

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 14.02.2022 16:17:40

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.М. Железнов

«27» июня 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая фармакология»

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 2 года

Кафедра госпитальной терапии

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий	8
3.6. Тематический план семинарских занятий	8
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.2.1. Основная литература	9
4.2.2. Дополнительная литература	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	13

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):

подготовить специалиста для проведения современной и индивидуализированной фармакотерапии с использованием последних сведений по фармакокинетике (ФК), фармакодинамике (ФД), взаимодействию, побочному действию (ПД) лекарственных средств (ЛС), фармакоэкономике, фармакоэпидемиологии и методологии доказательной медицины (ДМ).

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;

- лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

задачами дисциплины также являются:

- обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-специалиста, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины;

- способствовать овладению необходимым уровнем знаний по проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными заболеваниями;

- совершенствовать знания, умения, навыки по клинической, лабораторной, функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умений по оценке результатов исследований, проведения дифференциальной диагностики, прогноза заболеваний, выбора оптимальных схем адекватного лечения больных;

- совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов;

- совершенствовать знания основ медицинского страхования, вопросов организации медицинской помощи, основ санитарно-эпидемиологического режима, мероприятий по профилактике и реабилитации после частых заболеваний и осложнений, а также ведение медицинской документации, в том числе учетно-отчетной;

- совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии в зависимости от выявленной патологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Клиническая фармакология» относится к блоку Б 1. Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин уровня специалитета: Фармакология; Основы биоорганической химии; Микробиология, вирусология; Нормальная физиология; Иммунология; Инфекционные болезни; Дерматовенерология; Фтизиатрия.

Клиническая фармакология является предшествующей для изучения дисциплин: Аллергология и иммунология детского возраста, Производственная (клиническая) практика

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (далее - подростки);

родители (законные представители) пациентов (далее – родители (законные представители));

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

профилактическая,

лечебная.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Формы и методы научного познания; учение о здоровье и методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент»	Использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	Методами, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам, написание ситуационных листов	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
2.	ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов,	Правила постановки и уточнения диагноза на	Формулировать и уточнять диагноз по результатам	Владеть навыками использования	Собеседование по ситуационным задачам,	Собеседование, тестирование,

	нуждающи хся в оказании педиатриче ской медицинск ой помощи	основании результатов биохимичес ких исследовани й биологическ их жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам органов и в организме в целом	биохимических исследований биологических жидкостей и инструментальн ых исследований, органов и систем	результатов обследовани я пациентов при постановке диагноза	написание курационных листов, тестирование письменное.	прием практиче ских навыков
--	---	--	--	--	--	--------------------------------------

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 2
1	2	3
Контактная работа (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции (Л)	2	2
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	10	10
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
- работа с учебной литературой, написание конспектов	6	6
- подготовка к занятиям	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	3	3
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	УК-1, ПК-6	Антимикробные препараты	Современная классификация антимикробных препаратов, показания, противопоказания, желательные и

			нежелательные эффекты
2.	УК-1, ПК-6	Острая и хроническая боль	НПВС, анальгетики наркотические и ненаркотические. Эффекты, показания и противопоказания

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Аллергология и иммунология детского возраста	+	+
2	Производственная (клиническая) практика	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Антимикробные препараты	2	6		5	6	19	
2	Острая и хроническая боль	-	6		5	6	17	
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						
	Итого:	2	12		10	12	36	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. № 2
1	2	3	4	5
1	1	Антимикробные препараты	Антимикробные препараты как раздел химиотерапии. Классификация, различия по механизму действия. Показания и противопоказания. Желательные и нежелательные эффекты. Методы их отслеживания	2
Итого:				2

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 2
1	2	3	4	5
1	1	Фармакодинамика и фармакокинетика	Принципы антибактериальной терапии. Классификация антибактериальных средств. Основные группы, пути введения. ФК и ФД основных групп Побочные эффекты и	6

		противомикробных препаратов	осложнения. Понятие о минимальной подавляющей концентрации антибиотика, средней терапевтической и токсической концентрации. Особенности применения при нарушениях элиминирующих систем и сопутствующей патологии со стороны других органов. Комбинированное лечение антибактериальными препаратами, сроки лечения, оценка эффективности. Фармакодинамика и фармакокинетика противовирусных средств, показания и противопоказания к назначению. Желательные и нежелательные эффекты	
2	2	Острая и хроническая боль	Классификация НПВП по механизму действия. Желательные эффекты и показания к препаратам. Нежелательные эффекты, методы их выявления, группы риска. НПВП индуцированной гастропатии, профилактика и лечение. Взаимодействие препаратов с другими группами ЛС. Применение препаратов в ревматологии, кардиологии, неврологии, интоксикационно-воспалительном синдроме. Особенности применения у детей и в гериатрии	6
Итого:				12

