

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.01.2018  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.М. Железнов

«27» июня 2018 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«ИСТОРИЯ ТОРГОВЛИ»**

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП - Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: 5 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

**Рабочая программа дисциплины разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденное Министерством образования и науки РФ «04» декабря 2015 г., приказ № 1429.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018г. протокол № 6.

**Рабочая программа учебной дисциплины одобрена**

кафедрой гуманитарных и социальных наук «27» июня 2018г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

Ученым советом социально-экономического факультета «27» июня 2018г. (протокол №6)

Председатель ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «27» июня 2018г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

к.и.н., доцент,

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

**Рецензенты:**

к.ф.н., доцент, зав. кафедрой социальных наук

ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Н.С. Семенов

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Вятский государственный университет

В.А. Сахаров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте развития торговли для формирования гражданской позиции.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- ориентировать на выработку у обучаемых восприятия понятий «гражданственности» и «патриотизма» в значении занимать активную жизненную позицию, «верой и правдой служить своему Отечеству», национальным интересам России;
- содействовать осознанию выпускником места и значения в общественном развитии выбранной им сферы деятельности, её взаимосвязи с другими отраслями и социальными институтами;
- ориентировать на воспитание здоровых морально-нравственных устоев поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;
- содействовать овладению будущими специалистами навыками исторической аналитики – способностью на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, исходя из принципов историзма и объективности;
- развить творческое мышление, самостоятельность суждений, пробуждение интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «История торговли» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части. Дисциплины по выбору

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- потребительские товары на стадиях изучения спроса, проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации, использования (потребления или эксплуатации) и управления качеством;
- сырье, материалы, полуфабрикаты, процессы производства, формирующие потребительские свойства товаров;
- методы оценки потребительских свойств и установления подлинности товаров;
- современные технологии упаковки, новые упаковочные материалы и маркировки товаров;
- национальные и международные нормативные и технические документы, устанавливающие требования к безопасности и качеству потребительских товаров, условиям хранения, транспортирования упаковке и маркировке, реализации, утилизации, использованию (потреблению или эксплуатации), обеспечивающие процесс товаропродвижения;
- оперативный учет поставки и реализации товаров, анализ спроса и оптимизации структуры ассортимента, товарооборота и товарного обеспечения, товарных запасов, инвентаризация това-

ров;

-инновационные технологии хранения, подготовка к продаже, реализации и использованию (потреблению, или эксплуатации товаров), сокращения товарных потерь;

-методы приемки по количеству и качеству, идентификации, оценки и подтверждения соответствия продукции установленным требованиям и заявленным характеристикам, анализ претензий, состояния и динамика спроса.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- *оценочно-аналитическая*

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	№/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3.1 Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У.1 Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека	В.1 Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
2.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3.1 Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России	У.1 Использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В.1 Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
3.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сфе-	3.1 Основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, со-	У.1 Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	В.1 Навыками использования различных социально-экономических методов для	собеседование; тестирование; решение ситуаци-	собеседование; тестирование

		рах деятельности	временное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества	для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	анализа тенденций развития современного общества	онных задач	
4.	ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	3.1 основные морально-этические нормы, правила и принципы, нормы российского права	У.1 ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты	В.1 навыками практического анализа нормативных источников	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
5.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.2 основную терминологию в торговой сфере на русском и иностранном языке	У.2 устно и письменно аргументировать, вести дискуссию использованием профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	В.2 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
6.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3.1 Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в торговой сфере	У.1 Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	В.1 Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование

7.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	3.1 Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов самообразования	У.1 Использовать философию как общую методологию при анализе частных проблем в торговой сфере, при работе с учебной, научной и справочной литературой	В.1 Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами этики торговли	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
8.	ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к самообразованию и повышению квалификации	3.1 Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки, социальную значимость своей будущей профессии	У.1 Формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения	В.1 Навыками саморазвития и методами повышения квалификации	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
9	ПК-8	знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	3.1 Ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	У.1 Определять показатели ассортимента и качества товаров.	В.1 Методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров.	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование

## Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 1
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		

Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ)		4	4
Самостоятельная работа (всего)		60	60
в том числе:			
- подготовка к текущему и промежуточному контролю		20	20
- подготовка к практическим занятиям		20	20
- самостоятельная подготовка контрольной работы		20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа	1
		самостоятельная работа	3
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		1	1

### Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Торговля в первобытном обществе. Меновая торговля.	<i>Лекция:</i> Торговля в первобытном обществе. Меновая торговля. <i>Практическое занятие:</i> Торговля в первобытном обществе.
2.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Развитие торговли в Древнем мире.	<i>Лекция:</i> Развитие торговли в Древнем мире. <i>Практическое занятие:</i> Особенности развитие торговли в Древнем мире.
3.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Торговля в период Средневековья в странах Европы, Азии и Америки (VII-XVI вв.)	<i>Лекция:</i> Торговля в период Средневековья в странах Европы, Азии и Америки (VII-XVI вв.) <i>Практическое занятие:</i> Мировая торговля в период Средневековья (VII-XVI вв.)
4.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)	<i>Лекция:</i> Развитие торговли в Древней Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.) <i>Практическое занятие:</i> Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)



	ПК-8		
5.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Торговля в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н.ХХ вв.)	<i>Лекция:</i> Торговля в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н.ХХ вв.) <i>Практическое занятие:</i> Развитие торговли в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н.ХХ вв.)
6.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Развитие российской торговли в период Нового времени (XVII- н. ХХ вв.)	<i>Лекция:</i> Развитие российской торговли в период Нового времени (XVII- н. ХХ вв.) <i>Практическое занятие:</i> Российская торговля в период Нового времени (XVII- н. ХХ вв.)
7.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.	<i>Лекция:</i> Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время. <i>Практическое занятие:</i> Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.
8.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Российская торговля в ХХ в.	<i>Лекция:</i> Российская и международная торговля в ХХ в. <i>Практическое занятие:</i> Российская торговля в ХХ в.
9.	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-8	Инновационные виды и формы торговли России и в зарубежных странах на рубеже ХХ-ХХІ вв.	<i>Лекция:</i> Инновационные виды и формы торговли на рубеже ХХ-ХХІ вв. <i>Практическое занятие:</i> Инновационные виды и формы торговли в России и в зарубежных странах на рубеже ХХ-ХХІ вв.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Философия	+		+		+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Торговля в первобытном обществе. Меновая торговля.	0,25	0,25			7	7,5	
2	Развитие торговли в Древнем мире.	0,25	0,25			7	7,5	
3	Торговля в период Средневековья в странах Европы, Азии и Америки (VII-XVI вв.)	0,5	0,5			7	8	
4	Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)	0,5	0,5			7	8	
5	Торговля в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н. XX вв.)	0,5	0,5			7	8	
6	Развитие российской торговли в период Нового времени (XVII- н. XX вв.)	0,5	0,5			7	8	
7	Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.	0,5	0,5			6	7	
8	Российская торговля в XX в.	0,5	0,5			6	7	
9	Инновационные виды и формы торговли в России и в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.	0,5	0,5			6	7	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа		зачет			1
			самостоятельная работа					3
	Итого:		4	4			60	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Торговля в первобытном обществе. Меновая торговля.	Меновая торговля и ее значение. Эквиваленты обмена в различных регионах мира и их особенности. Влияние развития хозяйства на меновую торговлю. Первые торговые коммуникации	0,25
2	2	Развитие торговли в Древнем мире.	Развитие торговли в древних государствах: Египте, Месопотамии, Индии, Китае. Складывание межстрановых торговых коммуникаций, торговое мореплавание. Эквиваленты обмена, деньги, денежные системы. Торговая специализация в Древнем мире. Взаимосвязь торговли, политики и экономики в древних государствах.	0,25
3	3	Торговля в период Средневековья в странах Европы,	Особенности развития торговли в период средневековья в странах Европы. Азии и Америки: региональная специализация, рынки, ярмарки, денежная система.	0,5

		Азии и Америки (VII-XVI вв.)		
4	4	Развитие торговли в Древней Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)	Внутренняя торговля на Руси, торговая специализация, связь торговли и ремесла; внешняя торговля на Руси; рынки, обмен, денежная система; культура торговли в Древней Руси; взаимосвязь религии и торговли; государственная торговая политика: налоги, акцизы, таможенные сборы	0,5
5	5	Торговля в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII-н. XX вв.)	Влияние промышленного переворота на развитие торговли в странах мира. Торговая специализация в странах мира. Протекционизм. Роль Великобритании в мировой торговле. Новые формы и виды торговли: магазины, оптовая торговля. Политика государств в торговой сфере, борьба за мировые рынки сбыта товаров. Культура торговли и торговая этика в период Нового времени, торговые монополии	0,5
6	6	Развитие российской торговли в период Нового времени (XVII-н. XX вв.)	Роль торговли в сфере экономики. Складывание всероссийского рынка; торговая специализация регионов и особенности внутренней торговли в России в период Нового времени. Внешняя российская торговля; государственная политика в торговой сфере, протекционизм; Торговля в российских городах. Русское купечество в XVII в. Ярмарки, базары, городская торговля. Состояние производства; основные виды вывозимых и ввозимых товаров. Развитие торговли в Вятском крае в XVII в.: формы и виды торговли: ярмарки, корабельная, магазинная торговля. Торговые монополии. Поликультурный подход в формировании торговой этики	0,5
7	7	Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.	Особенности развития торговли в период Новейшего времени в странах Европы. Азии и Америки: региональная специализация, транснациональные корпорации, инновационные виды и формы торговли, денежная система, безденежная торговля.	0,5
8	8	Российская и международная торговля в XX в.	Особенности развития торговли в XX веке в СССР (России): государственная политика в сфере торговли, плановая экономика, внутренняя и внешняя торговля, региональная специализация, рынки, ярмарки, денежная система, денежные реформы. Экономические кризисы.	0,5
9	9	Инновационные виды и формы торговли на рубеже XX-XXI вв.	Менталитет и торговля. Понятие менталитета. Национальная специфика торговли. Религия и торговля. Фольклор и торговля. Инновационные формы торговли: Интернет – торговля, безмагазинная торговля.	0,5
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. 1
1	2	3	4	5
1	1	Торговля в первобытном обществе.	Меновая торговля и ее значение. Эквиваленты обмена в различных регионах мира и их особенности. Влияние развития хозяйства на меновую торговлю. Первые торговые коммуникации	0,25
2	2	Особенности развитие торговли в Древнем мире.	Развитие торговли в древних государствах: Египте, Месопотамии, Индии, Китае. Складывание межстрановых торговых коммуникаций, торговое мореплавание. Эквиваленты обмена, деньги, денежные системы. Торговая специализация в Древнем мире. Взаимосвязь торговли, политики и экономики в древних государствах.	0,25
3	3	Мировая торговля в период Средневековья (VII-XVI вв.)	Особенности развития торговли в период средневековья в странах Европы. Азии и Америки: региональная специализация, рынки, ярмарки, денежная система.	0,5
4	4	Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)	Внутренняя торговля на Руси, торговая специализация, связь торговли и ремесла; внешняя торговля на Руси; рынки, обмен, денежная система; культура торговли в Древней Руси; взаимосвязь религии и торговли; государственная торговая политика: налоги, акцизы, таможенные сборы	0,5
5	5	Развитие торговли в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII-н. XX вв.)	Влияние промышленного переворота на развитие торговли в странах мира. Торговая специализация в странах мира. Протекционизм. Роль Великобритании в мировой торговле. Новые формы и виды торговли: магазины, оптовая торговля. Политика государств в торговой сфере, борьба за мировые рынки сбыта товаров. Культура торговли и торговая этика в период Нового времени, торговые монополии	0,5
6	6	Российская торговля в период Нового времени (XVII- н. XX вв.)	Роль торговли в сфере экономики. Складывание всероссийского рынка; торговая специализация регионов и особенности внутренней торговли в России в период Нового времени. Внешняя российская торговля; государственная политика в торговой сфере, протекционизм; Торговля в российских городах. Русское купечество в XVII в. Ярмарки, базары, городская торговля. Состояние производства; основные виды вывозимых и ввозимых товаров. Развитие торговли в Вятском крае в XVII в.: формы и виды торговли: ярмарки, коробейная, магазинная торговля. Торговые монополии. Поликультурный подход в формировании торговой этики	0,5
7	7	Особенности развития торговли в	Особенности развития торговли в период Новейшего времени в странах Европы.	0,5

		странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.	Азии и Америки: региональная специализация, транснациональные корпорации, инновационные виды и формы торговли, денежная система, безденежная торговля.	
8	8	Российская торговля в XX в.	Особенности развития торговли в XX веке в СССР (России): государственная политика в сфере торговли, плановая экономика, внутренняя и внешняя торговля, региональная специализация, рынки, ярмарки, денежная система, денежные реформы. Экономические кризисы.	0,5
9	9	Инновационные виды и формы торговли в России и в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.	Менталитет и торговля. Понятие менталитета. Национальная специфика торговли. Религия и торговля. Фольклор и торговля. Инновационные формы торговли: Интернет – торговля, безмагазинная торговля.	0,5
<b>Итого:</b>				<b>4</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Торговля в первобытном обществе. Меновая торговля.	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	7
2	1	Развитие торговли в Древнем мире.	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	7
3	1	Торговля в период Средневековья в странах Европы, Азии и Америки (VII-XVI вв.)	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	7
4	1	Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	7
5	1	Торговля в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н. XX вв.)	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	7
6	1	Развитие российской торговли в период Нового времени (XVII- н. XX вв.)	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	7

7	1	Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.		6
8	1	Российская торговля в XX в.	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	6
9	1	Инновационные виды и формы торговли в России и в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.	- подготовка к текущему и промежуточному контролю - подготовка к практическим занятиям - самостоятельная подготовка контрольной работы	6
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>60</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>60</b>

### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

1. Возникновение торговли.
2. Формирование русского купечества.
3. Деньги в Древней Руси.
4. Развитие торговли в период феодальной раздробленности на Руси и монголо-татарского нашествия (сер. XII – XIV вв.).
5. Средневековая Русь в системе международной торговли.
6. Внутренняя торговля в период феодальной раздробленности.
7. Торговля в России в XV-XVI вв.
8. Внутренняя торговля в XV-XVI вв.
9. Внешняя торговля в XV-XVI вв.
10. Денежная система в России в XV-XVII вв.
11. Российская торговля в XVII в.
12. Развитие российской торговли в XVII в.
13. Внешняя торговля в XVII в.
14. Ярмарочная и городская торговля в XVII в.
15. Торговля в российских городах в Новое время.
16. Русское купечество в XVII в.
17. Развитие торговли в Вятском крае в XVII в.
18. Торговля в России в XVIII в.
19. Российская торговля в первой половине XIX в.
20. Государственная политика в торговой сфере в начале XIX в.
21. Внутренняя торговля в начале XIX в.
22. Российские ярмарки в начале XIX в.
23. Торговля на Вятке во второй половине XIX в.
25. Внутренняя торговля в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
26. Торговля в СССР в конце 1940-х – 1985 гг.
27. Тема торговли в русском фольклоре.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
- Марков В.И. Сахарова Л.Г., Поляков А.Г. История Торговли. Учебное пособие. – Киров: Изд-во: Лобань, , 2013.

#### 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

##### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	-
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>,

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685В-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137
- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316,311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся навыки анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного



на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: *Торговля в первобытном обществе. Меновая торговля; Развитие торговли в Древнем мире; Торговля в период Средневековья в странах Европы, Азии и Америки (VII-XVI вв.); Развитие торговли в Древней Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.).*

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: *Торговля в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н. XX вв.); Развитие российской торговли в период Нового времени (XVII- н. XX вв.); Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.* Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы навыков анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, публичного представления полученных результатов по сложной исторической теме. Рекомендуется использование при изучении тем: *Российская и международная торговля в XX в.; Инновационные виды и формы торговли на рубеже XX-XXI вв.*

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов истории в практике медицинских учреждений, круглых столов по историческим проблемам и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум традиционный по темам: *Торговля в первобытном обществе.*

*Особенности развитие торговли в Древнем мире.*

*Мировая торговля в период Средневековья (VII-XVI вв.)*

*Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)*

*Развитие торговли в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII-н. XX вв.)*

*Российская торговля в период Нового времени (XVII- н. XX вв.)*

- семинар-дискуссия по теме: *Инновационные виды и формы торговли в России и зару-*

*бежных странах на рубеже XX-XXI вв.*

*- конференция по теме: Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время. Российская торговля в XX в.*

### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «История торговли» и включает подготовку к текущему и промежуточному контролю, подготовку к практическим занятиям, самостоятельную подготовку контрольной работы .

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации исторических проблем. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию системного мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения тестовых заданий, выполнения ситуационных задач, выполнение контрольной работы.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, тестового контроля.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

### **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы

дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## Приложение А к рабочей программе дисциплины

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ИСТОРИЯ ТОРГОВЛИ»

Направление подготовки 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП - Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок  
(заочная форма обучения)

#### Раздел 1. Торговля в первобытном обществе. Меновая торговля.

##### Тема 1.1: Торговля в первобытном обществе.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития элементов торговли в первобытном обществе.

**Задачи:**

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме

- 1.Меновая торговля и ее значение.
- 2.Эквиваленты обмена в различных регионах мира и их особенности.
- 3.Влияние развития хозяйства на меновую торговлю.
- 4.Первые торговые коммуникации.

##### 2. Решить ситуационные задачи

###### 1) Алгоритм разбора задач

1.Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).

2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.

3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

###### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы:

- Охарактеризуйте особенности развития торговли в Древней Греции.

-Какие торговые пути сложились в период античности?

«Так, финикийские и греческие торговцы везли в Древний Египет медь Кипра, железо острова Эльба и серебро Испании, они умудрялись доставлять также олово Британии, янтарь Прибалтики и меха Восточной Европы. Главными ресурсами греков стали не плодородные почвы, которых у них не было, а предприимчивость греческих торговцев и искусство судостроителей, мастерство и смелость моряков и квалификация ремесленников. Греки производили на продажу виноград и оливки, великолепную керамику и оружие. Наконец, Афины стали одним из первых городов мира, зависящих от импорта продовольствия — 300 тыс.

афинян питались египетским и причерноморским хлебом (как будут питаться им Рим и Константинополь). И основой всего этого служила, повторим, торговля с далекими землями

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

3.1. Прочитайте отрывок из древнейшего источника по русской истории – летописного свода «Повесть временных лет» (начало XII в.):

«В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к Руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а ещё иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали Руси чужь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а наряда в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избралось трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю Русь, пришли и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского рода, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик. И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землёю полян. Рюрик же княжил в Новгороде».

#### Ответьте на вопросы:

- 1) О каком событии идет речь в летописи? Укажите в современном летоисчислении год призвания в Великий Новгород князя Рюрика.
- 2) Исходя из данного повествования, сделайте вывод: в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой теории.
- 3) Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Какие виды торговли были свойственны славянам. Аргументируйте свой ответ.

#### ОТВЕТ:

- 1) Призвание варягов; 862;
- 2) Норманская теория: Байер, Миллер, Шлецер
- 3) Нет, основные признаки государства у славян уже сформировались, варяги лишь возглавили государство, сами государства не имели. У славян сложились устойчивые торговые связи: меновая торговля с варягами, византийцами.

#### 4. Задания для групповой работы

Охарактеризуйте особенности меновой торговли славян и варягов.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Перечислите исторические источники, позволяющие изучить особенности торговли в древний период.
2. С какими народами торговали славяне в период раннего средневековья?
3. Назовите наиболее важные торговые пути в 5-9 веках.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какого века (этапа развития) не было в истории человечества:

- А) бронзового
- Б) железного
- В) золотого

2. Какой вид торговли был свойственен первобытным людям??

- А) меновая
- Б) денежная
- В) биржевая

3. Какова причина возникновения социального неравенства?

- А) возникновение товарного производства
- Б) появление частной собственности
- В) появление обменных отношений

4. Одним из популярных объектов обмена в Древнем мире был *обсидиан*. Что это такое и для чего использовался?

- А) раковины, использовались для украшения одежды
- Б) вулканическое стекло, использовалось для различных орудий, инструментов
- В) благовоние, использовалось в ритуалах, при жертвоприношениях.

5. Что характерно для натурального хозяйства?

- А) все необходимое для своей жизнедеятельности производится внутри хозяйства
- Б) тесная связь производителей и потребителей продуктов через рынок, через куплю-продажу.
- В) расширение внутреннего рынка, урбанизационные процессы

6. Что отличает человека от животных?

- А) умение изготавливать орудия труда
- Б) умение использовать подручный материал как орудия труда
- В) умение жить в коллективе.

7. В чем суть распределительных отношений характерных для первобытного общества?

- А) каждое хозяйство производит больше, чем использует; есть избыточный продукт
- Б) сколько производится, столько и используется; нет избыточного продукта
- В) избыточный продукт служит объектом обмена.

8. Что такое товарное производство?

- А) производство продукции предназначенной исключительно для торговли
- Б) производство продукции предназначенной только для распределения внутри общины
- В) производство продукции предназначенной только для определенной профессиональной группы (ремесленников)

9. Какой эквивалент денег во II тыс. до н.э. был самым известным?

- А) скот
- Б) раковины каури
- В) меха

10. Что характерно для товарного хозяйства?

- А) все необходимое для своей жизнедеятельности производится внутри хозяйства
- Б) тесная связь производителей и потребителей продуктов через рынок, через куплю-продажу.
- В) единственная отрасль экономики – земледелие.

ОТВЕТЫ:

1-в; 2-а; 3-б; 4-б; 5-а; 6-а; 7-б; 8-б; 9-; 10-б.

4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

##### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г.	Киров, 2013	2	

		Сахарова			
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

## Раздел 2. Развитие торговли в Древнем мире.

### Тема 2.1: Особенности развитие торговли в Древнем мире.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития торговли в Древнем мире.

**Задачи:**

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Особенности экономики древних государств (Египет, Месопотамия),
2. Особенности торговли в Древней Греции и Риме.
3. Направление основных торговых путей древности.
4. Социально-культурного значение развития торговли данного периода в истории человечества.

#### 2. Решить ситуационные задачи

##### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

##### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы:

-Охарактеризуйте особенности развития торговли в Древней Индии.

-Охарактеризуйте особенности развития торговли в Древнем Египте.

В древнем мире и раннем средневековье производство было в основном натуральным, но часть продуктов реализовалась как товары, даже с прибавочной стоимостью, отражающей отношения рабовладельческой и феодальной эксплуатации. Продолжалось общественное разделение труда, развивалась торговля, в том числе с другими странами. Определенное развитие в этот период получило также простое товарное производство крестьян и ремесленников, основанное на частной собственности самих производителей на средства производства и создаваемые продукты, личном труде собственника в своем хозяйстве. В условиях простого товарного производства обеспечивается эквивалентный обмен товаров по ценам, приближенным к стоимости. В этот период еще не произошло обособление себестоимости от стоимости и, следовательно, не могло возникнуть объективной потребности в учете и определении себестоимости продуктов. Меновая стоимость товара достаточно просто определялась и без такого учета.

##### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы:

-Охарактеризуйте особенности развития торговли в Древнем Риме.

-С какими странами торговал Древний Рим?

«Рим. В I-II вв. до н.э. Древний Рим (город, возникший в 754-753 гг. до н.э.) - это огромная империя-город, раскинувшаяся по берегам Средиземного моря, включавшая значительные территории Западной

и Юго-Восточной Европы, Северной Африки и Переднего Востока. Все земли и народы, которые до сих пор рассматривались в данной книге, за исключением Индии, Аравии и Средней Азии, попали под власть Рима. История последнего составляет заключительную часть древней истории. Профессор истории торговли при Кантонской школе в Люцерне И. Энгель-ман в монографии История торговли и всемирных сношений (1870 г.) отмечал, что высокая культура, плоды трудов покоренных народов - все это стало собственностью и к услугам повелителя древнего мира. Какие выгоды извлек Рим из доверенного ему богатства. Ответ на этот вопрос довольно печален. Подобно исполинскому пауку, Рим опоясывал сетью весь мир и сосал его кровь. Когда же все здоровое было высосано, пал и сам повелитель.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)

1. Какое значение для Древнего мира имела морская торговля?
2. Какую роль в торговых отношениях имела Византия, с какими странами она торговала?
3. Какое событие послужило толчком для развития международной торговли?
4. Какие предметы служили объектом торговых отношений между восточными и западными странами?
  1. В чем значение Великих географических открытий для развития мировой торговли?
  2. Дайте определение понятию «Товарное хозяйство».
  3. В чем причины складывания денежных систем?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Какая из перечня стран имела наибольший вес в торговле Древнего мира?

- A) Китай
- B) Египет
- B) Месопотамия

2. Какой металл выполнял роль денег в Междуречье в 4-3 тыс. до н. э.?

- A) золото
- B) железо
- B) медь

3. Какие названия денежных единиц относятся к Древней Греции?

- A) дебен, шат, кеден;
- B) талант, мина, обол;
- B) асс, семис, унция.

4. Из какого сословия происходили такмары (купцы) Междуречья?

- A) воинского сословия
- B) крестьянства
- B) аристократии

5. Какие названия денежных единиц относятся к Древнему Риму?

- A) талант, мина, обол;
- B) асс, семис, унция;
- B) куна, ногата, денга.

**ОТВЕТЫ:**

1-а; 2-а; 3-б; 4-а; 5-б.

- 4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	



### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

### Раздел 3. Торговля в период Средневековья в странах Европы, Азии и Америки (VII-XVI вв.)

#### Тема 3.1: Мировая торговля в период Средневековья (VII-XVI вв.)

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития торговли в период Средневековья. Навыки самостоятельной работы по теме.

#### **Задачи:**

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Особенности развития торговли в период Средневековья в странах Европы.
2. Особенности развития торговли в период Средневековья в странах Азии и Америки:
3. Великие географические открытия: их значение для развития торговли.
4. Ярмарка в средневековом городе: социально-культурная характеристика.

##### **3. Решить ситуационные задачи**

###### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

###### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*«Политическая раздробленность XII—XIII вв. имела негативные последствия для развития русских земель».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**ОТВЕТ:**

Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например:

— политическая раздробленность привела к снижению обороноспособности русских земель, к росту набегов половцев и в конечном счёте — к успеху монгольского нашествия;

- междоусобные войны, связанные с политической раздробленностью, разоряли русские земли;

- политическая раздробленность разрушала и так очень слабые торговые связи русских земель (торговле препятствовали постоянные междоусобицы и торговые пошлины, введённые в каждом княжестве);

2) в опровержение, например:

- результатом политической раздробленности стало ускорение социально-экономического развития отдельных русских земель (в том числе потому, что не надо было делиться ресурсами с Киевом);

- политическая раздробленность способствовала культурному развитию отдельных земель, так как местные князья, заботясь о своей славе, стали строить храмы, приглашать в свои земли иконописцев и т. д. (пример: развитие владими́ро-суздальской архитектуры).

Могут быть приведены другие аргументы.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

*«В экономическом, социально-политическом и культурном аспектах Россия XVII в. не испытала заметного европейского влияния; страна осталась в сущности такой же, как в XVI в.»*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать аргументы:

в подтверждение, например:

- в XVII в. промышленность России была представлена, прежде всего, ремесленным производством, организованным так же, как в предшествующие столетия;

- В стране отсутствовала буржуазия, а торговлей занималось купечество;

- центральное управление осуществлялось через несколько десятков приказов функции, которых нередко дублировали друг друга;

- в культуре по-прежнему очень значительно влияние религии; подавляющая часть населения с недоверием относится к Западу, не имеет никаких контактов с находящимися в России европейцами и ведёт традиционный образ жизни; 2) В опровержение, например:

- в XVII в. в стране появляются мануфактуры, часть которых была организована иностранцами; формируется всероссийский рынок, увеличивается роль торгово-предпринимательской части населения;

- создаются полки «нового строя» (прообраз регулярной армии), усиливается централизация управления, человека всё чаще оценивают не по «породе», а по личным заслугам. Эти же тенденции характерны и для стран Запада;

- появляется первая газета, создаётся первый театр, всё больше представителей верхних слоев общества владеет иностранными языками (польский, латинский), носит европейскую одежду, в Москве расширяется Немецкая слобода, знать всё чаще берёт на службу европейских врачей и учителей.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Почему русские меха пользовались большим спросом на рынках Европы?
  2. Почему принятие Русью христианства способствовало развитию торговых связей с Византией и странами Западной Европы?
  3. Какими причинами можно объяснить слабое развитие внутренней торговли в Киевской Руси?
  4. Как на Руси называлось сословие, занимающееся торговлей?
  5. Приведите примеры, как в русском фольклоре отражено уважительное отношение народа к купцам?
  6. Каким образом развитие торговли в Новгороде влияло на развитие образования?
  7. Как у Восточных славян называлась денежная единица, выплавленная из серебра?
  8. Какую роль играла церковь в развитии торговли Руси?
  9. Как регулировало государство торговую деятельность?
  10. Какие привилегии обеспечивались немецким купцам в рамках Ганзейского торгового союза?
- 4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

##### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

#### Раздел 4. Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)

##### Тема 4.1: Развитие торговли на Руси в период Средневековья (VII-XVI вв.)

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития торговли в период Средневековья (VII-XVI вв.), исторического развития общества в контексте основных этапов развития торговли в данный период.

##### Задачи:

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

##### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Культура торговли в Древней Руси: взаимосвязь религии и торговли.

2. Деньги в Древней Руси.
3. Развитие торговли в период феодальной раздробленности на Руси и монголо-татарского нашествия (сер. XII – XIV вв.).
4. Средневековая Русь в системе международной торговли.
5. Внутренняя торговля в период феодальной раздробленности.
6. Торговля в России в XV-XVI вв.

## 2. Решить ситуационные задачи

### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание исторического источника. Определите хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

### 1) Пример задачи с разбором по алгоритму

Запишите термин, о котором идёт речь.

\_\_\_\_\_ – вооружённая огнестрельным оружием пехота, созданная в XVI в. и набираемая из городских слоёв (посадского населения). \_\_\_\_\_ несли службу за жалованье и за освобождение от торговых пошлин, занимаясь торговлей и ремеслом в свободное от службы время. В XVII в. \_\_\_\_\_ охраняли царскую резиденцию, царя. В конце XVII в. \_\_\_\_\_ не раз бунтовали и как род войск были ликвидированы при Петре I.

Ответ: стрельцы.

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

В 1654-1655 гг. в России была проведена денежная реформа: стали чеканиться крупные серебряные монеты достоинством в 1 рубль и 50 копеек и медные копейки, приравненные по значению к серебряным. Последствием реформы стало восстание в Москве - Медный бунт.

Назовите не менее двух причин, приведших к провалу денежной реформы. Какие изменения произошли в денежной системе страны после Медного бунта (укажите одно любое изменение)?

#### **ОТВЕТ:**

Причины провала реформы: 1) чеканка медных монет достигла за 1655-1662 гг. невиданных размеров во многих монетных дворах Москвы, Пскова и Новгорода, и носила неуправляемый характер;

2) В эти же годы правительство увеличивает налоги на 20%, в народе этот сбор получил название «пятой деньги»;

3) Жалование выплачивалось медными, а налоги собирались серебряными монетами. Авторитет медных денег начал катастрофически снижаться.

4) Медная копейка начала обесцениваться, торговля заметно расстроилась, никто не хотел брать за уплату медные деньги. Стрельцы и служивые люди стали роптать, на свое «медное» жалованье они не могли ничего купить. Все товары резко подорожали, никто не обращал внимания на царский указ.

Изменения в стране после Медного бунта:

1) В результате медного бунта по царскому указу были закрыты монетные дворы в Пскове и Новгороде, в столице возобновили чеканку серебряных монет.

2) Скоро медные деньги были изъяты из обращения, хотя при этом государство бессовестно обманывало свой народ.

3) Служивым людям жалованье снова стали выплачивать серебром

## **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. С какими странами и какими товарами торговала Древняя Русь?
2. Охарактеризуйте особенности складывания денежной системы в Древней Руси.
3. Каковы особенности развития торговли в период феодальной раздробленности на Руси и монголо-татарского нашествия (сер. XII – XIV вв.).
4. Каковы особенности развития торговли в России в XV-XVI вв.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Для защиты своих интересов купцы создавали товарищества, которые назывались

1) гильдии

- 2) цехи
- 3) ярмарки

2. До конца XIII века наиболее известными были ярмарки в

- 1) Шампани
- 2) Лондоне
- 3) Новгороде

3. Хорошо укрепленные торговые дворы европейских купцов в разных городах

- 1) флотилии
- 2) фактории
- 3) банки

4. Что из перечисленного купцы везли в Европу с Востока?

- 1) лес
- 2) пряности
- 3) хлеб

5. Какая средневековая пословица относится к купцам?

- 1) «Вассал моего вассала — не мой вассал»
- 2) «Что с возу упало, то пропало»
- 3) «Городской воздух делает свободным»

6. Назовите три города, входивших в союз купцов немецких городов. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Любек
- 2) Венеция
- 3) Бремен
- 4) Брюгге
- 5) Генуя

7. Ганза - это

- 1) торговый союз купцов немецких городов
- 2) название местности в Германии
- 3) название феодального замка

ОТВЕТ: 1-1; 2-1; 3-2; 4-2; 5-2; 6-1,3,4; 7-1.

4) Самостоятельная подготовка контрольной работы

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

##### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

#### Раздел 5. Торговля в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н. XX вв.)

## **Тема 5.1: Развитие торговли в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н. XX вв.)**

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития торговли в период Нового времени в странах Европы, Азии и Америки (XVII- н. XX вв.), навыки самостоятельной работы.

### **Задачи:**

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- 1.Влияние промышленного переворота на развитие торговли в странах мира.
- 2.Торговая специализация в странах мира. Протекционизм.
- 3.Роль Великобритании в мировой торговле.
- 4.Новые формы и виды торговли: магазины, оптовая торговля.

#### **2. Решить ситуационные задачи**

##### *1) Алгоритм разбора задач*

- 1.Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

##### *2)Пример задачи с разбором по алгоритму*

*Внимательно ознакомьтесь с материалами текста и ответьте на вопросы:*

-Каковы причины успехов в развитии торговли Англии в 19 веке?

- С какими странами торговала Англия?

-Как складывались торговые отношения России и Англии в 19 веке?

