

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА»

Специальность: 37.05.01. Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет 6 мес

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г., приказ № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена

кафедрой гуманитарных и социальных наук 22 марта 2017 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20 апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

к.и.н., доцент М.В. Трапезников

Рецензенты:

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО Кировский ГМУ
Минздрава России Н.С. Семенов

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Вятский государственный университет В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	5
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
4.2.1. Основная литература	13
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- изучить основные этапы становления логики как науки;
- сформировать понимание форм и законов правильного мышления;
- изучить основные положения теории аргументации;
- развитие у студентов умений и навыков логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога в различных областях профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина « Логика » относится к блоку **Б 1. Дисциплины базовой части.**

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия, Политология, Социология, Культурология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
	2	3	4	5	6	7
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Собеседование

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 1	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего)	48	48	
в том числе:			
Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	30	30	
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	24	24	
В том числе:			
- Решение ситуационных задач	6	6	
- Решение тестовых заданий	6	6	
- Работа с научной литературой	12	12	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)	108	108	
Зачетные единицы	3	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК -1	Предмет и значение логики	<p>Тема 1.1. Предмет и значение логики</p> <p>Предмет логики как науки. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Естественные и искусственные языки.</p> <p>Понятие о логической форме (структуре мысли). Истинность мысли и формальная правильность мышления. Основные законы (принципы) логики.</p> <p>Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики.</p>
2.	ОК -1	Понятие	<p>Тема 2.1. Понятие как форма мышления</p> <p>Термины и понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Формирование понятий. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.</p> <p>Тема 2.2. Отношения между понятиями. Операции с понятиями.</p> <p>Отношения между понятиями по объему. Диаграммы Венна как средство анализа отношений между понятиями. Определение как логическая операция. Виды определений: реальные и номинальные. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений.</p> <p>Определения через род и видовое отличие (атрибутивно-реляционные, генетические, операциональные). Определения через абстракцию. Правила и ошибки в определениях. Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Контекстуальные определения.</p> <p>Приемы сходные с определением: описание, сравнение, характеристика, остенсивное опре-</p>

			<p>деление, разъяснение посредством примеров. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций. Деление понятий. Структура деления и виды деления. Правила и ошибки при делении. Классификация и ее виды.</p>
3.	ОК -1	Суждение	<p>Тема 3.1. Суждение как форма мышления Суждение и предложение. Простые суждения и их виды: Структура простых категорических суждений: субъект, предикат, связка, квантор. Классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между категорическими суждениями, логический квадрат. Отрицание суждений. Сложные суждения: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности. Модальные суждения. Виды модальности. Логика вопросов и ответов. Вопрос как форма мысли. Функции вопроса. Виды вопросов и ответов.</p>
4.	ОК- 1	Умозаключение	<p>Тема 4.1. Умозаключение как форма мышления. Дедукция. Структура умозаключений: посылки, вывод, заключение. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Правильность умозаключений. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставления субъекту и предикату, умозаключения по логическому квадрату. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур. Сложные и сокращенные силлогизмы. Тема 4.2. Индуктивные умозаключения и аналогия Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Общая характеристика индукции. Индукция полная и неполная. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция. Исключающая индукция. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений,</p>

			метод остатков). Умозаключения по аналогии. Структура аналогии, и ее виды. Аналогия как метод познания. Теория подобия и метод моделирования как основа выводов по аналогии. Виды моделей.
5	ОК- 1	Теория аргументации	Тема 5.1. Основы теории аргументации Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Философия	+	+	+	+	+
2	Социология	+	+	+	+	+
3	Политология	+	+	+	+	+
4	Культурология	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и значение логики	4	6			6	16
2.	Понятие	4	6			6	16
3.	Суждение	4	6			4	14
4.	Умозаключение	4	6			4	14
5.	Теория аргументации	2	6			4	12
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					36
		экзамен					
	Итого:	18	30			24	108

3.4. Тематика лекционных занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	№1	Предмет логики как науки.	Предмет логики как науки. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Естественные и искусственные языки. Значение логики.	2
2	№1	Роль понятий в познании.	Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Формирование понятий. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом..	2
3	№2	Отношения между понятиями.	Отношения между понятиями по объему. Диаграммы Вена как средство анализа отношений между понятиями. Определение как логическая операция. Виды определений: реальные и номинальные. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений. Определения через род и видовое отличие (атрибутивно-реляционные, генетические, операциональные). Определения через абстракцию. Правила и ошибки в определениях. Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Контекстуальные определения.	4
4	№ 3	Суждение	Суждение и предложение. Простые суждения и их виды: Структура простых категорических суждений: субъект, предикат, связка, квантор. Классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между категорическими суждениями, логический квадрат. Отрицание суждений.	4
5	№ 4	Умозаключение как форма мышления.	Структура умозаключений: посылки, вывод, заключение. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Правильность умозаключений.	2
6	№ 4	Индуктивные умозаключения .	Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Общая характеристика индукции. Индукция полная и неполная. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция. Исключающая индукция. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).	2

7	№ 5	Теории аргументации	<p>Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная.</p> <p>Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное.</p>	2
			Итого	18

3.5. Практические занятия (семинары):

№/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				1 сем.
1	2	3	4	5
1	№1	Предмет и значение логики	<p>Предмет логики как науки. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Естественные и искусственные языки.</p> <p>Понятие о логической форме (структуре мысли). Истинность мысли и формальная правильность мышления. Основные законы (принципы) логики.</p> <p>Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики.</p>	6
2	№2	Понятие как форма мышления	<p>Термины и понятия. Роль понятий в познании. Языковые формы выражения понятий. Формирование понятий. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом. Собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.</p>	4
3	№2	Отношения между понятиями. Операции с понятиями.	<p>Отношения между понятиями по объему. Диаграммы Венна как средство анализа отношений между понятиями. Определение как логическая операция. Виды определений: реальные и номинальные. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений.</p> <p>Определения через род и видовое отличие (атрибутивно-реляционные, генетические, операциональные). Определения через абстракцию. Правила и ошибки в</p>	2

			<p>определениях.</p> <p>Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Контекстуальные определения.</p> <p>Приемы сходные с определением: описание, сравнение, характеристика, остенсивное определение, разъяснение посредством примеров.</p> <p>Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий. Операции обобщения и ограничения понятий, критерии правильности осуществления этих операций.</p> <p>Деление понятий. Структура деления и виды деления. Правила и ошибки при делении. Классификация и ее виды.</p>	
4	№ 3	Суждение как форма мышления	<p>Суждение и предложение. Простые суждения и их виды.</p> <p>Структура простых категорических суждений: субъект, предикат, связка, квантор. Классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между категорическими суждениями, логический квадрат. Отрицание суждений.</p> <p>Сложные суждения: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности.</p> <p>Модальные суждения. Виды модальности.</p> <p>Логика вопросов и ответов. Вопрос как форма мысли. Функции вопроса. Виды вопросов и ответов.</p>	6
5	№ 4	Умозаключение как форма мышления. Дедукция	<p>Структура умозаключений: посылки, вывод, заключение. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Правильность умозаключений.</p> <p>Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставления субъекту и предикату, умозаключения по логическому квадрату.</p> <p>Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур.</p> <p>Сложные и сокращенные силлогизмы</p>	2
6	№ 4	Индуктивные умозаключения и аналогия	<p>Вероятностный характер правдоподобных рассуждений. Общая характеристика индукции. Индукция полная и неполная. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция.</p> <p>Исключающая индукция. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).</p> <p>Умозаключения по аналогии. Структура аналогии, и ее виды. Аналогия как метод познания. Теория подобия и метод моделирования как основа выводов по анало-</p>	4

