	
Путь преобразований	
Результат реформ	

ОТВЕТ: Оценка реформаторской деятельности Петра I далеко не однозначна. Это был яркий пример реформ «сверху»: а) сделан огромный вклад в превращение России в империю с мощной армией и флотом, но уничтожение ростков сословно-представительной демократии превратило государственный режим в абсолютистскую монархию, в форму близкую к восточной деспотии; б) создание промышленного производства способствовало гигантскому скачку производительных сил, однако форсированное строительство буржуазного общества осуществлялось насильственными методами, путём крайнего истощения народных сил, применения грубых форм феодальной эксплуатации податного населения, Произошло огосударствление экономики и дальнейшее усиление крепостничества; в) проводимые реформы в области культуры привели к механическому перенесению культурных стереотипов Запада на русскую почву, что способствовало появлению тенденции подавления национальной культуры.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля :*

1. Докажите необходимость радикальных политико-экономических и социокультурных реформ для России XVIII века.
2. Назовите преобразовательные заслуги Петра I перед Отечеством, укажите на недостатки проведённой им первой европеизации России.
3. Каким изменениям подверглась петровская система управления страной в эпоху «дворцовых переворотов» 1725-1741 гг.?
4. Дайте характеристику Екатерининского просвещённого абсолютизма, оцените проведённую Екатериной Великой вторую волну европеизации России.
5. В чём заключались особенности российского абсолютизма при Петре I и Екатерине II?
6. Какие мероприятия правительств Павла I и Александра I можно оценить как начало либерализма и демократии в России?
7. Какие основные тенденции характеризовали развитие всемирной истории в XIX веке? В каких социально-экономических и политических процессах Россия в этот период отставала от передовых стран Западного мира?
8. В чём вы видите непоследовательность и незавершённость крестьянской реформы 1861 года? Можно ли её назвать буржуазной?
9. Почему российские реформы 60-х-70-х гг. XIX века называются буржуазно-либеральными? Какие заимствования у западноевропейской цивилизации осуществило российское общество в эту эпоху?
10. Какую цель преследовали контрреформы Александра III?

*2) Проверить свои знания с использованием тестового контроля :*

1. Геополитической особенностью континентальной России была оторванность от морей и от мировых морских торговых путей. Уточните: какой вклад в решение этой проблемы внесли перечисленные ниже правители Российского государства?

1) Пётр I ; 2) Екатерина II ; 3) Александр I ; 4) Александр II

А) Утверждение на Каспийском море; Б) Регулирование отношений с соседями на Тихом океане; В) Прорубание окна в Европу на Балтике; Г) Прорыв на северные побережья Азовского и Чёрного морей.

ОТВЕТ: 1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б

2. Установите соответствие между возникшими в XIX в. теориями и их отдельными положениями:

**ТЕОРИИ:**

- А) теории славянофилов; Б) теория социал-демократов (большевиков);  
 В) теории западников; Г) теория «официальной народности»; Д) теория русского или крестьянского социализма революционных народников; Е) теории анархистов.

**ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИЙ:**

- 1) государство – это зло; русский народ готов к бунту; необходимость уничтожения государства и создания федерации самоуправляющихся общин;  
 2) «православие, самодержавие, народность» - формула стабильности русского общества;  
 3) пролетариат – гегемон социалистической революции;  
 4) русское общество, опираясь на крестьянскую общину, может миновать мучительную стадию развития капитализма;  
 5) критика реформ Петра I, необходимость отмены крепостного права, сохранения крестьянской общины, смягчения самодержавия;  
 6) критика крепостничества и самодержавия, выдвижение проектов по освобождению крестьян с землёй, отстаивание идеи ориентации России на западноевропейский путь развития.

ОТВЕТ: А – 4; Б – 3; В – 6; Г – 2; Д – 4; Е – 1.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-
3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

**Дополнительная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## Раздел 7: Россия и мир в XX веке

### Тема 7.1. Россия и мир в XX веке

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XX веке

#### **Задачи:**

- обучить умению поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

- содействовать в овладении будущими бакалаврами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **Обучающийся должен знать:**

**-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;**

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

#### **Обучающийся должен уметь:**

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением.

### **Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Характерные особенности развития мировой цивилизации в Новейшее время.

2. Россия в конце XIX – начале XX веков. Падение самодержавия.

3. Внутренняя и внешняя политика Советского государства в 20-е – 40-е гг. XX века.

4. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах (1941-1945 гг.). Антигитлеровская коалиция. Цена победы.

5. Политические и социально-экономические изменения в послевоенном мире. Блоковое противостояние капиталистической и социалистической систем в годы «холодной войны».

6. СССР в 1945-1985 гг. Первые попытки либерализации Советского общества.

7. Перестройка 1985-1991 гг., её последствия. Распад СССР.

8. Российское государство в 1991- 2000 гг. Смена модели общественного развития.

#### **2. Практическая работа.**

##### **2.1. Решить ситуационные задачи**

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

**ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ:** церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на

вопросы к задаче в тестовой форме.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Прочтите манифест. «Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

Вопросы.

1. Автором данного манифеста является

- 1) Алексей Николаевич Романов
- 2) Николай II
- 3) Михаил Александрович Романов +
- 4) Александр III

2. В каком году был подписан данный манифест?