«На начало XIX века Англия была первой державой в мире по размеру внешнеторговых операций. Этому способствовало то, что примерно в середине XVIII века в стране были созданы условия для замены ручного труда машинным, перехода от мануфактуры к фабрике, что позволило Англии обогнать все страны Европы и начать новый этап в развитии мировой экономики, основанной на рыночных принципах. На долю Англии в это период приходилось больше 40% оборота торговли акциями иностранных эмитентов (то есть зарубежными акциями, торгуемыми за пределами государственных рынков), третья часть денежных операций, больше 40% внебиржевого рынка деривативов, 5 часть интернационального банковского кредитования, 60% изначального и до 70% вторичного рынка еврооблигаций».

##### *3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Ознакомьтесь с материалами текста и ответьте на вопросы:

-Какие направления торговли развивались между Россией и США в данный период?

-Какова роль государства в организации российско-американской торговли в 19 веке?

В 1832 году между США и Россией был подписан торговый договор, которым стороны на взаимной основе предоставили режим наибольшего благоприятствования товарам и гражданам обеих стран.

В середине века правительство Николая I привлекало американских инженеров к своим проектам модернизации империи. Так, специалисты из США сыграли важнейшую роль в строительстве железной дороги между Москвой и Санкт-Петербургом и оснащении её подвижным составом, в проведении первых линий телеграфа и перевооружении армии после Крымской войны.

Пиком сближения России и США стали 1860-е гг. — время Гражданской войны в США и Польского восстания 1863—1864 гг. Тогда у России и северных американских штатов имелся общий недруг — Англия,

которая поддерживала как южан, так и польских повстанцев. Для противодействия действиям британского флота в 1863 г. в Нью-Йорк прибыла Балтийская эскадра контр-адмирала С.С. Лесовского, а в Сан-Франциско — Тихоокеанская эскадра контр-адмирала А.А. Попова. Базируясь в США, русские моряки должны были, в случае войны, парализовать английскую морскую торговлю.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем заключалось влияние промышленного переворота на развитие торговли?
2. Какова была торговая специализация Великобритании? Какую роль играла эта страна в мировой торговле.
3. Дайте определение монополии. Какое, на ваш взгляд, воздействие на экономику государства оказывает развитие монополий.
4. Перечислите новые формы и виды торговли. В чем заключалась их специфика?
5. Как борьба за мировые торговые рынки сказывалась на политике государств?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Понятием «купец» обозначался:

- А) торговец
- Б) городской житель
- В) ремесленник

2. Какие страны из перечисленных являлись колониальными в период Нового времени? (2 страны)

- А) Англия
- Б) Россия
- В) Индия
- Г) Германия
- Д) Эфиопия

3. «Королем пушек» в начале XX века называли немецкого предпринимателя:

- А) Смитта
- Б). Круппа
- В) Форда

4. Где располагались ярмарки?

- А) в столичных городах;
- Б) границе государств;
- В) на пересечении торговых путей, в местах, где проходили праздники.

5. Какая страна первой совершила промышленный переворот?

- А) Англия
- Б) Россия
- В) Индия
- Г) Германия

6. Какая страна завоевала больше всего колоний?

- А) Англия
- Б) Россия
- В) Индия
- Г) Германия

*ОТВЕТ: 1-а; 2-а; 3-б, 4-в; 5-а; 6-а*

4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС

1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

### Раздел 6. Развитие российской торговли в период Нового времени (XVII- н. XX вв.)

#### Тема 6.1: Российская торговля в период Нового времени (XVII- н. XX вв.)

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития торговли в период Нового времени (XVII- н. XX вв.).

#### Задачи:

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Роль торговли в сфере экономики. Складывание всероссийского рынка; торговая специализация регионов и особенности внутренней торговли в России в период Нового времени.
2. Внешняя российская торговля; государственная политика в торговой сфере, протекционизм;
3. Торговля в российских городах. Русское купечество. Ярмарки, базары, городская торговля.
4. Состояние производства; основные виды вывозимых и ввозимых товаров.
5. Развитие торговли в Вятском крае: формы и виды торговли: ярмарки, коробейная, магазинная торговля.

##### 2. Решить ситуационные задачи

###### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

###### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

**Высказывается следующая оценка состояния России до начала её модернизации Петром I.**

«Россия XVII в. была страной, в которой продолжали господствовать средневековые черты в экономической и культурной жизни страны, и только гением Петра она смогла начать подтягиваться до уровня развитых стран западной Европы»



Используя исторические знания, приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную оценку, и не менее двух аргументов, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

**ОТВЕТ:** Правильный ответ должен содержать аргументы:

1) в подтверждение, например

- экономика страны была в основном сельскохозяйственная, основанная на труде крепостных крестьян;
- в производстве товаров господствовало ремесленное производство;
- мировоззрение большинства населения было пронизано религиозными догмами и основывалось на средневековых традициях;
- образование основной части населения было преимущественно религиозного характера;
- быт основной части населения носил архаичный характер;
- светская культура и наука практически не развивались

2) в опровержение, например

- в экономической жизни страны активно проявлялись, новые, более прогрессивные черты: формировалась экономическая специализация районов страны на производстве отдельных видов продукции, развивался внутренний товарооборот и внешняя торговля, шло становление ярмарочных центров торговли, активно развивался Всероссийский рынок;
- XVII в. ознаменовался появлением в России мануфактур в металлургии качестве крупного производства, основанного на разделении труда и ручном изготовлении продукции;
- в русской культуре XVII в. начинает развиваться процесс её обмирщения, охвативший литературу, живопись, архитектуру;
- активизировался процесс выпуска печатной продукции;
- в конце XVII в. в России появляется первое высшее учебное заведение: Славяно-греко-латинская академия (1687);
- появляются новые виды художественного творчества европейского типа, в частности театр

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

«...дед наш, Пётр Великий... в тогдашнее ж время российскому дворянству... повелел вступить в военные и гражданские службы ... Правда, что таковые учреждения, хотя и в начале казались тягостными и несносными для дворянства... (но) последовали от того неисчётные пользы, переменялось невежество в здравый рассудок, полезное знание и прилежность к службе умножило... усердие и отменную в службе нашей ревность, а потому и не находим мы той необходимости в принуждении к службе, какая до сего времени потребна была. И тако мы... отныне впредь на вечные времена и в потомственные роды жалуем всему российскому благородному дворянству... I. Все, находящиеся в разных наших службах дворяне, могут оную продолжать сколь долго пожелают, и их состояние им позволит, однако ж военные ни во время компании, ниже предначатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

6. А как по сему нашему всемилостивейшему установлению никто уже из дворян российских неволею службу продолжать не будет, ...разве особливая надобность потребует, но то не иначе как за подписанием нашей собственной руки именным указом поведено будет...

7. ...о малолетних их детях, кои отныне повелеваем для единственного только сведения объявлять в 12 лет от рождения их в герольдии, губерниях, провинциях и городах, ...причём от родителей или от сродников их, у кого оные в смотреии, брать известия, чему они до двенадцатилетнего возраста обучены, и где далее науки продолжать желают, ...однако ж чтоб никто не дерзал без обучения пристойных благородному дворянству наук детей своих воспитывать под тяжким нашим гневом...

8. Находящихся же ныне в нашей военной службе дворян в солдатах и прочих нижних чинах менее обер-офицера, кои не дослужились офицерства, не отставлять, разве кто более 12 лет военную службу продолжал, то таковые получают увольнения от службы».

Какие другие важные внутривластные мероприятия были предприняты императором, при котором был издан данный акт? (Укажите одно любое мероприятие.) Как окончилось его правление? В каком последующем законодательном акте были закреплены права и привилегии дворян?

**ОТВЕТ:**

В ответе могут быть указаны следующие внутривластные мероприятия:- упразднение Тайной канцелярии;

- начало секуляризации церковных земель;
- поощрение торгово-промышленной деятельности путём создания Государственного банка и выпуска ассигнаций (Именной указ от 25 мая),
- принятие указа о свободе внешней торговли (Указ от 28 марта); в нём же содержится требование бережного отношения к лесам как одному из важнейших богатств России.

указ, разрешавший заводить фабрики по производству парусного полотна в Сибири,  
- же указ, квалифицировавший убийство помещиками крестьян как «тиранское мучение» и предусматривавший за это пожизненную ссылку.

#### 4. Задания для групповой работы

Охарактеризуйте особенности торговли России и Англии в 18 веке: проблемы и перспективы.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Выделите специфические черты развития русской торговли?

2. Приведите примеры, отражающие политику российского государства в направлении меркантилизма и протекционизма

3. Какие районы товарной специализации выделялись в России в 17 в.?

4. Какие формы торговли развивались в России в 17 -19 вв.?

5. Назовите наиболее известные фамилии русских и вятских купцов.

6. Какие черты в российских купцах особенно выделяли иностранцы?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Россия вывозила на мировой рынок преимущественно в начале XX в. ...

А) товары

Б) сырье

В) пряности

2. В окрестностях какого города располагалась крупнейшая в России Макарьевская ярмарка?

А) Нижнего Новгорода

Б) Москвы

В) Архангельска

3. Около какого города располагалась наиболее древняя (с XIII в.) ярмарка России – Арская?

А) Нижнего Новгорода

Б) Казани

В) Астрахани

4. Выделите характерные черты соответствующие русским городам и городам Западной Европы

А) Русь

А) город не отделялся от с/х.

Б) город создавался как торгово-ремесленная точка

Б) Европа

В) город создавался на высоком берегу реки

Г) город создавался около монастырей

5. Отметьте цифрой 1 черты российской экономики, появившиеся в XVII в., 2 – сохранившиеся с прошлых времен:

А) мелкотоварное производство

Б) специализация областей на производстве отдельных товаров

В) складывание всероссийского рынка

Г) единая общерусская денежная единица

Д) производство крестьянами продукции на продажу

Е) крупное феодальное землевладение

6. Развитие капитализма в пореформенной России определялось следующими условиями:

А) сохранение ряда элементов традиционного общества

Б) отсутствие докапиталистических пережитков

В) возможности для развития капитализма за счет механистического распространения капиталистических отношений на новые территории

Г) отсутствие принципиальных различий в уровне развития разных районов страны.

ОТВЕТ: 1-б, 2-а, 3-б, 4-б,г; 5-а,в; 6-а,в.

4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

## Рекомендуемая литература:

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

## Раздел 7. Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.

### Тема 7.1: Особенности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития торговли в странах Европы, Азии и Америки в Новейшее время, формирование навыков самостоятельной работы.

#### Задачи:

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Особенности развития торговли в период Новейшего времени в странах Европы.
2. Особенности развития торговли в период Новейшего времени в странах Америки.
3. Региональная специализация, транснациональные корпорации, инновационные виды и формы торговли, денежная система, безденежная торговля.
4. Торговые отношения в годы Первой мировой войны.
5. Инновационные виды и формы торговли.

#### 2. Решить ситуационные задачи

##### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

2) *Пример задачи с разбором по алгоритму*

*Внимательно ознакомьтесь с материалами текста и ответьте на вопросы:*

*-Каковы причины успехов в развитии торговли Англии в 19 веке?*

*- С какими странами торговала Англия?*

*-Как складывались торговые отношения России и Англии в 19 веке?*

«На начало XIX века Англия была первой державой в мире по размеру внешнеторговых операций. Этому способствовало то, что примерно в середине XVIII века в стране были созданы условия для замены ручного труда машинным, перехода от мануфактуры к фабрике, что позволило Англии обогнать все страны Европы и начать новый этап в развитии мировой экономики, основанной на рыночных принципах. На долю Англии в это период приходилось больше 40% оборота торговли акциями иностранных эмитентов (то есть зарубежными акциями, торгуемыми за пределами государственных рынков), третья часть денежных операций, больше 40% внебиржевого рынка деривативов, 5 часть интернационального банковского кредитования, 60% изначального и до 70% вторичного рынка еврооблигаций».