3.6. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика семинарских занятий	Содержание семинарских занятий	Трудоемкость (час)
				сем. № 2
1	2	3	4	5
1	1. Антимикробные препараты	Применение антибиотиков на практике	Заслушивание реферата о лечении пневмоний антибиотиками и нежелательных эффектах у детей	5
2	2. Острая и хроническая боль	Оказание первой медицинской помощи при острой и хронической боли Зачетное занятие	Заслушивание реферата о причинах острой боли у детей Собеседование	3 2
Итого:				10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Антимикробные препараты	работа с учебной литературой, написание конспектов, подготовка к занятиям, к тестированию, промежуточной аттестации	6
2		Острая и хроническая боль	работа с учебной литературой, написание конспектов, подготовка к занятиям, к тестированию, промежуточной аттестации	6
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				12

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
2. Темы рефератов:
 - Фармакодинамика противомикробных препаратов
 - Фармакокинетика противомикробных препаратов
 - Применение антибиотиков в педиатрической практике
 - Острая боль в педиатрии
 - Наркотические и ненаркотические анальгетики в педиатрии

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Клиническая фармакология: национальное руководство	Ю. Б. Белоусов, В. Г. Кукес, В. К. Лепяхин, В. И. Петров	ГЭОТАР-Медиа, 2012, 976 с. - (Серия "Национальные руководства")	1	ЭБС Консультант врача
2	Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике	В. И. Петров	ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 880 с.	1	ЭБС Консультант студента

3	Клиническая фармакология учебник	Кукес В. Г. и др.] ; под ред. В. Г. Сычева	- 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 1024 с.	40	ЭБС Консультант студента
4	Антимикробная фармакотерапия. Версия 1.1: рук. по антимикробной фармакотерапии: Фармакологический справ.: Прилож.: Стандарты мед. помощи: Планы ведения больных: МКБ-10. - М.		ГЭОТАР-Медиа, 2010 эл. опт.диск (CD-ROM). -	2	ЭБС Консультант врача
5	Клиническая фармакология. Версия 1.1 [Электронный ресурс]: Полная электронная версия Национального руководства по клинической фармакологии; Фармакологический справочник		М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1 электрон.опт. диск	10	ЭБС Консультант врача

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: руководство для практикующих врачей	под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова.	2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2016. - 1056 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")		ЭБС Консультант врача
2	Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей	под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой.	- М.: Литтерра, 2017. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")	2	ЭБС Консультант врача
3	Рациональная фармакотерапия в неврологии: руководство для практикующих врачей	Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров; под общ. ред. Е. И. Гусева	М.: Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")		ЭБС Консультант врача
4	Клиническая фармакология антибактериальных препаратов в педиатрии	И. В. Попова	Кировская гос. мед. акад. Минздравсоцразвития РФ, 2011	35	ЭБС Кировского ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ru.wikipedia.org Клиническая фармакология

[www. Cardiosite.ru](http://www.Cardiosite.ru)

www. Osn.ru

www. Consilium-medicum. Com

Журнал Клиническая микробиология и антимикробная терапия

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 100-149 Node 1 yearEducationalRenewalLicense от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально:

КОГБУЗ КОКБ	г. Киров, Воровского, 42, 7 корпус, 1 каб.	Учебная комната	19 кв.м
-------------	---	-----------------	---------

КОГБУЗ КОКБ	г. Киров, ул. Воровского 42, корпус №6, большой зал, каб. № 5	Аудитория для проведения занятий лекционного типа	248,2 кв.м
-------------	---	---	------------

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (написание рефератов, работа с учебной литературой, написание конспектов, подготовка к занятиям, к тестированию, промежуточной аттестации).

Основное учебное время выделяется на практические и семинарские занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по клинической фармакологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы «Антимикробные препараты». На лекции акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах антимикробной терапии, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы. Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме.

Практические и семинарские занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической фармакологии. Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы занятий:

- семинар традиционный по темам «Фармакодинамика и фармакокинетика противомикробных препаратов», «Острая и хроническая боль».
- практикум по темам «Фармакодинамика и фармакокинетика противомикробных препаратов», «Острая и хроническая боль».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Клиническая фармакология» и включает подготовку к занятиям, написание рефератов, подготовку к текущему контролю, промежуточной аттестации, написание курационных листов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая фармакология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят работу с больными, заполняют курационные листы, готовят рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время клинических разборов, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования по вопросам дисциплины. Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Кафедра госпитальной терапии

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Клиническая фармакология»**

Специальность 31.08.19 Педиатрия

Раздел 1. Антимикробные препараты

Тема 1.1: Фармакодинамика и фармакокинетика противомикробных препаратов

Цель: Способствовать формированию системы теоретических знаний ординаторов по применению антибактериальных средств в зависимости от диагноза, степени тяжести, стадии заболевания, наличия осложнений, состояния элиминирующих органов.

