

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.04.2022 15:35:14  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Криминальная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

Кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

Ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н.Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Старший преподаватель  
кафедры психологии и педагогики Санников А.Ф.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	16
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	20
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	20
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	21

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Криминальная психология» является изучение причин преступного поведения. В данном курсе рассматриваются принципиальные научные положения об особенностях психологии личности преступника, которое выступает причинами преступного поведения, знание которых имеют важное значение для практики борьбы и профилактики преступного поведения. Раскрыть психологическую особенность различных субъектов правоотношений, их психическое состояние в различных социальных ситуациях.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

*психодиагностическая деятельность:*

сформировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

обучить навыкам выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

*консультативная и психотерапевтическая деятельность:*

сформировать навыки проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

обучить навыкам консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

*педагогическая деятельность:*

сформировать навыки организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

обучить навыкам оценка и совершенствование программ обучения и развития.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Криминальная психология» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Методы патопсихологической диагностики; Нейропсихология; Патопсихология, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Психология личности, Безопасность жизнедеятельности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Супервизии, Виктимология.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Психодиагностический

Консультативный и психотерапевтический

Педагогический

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п / п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-3 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений	ИД ПК 3.1 Проводит психологическую диагностику особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений	мировоззренческие и методологические основы психологического мышления	применять философские принципы и законы, формы и методы познания в психологической деятельности	навыкам и философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, написание доклад а/презентации	тестовый контроль, собеседование	Разделы № 1 - 16 Семестр № А

преступления	несовершеннолетних						
--------------	--------------------	--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
1			№ А
Контактная работа (всего)		72	72
в том числе:			
Лекции (Л)		20	20
Практические занятия (ПЗ)		52	52
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		36	36
в том числе:			
- доклад/презентация		8	8
- подготовка к занятиям		8	8
- подготовка к текущему контролю		10	10
- подготовка к промежуточному контролю		10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	-	
	экзамен	контактная работа	3
		самостоятельная работа	33
Общая трудоемкость (часы)		144	144
Зачетные единицы		4	4

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1.	УК-3	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.	<i>Лекции:</i> Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии
2.	УК-3	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.	<i>Лекции:</i> Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии
3.	УК-3	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.	<i>Лекции:</i> Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.
4.	УК-3	Психология личности преступника. Психологические типы преступников.	<i>Лекции:</i> Психология личности преступника.

			<i>Практические занятия:</i> Психологические типы преступников
5.	УК-3	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.	<i>Лекции:</i> Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. <i>Практические занятия:</i> Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников
6.	УК-3	Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста.	<i>Лекции:</i> Психология несовершеннолетних преступников. <i>Практические занятия:</i> Психофизиологические особенности подросткового возраста
7.	УК-3	Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.	<i>Лекции:</i> Психология организованной преступности. <i>Практические занятия:</i> Градация преступных групп в зависимости от уровня их социально-психологической организованности
8.	УК-3	Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу.	<i>Лекции:</i> Мотивы преступного поведения.
9.	УК-3	Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.	<i>Лекции:</i> Психологические особенности женской преступности. <i>Практические занятия:</i> Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции
10.	УК-3	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности.	<i>Лекции:</i> Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. <i>Практические занятия:</i> Криминологический анализ социального и биологического в личности
11.	УК-3	Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.	<i>Практические занятия:</i> Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки
12.	УК-3	Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии	<i>Практические занятия:</i> Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников
13.	УК-3	Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.	<i>Практические занятия:</i> Основные формы страха
14.	УК-3	Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха.	<i>Практические занятия:</i> Основные формы страха
15.	УК-3	Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость.	<i>Практические занятия:</i> Факторы, обуславливающие особую жестокость
16.	УК-3	Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности.	<i>Практические занятия:</i> Основные теории агрессии и агрессивности

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Супервизии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
2	Виктимология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.	2	-	2	6
2	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.	2	-	2	6
3	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.	2	-	2	8
4	Психология личности преступника. Психологические типы преступников.	2	6	4	6
5	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.	2	6	6	8
6	Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста.	2	6	6	8
7	Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.	2	6	2	4
8	Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу.	2	-	1	9
9	Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.	2	4	2	10
10	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности.	2	4	2	10
11	Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.	-	4	1	7
12	Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии	-	-	1	7
13	Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.	-	4	2	8
14	Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха.	-	4	1	5
15	Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость.	-	4	1	5
16	Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности.	-	4	1	1
	зачет				
	экзамен	контактная работа			3



	Вид промежуточной аттестации:		самостоятельная работа				33
	Итого:			20	52	36	144

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				Сем. № А
1	2	3	4	5
1.	1	Развития научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии	Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения. Работа Ч. Беккерия «О преступлениях и наказаниях» (1764 год) положившая начало серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Традиций отечественной криминальной психологии. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е.	2
2.	2	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии	Общие тенденции и задачи криминальной психологии. Личность преступника как объект криминальной психологии. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии. Перспективы пенитенциарной психологии.	2
3.	3	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности	Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.	2
4.	4	Психология личности преступника	Понятие личности преступника. Психологические типы преступников. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника. Психологические черты личности преступника.	2
5.	5	Основные психологические особенности	Типичные черты насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы	2

		насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников	жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.	
6.	6	Психология несовершеннолетних их преступников	Психофизиологические особенности подросткового возраста. Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Половые различия в преступном деянии подростков.	2
7.	7	Психология организованной преступности	Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы. Общественная опасность группового преступления.	2
8.	8	Мотивы преступного поведения	Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного. Классификация потребности по Маслоу. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).	2
9.	9	Психологические особенности женской преступности	Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия их изоляции. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.	2
10.	10	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения	Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека. Криминологический анализ социального и биологического в личности, соотношения данных факторов в процессе социального развития. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями. Влияние наследственных заболеваний.	2
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				Сем. № А
1	2	3	4	5
1.	4	Психологические типы преступников	Понятие личности преступника. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника. Психологические черты личности преступника. Практическая подготовка	6 Из них на ПП 2
2.	5	Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников	Типичные черты насильственных преступников. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц. Практическая подготовка	6 Из них на ПП 2
3.	6	Психофизиологические особенности подросткового возраста	Поведенческие стереотипы подросткового поведения. Делинквентное поведение несовершеннолетних. Половые различия в преступном деянии подростков. Практическая подготовка	6 Из них на ПП 2
4.	7	Градации преступных групп в зависимости от уровня их социально-психологической организованности	Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы. Общественная опасность группового преступления. Практическая подготовка	6 Из них на ПП 2
5.	9	Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции	Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы. Практическая подготовка	4 Из них на ПП 2
6.	10	Криминологический анализ социального и биологического в личности	Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.	4
7.	11	Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки	Общая характеристика криминальной субкультуры. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона. «Законы», нормы и правила	4