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

1. Ознакомьтесь с материалами текста и ответьте на вопросы:

-Какие направления торговли развивались между Россией и США в данный период?

-Какова роль государства в организации российско-американской торговли в 19 веке?

В 1832 году между США и Россией был подписан торговый договор, которым стороны на взаимной основе предоставили режим наибольшего благоприятствования товарам и гражданам обеих стран.

В середине века правительство Николая I привлекало американских инженеров к своим проектам модернизации империи. Так, специалисты из США сыграли важнейшую роль в строительстве железной дороги между Москвой и Санкт-Петербургом и оснащении её подвижным составом, в проведении первых линий телеграфа и перевооружении армии после Крымской войны.

Пиком сближения России и США стали 1860-е гг. — время Гражданской войны в США и Польского восстания 1863—1864 гг. Тогда у России и северных американских штатов имелся общий недруг — Англия, которая поддерживала как южан, так и польских повстанцев. Для противодействия действиям британского флота в 1863 г. в Нью-Йорк прибыла Балтийская эскадра контр-адмирала С.С. Лесовского, а в Сан-Франциско — Тихоокеанская эскадра контр-адмирала А.А. Попова. Базируясь в США, русские моряки должны были, в случае войны, парализовать английскую морскую торговлю.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Перечислите особенности развития торговли в период новейшего времени

2. В чем заключается региональная специализация разных стран?

3. Что является причиной возникновения транснациональных корпораций?

4. Какие инновационные формы и виды торговли вы знаете?

5. В чем, на ваш взгляд, заключаются преимущества и недочеты безденежной торговли.

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Отметьте черты, присущие периоду стабилизации в межвоенный период в мире:

А) экономический подъем в странах Запада

Б) быстрое развитие угледобывающей промышленности

В) отставание и развитие старых отраслей промышленности

Г) завершение промышленного переворота в развитых странах

2. Мировой экономический кризис 1929-1933гг. не поразил:

А) Германию

Б) Англию

В) СССР

Г) США

3. Отметьте черты государственного регулирования экономики и социальных отношений кейнсианского типа в Англии 30-х гг.:

А) стимулирование притока частных вкладов с помощью низких процентов по банковским кредитам

Б) направление основного потока инвестиций с сер. 30-х гг. в военное производство

В) сокращение размера пособий по безработице на 10%

Г) отказ от золотого стандарта фунта стерлингов

4. Отметьте наиболее точное определение понятия «государство благоденствия»

- А) страна с высоким уровнем доходов ее населения
- Б) страна с высоким уровнем массового потребления
- В) страна с высоким уровнем массового потребления и высокоразвитой системой социальной помощи и социального страхования

5. Отметьте причины германского «экономического чуда»:

- А) государственное регулирование экономики косвенными методами
- Б) экономическая помощь СССР
- В) разукрупнение наиболее мощных корпораций
- Г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема

6) Отметьте причины японского «экономического чуда»:

- А) самые высокие темпы экономического роста среди развитых стран
- Б) ставка на внутренние технологические и научные резервы
- В) ориентация на США во внешней политике
- Г) разукрупнение и ликвидация японских корпораций, произведенные американскими оккупационными властями

ОТВЕТ: 1-а, 2-в, 3-а,б, 4-в, 5-а, 6-б,г.

4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

##### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

#### Раздел 8. Российская торговля в XX в.

##### Тема 8.1: Российская торговля в XX в

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития истории торговли в XX веке.

##### Задачи:

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического

прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Особенности развития торговли в XX веке в СССР (России): государственная политика в сфере торговли, плановая экономика, плюсы и минусы.
2. Внутренняя и внешняя торговля, региональная специализация, рынки, ярмарки, денежная система.
3. Денежные реформы.
4. Экономические кризисы.

#### **2. Решить ситуационные задачи**

##### *1) Алгоритм разбора задач*

1. Внимательно прочитать содержание исторического источника. Определить хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

##### *2) Пример задачи с разбором по алгоритму*

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории торговли соответствующего периода.

#### **Из материалов съезда ВКП (б)**

«Исходя из этого, съезд поручает ЦК руководствоваться в области экономической политики следующими директивами:

а) во главу угла поставить задачу всемерного обеспечения победы социалистических хозяйственных форм над частным капиталом, укрепление монополии внешней торговли, рост социалистической госпромышленности и вовлечение под ее руководством и при помощи кооперации все большей массы крестьянских хозяйств в русло социалистического строительства;

б) обеспечить за СССР экономическую самостоятельность, оберегающую СССР от превращения его в придаток капиталистического мирового хозяйства, для чего держать курс на индустриализацию страны, развитие производства средств производства и образование резервов для экономического маневрирования;

в) основываясь на решениях XIV партконференции, всемерно способствовать росту производства и товарооборота в стране;

г) использовать все ресурсы, соблюдать строжайшую экономию в расходовании государственных средств, увеличивать скорость оборота госпромышленности, торговли и кооперации для повышения темпа социалистического накопления;

д) развешивать нашу социалистическую промышленность на основе повышенного технического уровня, однако, в строгом соответствии, как с емкостью рынка, так и с финансовыми возможностями государства;

е) всемерно содействовать развитию советской местной промышленности (район, округ, губерния, область, республика), всячески стимулируя местную инициативу в деле организации этой промышленности, рассчитанной на удовлетворение разнообразнейших потребностей населения вообще, крестьянства в особенности; <...>»

Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашен на съезде? Используя текст источника, определите, какие цели экономического и социально-политического развития должен был обеспечить данный курс?

#### **ОТВЕТ:**

1. Курс на индустриализацию страны.
2. Названы следующие цели социально-экономического развития:
  - победа социалистического (государственного) сектора экономики над частнокапиталистическим;
  - втягивание в социалистический сектор экономики основных масс крестьянства;
  - обеспечение экономической самостоятельности, оберегающей СССР от его превращения в придаток мирового капиталистического хозяйства;
  - обеспечить повышенный технический уровень отечественной промышленности;

- стимулирование развития местной промышленности для удовлетворения насущных потребностей широких масс населения;
- укрепление классового союза рабочего класса и трудового крестьянства

### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Прочтите отрывок из выступления партийного руководителя и напишите пропущенную фамилию.

«Товарищи! Как это ни печально, приходится констатировать факт образования в нашей партии особой группы \_\_\_\_\_ [в которую также входят Томский и Рыков].

...Эта группа, как видно из её заявления, имеет свою особую платформу, которую противопоставляет политике партии. Она требует, во-первых, — вопреки существующей политике партии — снижения темпа развития нашей индустрии, уверяя, что нынешний темп развития индустрии является «гибельным». Она требует, во-вторых, — тоже вопреки политике партии — свёртывания строительства совхозов и колхозов, утверждая, что колхозы и совхозы не играют и не могут играть серьёзной роли в развитии нашего сельского хозяйства. Она требует, в-третьих, — тоже вопреки политике партии — установления полной свободы частной торговли и отказа от регулирующей роли государства в области торговли, утверждая, что регулирующая роль государства делает невозможным развитие торговли.

Иначе говоря, группа \_\_\_\_\_ является правоуклонистской, капитулянтской группой, ратующей не за ликвидацию капиталистических элементов города и деревни, а за их свободное развитие.

Одновременно группа \_\_\_\_\_ выступает против чрезвычайных мер в отношении кулачества и «чрезмерного» обложения кулаков налогами...»

**ОТВЕТ:** Речь идет о Бухарине, которому Сталин приписал правый уклон.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Приведите примеры развития и значимости кустарного производства для экономики России.
2. Какие изменения происходили в экономике России (СССР) во время мировых войн?
3. Какое значение имело государственное регулирование цен в послевоенный период?
4. Охарактеризуйте положительные и отрицательные черты государственного регулирования торговли в СССР в 1950-х-начала 80-х гг.
5. Охарактеризуйте особенности развития внешней торговли СССР в 1950-х-начала 80-х гг.
6. Сколько денежных реформ было проведено в СССР? Чем они были вызваны?

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Россия вывозила на мировой рынок преимущественно в начале XX в.

- А) товары
- Б) сырье

2. В начале XX века Российская империя занимала первое место в мире по:

- А) объему национального дохода
- Б) темпам прироста национального дохода
- В) производству промышленной продукции на душу населения

3. Характерными особенностями экономического развития России в начале XX века являлись:

- А) широкое привлечение иностранного капитала
- Б) значительные масштабы вывоза капитала из страны
- В) преобладание промышленного производства над сельско-хозяйственным

4. Особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов была вызвана:

- А) чрезмерно высокими государственными расходами
- Б) преобладанием аграрного сектора в экономике
- В) стремлением к интеграции в мировую экономику

5. В начале XX в. доля промышленности в национальном доходе составляла:

- А) 28%
- Б) 51%
- В) 9%

6. В России иностранные инвесторы предпочитали вкладывать деньги в:

- А) сельское хозяйство
- Б) легкую и пищевую промышленность
- В) тяжелую индустрию

7. Карточная система после В.О.В. была отменена:

- А) 1945 г.
- Б) 1946 г.
- В) 1947 г.

8. Укажите, какие положения были выдвинуты И.В. Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952):

- А) ввести в допустимых пределах право частной собственности
- Б) ускорить полное огосударствление собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве
- В) продолжить преимущественное развитие тяжелой промышленности

9. Причинами продовольственного кризиса начала 60-х гг. были:

- А) экономическое стимулирование труда
- Б) отказ от экономического стимулирования труда
- В) непрерывные структурные перестройки

10. Основными направлениями «широкомасштабного экономического эксперимента» 1983 г. были:

- А) ослабление централизованного планирования и распределения
- Б) участие регионов и отдельных предприятий в ценообразовании
- В) допущение частной собственности и частного предпринимательства

ОТВЕТ: 1-б, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а, 6-в, 7-в, 8-в, 9-в, 10-б.

4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

##### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

#### Раздел 9. Инновационные виды и формы торговли в России и в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.

##### Тема 9.1: Инновационные виды и формы торговли в России и в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.

**Цель:** сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития инновационных видов и форм торговли в России и в зарубежных странах на рубеже XX-XXI вв.

**Задачи:**

- сформировать навыки изучения спроса и анализа показателей ассортимента с целью оптимизации ассортимента торгового предприятия, используя примеры из истории развития торгового дела в России;
- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;



- сформировать здоровые морально-нравственные устои поведения, толерантности в межнациональных и религиозных отношениях с учетом особенностей коммуникации в сфере торговли;
- сформировать умения поиска необходимой информации и эффективной работы с разноплановыми источниками с их критическим осмыслением;

**Обучающийся должен знать:** основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России

**Обучающийся должен уметь:** использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

**Обучающийся должен владеть:** навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Менталитет и торговля. Понятие менталитета.
2. Национальная специфика торговли. Религия и торговля. Фольклор и торговля.
3. Инновационные формы торговли: Интернет – торговля, безмагазинная торговля.

#### 2. Решить ситуационные задачи

##### 1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте содержание исторического источника. Определите хронологические рамки и происхождения источника (осуществить критику источника).
2. Ответить на вопросы задачи, используя текст источника.
3. Сформулировать развернутый ответ на вопросы к задаче, используя исторический источник и собственные знания материала по теме.