Задачи: Рассмотреть механизм действия антибиотиков в зависимости от фармакологической группы. Рассмотреть классификацию антибактериальных препаратов, фармакологические положительные и отрицательные эффекты, фармакокинетику, фармакодинамику, взаимодействие препаратов, основные показания и противопоказания. Рассмотреть формы аллергических реакций, дозы препаратов в зависимости от степени почечной и печеночной недостаточности

ОРДИНАТОР ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

До изучения темы (базисные знания):

- 1) Классификацию антибиотиков по результату воздействия на микроорганизмы.
- 2) Основных представителей групп антибиотиков, подавляющие грам-положительные, грам-отрицательные бактерии, широкого спектра действия.
- 3) Основные принципы рациональной антибактериальной терапии.
- 4) Общие побочные эффекты при использовании антибиотиков.

После изучения темы:

- 1) Групповую принадлежность и фармакодинамику основных групп антибактериальных средств.
- 2) Особенности выбора антибактериальных препаратов в зависимости от клинического варианта и от возбудителя.
- 3) Рациональные комбинации антибиотиков.
- 4) Схемы применения антибактериальных препаратов в зависимости от степени тяжести заболевания и осложнений.
- 5) Методы оценки клинической эффективности и безопасности применения антибактериальных средств.
- 6) Основные нежелательные лекарственные реакции, их выявление, способы профилактики и коррекции.

ОРДИНАТОР ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- 1) Проводить адекватный выбор конкретного наиболее эффективного, безопасного и доступного антибиотика (или их комбинации) для лечения.
- 2) Определять оптимальный режим дозирования, адекватный способ введения ЛС в дыхательные пути с учетом тяжести течения заболевания, возраста, сопутствующих заболеваний.
- 3) Определять сроки терапии и осуществлять правильный контроль за ее эффективностью, пересматривать терапию в случае ее неэффективности.
- 4) Прогнозировать риск развития нежелательных лекарственных реакций, проводить их коррекцию и профилактику.

ОРДИНАТОР ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:

- 1) Навыками опроса, осмотра пациента с вирусной, бактериальной, грипповой инфекциями
- 2) Навыками диагностики инфекции
- 3) Навыками подбора этиологической терапии
- 4) Навыками определения резистентности микроорганизмов
- 5) Навыками отслеживания желательных эффектов от проводимой терапии
- 6) Навыками отслеживания нежелательных эффектов проводимой терапии

Практические занятия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Ответить на вопросы по теме занятия

1. Каковы показания для комбинированной терапии инфекционных заболеваний?
2. С какими антибиотиками несовместимы пенициллины?
3. С какими антибиотиками можно сочетать макролиды для получения синергидного эффекта?
4. Какие антибиотики в активной форме и в высоких концентрациях выделяются с желчью?
5. Какие антибиотики в активной форме и в высоких концентрациях выделяются с мочой?
6. Какие антибиотики способны избирательно накапливаться в легких?
7. Какие антибиотики рекомендуется назначать при лечении инфекций у больных с тяжелой почечной недостаточностью?
8. Какие антибиотики рекомендуется назначать при лечении инфекций у больных с тяжелой печеночной недостаточностью?
9. Каковы особенности спектра действия цефалоспоринов 2 и 3 поколения?
10. Какие антибиотики эффективны при инфекциях, вызванных синегнойной палочкой?
11. Каковы показания к назначению фторхинолонов?

2. Практическая работа.

- 1) Курация больного с острой пневмонией
- 2) Собрать аллергологический анамнез
- 3) Чтение рентгенограмм у данного пациента
- 4) Интерпретация данных лабораторного и инструментального обследования
- 5) План ведения пациента
- 6) Написать рецепты эмпирической антибактериальной терапии и обосновать их назначение.
- 7) Выявить критерии эффективности антибактериальной терапии

3. Решить ситуационные задачи

- 1) Алгоритм разбора задач

- выделить ведущий синдром

- выставить диагноз в соответствии с МКБ

- выявить показания к ЛС

- выявить противопоказания к ЛС,

- назначить препараты в соответствии с нозологией и использованием стандартов

- определить методы отслеживания желательных и нежелательных эффектов

- 2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Больной 43 года лечился в поликлинике с диагнозом- правосторонняя бронхопневмония. Курит 12 лет. Получал гентамицин 80мг – 2 раза в сутки, парацетамол. Температура снизилась с 38 до 37,5, сохранился кашель, слабость, усилилась одышка. Госпитализирован.

