

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:08:52  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е.Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра нормальной физиологии

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16 декабря 2016 г. протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой нормальной физиологии 03.02.2017 г. (протокол № 6)

Заведующий кафедрой И.А. Частоедова

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20.04.2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Старший преподаватель кафедры нормальной физиологии Е.А. Жукова

**Рецензенты:**

Зав. кафедрой патофизиологии  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
д.м.н., профессор А.П. Спицин

Доцент кафедры общей и специальной психологии ВятГУ, к.пс.н. Ю.П. Санникова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	10
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	11
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Основная литература	15
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

формирование у студентов фундаментальных знаний об изменении психофизиологических механизмов при патологии, формирование представлений об активности мозга и его связи с психическими явлениями в различных условиях взаимодействия целостного организма с окружающей средой, о механизмах формирования психофизиологических изменений.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- научно-исследовательская деятельность: сформировать навыки теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях  
- психолого-просветительская деятельность: сформировать навыки подготовки и презентации программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья; программ раннего психологического сопровождения групп риска.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

«Дисциплина «Клиническая психофизиология» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: нейрофизиология, практикум по нейрофизиологии, психофизиология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: дифференциальная психология, расстройства личности, судебно-психологическая экспертиза.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **1.5. Виды профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психолого-просветительская

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	З1. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	У1. Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии	В1. Навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Тест, собеседование, прием практических навыков, защита рефератов, контрольная работа
2	ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З1. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях	У1. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В1. Навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности	Тест, собеседование, прием практических навыков защиты рефератов, контрольная работа
3	ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	З1. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представ-	У1. Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для про-	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью ана-	Тест, собеседование, прием практических навыков защиты рефератов, контрольная ра-

			ления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	фессиональной деятельности	лизировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	бота
4	ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	31. Методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии мозга	У1. Анализировать результаты психофизиологических исследований с позиции системного подхода. Формулировать проблемы и гипотезы о функциях нервной системы. Работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента	В1. Основными методами психофизиологических исследований. Способами оценки психической и непсихической природы различных состояний человека в норме и патологии	Тест, собеседование, прием практических навыков защита рефератов, контрольная работа
5	ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Тест, собеседование, прием практических навыков защита рефератов, контрольная работа

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		6
Аудиторные занятия (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
- Реферат	4	4
- Другие виды самостоятельной работы (подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, подготовка к контрольной работе)	20	20
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часов)		72
Зачетные единицы		2

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-2, ОК-6	Предмет и задачи клинической психофизиологии	Предмет и задачи клинической психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики в историческом аспекте. История развития клинической психофизиологии. Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине.
2.	ОК-2, ОК-6	Методы клинической психофизиологии	Методы исследования в клинической психофизиологии. Нейропсихологические методы диагностики в клинической психофизиологии. Нейрофизиологические методы диагностики в клинической психофизиологии. Нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			гии. Роль изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии. Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии.
3.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Психофизиологические нарушения сознания, памяти.	Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова. Психофизиологические нарушения мышления. Психофизиологические нарушения эмоций. Нейротрансмиттеры эмоций. Клиническое значение эмоций. Клиническая психофизиология депрессии. Объективные методы исследования нарушений эмоциональной сферы. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Межполушарная асимметрия эмоций. Анатомо-физиологические основы патологии эмоций при депрессии. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Клиническая психофизиология тревожного расстройства.
4.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Психофизиологические нарушения восприятия, мышления.	Психофизиологические нарушения восприятия, мышления. Биологическая детерминация психических заболеваний. Психофизиологические механизмы развития патологии. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз. Клиническая психофизиология синдрома дефицита внимания с гиперреактивностью. Клиническая психофизиология избирательного внимания. Нейротрансмиттеры внимания. Клиническая психофизиология аутизма. Нарушения сна. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
5.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Психофизиологические нарушения эмоций	Психофизиологические нарушения эмоций. Нейротрансмиттеры эмоций. Клиническое значение эмоций. Клиническая психофизиология депрессии. Объективные методы исследования нарушений эмоциональной сферы. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Межполушарная асимметрия эмоций. Анатомо-физиологические основы патологии эмоций при депрессии. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Клиническая психофизиология тревожного расстройства. Психофизиологические механизмы депрессий.
6.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Синдром дефицита внимания с гиперреактивностью	Психофизиологические аспекты формирования зависимостей. Роль эмоционально-позитивных реакций в их патогенезе. Нейромедиаторные и нейромодуляторные системы и их роль в механизмах подкрепления. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий.
7.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Психофизиологические механизмы формирования зависимостей.	Основные характеристики наркомании, токсикомании. Характеристика состояния психики человека в наркотическом опьянении. Соматоневрологические проявления наркотической интоксикации. Синдром измененной реактивности при наркомании. Синдромы психической и физи-



№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
			ческой зависимости при наркомании. Этапы постепенной наркотизации.
8.	ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Значение эмоционально-позитивных реакций в патогенезе наркомании.	Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркомании. Подкрепляющие системы мозга? Их роль в формировании зависимого поведения. Дофаминэргические системы подкрепления. Нейрохимические механизмы подкрепления, активируемые этанолом. Взаимодействие алкоголя и опиатов с опиоидной системой мозга. Нейромедиаторы, нейрогормоны и нейропептиды. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий. Методы профилактики и терапии наркоманий.
9.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Психофизиология стресса.	Стресс, стрессовая реакция и дистресс. Виды стресса. Типы стрессоров. Система ответа на стресс. Функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе. Общий адаптационный синдром, характеристика его стадий. Стресс и другие психические состояния и реакции: стресс и эмоции, стресс и напряжение.
10.	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Дистресс и заболевания внутренних органов	Клинические признаки дистресса. Физиологические изменения в организме при развитии дистресса. Роль обратных связей в поддержании дистрессового состояния. Нейротрансмиттеры стресса. Отделы головного мозга, участвующие в формировании ответа на стресс. Электрическая активность мозга, функциональная асимметрия при развитии стрессовых реакций у человека. Влияние дистресса на состояние иммунной системы, сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта. Влияние дистресса на состояние эндокринной системы. Взаимоотношение стресса и депрессии. Сознательное управление уровнем стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Психотерапевтические и релаксационные методики для снятия дистресса, метод БОС, гипноз. Способы психокоррекции психологически дезадаптированных людей.
11	ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10	Возрастные аспекты изменения физиологических функций	Способы психокоррекции психологически дезадаптированных людей. Представления о возрастной периодизации онтогенеза человека. Основные этапы нейроонтогенеза. Структурные и химические изменения мозга у лиц пожилого возраста. Возрастные особенности рефлекторной функции человека, выраженности и взаимодействия нервных процессов. Информационные процессы и их особенности в онтогенезе. Возрастные аспекты изменения внимания. Возрастные аспекты изменения эмоций. Возрастные аспекты изменения памяти. Возрастные аспекты изменения научения. Возрастные аспекты изменения мышления и речи. Клиническая психофизиология болезни Альцгеймера. Клиническая психофизиология болезни Паркинсона. Психофизиологические особенности сна в онтогенезе человека.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Расстройства личности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Судебно-психологическая экспертиза	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Предмет и задачи клинической психофизиологии	2	2	2	6
2	Методы клинической психофизиологии	2	2	2	6
3	Психофизиологические нарушения сознания, памяти.	2	4	2	8
4	Психофизиологические нарушения восприятия, мышления.	2	4	2	8
5	Психофизиологические нарушения эмоций	2	2	2	6
6	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	-	2	4	6
7	Психофизиологические механизмы формирования зависимостей.	2	2	2	6
8	Значение эмоционально-позитивных реакций в патогенезе наркомании.	-	2	2	4
9	Психофизиология стресса.	2	4	2	6
10	Дистресс и заболевания внутренних органов	2	2	2	6
11	Возрастные аспекты изменения физиологических функций	2	4	2	6
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	Раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				6 сем

		реакций.	чи, сна. Болезни Альцгеймера и Паркинсона.	
ИТОГО				18

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоёмкость (час)
				6 сем
1	2	3	4	5
1	1	<b>Тема 1</b> Предмет и задачи психофизиологии	Введение в клиническую психофизиологию. История формирования клинической психофизиологии как науки. Понятие «норма» в психологии и медицине.	2
2	2	<b>Тема 2</b> Методы психофизиологии	Методы исследования в клинической психофизиологии: нейропсихологические, нейрофизиологические и нейрорадиологические. ЭЭГ и метод вызванных потенциалов.	2
3	3	<b>Тема 3</b> Психофизиологические нарушения сознания, памяти.	Психофизиологические нарушения сознания, памяти. Психофизиологические механизмы развития патологии. Синдром Корсакова.	4
4	4	<b>Тема 4</b> Психофизиологические нарушения восприятия, мышления.	Психофизиологические нарушения восприятия, мышления. Биологическая детерминация психических заболеваний. Психофизиологические механизмы развития патологии. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз.	4
5	5	<b>Тема 5</b> Психофизиологические нарушения эмоций	Психофизиологические нарушения эмоций. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в патологии эмоций. Эйфория, тревога, страх, паника, голод, ярость, боль. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Психофизиологические механизмы депрессий.	2
6	6	<b>Тема 6</b> Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Аутизм. Нарушения сна. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.	2
7	7	<b>Тема 7</b> Психофизиологические механизмы форми-	Психофизиологические механизмы формирования зависимостей. Химические и нехимические зависимости. Синдром измененной реактивности организма к действию наркотического вещества. Син-	2

1	2	3	4	5
1.	1,2	Предмет и задачи клинической психофизиологии.	Предмет и задачи клинической психофизиологии. Методы исследования. История формирования клинической психофизиологии.	2
2.	3	Методы клинической психофизиологии	Методы исследования в клинической психофизиологии. Нейропсихологические методы диагностики в клинической психофизиологии. Нейрофизиологические методы диагностики в клинической психофизиологии. Нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии. Роль изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии. Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии.	2
3.	4	Психофизиологические нарушения сознания, памяти.	Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова. Психофизиологические нарушения сознания.	2
4.	5	Психофизиологические нарушения восприятия, памяти.	Психофизиологические нарушения восприятия, мышления. Синдром Корсакова. Биологическая детерминация психических заболеваний. Психофизиология шизофрении. Нарушения внутримозговых взаимодействий. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Аутизм.	2
5.	6	Психофизиологические нарушения эмоций.	Психофизиологические нарушения эмоций. Эйфория, тревога, страх, паника, голод, ярость, боль. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Психофизиология депрессий. Нарушения психофизиологии потребностей.	2
4.	7,8	Психофизиологические аспекты формирования зависимостей.	Психофизиологические аспекты формирования зависимостей. Роль эмоционально-позитивных реакций в их патогенезе. Нейромедиаторные и нейромодуляторные системы и их роль в механизмах подкрепления. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий.	2
5	7,8	Психофизиология стресса.	Психофизиология стресса. Виды стресса. Общий адаптационный синдром. Взаимодействие центральных механизмов, вегетативной и эндокринной систем в регуляции стресса. Стресс и другие психические состояния. Стресс и депрессия.	2
6	9,10	Физиологические изменения в организме при развитии дистресса.	Физиологические изменения в организме при развитии дистресса. Механизмы развития патологии органов и систем при дистрессе. Сознательное управление уровнем стресса. Способы психокоррекции стрессорных реакций	2
7	11	Возрастные особенности психофизиологических	Возрастные особенности психофизиологических реакций. Возрастные изменения внимания, эмоций, памяти, научения, мышления и ре-	2

		рования зави- симостей.	дромы психической и физической зависимости.	
8	8	<b>Тема 8</b> Значение эмо- ционально- позитивных реакций в па- тогенезе нар- комании.	Значение эмоционально-позитивных реакций в па- тогенезе наркомании. Роль нейромедиаторных и нейромодуляторных систем мозга в формировании механизмов подкрепления при формировании за- висимостей.	2
9	9	<b>Тема 9</b> Психофизио- логия стресса.	Психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. Влияние стресса на психическое состоя- ние человека. Электрическая активность мозга, роль функциональной асимметрии в развитии стрессовых реакций у человека.	4
10	10	<b>Тема 10</b> Дистресс и за- болевания внутренних органов	Дистресс и заболевания внутренних органов. Пато- генез повреждений иммунной, эндокринной, сер- дечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта при дистрессе. Соотношение стресса и де- прессии. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Сознательное управление уровнем стресса. Ко- пинг-стратегии при стрессе. Психокоррекция стрессорных реакций. Психотерапевтические и релаксационные методики, метод БОС.	2
11	11	<b>Тема 11</b> Возрастные аспекты из- менения фи- зиологиче- ских функций	Возрастная периодизация онтогенеза человека. Динамика психофизиологических реакций в онто- генезе. Возрастные изменения рефлекторной функции, информационных процессов, внимания, эмоций. Возрастные изменения памяти, научения, мышления и речи. Болезни Альцгеймера и Паркин- сона. Возрастные изменения сна.	4
Итого по семестрам:				30
Итого:				30

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семе- стра	Наименование раздела дисцип- лины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Предмет и задачи клинической психофизиологии	подготовка к занятиям, рабо- та с литературой, поиск ин- формации в интернете, напи- сание реферата	2
2		Методы клинической психо- физиологии	подготовка к занятиям, рабо- та с литературой, поиск ин- формации в интернете, напи- сание реферата	2
3		Психофизиологические на- рушения сознания, памяти.	подготовка к занятиям, рабо- та с литературой, поиск ин- формации в интернете, напи-	2

			сание реферата, подготовка к контрольной работе	
4		Психофизиологические нарушения восприятия, мышления.	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	2
5		Психофизиологические нарушения эмоций	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	2
6		Синдром дефицита внимания с гиперактивностью	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	4
7		Психофизиологические механизмы формирования зависимостей.	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	2
8		Значение эмоционально-позитивных реакций в патогенезе наркомании.	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	2
9		Психофизиология стресса.	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	2
10		Дистресс и заболевания внутренних органов	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	2
11		Возрастные аспекты изменения физиологических функций	подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе	2
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

#### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обу-

#### чающихся по дисциплине (модулю)

- Примерная тематика рефератов утверждена на заседании кафедры № 3 от 10.10.16 и хранится на кафедре:

Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине.

1. Нейрофизиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
2. Психофизиологические нарушения восприятия.
3. Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти.
4. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова. Психофизиологические нарушения мышления.
5. Психофизиологические нарушения эмоций.
6. Основные характеристики наркомании, токсикомании.

- Рабочая тетрадь. Протоколы практических занятий по клинической психофизиологии. Составители: Е.А. Жукова, О.В. Шитова – Киров, 2017, 74с.

- Сборник тестовых заданий по клинической психофизиологии Составитель: Е.А. Жукова – Киров, 2016, 34с.

- Методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе. Составитель Жукова Е.А Киров, 2016, 20с.

#### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляко и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

##### 4.1.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				библиотеке	на кафедре	
	2	3	4		8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012		-	ЭБС «Ай-букс»

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>, Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления обра-

## **зовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
5. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – 3 к. каб. №114
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – 3к. каб. № 405
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – 3 к. каб. № 409
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – 3к. каб. № 413
- помещения для самостоятельной работы – 3к. каб. № 405
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – 3 к. каб. №402.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, работа с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовка к контрольной работе)



Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по клинической психофизиологии.

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем:

1. Предмет и задачи клинической психофизиологии.
2. Методы клинической психофизиологии
3. Психофизиологические нарушения сознания, памяти. Психофизиологические нарушения восприятия, памяти.
4. Психофизиологические нарушения эмоций.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:

Психофизиологические аспекты формирования зависимостей. Психофизиология стресса. Физиологические изменения в организме при развитии дистресса. Возрастные особенности психофизиологических реакций.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психофизиологии.

Практические занятия проводятся в виде *собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий, разбора клинических больных.*

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам:

Психофизиологические аспекты формирования зависимостей. Психофизиология стресса.

Физиологические изменения в организме при развитии дистресса.

Возрастные особенности психофизиологических реакций.

- семинар-дискуссия по теме

Физиологические изменения в организме при развитии дистресса.

- практикум по теме:

Предмет и задачи клинической психофизиологии

Методы клинической психофизиологии

Психофизиологические нарушения сознания, памяти. Психофизиологические нарушения восприятия, памяти.

Психофизиологические нарушения эмоций.

Возрастные особенности психофизиологических реакций.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, работу с литературой, поиск информации в интернете, написание реферата, подготовку к контрольной работе.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психофизиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата, способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра нормальной физиологии

### Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)  
специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

## РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

### ТЕМА 1: ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

**Цель занятия:** формирование компетенций № ОК-2,6,7 ПК-1,10

путем овладения знаниями об истории формирования клинической психофизиологии как науки.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями клинической психофизиологии. Понятие «норма» в психологии и медицине.

2. Обучить понятиям «норма» в психологии и медицине.

3. Изучить историю формирования клинической психофизиологии как науки

**Форма занятия:** семинар

**Средства обучения:** оборудование мультимедиа для докладов.

**Содержание занятия:**

Выступление с рефератами:

1. История формирования клинической психофизиологии как науки.

2. Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине.

**Воспитательное значение темы:**

Студент должен быть готов к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**Студент должен знать:**

- До изучения темы

1. Предмет и задачи психофизиологии (Психофизиология), Основные вопросы нейрофизиологии (Нейрофизиология)

2. После изучения темы:

Предмет и задачи клинической психофизиологии. Проблема соотношения мозга и психики в историческом аспекте. История развития клинической психофизиологии.

Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине.

**Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов

**Студент должен овладеть навыками:**

Составления рефератов по теме и докладов и конспектирования материала

**Методика проведения занятия.**

3. **Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

Выступление с докладами

**Выводы по занятию**

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в	на	

				библиотеке	кафедра	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ

### ТЕМА 2: МЕТОДЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИИ.

**Цель занятия:** формирование компетенций № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем систематизации и обобщению знаний о методах исследования в клинической психофизиологии.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями темы: Нейропсихологические, нейрофизиологические, нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
2. Обучить пониманию роли изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии.
3. Изучить классификацию методов клинической психофизиологии.

**Форма занятия:** семинар

**Средства обучения:** мультимедийное оборудование для докладов.

**Содержание занятия:**

Выступление с рефератами:

1. Методы исследования в клинической психофизиологии: нейропсихологические, нейрофизиологические и нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.

2. Роль изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии. Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии

**Воспитательное значение темы:**

- воспитание умения работать в коллективе.

**Студент должен знать:**

- До изучения темы
- Методы психофизиологии (Психофизиология), Основные вопросы нейрофизиологии (Нейрофизиология)

3. После изучения темы:

Методы исследования в клинической психофизиологии: нейропсихологические, нейрофизиологические и нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.

**Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов, уметь работать в коллективе.

**Студент должен овладеть навыками:**

**Методика проведения занятия.**

**1. Хронометраж занятия:**

Продолжительность занятия (в часах и минутах):

- вступительное слово – 2 мин.,
- вводный контроль – 10 мин.,
- выступление с рефератами- 30 мин
- беседа по теме занятия – 40 мин.,
- заключение – 13 мин.

**2. Вступительное слово.**

**3. Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

**4. Выполнение заданий.**

1. Прослушайте рефераты сделайте конспект методов

2. Составьте таблицу

Методы исследования в клинической психофизиологии.

Номер	Нейропсихологические методы диагностики в клинической психофизиологии.	Нейрофизиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.	Нейро-радиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
1			
2....			

**6. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

**4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

**РАЗДЕЛ 3. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ, ПАМЯТИ**

**ТЕМА 3: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ СОЗНАНИЯ, ПАМЯТИ.**

**Цель занятия:** формирование компетенций № ОК-2,6,7 ПК-1,10

№ ОК-2,6,7 ПК-1,10

путем овладения знаниями и умениями о классификации амнезий и психофизиологии депрессии.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями клинической психофизиологии: Память, ее основные типы. Психофизиологические нарушения памяти. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова.

2. Обучить основным типам амнезий

3. Изучить эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Клиническая психофизиология тревожного расстройства.

**Форма занятия:** практическое занятие

**Средства обучения:** оборудование мультимедиа для докладов, тестовые бланки

**Содержание занятия:**

Выступление с рефератами:

1. Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти.

2. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова.

**Студент должен знать:**

- До изучения темы

Нейрофизиология памяти (Нейрофизиология, Практикум по нейрофизиологии) Методы исследования памяти (Психофизиология),

После изучения темы:

- Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова.

- Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии. Клиническая психофизиология тревожного расстройства.

**Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов

**Студент должен овладеть навыками:**

1. Классификации амнезий

2. Определение нарушений памяти с помощью методики Векслера

**3. Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

**5. Выполнение заданий.**

Знакомство с методикой исследования памяти - шкала Векслера

Вопросы для самостоятельной работы: Задание 1. Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), основные формулировки заключения по данной методике.

Задание 2. Составьте таблицу «Методы исследования произвольной памяти» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.

**Задание для практической работы: Проведите исследование процессов запоминания по одному из субтестов Векслера**

**Субтест 6. Словарный**

1. Начинать можно с объяснения 4 слова. За первые три в кредит дается по 2 балла. В случае невозможности истолкования слов, можно вернуться к началу субтеста.

**Стимульный материал**

- кровать, корабль, деньги, зима, ремонт, завтрак, фабрика, деталь, собрание, скрывать, огромный, спешить, приговор, регулировать, начинать, обдумывать, пещера, обозначать, домашний, расходовать, заканчивать, препятствовать, раскаяние, храм, несравненный, сопротивляющийся, бедствие, стойкость, спокойный, здание, жалость, осязаемый, смелый, периметр, зловещий, тирада, загромождать, плагиат, прокалывать, пародия.

Ответы оцениваются:

- 2 балла: хороший синоним, основное использование слова в словарном фонде языка, одно из нескольких определений; общая классификация, к которой принадлежит слово; несколько правильных описательных свойств, которые в совокупности отражают характер понимания слова;
- 1 балл: правильные ответы, но бедные по содержанию; неясный или недостаточно точный синоним; второстепенное использование слова в языке;
- 0 баллов: очевидные неправильные ответы; отсутствие реального понимания вопроса даже после повторения его экспериментатором, в силу чего типичны ошибки подмены раскрытия значения слова включением его в конкретную ситуацию.

Субтест выявляет словарный запас, культуру речи и мышления. Так как ответ должен достаточно полным, выполнение этого задания требует от испытуемого особой дисциплинированности мышления.

Феномены:

- уровень мышления: анализируется преобладание одного из уровней мышления - понятийного, функционального, конкретного. Например, употребление преимущественно функциональных категорий может означать стремление к быстрому действию без достаточного обдумывания и плана; преобладание конкретности может говорить о низком культурном уровне личности;
- "интеллектуальность" - ответы носят подчеркнуто интеллектуальный характер, свойственный демонстративным личностям;
- анализ частей речи - интересно проследить характер ответов на существительные (чаще зависят от уровня образования), прилагательные, глаголы (первая форма речи, формирующаяся в детстве и наиболее устойчивая).

2. Качественный анализ вскрывает особенности мышления (неологизмы, нелепости, резонерство и пр.) и характерологические личностные черты (импульсивность, рационализм, эгоцентризм и т.д.).

3. Оценка "Словарного" наиболее устойчива к воздействию внешних причин (болезней, травм). Поэтому, поскольку словарный запас распадается в последнюю очередь при различных психических заболеваниях, результаты субтеста можно рассматривать как оценку преморбидного интеллекта испытуемого. Тем более, что "словарный" имеет самую высокую корреляцию с общим вербальным интеллектом. Вообще, в практике интерпретации результатов методики Векслера принято ориентироваться на показатель "Словарного" и с ним сравнивать остальные субтесты.

6. **Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются записи и представляются преподавателю на подпись.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»



# 1.

## РАЗДЕЛ 4. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

### ТЕМА 4: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ, МЫШЛЕНИЯ.

**Цель занятия:** формирование компетенций № № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем овладения знаниями и умениями о психофизиологических нарушениях восприятия, мышления.

#### **Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями темы: биологическая детерминация психических заболеваний. Психофизиологические механизмы развития патологии.
2. Обучить понятиям шизофрения, маниакально-депрессивный психоз.
3. Изучить метод исследования нарушений мышления по методике Выготского

#### **Студент должен знать:**

- До изучения темы  
Психофизиология восприятия, мышления (Психофизиология), Основные вопросы нейрофизиологии восприятия (Нейрофизиология)

После изучения темы:

Биологическая детерминация психических заболеваний. Психофизиологические механизмы развития патологии. Шизофрения, маниакально-депрессивный психоз

#### **Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов

#### **Студент должен овладеть навыками:**

Исследования нарушений мышления по методике Выготского

**3. Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

#### **5. Выполнение заданий.**

Исследования нарушений мышления по методике Выготского-Сахарова

1. Исследование способности самостоятельно формировать понятия. Особенности эмоциональных реакций, подверженность аффективной дезорганизации суждений.

2. Набор деревянных фигурок разной формы и цвета с подписанными названиями (бик, цев, гур, гацун).

3. Фигурки выкладываются названием вниз, одна из фигурок открывается. Испытуемому предлагают найти все фигурки такого же типа, предупреждая, что это сложно, что надо учитывать свои ошибки, рассуждать. Вы выкладываете фигурки этого типа, не переворачивая. Когда испытуемый отбирает несколько фигурок, экспериментатор открывает фигурку другой группы, а остальные откладывает обратно. Так несколько раз. Пока не будет найден нужный признак – размер.

#### **4. Существенные признаки**

5. Выявляет логичность суждений больного, его умение сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении длинного ряда однотипных задач.

Стимульный материал: список слов с вариантами:

**Сад** (растения, садовник, собака, забор, земля)

**Река** (берег, рыба, рыболов, тина, вода)

**Книга** (рисунки, рассказ, оглавление, бумага, текст)

**Любовь** (розы, чувства, человек, свидание, свадьба)

**Патриотизм** (город, друзья, родина, семья, человек)

Нет жесткой инструкции. Совместно делается первая задача: «Видите, здесь ряд слов, напечатанных жирным шрифтом, а рядом с каждым словом в скобках еще 5 слов на выбор. Из этих пяти слов только 2 – не больше, не меньше – два слова, обозначающих неотъемлемые признаки предмета, обозначенным первым крупным словом, т.е. то, без чего его не может быть. Например, сад. Все слова в скобках имеют в нему отношение. Все это в саду бывает. Но без чего сад не может быть садом? Без земли и растений. Без садовника, забора и собаки сад будет садом, хоть и плохим, а без земли и растений сада не бывает».

Потом больной решает и объясняет свои решения самостоятельно, а экспериментатор все это фиксирует. Обсуждение может проводиться либо после каждого ответа, либо в конце.

Можно выявить:

- некритичность и ненаправленность мышления
- резонерство, аморфность и расплывчатость мышления
- слабость абстрагирования

#### **6. Простые аналогии**

Выполнение задания требует понимания логических связей и отношения между понятиями, умения сохранять заданный способ рассуждения при решении длинного ряда разнообразных задач. Для проведения нужен бланк:

Лошадь	Корова
Жеребенок	Пастбище, рога, молоко, теленок, бык
Яйцо	Картофель
Скорлупа	Курица, огород, капуста, суп, шелуха
Школа	Больница
Обучение	Доктор, ученик, учреждение, лечение, больной

Всего 32.

Инструкция дается в форме совместного решения первых трех заданий. Необходимо, чтобы инструкция была прочно усвоена.

«Вот здесь написаны два слова – сверху «лошадь», снизу «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа – тоже слова. Сверху «корова», а снизу – пять слов на выбор. Из них надо выбрать слово, которое относится к корове так же, как жеребенок относится к лошади, т.е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет теленок. Значит нужно установить, в какой связи находятся слова слева, а потом установить такую же связь справа. Разберем еще пример....»

Выявляется хрупкость, неустойчивость, непоследовательность решений. Данная методика не выявляет тонкие, маловыраженные расстройства мышления.

#### **7. Сложные аналогии**

Выявляет то, в какой мере больному доступно понимание сложных логических отношений и выделение абстрактных связей. Провоцирует резонерство.

Бланк:

- 1) овца-стадо
- 2) малина – ягода
- 3) море – океан
- 4) свет – темнота
- 5) отравление – смерть
- 6) враг – неприятель

Испуг- бегство  
Физика – наука  
Правильно – верно  
Мечь – поджог  
Бережливость – скупость  
Десять – число  
Грядка – огород  
Похвала – брань  
Пара - два

Слово – фраза  
Бодрость – вялость  
Свобода – независимость  
Праздность – безделье  
Глава – роман  
Покой – движение  
Прохлада – мороз  
Обман – недоверие  
Пение – искусство

Инструкция: Давайте рассмотрим, какая связь между этими парами слов (верхний список). И подробно характеризуют связи между парами, говоря, например, «Свет-темнота» - противоположности, «отравление – смерть» - причинно-следственная, «море-океан» - количественное сравнение и т.д. Далее предлагается самостоятельно прочесть пары из нижнего списка и сказать, к какой паре верхнего она подходит, и назвать принцип этой связи. Например: «испуг – бегство» соотносится с парой «отравление – смерть» по принципу причинно-следственной связи.

Диагностика основывается на анализе рассуждений, которыми больные обосновывают свои решения.

### 8. Сравнение понятий

Исследование процессов анализа и синтеза.

Бланк – список пар понятий (утро-вечер, корова-лошадь, дождь-снег, ветер-соль и пр.) Понятия разной степени общности, есть несравнимые понятия.

Инструкция: чем похожи и чем различаются эти понятия.

Ответы записываются полностью. Вначале надо указывать сходство, а потом различия.

При оценке надо обращать внимание на способность выделить существенные признаки сходства и различия понятий. Неумение ® слабость обобщения больного. Оценивается то, выдерживает ли больной заданный ему план сравнения или мысль соскальзывает.

### 9. Заполнение пропущенных слов в тексте

Предложена Эббингаузом. Выявляет развитие речи, продуктивность ассоциаций. Больному предлагают посмотреть текст и вписать в каждый пропуск только одно слово, чтобы получился связный рассказ. При оценке учитывается скорость подбора слов, затруднения, критичность больного.

### 10. Объяснение сюжетных картин

Просят рассказать о содержании сюжетной картинке. Подходят любые картинки: открытки, репродукции. Применяется для исследования сообразительности, умения выделять существенное из деталей, эмоционального отклика на сюжет

**6. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

## Рекомендуемая литература:

### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

## РАЗДЕЛ 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИЙ

### ТЕМА 5: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИЙ

**Цель занятия:** формирование компетенций № № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем овладения знаниями и умениями о психофизиологических нарушениях эмоций.

#### Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями темы: Психофизиологические нарушения эмоций. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в патологии эмоций.

2. Обучить понятиям: эйфория, тревога, страх, паника, голод, ярость, боль.
3. Изучить метод исследования нарушений эмоций. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Психофизиологические механизмы депрессий. психоз.

**Форма занятия:** практическое занятие

**Средства обучения:** оборудование мультимедиа для докладов, тестовые бланки.

**Содержание занятия:**

1. Выступление с рефератом: Психофизиологические механизмы депрессий. Психоз.
2. Диагностика «Эмоционального интеллекта» Н. Холла.

**Воспитательное значение темы:**

Студент должен быть готов к постановке инновационных профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

**Студент должен знать:**

- До изучения темы

Психофизиология эмоций (Психофизиология), Основные вопросы нейрофизиологии эмоций (Нейрофизиология)

- После изучения темы:

Психофизиологические нарушения эмоций. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в патологии эмоций. Эйфория, тревога, страх, паника, голод, ярость, боль. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Психофизиологические механизмы депрессий.

**Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов

**Студент должен овладеть навыками:**

Исследования нарушений эмоций по методике Хола

**3. Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

**4. Выполнение заданий.**

1. Выступление с рефератом: Психофизиологические механизмы депрессий. Психоз.
2. Диагностика «Эмоционального интеллекта» Н. Холла.
3. Исследования нарушений мышления по методике Хола.

**5. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9

1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»
----	---	------------------	---------------------------	---	---	-----------------

## РАЗДЕЛ 6. СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

### ТЕМА 6: СИНДРОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ С ГИПЕРАКТИВНОСТЬЮ

**Цель занятия:** формирование компетенций № № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем систематизации и обобщению знаний о методах исследования синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

#### Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями темы: Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Аутизм. Нарушения сна. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
2. Обучить методу исследования синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
3. Изучить виды нарушения сна.

#### Студент должен знать:

- До изучения темы
- Психофизиология сна (Психофизиология), Основные вопросы нейрофизиологии (Нейрофизиология)
- 6. После изучения темы:  
Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.

#### Студент должен уметь:

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов, уметь работать в коллективе.

#### Студент должен овладеть навыками:

Исследования синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

**3. Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

#### 5. Выполнение заданий.

Выступление с рефератами:

1. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
2. Выполняется тест Тулуз -Пьерона

**6. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

**6. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература:

1. Трифонов Е.В. Клиническая психофизиология. Санкт-Петербург, Россия, 2014
2. Николаева Е.И. Психофизиология: Психологическая физиология с основами физиологической психологии: Учебник для псих. и биол. спец. вузов, изд.3-е, перераб и доп. ПЕРСЕ, 2008.
3. Сидоров П.И. Психосоматическая медицина : рук. для врачей/ П.И. Сидоров, А.Г. Соловьев, И.А. Новикова; под ред. П.И. Сидорова. - М.: МЕДпресс-информ, 2006. -564, [4] с.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедр	

					е	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотечке	на кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

## РАЗДЕЛ 7. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ

### ТЕМА 7: ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ.

**Цель занятия:** формирование компетенций № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем систематизации и обобщению знаний о психофизиологических механизмах формирования зависимостей.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями темы: Химические и нехимические зависимости. Синдром измененной реактивности организма к действию наркотического вещества.
2. Обучить методу исследования зависимостей
3. Изучить синдромы психической и физической зависимости.

**Студент должен знать:**

- До изучения темы
- Медиаторы и синапсы нервной системы, лимбическая система мозга      Основные вопросы нейрофизиологии (Нейрофизиология)
- После изучения темы: синдромы психической и физической зависимости

**Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов, уметь работать в коллективе.

**Студент должен овладеть навыками:**

Выбора адекватных мер профилактики синдрома психической и физической зависимости

4. **Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

Выступление с рефератом: Психофизиологические механизмы формирования зависимостей.

Из предложенного материала выберите актуальные методы профилактики и обоснуйте их. Предложите свои методы профилактики, составьте таблицу мер профилактики.

**6. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедрах	

					е	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

## РАЗДЕЛ 8. ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗИТИВНЫХ РЕАКЦИЙ В ПАТОГЕНЕЗЕ НАРКОМАНИИ

### ТЕМА 8: ЗНАЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПОЗИТИВНЫХ РЕАКЦИЙ В ПАТОГЕНЕЗЕ НАРКОМАНИИ

**Цель занятия:** формирование компетенций № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем систематизации и обобщению знаний о значении эмоционально-позитивных реакций в патогенезе наркомании.

**Задачи:**

1. Познакомить с основными понятиями темы: Значение эмоционально-позитивных реакций в патогенезе наркомании.
2. Обучить выбору симптомов психических симптомов стимуляторов
3. Изучить роль нейромедиаторных и нейромодуляторных систем мозга в формировании механизмов подкрепления при формировании зависимостей.

**Студент должен знать:**

- До изучения темы
- Медиаторы и синапсы нервной системы, лимбическая система мозга Основные вопросы нейрофизиологии (Нейрофизиология)
- После изучения темы:  
Значение эмоционально-позитивных реакций в патогенезе наркомании.

**Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов, уметь работать в коллективе.

**Студент должен овладеть навыками:**

Составления классификаций галлюциногенов

**3. Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

**Выполнение заданий.**

1. Выступление с рефератом: Роль нейромедиаторных и нейромодуляторных систем мозга в формировании механизмов подкрепления при формировании зависимостей.
2. Составьте таблицу, наиболее распространенных стимуляторов и их эффекты

**5. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

## РАЗДЕЛ 9. ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА.

### ТЕМА 9: ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ СТРЕССА.

**Цель занятия:** формирование компетенций № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем систематизации и обобщению знаний о психофизиологии стресса.

#### Задачи:

1. Познакомить с основными понятиями темы: психофизиология стресса. Общий адаптационный синдром. Влияние стресса на психическое состояние человека. Электрическая активность мозга, роль функциональной асимметрии в развитии стрессовых реакций у человека.

2. Изучить электрическую активность мозга, при стрессе

3. Обучить методу определения структуры темперамента по В.М. Русалову

#### Студент должен знать:

- До изучения темы

- Медиатор адреналин, лимбическая система мозга Основные вопросы нейрофизиологии

(Нейрофизиология)

- После изучения темы:

Соотношение стресса и депрессии. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Сознательное управление уровнем стресса

#### Студент должен уметь:

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов, уметь работать в коллективе.

#### Студент должен овладеть навыками:

Определения структуры темперамента по В.М. Русалову

**Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

#### Выполнение заданий.

1. Выступление с рефератом: Роль нейромедиаторных и нейромодуляторных систем мозга в формировании механизмов подкрепления при формировании зависимостей.

2. Составьте таблицу, наиболее распространенных стимуляторов и их эффекты

Название стимулятора	эффекты	Побочные эффекты при приеме	
----------------------	---------	-----------------------------	--



--	--	--	--

6. **Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

**Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

**РАЗДЕЛ 10. ДИСТРЕСС И ЗАБОЛЕВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ**

**ТЕМА 10: ДИСТРЕСС И ЗАБОЛЕВАНИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ**

**Цель занятия:** формирование компетенций № № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем систематизации и обобщению знаний о психофизиологии стресса.

**Задачи:**

1. Познакомить с понятиями дистресс и заболевания внутренних органов. Патогенез повреждений иммунной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта при дистрессе.
2. Изучить психокоррекцию стрессорных реакций.
3. Обучить классификации психотерапевтических и релаксационных методик, методу БОС.

**Студент должен знать:**

- До изучения темы  
Лимбическая система мозга. Основные вопросы нейрофизиологии (Нейрофизиология) Психофизиология стресса (психофизиология)

- После изучения темы:  
Психокоррекция стрессорных реакций. Классификация психотерапевтических и релаксационных методик, методу БОС.

**Студент должен уметь:**

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов, уметь работать в коллективе.

**Студент должен овладеть навыками:**

Определения копинг-поведения в стрессовых ситуациях  
Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

**Выполнение заданий.**

1. Выступление с рефератом: Выступление с рефератом: Соотношение стресса и депрессии. Индивидуальная устойчивость к стрессу. Сознательное управление уровнем стресса

**6. Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

### Рекомендуемая литература:

#### Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

#### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

## РАЗДЕЛ 11. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

### ТЕМА 11: ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗМЕНЕНИЯ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

**Цель занятия:** формирование компетенций № № ОК-2,6,7 ПК-1,10 путем систематизации и обобщению знаний о психофизиологии стресса.

#### Задачи:

1. Познакомить с понятиями возрастная периодизация онтогенеза человека. Динамика психофизиологических реакций в онтогенезе. Возрастные изменения рефлекторной функции, информационных процессов, внимания, эмоций.

2. Изучить возрастные изменения памяти, научения, мышления и речи. Болезни Альцгеймера и Паркинсона. Возрастные изменения сна.

#### Студент должен знать:

- До изучения темы

Структуры, отвечающие за память и сон. (Нейрофизиология) Психофизиология ВНД (психофизиология)

- После изучения темы:

- Возрастная периодизация онтогенеза человека.

- Динамика психофизиологических реакций в онтогенезе. Возрастные изменения рефлекторной функции, информационных процессов, внимания, эмоций.

#### Студент должен уметь:

Задавать вопросы по теме докладов, включаться в семинарское обсуждение вопросов, уметь работать в коллективе.

#### Студент должен овладеть навыками:

Определения возрастной периодизация онтогенеза человека.

Психокоррекция стрессорных реакций. Классификация психотерапевтических и релаксационных методик, методу БОС.

**3. Вводный контроль.** Проверяется исходный уровень знаний студентов в виде тестовых заданий или контрольных вопросов.

**Выполнение заданий.**

Составьте таблицу.

Динамика психофизиологических реакций в онтогенезе. Возрастные изменения рефлекторной функции, информационных процессов, внимания, эмоций.

Функции	Динамика психофизиологических реакций в онтогенезе	Пример
Рефлекторная функция		
Информационные процессы		
Внимание		
Эмоции		

1. Составьте таблицу, Техники психокоррекции

Техники психокоррекции	Содержание методики	Рекомендации

**Заключение.** В заключительной части подводятся итоги выполнения заданий студентами, оформляются протоколы и представляются преподавателю на подпись.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	на кафедре	
11	2	3	4	7	8	9
1.	Возрастная физиология и психофизиология: учебник	Е.Е. Ляксо и др.	М.: Юрайт, 2016	20	-	

**Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров		Наличие в ЭБС
				в библиотеке	На кафедре	
1	2	3	4	7	8	9
1.	Психофизиология [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Н.Н. Данилова	М.: Аспект Пресс, 2012	-	-	ЭБС «Айбукс»

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра нормальной физиологии**  
**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения промежуточной аттестации обучающихся**  
**по дисциплине (модулю)**

**«Клиническая психофизиология»**

**Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)**

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческих позиций	З1. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	У1. Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии	В1. Навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Раздел 1-11	6 семестр
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З1. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях	У1. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	В1. Навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и	Раздел 1-11	6 семестр

				принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности		
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	З1. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способности системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	У1. Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссии; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Раздел 1-11	6 семестр
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследо-	З1. Методы психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, пози- тронно-эмиссионной	У1. Анализировать результаты психофизиологических исследований с позиции системного подхода. Формулировать проблемы и гипотезы о функциях нервной системы. Ра-	В1. Основными методами психофизиологических исследований. Способами оценки психической и непсихической природы различных состояний	Раздел 1-11	6 семестр

	вания, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии мозга	ботать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента	человека в норме и патологии		
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	31. Основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	У1. Формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В1. Навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Раздел 1-11	6 семестр

**2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели	Критерии и шкалы оценивания	Оценоч-
------------	-----------------------------	---------

ли оце- нивания	Неудовлетво- рительно/ не зачтено	Удовлетвори- тельно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	ное сред- ство
ОК-2					
Знать	Не знает основ- ные философ- ские категории и специфику их понимания в различных ис- торических типах фи- лософии и ав- торских под- ходах	Не в полном объеме знает основные фи- лософские категории и специфику их понимания в различных ис- торических типах фи- лософии и ав- торских под- ходах допус- кает суще- ственные ошибки	Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных ис- торических типах фи- лософии и ав- торских под- ходах, допус- кает ошибки	Знает основ- ные философ- ские категории и специфику их понимания в различных исторических типах фи- лософии и ав- торских под- ходах	Тест, со- беседова- ние, при- ем прак- тических навыков
Уметь	Не умеет рас- крывать смысл выдвигаемых идей. Пред- ставлять рассматрива- емые философ- ские проблемы в развитии	Частично освоено умение раскрывать смысл вы- двигаемых идей. Пред- ставлять рассматрива- емые философ- ские проблемы в развитии	Правильно ис- пользует смысл выдвига- емых идей. Представлять рассматрива- емые философ- ские проблемы в развитии, до- пускает ошибки	Самостоятель- но использует смысл вы- двигаемых идей. Умеет представлять рассматрива- емые фи- лософские проблемы в развитии	Тест, со- беседова- ние, при- ем прак- тических навыков
Владеть	Не владеет на- выками работы с философскими источниками и критической ли- тературой	Не полностью владеет навы- ками работы с философскими источниками и критической ли- тературой	Способен ис- пользовать на- выки работы с философскими источниками и критической ли- тературой	Владеет навы- ками работы с философскими источниками и критической ли- тературой	Тест, со- беседова- ние, при- ем прак- тических навыков
ОК-6					
Знать	Не знает осно- вы организаци- онно-управлен- ческой деятель- ности в нестандартных ситуациях	Не в полном объеме знает основы органи- зационно- управленче- ской деятель- ности в нестандартных ситуациях	Знает основы организа- ционно-управлен- ческой деятель- ности в нестандартных ситуациях	Знает основы организа- ционно-управ- ленческой дея- тельности в нестандартных ситуациях	Тест, со- беседова- ние, при- ем прак- тических навыков
Уметь	Не умеет при- нимать адекватные решения в нестандартных	Частично освоено умение принимать адекватные решения в	Правильно при- нимает адекватные решения в нестандартных	Самостоятель- но принимает адекватные решения в нестандартных	Тест, со- беседова- ние, при- ем прак- тических

	ситуациях и нести за них ответственность	нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ситуациях и нести за них ответственность	ситуациях и нести за них ответственность	навыков
Владеть	Не владеет навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности	Не полностью владеет навыками осуществления организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности	Способен использовать организационно-управленческую деятельность в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности	Владеет навыками организационно-управленческой деятельности в коллективе на высоком современном уровне и принятия адекватных решений в нестандартных ситуациях; владеть информацией о формах ответственности	Тест, собеседование, прием практических навыков
ОК-7					
Знать	Не знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	Не в полном объеме знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений, допускает существенные ошибки	Знает основные способы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений, допускает ошибки	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	Тест, собеседование
Уметь	Не умеет логически и аргументировано анализировать информацию, публично	Частично освоено умение логически и аргументировано анализировать информацию,	Правильно использует умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично	Самостоятельно использует логически и аргументировано анализировать информацию,	Тест, собеседование, прием практических навыков



	выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, допускает ошибки	публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	
Владеть	Не владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Не полностью владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Способен использовать грамотно поставленную речь, навыки ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	Тест, собеседование, прием практических навыков
ПК -1					
Знать	Фрагментарные знания по методам психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии мозга	Общие, но не структурированные знания по видам, направлениям и методам психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по видам, направлениям и методам психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-	Сформированные систематические знания по видам, направлениям и методам психофизиологического исследования: полиграфии, электроэнцефалографии, магнитоэнцефалографии, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-	Тест, собеседование

		томографии мозга	резонансной томографии мозга	томографии мозга	
Уметь	Частично освоенное умение анализировать результаты психофизиологических исследований с позиции системного подхода. Формулировать проблемы и гипотезы о функциях нервной системы. Работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать психофизиологических исследований с позиции системного подхода. Формулировать проблемы и гипотезы о функциях нервной системы. Работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать результаты психофизиологических исследований с позиции системного подхода. Формулировать проблемы и гипотезы о функциях нервной системы. Работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента	Сформированное умение анализировать результаты психофизиологических исследований с позиции системного подхода. Формулировать проблемы и гипотезы о функциях нервной системы. Работать с современным оборудованием, владеть техникой нейрофизиологического эксперимента	Тест, собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков психофизиологических исследований. Способами оценки психической и непсихической природы различных состояний человека в норме и патологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психофизиологических исследований. Способами оценки психической и непсихической природы различных состояний человека в норме и патологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психофизиологических исследований. Способами оценки психической и непсихической природы различных состояний человека в норме и патологии	Успешное и систематическое применение навыков психофизиологических исследований. Способами оценки психической и непсихической природы различных состояний человека в норме и патологии	Тест, собеседование, прием практических навыков
ПК-10					
Знать	Фрагментарные знания по основам формирования установок, направленных на здоровый	Фрагментарные знания по основам формирования установок, направленных на здоровый	Фрагментарные знания по основам формирования установок, направленных на здоровый образ жизни,	Фрагментарные знания по основам формирования установок, направленных на здоровый	Тест, собеседование

	образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей	
Уметь	Частично освоенное умение выбирать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида	Сформированное умение выбирать и формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивидами	Тест, собеседование, прием практических навыков
Владеть	Фрагментарное применение навыков формирования установок, направленных на здоровый	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования установок,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формирования	Успешное и систематическое применение навыков формирования установок, направленных	Тест, собеседование, прием практических навыков

	образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	
--	---	--	---	---	--

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. Предмет и задачи клинической психофизиологии.
2. Проблема соотношения мозга и психики в историческом аспекте.
3. История развития клинической психофизиологии.
4. Понятие «норма» в клинической психофизиологии и медицине.
5. Методы исследования в клинической психофизиологии.
6. Нейропсихологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
7. Нейрофизиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
8. Нейрорадиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
9. Роль изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии.
10. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии.
11. Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии.
12. Понятие о нейротрансмиттерах.
13. Основные типы и функции нейротрансмиттеров. Психофизиологические нарушения сознания.
14. Психофизиологические нарушения восприятия.
15. Биологическая детерминация психических заболеваний. Наследуемость шизофрении и маниакально-депрессивного психоза. Молекулярные механизмы психических заболеваний.
16. Клиническая психофизиология шизофрении. Особенности ЭЭГ и нарушения внутримозговых взаимодействий при шизофрении.
17. Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти.
18. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова. Психофизиологические нарушения мышления. Психофизиологические нарушения эмоций.
19. Нейротрансмиттеры эмоций.
20. Клиническое значение эмоций.
21. Клиническая психофизиология депрессии.
22. Объективные методы исследования нарушений эмоциональной сферы.
23. Моторные и вегетативные проявления эмоций.
24. Межполушарная асимметрия эмоций. Анатомио-физиологические основы патологии эмоций при депрессии.
25. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии.
26. Клиническая психофизиология тревожного расстройства.
27. Клиническая психофизиология синдрома дефицита внимания с гиперреактивностью.

28. Клиническая психофизиология избирательного внимания. Нейротрансмиттеры внимания.
29. Клиническая психофизиология аутизма.
30. Нарушения сна. Клиническая психофизиология инсомнии, парасомнии, гиперсомнии.
31. Основные характеристики наркомании, токсикомании.
32. Характеристика состояния психики человека в наркотическом опьянении. Соматоневрологические проявления наркотической интоксикации.
33. Синдром измененной реактивности при наркомании.
34. Синдромы психической и физической зависимости при наркомании.
35. Этапы постепенной наркотизации.
36. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркомании.
37. Что такое подкрепляющие системы мозга? Их роль в формировании зависимого поведения.
38. Охарактеризуйте дофаминэргические системы подкрепления.
39. Охарактеризуйте нейрохимические механизмы подкрепления, активируемые этанолом.
40. Взаимодействие алкоголя и опиатов с опиоидной системой мозга.
41. Нейромедиаторы, нейрогормоны и нейропептиды.
42. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий.
43. Методы профилактики и терапии наркоманий.
44. Стресс, стрессовая реакция и дистресс. Виды стресса. Типы стрессоров.
45. Система ответа на стресс. Функция гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
46. Общий адаптационный синдром, характеристика его стадий.
47. Стресс и другие психические состояния и реакции: стресс и эмоции, стресс и напряжение.
48. Клинические признаки дистресса. Физиологические изменения в организме при развитии дистресса.
49. Роль обратных связей в поддержании дистрессового состояния.
50. Нейротрансмиттеры стресса.
51. Отделы головного мозга, участвующие в формировании ответа на стресс. Электрическая активность мозга, функциональная асимметрия при развитии стрессовых реакций у человека.
52. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние иммунной системы.
53. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние сердечно-сосудистой системы.
54. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние желудочно-кишечного тракта.
55. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние эндокринной системы.
56. Взаимоотношение стресса и депрессии.
57. Сознательное управление уровнем стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
58. Психотерапевтические и релаксационные методики для снятия дистресса, метод БОС, гипноз.
59. Способы психокоррекции психологически дезадаптированных людей.
60. Представления о возрастной периодизации онтогенеза человека. Основные этапы нейроонтогенеза.
61. Структурные и химические изменения мозга у лиц пожилого возраста.
62. Возрастные особенности рефлекторной функции человека, выраженности и взаимодействия нервных процессов.
63. Информационные процессы и их особенности в онтогенезе. Возрастные аспекты изменения внимания.
64. Возрастные аспекты изменения эмоций.
65. Возрастные аспекты изменения памяти.

66. Возрастные аспекты изменения научения.
67. Возрастные аспекты изменения мышления и речи.
68. Клиническая психофизиология болезни Альцгеймера.
69. Клиническая психофизиология болезни Паркинсона.
70. Психофизиологические особенности сна в онтогенезе человека.

Пояснения к зачету:

Студент получает зачетный билет для оценки преподавателем качества знаний учебно-программного материала. В билете представлены 2 вопроса по изученному материалу. При успешном ответе на 2 вопроса студент получает «зачтено». Зачет проводится после сдачи теста по дисциплине, при отсутствии пропусков лекций и занятий. При наличии пропусков занятий и лекций студенты вначале отрабатывают задолженности.

#### Критерии оценки

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «**не зачтено**» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки**

#### **3.3.**

##### **1 уровень:**

1. Главной задачей клинической психофизиологии является причинное объяснение: (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а)-психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС \*\*\*
- в)-поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма
- с)-социализации человека путем изучения морфологических структур мозга

2. Клиническая психофизиология-направление в психофизиологии, главной задачей которой является: (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а)-изучение патогенетических механизмов дезадаптационных расстройств и разработка систем восстановления функционального состояния организма человека\*\*\*
- в)-изучение физиологических механизмов нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга
- с)-изучение психических процессов путем изучения нейрофизиологических механизмов ЦНС с учетом возрастных и гендерных различий

3. По длительности хранения информации сенсорная память хранит информацию не более: (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а)-1,5 секунд \*\*\*
- в)-20 секунд
- с)-10 минут

4. Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется: (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а)-ощущение \*\*\*
- в)-сукцессия
- с)-интероцепция

5. Согласно современным нейрофизиологическим представлениям основным нервным субстратом эмоций являются в основном: (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а)-образования лимбической системы мозга\*\*\*
- в)-ростральный отдел конечного мозга
- с)-стволовые структуры головного мозга

6. С психофизиологической точки зрения, качества внимания в основном опосредуются деятельностью:

- а)-ретикулярная (сетевидная) формация ствола мозга
- в)-структурами промежуточного мозга
- с)-структурами конечного мозга

7. Первая стадия адаптационного синдрома (стресс-синдрома) человека связана с: (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- а)-перевозбуждением структур спинного мозга
- б)-перевозбуждением коры больших полушарий
- с)-перевозбуждением гипофизарно-адренокортикальной системы\*\*\*

8. В основе патогенеза реакции человека на стресс лежит: (ОК-2, ОК-6)

- а)-повреждение мозговых структур с накоплением в них измененных клеток и нарушением механизмов регуляции гомеостаза \*\*\*
- б)-нарушением критичности мышления
- с)-возникновением реакций психомоторного возбуждения

9. Нарушением памяти, прежде всего, страдают (ОК-2, ОК-6, ОК-7)

- а) дети
- б) подростки
- в) пожилые люди\*\*\*

10. ВИДЫ СНА, НЕ ПРИУРОЧЕННЫЕ К СМЕНЕ СЕЗОНОВ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- 1. полифазный\*
- 2. монофазный\*
- 3. сезонный
- 4. летаргический\*

11. МЕТОДЫ ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬ ЭЛЕКТРИЧЕСКУЮ АКТИВНОСТЬ МОЗГА С ПОВЕРХНОСТИ ГОЛОВЫ (ОК-2, ОК-6, ПК-1, ПК-10)

- 1. электроэнцефалография\*
- 2. электромиография
- 3. электроокулография
- 4. реоэнцефалография

12. ВЫБЕРИТЕ ВСЕ ПОНЯТИЯ, КОТОРЫЕ НЕ ПОДХОДЯТ ПОД ОПРЕДЕЛЕНИЕ: СТРЕМИТЕЛЬНО ПРОТЕКАЮЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ВЗРЫВНОГО ХАРАКТЕРА, ДАЮЩИЙ РАЗРЯДКУ В ДЕЙСТВИЯХ, НЕ ПОДЧИНЕННЫХ ВОЛЕВОМУ КОНТРОЛЮ (ПК-1, ПК-10)

1. фрустрация\*
2. стресс\*
3. аффект
4. страсть\*

13. НАЗОВИТЕ 2 ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕСЯ ВНЕШНИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ АКТИВНОСТИ НЕРВНЫХ ЦЕНТРОВ И ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ПОВЕДЕНИЯ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. бодрствование\*
2. сон
3. заболевание
4. боль
5. дневная активность\*

14. В СОСТОЯНИИ ДИНАМИЧЕСКОГО РАССОГЛАСОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. работают на излишне высоком уровне траты энергоресурсов
2. полностью обеспечивают его деятельность\*
3. работают несогласованно
4. работают оптимально\*

15. НАЗОВИТЕ ФУНКЦИИ ЛИМБИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. поддержание ясности сознания
2. мотивация пищевой потребности\*
3. эмоциональная окраска поведения\*
4. регуляция вегетативной деятельности\*

16. МЕТОД ВЫЗВАННЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ ИСПОЛЬЗУЮТ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. при изучении активности мозга на внешние стимулы\*
2. при диагностике нарушений сердечной деятельности
3. при изучении корреляции ритмов электрической активности с анализаторами\*
4. при изучении работы желудочно-кишечного тракта

17. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРОСТЫХ СПОСОБА ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЗГ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЕСТЕСТВЕННЫХ ИЛИ БЛИЗКИХ К НИМ СТИМУЛОВ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. сенсорная стимуляция\*
2. разрушение мозга
3. электростимуляция
4. вызванных потенциалов\*

## **2 уровень:**

2-1. ВЫБЕРИТЕ ФУНКЦИИ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ РАЗНЫХ ПОЛУШАРИЙ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. правое полушарие
2. левое полушарие



- а) узнавание предмета и выбор его из предложенных
- б) название предмета определенным термином

2-2. ВЫБЕРИТЕ ФУНКЦИИ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ РАЗНЫХ ПОЛУШАРИЙ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- 1. правое полушарие
- 2. левое полушарие

- А) отвечает за эмоциональное поведение
- Б) за ориентировочную деятельность и нахождение человека в пространстве

2-3. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕДИАТОРОВ ПОСТГАНГЛИОНАРНЫХ ВОЛОКОН ОТДЕЛАМ ВНС (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- 1. симпатический отдел
- 2. парасимпатический отдел

- А) норадреналин
- Б) ацетилхолин

2-4. ВЫБЕРИТЕ СООТВЕТСТВИЕ СИСТЕМЫ ОКАЗЫВАЕМОМУ ВЛИЯНИЮ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- 1. симпатический отдел
- 2. парасимпатический отдел

- А) снижения процесса пищеварения
- Б) активация процесса пищеварения

2-5. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНОЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ СООТВЕТСТВИЙ ПРИ ТЕСТЕ НА ЗАДЕРЖКУ ДЫХАНИЯ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

- 1. при симпатикотонии
- 2. при ваготонии

- А) частота пульса может увеличиться
- Б) частота может замедлиться

### **3 уровень:**

3-1. ПРИ ДИАГНОСТИКЕ СОСТОЯНИЯ СНА ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩИЕ ОПРЕДЕЛЕНИЯ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1) ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ВНЕШНИМ ПРОЯВЛЕНИЕМ АКТИВНОСТИ НЕРВНЫХ ЦЕНТРОВ И ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ПОВЕДЕНИЯ

- 1. бодрствование\*
- 2. сон
- 3. стресс

2) ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ ВНЕШНИМ ПОДАВЛЕНИЕМ АКТИВНОСТИ НЕРВНЫХ ЦЕНТРОВ

- 1. бодрствование
- 2. сон\*
- 3. стресс

3) ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩЕЕСЯ РАССОГЛАСОВАНИЕМ НЕРВНЫХ ЦЕНТРОВ И ИНТЕНСИВНОСТЬЮ ПОВЕДЕНИЯ

1. бодрствование
2. сон
3. стресс\*

3-2. ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПРИ КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ КОТОРАЯ ПРОХОДИТ ВО ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1) У ЧЕЛОВЕКА ВО ВРЕМЯ СНА ПРОИСХОДИТ

1. активация сердечной мышцы
2. понижение давления\*
3. урежение пульса\*
4. урежение дыхания\*

2) У БЕГУНА ПОСЛЕ ФИНИША ЗА СЧЕТ СНИЖЕНИЯ АКТИВНОСТИ СИМПАТИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОИСХОДИТ

1. активация работы сердечной мышцы
2. повышение давления
3. урежение пульса\*
4. учащение дыхания

3) У ЧЕЛОВЕКА ПЕРЕД СНОМ ПРОИСХОДИТ СНИЖЕНИЕ АКТИВНОСТИ СИМПАТИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ, КАКОЙ ПРОЦЕСС ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ МОЖНО НАБЛЮДАТЬ?

1. активация работы сердечной мышцы
2. повышение давления
3. понижение частоты пульса\*
4. повышение частоты пульса

3-3. РАЗЛИЧАЮТ СТЕРЕОТИПНЫЕ И НЕСТЕРЕОТИПНЫЕ ДВИЖЕНИЯ. ПЕРВЫЕ ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВРОЖДЕННЫЕ ПРОГРАММЫ, КОТОРЫЕ ЗАТЕМ СОВЕРШЕНСТВУЮТСЯ. ВТОРЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРИОБРЕТЕННЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ. (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1)ВЫБЕРИТЕ ПРИМЕРЫ СТЕРЕОТИПНЫХ ДВИЖЕНИЙ

1. стояние\*
2. ходьба\*
3. игра на фортепиано
4. бег\*

3) ВЫБЕРИТЕ ПРИМЕР НЕСТЕРЕОТИПНЫХ ДВИЖЕНИЙ

1. стояние
2. ходьба
3. игра на фортепиано\*
4. бег

3) ВЫБЕРИТЕ ПРИМЕР НЕСТЕРЕОТИПНЫХ ДВИЖЕНИЙ

1. игра на гитаре\*
2. ходьба
3. игра в шахматы\*
4. игра в боулинг\*

### 3-4. ДАЙТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ

(ОК-2, ОК-6, ОК-7)

#### 1) ВЫБЕРИТЕ ПРИМЕРЫ УСЛОВНЫХ РЕФЛЕКСОВ

1. отдергивание руки в ответ на горячее\*
2. изменение мимики в ответ на демонстрацию лимона\*

#### 2) УСЛОВНЫЕ РЕФЛЕКСЫ

1. одинаковы у всех особей вида
2. постоянны
3. индивидуальны\*
4. контролируются спинным мозгом

#### 3) К БЕЗУСЛОВНЫМ РЕФЛЕКСАМ ЩЕНКА СПАНИЕЛЯ ОТНОСИТСЯ:

1. охрана потомства
2. мочеиспускание
3. строительство нор\*
4. пробуждение в определённое время

#### 4) ПРИ СЕРЬЁЗНОМ ПОВРЕЖДЕНИИ ЗАТЫЛОЧНОЙ ДОЛИ МОЗГА СОБАКИ У НЕЁ НЕ СФОРМИРУЕТСЯ УСЛОВНЫЙ РЕФЛЕКС НА

1. голос
2. жест\*
3. прикосновение
4. запах

### 3-5. ПРИ ОПРЕДЕЛЕННОМ ТИПЕ НАРКОМАНИИ ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ПРИЕМЛЕМОЕ ЛЕЧЕНИЕ (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1) БОЛЬНАЯ А., 24 ЛЕТ, СТРАДАЕТ НАРКОМАНИЕЙ К ВЕЩЕСТВАМ ОПИЙНОЙ ГРУППЫ. ОБЩИЙ СТАЖ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИКОВ 2,5 ГОДА. ПРИ ОБРАЩЕНИИ К ВРАЧУ ЖАЛОБЫ НА ПОСТОЯННЫЕ НАВЯЗЧИВЫЕ МЫСЛИ О НАРКОТИКАХ, ПРАКТИЧЕСКИ ЕЖЕДНЕВНО "НАРКОТИЧЕСКИЕ" СНЫ. КАКОЕ БЫ ЛЕЧЕНИЕ ВЫ НАЗНАЧИЛИ

1. психотерапевтическая беседа\*
2. лекарственная терапия\*
3. аналгезия
4. трудовая терапия

2) БОЛЬНОЙ М., 24 ЛЕТ, СТРАДАЕТ НАРКОМАНИЕЙ К ВЕЩЕСТВАМ ОПИЙНОЙ ГРУППЫ (ГЕРОИН) В ТЕЧЕНИЕ 1 ГОДА, ПОСЛЕДНИЕ 6 МЕСЯЦЕВ ДВАЖДЫ ЛЕЧИЛСЯ БЕЗ ЭФФЕКТА. АБСТИНЕНТНЫЙ СИНДРОМ. КАКОЕ БЫ ЛЕЧЕНИЕ ВЫ НАЗНАЧИЛИ?

1. психотерапевтическая беседа\*
2. лекарственная терапия\*
3. аналгезия \*
4. трудовая терапия

3) БОЛЬНОЙ М., 29 ЛЕТ, СТРАДАЕТ НАРКОМАНИЕЙ К ВЕЩЕСТВАМ ОПИЙНОЙ ГРУППЫ (ГЕРОИН) В ТЕЧЕНИЕ 5 ЛЕТ, НЕ РАБОТАЕТ, ПОСЛЕДНИЕ 5 МЕСЯЦЕВ ДВАЖДЫ ЛЕЧИЛСЯ БЕЗ ЭФФЕКТА. АБСТИНЕНТНЫЙ СИНДРОМ. КАКОЕ БЫ ЛЕЧЕНИЕ ВЫ НАЗНАЧИЛИ?

1. психотерапевтическая беседа\*
- 4) лекарственная терапия\*
- 5) аналгезия \*
- б) трудовая терапия\*

Критерии оценки:

Вариант 1:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.2. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-10)

1. Во время экзаменов у студентов пересыхает во рту. Объясните это явление.
2. В чем физиологический смысл пословицы: "У страха глаза велики"
3. При обследовании больного определена повышенная кислотность желудочного сока. При эндоскопии органических изменений не обнаружено. Какого вида нарушение вегетативной регуляции могло привести к изменению химического состава желудочного сока?
4. В клинике, перед тем как проверить глазное дно, закапывают в глаз атропин. Объяснить, с какой целью это делается.
5. Приведет ли хирургическое удаление периферического отдела симпатической нервной системы у животного (кошка, собака) к нарушению жизнедеятельности при экстремальных нагрузках (мышечная работа, кровопускание, охлаждение)?
6. Объясните с позиции физиологии пословицу "Голодной куме все хлеб на уме".
7. После кровоизлияния в мозг у человека пропала речь. Какова локализация инсульта, если известно, что человек пишет правой рукой?

*Критерии оценки.*

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### Примерный перечень практических навыков, критерии оценки (ОК-2, ОК-6, ОК-7, ПК-1)

1. Составление схемы функциональной системы по Анохину.
2. Классификация амнезий.
3. Определение нарушений памяти с помощью методики Векслера.
4. Исследование нарушений мышления по методике Выготского- Сахарова.
5. Исследование нарушений эмоций по методике Хола.
6. Опросник диагностики способности к эмпатии.
7. Определение ведущей сенсорной системы человека.
8. Корректирующая проба Бурдона
9. Изучение распределения внимания.
10. Исследование синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
11. Выбор адекватных мер профилактики синдрома психической и физической зависимости.
12. Определение никотиновой зависимости по тесту Фагерстрема
13. Определение структуры темперамента по В.М. Русалову.
14. Психокоррекция стрессорных реакций. Классификация психотерапевтических и релаксационных методик, метод БОС.
15. Определение копинг-поведения в стрессовых ситуациях.
16. Определение возрастной периодизации онтогенеза человека.
17. Определение биологического возраста по методике Войтенко.

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

- «не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

###### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

###### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

###### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

###### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

###### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

###### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

###### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

###### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
--	------------------------------

	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

#### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

**4.3. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.