##### 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

1. В СССР 1970-х гг. заявлялось о построении общества «развитого социализма». Говорилось об эффективности социалистической экономики. Но критики советской системы указывали на то, что СССР присущи серьёзные экономические проблемы, порождённые отсутствием частной предпринимательской инициативы. Приведите три примера таких проблем, свойственных советской экономике 1970-х гг. и порождённых отсутствием частной предпринимательской инициативы.

#### **ОТВЕТ:**

Могут быть приведены следующие примеры проблем советской экономики, порождённых отсутствием частной предпринимательской инициативы:

##### 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории торговли соответствующего периода.

#### **Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.**

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немислимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

#### **ОТВЕТ:**

Могут быть названы следующие характерные черты:

- административно-командные методы управления экономикой;
- государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);

- плановый характер экономики;
- государственный контроль за ценообразованием;
- государственная монополия на внешнюю торговлю;
- слабая заинтересованность работников в результатах труда.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте преимущества торговли в рамках торгово-развлекательных центров с точки зрения покупателей и продавцов
2. Назовите новые виды торговли. Какие из них наиболее перспективны?

3). *Проверить свои знания при подготовке к итоговому тестированию, используя тестовый контроль:*

1. Какая форма торговли была развита в первобытном обществе:

- А) меновая
- Б) магазинная
- В) присваивающая

2. Исходя из формационного, какая форма хозяйства господствовала в Древнем мире?

- А) феодальная
- Б) рабовладельческая
- В) капиталистическая

3. Какая из перечня стран имела наибольший вес в торговле Древнего мира?

- А) Китай
- Б) Египет
- В) Месопотамия

4. Какая форма торговли преобладала в период Средневековья?

- А) магазинная
- Б) караванная
- В) ярмарочная

5. Какие из перечисленных коммуникаций были наиболее значимы в период средневековья?

- А) путь «из варяг в греки»;
- Б) Волжский путь
- В) Великий северный путь

6. Понятием «купец» обозначался:

- А) торговец
- Б) городской житель
- В) ремесленник

7. К числу наиболее крупных торговых городов мира в период Средневековья относился?

- А) Константинополь
- Б) Москва
- В) Бремен

8. Какие страны из перечисленных являлись колониальными в период Нового времени? (2 страны)

- А) Англия
- Б) Россия
- В) Индия
- Г) Германия
- Д) Эфиопия

9. «Королем пушек» в начале XX века называли немецкого предпринимателя:

- А) Смитта
- Б) Круппа

В) Форда

10. Россия вывозила на мировой рынок преимущественно в начале XX в...

А) товары

Б) сырье

4) Самостоятельная подготовка контрольной работы. Темы контрольных работ представлены в приложении Б.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учебное пособие	Орленко, Л. В.	М.: ИД "ФОРУМ-ИНФРА-М", 2009.	42	

**Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
2	2	3	4	5	6
1.	История торговли: учеб. пособие	В. И. Марков, А. Г. Поляков, Л. Г. Сахарова	Киров, 2013	2	
2.	Экономическая история: учебник	Толмачева Р. П.	М.: «Дашков и К°», 2016	-	ЭБС Университетская библиотека онлайн

**Кафедра гуманитарных и социальных наук**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«ИСТОРИЯ ТОРГОВЛИ»

Направление подготовки 34.03.01 Товароведение  
Направленность (профиль) ОПОП - Товароведение и экспертиза в области функциональных, специализированных продуктов питания, пищевых и биологически активных добавок  
(заочная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы указать все необходимые компетенции**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	3.1 методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У.1 использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека	В.1 навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Раздел 1-9	1 сем.
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	3.1 Основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России	У.1 Использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	В.1 Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов	Раздел 1-9	1 сем.
ОК-3	способностью использовать ос-	3.1 Основные методы и по-	У.1 Использовать основы	В.1 Навыками использова-	Раздел 1-9	1 сем.

	новы экономические знания в различных сферах деятельности	ложения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества	экономических знаний в различных сферах деятельности для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	ния различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	3.1 основные морально-этические нормы, правила и принципы, нормы российского права	У.1 ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты	В.1 навыками практического анализа нормативных источников	Раздел 1-9	1 сем.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	3.2 основную терминологию в торговой сфере на русском и иностранном языке	У.2 устно и письменно аргументировать, вести дискуссию использованием профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	В.2 иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	Раздел 1-9	1 сем.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	3.1 Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в торговой сфере	У.1 Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	В.1 Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	Раздел 1-9	1 сем.

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	3.1 Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов самообразования	У.1 Использовать философию как общую методологию при анализе частных проблем в торговой сфере, при работе с учебной, научной и справочной литературой	В.1 Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами этики торговли	Раздел 1-9	1 сем.
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации	3.1 Профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки, социальную значимость своей будущей профессии	У.1 Формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения	В.1 Навыками саморазвития и методами повышения квалификации	Раздел 1-9	1 сем.
ПК-8	знанием ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих их качество	3.1 Ассортимент и потребительские свойства товаров, факторы, формирующие и сохраняющие качество. Номенклатуру потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	У.1 Определять показатели ассортимента и качества товаров.	В.1 Методами классификации и кодирования товаров, методами и средствами определения показателей ассортимента и качества товаров и способами формирования и сохранения качества товаров.	Раздел 1-9	1 сем.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточного контроля
					ОК-1	
Знать	Не знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного	Не в полном объеме знает методы и приемы философского анализа проблем; формы	Знает основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы науч-	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного	собеседование; тестирование; решение ситуационных	собеседование; тестирование

	познания, их эволюцию	и методы научного познания, их эволюцию	ного познания, их эволюцию, делает ошибки	познания, их эволюцию	задач	
Уметь	Не умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека	Частично освоено умение использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека	Правильно использует историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека	Самостоятельно использовать историко-философский и системно-аналитический методы при изучении общих законов функционирования природы, общества и человека	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Владеть	Не владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Не полностью владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Способен использовать навыки устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
<b>ОК-2</b>						
Знать	Не знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России	Не в полном объеме знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России, допускает ошибки	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России, иногда допускает ошибки	Знает основные закономерности и тенденции развития мирового исторического прогресса; важнейшие вехи истории России и истории торговли в России	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Уметь	Не умеет использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Частично освоено умение использовать комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, допускает	Правильно использует комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека, анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, иногда допускает ошибки	Самостоятельно использует комплекс исторических методов при изучении истории развития торговли, общества и человека, анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование

		ошибки				
Владеть	Не владеет навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов	Не полностью владеет навыками анализа устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов, допускает ошибки	Способен использовать навыки устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов, иногда допускает ошибки	Владеет навыками анализа навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, практического анализа историко-политических рассуждений и выводов	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
<b>ОК-3</b>						
Знать	Не знает основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества	Не в полном объеме знает методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества	Знает основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества делает ошибки	Знает основные методы и положения экономической науки и хозяйствования, современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков, роль государства в согласовании экономических интересов общества	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Уметь	Не умеет использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Частично освоено умение использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Правильно использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	Самостоятельно использует основы экономических знаний в различных сферах деятельности для анализа социально-значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование



Владеть	Не владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества	Не полностью владеет использованием различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества	Способен использовать навыки использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества	Владеет навыками использования различных социально-экономических методов для анализа тенденций развития современного общества	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
<b>ОК-4</b>						
Знать	Не знает основные морально-этические нормы, правила и принципы, нормы российского права	Не в полном объеме знает основные морально-этические нормы, правила и принципы, нормы российского права	Знает основные морально-этические нормы, правила и принципы, нормы российского права делает ошибки	Знает основные морально-этические нормы, правила и принципы, нормы российского права	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Уметь	Не умеет ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты	Частично освоено умение ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты	Правильно использует умение ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты	Самостоятельно использует умение ориентироваться на нормативно-методическую литературу, кодексы и комментарии к ним, законы и подзаконные нормативные акты	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Владеть	Не владеет навыками практического анализа нормативных источников	Не полностью владеет навыками практического анализа нормативных источников	Способен использовать навыки практического анализа нормативных источников	Владеет навыками практического анализа нормативных источников	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
<b>ОК-5</b>						
Знать	Не знает основную терминологию в торговой сфере на русском и иностранном языке	Не в полном объеме знает основную терминологию в торговой сфере на русском и иностранном языке	Знает основную терминологию в торговой сфере на русском и иностранном языке, делает ошибки	Знает основную терминологию в торговой сфере на русском и иностранном языке	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Уметь	Не умеет устно и письменно аргументировать, вести дискуссию использованием профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Частично освоено умение устно и письменно аргументировать, вести дискуссию использованием профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Правильно использует умение устно и письменно аргументировать, вести дискуссию использованием профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	Самостоятельно использует умение устно и письменно аргументировать, вести дискуссию использованием профессиональной терминологии на русском и иностранном языках	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Владеть	Не владеет иностранным языком в объеме, необходимом	Не полностью владеет иностранным языком в объеме,	Способен использовать иностранный язык в объеме, необхо-	Владеет иностранным языком в объеме, необходимом	собеседование; тестирование; реше-	собеседование; тестирование

	для возможности получения информации из зарубежных источников	необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников	димом для возможности получения информации из зарубежных источников	для возможности получения информации из зарубежных источников	ние ситуационных задач	
<b>ОК-6</b>						
Знать	Не знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в торговой сфере	Не в полном объеме знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в торговой сфере, допускает ошибки	Знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в торговой сфере, допускает ошибки	Знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в торговой сфере	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач, контрольная работа	собеседование; тестирование
Уметь	Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	Частично освоено умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	Правильно использует умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	Самостоятельно использует умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач, контрольная работа	собеседование; тестирование
Владеть	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей клиента (потребителя)	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач, контрольная работа	собеседование; тестирование
<b>ОК-7</b>						
Знать	Не знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов самообразования	Не в полном объеме знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов	Знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов самообразования	Знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов самообразования	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование

		сов самообразования, допускает существенные ошибки	, допускает ошибки			
Уметь	Не умеет использовать философию как общую методологию при анализе частных проблем в торговой сфере, при работе с учебной, научной и справочной литературой	Частично освоено умение использовать философию как общую методологию при анализе частных проблем в торговой сфере, при работе с учебной, научной и справочной литературой	Правильно использовать философию как общую методологию при анализе частных проблем в торговой сфере, при работе с учебной, научной и справочной литературой, допускает ошибки	Самостоятельно использовать философию как общую методологию при анализе частных проблем в торговой сфере, при работе с учебной, научной и справочной литературой	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Владеть	Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами этики торговли	Не полностью владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами этики торговли	Способен использовать навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами этики торговли	Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами этики торговли	собеседование; контрольные работы; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование

**ОПК-1**

Знать	Не знает профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки, социальную значимость своей будущей профессии	Не в полном объеме знает профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки, социальную значимость своей будущей профессии	Знает основные профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки, социальную значимость своей будущей профессии делает ошибки	Знает профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки, социальную значимость своей будущей профессии	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач, контрольная работа	собеседование; тестирование
Уметь	Не умеет формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения	Частично освоено умение формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения	Правильно использует умение формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения	Самостоятельно использует умение формулировать задачи и цели современного товароведения, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач	собеседование; тестирование
Владеть	Не владеет навыками саморазвития и методами повышения квалифи-	Не полностью владеет навыками саморазвития и методами повышения квали-	Способен использовать навыки саморазвития и методами повы-	Владеет навыками саморазвития и методами повышения квалификации	собеседование; тестирование; решение ситуа-	собеседование; тестирование