Алгоритм: 1. Ведущий синдром- синдром уплотнения легочной ткани

2. Обычноприобретенная атипичная правосторонняя бронхопневмония средней степени тяжести ОДН1

3. Показания к антибактериальной терапии – септическое воспаление в легочной ткани

4. Противопоказания к гентамицину – токсичность препарата, курит 12 лет, процесс в легочной ткани

5. В соответствии со стандартами назначаются препараты пеницилинового ряда в комбинации с макролидами или цефалоспорины 3 поколения

6. Методами отслеживания эффективности являются данные объективного обследования, пульсоксиметрии, рентгенологические данные, лабораторные данные

- 3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача №1 Пациенту с сильной спастической болью («печеночные колики») для обезболивания был введен морфин (10 мг внутримышечно). Боль в значительной мере уменьшилась, но через 2 часа абдоминальная боль у пациента вновь усилилась, приобрела менее локализованный, более разлитой характер, усилилась бледность кожных покровов, появилась ригидность передней брюшной стенки и признаки раздражения брюшины.

Вопросы: Какое осложнение развилось у пациента? В чем состояла ошибка тактики обезболивания в данном случае? Какие средства необходимо было использовать для лечения болевого синдрома у пациента? Обоснуйте свой ответ.

Задача №2 Пациент вызвал участкового терапевта на дом с жалобами на выраженную слабость, кашель с мокротой желто-зеленого цвета, лихорадку с температурой до 38,7 °С. Из анамнеза: заболел остро после переохлаждения 3 дня назад, почувствовал общую слабость, озноб, потливость, вскоре присоединился кашель с вязкой мокротой, температура повышалась до 38 °С. В течение предыдущих дней лечился самостоятельно парацетамолом, тетрациклином и таблетками от кашля, но состояние ухудшилось. Объективно: Определяется притупление перкуторного звука в правой подлопаточной области, аускультативно – дыхание жесткое, в правой подлопаточной

области выслушиваются влажные хрипы.

Вопросы: Предположительный диагноз? Какое исследование необходимо провести для уточнения диагноза? Почему пациенту не помогло самолечение? Препараты каких групп необходимо назначить? Обоснуйте свой ответ

4. Задания для групповой работы

1. курация больных
2. интерпретация данных лабораторного, инструментального обследований
3. написание рецептов

Семинарские занятия

Занятие 1

Ординаторы готовят доклады по темам:

- Фармакодинамика противомикробных препаратов
- Фармакокинетика противомикробных препаратов
- Применение антибиотиков в педиатрической практике

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов и рекомендуемой учебной литературы
 2. Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - 1) Каковы показания для комбинированной терапии инфекционных заболеваний?
 - 2) С какими антибиотиками несовместимы пенициллины?
 - 3) С какими антибиотиками можно сочетать макролиды для получения синергидного эффекта?
 - 4) Какие антибиотики в активной форме и в высоких концентрациях выделяются с желчью?
 - 5) Какие антибиотики в активной форме и в высоких концентрациях выделяются с мочой?
 - 6) Какие антибиотики способны избирательно накапливаться в легких?
 - 7) Какие антибиотики рекомендуется назначать при лечении инфекций у больных с тяжелой почечной недостаточностью?
 - 8) Какие антибиотики рекомендуется назначать при лечении инфекций у больных с тяжелой печеночной недостаточностью?
 - 9) Каковы особенности спектра действия цефалоспоринов 2 и 3 поколения?
 - 10) Какие антибиотики эффективны при инфекциях, вызванных синегнойной палочкой?
 - 11) Каковы показания к назначению фторхинолонов?
 3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля
- Тестовые задания:

1. Антибактериальное лечение при пневмонии необходимо начинать сразу после:

- 1) результатов бактериоскопии и посева мокроты
 - 2) определения чувствительности выявленного возбудителя к антибиотикам
 - 3) установления диагноза*
 - 4) результатов серологического исследования
- результатов общего анализа крови

2. Выбор эмпирической антибактериальной терапии основывается на учете следующих факторов, кроме:

- 1) степени тяжести пневмонии
 - 2) уровня артериального давления *
 - 3) возраста пациента
 - 4) непереносимости или нежелательного действия антибиотиков
- особенностей клинического течения

3. Лечение пневмонии, вызванной легионеллой, проводится: 1) пенициллином;

2) кефзол; 3) эритромицином; * 4) тетрациклином; 5) гентамицином

4. Какой антибиотик следует назначить 40-летнему больному абсцессом легких при неэффективности оксациллина? 1) пенициллин; 2) гентамицин; * 3) ампициллин; 4) амфотерицин;

5) стрептомицин

5. Препаратом выбора при наличии атипичных возбудителей (микоплазма, хламидии) является: 1) кларитромицин; * 2) метронидазол; 3) гентамицин; 4) карбенициллин; 5) цефуроксим