			криминальной субкультуры. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок. Практическая подготовка	Из них на ПП 2
8.	13	Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников	Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни. Особенности образа жизни алкоголиков, тунеядцев, бродяг, попрошаек. Практическая подготовка	4  Из них на ПП 2
9.	14	Основные формы страха	Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности. Факторы тревожности. Практическая подготовка	4  Из них на ПП 2
10	15	Факторы, обуславливающие особую жестокость	Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема. Психологические аспекты проблемы особой жестокости. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость. Жестокость как личностная черта. Практическая подготовка	4  Из них на ПП 2
11	16	Основные теории агрессии и агрессивности	Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории. Агрессия как проявления побуждения и научения. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии. Психологическая типология криминальной агрессии. Смысловая, функционально-утилитарная, привычно-неконтролируемая, ситуативно-оборонительная агрессия. Практическая подготовка	4  Из них на ПП 2
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	10	Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2

2.	Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
3.	Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
4.	Психология личности преступника. Психологические типы преступников.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, доклад/презентация	4
5.	Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
6.	Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
7.	Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
8.	Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	1
9.	Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
10.	Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	2
11.	Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	1

12.	Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	1
13.	Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	2
14.	Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	1
15.	Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	1
16.	Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	1
Итого часов в семестре:			36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>			<b>36</b>

**3.7. Лабораторный практикум** - не предусмотрен учебным планом

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ** - не предусмотрены учебным планом

#### **Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Клиническая психология	ред. Б.Д. Карвасарсий	СПб.: Питер, 2014	10	-
2.	Патопсихология: теория и практика	ред. И.Ю. Левченко	М.: Академия, 2013	15	-
3.	Специальная психология	ред. В.И. Лубовский	М.: Юрайт, 2016	19	-

##### **4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте	К.С. Лебединская	М.: Академический Проект: Трикта, 2013	18	-

2.	Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	И.Ю. Кулагина	М.: Академический проект, 2013	10	-
3.	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Е.С. Романова	М.: Кнорус, 2015	12	-

#### 4.2. Нормативная база – не имеется

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.medinfo.ru> - Медицинская поисковая система
2. <https://mirvracha.ru> — Мир врача (портал)
3. <http://lib-isma.ru> – Медицинские образовательные порталы

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
4. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
5. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
6. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Мультимедиа

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 315 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Мультимедиа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. 137, 137 (1 корпус)	Мультимедиа
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Мультимедиа
помещения для самостоятельной работы	№ 313 г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Мультимедиа

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на изучение криминальной личности.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по характеристике психологических типов преступников.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении темы «Психология личности преступника» и другие. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Объективные факторы, влияющие на формирование преступности» и другие.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

### **Практические занятия:**



Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области особенностей формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач и тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Факторы, обуславливающие особую жестокость», «Основные теории агрессии и агрессивности».

- семинар-дискуссия по теме: «Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников».

- практикум по теме: «Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки» и другие.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Криминальная психология» и включает подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, подготовку реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Криминальная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, написания реферата.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<b><i>Категории обучающихся</i></b>	<b><i>Формы</i></b>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости

обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
  - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Криминальная психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и  
психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в  
отечественной и зарубежной психологии. Исторический анализ попыток объяснить природу  
преступного поведения.**

**Цель:** Познакомить с историей развития научных знаний о природе преступного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть подходы к природе преступного поведения.
2. Рассмотреть современные концепции, разрабатывающие подходы по борьбе с  
преступностью.

3. Рассмотреть научные знания в отечественной и зарубежной психологии.

**Обучающийся должен знать:** понятия преступность, преступное поведение.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия  
ответственности за свои решения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием  
конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Работа Ч. Беккерия «О преступлениях и наказаниях» (1764 год) положившая начало  
серьезным изменениям в системе уголовного наказания. Биологизаторский подход на природу  
преступного поведения Ч. Ломброзо.

2. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с  
преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские,  
психоаналитическая ориентация, стигматизация и др.

3. Традиций отечественной криминальной психологии.

4. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н.  
Гернета, А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Психологический анализ работы А.Р. Ратинова «Жестокость как правовая и нравственно-  
психологическая проблема».

2. Жестокость как субъективный фактор преступного поведения.

**Рекомендуемая литература:**

**Основная**

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия,  
2014.



2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

#### **Дополнительная**

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 2. Задачи, объекты, предмет и специфика криминальной психологии. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.**

**Цель:** Познакомить с предметом, методами криминальной психологии.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть тенденции и задачи криминальной психологии.

2. Рассмотреть природу преступного поведения, факты, механизм, формы - как предмет криминальной психологии.

3. Изучить перспективы пенитенциарной психологии.

**Обучающийся должен знать:** понятия пенитенциарная психология, преступное поведение.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.

2. Личность преступника как объект криминальной психологии.

3. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии.

4. Перспективы пенитенциарной психологии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Защита собственной программы по гуманизации осужденных.

2. Анализ специальной литературы по гуманизации осужденных.

3. Особенности гуманизации пенитенциарной системы.

4. Знакомства с процедурой составления программ и проведения исследований.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

#### **Дополнительная**

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 3. Объективные факторы, влияющие на формирование преступности.**

**Цель:** Познакомить с факторами, прямо или косвенно оказывающими влияние на процесс возникновения и развития преступности.

**Задачи:**

Рассмотреть факторы, влияющие на процесс возникновения и развития преступности.

**Обучающийся должен знать:** понятия преступность, преступное поведение.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Факторы прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

**Раздел 4. Психология личности преступника. Психологические типы преступников.**

**Тема 4.1: Психологические типы преступников.**

**Цель:** Познакомить с типологией преступников, психотипами.

**Задачи:**

1. Рассмотреть конкретные индивидуальные психологические особенности преступников.

2. Рассмотреть психологические черты личности преступников.

**Обучающийся должен знать:** понятие личности преступника; факторы, оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности.

**Обучающийся должен уметь:** выделять психологические черты личности преступников.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие личности преступника.

2. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.

3. Психологические черты личности преступника.

**2. Практическая подготовка.**

1. Выступление с докладами, презентациями

1) Психологические особенности преступной личности.

2) Социально-демографический аспект личности преступника.