	кации	лификации	шения квалифи- кации		ционных задач, кон- трольная работа	
<b>ПК-8</b>						
Знать	Фрагментарные знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуры потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	Общие, но не структурированные знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуры потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуры потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров.	Сформированные систематические знания ассортимента и потребительских свойств товаров, факторов, формирующих и сохраняющих качество. Номенклатуры потребительских свойств и показателей качества и безопасности однородных групп продовольственных и непродовольственных товаров	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач, контрольная работа	собеседование; тестирование
Уметь	Частично освоенное умение определять показатели ассортимента и качества товаров.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять показатели ассортимента и качества товаров.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять показатели ассортимента и качества товаров.	Сформированное умение определять показатели ассортимента и качества товаров.	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач, контрольная работа	собеседование; тестирование
Владеть	Фрагментарное применение методов классификации и кодирования товаров, методов и средств определения показателей ассортимента и качества товаров и способов формирования и сохранения качества товаров.	В целом успешное, но не систематическое применение методов классификации и кодирования товаров, методов и средств определения показателей ассортимента и качества товаров и способов формирования и сохранения качества товаров.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов классификации и кодирования товаров, методов и средств определения показателей ассортимента и качества товаров и способов формирования и сохранения качества товаров.	Успешное и систематическое применение методов классификации и кодирования товаров, методов и средств определения показателей ассортимента и качества товаров и способов формирования и сохранения качества товаров.	собеседование; тестирование; решение ситуационных задач, контрольная работа	собеседование; тестирование

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету и собеседованию по текущему контролю, критерии оценки (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7, ОПК-1, ПК-8)

1. Возникновение торговли.
2. Формирование русского купечества.
3. Деньги в Древней Руси.

4. Развитие торговли в период феодальной раздробленности на Руси и монголо-татарского нашествия (сер. XII – XIV вв.).
5. Средневековая Русь в системе международной торговли.
6. Внутренняя торговля в период феодальной раздробленности.
7. Торговля в России в XV-XVI вв.
8. Внутренняя торговля в XV-XVI вв.
9. Внешняя торговля в XV-XVI вв.
10. Денежная система в России в XV-XVII вв.
11. Российская торговля в XVII в.
12. Развитие российской торговли в XVII в.
13. Внешняя торговля в XVII в.
14. Ярмарочная и городская торговля в XVII в.
15. Торговля в российских городах в Новое время.
16. Русское купечество в XVII в.
17. Развитие торговли в Вятском крае в XVII в.
18. Торговля в России в XVIII в.
19. Российская торговля в первой половине XIX в.
20. Государственная политика в торговой сфере в начале XIX в.
21. Внутренняя торговля в начале XIX в.
22. Российские ярмарки в начале XIX в.
23. Торговля на Вятке во второй половине XIX в.
25. Внутренняя торговля в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
26. Торговля в СССР в конце 1940-х – 1985 гг.
27. Тема торговли в русском фольклоре.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### *1 уровень*

1. В 20-60-е годы XVIII в. экономическую деятельность русских купцов тормозили (ОК-1; ОК-2; ОК-3)
  - 1 размер и принципы исчисления подушной подати
  - 2 деление купечества на гильдии
  - 3 телесные наказания купцов за провинности
  - 4 все ответы верны
  
2. Влияние выбора стратегии форсированного развития экономики на рыночные отношения в СССР в 30-е годы проявилось в (ОК-1; ОК-2; ОК-5)
  - 1 в стимулировании механизма рыночных отношений
  - 2 начале процесса отключения рыночных механизмов как в городе, так и в деревне
  - 3 в увеличении иностранных инвестиций в экономику страны
  - 4 существенных изменений в экономике страны не произошло
  
3. В первой четверти XVIII в. поддержка казной частного предпринимательства в России проявилась в (ОК-1; ОК-4; ОК-3; ОК-7)
  - 1 освобождении купечества от телесных наказаний
  - 2 запрещении импорта товаров
  - 3 выдаче частным предпринимателям беспроцентных ссуд и предоставлении пошлинных льгот
  - 4 все ответы верны

4. В результате реформ российского руководства в 90-х гг. XX в. в стране (ОК-1; ОК-2; ОК-6)

- 1 произошло увеличение государственного сектора в сфере торговли
- 2 объем внешнего торгового оборота значительно сократился
- 3 утвердились рыночные отношения
- 4 была запрещена предпринимательская деятельность

5. Торговый путь, соединявший Прибалтику с Византией назывался: (ОК-1; ОК-2; ОК-1)

- 1 волжский торговый путь
- 2 "шелковый путь"
- 3 ост-индский
- 4 "из варяг в греки"

6. Купеческий союз "иваньское сто" существовал до XV в городе (ОК-1; ОК-3; ОК-5)

- 1 Владимире
- 2 Москве
- 3 Новгороде
- 4 Киеве

7. Торговый договор Руси с Византией был заключен (ОК-1; ОК-2; ОК-6)

- 1 862
- 2 907 г.
- 3 988 г.
- 4 1147 г.

8. В XIII-XV вв. темпы развития торговли на Руси существенно снизились в связи (ОК-1; ОК-2; ОК-5)

- 1 с принятием христианства
- 2 с установлением монгольского ига
- 3 с присоединением Вятки
- 4 с формированием единого общероссийского рынка

9. Бортничество как вид промысловой деятельности-это (ПК-8)

- 1 изготовление лодок
- 2 выделка шкур
- 3 изготовление бочек
- 4 сбор меда

10. Одна из крупнейших российских ярмарок, находящаяся недалеко от Нижнего Новгорода и совмещающая внутреннюю и внешнюю торговлю называлась (ОК-1; ОК-2; ОК-4)

- 1 "Макарьевской"
- 2 "Мытищенской"
- 3 "Архангельской"
- 4 "Алексеевской"

11. Первым купцом, установившим торговые связи России с Северной Америкой, был (ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-7)

- 1 С. Морозов
- 2 К. Анфилов
- 3 А. Демидов
- 4 А. Строганов

12. Торговый устав 1653 г.

- 1 вводил 12-13% таможенную пошлину со стоимости товара для иностранцев

- 2 носил ярко выраженный протекционистский характер
- 3 вводил таможенную пошлину для российских купцов
- 4 все ответы верны

13.Новоторговый устав 1667 года А.Л. Ордина-Нащокина вводил для иностранных купцов (ОК-1; ОК-2; ОК-3)

- 1 таможенный сбор с рубля
- 2 6% пошлину с продажи товаров
- 3 5% таможенный сбор за право торговли в приграничных городах
- 4 все ответы верны

14.Первые монеты в "Киевской Руси" были отчеканены при князе (ОК-1; ОК-2; ОК-3)

- 1 Игоре (Старом)
- 2 Святославе Игоревиче (Храбром)
- 3 Владимире Святославовиче (Красное солнышко, Святом)
- 4 Ярославле Владимировиче (Мудром)

15.Серебряный продолговатый слиток, служивший эквивалентным посредником на Руси при обмене товара на товар и шейным украшением в XI-XIII вв., назывался (ОК-1; ОК-2; ОК-3, ПК-8)

- 1 белкой
- 2 куной
- 3 гривной
- 4 веверицей

16.Монопольное право на чеканку монет государственный монетный двор получил в результате реформ (ОК-1; ОК-2; ОК-3)

- 1 Ивана Васильевича IV (Грозного)
- 2 Михаила Федоровича (Кроткого)
- 3 Алексея Михайловича (Тишайшего)
- 4 Петра Алексеевича (Великого)

17.Курс национальной валюты, \_\_\_\_\_, сохранял свою устойчивость с 1561-1931 гг. (ОК-1; ОК-2; ОК-3)

- 1 английский фунт стерлингов
- 2 американский доллар
- 3 российский рубль
- 4 японская йена

18.Основным источником обогащения меркантилисты считали (ОК-1; ОК-2; ОК-4)

- 1 промышленное производство
- 2 сельское хозяйство
- 3 внешнюю торговлю
- 4 внутреннюю торговлю

19.Какие три из перечисленных положений характеризуют российскую экономику XVII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны (ОК-1; ОК-2; ОК-6)

- 1) рост товарной специализации разных регионов
- 2) принятие первых протекционистских мер по ограничению влияния иностранных купцов в российской торговле
- 3) расцвет вотчинных мануфактур
- 4) контроль со стороны русских купцов над морской торговлей России, морскими торговыми путями
- 5) развитие ярмарочной торговли
- 6) создание государственных банков для кредитования купцов и дворян

20.Какая из ниже указанных стран не принимала участия в европейской колонизации Северной Америки? (ОК-1; ОК-2; ОК-5)

- 1 Голландия
- 2 Франция
- 3 Германия
- 4 Португалия

**2 уровень:**

1. Установите соответствие между понятиями и именами первого столбика и явлениями им соответствующими из второго столбика: (ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОПК-1)

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. торговля         | А. первый упоминал о складочных местах у различных племен |
| 2. Геродод          | Б. бог торговли в Древней Греции                          |
| 3. меновая торговля | В. процесс обмена товарно-материальными ценностями        |
| 4. Гермес           | Г. обмен одних товаров на другие                          |

2. Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами, обязанностями. (ОК-1; ОК-2; ОПК-1)

**КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ В НАЧАЛЕ XIX В.**

**ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| А) крепостные крестьяне | 1) обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях |
| Б) помещные дворяне     | 2) право заниматься мелкой торговлей   |
| В) казачество           | 3) обязанность работать на барщине   |
| Г) мещане               | 4) право получать оброк с крестьян   |
|                         | 5) обязанность работать на принадлежащих монастырям землях                   |

3. Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами, обязанностями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (ОК-1; ОК-4; ОК-6)

**КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ В НАЧАЛЕ XIX В.**

**ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| А) крепостные крестьяне | 1) обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях |
| Б) помещные дворяне     | 2) право заниматься мелкой торговлей   |
| В) казачество           | 3) обязанность работать на барщине   |
| Г) мещане               | 4) право получать оброк с крестьян   |
|                         | 5) обязанность работать на принадлежащих монастырям землях                   |
|                         | 6) право на получение церковной десятины                                     |

4. Установите соответствие между аббревиатурами, обозначающими названия советских государственных органов и общественных организаций, и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. (ОК-1; ОК-2; ОПК-1)

**ОРГАНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ**

**ФУНКЦИИ**

- |         |  |
|---------|--|
| А) ВСНХ | 1) орган по борьбе с контрреволюцией и саботажем             |
| Б) ВЧК  | 2) высший орган исполнительной власти                        |
| В) РАПП | 3) орган по управлению делами Русской Православной Церкви    |
| Г) СНК  | 4) высший орган по планированию развития советской экономики |
|         | 5) объединение советских писателей                           |
|         | 6) орган власти по проведению реабилитации                   |

5. Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование. (ОК-1; ОК-2; ОПК-1)

**ИМЕНА**

**ДОКУМЕНТЫ**

- |                       |                                      |
|-----------------------|--------------------------------------|
| А) Алексей Михайлович | 1) «Наказ» Уложенной комиссии        |
| Б) Петр Первый        | 2) «Указ о престолонаследии»         |
| В) Петр Третий        | 3) «Соборное Уложение»               |
| Г) Екатерина Вторая   | 4) «Манифест о вольности дворянства» |
|                       | 5) «Крестоцеловальная запись»        |



### 3 уровень:

1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Царствование Анны Иоанновны стало временем долгожданной стабильности после петровских потрясений и череды придворных интриг. Был осуществлён ряд мер в социальной сфере, в области регулирования промышленности и торговли, сферы управления.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

Ответ запишите в следующем виде. Аргументы в подтверждение: (ОК-1; ОК-6; ОК-7; ОПК-1)

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

2. Прочтите отрывок из доклада В. И. Ленина на IV конгрессе Коминтерна и напишите краткое название политики, о которой идёт речь. (ОК-1; ОК-2; ОК-6)

«...Как обстоит дело сейчас, после того, как мы ввели [эту политику], после того, как мы предоставили крестьянам свободу торговли? Ответ ясен и для всех очевиден, а именно: крестьянство за один год не только справилось с голодом, но и сдало продналог в таком объёме, что мы теперь уже получили сотни миллионов пудов, и притом почти без применения каких-либо мер принуждения».