6. Ко-тримоксазол является препаратом выбора при лечении: 1) пневмоцистной пневмонии у больных иммунодефицитом; * 2) дифтерии; 3) холангита; 4) пневмококковой пневмонии;

5) амёбной дизентерии

7. Укажите антибактериальный препарат, обладающий наибольшей антианаэробной активностью: 1) эритромицин; 2) ампициллин; 3) тетрациклин; 4) гентамицин; 5) цефотетан*

8. Дисбактериоз кишечника вызывают все перечисленные антибактериальные препараты, кроме: 1) полусинтетических пенициллинов; 2) тетрациклинов; 3) фторхинолонов; 4) оральных цефалоспоринов; 5) макролидов*

9. Укажите антибактериальный препарат, малоактивный в отношении пневмококка:

1) азитромицин; 2) пенициллин; 3) цефтриаксон; 4) ципрофлоксацин;* 5) левомицетин

10. Выберите комбинацию антибактериальных препаратов, обладающих синергизмом действия и безопасностью:

1) пенициллины + тетрациклины 2) пенициллины + цефалоспорины
3) пенициллины + макролиды 4) пенициллины + аминогликозиды *
5) пенициллины + сульфаниламиды

11. Хорошо проникают через гематоэнцефалический барьер следующие антибактериальные препараты:

1) пенициллины; 2) макролиды; 3) тетрациклины; 4) аминогликозиды; 5) цефалоспорины III генерации*

12. Препаратом выбора при крупозной пневмонии является: 1) ципрофлоксацин;

2) доксициклин; 3) метициллин; 4) цефотаксим; 5) пенициллин*

13. К бета-лактамам антибиотикам относится: 1) пенициллин;* 2) азитромицин; 3) гентамицин; 4) ципрофлоксацин; 5) эритромицин

14. Ступенчатая терапия – это:

1) перевод пациента на пероральный прием антибиотика после его парентерального введения *
2) перевод пациента на парентеральное введение антибиотика после его перорального приема
3) парентеральное введение малых доз антибиотиков после ударных доз этого же препарата
4) неоднократная смена антибактериального препарата
5) проведение физиотерапевтического лечения после курса антибактериальной терапии

15. При лечении нетяжелой внебольничной пневмонии у молодых пациентов без тяжелой сопутствующей патологии рекомендуется назначить: 1) эритромицин;* 2) гентамицин; 3) пенициллин; 4) цефтриаксон; 5) ципрофлоксацин

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая фармакология: национальное руководство Ю. Б. Белоусов, В. Г. Кукес, В. К. Лепяхин, В. И. Петров. ГЭОТАР-Медиа, 2014 976 с. - (Серия "Национальные руководства
2. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике В. И. Петров. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. :
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник В. Г. Кукес, А. К. Стародубцев - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 830 с. : ил., табл
4. Антимикробная фармакотерапия. Версия 1.1: рук.по антимикробной фармакотерапии: Фармакологический справ.: Прилож. : Стандарты мед.помощи : Планы ведения больных : МКБ-10. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 эл. опт.диск (CD-ROM). - (Консультант врача)
5. Клиническая фармакология. Версия 1.1 [Электронный ресурс]: Полная электронная версия Национального руководства по клинической фармакологии; Фармакологический справочник; - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1 электрон.опт. диск

Дополнительная:

1. Клиническая фармакология антибактериальных препаратов в педиатрии И. В. Попова Кировская гос. мед. акад. Минздравсоцразвития РФ, 2011

Раздел 2: Острая и хроническая боль

Тема 2.1. Острая и хроническая боль

ЦЕЛЬ: Способствовать формированию системы теоретических знаний ординаторов по применению НПВС, анальгетиков, спазмолитиков, наркотических средств в зависимости от диагноза, степени тяжести, стадии заболевания, наличия осложнений, состояния элиминирующих органов.

Задачи: Рассмотреть механизм действия вышеперечисленных групп ЛС в зависимости от фармакологической группы. Рассмотреть классификацию препаратов, фармакологические положительные и отрицательные эффекты, фармакокинетику, фармакодинамику, взаимодействие препаратов, основные показания и противопоказания. Рассмотреть формы нежелательных реакций, дозы препаратов в зависимости от возраста, степени почечной и печеночной недостаточности.

ОРДИНАТОР ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

До изучения темы (базисные знания):

- 5) Классификацию ИБС и ОКС
- 6) Особенности суставного синдрома при ревматологических заболеваниях.
- 7) Патогенезы абдоминальных болей
- 8) Патогенез головных болей,
- 9) Онкологическую боль.
- 10) Лекарственные вещества из разных групп, обладающие противовоспалительным и анальгезирующим действием.

После изучения темы:

- 7) Групповую принадлежность и фармакодинамику основных групп НПВС
- 8) Желательные эффекты НПВС в зависимости от ситуации и дозировки
- 9) Гастропатии, индуцированные НПВС
- 10) Спазмолитики и периферические миорелаксанты
- 11) Методы оценки клинической эффективности и безопасности применения спазмолитиков и миорелаксантов
- 12) Фармакодинамику и фармакокинетику основных групп антиангинальных препаратов.
- 13) Групповую принадлежность наркотических средств
- 14) Отчетность при использовании наркотических средств
- 15) Основные нежелательные лекарственные реакции, их выявление, способы профилактики и коррекции.
- 16) Общие показания и противопоказания к применению обезболивающих средств

ОРДИНАТОР ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- 5) Принять решение о врачебной тактике, назначить лечение больному с ИБС.
- 6) Определять оптимальный режим дозирования, адекватный способ введения ЛС с учетом тяжести течения заболевания и urgencyности состояния.
- 7) Выполнить основные лечебные мероприятия при ОКС.
- 8) Обосновать выбор антиангинальных препаратов в зависимости от типа стенокардии (напряжения, вазоспазм).
- 9) Выбирать адекватные клинические, лабораторные, функциональные параметры методы контроля эффективности и безопасности лечения.
- 10) Проводить адекватный выбор конкретного наиболее эффективного, безопасного и доступного ЛС при хронической боли.
- 11) Определять оптимальный режим дозирования, адекватный способ введения наркотических ЛС с учетом тяжести течения заболевания, возраста, сопутствующей патологии.
- 12) Определять сроки терапии и осуществлять правильный контроль за ее эффективностью, пересматривать терапию в случае ее неэффективности.
- 13) Прогнозировать риск развития нежелательных лекарственных реакций, проводить их коррекцию и профилактику.

ОРДИНАТОР ДОЛЖЕН ВЛАДЕТЬ:

- 7) Навыками опроса, осмотра пациента с ОКС и формами ИБС
- 8) Навыками ОКС и ИБС
- 9) Навыками опроса, осмотра пациента с суставным синдромом
- 10) Навыками опроса, осмотра онкологического пациента
- 11) Навыками опроса, осмотра пациента с неврологической патологией
- 12) Навыками опроса, осмотра пациента с абдоминальными болями
- 13) Навыками подбора анальгетической терапии
- 14) Навыками определения эффективности препарата
- 15) Навыками отслеживания нежелательных эффектов проводимой терапии

Практические занятия

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) Провести осмотр больного с ОКС, суставным синдромом, собрать фармакологический и аллергологический анамнез, сформулировать диагноз согласно современной классификации.
- 2) Интерпретация ЭКГ, рентгенологических данных, данных лабораторного и инструментального обследования
- 3) Составить алгоритм купирования ангинозного приступа, хронической боли
- 4) Выбрать наиболее эффективное, безопасное лекарственное средство или их комбинацию для лечения у данного пациента
- 5) определить режим дозирования и адекватный способ введения препарата в организм.
- 6) По результатам проведенных исследований оценить эффективность и безопасность лечения.

Семинарские занятия

Занятие 1

Ординаторы готовят доклады по темам:

- Причины острых болей у детей
- НПВС, разрешенные в педиатрии
- Наркотические и не наркотические анальгетики в педиатрии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов и рекомендуемой учебной литературы

2. Ответить на вопросы для самоконтроля:

- 1) Что включает в себя стандарт ведения больных с ОКС.
- 2) Основные антиангинальные средства: фармакокинетика и фармакодинамика, показания и противопоказания к их назначению.
- 3) Назовите механизм антиангинального действия и основные нежелательные эффекты β -блокаторов.
- 4) Какие изменения гемодинамики происходят в организме на фоне действия нитратов.
- 5) Механизм действия антагонистов кальция, противопоказания к их использованию.
- 6) Порядок оказания неотложной помощи больным с острым коронарным синдромом.
- 7) Порядок оказания неотложной помощи больным с подагрическим статусом
- 8) Порядок оказания неотложной помощи больным с ОА
- 9) Порядок оказания неотложной помощи онкологическим больным

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля

Тестовые задания:

1. Индометацин применяется во всех перечисленных лекарственных формах, кроме:

- 1) свечей
- 2) аэрозоля для ингаляций *
- 3) драже
- 4) мази
- 5) капсул

2. Из перечисленных нестероидных противовоспалительных препаратов 1 раз в сутки применяется:

- 1) флугалин
- 2) пироксикам *
- 3) мефенамовая кислота
- 4) ацетилсалициловая кислота (аспирин)
- 5) напроксен

3. Наиболее частыми осложнениями терапии нестероидными противовоспалительными препаратами являются:

- 1) гепатотоксические
- 2) нефротоксические
- 3) гематологические
- 4) кожные
- 5) желудочно-кишечные *

4. Механизмом развития язвенного эффекта неспецифических противовоспалительных средств является:

- 1) повышение кислотности желудочного сока
- 2) снижение образования слизи
- 3) снижение синтеза простагландинов в слизистой оболочке желудка *
- 4) снижение репарации слизистой оболочки
- 5) увеличение образования гастрина

5. При ревматоидном артрите, протекающем на фоне язвенной болезни, предпочтительнее назначать:

- 1) аспирин
- 2) индометацин в свечах *
- 3) бруфен
- 4) пирабутон

6. К селективным ингибиторам циклооксигеназы -2 относятся все, кроме:

- 1) мовалис
- 2) целебрекса
- 3) ибуклина *
- 4) нимесила

7. Назовите наиболее эффективные из перечисленных ниже лекарственных средств, применяемых при стенокардии напряжения:

- 1) нитраты *
- 2) антагонисты кальция
- 3) антикоагулянты
- 4) антиоксиданты

8. При стенокардии Принцметала (вазоспастической) показан:

- 1) амлодипин *
- 2) метопролол
- 3) дипиридамол
- 4) допегит
- 5) каптоприл

9. Для купирования приступа стенокардии применяют:

- 1) кардикет
- 2) монокинкве
- 3) нитроглицерин *
- 4) верапамил

5) дилтиазем

10. Препаратом выбора при стенокардии у больного с брадикардией является:

1) амлодипин*

2) метопролол

3) верапамил

4) дилтиазем

5) пропранолол

11. Каков механизм действия нитратов при стенокардии?

1) увеличение диастолического объема желудочков сердца

2) улучшение кровообращения в субэндокардиальных слоях миокарда*

3) увеличение внешней работы сердца

12. Препарат выбора для купирования болевого синдрома при остром инфаркте миокарда:

1) промедол

2) омнопон

3) морфин*

4) трамал

5) анальгин

13. Введение морфина при инфаркте миокарда позволяет осуществить:

1) адекватное обезболивание

2) снижение пред- и постнагрузки

3) снижение психомоторного возбуждения

4) снижение потребности миокарда в кислороде

5) все вышеперечисленное*

14. Препарат выбора для профилактики и купирования тошноты и рвоты после лечения морфином:

1) атропин

2) метоклопрамид*

3) но-шпа

4) папаверин

5) платифиллин

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Клиническая фармакология : национальное руководство Ю. Б. Белоусов, В. Г. Кукес, В. К. Лепяхин, В. И. Петров. ГЭОТАР-Медиа, 2014 976 с. - (Серия "Национальные руководства

2. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике В. И. Петров. ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 880 с. :

3. Клиническая фармакология и фармакотерапия : учебник В. Г. Кукес, А. К. Стародубцев - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 830 с. : ил., табл

4. Клиническая фармакология. Версия 1.1 [Электронный ресурс]: Полная электронная версия Национального руководства по клинической фармакологии; Фармакологический справочник; - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1 электрон.опт. диск

Дополнительная:

1. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний : руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Литтерра, 2014. - 1056 с. (Серия Рациональная фармакотерапия")

3. Рациональная фармакотерапия в онкологии : руководство для практикующих врачей под ред. М. И. Давыдова, В. А. Горбуновой. - М. : Литтерра, 2015. - 844 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")

4. . Рациональная фармакотерапия в неврологии руководство для практикующих врачей Г. Н. Авакян, А. Б. Гехт, А. С. Никифоров ; под общ.ред. Е. И. Гусева М. : Литтерра, 2014. - 744 с. (Серия "Рациональная фармакотерапия")

Кафедра госпитальной терапии

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Клиническая фармакология»**

Специальность 31.08.19 Педиатрия

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируются компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Формы и методы научного познания; учение о здоровье и методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент»	Использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	Методами, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	1, 2	2
ПК-6	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	Правила постановки и уточнения диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам органов	Формулировать и уточнять диагноз по результатам биохимических исследований биологических жидкостей и инструментальных исследований, органов и систем	Владеть навыками использования результатов обследования пациентов при постановке диагноза	1, 2	2

		и в организме в целом				
ПК-7	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации	Принципы и методы оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	Уметь оказывать первую и неотложную помощь при медицинской эвакуации, чрезвычайных ситуациях	Владеть методами и навыками оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	1, 2	2