- 1) 1916
- 2) 1917 +
- 3) 1918
- 4) 1919

3. После подписания данного манифеста высшим органом власти в России стал(а,о)

- 1) Совет Народных комиссаров
- 2) Государственная Дума
- 3) Учредительное собрание
- 4) Временное правительство +

4. Какая война велась в стране в данный период?

- 1) Гражданская война
- 2) Первая мировая война +
- 3) русско-японская война
- 4) русско-турецкая война.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний военного советника президента США Г. Трумэна. «...Радиограмма сообщала, что американские самолеты сбросили атомную бомбу на японский судостроительный центр Хиросиму... ..Москва объявила, что считает себя в состоянии войны с Японией. Мы предполагали, что русское наступление в Маньчжурии, вероятно, уже началось, и я подумал, что после этого нам придется делить как военные усилия против Японии, так и плоды этих усилий».

Вопросы.

1. Укажите, когда происходили данные события?

- 1) Июнь 1941 г.
- 2) Ноябрь 1943 г.
- 3) Январь 1944 г.
- 4) Август 1945 г. +

2. В ходе какой войны они произошли?

- 1) Первая мировая война

- 2) Вторая мировая война +
- 3) Семилетняя война
- 4) Тридцатилетняя война
  3. В какой конференции союзников принял участие Г. Трумен?
    - 1) Ялтинская
    - 2) Тегеранская
    - 3) Потсдамская +
    - 4) Московская
  4. В данный период времени во главе СССР стоял
    - 1) В.И. Ленин
    - 2) Н.С. Хрущев
    - 3) И.В. Сталин +
    - 4) Б.Н. Ельцин

## 2. Задания для групповой работы

Прочитайте отрывок из интервью И.В. Сталина газете «Правда» о речи У. Черчилля в Фултоне:

Вопрос: Как Вы расцениваете последнюю речь господина Черчилля, произнесённую им в Соединённых Штатах Америки?

Ответ: Я расцениваю её как опасный акт, рассчитанный на то, чтобы посеять семена раздора между союзниками государства и затруднить их сотрудничество.

Вопрос: Можно ли считать, что речь господина Черчилля причиняет ущерб делу мира и безопасности?

Ответ: Безусловно, да. По сути дела, господин Черчилль стоит теперь на позиции поджигателей войны. И господин Черчилль здесь не одинок, - у него имеются друзья не только в Англии, но и в Соединённых Штатах Америки. Следует отметить, что господин Черчилль и его друзья поразительно напоминают в этом отношении Гитлера и его друзей... По сути дела, господин Черчилль и его друзья в Англии и США предьявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда всё будет в порядке, - в противном случае неизбежна война.

Несомненно, что установка господина Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР. Ясно также и то, что такая установка господина Черчилля несовместима с существующим союзным договором между Англией и СССР.

Обсудите содержание исторического источника в группе и ответьте на вопросы:

1. Когда и где состоялось выступление У. Черчилля? Чем известна эта личность в мировой истории?
2. О какой войне идет речь в данном интервью?
3. Что, по мнению И.В. Сталина, стало причиной этой войны?

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните, как вы понимаете роль XX века в глобализации мировых процессов, в формировании общепланетарной цивилизации?
2. В чём заключалась программа индустриализации, разработанная С.Ю. Витте, и общая модернизация России в конце XIX – начале XX вв.?
3. Какие итоги имела первая русская революция 1905-1907 гг.?
4. Какую цель преследовали столыпинские реформы?
5. К каким последствиям привело участие России в первой мировой войне и почему?
6. Какие альтернативы политического развития существовали в России после Февральской революции и почему стал возможен приход к власти большевиков?
7. Когда Россия вышла из первой мировой войны? Обрисуйте международное положение Советского государства в послевоенный период.
8. Назовите основные этапы гражданской войны 1917-1922 гг., её причины и участников. Чем завершились военные действия?
9. В чём заключалась политика «военного коммунизма»? К каким последствиям она привела?
10. Что такое новая экономическая политика (НЭП), чем она отличалась от старой? Назовите её достижения и причины кризиса.
11. Когда был образован Союз Советских Социалистических республик (СССР)? Как был решён национальный вопрос в стране Советов?
12. Расшифруйте понятие «тоталитарный режим»? Когда и при каких условиях он сформировался в СССР? Что такое ГУЛАГ?
13. Чем большевистская модернизация экономики в годы первых пятилеток отличалась от западноевропейских моделей индустриализации?
14. Какую внешнюю политику проводило сталинское руководство в 20-40-е гг. XX века?
15. В чём выразался кризис западной цивилизации в 20-е-30-е гг. XX века?
16. Из каких двух главных частей складывался неолиберальный курс политики Ф.Д. Рузвельта в начале 30-х гг.? Кто был автором экономической системы его реформ?
17. Что такое фашизм? Какие его идеи были реализованы в нацистской Германии? Составьте таблицу с описанием общих и особенных черт коммунизма и нацизма.
18. Перечислите мероприятия Советского правительства по организации отпора фашистской агрессии.
19. Какую роль сыграла в ходе второй мировой войны антигитлеровская коалиция?
20. Подведите итоги Второй мировой войны и определите вклад нашей страны в достижение победы.
21. Какие политические и социально-экономические изменения произошли в послевоенном мире? Что такое «холодная война»? Как долго она продолжалась?
22. Что вы знаете об интеграционных процессах, происходивших в Европе после окончания второй мировой войны? Приведите примеры создания международных организаций?
23. Раскройте содержание терминов «неоколониализм», «модернизация стран традиционалистских цивилизаций», «глобализация» мировых экономических, социально-политических и культурных процессов.
24. Приведите примеры влияния научно-технической революции 50-80-е гг. XX века на ускорение движения мировой цивилизации к прогрессу? Как Советское общество реагировало на достижения научной мысли в этот период?
25. Какие мероприятия Советского руководства в 50-60-е гг. XX века свидетельствовали о начавшейся либерализации общественной жизни в стране? Какую цель преследовало диссидентское движение?
26. Какой период в Отечественной истории получил название эпохи «перестройки» и «нового политического мышления»? В чём заключались изменения во внешнеполитическом курсе и во внутренней политике правительства М.С. Горбачёва? Когда и при каких обстоятельствах распался Советский Союз?

27. Перечислите основные направления экономических и политических реформ, принятых российским правительством в 1992-1999 гг. Дайте им объективную оценку.
28. Какие изменения претерпел внешнеполитический курс России в 90-е годы XX века?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Соотнесите названия монополистических объединений с их характеристиками:

1) трест; 2) картель; 3) синдикат; 4) концерн

А) одна из форм монополистических объединений, которая берёт на себя осуществление всей коммерческой деятельности, при сохранении производственной и юридической самостоятельности входящих в него предприятий;

Б) одна из форм монополий, многоотраслевое объединение (финансы, промышленность, транспорт, торговля) с сохранением самостоятельности в управлении, но с полной финансовой зависимостью входящих предприятий от господствующей группы монополистов;

В) форма монополии, при которой участники сохраняют производственную самостоятельность, но при этом совместно решают вопросы объёма производства, сбыта продукции и т.д. Прибыль распределяется согласно доле участия в производстве и сбыте продукции;

Г) одна из форм монополистических объединений, в рамках которой участники теряют производственную, коммерческую и юридическую самостоятельность. Власть в них сосредоточена в руках правления или головной компании. Чаще всего возникали в отраслях, производящих однородную продукцию.

ОТВЕТ: 1 – Г; 2 – Б; 3 – А; 4 – В.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-
3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека он-

				лайн»
--	--	--	--	-------

### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

## Раздел 8: Россия и мир в XXI веке

### Тема 8. Россия и мир в XXI веке

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в контексте изучения особенностей исторического развития России и мира в XXI веке

#### Задачи:

- приобщить обучающихся к реальности существования в мире многообразия культур и цивилизаций и законов их взаимодействия, приведение к осознанию ими парадигмы вариативности исторического процесса;
- выработать у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждения, пробудить интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

#### Обучающийся должен знать:

**-основные проблемы периодизации истории, функции, задачи, методологические подходы;**

- о движущих силах и закономерностях развития человечества, о роли в истории политической организации общества и отдельной личности;

-понятия «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;

#### Обучающийся должен уметь:

- осознавать место и значение в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;

- проявлять морально-нравственные устои поведения, толерантность в межнациональных и религиозных отношениях;

- осуществлять поиск необходимой информации и эффективной работы с разнопла-

новыми источниками с их критическим осмыслением.

**Обучающийся должен владеть:**

- навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;

- владеть способностью логически мыслить и вести аргументированные научные дискуссии;

- развивать навыки творческого мышления, самостоятельности суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Геополитические изменения в мировом сообществе в начале XXI века.
2. Итоги постперестроечного реформирования России к концу XX века.
3. Модернизация экономики и общественно-политических отношений в России в 2000-2012 гг. Оценка её результатов.
4. Внешняя политика Российской Федерации в современном мире.

**2. Практическая работа.**

**2.1. Решить ситуационные задачи**

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответить на вопросы к задаче в тестовой форме.

*3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Отрывок из работы Владислав Сурков «Национализация будущего»

Люди стремятся жить свободно в составе сообществ, организованных на справедливых началах. Для большинства в определенном социальном масштабе таковыми сообществами

являются нации. Достоинство свободного человека требует, чтобы нация, к которой он относит себя, была также свободна в справедливо устроенном мире.

Высшая независимая (суверенная) власть народа (демократия) призвана соответствовать этим стремлениям и требованиям на всех уровнях гражданской активности — от индивидуального до национального.

Она утверждает принципы массового правления в качестве естественных для массовых культур в эпоху массового доступа к знаниям (информации) и средствам коммуникации. Она осуществима в сложном и усложняющемся во времени взаимодействии государственных, корпоративных и частных влияний.

Здесь, в России, ей предстоит: испытать на себе и обратить в свою пользу мощь глобализации; добиться вытеснения заслоняющих перспективу теневых институтов коррупции, криминального произвола, рынка суррогатов и контрафакта; устоять перед реакционными приступами изоляционизма и олигархии. Создать новое общество, новую экономику, новую армию, новую веру. Доказать, что о свободе и справедливости можно и должно думать и говорить по-русски.

Вопросы.

1. Первым президентом Российской Федерации был
  - 1) В.В. Путин
  - 2) Д.А. Медведев
  - 3) Б.Н. Ельцин +
  - 4) М.С.Горбачев
2. Конституция Российской Федерации была принята в
  - 1) 1999 г.
  - 2) 1993 г. +
  - 3) 1991 г.
  - 4) 2004 г.
3. Одной из проблем современного российского общества, указанной в тексте, является
  - 1) Коррупция +
  - 2) Эмиграция
  - 3) Наркомания
  - 4) Низкий уровень жизни населения
4. В 2008-2012 Президентом РФ был
  - 1) В.В. Путин
  - 2) Б.Н. Ельцин
  - 3) Д.А. Медведев +
  - 4) Г.А. Зюганов

#### 4. Задания для групповой работы

Отвечая на вопрос о своей оценке собственной работы на посту Президента России, В.В. Путин заявил: «Я не вижу никаких серьёзных неудач...Все поставленные цели достигнуты, задачи выполнены. Можно было бы, наверное, с чем-то справиться более эффективно... Мне не стыдно перед гражданами, которые голосовали за меня дважды, избирая Президентом Российской Федерации. Все эти восемь лет я пахал, как раб на галерах, с утра и до ночи, и делал это с полной отдачей».

- Согласны ли вы с таким заключением? Обсудите результаты в группе и подведите итоги деятельности команды В.В. Путина за два срока его президентства. Заполните таблицу «Внутренняя политика Российской Федерации в президентство В.В. Путина (2000-2008)»:

Основные направления и реформы	Результаты
--------------------------------	------------

Федеративная реформа	
Налоговая реформа	
Судебная реформа	
Изменение законодательной системы	
Реформа управления	
Социальные программы (нацпроекты)	
Экономические преобразования	
Борьба с терроризмом	

ОТВЕТ: Основными направлениями политики Президента В.В. Путина в 2000 - 2008 гг. стали:

**- В политической сфере:** укрепление вертикали государственной власти и достижение политической стабильности в обществе, для чего были созданы 7 федеральных округов во главе с полномочными представителями президента; изменён принцип формирования верхней палаты Федерального собрания – Совета Федерации, состоялось превращение его в постоянно действующий законодательный орган; создание Государственного совета РФ как совещательно-консультативного органа глав субъектов Федерации при Президенте РФ; осуществление административной реформы; изменение избирательного законодательства (выборы в ГД по пропорциональной системе, сокращение порога явки на выборы, отмена графы «против всех» в избирательных бюллетенях и т.д.).

**- В социально-экономической сфере:** продолжение курса на либерализацию экономики, ослабление бюрократической опеки и контроля со стороны государства за предпринимательской деятельностью, принятие мер, направленных на поддержку малого и среднего бизнеса; сокращение налогового бремени, введение 13%-ного подоходного налога; проведение социальных реформ (пенсионной, монетизации льгот, здравоохранении); начало проведения и финансирования национальных проектов: «Здоровье», «Качественное образование», «Доступное и комфортное жильё», «Развитие агропромышленного комплекса».

**- В сфере международных отношений:** принятие новой концепции внешней политики России, исходя из многополярной системы международных отношений; развитие партнёрских отношений со всеми странами мира; поддержка западных стран в борьбе с терроризмом.

Среди **итогов** проведения такой политики можно выделить: укрепление единства России; отражение угрозы со стороны сепаратизма на Северном Кавказе; восстановление экономики страны после затяжного кризиса 1990-х гг. (реальные доходы граждан за 8 лет увеличились в 2,5 раза и превысили уровень 1990 г., по индексу экономического развития Россия заняла седьмое место в мире); погашена значительная часть государственного долга; наблюдался постоянный рост ВВП; Россия вернула себе статус полноправного партнёра ведущих мировых держав.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какие геополитические изменения произошли в мире в начале XXI века? Как они отразились на международном положении России?
2. Дайте характеристику социально-экономического состояния российского общества на момент вступления в должность президента В.В. Путина.
3. Выясните причины развязывания двух чеченских войн в 1991-2003 гг., подведите итоги национальной политики на Северном Кавказе.
4. Составьте таблицу политических и социально-экономических реформ, осуществлённых командой В.В. Путина для преодоления кризиса и стабилизации внутриполитической обстановки в стране в 2000-2008 гг.
5. Перечислите названия национальных проектов, объявленных в РФ для приоритетного финансирования на долгосрочную перспективу. Оцените ход их реализации.
6. Чем внешнеполитический курс российского правительства при президентстве В.В. Путина отличался от дипломатии предшествовавшего ельцинского периода?
7. Подведите итоги внутривнутриполитического курса президента Д.А. Медведева.
8. Назовите наиболее значимые международные соглашения, заключённые Россией в 2000-2012 гг. в рамках провозглашённой новой концепции внешней политики.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Соотнесите понятия и их определения:

1) либерализация цен; 2) приватизация; 3) дефолт; 4) монетизация

А) передача государственного или муниципального имущества в частную собственность;

Б) замена натуральных льгот денежными компенсациями;

В) отказ от государственного контроля за ценами на основную массу товаров и услуг;

Г) отказ от уплаты по внешним и внутренним долгам

ОТВЕТ: 1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	История для бакалавров: учебник для вузов / П.С. Самыгин.	Р-н-Д: Феникс, 2012. – 356 с.	15	-
2.	Назырова Е.А. Практикум по отечественной истории: учебное пособие для вузов.	М.: Инфра-М, 2013. – 239с.	20	-

3.	История: учебное пособие для студентов / сост. В.И. Евсеенко.	Киров, 2013. – 122с.	15	ЭБС Кировского ГМУ
4.	Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: Дашков и К, 2017. – 576с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5
1.	Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник для вузов.	М.: Дашков и К, 2011. – 816с.	12	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра гуманитарных и социальных наук**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
«История»

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология**  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-3	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	З1. Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	У1. Грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	В1. Навыки анализа основных исторических событий. Способностью критически относиться к событиям современной истории России	Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Раздел 2. Исследователь и исторический источник. Раздел 3. Особенности становления государственности в России и мире. Раздел 4.	1 семестр

					<p>Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.</p> <p>Раздел 5. Россия в XIV-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.</p> <p>Раздел 6. Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</p> <p>Раздел 7. Россия и мир в XX веке.</p> <p>Раздел 8. Россия и мир в XXI веке.</p>	
		32. Основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	У2.Анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	В2.Навыкам и критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	<p>Раздел 7. Россия и мир в XX веке.</p> <p>Раздел 8. Россия и мир в XXI веке.</p>	1 семестр

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное сред-ство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
<b>ОК-3 (1)</b>					

Знать	Не знает основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Не в полном объеме знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире	собеседование, тестовые задания
Уметь	Не умеет грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Частично освоено умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Правильно использует умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	Самостоятельно использует умение грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа	собеседование, тестовые задания
Владеть	Не владеет навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относится к событиям современной истории России	Не полностью владеет применением навыков анализа основных исторических событий. Способностью критически относится к событиям современной истории России	Способен использовать навыки анализа основных исторических событий. Способностью критически относится к событиям современной истории России	Владеет навыками анализа основных исторических событий. Способностью критически относится к событиям современной истории России	собеседование, тестовые задания
<b>ОК-3 (2)</b>					
Знать	Не знает основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	Не в полном объеме знает основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	Знает основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	Знает основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России	собеседование, тестовые задания

Уметь	Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	Частично освоено умение анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	Правильно использует умение анализировать содержание отдельные пробелы умение анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	Самостоятельно использует умение анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию	собеседование, тестовые задания
Владеть	Не владеет навыками критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	Не полностью владеет не систематическое применение навыков критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	Способен использовать навыки критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	Владеет навыками критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения	собеседование, тестовые задания

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки - ОК-3

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Функции, методы и источники изучения истории.
2. Философские подходы к изучению исторической науки, основные этапы развития мировой и отечественной историографии.
3. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Киевская Русь в IX-XII вв.
4. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
5. Международные связи древнерусских земель в IX-XII вв. Культурные влияния средневековых обществ Востока и Запада.
6. Возвышение Москвы, формирование единого централизованного государства в Северо-Восточной Руси в XII-XV вв.
7. Русь, Орда и Литва: монголо-татарское иго и проблема его воздействия на исторический путь России.
8. Специфика формирования централизованного Российского государства и сословной системы организации общества в XV веке.

9. Сословно-представительная монархия Ивана IV-Грозного: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси, основные направления внешней политики в XVI веке.
10. «Смутное время»: гражданская война и выбор политических альтернатив.
11. Особенности сословно-представительной монархии в России XVII в. Дискуссии о генезисе самодержавия, развитие взаимоотношений светской и духовной властей.
12. Пётр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
13. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: истоки и сущность дуализма внутренней политики.
14. Промышленный переворот в Европе и России в Новое время: общее и особенное.
15. Основные тенденции развития Западной Европы, Америки и России в XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I: проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.
16. Российское самодержавие и «Священный Союз». Укрепление международных позиций России в начале XIX в.
17. Россия в период правления Николая I: внутренняя и внешняя политика.
18. Реформы Александра II: дискуссия об их предпосылках, этапах, итогах и альтернативах. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
19. Крепостное право и этапы решения крестьянского вопроса в XIX веке.
20. «Золотой век» русской культуры, его особенности и противоречия, мировая значимость.
21. Экономическая модернизация России на рубеже веков: реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их роль в индустриализации и преодолении отсталости страны.
22. Российский опыт парламентаризма и многопартийности в начале XX века, его особенности и уроки.
23. Россия в годы Первой мировой войны. Кризис власти.
24. Февральская буржуазная революция 1917 г. Альтернативы выбора пути развития страны в период от Февраля к Октябрю.
25. Октябрьские события 1917 года, их современные оценки. Приход к власти большевиков, первые декреты Советской власти.
26. Политика «военного коммунизма», её сущность и последствия.
27. Гражданская война и интервенция в России: основные этапы и результаты. Причины победы большевиков.
28. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры.
29. Новая экономическая политика (НЭП): причины перехода к НЭПу, её содержание и итоги.
30. Образование и распад СССР. Советская модель национально-государственного устройства.
31. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация и культурная революция в годы первых пятилеток.
32. Установление в СССР тоталитарного политического режима в 20-е – 30-е гг. XX века. «Культ личности» И.В. Сталина и политические репрессии. Оппозиция сталинизму.
33. Советское государство и международные отношения в 20-е–40-е гг. XX в.
34. Мировой экономический кризис начала 30-х гг. XX в. Альтернативные пути выхода из него в разных странах.
35. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Подвиг фронта и тыла. Цена победы.

36. Антигитлеровская коалиция: выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.
37. Международная обстановка в мире в 1945-1953 гг. СССР в условиях «холодной войны».
38. СССР в период «позднего сталинизма». Социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны в послевоенный период.
39. Первые попытки либерализации Советского общества в 1953-1964 гг. Хрущёвская «оттепель», её оценки.
40. Противоречивость общественного развития СССР в середине 60-х-80-х гг. XX века. Брежневская «эпоха застоя» и нарастание системного кризиса тоталитарного социализма.
41. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.
42. Горбачёвская «перестройка» 80-х-90-х гг. XX века: попытки обновления социализма и причины неудач во внутренней политике. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
43. Роль XX века и развивающейся научно-технической революции в мировой и отечественной истории.
44. Российская Федерация при президентстве Б.Н. Ельцина: смена модели общественно-политического развития страны. Внешняя политика России в 1991-1999 гг.
45. Политическое и социально-экономическое развитие России в 2000-2008 гг.: отказ от неконтролируемой открытости государства и переход к разумному балансу тенденций. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
46. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в. Роль России в решении современных проблем человечества.

Критерии оценки:

*Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.*

*Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.*

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК -3)**

#### *I уровень*

1. Приметой Нового времени стало исключительное право производства, торговли, принадлежащее одному лицу, или государству. О каком явлении идет речь? (ОК-3)
  - 1 биржах
  - 2 монополиях
  - 3 банках
  - 4 мануфактурах

2. Принцип "один монарх, один закон, одна религия" характерен для: (ОК-3)

- 1 республики
- 2 абсолютизма
- 3 демократии
- 4 раздробленности

3. Вольтер писал об этом ученом: "Он прожил до 85-летнего возраста в полном спокойствии и счастье на своей родине. Ему суждено было жить в то время, когда было покончено с неистовством схоластики и один разум пользовался почетом..." Его открытия охватывают систему мира, природу света, хронологию... (ОК- 3)

- 1 И. Ньютон
- 2 Т. Гоббс
- 3 Дж. Бруно
- 4 Ж.Ж. Руссо

4. В соответствии с данным документом в США за народом были признаны права на восстание и идея антиколониализма, принцип народного суверенитета. О каком документе идет речь? (ОК- 3)

- 1 Конституция 1793 г.
- 2 Декларация независимости, 1776 г.
- 3 Петиция рабов о свободе 1773 г.
- 4 Гербовый сбор, 1765 г.

3. В 1804 г. его провозгласили императором, короновали в соборе Парижской Богоматери. Он говорил о своей армии: "Каждый ее солдат носит в ранце маршальский жезл" (ОК -3)

- 1 Наполеон
- 2 Карл Первый
- 3 О. Бисмарк
- 4 Николай Первый

4. Когда возникло государство у франков? (ОК- 3)

- 1 в 500 году
- 2 в 486 году
- 3 в 400 году
- 4 В 345 г.

5. Какое событие произошло в 1613 году в истории России? (ОК- 3)

- 1 избрание на царство Василия Шуйского
- 2 начало польской интервенции
- 3 создание второго ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского
- 4 избрание на царство Михаила Романова

6. Какое название свойственно периоду правления Анны Иоановны в России? (ОК- 3)

- 1 бонапартизм
- 2 аракчеевщина

- 3 бироновщина
- 4 семибоярщина

7.Продолжите фразу: "Обладание колониями содействовало укреплению социальной стабильности в метрополиях потому, что... (ОК- 3)

- 1 содействовало росту уровня жизни, занятости в метрополиях, создавало возможности оттока избыточной рабочей силы
- 2 создавало сферу выгодного вложения капиталов, способствовало их оттоку из метрополий
- 3 предполагало участие метрополий в борьбе за сферы влияния с другими державами, в войнах, что усилило патриотические настроения
- 4 рост безработицы, обострение социальных проблем

8.Кто был первым царем в России из династии Романовых? (ОК- 3)

- 1 Алексей Михайлович
- 2 Михаил Федорович
- 3 Петр Алексеевич
- 4 Иоанн Васильевич

9.Кто впервые выработал проект о введении принципа разделения властей в систему государственной политики XIX в.? (ОК- 3)

- 1 М.В. Ломоносов
- 2 К.П. Победоносцев
- 3 М.М. Сперанский
- 4 Г.А. Потемкин

10.Когда было осуществлено впервые введение советского "золотого червонца" в России? (ОК -3)

- 1 1940-е годы
- 2 1920-е годы
- 3 1950-е годы
- 4 1970-е годы

11.Когда началась Вторая Мировая война? (ОК -3)

- 1 22 июня 1939 г.
- 2 10 мая 1940 г.
- 3 1 сентября 1939 г.
- 4 9 мая 1945 г.

12.Когда Китай был провозглашен республикой в результате революции? (ОК- 3)

- 1 1900-1905 гг.
- 2 1913-1914 гг.
- 3 1910-1914 гг.г.
- 4 1911-1912 г.

13. Определите даты Первой Мировой войны. (ОК- 3)

- 1 1914-1917 гг.
- 2 1914-1918 гг.
- 3 1914-1920 гг.
- 4 1914-1916 гг.

14. Кто был лидером Испании в 1930-е годы? (ОК- 3)

- 1 Рузвельт
- 2 Франко
- 3 Муссолини
- 4 Перрон

15. Что не предполагали “14 пунктов” Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. ? (ОК -3)

- 1 сокращение вооружений
- 2 свободу торговли и судоходства
- 3 создание независимой Польши
- 4 военную интервенцию против России

16. Когда СССР оказал Вьетнаму помощь в борьбе с американской агрессией в середине XX века? (ОК- 3)

- 1 в конце 1940-х гг.
- 2 в середине 1960-начале 1970-х гг.
- 3 в конце 1970-х гг.
- 4 в конце 1980-х-начале 1990- х гг.

17. Какое направление внешней политики было приоритетным для СССР после Великой Отечественной войны? (ОК- 3)

- 1  установление дружеских отношений с США
- 2  присоединение к СССР Южного Сахалина и Курильских островов
- 3  поддержка республиканцев в Гражданской войне в Испании
- 4  упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы

18. Какие страны входили в число стран первого эшелона модернизации в начале XX века? (ОК -3)

- 1 Англия, Франция, США
- 2 Англия, Франция, Россия
- 3 Англия, Германия, Япония
- 4 Англия, Италия, США

19. В каком году состоялась Генуэзская конференция? (ОК- 3)

- 1 1923 г.
- 2 1924 г.
- 3 1922 г.
- 4 1925 г.

20. К какому периоду истории относилось понятие "шоковая терапия" в СССР? (ОК- 3)

- 1 реформам А.Н. Косыгина в 1960-е годы
- 2 реформам Е.Т. Гайдара в 1990-е годы
- 3 реформам Н.С. Хрущева
- 4 периоду НЭПА

2 уровень

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между понятиями и их содержанием. (ОК- 3)

- |              |  |
|--------------|--|
| 1 __ мозаика | [1] многоцветная роспись по сырой штукатурке   |
| 2 __ фреска  | [2] живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней   |
| 3 __ икона   | [3] изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения |
| 4 __ алтарь  | [4] важнейшая (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение               |

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между датой и событием. (ОК- 3)

- |  |             |
|--|-------------|
| 1 __ закончились Гуситские войны                                 | [1] 500 г.  |
| 2 __ произошло разделение на христианскую и католическую церковь | [2] 800 г.  |
| 3 __ Карл Великий провозглашен императором                       | [3] 1054 г. |
| 4 __ возникло государство у франков                              | [4] 1434 г. |

3. XVII-XIX вв. - время развития капитализма, бурного развития капиталистического хозяйства, связанные с развитием науки и техники. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите изобретателя и его творение. (ОК- 3)

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1 __ Дж. Уатт   | [1] радио          |
| 2 __ Х. Гюйгенс | [2] телескоп       |
| 3 __ И. Попов   | [3] паровая машина |
| 4 __ С. Кольт   | [4] револьвер      |

4. XX век - период бурного развития международной политики, кризисов и компромиссов. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между событием и датой важных международных событий. (ОК -3)

- |                       |                   |
|-----------------------|-------------------|
| 1 __ Карибский кризис | [1] 1985-1991 гг. |
|-----------------------|-------------------|

- |   |  |                   |
|---|--|-------------------|
| 2 | — включение в состав СССР Восточной Пруссии  | [2] 1964-1979 гг. |
| 3 | — распад ОВД и СЭВ   | [3] 1953-1964 гг. |
| 4 | — официальное провозглашение курса на мирное сосуществование СССР со странами Запада | [4] 1945-1953 гг. |

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть соотнесите российского императора и наиболее важное мероприятие периода его правления. (ОК -3)

- |   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| 1 | — Петр Первый        | [1] создание теории официальной народности |
| 2 | — Елизавета Петровна | [2] введение министерств                   |
| 3 | — Александр Первый   | [3] Семилетняя война                       |
| 4 | — Николай Первый     | [4] введение рекрутской повинности         |

### 3 уровень

1. Внимательно прочитайте исторический текст по истории Франции XVIII в. и расставьте слова в скобках в нужном порядке в соответствии с обозначенными числами: "Если (1) хотели продать землю, то при продаже надо было заплатить (2) 1/5 часть стоимости. Сеньоры брали с крестьян дорожные сборы, (3), подымную подать. Только сеньор могли владеть (4), хлебопекарней. (ОК -3)

- 1 сеньоры
- 2 мельница
- 3 крестьяне
- 4 ярмарочная подать

2. Прочитайте отрывок о жизни российского государственного деятеля и расставьте необходимые слова в скобках соответствии с обозначенными числами: "К этому времени государю исполнилось 13 лет. (1) находился под пристальным вниманием братьев матери Юрия и Михаила Глинских. На их сторону перешел митрополит (2). В молодые годы царь создал при себе группу приближенных людей-(3). В 1552 г. присоединил к Москве (4) (ОК -3)

- 1 Избранная рада
- 2 Иван Грозный
- 3 Казанское ханство
- 4 Макарий

5. Прочитайте отрывок знаменитой книги и расставьте необходимые слова в скобках в соответствии с обозначенными числами. В книге (1) "Гроздя гнева", опубликованной в (2) описывается процесс недовольства (3) кризисом: "Апельсины целыми вагонами ссыпают на землю. ..Апельсины заливают керосином из шланга. Жгите кофе в паровозных топках. Жгите кукурузу вместо дров. ..это преступление, которому нет имени..." Характерной чертой 1930- г был рост (4) настроений масс. (ОК- 3)

- 1 радикальный
- 2 1939 г.
- 3 промышленный
- 4 Дж. Стейнбек

**Критерии оценки:**

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

**3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

1. Первое десятилетие XVII в. в истории России было охарактеризовано как время Смуты. Объясните (привести не менее трёх объяснений), какие обстоятельства дали основание историкам охарактеризовать этот период Отечественной истории подобным образом? Назовите не менее трёх исторических личностей, которые своими действиями символизировали этот период как «смутное время». (ОК -3)

2. Прочтите отрывок из документа.

«... Мы бояре... приговорили ... на том... чтоб король Жигимонт пожаловал, дал на Владимирское и Московское и все великие государства российского царствия сына своего... королевича.

А будучи государю королевичу на российском государстве, церкви божия... чтити и украшати во всем по прежнему обычаю и всем православным христианам быть в православной христианской вере греческого закона по-прежнему, и римские веры и иных разных вер костёлов и молебных храмов в Московском государстве не ставити...

Боярам, и окольным, и дворянам, и дьякам думным и по городам воеводам и всяким чинам бытии по-прежнему как повелось в Московском государстве при прежних великих государях ... На Москве суду бытии по прежнему обычаю и по Судебнику Российского государства, а будет похотят в чём пополнити для укрепления судов, и государю на то поволоти с думою бояр и всей земли, чтоб было всё праведно».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) данный документ был составлен в период Смутного времени
- 2) представлен фрагмент Крестоцеловальной записи
- 3) документ составило боярское правительство Василия Шуйского
- 4) упоминаемый в отрывке королевич — Лжедмитрий I
- 5) условием приглашения королевича на русский престол было принятие королевичем православия
- 6) согласно документу, в случае воцарения королевича бояре сохраняют все свои привилегии (ОК -3).

3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Прочтите отрывок из воспоминаний государственного деятеля.

«О событиях, случившихся в Петрограде, я узнал 1 марта в Батуме. Туда [я] ездил переговорить с адмиралом Колчаком.... Получив первые сведения, я выехал в Тифлис, где получил телеграмму от Алексева, что, по мнению всех командующих армий, государь должен отречься от престола и просил меня лично телеграфировать об этом Государю, что мне и пришлось сделать. Я написал приблизительно так: «Впервые дерзаю, как верноподанный, коленопреклоненно умолять Ваше Императорское Величество для пользы и т.д. отречься от престола». Ответа, конечно, не получил, получил лишь текст манифеста.

Ещё 6 ноября [прошлого] года, когда я был в Ставке, я имел длинный разговор с [ним] и в очень резкой форме. Я хотел вызвать его на дерзость. Но он всё молчал и пожимал

плечами. Я ему прямо сказал: «...Неужели ты не видишь, что ты теряешь корону. Опомнись, пока не поздно. Дай ответственное министерство. Ещё в июне я тебе говорил об этом. Ты всё

медлишь. Смотри, чтобы не поздно было потом. Пока ещё время есть, потом уже поздно будет...».

В таком духе я говорил – он всё молчал. <...> После этого я понял, что всё кончено, и потерял надежду на его спасение. Ясно было, что мы катимся быстро по наклонной плоскости, и рано или поздно он корону потеряет. Ведь странно, что все, даже социалисты, его лично любят. Они мне сами говорили, что у него чудное сердце, прекрасная душа, он умный, симпатичный. Но её терпеть больше не могли. Она его погубила окончательно. Боюсь, чтоб с ней плохо не обошлись. В газетах уже распространили слухи, что будто бы у Аликс нашли проект сепаратного мира...

Перед моим отъездом из Тифлиса у меня были два социалиста из самых крайних, левых... Они оба откровенно говорили, что всю жизнь мечтали о социальном перевороте, но их мечта была конституционная монархия, но не теперешняя анархия. Этого они не хотели и не хотят, и не допустят до республиканского строя правления. Мы не доросли до этого, говорили они, рано для России».

1. Укажите название правительства, которое было сформировано вскоре после отречения императора.

2. Назовите партию, пришедшую к власти после свержения этого правительства.

3. Укажите роль адмирала, упомянутого в первом абзаце отрывка, в дальнейших внутриполитических событиях, происходивших в стране.

4. Рассмотрите схему и выполните задание (ОК-3)



Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Земля, центром которой являлся город, обозначенный на карте цифрой «3», отличалась сильной княжеской властью.

2) Правители княжества, обозначенного на схеме цифрой «2», были одними из основных противников Москвы в борьбе за ярлык на великое княжение Владимирское.

3) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении войско Орды возглавлял темник Мамай.

4) В обозначенном на схеме под цифрой «4» сражении русское войско потерпело жестокое поражение от войск ордынцев.

5) В том же веке, к концу которого сложились границы Великого княжества Московского, отображённые на схеме, правил московский князь Иван III.

6) Через два года после сражения, обозначенного на схеме цифрой «4», ордынские войска взяли и сожгли Москву. (ОК -3)

**5. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**Из исторического очерка:**

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее двух положений. Кто был первым представителем этой династии?(ОК8)

Критерии оценки :

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

*Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).*

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

**Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

#### **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.