**Пояснение.**

НЭП — новая экономическая политика, главными мероприятиями которой было введение продналога и восстановление свободы торговли.

3. Рассмотрите схему и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к обозначенным на схеме древним речным путям, являются верными. Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) из Византии в государства Скандинавии купцы везли мёд, воск, пеньку
- 2) одной из причин окончательного упадка торгового пути из Балтийского моря в Чёрное стал захват монголо-татарами нижнего и среднего Поднепровья в XIII в.
- 3) торговый путь из Балтийского моря в Чёрное был ликвидирован после захвата турками столицы Византии в середине XV в.
- 4) между Западной Двиной и Днестром торговые суда перетаскивались волоком
- 5) одним из государств, контролировавшим торговлю на пути из Балтийского в Каспийское море до середины 60-х гг. X в. была Хазария (Хазарский каганат)
- 6) князь Олег заключил выгодный торговый договор между Русью и Византией в середине IX в.

**Критерии оценки:**

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.3. Примеры ситуационных задач, критерии оценки

1. В СССР 1970-х гг. заявлялось о построении общества «развитого социализма». Говорилось об эффективности социалистической экономики. Но критики советской системы указывали на то, что СССР присущи серьёзные экономические проблемы, порождённые отсутствием частной предпринимательской инициативы. Приведите три примера таких проблем, свойственных советской экономике 1970-х гг. и порождённых отсутствием частной предпринимательской инициативы. (ОК-1; ОК-2; ОПК-1)

**ОТВЕТ:**

Могут быть приведены следующие примеры проблем советской экономики, порождённых отсутствием частной предпринимательской инициативы:

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров;
- 2) слабое развитие сферы услуг;
- 3) несоответствие выпускаемой по плану продукции нуждам населения, меняющимся потребностям и моде;
- 4) низкая производительность труда и высокие затраты на производства из-за слабой заинтересованности работников в результатах труда и руководства в модернизации производства.

**2.** Прочтите отрывок из выступления партийного руководителя и напишите пропущенную фамилию. (ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОК-6; ОК-7)

«Товарищи! Как это ни печально, приходится констатировать факт образования в нашей партии особой группы [в которую также входят Томский и Рыков].

...Эта группа, как видно из её заявления, имеет свою особую платформу, которую противопоставляет политике партии. Она требует, во-первых, — вопреки существующей политике партии — снижения темпа развития нашей индустрии, уверяя, что нынешний темп развития индустрии является «гибельным». Она требует, во-вторых, — тоже вопреки политике партии — свёртывания строительства совхозов и колхозов, утверждая, что колхозы и совхозы не играют и не могут играть серьёзной роли в развитии нашего сельского хозяйства. Она требует, в-третьих, — тоже вопреки политике партии — установления полной свободы частной торговли и отказа от регулирующей роли государства в области торговли, утверждая, что регулирующая роль государства делает невозможным развитие торговли.

Иначе говоря, группа \_\_\_\_\_ является правоуклонистской, капитулянтской группой, ратующей не за ликвидацию капиталистических элементов города и деревни, а за их свободное развитие.

Одновременно группа \_\_\_\_\_ выступает против чрезвычайных мер в отношении кулачества и «чрезмерного» обложения кулаков налогами...»

**ОТВЕТ:** Речь идет о Бухарине, которому Сталин приписал правый уклон.

**3.** В 1654-1655 гг. в России была проведена денежная реформа: стали чеканиться крупные серебряные монеты достоинством в 1 рубль и 50 копеек и медные копейки, приравненные по значению к серебряным. Последствием реформы стало восстание в Москве - Медный бунт.

Назовите не менее двух причин, приведших к провалу денежной реформы. Какие изменения произошли в денежной системе страны после Медного бунта (укажите одно любое изменение)? (ОК-1; ОК-3; ОПК-1)

**ОТВЕТ:**

Причины провала реформы: 1) чеканка медных монет достигла за 1655-1662гг невиданных размеров во многих монетных дворах Москвы, Пскова и Новгорода, и носила неуправляемый характер;

2) В эти же годы правительство увеличивает налоги на 20%, в народе этот сбор получил название «пятой деньги»;

3) Жалование выплачивалось медными, а налоги собирались серебряными монетами. Авторитет медных денег начал катастрофически снижаться.

4) Медная копейка начала обесцениваться, торговля заметно расстроилась, никто не хотел брать за уплату медные деньги. Стрельцы и служивые люди стали роптать, на свое «медное» жалованье они не могли ничего купить. Все товары резко подорожали, никто не обращал внимания на царский указ.

Изменения в стране после Медного бунта:

1) В результате медного бунта по царскому указу были закрыты монетные дворы в Пскове и Новгороде, в столице возобновили чеканку серебряных монет.

2) Скоро медные деньги были изъяты из обращения, хотя при этом государство бессовестно обманывало свой народ.

3) Служивым людям жалованье снова стали выплачивать серебром.

**4.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. (ОК-1; ОК-2; ОПК-1; ОК-6)

«Экономическая политика российского правительства в начале 1990-х гг., известная как "шоковая терапия", способствовала преодолению кризисных явлений в экономике».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

**ОТВЕТ:**

1) в подтверждение, например:

– либерализация торговли и отпуск цен позволили насытить рынок товарами и продуктами первой необходимости

и ликвидировать угрозу голода;

– ваучерная приватизация государственной собственности, начатая в этот период, положила начало процессу формирования слоя собственников;

– сокращение государственных расходов бюджета на закупки вооружения высвобождало средства для инвестиций в рыночные проекты;

– «отпуск цен» в ходе «шоковой терапии» обеспечил ликвидацию «денежного навеса» (избытка денежной массы в сфере обращения) и баланс функционирования рынка;

– либерализация торговли содействовала развитию российского рынка в сфере импортных операций;

– ваучерная приватизация заложила основы для возникновения мелкого и среднего предпринимательства, что способствовало оживлению экономической деятельности, наполнению рынка товарами, снижению остроты проблемы занятости, увеличению доходов некоторых слоёв населения;

2) в опровержение, например:

– отпуск цен привёл к беспрецедентному их росту в сфере потребительского рынка, оптового рынка на продукцию промышленных предприятий, к росту закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию, росту тарифов на коммунальные и другие услуги;

– политика «шоковой терапии», приведшая к резкому падению реальных доходов населения и обесценивание денежных накоплений в банке, сузила внутренний потребительский рынок, что обострило кризисные явления в экономике;

– в результате либерализации внешнеэкономической деятельности импорт товаров стал основным источником формирования внутреннего рынка продовольствия и товаров, не выдерживавших конкуренции, наводнения его некачественной продукцией;

– отсутствие правовой базы, таможенного контроля со стороны государства, чёткой системы налогообложения способствовали созданию спекулятивных капиталов;

– отсутствие строгой регламентации приватизационной деятельности со стороны государства привело к формированию крупных капиталов в сырьевых отраслях страны и бесконтрольному вывозу их за рубеж, что резко сократило бюджетные доходы

и обострило кризис производства;

– часть ваучеров, вложенных в акции чековых инвестиционных фондов (ЧИФ), стала объектом финансовых махинаций, породив неплатёжеспособных собственников, рост количества теневых сделок в финансовой и других сферах экономики;

– политика «шоковой терапии» содействовала формированию «быстрых» капиталов в среднем и малом бизнесе в сфере услуг, пищевой промышленности, но не в наукоёмких отраслях промышленности.

**5.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории торговли соответствующего периода. (ОК-1; ОК-3; ОПК-1)

**Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева.**

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке пленума ЦК.

На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит, и социально-экономического развития страны, опирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка.

При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немислимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

**ОТВЕТ:**

Могут быть названы следующие характерные черты:

- административно-командные методы управления экономикой;

- государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);

- плановый характер экономики;

- государственный контроль за ценообразованием;

- государственная монополия на внешнюю торговлю;

- слабая заинтересованность работников в результатах труда.

#### **Критерии оценки:**

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **3.4. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки (ОК-6, ОПК-1)**

1. Возникновение торговли.
2. Формирование русского купечества.
3. Деньги в Древней Руси.
4. Развитие торговли в период феодальной раздробленности на Руси и монголо-татарского нашествия (сер. XII – XIV вв.).
5. Средневековая Русь в системе международной торговли.
6. Внутренняя торговля в период феодальной раздробленности.
7. Торговля в России в XV-XVI вв.
8. Внутренняя торговля в XV-XVI вв.
9. Внешняя торговля в XV-XVI вв.
10. Денежная система в России в XV-XVII вв.
11. Российская торговля в XVII в.
12. Развитие российской торговли в XVII в.
13. Внешняя торговля в XVII в.
14. Ярмарочная и городская торговля в XVII в.
15. Торговля в российских городах в Новое время.
16. Русское купечество в XVII в.
17. Развитие торговли в Вятском крае в XVII в.
18. Торговля в России в XVIII в.
19. Российская торговля в первой половине XIX в.
20. Государственная политика в торговой сфере в начале XIX в.
21. Внутренняя торговля в начале XIX в.
22. Российские ярмарки в начале XIX в.
23. Торговля на Вятке во второй половине XIX в.
25. Внутренняя торговля в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
26. Торговля в СССР в конце 1940-х – 1985 гг.
27. Тема торговли в русском фольклоре.

#### Критерии оценки:

Контрольная работа выполняется по одной из выбранных тем в течение семестра. Обучающийся демонстрирует навыки самостоятельной работы с философскими трудами, умение структурировать текст, навыки самостоятельной работы.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками научного изложения и структурирования материала по теме.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при структурировании и изложении материала по теме, не продемонстрировал сформированность умения самостоятельно работать с философской и научной литературой и навыки научного изложения материала.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

**Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

#### **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

##### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

##### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

##### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

##### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков (течении семестра). По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

#### **4.3. Методика проведения контрольной работы**

Контрольная работа направлена, в первую очередь, на формирование и оценку сформированности навыков самостоятельной работы с литературой и источниками по теме. Контрольная работа выполняется на выбранную самостоятельно обучающимся тему. Тема выбирается в начале семестра. Контрольная работа сдается на кафедру за три недели до окончания семестра. Объем контрольной работы - не менее 18 страниц, 14 шрифт Times New Roman, полуторный интервал. Работа включает в себя введение, где определена актуальность, цель, задачи, проведен историографический обзор по теме исследования. Основная часть работы должна быть представлена в виде двух глав, разделенных по смыслу на два параграфа (не менее). В конце главы представлены выводы. В заключении работы представлены выводы о выполнении поставленной цели работы и задач приведен список использованной литературы и источников (не менее 5 источни-

ков) в соответствии с требованиями ГОСТ и приложения (схемы, карты, таблицы).

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости сдачи контрольных работ и учитываются при оценке практических навыков \течения семестра.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

**4.4. Методика проведения приема практических навыков**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля