

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.04.2017
Уникальный программный код:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c959f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«История психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

зав. кафедрой общей и специальной психологии ВятГГУ,
доцент, к.пс.н. В.П. Кузьмина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) – формирование у студентов представления о психологии как целостной, интегративной науке, направленной на изучение человека в совокупности его индивидуальных, личностных и социальных характеристик. Средством достижения этой цели является рассмотрение развития психологических представлений в контексте истории человеческой культуры, что позволяет существенно обогатить возможности теоретического и практического познания психологических феноменов.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- развитие представлений о месте психологии в системе других наук;
- раскрытие логики развития психологии как науки в контексте общемировой культуры;
- выявление зависимости психологических представлений от уровня развития науки и особенностей культуры;
- обоснование возможности рассмотрения человека с различных методологических позиций;
- формирование теоретических и методологических предпосылок для анализа психических явлений;
- выработка у студентов осознанной позиции по отношению к различным направлениям психологии, отраслям, школам, теоретическим подходам, методам и категориальному аппарату;
- понимание студентами современного состояния психологии как науки и определение ее основных проблем на настоящем этапе развития.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «История психологии» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История, Философия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Общая психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебной-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Собеседование, тестирование
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Собеседование, тестирование
3.	ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации	Собеседование, тестирование

	научных статей и докладов	и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	
--	---------------------------	---	--	---	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 2	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	90	90	
в том числе:			
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ)	54	54	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	54	54	
В том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	20	20	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	20	20	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	14	14	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	36
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)	180	180	
Зачетные единицы	5	5	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-6,	История психологии как	Историография. Специфика истории психологии как

	ПК-1	отрасль психологии	отрасли психологического знания. Движущие силы, источники развития истории психологии. Основные проблемы и принципы истории психологии. Предмет истории психологии. Периодизация истории психологии. Методы истории психологии.
2.	ОК-1,ОК-6, ПК-1	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Античная психология. Психология в Средние века и эпоху Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
3	ОК-1,ОК-6, ПК-1	Развитие психологии как науки о сознании	Сознание как критерий психики. Эмпирическая психология 17 в. Английская психология в 18 в. Становление ассоциативной психологии. Французская психология 18 в. Эмпирическое направление. Психологическая мысль в России в 18 в. Немецкая классическая психология в конце 18 – первой половине 19 в. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в. Развитие ассоциативной психологии в 19 в. Развитие психологии в России в 19 в.
4	ОК-1,ОК-6, ПК-1	Выделение психологии в самостоятельную науку (до периода открытого кризиса)	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие. Период становления психологии как самостоятельной науки. Развитие эмпирической психологии.
5	ОК-1,ОК-6, ПК-1	Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии	Причины кризиса в психологии. Направления в психологии в период открытого кризиса. Бихевиоризм. Необихевиоризм. Теория субъективного бихевиоризма. Теория оперантного бихевиоризма. Социобихевиоризм. Социально-когнитивная теория научения и личности. Теория социального научения Гештальт-психология. Берлинская школа гештальт-психологии. Новые направления гештальт-психологии. Глубинная психология. Психоанализ. Учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Неофрейдизм. Эволюционно-социологический подход К. Хорни. Концепция «гуманистического психоанализа» Э. Фромма. Концепция межличностной психиатрии Г.Салливана. Эго-психология и детский психоанализ А. Фрейд. Эпигенетическая психология Э. Эриксона. Психология самости Г. Кохут, Д. Винникота. Структурный психоанализ Ж. Лакана. Французская социологическая школа. Описательная школа.
6	ОК-1,ОК-6, ПК-1	Развитие советской психологии	Возникновение и развитие советской психологии. Марксистско-ленинская психология. Развитие психотехники. Биомеханическая программа исследования движений (Н.А. Бернштейн). Рефлексология (К.Н. Корнилов).

			<p>Петербургская физиологическая школа (А.А. Ухтомский). Грузинская школа в психологии (Д.Н. Узнадзе).</p> <p>Поведенческие концепции (П.П. Блонский, М.Я. Басов). Методология науки (В.Н. Ивановский).</p> <p>Культурно-историческая концепция в психологии, учение о развитии высших психических функций (Л.С. Выготский). Отечественная школа нейропсихологии. Теория системной динамической локализации высших психических функций (А.Р. Лурия). Теоретические основы психологии (С.Л. Рубинштейн). Теория деятельности в отечественной психологии Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p> <p>Проблема развития психики, концепция стадийного развития психики в процессе эволюции животного мира (А.Н. Леонтьев). Учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин). Научная концепция Б.Г. Ананьева. Исследования по истории отечественной психологии. Проблемы индивидуальных различий Б.М. Теплова. Индивидуальный стиль деятельности (В.Б. Небылицын). Российская психология во второй половине 20 века.</p>
7	ОК-1, ОК-6, ПК-1	Современные тенденции развития зарубежной психологии	<p>Когнитивная психология (Дж. Брунер, Д. Норман, Л. Фестингер, У. Найссер, Д. Бродбент).</p> <p>Гуманистическая психология (Р. Мэй, Г. Мюррей, Г. Оллпорт, К. Роджерс, А. Маслоу).</p> <p>Экзистенциальная психология (Р. Мэй).</p> <p>Теория полноценно функционирующей творческой личности, личностно-ориентированная психотерапия, клиент-центрированная терапия (К. Роджерс).</p> <p>Трансактный анализ (Э. Берн).</p> <p>Логотерапия (В. Франкл).</p> <p>Женевская школа. Генетическая психология (Ж. Пиаже). Синтез когнитивной и гуманистической психологии (Дж. Келли).</p> <p>Структурная антропология (К. Леви-Строс).</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Общая психология	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
-------	--	---	----	----	-----	-----	-------------

1	2		3	4	5	6	7	8
1	История психологии как отрасль психологии		4	4	-	-	7	15
2	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе		6	10	-	-	8	24
3	Развитие психологии как науки о сознании		5	8	-	-	8	21
4	Выделение психологии в самостоятельную науку (до периода открытого кризиса)		5	8	-	-	8	21
5	Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии		6	10	-	-	8	24
6	Развитие советской психологии		5	8	-	-	8	21
7	Современные тенденции развития зарубежной психологии		5	6	-	-	7	18
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен					36
		экзамен						
	Итого:		36	54	-	-	54	180

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				2 сем.
1	2	3	4	5
1	1	История психологии: теоретические и методологические основания	Историография. Специфика истории психологии как отрасли психологического знания. Движущие силы, источники развития истории психологии. Основные проблемы и принципы истории психологии.	4
2	2	Античная психология	Предпосылки представлений о душе. Этимология понятия душа, причины его появления. Особенности античной психологии, ее периодизация. Первые психологические концепции. Итоги развития психологии в Античности.	3
3	2	Психология в Средние века и эпоху Возрождения	Психологические идеи в Средние века: схоластика, номинализм и реализм, концептуализм. Мистические учения. Учение Ф. Аквинского. Психологические идеи эпохи Возрождения. Психология Ф. Бэкона. Итоги развития психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.	3
4	3	Развитие психологии как науки о сознании	Сознание как критерий психики. Эмпирическая психология 17 в. Английская психология в 18 в. Становление ассоциативной психологии. Французская психология 18 в. Эмпирическое направление. Психологическая мысль в России в 18 в.	3
5	3	Развитие психологии как науки о сознании	Немецкая классическая психология в конце 18 – первой половине 19 в. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в. Развитие ассоциативной психологии в 19 в. Развитие психологии в России в 19 в.	2

6	4	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку.	Возникновение психофизики и психометрии, эволюционные идеи в биологии. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие. Первые программы психологии как самостоятельной науки.	2
7	4	Период становления психологии как самостоятельной науки. Развитие эмпирической психологии.	Структурная психология. Функциональная психология. Американская психология. Австрийская психологическая школа. Английский ассоцианизм. Отечественная психология: идеи волонтаризма, биологический подход, рефлексология, Ленинградская психологическая школа. Развитие эмпирической психологии. Экспериментальная психология в Германии. Вюрцбургская школа. Экспериментальная психология в Америке. Экспериментальная психология в Англии. Экспериментальная психология во Франции. Экспериментальная психология в России.	3
8	5	Становление и развитие новых направлений психологии	Причины кризиса в психологии. Направления в психологии в период открытого кризиса. Бихевиоризм: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы. Возникновение и развитие необихевиоризма. Варианты теорий бихевиоризма. Гештальт-психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы. Берлинская школа гештальт-психологии. Новые направления гештальт-психологии. Глубинная психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы. Психоанализ: структура психики, принципы, методы. Неофрейдизм. Развитие психоанализа в 30-50-е годы 20 в. Модификация глубинной психологии. Французская социологическая школа. Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения.	6
9	6	Развитие отечественной психологии	Возникновение и развитие советской психологии. Отечественная психология в постсоветский период: 20-30-е годы 20 века. Отечественная психология в 30-50-е годы 20 века. Российская психология во второй половине 20 века.	5
10	7	Новые направления психологии во второй половине 20 века	Когнитивная психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы. Гуманистическая психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы. Генетическая психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы.	5
Итого:				36

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				2 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Предмет истории психологии	Предмет и методы истории психологии. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Основные принципы историко-психологического познания.	4
2	2	Представления о душе в период Античности	Материалистическое учение о душе. Первые психологические теории Античности: Пифагор, Гераклит, Протагор, Демокрит. Атомистическая концепция Демокрита. Ведущие психологические теории Античности (классический период). Сократ и его учение о душе (антропоцентризм). Этико-психологическое учение Платона (объективно-идеалистический подход в психологии). Биопсихология Аристотеля. Психологические концепции эллинизма (кинники, перипатетики, эпикурейцы, стоики). Неоплатонизм. Учение античных врачей.	5
3	2	Подходы к пониманию души в Средние века и эпоху Возрождения	Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Учение Августина Блаженного (волюнтаризм), П. Абеляра. Арабская психология (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Ибн-аль-Хайсам). Психология в позднем Средневековье. Учение Фомы Аквинского, Р. Бэкона, У. Оккама, Д. Скотта. Развитие психологии в эпоху Возрождения. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский). Психология Ф. Бэкона (эмпиризм).	5
4	3	Психология как наука о сознании в рамках философских учений	Психологическое учение Р. Декарта (рационалистический подход). Рационализм в психологии: Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Сенсуализм в психологии: Т. Гоббс, Д. Локк. Оформление эмпирической психологии в 17 в.: Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Лейбниц. Английская психология в 18 в. Становление ассоциативной психологии: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли. Французская психология в 18в. Становление эмпирического направления: Э.Б. де Кондильяк, Ж.О. де Ламетри, П.Ж. Кабанис, К. Гельвеций, французские мыслители, философы. Немецкая психология в 18 в.: Х. Вольф, И. Кант, Ф. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг.	4

			Психологическая мысль в России 18в.	
5	3	Психология как наука о сознании до формирования экспериментальной психологии	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.: И. Герbart, М. Лацарус, Г. Штейнталь, Т. Вайтц. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.: Т. Браун, Д. Милль, Д. Милль, Г. Спенсер, А. Бэн. Развитие психологии в России в 19 в.	4
6	4	Выделение психологии в самостоятельную науку в конце 19 – начале 20 веков. Период становления	Психофизика и психометрия. Школа В. Вундта. Структурализм (Э. Титченер). Функционализм (Ф. Brentano, К. Штумпф, Х. Эренфельс, Т. Липпс, У. Джемс, Д. Дьюи, Д.Энджелл, Г. Кэрр). Отечественная психология. Программа И.М. Сеченова. Рефлекторный подход И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, К.Д. Кавелина. Биологический подход (Н.Н. Ланге). Ленинградская психологическая школа.	4
7	4	Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 веков	Вюрцбургская школа. Экспериментальная психология в Германии (Г. Эббингауз, Э. Крепелин, Г. Мюллер, О. Зельц, Э. Блейер, Э. Мейман). Экспериментальная психология в Америке (Г. Холл, Г. Мюнстерберг, Д. Кеттел). Экспериментальная психология в Англии (Ф. Гальтон, Ч. Спирмен). Экспериментальная психология во Франции (А. Бине, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане). Экспериментальная психология в России (А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский, Г.И. Челпанов, Н.Н. Ланге, Г.И. Россолимо).	4
8	5	Общая характеристика бихевиоризма	Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Оперантный бихевиоризм Б.Ф. Скиннера. Социобихевиоризм. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла. Необихевиоризм и его варианты.	2
9	5	Общая характеристика гештальт-психологии	Берлинская школа гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Исследования процесса познания. Теория К. Левина.	2
10	5	Общая характеристика психоанализа	Глубинная психология. Учение З. Фрейда. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга.	2
11	5	Неофрейдизм	Психоаналитические направления в работах 30-50-х гг. Эволюционно-социологический подход К. Хорни. Концепция «гуманистического психоанализа» Э. Фромма. Концепция межличностной психиатрии Г. Салливена Чикагская группа психоаналитиков Ф. Александера, Т. Ференч. Эго-психология в трудах А. Фрейд. Эпигенетическая психология Э. Эриксона. Общая теория психического развития в трудах Х. Хартманна. Учение М. Кляйн о психическом развитии ребенка. Теория ранних объектных отношений М. Балинта. Теория переходного объекта Д.	4

			Винникотта. Психология «Я» Х. Кохута, Д. Винникота, А. Миллера. Структурный психоанализ Ж. Лакана.	
12	6	Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.	П.П. Блонский: психология развития ребенка. Д.Н. Узнадзе: теория установки. Л.С. Выготский: теория высших психических функций. С.Л. Рубинштейн: субъектно-деятельностный подход. А.Н. Леонтьев: концепция деятельности, развитие психики в онтогенезе. Научная концепция Б.Г. Ананьева.	4
13	6	Российская психология во второй половине 20в.	К.А. Абульханова-Славская: личность и ее ценностный мир. В.Н. Мясищев: психология отношений. А.А. Смирнов: психология запоминания, история отечественной психологии. Б.М. Теплов: проблема индивидуальных различий. В.Д. Небылицын: дифференциальная психофизиология. А.В. Запорожец: изучение внешней умственной деятельности, ориентировочных действий. Л.А. Венгер: модельная форма мышления. П.Я. Гальперин: теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин: психология формирования мыслительной деятельности учащихся. Д.Б. Эльконин: проблемы игровой деятельности, возрастной периодизации. Л.И. Божович: формирование личности детей. М.И. Лисина: проблема развития общения взрослых и детей.	4
14	7	Общая характеристика когнитивной психологии	Концептуальные теории когнитивной психологии: Д. Брунер, Д. Норман, Л. Фестингер, У. Найссер, Д. Бродбент. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие. Когнитивный подход в психологии социального познания. Когнитивный подход в теории личности.	2
15	7	Общая характеристика гуманистической психологии. Гуманистическая психотерапия	История возникновения. Основные положения. Концепция самоактуализации личности по А. Маслоу. Учение К. Роджерса. Гуманистическая психотерапия. К. Роджерса. Диспозициональное направление. Теория личностных черт Г. Оллпорта.	2
16	7	Общая характеристика экзистенциальной психологии	1.1 Особенности теоретических концепций в экзистенциальной психологии. Методология экзистенциальной психотерапии. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования. Базовая данность	2

			существования: свобода. Базовая данность существования: изоляция. Базовая данность существования: бессмысленность.	
Итого:				54

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	История психологии как отрасль психологии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	7
2		Развитие психологических знаний в рамках учения о душе	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
3		Развитие психологии как науки о сознании	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
4		Выделение психологии в самостоятельную науку (до периода открытого кризиса)	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
5		Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
6		Развитие советской психологии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
7		Современные тенденции развития зарубежной психологии	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	7
Итого часов в семестре:				54
Всего часов на самостоятельную работу:				54

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	----------------------	---------------

1	2	3	4	библиотеке	6
1	История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов	Ждан А.Н.	М.: Академический проект, 2012	12	-
2	История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Батыршина А.Р.	М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	История психологии: учебник для вузов	Марцинковская Т.Д.	М.: Академия, 2009	15	-
2	Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	А.В. Сухих, Н.И. Коргаченков	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научный журнал «Методология и история психологии» <http://mhp-journal.ru/rus/News>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по истории психологии.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области истории психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам дисциплины.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«История психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

Раздел 1. История психологии как отрасль психологии.

Тема 1.1: Предмет истории психологии.

Цель: формирование у студентов системы знаний об изменении психологического знания о человеке.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы развития психологии, изменение предмета, развитие методов исследования, основных категорий психологии.
2. Выявить факторы, повлиявшие на развитие психологического знания.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): понятийно-категориальный научный аппарат и методы проведения исследований;
- 2) после изучения темы: изменение предмета психологического знания.

Студент уметь: сравнивать, сопоставлять, находить общее и различное в различных позициях в понимании предмета психологии.

Студент должен овладеть навыками: владения терминологией и использования ее при ответе, формулировке выводов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Предмет и методы истории психологии.
2. Объяснить основные принципы истории психологии.
3. Проблема периодизации в истории психологии.
4. Назвать основные этапы развития психологии.

2. Практическая работа.

1. Проверка таблицы «Теоретико-методологическое содержание основных этапов развития психологии» (См.: Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней; Марцинковская Т.Д. История психологии).

2. На основе изучения биографий исследователей в области психологии покажите влияние личности ученого на выбор проблемы исследования, пути ее решения.

3. Сделать таблицу, в которой были бы отражены основные психологические проблемы и категории, разрабатывавшиеся учеными на различных этапах развития психологии.

категории	термин	определение	объяснение	ученый, его эпоха
категория образа				
категория мотива				
категория действия				
категория отношения				
категория личности				

4. Постройте структурную схему раздела «Методологические проблемы историко-психологического исследования».

3. Решить ситуационные задачи.

1. Исходя из анализа фрагмента работы Э. Б. Тейлора «Первобытная культура» определите, что именно побудило древних людей ввести понятие души.

Характер учения о душе у примитивных обществ можно выяснить из рассмотрения его развития. По-видимому, мыслящих людей, стоящих на низкой ступени культуры, всего более занимали две группы биологических вопросов. Они старались понять, во-первых, что составляет разницу между живущим и мертвым телом, что составляет причину бодрствования, сна, экстаза, болезни и смерти? Они задавались вопросом, во-вторых, что такое человеческие образы, появляющиеся в снах и видениях? Видя эти две группы явлений, древние дикари- философы, вероятно, прежде всего, сделали само собой напрашивавшееся заключение, что у каждого человека есть жизнь и есть призрак. То и другое, видимо, находится в тесной связи с телом: жизнь дает ему возможность чувствовать, мыслить и действовать, а призрак составляет его образ, или второе «я». И то и другое, таким образом, отделимо от тела: жизнь может уйти из него и оставить его бесчувственным или мертвым, а призрак показывается людям вдали от него.

Дикарям-философам нетрудно было сделать и второй шаг. Мы это видим из того, как крайне трудно было цивилизованным людям уничтожить это представление. Дело заключалось просто в том, чтобы соединить жизнь и призрак. Если то и другое присуще телу, почему бы им не быть присущими друг другу, почему бы им не быть проявлениями одной и той же души? Следовательно, их можно рассматривать как связанные между собой. В результате и появляется общеизвестное понятие, которое может быть названо призрачной душой, духом-душой. Понятие о личной душе, или духе, у примитивных обществ может быть определено следующим образом. Душа есть тонкий, невещественный человеческий образ, по своей природе нечто вроде пара, воздуха или тени. Она составляет причину жизни и мысли в том существе, которое она одушевляет. Она независимо и нераздельно владеет личным сознанием и волей своего телесного обладателя в прошлом и настоящем. Она способна покидать тело и переноситься быстро с места на место. Большею частью неосязаемая и невидимая, она обнаруживает также физическую силу и является людям спящим и бодрствующим, преимущественно как фантазм, как призрак, отделенный от тела, но сходный с ним. Она способна входить в тела других людей, животных и даже вещей, овладевать ими и влиять на них...

Для понимания расхожих представлений о человеческой душе, или духе, будет полезно обратить внимание на те слова, которые найдены были удобными для выражения их. Дух, или призрак, являющийся спящему или духовидцу, имеет вид тени, и, таким образом, последнее слово вошло в употребление для выражения души. Так, у тасманийцев одно и то же слово обозначает дух и тень... Абигоны употребляют слово «лоакаль» для тени, души, отклика и образа... В понятие о душе, или духе, вкладываются атрибуты и других жизненных проявлений. Так, караибы, связывая пульсацию сердца с духовными существами и признавая, что душа человека, предназначенная для будущей небесной жизни, живет в сердце, вполне логично употребляют одно и то же слово для обозначения «души, жизни и сердца»... Акт дыхания, столь характерный для высших животных при жизни, прекращение которого совпадает так тесно с прекращением этой последней, много раз, и весьма естественно, отождествлялся с самой жизнью или душой...

Западные австралийцы употребляют одно и то же слово «вауг» как «дыхание, дух и душа...».

2. Историческое состояние нашей науки таково, что, говоря словами Ф. Brentano, существует много психологии, но не существует единой психологии, мы могли бы сказать, что именно потому и возникает много психологии, что нет общей, единой психологии. Это значит, что отсутствие единой научной системы, которая охватывала бы и объединяла все современное психологическое знание, приводит к тому, что каждое фактическое открытие в любой области психологии, выходящее за пределы простого накопления деталей, вынуждено создавать свою собственную теорию, свою систему для объяснения и понимания вновь найденных фактов и зависимостей, вынуждено создавать свою психологию – одну из многих психологий (Л.С. Выготский). Попробуйте провести мысленный эксперимент. Возьмите в качестве отправного пункта какой-либо «чужой» экспериментальный факт (или свой факт) и попытайтесь построить новую психологическую теорию. Постарайтесь не спутать свою концепцию с какой-либо уже

имеющейся. Для этого предложите свою терминологию и постарайтесь в новых терминах объяснить уже разработанную психологическую феноменологию.

3. Согласны ли вы с данным высказыванием? Попробуйте описать свой образ психологии как науки.

«В эмпирическом базисе объективной науки... нет ничего «абсолютного». Наука не покоится на твердом фундаменте фактов. Жесткая структура ее теорий поднимается, так сказать, над болотом. Она подобна зданию, воздвигнутому на сваях. Эти сваи забиваются в болото, но не достигают никакого естественного или «данного» основания. Если же мы перестанем забивать сваи дальше, то вовсе не потому, что достигли твердой почвы. Мы останавливаемся только тогда, когда убеждаемся, что сваи достаточно прочны и способны, по крайней мере, некоторое время, выдержать тяжесть нашей структуры» /К. Поппер. Логика и рост научного знания/.

4. Согласны ли вы с данным пониманием истории? Можете ли вы привести несколько фактов-заблуждений из истории психологии, которые следует охарактеризовать как «удачи».

«История не является «хронологией открытий или, наоборот, каталогом заблуждений...», но историей необычных приключений, историей человеческого духа, упорно преследующего, несмотря на постоянные неудачи, цель, которую невозможно достичь, - цель постижения или, лучше сказать, рационализации реальности. Историей, в которой в силу самого этого факта заблуждения, неудачи столь же поучительны, столь же интересны и даже столь же достойны уважения, как и удачи» /Цитата Койре А. из кн. Черняка В.С. «История. Логика. Наука». – М., 1986/.

5. Приведите примеры отказов от каких-либо возможностей, ценностей, связанных с исторически прогрессивной сменой предметов психологии.

«Представим, что развитие науки, искусств, различных областей общественного производства идет по спирали. Оно связано не только с новыми достижениями, но и с временным (до подъема на новый виток спирали) отказом от каких-то ценностей. Предположим, что это – всеобщая закономерность и ее можно проиллюстрировать многими параметрами. Приведем только один из них.

Мореплаватели древности, пользуясь практически непотопляемыми плотами, способны были проплыть тысячи километров в открытом океане. Как показали исследования Тура Хейердала, благодаря этому были возможны трансконтинентальные сообщения. Однако плоты обладали очень существенным недостатком: они зависели от океанических течений. Во время исторически прогрессивного перехода к морским судам обычного типа этот недостаток был преодолен. Хотя одновременно была утрачена возможность дальних плаваний, связанная с непотопляемостью плотов, - лишь в 15 в. вновь стало возможным плавание по берегам Америки».

6. Прокомментируйте данное определение. Сравните с другими определениями предмета психологии.

«Если мы посмотрим на круг доступных наблюдению отношений обладающей самосознанием индивидуальности к ее внешнему проявлению вообще, то останется одно отношение, которое наблюдение еще должно сделать своим предметом. В психологии это внешняя действительность вещей, которая должна иметь свой, сознающий себя противополообраз в духе и должна дать о духе понятие» /Гегель Г.В.Ф. «Феноменология духа». – М., 1959/.

7. Приведите примеры подобных явлений.

«...Образование понятий, логический вывод и умозаключение не должны пониматься как внеисторические категории психологии. Они формируются в конкретных общественно-исторических условиях и имеют принципиально различную структуру в условиях доминирования различных форм деятельности» /Лурия А.Р. Психология как историческая наука // История психологии. – М., 1971/.

8. В чем состоит «проблема психологии» с точки зрения Л.С. Выготского?

«Собственная проблема психологии заключена в ограниченности нашего непосредственного опыта, потому что вся психика построена по типу инструмента, который выбирает, изолирует отдельные черты явлений: глаз, который видел бы все, именно поэтому бы ничего. Наш опыт заключен между двумя порогами, мы видим лишь маленький отрезок мира; наши чувства дают нам мир в выдержках, извлечениях, важных для нас. Внутри порогов они опять отмечают не все многообразие применений, а переводят их опять через новые пороги. Сознание как бы прыжками

следует за природой, с пропусками, пробелами. Психика выбирает устойчивые точки действительности среди всеобщего движения. Она есть островки безопасности в гераклитовом потоке, она есть орган отбора, решето, процеживающее мир и изменяющее его так, чтобы можно было действовать. В этом – положительная роль – не в отражении (отражает и не психическое; термометр точнее, чем ощущение), а в том, чтобы не всегда верно отражать, т.е. субъективно исказить действительность в пользу организма».

9. Почему были возможны такие взгляды и на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

«Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга)».

10. Как можно назвать психолога, использующего понятия «душа», «явления сознания», «психические функции»? Всегда ли психолог, использующий традиционные понятия, является представителем соответствующей концепции?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предмет и методы истории психологии.

2. Объяснить основные принципы истории психологии.

3. Проблема периодизации в истории психологии.

4. Назвать основные этапы развития психологии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. История психологии – это:

а) наука, исследующая прошлое человека и общества с целью понимания современности и определения перспектив развития будущего

б) научная теория, которая исследует закономерности, источники и движущие силы развития человека и общества

в) область психологической науки, изучающая хронологию развития психологических знаний

2. Предметом истории психологии является:

а) психика человека

б) представления о психической реальности

в) психическая реальность

3. Историческая мысль имеет историю. История исторической науки есть:

а) историософия

б) историография

в) исторический материализм

4. Задачи истории психологии:

а) анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике

б) воссоздание исторической научной психологической мысли

в) подходят обе задачи

5. Кто из отечественных психологов специально не занимался историей психологии:

а) С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев

б) П.Я. Гальперин, М.Г. Ярошевский

в) А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец

6. Психология возникла как наука:

а) о душе

б) о сознании

в) о поведении

7. По словам известного немецкого психолога Германа Эббингауза, психология имеет долгое прошлое, но очень краткую историю. Первые научно-психологические знания возникли:

а) в VI веке до н.э.

б) в X VII веке

в) в XIX веке

8. Назовите движущие силы и причины развития психологических идей (по Л.С. Выготскому):

а) социальная и культурно-историческая ситуация данной эпохи (бытие определяет сознание)

б) общие условия и законы научного познания, объективные требования, предъявляемые к научному познанию природой изучаемого явления

в) возможны оба варианта ответа

9. Отметьте важные принципы историко-психологического познания:

а) принцип историзма, системности, объективности

б) принцип постоянства, реальности, удовольствия

в) все перечисленные принципы

10. Какой метод исследования история психологии не использует?

а) биографический метод

б) метод тестов

в) метод теоретической реконструкции

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить таблицу «Теоретико-методологическое содержание основных этапов развития психологии» (См.: Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней; Марцинковская Т.Д. История психологии).

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Тема 2.1: Представления о душе в период Античности

Цель: формирование у студентов системы знаний о развитии представлений о душе в период Античности.

Задачи:

1. Изучить первые психологические теории Античности.

2. Рассмотреть психологические концепции эллинизма.

3. Рассмотреть учение античных врачей.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): этимологию понятия душа, причины его появления;

2) после изучения темы: особенности античной психологии.

Студент должен уметь: давать характеристику воззрений о душе в разные периоды античной психологии.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления концепций, учений философов периода Античности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Материалистическое учение о душе.
2. Первые психологические теории Античности: Пифагор, Гераклит, Протагор, Демокрит.
3. Атомистическая концепция Демокрита.
4. Ведущие психологические теории Античности (классический период).
5. Сократ и его учение о душе (антропоцентризм).
6. Этико-психологическое учение Платона (объективно-идеалистический подход в психологии).
7. Биопсихология Аристотеля.
8. Психологические концепции эллинизма (кинники, перипатетики, эпикурейцы, стоики).
9. Неоплатонизм.
10. Учение античных врачей.

2. Практическая работа.

1. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.
2. Проверка таблицы «Первые психологические концепции в период Античности»

Основные проблемы психологии Античности	Персоналии			
	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
1. Проблема души				
2. Проблема взаимоотношения и взаимодействия души и тела (психофизиологическая проблема)				
3. Проблема познания				
4. Проблема чувств				
5. Проблема материального субстрата психики				

3. Ролевая игра.

Группа готовит краткое сообщение от первого лица в роли одного из мыслителей античности: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор, Гераклит, Анаксагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. За 2-3-мя слушателями закрепляется одна роль. Слушатели выступают последовательно от первого лица, входя в образ «своего» мыслителя. Обязательное содержание сообщения: 1. Приветствие, представление: «Здравствуйте, граждане (Афин)... Меня зовут...». 2. Основные положения учения: «Я считаю, что ..., например, всякая вещь (душа) рождается из своих собственных начал...». 3. Примеры, подтверждающие основные положения учения, могут быть самые разные, но яркие и запоминающиеся. Невербальное поведение соответствует образу мыслителя. Выступающие отвечают на вопросы самостоятельно или обращаются за поддержкой к своей малой группе. Преподаватель в конце занятия подводит итоги, отмечает особо удачные выступления, вопросы и ответы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Материалистическое учение о душе.
 2. Первые психологические теории Античности: Пифагор, Гераклит, Протагор, Демокрит.
 3. Атомистическая концепция Демокрита.
 4. Ведущие психологические теории Античности (классический период).
 5. Сократ и его учение о душе (антропоцентризм).
 6. Этико-психологическое учение Платона (объективно-идеалистический подход в психологии).
 7. Биопсихология Аристотеля.
 8. Психологические концепции эллинизма (кинники, перипатетики, эпикурейцы, стоики).
 9. Неоплатонизм.

10. Учение античных врачей.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

А. Философия досократиков.

1. Основными представителями досократической философии являются:

- а) Демокрит, Эмпедокл
- б) Зенон, Хрисипп
- в) Фалес, Гераклит

2. Что не являлось первоосновой вездесущего?

- а) апейрон (эфир)
- б) логос (огонь)
- в) слово (знак)

3. Основателем принципа невизма и идеи о внешних и внутренних (гуморальных) факторах

был:

- а) Эмпедокл
- б) Алкмеон
- в) Анаксимандр

4. Учение о темпераменте принадлежит:

- а) Демокриту
- б) Гиппократу
- в) Гераклиту

5. Общим для философов Милетской школы является положение о том, что:

а) материальное и духовное, телесное и психическое по своей первооснове едины; различие между ними только феноменально, а не субстанционально

б) психическое есть дискретная, прерывная материя, состоящая из неделимых, предельно малых частиц – атомов

в) душа есть нечто божественное, она отличается от тела и существует до соединения человека с телом

Б. Материализм Демокрита.

6. Демокрит из Абдер родился:

- а) 460 – 370 гг. до н.э.
- б) 530 – 470 гг. до н.э.
- в) 490 – 430 гг. до н.э.

7. Атомизм Демокрита не рассматривал:

- а) ощущения и восприятие
- б) потребности и эмоциональные состояния
- в) волевой акт и мотивацию

8. Главным и необходимым условием движения атомов, их соединения и разъединения, по Демокриту, является:

- а) Абсолют
- б) апейрон
- в) пустота

9. Человек, по мнению Демокрита, состоит из различного сорта атомов. Самые подвижные из них – атомы огня – образуют:

- а) человеческую душу
- б) человеческий разум
- в) человеческое тело

10. Демокрит первый сформулировал:

- а) принцип причинности (детерминизма)
- б) принцип историзма
- в) принцип объективности

В. Философские системы Платона и Аристотеля.

11. Кому принадлежит мысль о том, что все сущее состоит из трех сторон: бытия, чувственного мира и небытия?

- а) Платону
- б) Аристотелю

12. Верно ли, что Аристотель некогда сказал: «Душа не мыслит без образов»:

- а) верно
- б) не верно

13. Четыре доказательства бессмертия души сформулировал:

- а) Аристотель
- б) Платон

14. Кто из философов считал, что душа проявляется в трех основных способностях: растительной, чувствующей и разумной:

- а) Платон
- б) Аристотель

15. Идею интериоризации (внутренней речи) впервые можно встретить в учении:

- а) Платона
- б) Аристотеля

Г. Психологические взгляды стоиков и эпикурейцев.

16. В своих представлениях о природе Эпикур опирался:

- а) материализм Аристотеля
- б) на атомизм Демокрита
- в) идеализм Платона

17. Учение о пневме принадлежит:

- а) стоикам
- б) эпикурейцам

18. Всего стоиками выделялось ... способностей души:

- а) пять
- б) десять
- в) восемь

19. Верно ли, что идеалом эпикурейцев является человек свободный от всех чрезмерных желаний и аффектов:

- а) верно
- б) не верно

20. Первыми понятие инстинкта в свою философию ввели:

- а) стоики
- б) эпикурейцы

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Подготовить сообщения с подготовкой мультимедиапрезентаций:

- Учения античных врачей
- Учение Демокрита
- Учение Сократа
- Учение Платона
- Учение Аристотеля

2. Заполнить таблицу «Первые психологические концепции в период Античности»

(См.: Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней; Марцинковская Т.Д. История психологии).

Основные проблемы психологии Античности	Персоналии			
	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
1. Проблема души				
2. Проблема взаимоотношения и взаимодействия души и тела (психофизиологическая проблема)				
3. Проблема познания				
4. Проблема чувств				
5. Проблема материального субстрата психики				

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.

Тема 2.2: Подходы к пониманию души в Средние века и эпоху Возрождения.

Цель: формирование у студентов системы знаний о специфике понимания души в эпохи Средневековья, Возрождения; показать роль воззрений на понимание души на развитие психологических знаний.

Задачи:

1. Рассмотреть развитие психологической мысли в период Средневековья.
2. Составить сравнительную характеристику естественнонаучных и психологических взглядов о душе.
3. Изучить учения о душе представителей эпохи Средневековья.
4. Рассмотреть развитие психологической мысли в эпоху Возрождения.
5. Изучить учения о душе представителей эпохи Возрождения.
6. Изучить истоки гуманистических подходов в психологии.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): понятия темы;
- 2) после изучения темы: развитие психологической мысли в периоды Средневековья и Возрождения.

Студент должен уметь: давать характеристику воззрений о душе периодов Средневековья и Возрождения.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления концепций, учений о душе периодов Средневековья и Возрождения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Учение Августина Блаженного (волюнтаризм), П.Абеляра.
2. Арабская психология (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Ибн-аль-Хайсам).

3. Психология в позднем Средневековье. Учение Фомы Аквинского, Р. Бэкона, У. Оккама, Д. Скотта.

4. Развитие психологии в эпоху Возрождения.

5. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

6. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи.

7. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).

8. Психология Ф. Бэкона (эмпиризм).

2. Практическая работа.

1. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

2. На основе работ философов античности, Средневековья и эпохи Возрождения сравните понимание проблемы души человека.

3. Сравните особенности сознания средневекового человека и основные положения в философских теориях этого периода о психике человека.

4. Ролевая игра.

Группа студентов «Эпоха Средневековья» самостоятельно готовят краткие выступления, демонстрирующие этапы Средневековья:

Апологетика (2-4 вв.). Задание: Произнести и обосновать основные догматы: «Верую, ибо это абсурдно...». «После Христа не нужна никакая любознательность...». «После Евангелие не нужно никакого исследования...». «Не стыдимся этого, хотя это и постыдно...» (подгруппа 1).

Патристика (4- 8 вв.). Задание: Обратиться к знаниям античности или современным знаниям и опровергнуть догматы 1-го этапа (подгруппа 2).

Теория двух истин Ибн Сина (9-10вв.). Задание: Изложить краткую суть теории двух истин. Привести примеры из истории и из современного знания, подтверждающие и опровергающие эту теорию (подгруппа 3).

Схоластика (11-14 вв.). Задание: Кратко изложить суть этапа и метода. Произнести схоластическую речь на 2 мин. (подгруппа 4).

5. Ролевая игра.

Подгруппа 1. «Волунтаристы». Задание: Подготовить основные положения учения А.Августина в виде лозунгов.

Подгруппа 2. «Концепт слова». Задание: Подготовить основные положения концептуализма в виде лозунгов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики. Учение Августина Блаженного (волунтаризм), П.Абеляра.

2. Арабская психология (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Ибн-аль-Хайсам).

3. Психология в позднем Средневековье. Учение Фомы Аквинского, Р. Бэкона, У. Оккама, Д. Скотта.

4. Развитие психологии в эпоху Возрождения.

5. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса.

6. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи.

7. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский).

8. Психология Ф. Бэкона (эмпиризм).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Разработкой естественнонаучных знаний о душе в рамках восточной медицинской психологии занимался:

а) Гален

б) Авиценна

- в) Аверроэс
2. Основу учения средневекового философа Авиценны (980 – 1037) составляет:
- психофизиология
 - психодиагностика
 - психогигиена
3. Психологические взгляды Авиценны включали в себя:
- когнитивные процессы личности;
 - функциональные психические состояния личности
 - индивидуально-типологические особенности личности
4. Заслуга психофизиологического учения арабского мыслителя Ибн Рушда (Аверроэса) (1126 – 1198) состоит в том, что ученый детально исследовал:
- функции нервной системы
 - строение костно-мышечной системы
 - функционирование зрительного анализатора
5. Достоверное знание об объективной реальности, с точки зрения средневековых философов, добывается только:
- с помощью органов чувств
 - через божественное откровение
 - посредством разума
6. Какое произведение не принадлежит христианскому богослову Августину (353 – 430):
- «О Граде Божьем»
 - «Исповедь»
 - «Сумма теологии»
7. Августин считал душу орудием, которое правит телом и придавал ей особый характер, полагая, что ее основу образует:
- разум
 - чувства
 - воля
8. Католический теолог Фома Аквинский, подобно Аристотелю, различал способности души (разум, воля), а также ее функции. Какие из функций не принадлежат душе?
- растительные (вегетативные)
 - животные
 - духовные
9. Какое психологическое понятие, зародившееся у Плотина, превратилось в важнейший источник религиозного самоуглубления и стало опорой теологической психологии Ф. Аквинского:
- интериоризация
 - интроспекция
 - интроекция
10. Какая функция человеческого организма рассматривалась английским мыслителем Р. Бэконом (1214 – 1292) в качестве первейшего источника знаний:
- зрительная
 - кинестетическая
 - тактильная
10. Разработкой естественнонаучных знаний о душе в рамках восточной медицинской психологии занимался:
- Гален
 - Авиценна
 - Аверроэс
11. Основу учения средневекового философа Авиценны (980 – 1037) составляет:
- психофизиология
 - психодиагностика
 - психогигиена
12. Психологические взгляды Авиценны включали в себя:
- когнитивные процессы личности

- б) функциональные психические состояния личности
 - в) индивидуально-типологические особенности личности
13. Заслуга психофизиологического учения арабского мыслителя Ибн Рушда (Аверроэса) (1126 – 1198) состоит в том, что ученый детально исследовал:
- а) функции нервной системы
 - б) строение костно-мышечной системы
 - в) функционирование зрительного анализатора
14. Достоверное знание об объективной реальности, с точки зрения средневековых философов, добывается только:
- а) с помощью органов чувств
 - б) через божественное откровение
 - в) посредством разума
15. Какое произведение не принадлежит христианскому богослову Августину (353 – 430):
- а) «О Граде Божьем»
 - б) «Исповедь»
 - в) «Сумма теологии»
16. Августин считал душу орудием, которое правит телом и придавал ей особый характер, полагая, что ее основу образует:
- а) разум
 - б) чувства
 - в) воля
17. Католический теолог Фома Аквинский, подобно Аристотелю, различал способности души (разум, воля), а также ее функции. Какие из функций не принадлежат душе?
- а) растительные (вегетативные)
 - б) животные
 - в) духовные
18. Какое психологическое понятие, зародившееся у Плотина, превратилось в важнейший источник религиозного самоуглубления и стало опорой теологической психологии Ф. Аквинского:
- а) интериоризация
 - б) интроспекция
 - в) интроекция
19. Какая функция человеческого организма рассматривалась английским мыслителем Р. Бэконом (1214 – 1292) в качестве первейшего источника знаний:
- а) зрительная
 - б) кинестетическая
 - в) тактильная
- 4) *Подготовить сообщения:*
1. Трактат идей Аристотеля Фомой Аквинским.
 2. Психологические идеи в арабо-язычной философии и медицине.
 3. Вильям Оккам и его идеи.
 4. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
 5. Фрэнсис Бэкон как основатель опытной науки.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Развитие психологии как науки о сознании.

Тема 3.1. Психология как наука о сознании в рамках философских учений.

Цель: формирование у студентов системы знаний о психологических воззрениях в 17-18 вв.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность психологических знаний в рамках философских учений.
2. Изучить учения, концепции представителей философских учений в 17-18 вв.

Студент должен знать:

- 1) **до изучения темы (базисные знания):** понятия темы;
- 2) **после изучения темы:** развитие психологической мысли в 17-18 вв.

Студент должен уметь: давать характеристику психологических воззрений.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления психологических воззрений в 17-18 вв.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Психологическое учение Р. Декарта.
2. Рационализм в психологии: Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Сенсуализм в психологии: Т. Гоббс, Д. Локк.
3. Оформление эмпирической психологии в 17 в.: Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Лейбниц.
4. Становление английской ассоциативной психологии в 18 в.: Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли.
5. Становление французской эмпирической психологии в 18 в.: Э.Б. де Кондильяк, Ж.О. де Ламетри, П.Ж. Кабанис, К. Гельвеций.
6. Немецкая психология в 18 в.: Х. Вольф, И. Кант, Ф. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг.
7. Психологическая мысль в России 18 в.

2. Практическая работа.

1. Проверка схемы «Развитие психологии в 17-18 вв» (См.: Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней; Марцинковская Т.Д. История психологии).

2. Верно-не верно:

а. Теория английского медика Д. Гартли (1705 – 1757) о душевных состояниях базируется на идеях И. Ньютона (теория притяжения), Д. Локка (сенсуализм и ассоциация). Б. Спинозы и Д. Толанда (взаимосвязь психического и физического), Г. Лейбница (учение о перцепциях и апперцепциях), Р. Декарта (рефлекторный принцип).

б. Гартли возвел ассоциацию во всеобщий механический закон всех форм психической деятельности подобно ньютоновскому закону всемирного тяготения.

в. Гартли связывал принцип ассоциации с рефлекторным механизмом, описанным Декартом.

г. Согласно Гартли ощущения обусловлены дрожанием нервных волокон в периферических частях нервной системы. С периферических нервов вибрации распространяются на головной мозг, что является физиологической основой возникновения идей и произвольных движений. В мозговой области этот механизм и заканчивает свою работу.

д. Антропоморфизм (приписывание животным черт человеческой психики) не был присущ ассоциативному учению Гартли.

е. Английский философ-материалист Д. Пристли (1733 – 1804) полагал, что материя есть нечто мертвое, инертное и пассивное. Бог есть главный источник движения материи.

ж. Пристли принадлежит догадка о том, что чем сложнее умственный акт, тем больше участков мозгового вещества вовлекается в работу.

з. Согласно взглядам философа-идеалиста Д. Беркли, существует особое божественное сознание, которым наделены все люди.

и. Английский мыслитель Д. Юм (1711 – 1776) полагал, что восприятия и их связи имеют определенное отношение к телу и к объективной реальности.

к. Французский ученый-естествоиспытатель Ж. Ламетри (1709 – 1751) резко критиковал картезианский (декартовский) тезис о машинообразном характере работы организма и его психических феноменов.

л. Системообразующая идея теории Ламетри звучит так: человек – это сложная, вертикально ползущая просвещенная машина, «живое олицетворение непрерывного движения».

м. О человеке и его психических способностях французский философ-энциклопедист Д. Дидро (1713 – 1784) писал: «Мы – инструменты, одаренные способностью ощущать и памятью. Наши чувства – клавиши, по которым ударяет природа, и которые часто сами по себе ударяют; вот, по моему мнению, все, что происходит в фортепиано, организованном подобно вам или мне».

н. Работа французского материалиста П.Гольбаха (1723 – 1789) «Система природы» полностью посвящена описанию сущности духовной субстанции.

о. Французский мыслитель К. Гельвеций (1715 – 1771) полагал, что развитие умственных способностей и духовного облика людей обусловлено не столько воспитанием, которое трактуется философом чрезвычайно широко, сколько природными свойствами человека.

п. Гельвецию также принадлежит важная мысль о том, что человек – не пассивное существо, а активное, творческое, деятельное.

р. Немецкий философ-просветитель Х. Вольф (1679 – 1754) душу мыслил ведущей силой человеческого организма, проявляющейся в познавательных способностях человека.

с. Психология, по И.Канту (1724 – 1804), есть наука о явлениях сознания, к которым относятся познавательные, эмоциональные и волевые акты.

т. Кант заменил трехчленную классификации психических явлений на дихотомический принцип деления души.

у. О недопустимости использования эмпирических методов, в частности эксперимента, для изучения психики человека заявлял немецкий философ и педагог И. Герbart (1776 – 1841).

ф. Психические процессы, по Герbartу, протекают и изменяются во времени, поэтому применение математического метода для их изучения представляется сомнительным.

2. Учебно-ролевая игра «Диспут философов XVII века о душе»:

- Сравнение взглядов Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница на происхождение и функции души.

- Дискуссия Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница о количестве субстанций и соотношении души и тела.

- Сравнительный анализ учений Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница о познании.

- Взгляды Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница на проблему страстей, аффектов, чувств и возможность управления ими.

3. Решить ситуационные задачи

1. Заслуги Т. Гоббса и Б. Спинозы известны в провозглашении и защите принципа детерминизма в психологии. Как можно оценить распространение ими законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или тормоз в развитии научных взглядов на психику?

2. Много интересных наблюдений, раскрывающих роль эмоций в человеческих взаимоотношениях, сделал великий философ Б. Спиноза. Какие базисные чувства выделяет Б. Спиноза? От чего зависит качество эмоциональных переживаний человека (в отличие от животных):

а. «Природа людей по большей части такова, что к тем, кому худо, они чувствуют сострадание, а кому хорошо, тому завидуют и... относятся с тем большей ненавистью, чем больше они любят что-либо, что воображают во владении другого...».

б. «Если кто воображает, что любимый им предмет находится с кем-либо другим в такой же или еще более тесной связи дружбы, которой он владел им один, то им овладевает ненависть к любимому им предмету и зависть к этому другому...».

в. «Эта ненависть к любимому предмету будет тем больше, чем больше было удовольствие, которое ревнивец обыкновенно получал от взаимной любви любимого им предмета, а также чем сильнее был тот аффект, который он питал к тому, кто, по его воображению, вступает в связь с любимым предметом...».

г. «Если кто начал любимый им предмет ненавидеть, так что любовь совершенно уничтожается, то... он будет питать к нему большую ненависть, чем если бы никогда не любил его, и тем большую, чем больше была его прежняя любовь...».

д. «Если кто воображает, что тот, кого он любит, питает к нему ненависть, тот будет в одно и

то же время и ненавидеть, и любить его...».

е. «Если кто воображает, что его кто-то любит, и при этом не думает, что сам подал к этому какой-либо повод... то он, со своей стороны, будет любить его...».

ж. «Ненависть увеличивается вследствие взаимной ненависти и, наоборот, может быть уничтожена любовью...».

з. «Ненависть, совершенно побежденная любовью, переходит в любовь, и эта любовь будет вследствие этого сильнее, чем, если бы ненависть ей вовсе не предшествовала...».

3. Составьте аннотацию на предложенный фрагмент работы Б. Спинозы «Трактат об усовершенствовании разума и о пути, которым лучше всего направляться к истинному познанию вещей».

Аннотация должна содержать: характеристику направленности произведения, научную ценность, изложение основных проблем и вопросов, рассматриваемых автором; особенности формы, языка, стиля изложения.

«После того, как опыт научил меня, что все встречающееся обычно в повседневной жизни суетно и пусто, и я увидел, что все, чего я опасался, содержит в себе добро и зло лишь постольку, поскольку этим тревожится дух (*animus*), я решил, наконец, исследовать, дано ли что-нибудь, что было бы истинным благом, – и доступным и таким, которое одно, когда отброшено все остальное, определяло бы дух; более того, дано ли что-нибудь такое, что, найдя и приобретя это, я вечно наслаждался бы постоянной и высшей радостью [...]. Я видел блага, которые приобретаются славой и богатством, и видел, что буду вынужден воздерживаться от их соискания, если захочу усердно устремиться к другой, новой цели; и понимал, если в них заключено высшее счастье, то я должен буду его лишиться [...].

Ведь то, что обычно встречается в жизни и у людей, насколько можно судить по их поступкам, считается за высшее благо, сводится к следующим трем: богатству, славе и любострастию. Они настолько увлекают дух, что он совсем не может мыслить о каком-либо другом благе.

Все же то, к чему стремится толпа, не только не дает никакого средства для сохранения нашего бытия, но даже препятствует ему, оказываясь часто причиной гибели тех, кто имеет это в своей власти [...], и всегда причиной гибели тех, кто сам находится во власти этого. Ведь существует множество примеров людей, которые претерпели преследования и даже смерть из-за своих богатств, и таких, которые ради снискания богатства подвергли себя стольким опасностям, что наконец жизнью заплатились за свое безумие. Не менее примеров и тех, кто ради достижения или сохранения славы претерпел жалкую участь. Наконец, бесчисленны примеры тех, кто чрезмерной любострастием ускорил свою смерть [...].

Но любовь к вещи вечной и бесконечной питает дух одной только радостью, и притом непричастной никакой печали; а этого должно сильно желать и всеми силами добиваться.

Я увидел, что приобретение денег или любострастие и тщеславие вредны до тех пор, пока их ищут ради них самих, а не как средства к другому; если же их ищут как средства, то они будут иметь меру и нисколько не будут вредны, а, напротив, будут много содействовать той цели, ради которой их ищут [...].

Здесь я лишь кратко скажу, что я понимаю под истинным благом (*verambonum*) и вместе с тем, что есть высшее благо (*summumbonum*). Чтобы правильно понять это, нужно заметить, что о добре и зле можно говорить только относительно, так что одну и ту же вещь можно назвать хорошей и дурной в различных отношениях, и таким же образом можно говорить о совершенном и несовершенном. Ибо никакая вещь, рассматриваемая в своей природе, не будет названа совершенной или несовершенной, особенно после того, как мы поймем, что все совершается согласно вечному порядку и согласно определенным законам природы. Однако так как человеческая слабость не охватывает этого порядка своей мыслью, а между тем человек представляет себе некую человеческую природу гораздо более сильную, чем его собственная, и при этом не видит препятствий к тому, чтобы постигнуть ее, то он побуждается к соисканию средств, которые повели бы его к такому совершенству. Все, что может быть средством к достижению этого, называется истинным благом; высшее же благо – это достижение того, чтобы вместе с другими индивидуумами, если это возможно, обладать такой природой [...]. Она есть знание единства, которым дух связан со всей природой.

Итак, вот цель, к которой я стремлюсь, – приобрести такую природу и стараться, чтобы многие вместе со мной приобрели ее; т. е. к моему счастью принадлежит и старание о том, чтобы многие понимали то же, что и я, чтобы их ум (разум – intellectus) и желание (cupiditas) совершенно сходились с моим умом и желанием, а для этого [...] необходимо, [во-первых], столько понимать о природе, сколько потребно для приобретения такой природы; затем образовать такое общество, какое желательно, чтобы как можно более многие как можно легче и вернее пришли к этому. Далее, [в-третьих], нужно обратиться к моральной философии и к учению о воспитании детей; а так как здоровье – немаловажное средство для достижения этой цели, то нужно построить, [в-четвертых], медицину в целом; и так как искусство делает легким многое, что является трудным, и благодаря ему мы можем выиграть много времени и удобства в жизни, то, [в-пятых], никак не должно пренебрегать механикой.

Но, прежде всего, нужно придумать способ врачевания разума и очищения (expurgatio) его, насколько это возможно вначале, чтобы он удачно понимал вещи без заблуждений и наилучшим образом. Отсюда каждый сможет видеть, что я хочу направить науки к одной цели [...], а именно к тому, чтобы мы пришли к высшему человеческому совершенству, о котором я говорил. Поэтому все то, что в науках подвигает нас к нашей цели, нужно будет отбросить как бесполезное; одним словом, должны быть направлены к этой цели все наши действия и мысли» (Спиноза Б. Избранные произведения: в 2 т. Т. 2. М., 1957. С. 320–324).

4. На основе анализа фрагмента работы Р. Декарта «Начала философии» найдите ответы на следующие вопросы:

1. Какие обстоятельства в жизни Р. Декарта и как могли повлиять на формирование его взглядов?

2. Какие исторические события, очевидцем которых был Р. Декарт, повлияли на его психологические воззрения?

3. Чем можно объяснить стремление Р. Декарта самому «построить свою жизнь»?

4. На основании каких выводов Р. Декарт приходит к выводу о недостоверности основ, на которых покоятся многие науки?

5. В чем заключается метод универсального сомнения Р. Декарта?

6. Какое заблуждение вошло в психологию вместе с Р. Декартом?

7. Какой путь изучения осознанных психических процессов открыл Р. Декарт?

8. Дайте определение сознания по Р. Декарту.

9. Что понимал Р. Декарт под мышлением?

10. Каким образом Р. Декарт определяет постоянное взаимодействие души и тела:

«...Особенно нравилась мне математика из-за достоверности и очевидности своих доводов, но я еще не видел ее истинного применения, а полагал, что она служит только ремеслам, и дивился тому, что на столь прочном и крепком фундаменте не воздвигнуто чего-либо более возвышенного. Наоборот, сочинения древних язычников, трактующие о нравственности, я сравниваю с пышными и величественными дворцами, построенными на песке и грязи. Они превозносят добродетели и побуждают дорожить ими превыше всего на свете, но недостаточно научают распознавать их, и часто то, что они называют этим прекрасным именем, оказывается не чем иным, как бесчувственностью, или гордостью, или отчаянием, или отцеубийством.

Я почитал наше богословие и не менее, чем кто-либо, надеялся обрести путь на небеса. Но, узнав как вещь вполне достоверную, что путь этот открыт одинаково как для несведущих, так и для ученых и что полученные путем откровения истины, которые туда ведут, выше нашего разумения, я не осмеливался подвергать их моему слабому рассуждению и полагал, что для их успешного исследования надо получить особую помощь свыше и быть более, чем человеком.

О философии скажу одно: видя, что в течение многих веков она разрабатывается превосходнейшими умами и несмотря на это в ней доныне нет положения, которое не служило бы предметом споров и, следовательно, не было бы сомнительным, я не нашел в себе такой самонадеянности, чтобы рассчитывать на больший успех, чем другие. И, принимая во внимание, сколько относительно одного и того же предмета может быть разных мнений, поддерживаемых учеными людьми, тогда как истинным среди этих мнений может быть только одно, я стал считать ложным почти все, что было не более чем правдоподобным.

Далее, что касается других наук, то, поскольку они заимствуют свои принципы из

философии, я полагал, что на столь слабых основаниях нельзя построить ничего прочного... Наконец, что касается ложных учений, то я достаточно знал им цену, чтобы не быть обманутым ни обещаниями какого-нибудь алхимика, ни предсказаниями астролога, ни проделками мага, ни всякими хитростями или хвастовством тех, что выдают себя за людей, знающих более того, что им действительно известно.

Вот почему, как только возраст позволил мне выйти из подчинения моим наставникам, я совсем оставил книжные занятия и решил искать только ту науку, которую мог обрести в самом себе или же в великой книге мира, и употребил остаток моей юности на то, чтобы путешествовать, видеть дворы и армии, встречаться с людьми разных нравов и положений и собрать разнообразный опыт, испытал себя во встречах, которые пошлет судьба, и всюду размышлять над встречающимися предметами так, чтобы извлечь какую-нибудь пользу из таких занятий...

Моим правилом было всегда стремиться побеждать скорее себя, чем судьбу... изменять свои желания, а не порядок мира и вообще привыкнуть к мысли, что в полной нашей власти находятся только наши мысли и что после того, как мы сделали все возможное с окружающими нас предметами, то, что нам не удалось, следует рассматривать как нечто абсолютно невозможное. Этого одного казалось мне достаточно, чтобы не желать в будущем чего-либо сверх уже достигнутого и таким образом находить удовлетворение... В этом, я думаю, главным образом состояла тайна тех философов, которые некогда умели поставить себя вне власти судьбы и, несмотря на страдания и бедность, соперничать в блаженстве со своими богами. Постоянно рассматривая пределы, предписанные им природой, они пришли к полнейшему убеждению, что в их власти находятся только собственные мысли, и одного этого было достаточно, чтобы помешать им стремиться к чему-то другому; над мыслями же они владычествовали так неограниченно, что имели основание почитать себя богаче, могущественнее, свободнее и счастливее, чем люди, не имеющие такой философии и никогда не обладающие всем, чего они желают, несмотря на то, что им благоприятствуют и природа и счастье...

...Человеку, исследующему истину, необходимо хоть один раз в жизни усомниться во всех вещах – насколько они возможны.

Так как мы появляемся на свет младенцами и выносим различные суждения о чувственных вещах прежде, чем полностью овладеваем своим разумом, нас отвлекает от истинного познания множество предрассудков; очевидно, мы можем избавиться от них лишь в том случае, если хоть раз в жизни постараемся усомниться во всех тех вещах, в отношении достоверности которых мы питаем хотя бы малейшее подозрение.

Мы должны также считать все сомнительное ложным.

Более того, полезно считать вещи, в коих мы сомневаемся, ложными, дабы тем яснее определить то, что наиболее достоверно и доступно познанию.

Почему мы можем сомневаться в чувственных вещах.

Итак, теперь, когда мы настойчиво стремимся лишь к познанию истины, мы прежде усомнимся в том, существуют ли какие-либо чувственные или доступные воображению вещи: во-первых, потому, что мы замечаем, что чувства иногда заблуждаются, а благоразумие требует никогда не доверять слишком тому, что хоть однажды нас обмануло; затем потому, что нам каждодневно представляется во сне, будто чувствуем или воображаем бесчисленные вещи, коих никогда не существовало, а тому, кто из-за этого впадает в сомнение, не даны никакие признаки, с помощью которых он мог бы достоверно отличить состояние сна от бодрствования.

Почему мы сомневаемся даже в математических доказательствах.

Мы усомнимся и во всем остальном, что до сих пор считали максимально достоверным, – даже в математических доказательствах и в тех основоположениях, кои до сегодняшнего дня мы считали само собою разумеющимися, – прежде всего потому, что мы наблюдаем, как некоторые люди заблуждаются в подобных вещах и, наоборот, допускают в качестве достовернейших и самоочевидных вещей то, что нам представляется ложным; но особенно потому, что мы знаем о существовании Бога, всемогущего, создавшего нас: ведь нам неизвестно, не пожелал ли он сотворить нас такими, чтобы мы всегда заблуждались, причем даже в тех вещах, которые кажутся нам наиболее ясными...

...Если же мы вообразим, что созданы не всемогущим Богом, а самими собою или кем-то другим, то, чем менее могущественным мы будем считать нашего творца, тем больше поверим в

такую степень нашего несовершенства, которая постоянно ведет нас к ошибкам... Итак, отбросив все то, относительно чего мы можем каким-либо образом сомневаться, и, более того, воображая все эти вещи ложными, мы с легкостью предполагаем, что никакого Бога нет и нет ни неба, ни каких-либо тел, что сами мы не имеем ни рук, ни ног, ни какого бы то ни было тела...

Однако не может быть, чтобы в силу всего этого мы, думающие таким образом, были ничем: ведь полагать, что мыслящая вещь в то самое время, как она мыслит, не существует, будет явным противоречием. А посему положение: Я мыслю, следовательно, я существую – первичное и достовернейшее из всех, какие могут представиться кому-либо в ходе философствования...

Что такое мышление? Под словом «мышление» я понимаю все то, что совершается в нас осознанно, поскольку мы это понимаем. Таким образом, не только понимать, хотеть, воображать, но также и чувствовать есть то же самое, что мыслить. Ибо если я скажу: «Я вижу...» или «Я хожу, следовательно, я существую» – и буду подразумевать при этом зрение или ходьбу, выполняемую телом, мое заключение не будет вполне достоверным; ведь я могу, как это часто бывает во сне, думать, будто я вижу или хожу, хотя я и не открываю глаз, и не двигаюсь с места, и даже, возможно, думать так в случае, если бы у меня не было тела. Но если я буду разумею само чувство или осознание зрения или ходьбы, то, поскольку в этом случае они будут сопряжены с мыслью, коя одна только чувствует или осознает, что она видит или ходит, заключение мое окажется вполне верным...

...Ошибка заключается в том, что, видя все мертвые тела лишенными тепла и даже движений, воображали, будто отсутствие души и уничтожило эти движения и это тепло. Таким образом, безосновательно предполагали, что наше природное тепло и все движения нашего тела зависят от души, тогда как следовало думать наоборот, что душа удаляется после смерти только по той причине, что это тепло исчезает и разрушаются те органы, которые служат для движения тела.

...Все движения мышц, как и все ощущения, зависят от нервов, представляющих собой как бы маленькие ниточки или узенькие трубочки, идущие от мозга и содержащие, подобно ему, некий воздух, или очень нежный ветер, называемый животными духами» (Декарт Р. Первоначала философии // Р. Декарт. Сочинения: в 2 т. Т. 2. М., 1989).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте характеристику детерминизма Р. Декарта.
2. В чем заключается критика Д. Локком теории врожденных идей?
3. В чем состоит разница между позициями рационализма и сенсуализма?
4. Как разрешается проблема познаваемости мира в рационализме?
5. На чем основывается доказательство познаваемости мира в теории Спинозы?
6. В чем состоит предназначение аффектов в теории Спинозы?
7. Каков вклад Г. Лейбница в историю психологии?
8. Какие основные характеристики монады выделяются Лейбницем и в чем их значение?
9. В чем особенности подхода к структуре психики в теории Лейбница?
10. Теория зрительного восприятия пространства Дж. Беркли.
11. Понятие идеи в работах Д. Юма.
12. Система ассоциативной психологии Д. Гартли.
13. Охарактеризуйте объективный подход к науке о душе французского материализма (Д. Дидро, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеция).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Какое произведение не принадлежит основателю экспериментальной науки (эмпиризма) Ф. Бэкону (1561 - 1626):

- а) «Органон»
- б) «Новый Органон»

2. Основателями эмпирического направления в философии и психологии были:
 - а) Р. Декарт, Г. Лейбниц
 - б) Ф. Бэкон, Д. Локк
3. Главным источником психологических знаний для Бэкона является:
 - а) практический опыт
 - б) сила разума
4. Идею о повторении особью в индивидуальной жизни этапов развития животного мира (онтогенез есть краткое повторение филогенеза) впервые высказал:
 - а) Б. Спиноза
 - б) Р. Декарт
5. Дополните цитату французского мыслителя Р. Декарта (1596 – 1650): «Только один ... способен познавать истину, хотя он и должен прибегать к помощи воображения, чувств и памяти...»:
 - а) разум
 - б) дух
6. Какие психические процессы исключались Декартом из сферы психического:
 - а) память, представления
 - б) ум, мышление
7. Благодаря Декарту на смену древней широкой трактовке души пришла новая концепция, согласно которой психическое стало сводиться:
 - а) к самопознанию
 - б) к самосознанию
8. Выдвинутую идеалистом Б. Спинозой (1632 – 1677) новую точку зрения, согласно которой телесное и духовное рассматриваются как две стороны одного и того же (субстанции), принято называть:
 - а) механодетерминизм
 - б) психофизическим монизм
9. Какие именно уровни познания выделял Спиноза:
 - а) чувственное, логическое, интуитивное
 - б) чувственное, демонстративное, интуитивное
10. Функцию выражения и функцию обозначения английский философ-материалист Дж. Локк (1632 – 1704) приписывал:
 - а) речи
 - б) мышлению
11. Локк ввел термин:
 - а) «корреляция идей»
 - б) «ассоциация идей»
12. Познавательные силы организма, по Локку, составляют сила восприятия и сила разума. К побудительным силам он относил прежде всего:
 - а) волю и эмоции
 - б) чувства и потребности
13. Дополните цитату немецкого ученого Г. Лейбница (1646 – 1716): «В разуме нет ничего, чего бы не было раньше ..., за исключением самого разума»:
 - а) в ощущениях
 - б) в чувствах
14. Эволюция и развитие души или монады, согласно Лейбницу, представляет собой непрерывное движение и переход представлений в направлении:
 - а) от ясных и четких (апперцепций) к смутным (перцепциям)
 - б) от смутных представлений (перцепций) к более ясным и отчетливым (апперцепциям)
15. Стремясь преодолеть односторонний эмпиризм Локка, Лейбниц попытался установить связь чувственного и рационального. Единство опыта и разума выступает в его учении:
 - а) как восхождение от чувственного познания форм к идеям
 - б) как наложение рационального знания на чувственный опыт.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составить схему «Развитие психологии в 17-18 вв» (См.: Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней; Марцинковская Т.Д. История психологии).

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Развитие психологии как науки о сознании.

Тема 3.2. Психология как наука о сознании до формирования экспериментальной психологии.

Цель: формирование у студентов системы знаний о психологических представлениях в первой половине 19 в.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность психологических воззрений немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.

2. Рассмотреть факторы, повлиявшие на развитие английской ассоциативной психологии в 19 в.

3. Рассмотреть особенности развития психологии в России в 19 в.

Студент должен знать:

1) **до изучения темы (базисные знания):** понятия темы;

2) **после изучения темы:** развитие психологической мысли в первой половине 19 в.

Студент должен уметь: давать характеристику психологических воззрений в первой половине 19 в.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления психологических воззрений в в первой половине 19 в.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.: И.Герbart, М. Лацарус, Г. Штейнталь, Т. Вайтц.

2. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.: Т. Браун, Д.Милль, Д.Ст. Милль, Г. Спенсер, А. Бэн.

3. Развитие психологии в России в 19 в.

2. Практическая работа.

Проверка таблицы «Развитие ассоцианизма»

Ученый	Предмет психологии	Содержание психики	Метод исследования
Гартли			
Беркли, Юм, Браун			
Дж.Милль			
А. Бэн			

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Психологическая концепция Иоганна Гербарта (1776-1841).

1.1. Каково отношение И. Гербарта к использованию математики в психологических исследованиях?

1.2. Каковы основные положения учения И. Гербарта о сознании и о порогах сознания; какое применение это учение получило в экспериментальной психологии?

1.3. Какое влияние оказало понятие апперцепция на разработку педагогических принципов организации процесса обучения?

1.4. Какое продолжение получили идеи И. Гербарта в работах его последователей?

2. Охарактеризуйте основные направления исследований основателей этнической психологии - Морица Лацаруса (1824-1903) и Хеймана Штейнталя (1823-1899); что является, согласно их представлениям, предметом изучения этнической психологии?

3. Охарактеризуйте содержание идей Томаса Брауна (1778-1820).

4. Как работы Джеймса Милля (1773-1836) повлияли на развитие классического английского ассоцианизма?

5. Каково основное содержание «Ментальной механики» Дж. Милля?

6. Опишите содержание концепции «Ментальной химии» Джона Стюарта Милля.

7. В чем, согласно А. Бэну, обнаруживается связь биологии с психологией?

8. По каким основным направлениям взгляды А. Бэна расходились с принципиальными позициями классического ассоцианизма?

9. Как Г. Спенсер характеризует общий закон эволюции?

10. Опишите основные положения учения о развитии психики Г. Спенсера; в чем проявился натурализм при трактовке Г. Спенсером психики человека?

11. Какое определение предмета психологии предложил Г. Спенсер; в чем его новизна?

12. Как ассоцианизм повлиял на формирование психологии как самостоятельной научной дисциплины?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Заполнить таблицу «Развитие ассоцианизма»

(См.: Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней; Марцинковская Т.Д. История психологии).

Ученый	Предмет психологии	Содержание психики	Метод исследования
Гартли			
Беркли, Юм, Браун			
Дж.Милль			
А. Бэн			

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку (до периода открытого кризиса).

Тема 4.1: Выделение психологии в самостоятельную науку в конце 19 – начале 20 веков. Период становления.

Цель: формирование у студентов системы знаний о развитии психологии как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 в. в период становления.

Задачи:

1. Выявить предпосылки возникновения отраслей и направлений психологии в конце 19 – начале 20 вв. в период становления.
2. Рассмотреть направления психологии.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): предпосылки, оказавшие влияние на развитие отраслей и направлений психологии в конце 19 – начале 20 вв.;

2) после изучения темы: отрасли и направления психологии конца 19 – начала 20 вв.

Студент должен уметь: давать характеристику отраслям и направлениям психологии, возникшим в конце 19 – начале 20 вв.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления отраслей и направлений психологии, возникшим в конце 19 – начале 20 вв.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психофизика и психометрия. Школа В. Вундта.
2. Структурализм (Э. Титченер).
3. Функционализм (Ф. Брентано, К.Штумпф, Х. Эренфельс, Т.Липпс, У. Джемс, Д. Дьюи, Д.Энджелл, Г. Кэрр).
4. Программа И.М. Сеченова.
5. Рефлекторный подход И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, К.Д.Кавелина.
6. Биологический подход (Н.Н. Ланге). Ленинградская психологическая школа.

2. Практическая работа.

1. Установите соответствия:

А. Структурализм	1. Изучение динамики протекания познавательных процессов
Б. Функционализм	2. Исследование психических актов, выполняющих определённую функцию
В. Американский функционализм	3. Рассмотрение исключительно функций сознания
Г. Европейский функционализм	4. Изучение функций психики как деятельности сознания и поведения
Д. Вюрцбургская школа	5. Изучение структуры сознания
Е. Описательная психология	6. Описание и анализ целостных и целенаправленных процессов и явлений, воплощённых в духовных, культурных ценностях
	7. Рассмотрение любой функции как целенаправленной
	8. Ориентация теории на практику

2. Заполните следующую таблицу «Психологические школы в конце XIX – начале XX вв.»

Школы	Психологи	Предмет и задачи психологии	Содержание психики	Метод исследования
Структурализм				
Вюрцбургская				
Функционализм				
Французская				
Описательная				

3. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Психофизика и психометрия. Школа В. Вундта.

2. Структурализм (Э. Титченер).

3. Функционализм (Ф. Брентано, К.Штумпф, Х. Эренфельс, Т.Липпс, У. Джемс, Д. Дьюи, Д.Энджелл, Г. Кэрр).

4. Программа И.М. Сеченова.

5. Рефлекторный подход И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, К.Д.Кавелина.

6. Биологический подход (Н.Н. Ланге). Ленинградская психологическая школа.

3) *Подготовить сообщение с презентацией.*

- Естественнонаучные предпосылки становления психологии: развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории, достижения анатомии и физиологии головного мозга

- История формирования и развития психофизики и психометрии

- Революция в биологии Ч. Дарвина

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку (до периода открытого кризиса).

Тема 4.2: Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 веков.

Цель: формирование у студентов системы знаний о развитии психологии как самостоятельной науки в конце 19 – начале 20 в.

Задачи:

1. Рассмотреть развитие психологии как самостоятельной экспериментальной науки в конце 19 – начале 20 вв.

2. Рассмотреть становление психологии как экспериментальной науки.

Студент должен знать:

1) **до изучения темы (базисные знания):** предпосылки, оказавшие влияние на развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 вв.;

2) **после изучения темы:** экспериментальные психологические школы конца 19 – начала 20 вв.

Студент должен уметь: давать характеристику экспериментальных психологических школ, возникшим в конце 19 – начале 20 вв.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления экспериментальных

психологических школ, возникших в конце 19 – начале 20 вв.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Вюрцбургская школа.
2. Экспериментальная психология в Германии.
3. Экспериментальная психология в Америке.
4. Экспериментальная психология в Англии.
5. Экспериментальная психология во Франции.
6. Экспериментальная психология в России.

2. Практическая работа. Проверка таблицы «Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 вв.».

Школа, период	Представители	Сущность учения	Позитивный вклад	Недостатки

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Вюрцбургская школа.
2. Экспериментальная психология в Германии.
3. Экспериментальная психология в Америке.
4. Экспериментальная психология в Англии.
5. Экспериментальная психология во Франции.
6. Экспериментальная психология в России.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить таблицу «Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 вв.».
(См.: Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней; Марцинковская Т.Д. История психологии).

Школа, период	Представители	Сущность учения	Позитивный вклад	Недостатки

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии.

Тема 5.1: Общая характеристика бихевиоризма.

Цель: формирование у студентов системы знаний о предпосылках и особенностях бихевиоризма.

Задачи:

1. Выявить предпосылки возникновения бихевиоризма.
2. Рассмотреть особенности направлений бихевиоризма.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): предпосылки возникновения бихевиоризма;

2) после изучения темы: особенности бихевиоризма как направления психологии.

Студент должен уметь: давать характеристику особенностей бихевиоризма и его направлений.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления особенностей направлений бихевиоризма.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма.

2. Классический бихевиоризм.

3. Оперантный бихевиоризм.

4. Социобихевиоризм.

5. Необихевиоризм и его варианты.

2. Практическая работа.

Проверка таблицы «Бихевиоризм. Варианты бихевиоризма»

Основные характеристики	Предбихевиоризм	Классический бихевиоризм	Оперантный бихевиоризм	Социобихевиоризм	Необихевиоризм
Основные представители					
Место и время возникновения					
Предмет изучения					
Методы исследования					
Новые понятия, введенные в науку					
Понимание сущности человека					
Влияние на психологическую науку и практику					

2. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Дайте краткую характеристику сущности бихевиоризма как психологического направления.

2. Какое место занимает бихевиоризм в ряду «старой психологии», физиологии и химии?

3. В чем состоит суть идеальной, или конечной цели бихевиоризма?

4. Что такое замещение стимулов и какова его роль в развитии поведения человека?

5. Что представляет собой «сложная реакция»:

- какова ее структура;

- когда она может произойти;

- что может помешать ее образованию;

- чем она отличается от «простой реакции».

6. Как определяет Уотсон методологические основы бихевиоризма (предмет, методы, задачи)?

7. Определяя соотношение условных и безусловных рефлексов, в чем Уотсон видит сущность психического развития?

8. Как через описание детского страха Уотсон объясняет «замещение» стимулов?

9. Понимание феномена «перенесение» в бихевиоризме:
 - дайте общенаучное определение понятия «перенос»;
 - какие реакции человека Уотсон называет «перенесенными?»
10. Опишите проводимый Уотсоном «эксперимент с рыбками».
11. Что в «эксперименте с рыбками» явилось условием «размыкания» связи – «рыбки-страх»?
12. Какое определение мышлению дает Уотсон?
13. Почему мышление является двигательным актом?
14. В чем, по вашему мнению, при описании мышления Уотсон прав, а в чем – нет?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
1. Главными психологическими произведениями американского основоположника функционализма, философа-прагматика У. Джеймса (1842 – 1910) являются:
- «Принципы психологии»
 - «Существует ли сознание?»
 - оба произведения
2. Возникшее в XX в. новое направление, утверждавшее в качестве предмета психологии поведение возглавляли:
- Дж. Уотсон
 - Э. Толмен
 - оба ученых
3. Схему бихевиоризма составляют формулы:
- $St \rightarrow R$
 - $R \rightarrow St$
 - обе формулы
4. Основой психического развития, согласно бихевиоризму, являются:
- законы сознания
 - законы научения
 - оба закона
5. Ближайшим предшественником бихевиоризма был:
- Ж. Лёб
 - К. Хорни
 - Э. Торндайк
 - Э. Толмен
6. Основателем бихевиоризма считается:
- Дж. Уотсон
 - В. Келер
 - Б. Скиннер
 - Э. Торндайк
7. Дата рождения бихевиоризма:
- 1895 г.
 - 1907 г.
 - 1913 г.
 - 1920 г.
8. Психология представляет собой объективную экспериментальную отрасль естественных наук с точки зрения парадигмы:
- психоанализа
 - бихевиоризма
 - ассоцианизма
 - когнитивной психологии
9. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:
- Дж. Брунер
 - Б. Скиннер
 - А. Бандура
 - Э. Толмен

10. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:
- И.П. Павлова
 - П.П. Блонского
 - Н.А. Бернштейна
 - П.К. Анохина
11. Кто из ученых в изучении закономерностей адаптации организма использовал «проблемные ящики»:
- Э. Торндайк
 - Д. Уотсон
 - А. Бандура
12. Наука о поведении, исследовавшая только очевидные поведенческие акты, которые могут быть описаны объективно:
- классический бихевиоризм
 - необихевиоризм
 - социальный необихевиоризм
13. Кто из ученых ввел в научный аппарат психологии категорию действия в качестве духовной и телесной реальности:
- Э. Торндайк
 - Д. Уотсон
 - А. Бандура
14. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона:
- Р. Декарт
 - Дж.С. Милль
 - И.П. Павлов
15. Направление в американской психологии, которое возникло в 30-х гг. XX в., дополнив традиционный бихевиоризм введением понятия «промежуточные переменные»:
- классический бихевиоризм
 - необихевиоризм
 - социальный необихевиоризм
16. Кто из ученых разработал теорию, которую называли когнитивным бихевиоризмом:
- Д. Уотсон
 - К. Халл
 - Э. Толмен
17. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «латентное научение»:
- Д. Уотсон
 - К. Халл
 - Э. Толмен
18. Кто из ученых выдвинул математическую гипотетико-дедуктивную теорию поведения:
- Д. Уотсон
 - К. Халл
 - Э. Толмен
19. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»:
- Дж. Роттер
 - Б. Скиннер
 - А. Бандура
20. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «ожидание»:
- Дж. Роттер
 - Б. Скиннер
 - А. Бандура
21. По хронологическим рамкам классический бихевиоризм охватывает период:
- с 1913 г. по 1930 г.
 - с 1930 г. по 1960 г.
 - начало 60-х гг. XX в.
22. Какое направление характеризует бихевиоризм возвратом к когнитивным процессам:

- а) классический бихевиоризм
- б) необихевиоризм
- в) социальный необихевиоризм

23. Представитель социального необихевиоризма:

- а) К. Халл
- б) Э. Толмен
- в) А. Бандура

24. Кто из ученых разработал теорию социального научения:

- а) Дж. Роттер
- б) Б. Скиннер
- в) А. Бандура

25. По хронологическим рамкам социальный необихевиоризм охватывает период:

- а) с 1913 г. по 1930 г.
- б) с 1930 г. по 1960 г.
- в) начало 60-х гг. XX в.

4) Подготовить сообщения с презентацией

- «Кривая научения» Э.Торндайка. Законы научения: упражнения, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига.

- Концепция Д.Уотсона, роль движения.

- «Когнитивная карта» Э.Толмена, отступление от классической схемы «S-R».

- Концепция К.Халла, приоритет «закона эффекта». Редукция потребности, первичное и вторичное подкрепление.

- Концепция Б.Скиннера, оперантное обучение как подкрепление поведения.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составить сравнительную таблицу «Бихевиоризм. Варианты бихевиоризма»

Основные характеристики	Предбихевиоризм	Классический бихевиоризм	Оперантный бихевиоризм	Социобихевиоризм	Необихевиоризм
Основные представители					
Место и время возникновения					
Предмет изучения					
Методы исследования					
Новые понятия, введенные в науку					
Понимание сущности человека					
Влияние на психологическую науку и практику					

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии.

Тема 5.2: Общая характеристика гештальт-психологии.

Цель: формирование у студентов системы знаний о гештальт-психологии.

Задачи:

1. Дать общую характеристику гештальт-психологии.
2. Изучить содержание гештальт-психологии.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): предпосылки возникновения гештальт-психологии;
- 2) после изучения темы: содержание гештальт-психологии.

Студент должен уметь: давать характеристику гештальт-психологии.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления, анализа особенностей содержания гештальт-психологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Берлинская школа гештальт-психологии (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер, К.Левин).
2. Исследования процесса познания. Теория К. Левина.

2. Практическая работа.

1. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.
2. Проверка таблицы «Общая характеристика гештальт-психологии»

Основные характеристики гештальт-психологии	М. Вертгеймер	В. Кёлер	К. Коффка	К. Левин
Место и время возникновения				
Предмет изучения				
Методы исследования				
Новые понятия, введенные в науку				
Понимание сущности человека				
Влияние на психологическую науку и практику				

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. С каких позиций сторонники гештальт-психологии критиковали взгляды Вундта? Обсудите научные течения, ставшие предшественниками гештальтизма. Каким образом его возникновение связано с новейшими открытиями в физике?

2. Что такое фи-феномен? Может ли он наблюдаться? Почему возникновение фи-феномена не может быть объяснено с точки зрения психологии Вундта?

3. Почему некоторые ученые ошибочно полагают, что гештальт-психология имеет дело только с проблемой перцепции? Обсудите основы перцептивной организации мышления, разработанные Вертгеймером.

4. Каким образом изучение константности восприятия оказало поддержку взглядам сторонников гештальт-психологии? Почему слово gestalt создало проблемы?

5. Опишите исследования проблемы инсайта, выполненные Келером. Каким образом научение с помощью инсайта отличается от научения методом проб и ошибок Торндайка? Как Вертгеймер применял гештальт-принципы научения к вопросам творческого мышления людей?

6. Какие факторы препятствовали распространению гештальт-психологии в Соединенных Штатах? Обсудите основные направления ее критики.

7. Опишите теорию поля Курта Левина. Какое влияние на нее оказали открытия в физике? Как теория поля связана с проблемами мотивации и развитием социальной психологии?

3) *Подготовить* сообщения с презентацией

- Общая характеристика гештальт-психологии. М.Вертгеймер, В.Кёлер, К.Коффка, К.Левин.

- Исследования процессов восприятия и познания М. Вертгеймером, В. Келером, К. Коффкой.

- Динамическая теория личности и группы К. Левина.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить сравнительную таблицу «Общая характеристика гештальт-психологии»

Основные характеристики гештальт-психологии	М. Вертгеймер	В. Кёлер	К. Коффка	К. Левин
Место и время возникновения				
Предмет изучения				
Методы исследования				
Новые понятия, введенные в науку				
Понимание сущности человека				
Влияние на психологическую науку и практику				

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии.

Тема 5.3: Общая характеристика психоанализа.

Цель: формирование у студентов системы знаний о классическом психоанализе; анализ понятия и содержания феномена «бессознательное».

Задачи:

1. Дать общую характеристику классическому психоанализу.

2. Изучить содержание бессознательного.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): предпосылки возникновения психоанализа;

2) после изучения темы: содержание бессознательного.

Студент должен уметь: давать характеристику психоанализа.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления, анализа особенностей содержания психоаналитического направления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Глубинная психология. Учение З. Фрейда.

2. Индивидуальная психология А. Адлера.

3. Аналитическая психология К. Юнга.

2. Практическая работа.

1. Проверка таблицы «Общая характеристика психоаналитического направления»

Основные характеристики психоанализа	З. Фрейд	А. Адлер	К. Юнг
Место и время возникновения			
Предмет изучения			
Методы исследования			
Новые понятия, введенные в науку			
Понимание сущности человека			
Влияние на психологическую науку и практику			

2. Проверка таблицы «Основные теории глубинной психологии»

Направления	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
Глубинная психология			
Индивидуальная психология			
Аналитическая психология			

3. Заполнить таблицу «Стадии психосексуального развития по З. Фрейду»

Стадии	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Решаемые задачи и приобретаемый опыт

4. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

3. Решить ситуационные задачи

1) Прокомментируйте, о каких представлениях свидетельствует следующий фрагмент из работы З. Фрейда «Тотем и табу».

«Вождь маори не станет раздувать огня своим дыханием, потому что его священное дыхание передало бы его священную силу огню, огонь - горшку, стоящему в огне, горшок - пище, готовящейся в нем, пища - лицу, которое ее съест ...».

2) Приведите примеры сюжетных линий из этих или других произведений, где бы четко прослеживалось влияние идей З. Фрейда.

Распространение и интерес к психоанализу были настолько широки, что наиболее известные книги начала века, так или иначе, испытали его влияние. К этому времени были уже созданы такие потрясающие произведения, как «Улисс» Джойса (1922), «Волшебная гора» Т. Манна (1924), «Замок» К. Кафки (1922; изд. 1926). В 1929 г. У. Фолкнер напишет «Шум и ярость», Э. Хемингуэй — «Прощай, оружие!», Р. Олдингтон - «Смерть героя»,

Э. Ремарк - «На Западном фронте без перемен», М. Булгаков начнет писать «Мастера и Маргариту», В. Набоков - работать над «Защитой Лужина» (1929-1930).

3) Прокомментируйте следующий отрывок текста. О чем здесь идет речь? Кому, на ваш взгляд, принадлежит этот фрагмент?

«Безмерно древнее психическое начало образует основу нашего разума точно так же, как строение нашего тела восходит к общей анатомической структуре млекопитающих. Опытный взгляд анатома или биолога обнаруживает много следов этой исходной структуры в наших телах. Искушенный исследователь разума может сходным образом увидеть аналогии между образами сна современного человека и продуктами примитивного сознания, его «коллективными образами» и мифологическими мотивами».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?

2. В чем состоят основные принципы типологии Юнга?

3. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?

4. На каких основаниях строится типология Адлера?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Психоанализ провозгласил областью психологической науки:

а) предсознательное

б) сознательное

в) бессознательное

2. В научной деятельности З. Фрейда выделяют три основных периода:

а) медицинский, психологический и психотерапевтический

б) медицинский, психологический и философский

в) теоретический, практический и синтетический

3. Направление мировой психологии (конец XIX в.), основу которого составили представления о бессознательных психических процессах и мотивации:

а) индивидуальная психология А. Адлера

б) классический психоанализ З. Фрейда

в) аналитическая психология К. Юнга

4. Формальное начало психоаналитического движения:

а) 1879 г.

б) 1895 г.

в) 1900 г.

5. Понятие, которое З. Фрейд ввел в научный аппарат психологии, характеризующее энергию влечения и имеющее сексуальную природу:

а) либидо

б) Эдипов комплекс

в) комплекс Электры

6. С помощью чего, по мнению З. Фрейда, человек приобретает возможность освободить «Я» от различных форм давления на него:

а) защитных механизмов психики

б) супер-эго

в) либидо

7. Система взглядов, в которой придается большое значение противоборствующим силам внутри личности и стремлению к обретению самости:

а) индивидуальная психология А. Адлера

б) классический психоанализ З. Фрейда

в) аналитическая психология К. Юнга

8. Наиболее глубокий уровень психической деятельности, содержащий в себе врожденный опыт прошлых поколений людей, а также животных предков:

а) личное бессознательное

б) коллективное бессознательное

в) надсознательное

9. Врожденные тенденции внутри коллективного бессознательного, которые являются внутренними детерминантами психической жизни человека:

а) мифы

б) архетипы

в) сновидения

10. В своей теории о психологических типах К. Юнг выделил функции психики:

а) интеллект, эмоции, восприятие, интуиция

б) мышление, чувствительность, ощущения, инстинкт

в) мышление, чувства, ощущения, интуиция

11. Социально-психологическая теория личности, которая эволюционна, так как связана с развитием, и когнитивна, так как связана с познанием:

- а) индивидуальная психология А. Адлера
- б) классический психоанализ З. Фрейда
- в) аналитическая психология К. Юнга

12. Какую проблему исследует А. Адлер в течение первого периода своей научной деятельности:

- а) органическая неполноценность
- б) чувство неполноценности
- в) социальная неполноценность

13. А. Адлер считал, что главной движущей силой для человека является:

- а) стремление к власти и превосходству
- б) стремление к красоте
- в) стремление к гомеостазу

14. Понятие, которое А. Адлер ввел для обозначения единства личности, обеспечивающее ее целостность:

- а) жизненный стиль
- б) психологический стиль
- в) индивидуальный стиль

15. Понятие, которое А. Адлер ввел для обозначения взаимосвязи человека с интересами других людей, идентификацией с группой:

- а) личная заинтересованность
- б) социальная заинтересованность
- в) общественная заинтересованность

16. Впервые концепция бессознательного психического была сформулирована:

- а) Аристотелем
- б) З. Фрейдом
- в) Г. Лейбницем
- г) Р. Декартом

4) Подготовить сообщения

- Сравнительный анализ подхода к типологии человека в теориях Юнга и Адлера.
- Достижения и недостатки психоаналитического направления.
- Ортодоксальность и творчество в теории З. Фрейда.
- Оппонентный круг А. Адлера.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполнить таблицу «Основные теории глубинной психологии»

Направления	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
Глубинная психология			
Индивидуальная психология			
Аналитическая психология			

2. Составить сравнительную таблицу «Общая характеристика психоаналитического направления»

Основные характеристики психоанализа	З. Фрейд	А. Адлер	К. Юнг
Место и время возникновения			
Предмет изучения			
Методы исследования			
Новые понятия, введенные в науку			
Понимание сущности человека			
Влияние на психологическую науку и практику			

3. Заполнить таблицу «Стадии психосексуального развития по З. Фрейду»

Стадии	Возрастной период	Зона сосредоточения либидо	Решаемые задачи и приобретаемый опыт

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 5. Период открытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии.

Тема 5.3. Неофрейдизм.

Цель: формирование у студентов системы знаний о модификациях глубинной психологии во второй половине 20 века.

Задачи:

1. Дать общую характеристику неофрейдизма.
2. Изучить содержание бессознательного у представителей неофрейдизма.

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): предпосылки возникновения неофрейдизма;
- 2) после изучения темы: содержание бессознательного в направлении неофрейдизма.

Студент должен уметь: давать характеристику неофрейдизма.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления, анализа особенностей содержания направлений неофрейдизма.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Психоаналитические направления в работах 30-50-х гг.
2. Эволюционно-социологический подход К. Хорни.
3. Концепция «гуманистического психоанализа» Э. Фромма.
4. Концепция межличностной психиатрии Г. Салливена

5. Чикагская группа психоаналитиков Ф. Александера, Т. Ференч.
6. Эго-психология в трудах А.Фрейд.
7. Эпигенетическая психология Э. Эриксона.
8. Общая теория психического развития в трудах Х. Хартманна.
9. Учение М. Кляйн о психическом развитии ребенка.
10. Теория ранних объектных отношений М. Балинта.
11. Теория переходного объекта Д. Винникотта.
12. Психология «Я» Х. Кохута, Д. Винникота, А.Миллера.
13. Структурный психоанализ Ж. Лакана.

2. Практическая работа.

1. Проверить таблицу «Основные концепции неопрейдизма»

Концепции	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
Эволюционно-социологический подход			
Концепция «гуманистического психоанализа»			
Концепция межличностной психиатрии			
Эго-психология			
Эпигенетическая психология			
Структурный психоанализ			

2. Проверить таблицу «Общая характеристика неопрейдизма»

Основные характеристики психоанализа	Эволюционно-социологический подход	Концепция «гуманистического психоанализа»	Концепция межличностной психиатрии	Эго-психология	Эпигенетическая психология
Место и время возникновения					
Предмет изучения					
Методы исследования					
Новые понятия, введенные в науку					
Понимание сущности человека					
Влияние на психологическую науку и практику					

3. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

4. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.

5. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.

6. Подберите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

7. Прочитайте главу 3 повести Л.Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чем причина появления психологической тревоги в концепции Хорни?
2. Как пересмотрела Хорни понятие психологической защиты?
3. В чем суть волевой психотерапии Ранка?
4. В чем особенность понятия «социальное окружение» в теории Фромма?
5. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»?
6. Каковы функции Я по Гартманну?
7. Какие основные проблемы изучала А. Фрейд?
8. Чем отличается взгляд Клейн на агрессию от позиции А. Фрейда?
9. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
10. Какие виды идентичности выделены Эриксоном?
11. В чем суть «теории привязанности» Боулби?
12. Какова роль языка в теории Лакана?
13. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.
14. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?
15. Хайнц Гартманн. Теория Я.
16. Проблема базисного дефекта в работах М. Балинта.
17. Анализ самости в работах Х. Кохута.
18. Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж.Боулби, М.Малер) в моделях и техниках психоанализа: перенос и сопротивление, проявления реакций переноса, клинические проявления сопротивления.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Направление в психологии, представители которого преодолевая биологизм З. Фрейда, подчеркивают роль воздействия социальных условий на поведение и возникновение невротических расстройств:
 - а) бихевиоризм
 - б) неофрейдизм
 - в) описательная психология
2. Психодинамическая теория, которая делает акцент на роли «эго», считая его независимой силой:
 - а) эго-психология
 - б) персонология
 - в) гуманистический психоанализ
3. Автор психоаналитического подхода к психологии детей, в котором подчеркивается роль окружения в развитии ребенка и эффективность «игровой терапии»:
 - а) А. Фрейд
 - б) Э. Эриксон
 - в) Э. Фромм
4. Ученый (неофрейдист), выдвинувший положение о том, что психическая жизнь и кризисы отдельного индивида протекают в соответствии с историческим развитием и кризисами общества:
 - а) А. Фрейд
 - б) Э. Эриксон
 - в) Э. Фромм
5. Автор концепции и периодизации эпигенетического развития личности через восемь кризисных альтернативных фаз решения возрастных и ситуативных «задач развития»:
 - а) К. Хорни
 - б) Э. Эриксон
 - в) Г. Мюррей
6. Понятие, которое Э. Эриксон ввел в научный аппарат психологии, обозначающее тождественность человека самому себе:
 - а) образ Я

- б) идентичность
- в) Я реальное

7. Автор концепции идеализированного Я:

- а) К. Хорни
- б) Э. Эриксон
- в) Г. Мюррей

8. Какие «механизмы психической защиты» выделила в своей теории К. Хорни:

- а) идеализированный образ
- б) проекция
- в) сублимация

9. Направление, считающее предметом психологии личность как особую первичную реальность, противостоящую социально-историческим условиям ее существования:

- а) эго-психология
- б) персонология
- в) гуманистический психоанализ

10. Кто из ученых (неофрейдистов) считал, что Супер-эго не заканчивает свое развитие к пятилетнему возрасту, но продолжает меняться на протяжении всей жизни человека?

- а) К. Хорни
- б) Э. Эриксон
- в) Г. Мюррей

11. Чья классификация потребностей была положена в основу ТАТ:

- а) К. Хорни
- б) Г. Мюррей
- в) Э. Фромм

12. Кто из ученых (неофрейдистов) считал, что личность - динамический центр различных процессов, происходящих в ряде межличностных полей:

- а) Г. Салливан
- б) Г. Мюррей
- в) Э. Фромм

13. Г. Салливан явился пионером в исследовании:

- а) состояния неудовлетворенности
- б) состояния тревожности
- в) состояния беспокойства

14. Человек, по Э. Фромму, выдлившись из мира природы, попадает во власть дихотомии:

- а) между потребностью в безопасности и потребностью в развитии
- б) между эгоизмом и альтруизмом
- в) между экзистенциальными и историческими противоречиями.

4) *Подготовить сообщения с презентацией*

- Изменение подхода к проблеме защитных механизмов и его роль в формировании новых методов исследования.

- Теоретические различия в практике директивной и индирективной терапии.

- Проблема идентичности и ее место в современной психологии.

- Динамическая структура личности и ее формирование в онтогенезе ребенка с позиций психоанализа.

- Представления Анны Фрейд о функциях и развитии Эго. Типичные линии развития.

- Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.

- Английская школа объектных отношений. М. Кляйн.

- Проблема базисного дефекта в работах М. Балинта.

- Анализ самости в работах Х. Кохута.

- Проблема привязанности и сепарации в работах психоаналитиков (Дж.Боулби, М.Малер) в моделях и техниках психоанализа: перенос и сопротивление, проявления реакций переноса, клинические проявления сопротивления.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполнить таблицу «Основные концепции неопрейдизма»

Концепции	Движущие силы развития личности	Структура и/или типология личности	Основные механизмы развития и защиты
Эволюционно-социологический подход			
Концепция «гуманистического психоанализа»			
Концепция межличностной психиатрии			
Эго-психология			
Эпигенетическая психология			
Структурный психоанализ			

2. Составить сравнительную таблицу «Общая характеристика неопрейдизма»

Основные характеристики психоанализа	Эволюционно-социологический подход	Концепция «гуманистического психоанализа»	Концепция межличностной психиатрии	Эго-психология	Эпигенетическая психология
Место и время возникновения					
Предмет изучения					
Методы исследования					
Новые понятия, введенные в науку					
Понимание сущности человека					
Влияние на психологическую науку и практику					

3. Подберите примеры специфики детства в отечественной культуре.

4. Рассмотрите «Конвенцию о правах ребенка» с позиций исторического подхода к анализу детства.

5. Подберите конкретные примеры использования различных стратегий и методов в исследовании ребенка.

6. Прочитайте главу 3 повести Л.Н. Толстого «Юность» и сравните с характеристикой кризиса юношеского возраста концепции Э. Эриксона.

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 6. Развитие советской психологии.

Тема 6.1: Развитие советской психологии в 20-30 е гг. и в годы Великой отечественной войны.

Цель: формирование у студентов системы знаний о предпосылках и особенностях развития отечественной психологии в советский период.

Задачи:

1. Выявить предпосылки развития отечественной психологии в советский период.
2. Рассмотреть особенности развития отечественной психологии в советский период.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): предпосылки развития отечественной психологии в советский период;

2) после изучения темы: особенности развития отечественной психологии в советский период.

Студент должен уметь: давать характеристику особенностей развития отечественной психологии в советский период.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления особенностей, психологических воззрений в отечественной психологии в советский период.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. П.П. Блонский: психология развития ребенка.
2. Д.Н.Узнадзе: теория установок.
- 3.Л.С. Выготский: теория высших психических функций.
4. С.Л.Рубинштейн: субъектно-деятельностный подход.
5. А.Н.Леонтьев: концепция деятельности, развитие психики в онтогенезе.
6. Научная концепция Б.Г.Ананьева.

2. Практическая работа.

1. Проверить таблицу особенностей отечественной психологии в советский период

Автор	Направление психологии	Предмет психологии (с пояснением)	Методы психологии	Задачи психологии	Влияние на последующее развитие психологии
П.П. Блонский					
Д.Н. Узнадзе					
Л.С. Выготский					
С.Л. Рубинштейн					
А.Н. Леонтьев					
Б.Г. Ананьев					

2. Проверить таблицу «Общая характеристика отечественной психологии в советский период»

Основные характеристики	П.П. Блонский	Д.Н. Узнадзе	Л.С. Выготский	С.Л. Рубинштейн	А.Н. Леонтьев	Б.Г. Ананьев
Место и время возникновения						
Предмет изучения						
Методы исследования						
Новые понятия, введенные в науку						
Понимание сущности человека						
Влияние на						

психологическую науку и практику						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

3. Проверить таблицу «Основные установки двух парадигм в исследовании психического развития»

Параметры развития	Параметры развития психики человека и их понимание представителями разных концепций	
	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Ход развития		
Условия развития		
Источник развития		
Форма развития		
Движущие силы развития		

4. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

5. Положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

- Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
 - Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития».

- Чем отличается культурная линия развития от натуральной?

- Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

- Законы психического развития по Л.С. Выготскому.

- Каковы условия психического развития?

- Что является движущими силами психического развития?

- Какие факторы определяют психическое развитие человека?

- Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?

- Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?

- Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.?

- Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?

- Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?

- Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».

- Развитие идей Л.С. Выготского отечественными психологами (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин и т.д.).

3. Решить ситуационные задачи

1) Кандидат психологических наук А.М.Кушнир заметил:

«Из теории Выготского вытекли три основополагающие идеи, на которых базируется современная школа. В практическом исполнении эти три кита обеспечили на протяжении значительного отрезка времени глобальную инфантилизацию всего детского населения страны. Это:

а) ребенок должен находиться в «зоне», где «не может сам, но может с помощью учителя».

Отсюда иждивение.

б) ведущими видами деятельности декларируются игра, общение, учение. Нет продуктивности, когда человек привыкает делать что-то полезное. Это технология инфантилизации.

в) говорят, хватит эмпирики в школе, давайте строить обучение на теоретическом содержании. В результате – отрыв от жизни, производства, мира в целом.

Это направление обеспечило огромную армию 25-летних инфантилов, которые и в 25 лет остались детьми.

Поддержите или опровергните высказанные А.М.Кушниром суждения.

2) Покажите достоинства и недостатки каждого из двух подходов.

«В первые годы XX в. в России начинает развиваться педагогическая психология. Одним из представителей этого направления был известный ученый А. П. Нечаев. В эти годы он резко

выступал против умозрительной психологии, говоря, что нужно «спустить психологию с небес на землю», заставить ее служить педагогической практике, что вся прошлая педагогика – пустословие и голословие, что необходима прежде всего точная регистрация фактов и математическая обработка результатов.

С целью «приближения педагогики к жизни» А. П. Нечаев начинает организацию при школах психолого-педагогических кабинетов, вооружает учителя простейшими тестами и аппаратурой для проведения диагностических исследований с целью последующего использования их результатов в обучении школьников...

Одним из противников «легковесных» экспериментов А. П. Нечаева был Г. И. Челпанов, который, как ни парадоксально, вошел в историю психологии в качестве основателя первого в России института экспериментальной психологии в 1912 г. при Московском университете. Он считал:

Постановке всякого эксперимента всегда предшествует постановка проблемы, теории. Если бы у нас предварительно не существовали какие-либо теории, то у нас не могло быть оснований произвести этот, а не другой какой-либо эксперимент. Поэтому без теоретической части психологии так называемая экспериментальная психология превратилась бы в бессмысленное собрание фактов, ни для кого не нужных. Ведь факты собираются для того, чтобы подтвердить или опровергнуть какую-либо теорию. Теории же создаются далеко не всегда из обобщения фактов, а весьма часто путем дедуктивным... Я не думаю утверждать, что ценность экспериментальной психологии ниже ценности теоретической; я хочу только предостеречь от опасных последствий пренебрежения теоретической психологией. Я боюсь того плодящегося дилетантизма в психологии, когда очень многие думают, что в психологии можно производить исследования или собирать факты с такой же легкостью, с какой дети собирают гербарий или коллекцию насекомых... Ни один психолог не пожелает ими воспользоваться, потому что всегда у него может быть подозрение относительно того, правильно ли факт описан. Сколько, например, в последнее время развелось всевозможных анкет для разрешения психологических вопросов. Но ведь для того, чтобы произвести анкету, нужна теоретическая подготовка: надо уметь и вопрос поставить, и уметь истолковать психологически полученные результаты...» (Труды II Всероссийского съезда по педагогической психологии в Санкт-Петербурге в 1909 г. (1–5 июня). СПб., 1910. С. 62–63).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. П.П. Блонский: психология развития ребенка.

2. Д.Н.Узнадзе: теория установки.

3.Л.С. Выготский: теория высших психических функций.

4. С.Л.Рубинштейн: субъектно-деятельностный подход.

5. А.Н.Леонтьев: концепция деятельности, развитие психики в онтогенезе.

6. Научная концепция Б.Г.Ананьева.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Новое понимание психического акта предложил русский физиолог И.М. Сеченов. Он:

а) отождествлял психический акт с рефлекторным

б) указывал только на сходство механизмов рефлекторного и психического актов

2. Новым важным моментом в учении И.М. Сеченова явилось открытие им:

а) рефлекторного акта

б) механизма торможения рефлексов

3. По теории И.М. Сеченова двигательные операции, посредством которых человек воспроизводит анализ и синтез воспринимаемых сигналов, не исчезают. Торможение переводит их во внутренний план, который есть:

а) интериоризация

б) интерпретация

4. Смысл учения физиолога И.П. Павлова заключается в следующем: рефлекс есть реакция, позволяющая индивиду адаптироваться и выжить в окружающем мире. Эта реакция:
- врожденна, стереотипна, имеет жестко зафиксированную форму и программу действий
 - обусловлена внешними и внутренними условиями окружающей среды, поэтому имеет разные формы и программы реагирования
5. Какая работа не принадлежит отечественному ученому В.М. Бехтереву:
- «Лекции о работе больших полушарий головного мозга»
 - «Объективная психология»
6. П.П. Блонский – выдающийся русский психолог – понимал психологию как:
- науку о поведении
 - науку о душе или явлениях сознания
7. Особое внимание П.П. Блонский уделял изучению:
- памяти и мышлению
 - сознанию и речи
8. Принципиальное нововведение, отличающее психологическую теорию Л.С. Выготского от других психологических доктрин, заключается в том, что ученый ввел в структуру психической функции особые регуляторы, созданные культурой:
- символ, сигнал
 - речевой знак
9. Слово – психологическое орудие, посредством которого человек, по мнению Л.С. Выготского, строит своё:
- сознание
 - поведение
10. Расхождение между уровнем задач, которые ребенок может решить самостоятельно или под руководством взрослого, Л.С. Выготский определил как:
- зона актуального развития
 - зона ближайшего развития
11. Педология – это:
- комплексное изучение ребенка, охватывающее все аспекты его развития, не только психологические, физиологические, но и антропологические, генетические, физиологические и др.
 - совокупность представлений, норм, знаний, умений и техник, накопленных в культуре относительно взаимодействия ребенка и взрослого
12. Тезис о том, что все, что совершается в психической сфере человека, укоренено в его деятельности, первым высказал:
- С.Л. Рубинштейн
 - А.Н. Леонтьев
13. Сформулированный С.Л. Рубинштейном принцип единства сознания и деятельности подтверждает мысль ученого о том, что:
- психология изучает поведение и деятельность в целом
 - психология изучает психику посредством деятельности и ее результатов
14. Основной характеристикой деятельности по теории А.Н. Леонтьева является:
- мотивация, деятельность определяется мотивом, подчиняется мотиву
 - предметом, деятельность определяется предметом, уподобляется ему
15. Психика рассматривается Леонтьевым как:
- процессы субъективного отражения объективного мира, порождаемые материальной практической деятельностью
 - способность организма к отражению внешней и внутренней среды
16. Русский психолог советского периода П.Я. Гальперин создал одну из общепсихологических концепций:
- теорию системной динамической локализации высших психических функций
 - учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий
17. Разработкой проблемы интеграции и дифференциации психологического знания в другие научные области занимался:
- Б.Г. Ананьев

б) Б.М. Теплов

4) Подготовить сообщения с презентацией

- Две линии полемики А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна: соотношение внешних причин и внутренних

- С.Л.Рубинштейн о теоретико-методологических основах общей психологии

- Иерархическая структура установки.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполнить сравнительную таблицу особенностей отечественной психологии в советский период

Автор	Направление психологии	Предмет психологии (с пояснением)	Методы психологии	Задачи психологии	Влияние на последующее развитие психологии
П.П. Блонский					
Д.Н.Узнадзе					
Л.С. Выготский					
С.Л.Рубинштейн					
А.Н.Леонтьев					
Б.Г.Ананьев					

2. Составить сравнительную таблицу «Общая характеристика отечественной психологии в советский период»

Основные характеристики	П.П. Блонский	Д.Н. Узнадзе	Л.С. Выготский	С.Л. Рубинштейн	А.Н. Леонтьев	Б.Г. Ананьев
Место и время возникновения						
Предмет изучения						
Методы исследования						
Новые понятия, введенные в науку						
Понимание сущности человека						
Влияние на психологическую науку и практику						

3. Заполнить таблицу «Основные установки двух парадигм в исследовании психического развития»

Параметры развития	Параметры развития психики человека и их понимание представителями разных концепций	
	Естественно-научная парадигма	Культурно-историческая парадигма
Ход развития		
Условия развития		
Источник развития		
Форма развития		
Движущие силы развития		

4. Положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

- Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

- Роль обучения в психическом развитии ребенка. Теоретическое и практическое значение понятия «зоны ближайшего развития».

- Чем отличается культурная линия развития от натуральной?

- Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?

- Законы психического развития по Л.С. Выготскому.
- Каковы условия психического развития?
- Что является движущими силами психического развития?
- Какие факторы определяют психическое развитие человека?
- Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?
- Какова сущность понятий «возраст» и «возрастная периодизация»?
- Каковы принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Выготским Л.С.?
- Какова роль возрастных кризисов в психическом развитии?
- Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
- Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
- Развитие идей Л.С. Выготского отечественными психологами (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин и т.д.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 6. Развитие советской психологии.

Тема 6.2: Российская психология во второй половине 20в.

Цель: формирование у студентов системы знаний о предпосылках и особенностях развития отечественной психологии во второй половине 20в.

Задачи:

1. Выявить предпосылки развития отечественной психологии во второй половине 20в.
2. Рассмотреть особенности развития отечественной психологии во второй половине 20в.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): предпосылки развития отечественной психологии во второй половине 20в.;

2) после изучения темы: особенности развития отечественной психологии во второй половине 20в.

Студент должен уметь: давать характеристику особенностей развития отечественной психологии во второй половине 20в.

Студент должен овладеть навыками: сравнения, сопоставления особенностей, психологических воззрений в отечественной психологии во второй половине 20в.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. К.А. Абульханова-Славская: личность и ее ценностный мир.
2. В.Н. Мясищев: психология отношений.
3. А.А. Смирнов: психология запоминания, история отечественной психологии.
4. Б.М. Теплов: проблема индивидуальных различий.
5. В.Д. Небылицын: дифференциальная психофизиология.
6. А.В. Запорожец: изучение внешней умственной деятельности, ориентировочных действий.
7. Л.А. Венгер: модельная форма мышления.

8. П.Я. Гальперин: теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

9. В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин: психология формирования мыслительной деятельности учащихся.

10. Д.Б. Эльконин: проблемы игровой деятельности, возрастной периодизации.

11. Л.И. Божович: формирование личности детей.

12. М.И. Лисина: проблема развития общения взрослых и детей.

2. Практическая работа.

1. Проверить таблицу «Деятельность и взгляды ученых» (Б.М. Теплов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.В. Занков, Л.А. Венгер, Н.Ф. Талызина, А.В. Петровский, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин)

Ф.И.О. психолога, даты жизни	Цель психологической теории	Основные положения	Что нового внес в развитие науки	Значение теории

2. Проверить таблицу «Общая характеристика отечественной психологии в советский период»

Основные характеристики	В.Н. Мясищев	Б.М. Теплов	П.Я. Гальперин	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
Место и время возникновения				
Предмет изучения				
Методы исследования				
Новые понятия, введенные в науку				
Понимание сущности человека				
Влияние на психологическую науку и практику				

3. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. К.А. Абульханова-Славская: личность и ее ценностный мир.

2. В.Н. Мясищев: психология отношений.

3. А.А. Смирнов: психология запоминания, история отечественной психологии.

4. Б.М. Теплов: проблема индивидуальных различий.

5. В.Д. Небылицын: дифференциальная психофизиология.

6. А.В. Запорожец: изучение внешней умственной деятельности, ориентировочных действий.

7. Л.А. Венгер: модельная форма мышления.

8. П.Я. Гальперин: теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

9. В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин: психология формирования мыслительной деятельности учащихся.

10. Д.Б. Эльконин: проблемы игровой деятельности, возрастной периодизации.

11. Л.И. Божович: формирование личности детей.

12. М.И. Лисина: проблема развития общения взрослых и детей.

3) *Подготовить сообщения с презентацией*

- Развитие идей Л.С. Выготского в работах «харьковской группы» психологов (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, П.И. Зинченко, А.В. Запорожец и др.).

- Развитие концепции Л.С. Выготского в работах российских психологов 60-70-х годов.

- Л.С.Выготский на фоне проблем 21 века.

- Развитие школ советской психологии до 60-х г.г. Господство ассоцианизма и борьба с ассоцианизмом.

- Новые методы психологии и выход на проблемы управляемого формирования психических действий и процессов (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

- Кризис советской психологии в 80-х годах.

- Психология запоминания А.А. Смирнова.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполнить таблицу «Деятельность и взгляды ученых» (Б.М. Теплов, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Л.И. Божович, Л.В. Занков, Л.А. Венгер, Н.Ф. Талызина, А.В. Петровский, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев, А.М. Матюшкин)

Ф.И.О. психолога, даты жизни	Цель психологической теории	Основные положения	Что нового внес в развитие науки	Значение теории

2. Составить сравнительную таблицу «Общая характеристика отечественной психологии в советский период»

Основные характеристики	В.Н. Мясищев	Б.М. Теплов	П.Я. Гальперин	В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин
Место и время возникновения				
Предмет изучения				
Методы исследования				
Новые понятия, введенные в науку				
Понимание сущности человека				
Влияние на психологическую науку и практику				

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 7. Современные тенденции развития зарубежной психологии.

Тема 7.1: Общая характеристика когнитивной психологии.

Цель: ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Задачи:

1. Представить описание сферы исследований современной когнитивной психологии и ее перспективных направлений.

2. Рассмотреть влияние новейших нейрокогнитивных знаний на современное понимание человеческой психики.

3. Актуализировать знания в области познавательных процессов, полученные при изучении общей психологии, возрастной психологии.

4. Осветить философские, социально-психологические и прикладные проблемы, стоящие перед когнитивной психологией.

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): базовые теории и концептуальные модели, ключевой понятийный аппарат когнитивной психологии;

2) после изучения темы: принципиальные отличия данного направления от других фундаментальных теорий психологии (психоанализ, поведенческая психология, гуманистическая психология); особенности когнитивного подхода в психологии социального познания, психологии развития, теории личности, современной психотерапевтической практике; прогрессивные тенденции в развитии отечественной и зарубежной когнитивной психологии.

Студент должен уметь: применять знания из современных междисциплинарных сфер исследования познавательных процессов в профессиональной деятельности.

Студент должен овладеть навыками: распознавания типичных когнитивных искажений, иллюзий и суждений в социальной перцепции; когнитивных механизмов психологических защит личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Концептуальные теории когнитивной психологии: Д.Брунер, Д.Норман, Л.Фестингер, У.Найссер, Д.Бродбент.

2. Когнитивный подход в психологии развития.

3. Когнитивные способности и их развитие.

4. Когнитивный подход в психологии социального познания.

5. Когнитивный подход в теории личности.

2. Практическая работа.

1. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

2. Проверить таблицу «Общая характеристика когнитивной психологии»

Основные характеристики	Д.Брунер	Д.Норман	Д.Бродбент	Л.Фестингер	У.Найссер	А.Р. Лурия
Место и время возникновения						
Предмет изучения						
Методы исследования						
Новые понятия, введенные в науку						
Понимание сущности человека						
Движущие силы развития и структура личности						
Влияние на психологическую науку и практику						
Основные достижения						

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Методология и методы исследования в когнитивной психологии. Концептуальные теории когнитивной психологии.

2. Сфера основных исследований в когнитивной психологии. Перспективы развития когнитивной психологии.

3. Когнитивный подход в психологии развития. Когнитивные способности и их развитие.

4. Когнитивный подход в психологии социального познания.

5. Когнитивный подход в теории личности.

6. Прикладные аспекты когнитивной психологии. Общая характеристика.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Основными объектами изучения в когнитивной психологии являются:
 - а) потребности и мотивы
 - б) эмоциональные и волевые процессы
 - в) познавательные процессы
 2. Кто из ученых свои новые теоретические представления строил на прочном эмпирическом фундаменте - на материале развития мышления и речи у ребенка:
 - а) У. Найссер
 - б) Дж. Брунер
 - в) Ж. Пиаже
 3. Кто из ученых ввел в научный аппарат психологии принцип эгоцентризма:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) У. Найссер
 - в) Дж. Брунер
 4. Кто из ученых для обозначения зависимости перцептивных процессов от прошлого опыта ввел термин «социальное восприятие»:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) У. Найссер
 - в) Дж. Брунер
 5. Кто из ученых использовал в своих исследованиях модель триады, которая представлена схемой «Р-О-Х»:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) У. Найссер
 - в) Ф. Хайдер
 6. Автор теории стадий развития интеллекта:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) У. Найссер
 - в) Ф. Хайдер
 7. Ученый - создатель теории коммуникативных актов:
 - а) Л. Фестингер
 - б) Т. Ньюком
 - в) Ф. Хайдер
 8. Ученый - создатель теории когнитивного диссонанса:
 - а) Л. Фестингер
 - б) Т. Ньюком
 - в) Ф. Хайдер
 9. Кто из ученых разработал исследовательскую методику формирования искусственных понятий на основе кросс-культурных исследований:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) У. Найссер
 - в) Дж. Брунер
 10. Кто из ученых впервые ввел в научный аппарат психологии термины «иконическая память» и «эхоическая память»:
 - а) Ж. Пиаже
 - б) У. Найссер
 - в) Дж. Брунер
 11. Постулат когнитивной психологии:
 - а) психологические события - это не механизмы, а смыслы
 - б) познавательная деятельность человека аналогична компьютерной обработке информации
 - в) поведение потенциально сводимо к биологии и, в конечном счете, к химии и физике.
- 4) Подготовить сообщения с презентацией
- Закономерности познавательного развития детей в теории Д. Брунера
 - Теория перцептивных гипотез Д. Брунера
 - Когнитивные механизмы психологических защит

- Когнитивные стратегии преодоления стрессов
- Нейробиологические модели познания
- Структурно-функциональная организация нервно-психической деятельности
- Теория функциональной организации головного мозга Александра Романовича Лурия
- Теории семантических сетей
- Теория Леона Фестингера

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составить сравнительную таблицу «Общая характеристика когнитивной психологии»

Основные характеристики	Д.Брунер	Д.Норман	Д.Бродбент	Л.Фестингер	У.Найссер	А.Р. Лурия
Место и время возникновения						
Предмет изучения						
Методы исследования						
Новые понятия, введенные в науку						
Понимание сущности человека						
Движущие силы развития и структура личности						
Влияние на психологическую науку и практику						
Основные достижения						

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 7. Современные тенденции развития зарубежной психологии.

Тема 7.2: Общая характеристика гуманистической психологии. Гуманистическая психотерапия.

Цель: актуализировать знания студентов о сути гуманистического направления в психологии; обеспечить усвоение студентами знаний о теоретических основах гуманистической психологии и психотерапии; формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах гуманистического подхода.

Задачи:

1. Изучение философских корней гуманистического подхода.
2. Знакомство с феноменологией гуманистического подхода

Студент должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): место гуманистической психологии и психотерапии среди других психологических направлений;
- 2) после изучения темы: теоретические основы гуманистической психологии и

психотерапии.

Студент должен уметь: анализировать основные идеи гуманистической психологии и психотерапии.

Студент должен овладеть навыками: выявления сходства и отличий гуманистической психологии и психотерапии от других направлений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. История возникновения. Основные положения.
2. Концепция самоактуализации личности по А.Маслоу.
3. Учение К. Роджерса. Гуманистическая психотерапия. К. Роджерса.
4. Диспозициональное направление. Теория личностных черт Г. Оллпорта.

2. Практическая работа.

1. Проверить таблицу «Основные теории гуманистической психологии» (А.Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт)

Ф.И.О. психолога, даты жизни	Движущие силы развития и структура личности	Основные положения	Что нового внес в развитие науки

2. Сообщения с использованием мультимедиа презентаций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. История возникновения. Основные положения.
2. Концепция самоактуализации личности по А.Маслоу.
3. Учение К. Роджерса. Гуманистическая психотерапия. К. Роджерса.
4. Диспозициональное направление. Теория личностных черт Г. Оллпорта.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Направление в современной психологии, которое ориентировано на изучение смысловых структур человека, высших ценностей, самоактуализации личности и др.:

- а) глубинная психология
- б) гуманистическая психология
- в) эго-психология

2. Один из постулатов гуманистической психологии:

- а) человек есть результат системы отношений
- б) человек результат общественной формации
- в) человек есть причина самого себя (идея самодетерминизма)

3. По мнению К. Роджерса психотерапевт должен воспринимать человека, обратившегося к нему за психологической консультацией как:

- а) пациента
- б) ученика
- в) клиента, пришедшего за советом

4. К Роджерс считал, что психолог в процессе консультации должен сосредоточиваться:

- а) на проблеме, беспокоящей клиента
- б) на исследовании детско-родительских отношений
- в) на потребности в самоактуализации

5. По мнению А. Маслоу неврозы и душевные расстройства у человека возникают:

- а) от сексуальных травм
- б) от неудовлетворения потребности в безопасности
- в) от неудовлетворения потребности в самоактуализации

6. Самоактуализация, по А. Маслоу, достигается посредством:

- а) божественного вдохновения (или удачи)
- б) кропотливого труда накопления маленьких достижений
- в) социальной поддержки

7. Концепция личности Г. Олпорта основывается на идеи о том, что каждая личность уникальна и понять ее можно через:

- а) конкретные черты личности
- б) иерархию потребностей человека
- в) установки человека

8. Синонимом понятия «проприум» (по Г. Олпорту) является понятие:

- а) «образ Я»
- б) «самость»
- в) «супер эго»

9. Система психологии В. Франкла, основывавшейся на сосредоточении клиента на познании и принятии себя значимым образом, как части всеобщности, включая реальный мир, в котором он должен функционировать:

- а) экзистенциальная психология
- б) диспозициональная концепция личности
- в) логотерапия

10. Основной идеей логотерапии В. Франкла является исследование:

- а) потребности человека в самоактуализации
- б) поиска человеком смысла жизни
- в) чувства тревоги

11. Исследования Ш. Бюлер посвящены преимущественно проблемам:

- а) психологии развития
- б) педагогической психологии
- в) детской и юношеской психологии

12. Последователь экзистенциализма в США:

- а) Ш. Бюлер
- б) В. Франкл
- в) Р. Мэй

13. Противоположностью понятия «свобода» Р. Мэй считал:

- а) потерю человеком смысла жизни
- б) чувство тревоги
- в) автоматический конформизм

4) Подготовить сообщения:

- Теория Г. Олпорта. Теория черт. Основные и инструментальные черты, автономность.

Идеографический подход в психологии. Принцип функциональной автономии.

- Р. Мэй, восприятие себя как субъекта и как объекта, свобода воли, самосознание.

- Теория А. Маслоу. «Мотивация и личность», иерархия потребностей. «Лестница» потребностей. Дефицитарные потребности и потребности роста.

- Представления А. Маслоу о самоактуализации и самоактуализирующейся личности. «Дальние пределы человеческой психики» и трансперсональная психология.

- Теория полноценно функционирующей личности по К. Роджерсу. Основы рожерианской психотерапии: «клиент-центрированная» терапия. Необходимые и достаточные условия гуманизации отношений. Феноменологический подход к личности. Тенденция актуализации. Закономерности формирования Я-концепции. Неконгруэнтность личности и пути ее смягчения. Принцип безусловного позитивного внимания.

- Логотерапия В. Франкла, роль веры в будущее, смысл жизни как точка пересечения внутреннего и внешнего, учение о ценностях: творчество, переживания, отношения.

- Гуманистическая психология «как третья сила» в американской психологии.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполнить таблицу «Основные теории гуманистической психологии» (А.Маслоу, К. Роджерс, Г. Оллпорт)

Ф.И.О. психолога, даты жизни	Движущие силы развития и структура личности	Основные положения	Что нового внес в развитие науки

Рекомендуемая литература:

Основная:

Батыршина А.Р. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Ждан А.Н. История психологии от античности до наших дней: учебник для вузов. – М.: Академический проект, 2012.

Дополнительная:

Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для вузов. – М.: Академия, 2009.

Сухих А. В. История психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 7. Современные тенденции развития зарубежной психологии.

Тема 7.3: Общая характеристика экзистенциальной психологии.

Цель: актуализировать знания студентов о сути экзистенциального направления в психологии; обеспечить усвоение студентами знаний о теоретических основах экзистенциальной психологии; формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

Задачи:

1. Изучение философских корней экзистенциального подхода.

2. Знакомство с феноменологией экзистенциального подхода

Студент должен знать:

1) до изучения темы (базисные знания): место экзистенциальной психологии и психотерапии среди других психологических направлений;

2) после изучения темы: трехмерную модель человека В. Франкла.

Студент должен уметь: анализировать основные идеи экзистенциальной психологии и психотерапии.

Студент должен овладеть навыками: выявления сходства и отличий экзистенциальной психологии и психотерапии от других направлений.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Особенности теоретических концепций в экзистенциальной психологии.

2. Методология экзистенциальной психотерапии.

3. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.

4. Конфронтация со смертью как базовой данностью существования.

5. Базовая данность существования: свобода.

6. Базовая данность существования: изоляция.

7. Базовая данность существования: бессмысленность.

2. Решить ситуационные задачи

Основные теоретические положения логотерапии В. Франкла (см. В.Э. Франкл Основы логотерапии. – СПб.: Речь, 2000. – С. 117-184).