3) Классификация психопатий криминальной личности.

2. Составление психологического портрета криминальной личности

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие личности преступника.

2. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.

3. Психологические черты личности преступника.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

Темы:

1. Психологические особенности преступной личности.

2. Социально-демографический аспект личности преступника.

3. Классификация психопатий криминальной личности.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 5. Основные психологические особенности насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.**

### **Тема 5.1: Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.**

**Цель:** Познакомить с психологическими особенностями насильственных, корыстных, корыстно-насильственных преступников.

**Задачи:**

1. Рассмотреть типичные черты насильственных преступников.

2. Рассмотреть основные факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.

3. Рассмотреть типологию убийц.

4. Сформировать представление об убийстве как особо тяжком насильственном преступлении.

**Обучающийся должен знать:** понятия насилия, насильственное преступление, убийство, убийца.

**Обучающийся должен уметь:** определять типы убийц.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Типичные черты насильственных преступников.

2. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.

#### **2. Практическая подготовка.**

1. Провести ролевую игру:

- Знание психологических особенностей работы пенитенциарного психолога.
  - Факторы успешности профессиональной деятельности пенитенциарного психолога.
2. Демонстрация сценария работы психолога с осужденными, модели поведения всех участников ролевой игры.
3. Составление психологического портрета корыстно — насильственного преступника

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Типичные черты насильственных преступников.

2. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить ролевую игру:

- Знание психологических особенностей работы пенитенциарного психолога.

- Факторы успешности профессиональной деятельности пенитенциарного психолога.

2. Разработать сценарий работы психолога с осужденными, модели поведения всех

участников ролевой игры.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 6. Психология несовершеннолетних преступников. Психофизиологические особенности подросткового возраста.**

### **Тема 6.1: Психофизиологические особенности подросткового возраста.**

**Цель:** Познакомить с психологией несовершеннолетних преступников.

**Задачи:**

1. Рассмотреть психофизиологические особенности подросткового возраста.

2. Рассмотреть поведенческие стереотипы подросткового поведения.

3. Рассмотреть делинквентное поведение несовершеннолетних.

4. Сформировать представление о психологии поведения несовершеннолетних преступников.

**Обучающийся должен знать:** возрастно-психологические особенности подросткового возраста; психологию девиантного, делинквентного поведения несовершеннолетних.

**Обучающийся должен уметь:** выявлять поведенческие стереотипы поведения подростков.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Поведенческие стереотипы подросткового поведения.

2. Делинквентное поведение несовершеннолетних.

3. Половые различия в преступном деянии подростков.

## **2. Практическая подготовка.**

1. Проведение дискуссии о проблеме педофилии:

- Преступления на сексуальной почве.
- Социальная и правовая проблема педофилий.

2. На основании изученного материала, обзора СМИ, ТВ провести дискуссию: О надуманности или серьезной проблеме в обществе распространений педофилии?

3. Составление психологического портрета подростка криминальной направленности

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Поведенческие стереотипы подросткового поведения.

2. Делинквентное поведение несовершеннолетних.

3. Половые различия в преступном деянии подростков.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовит дискуссию о проблеме педофилии:

- Преступления на сексуальной почве.
- Социальная и правовая проблема педофилий.

2. На основании изученного материала, обзора СМИ, ТВ подготовить дискуссию: О надуманности или серьезной проблеме в обществе распространений педофилии?

### **Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 7. Психология организованной преступности. Градация в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.**

### **Тема 7.1: Градация преступных групп в зависимости от уровня их социально-психологической организованности.**

**Цель:** Познакомить с психологией организованной преступности.

**Задачи:**

1. Рассмотреть градации по уровню организованности.

2. Рассмотреть наивысшие формы преступной группы.

3. Сформировать представление о криминальной направленности, опасности группового преступления.

**Обучающийся должен знать:** понятия преступность, преступная группа.

**Обучающийся должен уметь:** определять форму, систему норм, шаблоны преступной группы.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1.Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.

2.Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.

3.Общественная опасность группового преступления.

## **2. Практическая подготовка.**

1.Знакомство с работой практического психолога с основами переговоров с преступниками.

2. Разбор ролевой ситуации.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1.Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.

2.Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.

3.Общественная опасность группового преступления.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработать ролевую ситуацию.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная

1.Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия,2014.

3.Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2.Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3.Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 8. Мотивы преступного поведения. Классификация потребности по А. Маслоу.**

**Цель:** Познакомить с мотивами, мотивацией преступного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть мотивы, мотивацию, мотивировку преступности.

2. Рассмотреть основные мотивы убийства.

3. Сформировать представление о мотивах, мотивации преступного поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятия мотив, мотивация, мотивировка преступного поведения.

**Обучающийся должен уметь:** определять мотивы, мотивацию, мотивировку преступного поведения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Мотив, мотивация, мотивировка.

2. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного.

3. Классификация потребности по Маслоу.

4. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.

5. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

**Раздел 9. Психологические особенности женской преступности. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.**

**Тема 9.1: Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия изоляции.**

**Цель:** Познакомить с психологическими особенностями женской преступности.

**Задачи:**

1. Рассмотреть особенности женской психики, женской преступности.

2. Рассмотреть причины, мотивы, формы, факторы женского преступного деяния.

3. Сформировать представление о состоянии, структуре преступности среди женщин.

**Обучающийся должен знать:** психологические особенности женщин.

**Обучающийся должен уметь:** определять причины, мотивы, формы женской преступности.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.

2. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России.

3. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.

4. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.

**2. Практическая подготовка.**

1. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

- Распределить роли.

- Изучить методы и приемы ведения переговоров.

2. Продумать психологические приемы убеждающего и «изматывающего» при «тупике» переговоров.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.

2. Общая криминологическая характеристика современной преступности среди женщин в России.

3. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.

4. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Психологические основы ведения переговоров с преступниками.

- Распределить роли.

- Изучить методы и приемы ведения переговоров.

2. Продумать психологические приемы убеждающего и «изматывающего» при «тупике» переговоров.

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

**Раздел 10. Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения. Криминологический анализ социального и биологического в личности.**

**Тема 10.1: Криминологический анализ социального и биологического в личности.**

**Цель:** Соотношение биологических и социальных факторов в генезисе преступного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть соотношение биологического и социального в личности с точки зрения криминологического подхода.

2. Изучить влияние патологии биологического, наследственных заболеваний в генезисе преступного деяния.

**Обучающийся должен знать:** теории развития человека.

**Обучающийся должен уметь:** определять патологии биологического, наследственных заболеваний в генезисе преступного деяния.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека.

2. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.

3. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.

**2. Работа в группах.**

1. Психологический анализ теории «социальная аномия».

2. Обсудить теорию социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека.

2. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.



3. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

**Раздел 11. Криминальная субкультура. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.**

**Тема 11.1: Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.**

**Цель:** Дать общую характеристику криминальной субкультуры.

**Задачи:**

1. Рассмотреть причины, истоки возникновения криминальной субкультуры.

2. Рассмотреть уголовный жаргон, описание татуировок, нормы и правила криминальной субкультуры.

сформировать

**Обучающийся должен знать:** понятие, возникновение субкультур.

**Обучающийся должен уметь:** определять особенности криминальной субкультуры.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.

2. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона.

3. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры.

4. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.

**2. Практическая подготовка.**

Выступление с докладами, презентациями:

«Применение психологических знаний адвокатами в обеспечении прав личности»

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки.

2. Условный жаргон (феня), распространенность уголовного жаргона.

3. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры.

4. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.

3) *Подготовить доклад, презентации.*

Тему: «Применение психологических знаний адвокатами в обеспечении прав личности».

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.  
Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 12. Отчуждение личности как источник преступного поведения. Тема отчуждения в современной западной философии.**

**Цель:** Дать общую характеристику отчуждения личности.

**Задачи:**

1. Рассмотреть проблему отчуждения в современной западной философии.

2. Рассмотреть вопрос отчуждения в семье.

**Обучающийся должен знать:** понятия отчуждение, отчужденная личность.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Отчуждение и преступление.

2. Социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).

3. Отчуждение и отчужденность.

4. Аспекты отчуждения личности.

5. Начало возможной жизненной катастрофы. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности.

6. Преступное поведение как реализация отчуждения.

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.  
Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 13. Образ жизни преступников. Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.**

**Тема 13.1: Особенности формирования дезадаптивного, неприспособленного образа жизни преступников.**

**Цель:** Познакомить с отчуждением личности как источником преступного поведения.

**Задачи:**

1. Изучить образ жизни преступников как отчужденных личностей.

2. Сформировать представление о реализации отчуждения как реализации преступного поведения.

**Обучающийся должен знать:** понятия отчуждение, отчужденная личность.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни.

2. Особенности образа жизни алкоголиков, тунеядцев, бродяг, попрошайек.

**2. Практическая подготовка.**

Выступление с докладами, презентациями.

«Типология личности корыстных преступников и мотивация»

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психологический анализ эмпирических исследований отчужденных личностей в контексте их образа жизни.

2. Особенности образа жизни алкоголиков, тунеядцев, бродяг, попрошайек.

3) *Подготовить доклад, презентацию.*

Тема: «Типология личности корыстных преступников и мотивация».

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

**Раздел 14. Тревожность - основа преступного поведения. Основные формы страха.**

**Тема 14.1: Основные формы страха.**

**Цель:** Познакомить с тревожностью, страхом как основой преступного поведения.

**Задачи:**

1. Рассмотреть психические явления: тревожность, тревога, страх.

2. Рассмотреть формы страха.

3. Сформировать представление о факторах тревожности.

**Обучающийся должен знать:** понятия тревожность, тревога, страх.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности.

2. Факторы тревожности.

## **2. Практическая подготовка.**

Выступление с докладами, презентациями.

«Роль практического психолога по предупреждению преступности в ИТУ»

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Значимость тревожности. Тревожность, тревога, страх как психические явления, оказывающие существенное влияние на поведение человека. Э. Крепелин о тревожности.

2. Факторы тревожности.

3) *Подготовить доклад, презентацию*

Тема: «Роль практического психолога по предупреждению преступности в ИТУ».

### **Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

## **Раздел 15. Жестокость - как личностная черта. Факторы, обуславливающие особую жестокость.**

### **Тема 15.1: Факторы, обуславливающие особую жестокость.**

**Цель:** Познакомить с жестокостью как личностной чертой.

**Задачи:**

1. Рассмотреть проблемы, факторы, виды жестокости и особой жестокости.

2. Рассмотреть психологические проблемы особой жестокости.

3. Сформировать представление о жестокости как личностной черты.

**Обучающийся должен знать:** понятия жестокость.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать научные источники.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема.

2. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.

3. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость.

4. Жестокость как личностная черта.

#### **2. Практическая подготовка.**

Выступление с докладами, презентациями

«Личность преступника - педофила как криминально-психологическая проблема»

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Жестокость как правовая и нравственно-психологическая проблема.
2. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.
3. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость.
4. Жестокость как личностная черта.

3) *Подготовить доклад, презентацию.*

Тема: «Личность преступника - педофила как криминально-психологическая проблема».

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

**Раздел 16. Криминальная агрессия. Основные теории агрессии и агрессивности.**

**Тема 16.1: Основные теории агрессии и агрессивности.**

**Цель:** Познакомить с криминальной агрессией.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теории агрессии и агрессивности.
2. Изучить психологическую типологию криминальной агрессии.
3. Сформировать представление о криминальной агрессии.

**Обучающийся должен знать:** понятия агрессии и агрессивности.

**Обучающийся должен уметь:** определять тип криминальной агрессии.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов; принятия ответственности за свои решения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории.

2. Агрессия как проявления побуждения и научения.

3. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии.

4. Психологическая типология криминальной агрессии.

**2. Практическая подготовка.**

Выступление с докладами, презентациями

«Отчуждение личности в детерминации преступного поведения»

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы. Бихевиористские и необихевиористские теории.

2. Агрессия как проявления побуждения и научения.

3. Исследования агрессии и агрессивности в отечественной и зарубежной юридической психологии.

4. Психологическая типология криминальной агрессии.

3) *Подготовить доклад, презентация.*

Тема: «Отчуждение личности в детерминации преступного поведения».

**Рекомендуемая литература:**

Основная

1. Клиническая психология: учебник для вузов под ред. Б.Д. Карвасарского. – М.: Академия, 2014.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

3. Специальная психология: учебник в 2-х тт. / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная

1. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие. – М.: Академический Проект, 2013.

2. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов М.: Академический проект, 2013

3. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов М.: Кнорус, 2015

Составитель: Санников А.Ф.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Криминальная психология»**

Специальность 37.05.01. Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика, консультирование и  
психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<b>ПК-3</b> <i>Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</i>						
<b>ИД ПК 3.1</b> <i>Проводит психологическую диагностику особенностей несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</i>						
Знать	Не знает мировоззренческое и методологические основы психологического мышления	Не в полном объеме знает мировоззренческое и методологические основы психологического мышления	Знает основную систему мировоззренческих и методологических основ психологического мышления	Знает систему мировоззренческих и методологических основ психологического мышления	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, написание докладов	тестовый контроль, собеседование
Уметь	Не умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания	Частично освоено умение применять философские принципы и законы, формы и методы познания	Правильно умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания	Самостоятельно умеет применять философские принципы и законы, формы и методы познания	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, написание докладов	тестовый контроль, собеседование

	психологической деятельности	в психологической деятельности	психологической деятельности, допускает ошибки	психологической деятельности		
Владеть	Не владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества	Не полностью владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества	Способен использовать навыки философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества	Владеет навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития психологии и современного общества	устный опрос, решение типовых ситуационных задач, написание докладов	тестовый контроль, собеседование

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>ПК-3</b>	<p><b>Примерные вопросы к экзамену:</b> (полный перечень вопросов – см. в п.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.</li> <li>2. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.</li> <li>3. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др.</li> <li>4. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии.</li> <li>5. Традиций отечественной криминальной психологии.</li> <li>6. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета., А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.</li> <li>7. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.</li> <li>8. Личность преступника как объект криминальной психологии.</li> <li>9. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии.</li> <li>10. Перспективы пенитенциарной психологии.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля</b> (полный перечень вопросов – см. в п.2.2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, объект, задачи и методы криминальной психологии.</li> <li>2. Первоначальный этап развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Ч Беккариа. Дж. Говард о серьезных изменениях в системе уголовного наказания во второй половины XVIII века.</li> </ol>



3. Второй этап борьбы с преступностью. Антропологическая теория преступности Чезаре Ломброзо.
4. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Р. Мэртон, А. Коэн, Э. Глюк).
5. История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе, А. Кони, В. М. Бехтерев, М. Гернет, А. Ратинов, Ю. М. Антонян).
6. Субъективные факторы преступности (мотив, интерес, комплекс неполноценности, жестокость, агрессивность, тревожность).
7. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
8. Личность преступника как источник преступного поведения
9. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.
10. Типология личности корыстных преступников по Ю. Антоняну (корыстная, корыстно-насильственная, насильственная).

### ***Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации***

#### ***1 уровень***

1. Предметом криминальной психологии является:
  - а) личность и ее деятельность
  - б) процесс осуществления правосудия
  - в) явления психики, особенности личности участников правоотношений \*
  - г) участников процесса осуществления правосудия
2. Согласно Фрейд, инверсия – это:
  - а) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер
  - б) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя. \*
  - в) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.
  - г) источник моральных установок индивида.
3. Автором структурной теории личности является:
  - а) Р. Кеттел \*
  - б) З. Фрейд
  - в) К. Юнг
  - г) А. Н. Леонтьев
4. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»:
  - а) Г. Айзенк
  - б) Г. Олпорт
  - в) К. Леонгард \*
  - г) В. М. Бехтерев
5. Психика – это:
  - а) система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности
  - б) форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения \*
  - в) отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые
  - г) нет верного ответа

#### ***2 уровень***

1. Соотнесите понятия и определения.

1) Криминологический прогноз	А) Обобщение мнений научных и практических работников, специально отобранных по признакам стажа, квалификации, круга интересов, знаний и т.п., о будущих параметрах преступности или некоторых ее видах, а также о процессах и явлениях, интенсивно влияющих на ее тенденции
2) Экстраполяция	Б) Изучение истории прогнозируемого объекта и перенесение закономерностей его развития в прошлом и настоящем на будущее
3) Экспертная оценка	В) Вероятное суждение о будущем состоянии (уровне, структуре, динамике) преступности и ее детерминант, возможностей профилактики и иных средств воздействия на преступность в определенный период времени

*Ответ:* 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

**2. Соотнесите понятия и определения.**

1) Криминофамилистика	А) Социально-правовая наука, которая изучает сущность, закономерности и формы проявления преступности, ее причины и иные детерминанты, личность преступника и другие категории правонарушителей, которые могут встать на преступный путь, а также систему предупреждения преступности и на этой основе разрабатывает общую теорию предупредительного воздействия на преступность и меры криминологической профилактики
2) Криминопенология	Б) Отрасль криминологии, изучающая брачно-бытовые проявления преступности, ее причины и условия, личность преступника, последствия преступности, меры борьбы с преступностью в семейно-бытовой сфере
3) Криминология	В) Отрасль криминологии, изучающая преступность, ее причины и условия, личность преступника, специфическую систему мер борьбы с преступностью и последствия преступности в местах лишения свободы

*Ответ:* 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

**3 уровень**

**Задача 1.**

«Уазик» скрипнул шинами по глубокому снегу у подъезда. Анискин с Сидоровым вылезли из автомобиля и направились в квартиру на втором этаже. Поднявшись, они встретили участкового Иванова, который проводил их в комнату, где находился труп хозяина дома, убитого, судя по всему, ударом ножа в грудь в ходе налета. Элла, жена погибшего, уже час рыдала в спальне.



Анискин внимательно осмотрел тело: хороший костюм, дорогие часы на откинутой в сторону руке, седые волосы, явно уложенные в хорошем салоне, тапочки из натурального меха. Судя по всему, владельцы квартиры не бедствовали: об этом говорила дорогая обстановка, техника, картины, весьма смахивающие на подлинники. На широком подоконнике возле дивана стояла початая бутылка коньяка и блюдечко с нарезанным лимоном. Узнав, что эксперт закончил свою работу, Анискин попросил накрыть тело простыней, чтобы не травмировать супругу погибшего, и пригласил ее в комнату, где произошло убийство. Увидев ноги мужа, слегка торчащие из-под простыни, Элла вновь зарыдала.

- Примите наши самые искренние соболезнования, - со скорбным лицом заявил Анискин.

- Ваши соболезнования не вернут мне мужа, - сквозь слезы ответила Элла. - Может быть, мы побеседуем попозже, когда я немного успокоюсь?

- Элла Георгиевна, разве вы не заинтересованы в поимке убийц по горячим следам? - встрял в разговор Сидоров. Элла злобно сверкнула глазами, но согласие на беседу все-таки дала.

- Начните с самого начала, - попросил Анискин, отправив Сидорова на кухню за валерьянкой для женщины. Элла поняла его слишком буквально и приступила к делу издалека:

- Наши знакомые очень удивились, когда Антон (так звали погибшего) сделал мне предложение. Действительно, он - пожилой генеральный директор, а я - девушка, приехавшая из провинции. Настоящий мезальянс. Но факт остается фактом: вопреки всему мы поженились и были счастливы целых пять лет...

- Я имел в виду сегодняшние события, - уточнил Анискин и протянул Элле рюмочку с валерьянкой, которую принес Сидоров. Женщина продолжила:

- Да-да... Сегодня Антон пришел в расстроенных чувствах. Мы слегка повздорили, и он, одевшись, выскочил на улицу, хлопнув дверью. Я не стала закрывать дверь, думала, он успокоится и вернется. Однако через пару минут в квартиру ворвались двое мужчин в масках. Видимо, мерзавцы давно планировали налет и караулили на лестнице. То, что я не закрыла дверь, стало для них настоящим подарком... Бандиты приставили к моему горлу нож и потребовали выдать им тайники с запиской. В этот момент вновь скрипнула входная дверь - это вернулся Антон. Похоже, как я и предполагала, супруг остыл и вернулся просить прощения...

Едва услышав звук открываемой двери, я закричала: "Антон, беги!" Я рассчитывала, что супруг сообразит, что происходит нечто неординарное, убежит и вызовет полицию. Но, видимо, он испугался за меня, ворвался в комнату и бросился на мерзавцев. Один из бандитов ударил его ножом. Антон рухнул как подкошенный. Видимо, бандиты сами испугались того, что натворили, и, оставив меня в покое, бросились наутек. Я попыталась помочь Антону, но он уже не подавал признаков жизни. Тогда я вызвала скорую и полицию. Вот, собственно, и все.

- Все ясно, Элла Георгиевна. Простите, но у меня есть все основания полагать, что вы - как минимум соучастница убийства, - заявил Анискин.

Вскоре Элла призналась: в тот день к ней пришел молодой любовник, они выпили коньяка и предались плотским утехам. В порыве страсти они не слышали, как вернувшийся Антон вошел в комнату. Рогоносец бросился к кровати, и любовник Эллы нанес ему смертельный удар ножом, которым до этого резал лимон. Затем соучастники придумали ход с бандитским налетом и надеялись избежать наказания. Не вышло...

*Контрольный вопрос:* Почему Анискин решил, что жена убитого ему врет?

*Варианты ответов:*

а) На убитом нет верхней одежды, а на ноги надеты тапочки. Супруга четко сказала: «Одевшись, он выскочил на улицу». Элла врет, когда говорит, что, едва услышав звук открываемой двери, закричала мужу: «Беги». Вряд ли бы в этом случае он снял куртку и переоделся в тапочки. А раз женщина лукавит в мелочах, наверняка она замешана и в самом преступлении.

б) Жена убитого сказала: «Мы слегка повздорили, и он, одевшись, выскочил на улицу, хлопнув дверью. Я не стала закрывать дверь, думала, он успокоится и вернется».

*Ответ:* а.

### **Примерные ситуационные задачи**

#### *Задача 1.*

В кабинет к Анискину и Сидорову робко заглянул стажер отдела Вася Носкин:

- Извините, тут такая ситуация: мне доставили подозреваемого в краже. Но, по моему, не наш клиент. Приличный мужчина, документы в порядке. Да и потерпевший уже претензий не имеет...

В кабинете Носкина сыщики увидели амбала в кожаной куртке и пожилого мужчину с растрепанными седыми волосами и в очках с толстыми стеклами.

Сидоров с ходу грозно надвинулся на амбала:

- Ну что, колоться будем?

- Что-о-о? - удивленно пробасил тот.

- Это потерпевший, - подал голос Валя Носкин.

- Ну и методы работы у вас! - возмущенно заявил амбал. - Нет уж, я вам Виктора Пантелеймоновича на растерзание не оставлю. Официально заявляю: претензий не имею и требую, чтобы мы ушли отсюда вместе!

- Спокойно, граждане, разберемся! - заявил ко всему привыкший Анискин. - Так что случилось?

- Ошибка вышла, милостивый государь, - отозвался старичок. - Видите ли, меня, интеллигентного человека, ученого, приняли за банального, стыдно сказать, вора! У вас в городе я в командировке, ехал к коллеге-ученому в трамвае. Смотрю, на полу кошелек валяется, я нагнулся, поднял, держу его в руке. Только собрался спросить, чье это портмоне, а тут Андрей Борисович обернулся - это его кошелек оказался! - увидел его у меня в руках и как схватит меня, как закричит! И к вам, милостивые государи, доставил под белые руки.

-Ну, простите, Виктор Пантелеймонович, - смущенно пробасил амбал. Судя по всему, как и многие физически крепкие люди, производящий грозное впечатление, но

на самом деле очень добрый. - Сами понимаете, контролер подошел, я в карман за кошельком полез - а его нет. Оборачиваюсь, смотрю, а он у вас в руках, и мне даже показалось, что вы его спрятать хотите. Поймите меня правильно!

- Да все понимаю, Андрей Борисович! Я очень рад, что вы поняли мотив моего поступка и больше не держите на меня зла.



- Ну, какое тут зло? - амбал повернулся к сыщикам и восхищенно заявил им: - Вы бы знали, какой это человечище, какой мегамозг! Такие люди - гордость России! Это я токарем на заводе вкалываю, а Виктор Пантелеймонович - суперматематик! Академик! Да Гришка Перельман перед ним - мальчишка, щенок! Он мне тут как рассказал, над какими проектами они у себя работают, у меня ум за разум зашел!

- Да Бог с вами, - покраснел старичок. - Григорий Яковлевич Перельман настоящий гений. И, как и положено гению, бескорыстный. Я бы, скажу честно, от Нобелевской премии по математике отказаться не смог. А он смог! Мы оба математики, но он полностью абстрагировался от меркантильного мира и жажды наживы, а я, к сожалению, не святой...

-Ладно, разговор окончен! - хлопнул рукой по столу Носкина токарь. - Пойдемте, Виктор Пантелеймонович, выпьем по стопочке коньяка во славу российской науки и за вас лично. Я угощаю!

- Ну что же, пойдемте, Андрей Борисович. Всего доброго, молодые люди, - интеллигентно раскланялся с сыщиками старичок. - Желаю вам успехов в вашем непростом ремесле.

- Боюсь, Андрею Борисовичу придется пить в одиночестве, - сухо заявил Анискин. - Я вынужден задержать Виктора Пантелеймоновича до выяснения личности.

Пробив «ученого» по базе, сыщики выяснили, что им в руки угодил известный вор-рецидивист. Прекрасный психолог, умевший втереться в доверие жертвы, даже поймавший его за руку, он почти всегда уходил от руки правосудия, выдавая себя то за ученого, то за известного писателя, а то и за сотрудника правоохранительных органов, который ловит карманников на транспорте. К счастью, на «гастролях» в другом городе он наследил и на момент задержания Валея Носкиным находился в розыске. Поэтому его удалось отправить за решетку, даже несмотря на то, что Андрей Борисович категорически отказался давать против него показания.

*Контрольный вопрос:* Как Анискин понял, что «ученый» не тот, за кого себя выдает?

*Ответ:* По мотивам личного характера Альфред Нобель на дух не переносил математиков. Поэтому согласно его завещанию Нобелевская премия не присуждается математикам за заслуги в этой науке. И тот же Григорий Перельман, вопреки распространенному мнению, отказался не от Нобелевской премии, а от Премии тысячелетия.

*Задача 2.*

«Уазик» скрипнул шинами по глубокому снегу у подъезда. Анискин с Сидоровым вылезли из автомобиля и направились в квартиру на втором этаже. Поднявшись, они встретили участкового Иванова, который проводил их в комнату, где находился труп хозяина дома, убитого, судя по всему, ударом ножа в грудь в ходе налета. Элла, жена погибшего, уже час рыдала в спальне.



Анискин внимательно осмотрел тело: хороший костюм, дорогие часы на откинутой в сторону руке, седые волосы, явно уложенные в хорошем салоне, тапочки из натурального меха. Судя по всему, владельцы квартиры не бедствовали: об этом говорила дорогая обстановка, техника, картины, весьма смахивающие на подлинники. На широком подоконнике возле дивана стояла початая бутылка коньяка и блюдечко с нарезанным лимоном. Узнав, что эксперт закончил свою работу, Анискин попросил накрыть тело простыней, чтобы не травмировать супругу погибшего, и пригласил ее в комнату, где произошло убийство. Увидев ноги мужа, слегка торчащие из-под простыни, Элла вновь зарыдала.

- Примите наши самые искренние соболезнования, - со скорбным лицом заявил Анискин.

- Ваши соболезнования не вернут мне мужа, - сквозь слезы ответила Элла. - Может быть, мы побеседуем попозже, когда я немного успокоюсь?

- Элла Георгиевна, разве вы не заинтересованы в поимке убийц по горячим следам? - встрял в разговор Сидоров. Элла злобно сверкнула глазами, но согласие на беседу все-таки дала.

- Начните с самого начала, - попросил Анискин, отправив Сидорова на кухню за валерьянкой для женщины. Элла поняла его слишком буквально и приступила к делу издалека:

- Наши знакомые очень удивились, когда Антон (так звали погибшего) сделал мне предложение. Действительно, он - пожилой генеральный директор, а я - девушка, приехавшая из провинции. Настоящий мезальянс. Но факт остается фактом: вопреки всему мы поженились и были счастливы целых пять лет...

- Я имел в виду сегодняшние события, - уточнил Анискин и протянул Элле рюмочку с валерьянкой, которую принес Сидоров. Женщина продолжила:

- Да-да... Сегодня Антон пришел в расстроенных чувствах. Мы слегка повздорили, и он, одевшись, выскочил на улицу, хлопнув дверь. Я не стала закрывать дверь, думала, он успокоится и вернется. Однако через пару минут в квартиру ворвались двое мужчин в масках. Видимо, мерзавцы давно планировали налет и караулили на лестнице. То, что я не закрыла дверь, стало для них настоящим подарком... Бандиты приставили к моему горлу нож и потребовали выдать им тайники с заначкой. В этот момент вновь скрипнула входная дверь - это вернулся Антон. Похоже, как я и предполагала, супруг остыл и вернулся просить прощения...

Едва услышав звук открываемой двери, я закричала: "Антон, беги!" Я рассчитывала, что супруг сообразит, что происходит нечто неординарное, убежит и вызовет полицию. Но, видимо, он испугался за меня, ворвался в комнату и бросился на мерзавцев. Один из бандитов ударил его ножом. Антон рухнул как подкошенный. Видимо, бандиты сами испугались того, что натворили, и, оставив меня в покое, бросились наутек. Я попыталась помочь Антону, но он уже не подавал признаков жизни. Тогда я вызвала скорую и полицию. Вот, собственно, и все.

- Все ясно, Элла Георгиевна. Простите, но у меня есть все основания полагать, что вы - как минимум соучастница убийства, - заявил Анискин.

Вскоре Элла призналась: в тот день к ней пришел молодой любовник, они выпили коньяка и предались плотским утехам. В порыве страсти они не слышали, как вернувшийся Антон вошел в комнату. Рогоносец бросился к кровати, и любовник Эллы нанес ему смертельный удар ножом, которым до этого резал лимон. Затем соучастники придумали ход с бандитским налетом и надеялись избежать наказания. Не вышло...

*Контрольный вопрос:* Почему Анискин решил, что жена убитого ему врет?

*Ответ:* На убитом нет верхней одежды, а на ноги надеты тапочки. Супруга четко сказала: «Одевшись, он выскочил на улицу». Элла врет, когда говорит, что, едва услышав звук открывающейся двери, закричала мужу: «Беги». Вряд ли бы в этом случае он снял куртку и переоделся в тапочки. А раз женщина лукавит в мелочах, наверняка она замешана и в самом преступлении

#### **Примерные задания для написания (и защиты) докладов**

1. Психологическая готовность к риску
2. Социально-психологический климат в служебном коллективе
3. Психологические особенности юридического труда
4. Совершенствование профессиональных качеств
5. Адаптация начинающего к профессии и коллективу
6. Изучение личности подозреваемого (обвиняемого)
7. Психодиагностика скрываемой причастности к преступлению
8. Психология криминальной личности
9. Психологические особенности криминальной личности
10. Психологические аспекты полицейской деятельности
11. Психологические особенности адвокатской деятельности
12. Профессиональная деформация сотрудников милиции и ее личностные детерминанты
13. Психологический аспект профессионального общения сотрудников милиции с гражданами.
14. Коммуникативная компетентность сотрудников правоохранительных органов.
15. Психологические особенности профессиональной мотивации сотрудников органов внутренних дел.

#### **Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания,

усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

**«зачтено»** - не менее 71% правильных ответов;

**«не зачтено»** - 70% и менее правильных ответов

#### **Критерии оценки ситуационных задач:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **Критерии оценки написания (и защиты) докладов:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

## **2.2. Примерные вопросы к экзамену**

11. Исторический анализ попыток объяснить природу преступного поведения.
12. Биологизаторский подход на природу преступного поведения Ч. Ломброзо.



13. Современные концепции, разрабатывающие различные подходы по борьбе с преступностью: биосоциальная криминология, биологические, социологизаторские, психоаналитическая ориентация, стигматизация и др.
14. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью в отечественной и зарубежной психологии.
15. Традиций отечественной криминальной психологии.
16. Деятельность А. Ф. Кони, В.М. Бехтерева, В.П. Сербского, У.Е. Брусиловского, М.Н. Гернета., А.Р. Ратинова, Ю.М. Антоняна и др.
17. Общие тенденции и задачи криминальной психологии.
18. Личность преступника как объект криминальной психологии.
19. Природа преступного поведения, факты, механизм, формы как предмет криминальной психологии.
20. Перспективы пенитенциарной психологии.
21. Факторы, прямо или косвенно оказывающие влияние на процесс возникновения и развития преступности: климат, времена года, плотность населения, возраст, воспитание и образование, род занятий.
22. Понятие личности преступника.
23. Психологические типы преступников.
24. Степень социальной дезадаптации, конкретные индивидуальные психологические особенности преступника.
25. Психологические черты личности преступника.
26. Типичные черты насильственных преступников.
27. Основные смыслообразующие факторы жизнедеятельности корыстно-насильственных преступников.
28. Убийство - как особо тяжкое насильственное преступление, типы убийц.
29. Психофизиологические особенности подросткового возраста.
30. Поведенческие стереотипы подросткового поведения.
31. Делинквентное поведение несовершеннолетних.
32. Половые различия в преступном деянии подростков. Наивысшая форма преступной группы, система норм, шаблонов, межличностных отношений.
33. Устойчивость и криминальная направленность преступной группы.
34. Мотив, мотивация, мотивировка. Потребности как основная мотивация поведения, в том числе преступного.
35. Классификация потребности по А. Маслоу.
36. Псевдосоциальные, бессознательные мотивы преступного поведения.
37. Основные мотивы убийства (месть, корысть, ревность).
38. Особенности женской психики, поведения и реагирование женщин на условия их изоляции.
39. Причины женской преступности, особенности мотивов, форм, факторов женского преступного деяния.
40. Состояние, структура, динамика преступности среди женщин.
41. Возможности ресоциализации женщин в местах лишения свободы.
42. Позиция игнорирования биологических аспектов формирования человека.
43. Криминологический анализ социального и биологического в личности, соотношения данных факторов в процессе социального развития.
44. Патология биологических потребностей как причина половых преступлений.
45. Нервно-психические заболевания, пограничные состояния, затрудняющие социальный контроль за действиями.
46. Общая характеристика криминальной субкультуры.
47. Понятие криминальной субкультуры, причины и истоки. Условный жаргон (феня), рас пространенность уголовного жаргона.
48. «Законы», нормы и правила криминальной субкультуры.
49. Татуировки в системе ценностей преступников, расшифровка и описание татуировок.
50. Тема отчуждения в современной западной философии.

51. Социальная «аномия» (Э. Дюркгейм, Р.К. Мертон).
52. Роль семьи и семейного воспитания в отчуждении личности.
53. Преступное поведение как реализация отчуждения.
54. Образ жизни преступников.
55. Тревожность – основа преступного поведения.
56. Психологические аспекты проблемы особой жестокости.
57. Преднамеренная, произвольная, сознательная, неосознанная жестокость. Жестокость как личностная черта.
58. Основные теории агрессии и агрессивности: биологически ориентированные, психоаналитические подходы.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля:**

1. Предмет, объект, задачи и методы криминальной психологии.
2. Первоначальный этап развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Ч Беккариа. Дж. Говард о серьезных изменениях в системе уголовного наказания во второй половине XVIII века.
3. Второй этап борьбы с преступностью. Антропологическая теория преступности Чезаре Ломброзо.
4. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. (Ж. Кетле, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Р. Мертон, А. Коэн, Э. Глюк).
5. Биологизаторское направление в исследовании преступности в США. (Э. Уилсон, С. Джеффи, Дж. Оулдер). Биопсихологические, психокоррекционные методы преступного поведения.
6. Психоаналитический подход к объяснению причин преступности. (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни).
7. История развития отечественной криминальной психологии (А. Фрезе, А. Кони, В.М. Бехтерев, М. Гернет, А. Рагинов, Ю.М. Антонян).
8. Объективные факторы преступности по Хигир (климат возраст, воспитание и образование).
9. Субъективные факторы преступности (мотив, интерес, комплекс неполноценности, жестокость, агрессивность, тревожность).
10. Психологические особенности несовершеннолетних преступников.
11. Личность преступника как источник преступного поведения
12. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.
13. Типология личности корыстных преступников по Ю. Антоняну (корыстная, корыстно-насильственная, насильственная).
14. Психологические типы преступников по степени общественной опасности личности и криминогенной активности по Ю. Антоняну.
15. Психология женской преступности.
16. Психологические особенности сексуальных преступников.
17. Криминальная субкультура. Причины, истоки, функции.
18. Уголовный жаргон (феня: функции, распространенность).
19. Татуировки в системе ценностей преступников. Типы и виды татуировок.
20. Психология организованной преступности.
21. Психология семейно-бытовых преступлений.
22. Мотивы совершения преступлений.
23. Бессознательные мотивы преступного поведения.
24. Мотив, потребность, интерес. Псевдосоциальные мотивы совершения преступления
25. Криминальная агрессия.
26. Жестокость, как предмет исследования криминальной психологии.
27. Педофилия и эфебофилия.
28. Особенности стратификации осужденных в условиях вынужденной изоляции.
29. Сексуальная преступность согласно Уголовному кодексу.
30. Инцест преступный.
31. Изнасилование, как сексуальное преступление.

32. Сексуальные убийства.
33. Психологические особенности личности эксгибициониста.
34. Серийные сексуальные убийства.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>40</b>

Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

## **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Деканатом факультета составляется индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.3. Методика написания докладов:**

Написание реферата является одной из важных форм самостоятельной учебной деятельности. Реферат – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематике, отражающее точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать явления жизни на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата.

Составитель: Санников А.Ф.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.