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	
УК-1					
Знать	Не знает формы и методы научного познания; учение о здоровье и методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент»	Не в полном объеме знает формы и методы научного познания; учение о здоровье и методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», допускает существенные ошибки	Знает основные формы и методы научного познания; учение о здоровье и методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент», допускает ошибки	Знает формы и методы научного познания; учение о здоровье и методах его сохранения, взаимоотношения «врач-пациент»	собеседование
Уметь	Не умеет использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	Частично освоено умение использовать на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	Правильно использует на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	Самостоятельно использует на практике методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности	собеседование
Владеть	Не владеет методами естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в	Не полностью владеет методами естественнонаучных, медико-биологических и клинических	Способен использовать методы естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук	Владеет методами естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в	собеседование

	профессиональн ой деятельности	наук в профессиональн ой деятельности	в профессиональной деятельности	профессионально й деятельности	
ПК-6					
Знать	Не знает правила постановки и уточнения диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам органов и в организме в целом	Общие, но не структурированны е правил постановки и уточнения диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам органов и в организме в целом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил постановки и уточнения диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам органов и в организме в целом	Сформированные систематические знания правил постановки и уточнения диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам органов и в организме в целом	собеседова ние
Уметь	Не умеет формулировать и уточнять диагноз по результатам биохимических исследований биологических жидкостей и инструментальны х исследований, органов и систем	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать и уточнять диагноз по результатам биохимических исследований биологических жидкостей и инструментальны х исследований, органов и систем	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать и уточнять диагноз по результатам биохимических исследований биологических жидкостей и инструментальных исследований, органов и систем	Сформированное умение формулировать и уточнять диагноз по результатам биохимических исследований биологических жидкостей и инструментальны х исследований, органов и систем	собеседова ние
Владет ь	Не владеет навыками использования результатов обследования пациентов при постановке диагноза	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования результатов обследования пациентов при постановке диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования результатов обследования пациентов при постановке диагноза	Успешное и систематическое применение навыков использования результатов обследования пациентов при постановке диагноза	собеседова ние
ПК-7					

Знать	Не знает принципы и методы оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	В целом успешное, но не систематическое применение принципов и методов оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение принципов и методов оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	Успешное и систематическое применение принципов и методов оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации	собеседование
Уметь	Не умеет оказывать первую и неотложную помощь при медицинской эвакуации, чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение оказывать первую и неотложную помощь при медицинской эвакуации, чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оказывать первую и неотложную помощь при медицинской эвакуации, чрезвычайных ситуациях	Сформированное умение оказывать первую и неотложную помощь при медицинской эвакуации, чрезвычайных ситуациях	собеседование
Владеть	Не владеет методами и навыками оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но не систематическое применение методов и навыков оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и навыков оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Успешное и систематическое применение методов и навыков оказания первой и неотложной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (УК-1, ПК-6, ПК-7)

1. Каковы показания для комбинированной терапии инфекционных заболеваний?
2. С какими антибиотиками несовместимы пенициллины?
3. С какими антибиотиками можно сочетать макролиды для получения синергидного эффекта?
4. Какие антибиотики в активной форме и в высоких концентрациях выделяются с желчью?
5. Какие антибиотики в активной форме и в высоких концентрациях выделяются с мочой?
6. Какие антибиотики способны избирательно накапливаться в легких?
7. Какие антибиотики рекомендуется назначать при лечении инфекций у больных с тяжелой почечной недостаточностью?
8. Какие антибиотики рекомендуется назначать при лечении инфекций у больных с тяжелой печеночной недостаточностью?

9. Каковы особенности спектра действия цефалоспоринов 2 и 3 поколения?
10. Какие антибиотики эффективны при инфекциях, вызванных синегнойной палочкой?
11. Каковы показания к назначению фторхинолонов?
12. ОКС.
13. Классификация коронаролитиков.
14. Механизм действия нитроглицерина.
15. Первая помощь при ОКС.
16. Механизм болевого синдрома при ревматологических заболеваниях.
17. Патогенезы абдоминальных болей.
18. Патогенез головных болей.
19. Патогенез онкологической боли.
20. Лекарственные вещества из разных групп, обладающие противовоспалительным и анальгезирующим действием.
21. Групповая принадлежность и фармакодинамика основных групп НПВС.
22. Желательные эффекты НПВС в зависимости от ситуации и дозировки.
23. Спазмолитики и периферические миорелаксанты.
24. Методы оценки клинической эффективности и безопасности применения спазмолитиков и миорелаксантов.
25. Механизм действия наркотических средств.
26. Отчетность при использовании наркотических средств.
27. Основные нежелательные лекарственные реакции, их выявление, способы профилактики и коррекции.
28. Общие показания и противопоказания к применению обезболивающих средств.

Критерии оценки

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания охватывает всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

Банк оценочных материалов включает вопросы открытого типа. Количество вопросов, их вид в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы.

Результат при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.