1. Как на примере узника, курящего «свои сигареты», автор объясняет потерю им смысла жизни?
2. Какие 3 фазы в развитии психических реакций узника выделяет Франкл?
3. Какой главный симптом 1-й фазы?
4. В каких ситуациях проявляются осознание, привыкание, фантазии ужасов, надежда, компенсация, вверение себя судьбе, чувство мрачного юмора, любопытство-удивление и отсутствие страха смерти?
5. Что понимает автор под «ненормальной реакцией на ненормальную ситуацию»?
6. В чем проявляются симптомы перехода на 2 фазу (апатия, притупление эмоций, чувство безразличия ко всему)?
7. Как обобщенно называет Франкл формирующуюся на 2-й стадии защитную реакцию?
8. Почему апатия является «необходимым механизмом защиты»?
9. Что происходит с сексуальными влечениями во время 2-й фазы?
10. Почему люди с «богатой интеллектуальной жизнью» легче переносят страдание?
11. В каком случае проявляется идея Франкла о том, что «спасение человека – в любви и через любовь»?
12. Какую роль юмор играл в жизни узников на 2-й фазе?
13. Каковы физические и психические причины апатии?
14. Показателем какого отношения к природе человека является идея о том, что «у человека имеется возможность выбора действий»?
15. Как проявляется «деперсонализация» в начале 3-й фазы?
16. К какому «терапевтическому эффекту» привело освобождение узников-людей «примитивного склада»?
17. Почему на 3-й фазе возникали еще два фундаментальных переживания – «горечь обиды» и «утрата иллюзий»?
18. Какой результат является для освобожденного узника «нормальным»?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Экзистенциальная психология – третий путь психологии?
 2. Каково отношение современной отечественной психологии к основополагающим принципам экзистенциальной психологии?
 3. Какие понятия экзистенциальной психологии наиболее востребованы современными психологами?
 4. Скажите, человек ставит вопрос о смысле жизни или жизнь ставит этот вопрос перед человеком?
 5. Как вы понимаете цитируемое Франклом выражение Ницше: «Тот, у кого есть для чего жить, может выдержать почти любое как»?
 6. Каково соотношение логотерапии и экзистенциального анализа?
 7. В чем состоит различие между самоотдачей и «отданностью»?
 8. Каковы основные школы экзистенциальной психотерапии?
 9. Каково базисное положение экзистенциального анализа о бытии личностью?
 10. Что такое экзистенциальная «заброшенность» человека?
 11. Какие измерения содержит модель человека по В. Франклу? Какие полюса характерны для каждого из этих измерения?

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«История психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1. История психологии как отрасль психологии и учебная дисциплина</i> <i>Раздел 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе</i>	<i>2 семестр</i>
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	<i>Раздел 3. Развитие психологии как науки о сознании</i> <i>Раздел 4. Выделение психологии в самостоятельную науку (до периода открытого кризиса)</i>	
ПК – 1	Готовностью разрабатывать дизайн психологиче-	34. Приемы анализа, оценки и интерпретации	У4. Самостоятельно проводить психологическое экспертное ис-	В4. Приемами анализа, оценки и интерпретации	<i>Раздел 5.</i>	

					Период от-	
	ского исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	следование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	крытого кризиса и развитие основных направлений современной психологии <i>Раздел 6.</i> Развитие советской психологии <i>Раздел 7.</i> Современные тенденции развития зарубежной психологии	

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК-1</i>					
Знать	Не знает категории методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основные категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога	<i>Тест, собеседование</i>

Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тест, собеседование
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тест, собеседование

ОК-6

Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тест, собеседование
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тест, собеседование

ПК-1

Знать	Фрагментарные знания приемов	Общие, но не структурированы	Сформированные, но содержание	Сформированные систематически	Тест, собеседование
-------	------------------------------	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	---------------------

<p>анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>ные знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>жащие отдельные пробелы знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>ческие знания приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов</p>	<p>ние</p>
--	---	---	--	------------

Уметь	Частично освоенное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Сформированное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	Тест, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое	Тест,

	навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	математическое применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	жащее отдельные пробелы применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	ское применение навыков приемов анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения, полученных данных в виде научных статей и докладов	собеседование
--	---	---	--	---	---------------

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-1)

1. Историография. Специфика истории психологии как отрасли психологического знания.
 2. Движущие силы, источники развития истории психологии.
 3. Основные проблемы и принципы историко-психологического познания.
 4. Предмет и методы истории психологии.
 5. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания.
 6. Особенности античной психологии, ее периодизация. Этимология понятия душа, причины его появления.
 7. Первые психологические теории Античности.
 8. Сократ и его учение о душе (антропоцентризм).
 9. Этико-психологическое учение Платона (объективно-идеалистический подход в психологии).
 10. Биопсихология Аристотеля.
 11. Психологические концепции эллинизма (кинники, перипатетики, эпикурейцы, стоики).
 12. Неоплатонизм.
 13. Учение античных врачей.
 14. Итоги развития психологии в Античности.
 15. Психологические идеи в Средние века: схоластика, номинализм, реализм, концептуализм.
- Мистические учения.
16. Психологические идеи в русле раннехристианской патристики.
 17. Учение Августина Блаженного (волюнтаризм), П.Абеляра.
 18. Арабская психология эпохи Средневековья (Ибн-Сина, Ибн-Рошд, Ибн-аль-Хайсам).
 19. Психология в позднем Средневековье. Учение Фомы Аквинского, Р. Бэкона, У. Оккама, Д. Скотта.
 20. Психологические идеи эпохи Возрождения.
 21. Психология Ф. Бэкона.

22. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Сенсуалистические идеи в учении Леонардо-да-Винчи. Гуманистические идеи в психолого-педагогической мысли Возрождения (Я.А. Коменский, Эразм Роттердамский). Психология Ф. Бэкона (эмпиризм).
23. Итоги развития психологии в Средние века и эпоху Возрождения. Завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
24. Сознание как критерий психики.
25. Психологическое учение Р. Декарта (рационалистический подход).
26. Рационализм в психологии: Б. Спиноза, Г. Лейбниц. Сенсуализм в психологии: Т. Гоббс, Д. Локк.
27. Оформление эмпирической психологии в 17 в.: Т. Гоббс, Д. Локк, Г. Лейбниц.
28. Английская психология в 18 в. Становление ассоциативной психологии: Д. Беркли, Д.Юм, Д. Гартли.
29. Французская психология в 18 в. Становление эмпирического направления: Э.Б. де Кондильяк, Ж.О. де Ламетри, П.Ж. Кабанис, К. Гельвеций, французские мыслители, философы.
30. Немецкая психология в 18 в.: Х.Вольф, И. Кант, Ф. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг.
31. Психологическая мысль в России 18в.
32. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
33. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине 19 в.: И.Герbart, М. Лацарус, Г. Штейнталь, Т. Вайтц.
34. Развитие ассоциативной психологии в 19 в.: Т. Браун, Д.Милль, Д.Ст. Милль, Г. Спенсер, А. Бэн.
35. Развитие психологии в России в 19 в.
36. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие. Первые программы психологии как самостоятельной науки.
37. Возникновение психофизики и психометрии, эволюционные идеи в биологии. Школа В. Вундта.
38. Структурная психология (Э. Титченер).
39. Функциональная психология (Ф. Brentano, К.Штумпф, Х. Эренфельс, Т.Липпс, У. Джемс, Д. Дьюи, Д.Энджелл, Г. Кэпп).
40. Отечественная психология в конце 19 – начале 20 веков.
41. Вюрцбургская школа.
42. Экспериментальная психология в Германии в конце 19 – начале 20 веков (Г.Эббигауз, Э.Крепелин, Г. Мюллер, О. Зельц, Э.Блейер, Э.Мейман).
43. Экспериментальная психология в Америке в конце 19 – начале 20 веков (Г.Холл, Г.Мюнстерберг, Д.Кеттел).
44. Экспериментальная психология в Англии в конце 19 – начале 20 веков (Ф.Гальтон, Ч. Спирмен).
45. Экспериментальная психология во Франции в конце 19 – начале 20 веков (А.Бине, Ж. Шарко, Т. Рибо, П. Жане).
46. Экспериментальная психология в России в конце 19 – начале 20 веков (А.П.Нечаев, А.Ф.Лазурский, Г.И.Челпанов, Н.Н.Ланге, Г.И.Россолимо).
47. Причины кризиса в психологии. Направления в психологии в период открытого кризиса.
48. Истоки возникновения бихевиоризма и предбихевиоризма Э.Торндайка. Философская основа, понятия, предмет, методы. Классический бихевиоризм Д.Уотсона. Оперантный бихевиоризм Б.Ф.Скиннера.
49. Социобихевиоризм. Необихевиоризм Э. Толмана и К. Халла. Необихевиоризм и его варианты.
50. Берлинская школа гештальт-психологии. Новые направления гештальт-психологии.
51. Глубинная психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы. Психоанализ: структура психики, принципы, методы. Учение З. Фрейда.
52. Индивидуальная психология А. Адлера.
53. Аналитическая психология К. Юнга.

54. Неофрейдизм. Развитие психоанализа в 30-50-е годы 20 в. Модификация глубинной психологии.
55. Французская социологическая школа.
56. Причины возникновения описательной психологии. Основные концептуальные положения.
57. Возникновение и развитие советской психологии. Отечественная психология в постсоветский период: 20-30-е годы 20 века.
58. Отечественная психология в 30-50-е годы 20 века.
59. Российская психология во второй половине 20 века.
60. Когнитивная психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы. Концептуальные теории когнитивной психологии: Д.Брунер, Д.Норман, Л.Фестингер, У.Найссер, Д.Бродбент.
61. Генетическая психология: причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы.
62. Гуманистическая психология причины возникновения, философская основа, понятия, предмет, методы, основные положения.
63. Концепция самоактуализации личности по А.Маслоу.
64. Учение К. Роджерса. Гуманистическая психотерапия. К. Роджерса.
65. Диспозициональное направление. Теория личностных черт Г. Оллпорта.
66. Особенности теоретических концепций в экзистенциальной психологии. Методология экзистенциальной психотерапии. История возникновения и развития экзистенциально-гуманистической терапии.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. История психологии изучает: **(ОК-1)**

а) психическую реальность

б) становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания

в) психологические проблемы обучения и воспитания

г) возрастную динамику психики человека **Задача (задание)**

2. Предмет изучения истории психологии: **(ОК-1)**

а) закономерности формирования и развития взглядов на психику

б) закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека

в) различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов

г) закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологии управления ими

3. Целью данного метода истории психологии является воссоздание атмосферы реальной жизни ученого - создателя теории: **(ОК-1)**

а) интервьюирование

б) биографический и автобиографический

в) изучение научных школ

г) анализ научных ссылок

4. Впервые рассматривал душу как источник нравственности: **(ОК-1)**

а) Аристотель

б) Сократ

в) Демокрит

г) Протагор

5. Первым высказал идею о внутреннем конфликте души: **(ОК-1, ОК-6, ПК-1)**

а) Платон

б) Аристотель

в) Гераклит

г) Сократ

6. Кто из ученых античности указывал на целостную природу восприятия: **(ОК-1)**

а) Платон

б) Аристотель

в) Эпикур

г) Сократ

7. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие: **(ОК-1)**

а) мотив

б) личность

в) темперамент

г) способности

8. Психология в Средние века приобретает: **(ОК-1)**

а) теологический характер

б) естественнонаучный характер

в) целенаправленный характер

г) физический характер **Задача (задание)**

9. Теорию двух истин сформулировал: **(ОК-1)**

а) Ибн-аль-Хайсан

б) Ибн Рушд

в) Ф. Аквинский

г) Ибн-Сина

10. В эпоху Возрождения были разработаны такие важнейшие принципы обучения как: **(ОК-1)**
- а) наглядность
 - б) целостность
 - в) практичность
 - г) природосообразность
11. Концепция, объясняющая происхождение всех видов знаний из данных, полученных органами чувств: **(ОК-1)**
- а) материализм
 - б) рационализм
 - в) сенсуализм
 - г) идеализм
12. Важной заслугой Декарта было открытие им теории: **(ОК-1)**
- а) рефлекса
 - б) интуиции
 - в) мышления
 - г) индукции
13. По Р. Декарту, концепция человека: **(ОК-1)**
- а) опирается на разум, освященный верой
 - б) дуалистична
 - в) отвергает идею души как сущности человека
 - г) отвергает идею разума как сущности человека
14. В Новое время в психологии стал господствовать принцип: **(ОК-1)**
- а) биодетерминизма
 - б) механистического детерминизма
 - в) психодетерминизма
 - г) социодетерминизма
15. Концепция души-монады, утверждавшая, что в психике есть не только область сознания, но и область бессознательного, была выдвинута: **(ОК-1)**
- а) Б. Спинозой
 - б) Р. Декартом
 - в) Ф. Бэконом
 - г) Г. В. Лейбницем
16. Ф. Бекон выделял ограничения (идолы) познания: **(ОК-1)**
- а) идолы рода
 - б) идолы театра
 - в) идолы пещеры
 - г) идолы рынка
 - д) идолы площади
17. Заложил основы эмпирической психологии, первым признав первичным в познании опыт: **(ОК-1, ПК-1)**
- а) Т. Гоббс
 - б) Р. Декарт
 - в) Б. Спиноза
 - г) Г. В. Лейбниц
18. Впервые концепция бессознательного была представлена: **(ОК-1, ОК-6, ПК-1)**
- а) Р. Декартом
 - б) Г. Лейбницем
 - в) З. Фрейдом
 - г) Дж. Локком
19. Психологическое направление, доказывающее, что истинная картина мира формируется на основе опытного знания: **(ОК-1, ПК-1)**
- а) ассоциативная психология
 - б) эмпирическая психология

- в) экспериментальная психология
- г) аналитическая психология

20. Создал первую возрастную периодизацию развития ребенка: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) Ж. Ламетри
- б) Э. Кондильяк
- в) Ж. Ж. Руссо

21. Представления о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу... детерминизма: **(ОК-1, ОК-6, ПК-1)**

- а) механического
- б) биологического
- в) психологического
- г) социального

22. Одним из основоположников психофизики является: **(ОК-1, ПК-1)**

- а) В. Вундт
- б) С. Стивенс
- в) Г. Фехнер
- г) Дж. Дьюи

2 уровень:

1. Установите соответствие **(ОК-1, ПК-1)**

А. Структурализм	1. Изучение динамики протекания познавательных процессов
Б. Функционализм	2. Исследование психических актов, выполняющих определённую функцию
В. Американский функционализм	3. Рассмотрение исключительно функций сознания
Г. Европейский функционализм	4. Изучение функций психики как деятельности сознания и поведения
Д. Вюрцбургская школа	5. Изучение структуры сознания

Ответ: А – 5, Б – 2, В- 4, Г- 3, Д – 1

2. Привести в соответствие предложенный набор элементов: Как, согласно апокрифу «Галеново на Гиппократата» сопоставлены чувства и первоэлементы? **(ОК-1, ОК-6, ПК-1)**

1. Зрение	А. Земля
2. Обоняние	Б. Вода
3. Слух	В. Огонь
4. Вкус	Г. Эфир
5. Осязание	Д. Воздух

Ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – В, 4 - , 5 – Б

3. Установите иерархию способностей как функции души по Аристотелю: **(ОК-1, ОК-6, ПК-1)**

- А - чувственно-двигательная (у животных и человека)
- Б - разумная (при сущая только человеку).
- В - вегетативная (имеется и у растений)

Ответ: В, Б, А.

4. Установите соответствие

А. Психоанализ	1. Д. Уотсон
Б. Гештальтпсихология	2. Э. Дюркгейм
В. Бихевиоризм	3. З. Фрейд
Г. Понимающая психология	4. М. Вертгеймер
Д. Французская социологическая школа	5. В. Дильтей

Ответ: А – 3, Б – 4, В – 1, Г – 5, Д – 2

5. Установите соответствие. Сопоставьте философов и понятия, значимые для их концепций (ОК-1, ПК-1)

Элементы	Правильное соответствие
1. Лейбниц	А. Представление
2. Кант	Б. Мировая воля
3. Шопенгауэр	В. Монада
4. Гербарт	Г. Вещь-в-себе
5. Гегель	Д. Субъективный дух

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

3 уровень:

1. «Есть две реалии - мир идей и мир вещей. Любая вещь имеет в своем начале идею, а вещи - их подобия, несовершенные слабые копии». (ОК-1, ПК-1)

Контрольный вопрос: Кто является автором этой теории?

Варианты ответов:

1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Эпикур

Ответ: Платон.

2 «Этот философ создал первую в античности философско-психологическую школу... Он один из полубогатых «7 мудрецов Греции», впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует научную проблему: «Что есть все?», нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления, включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природного мира». (ОК-1)

Контрольный вопрос: Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста?

Варианты ответов:

- а) Питтак;
- б) Солон;
- в) Фалес;
- г) Биант.

Ответ: в.

3 «ЭТОТ английский мыслитель Средневековья отводил ведущее место в ряду естественных наук – физической оптике. Он объяснял это тем, что только благодаря зрению человек устанавливает различие предметов, а это умение лежит в основе всех наших знаний о мире. Он сравнивал глаз с тончайшим оптическим инструментом и утверждал, что зрительные ощущения и восприятие – это не продукты интенциональных актов духовной субстанции, как полагал Ф. Аквинский, а

результат действия, преломления и отражения света». (ОК-1, ПК-1)

Контрольный вопрос: Определите авторство и проблемное поле по представленным текстам.

Варианты ответов:

- а) Д. Скотт;
- б) У. Оккам;
- в) Р. Бэкон.

Ответ: в.

4 «Курт Левин неоднократно указывал на то, что хотя удовлетворение потребности представляет собой процесс разрядки, однако сам процесс этой разрядки совершается разными путями и зависит от многих условий» (Б.В. Зейгарник, 1981). (ОК-1, ОК-6, ПК-1)

Контрольный вопрос: Определите, о каком феномене теории поля К. Левина идет речь.

Варианты ответов:

- а) квазипотребности;
- б) истинные потребности.

Ответ: а.

5 «Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности — личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям» (По Б. Г. Ананьеву). (ОК-1, ОК-6, ПК-1)

Контрольный вопрос: Определите, какой принцип деятельностного подхода проявляется в данном примере.

Варианты ответов:

- а) принцип субъектности;
- б) принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- в) принцип сензитивных периодов развития;
- г) принцип определения зоны ближайшего развития;
- д) принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- е) принцип высокой мотивированности;
- ж) принцип обязательной рефлексивности;
- з) принцип сотрудничества.

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся в экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: _____ М.В. Новгородцева

Зав.кафедрой _____ М.В. Новгородцева