			гии. Виды моделей.	
7	№ 5	Основы теории аргументации	Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний. Доказательство и убеждение. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации. Опровержение тезиса: прямое и косвенное. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.	6
			Итого	30

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Предмет и значение логики	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Работа с научной литературой Подготовка к собеседованию	6
2		Понятие	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Работа с научной литературой Подготовка к собеседованию	6
3		Суждение	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Работа с научной литературой Подготовка к собеседованию	4
4	1	Умозаключение	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Работа с научной литературой Подготовка к собеседованию	4
5	1	Теория аргументации	Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Работа с научной литературой Подготовка к собеседованию	4
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрен учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-Набор ситуационных задач и тестовых заданий по дисциплине «Логика»/Сост. М.В. Трапезников (ЭБС)

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	0	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- Организация Объединенных Наций. Режим доступа: <http://www.un.org/>,
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение (выбрать то, что используется при изучении дисциплины):

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137
- помещения для самостоятельной работы – каб. №318, ул. К Маркса 137
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316,311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное

или компьютерное).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся, населения, пациентов и их семей соблюдения основных принципов биоэтики и мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Предмет и значение логики; Понятие как форма мышления; Отношения между понятиями. Операции с понятиями; Суждение как форма мышления; Умозаключение как форма мышления. Дедукция;

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Индуктивные умозаключения и аналогия.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использовать при изучении тем: Основы теории аргументации

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта реализации принципов биоэтики в практике медицинских учреждений и др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Предмет и значение логики; Понятие как форма мышления; Отношения между понятиями. Операции с понятиями; Умозаключение как форма мышления. Дедукция; Основы теории аргументации

- семинар-дискуссия по теме: Суждение как форма мышления;

- конференция по теме: Индуктивные умозаключения и аналогия

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Логика» и включает подготовку к занятиям, анализ научной литературы; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Логика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации принципов логики в медицинских учреждениях. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время клинических разборов, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является **экзамен. На экзамене обучающиеся** должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Логика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Предмет и значение логики

Тема 1.1: Предмет и значение логики

Цель: Рассмотреть специфику и структуру логического знания, ее роль в истории человеческой культуры, соотношение логики и других форм духовной жизни общества.

Задачи:

- рассмотреть структуру логики и этапы ее исторического развития;
- изучить предпосылки и условия возникновения логики;
- рассмотреть специфику проблематики логики;
- раскрыть функции логики.

Обучающийся должен знать:

- 1) до изучения темы (базисные знания): социально-гуманитарные дисциплины в объеме программы общеобразовательной средней школы.
- 2) после изучения темы: структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Предмет логики как науки.
 2. Мышление и язык. Язык как информационная знаковая система.
 3. Предметные и смысловые значения языковых выражений, семантический треугольник.
 4. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический.
- Естественные и искусственные языки.

5. Понятие о логической форме (структуре мысли). Истинность мысли и формальная правильность мышления. Основные законы (принципы) логики.

6. Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Современный этап развития логики. Значение логики.

2. Практическая работа.

Определите, требования каких логических законов нарушены и какие логические ошибки допущены?

а) «А я знаю, почему пропал он: от того, что побоялся, а если бы не боялся, то бы ведьма ничего не могла с ним сделать; Нужно только, перекрестившись, плюнуть на самый хвост ей, то и ничего не будет. Я знаю уже все это. Ведь у нас в Киеве все бабы, которые сидят на базаре, - все ведьмы». (Н. Гоголь «Вий»)

б) «Иван Прокопьевич — человек крутого характера, на зато редких добродетелей; напротив того Прокофий Иванович чрезвычайно любит редьку с медом». (Ф. Достоевский «Бедные люди»)

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логики?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

7. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Определите, какая информация является логически существенной в следующих задачах, и найдите их решение.

а) Двое подошли к реке. У пустынного берега стояла лодка, вмещающая только одного человека. Оба они переправились на этой лодке через реку и продолжили свой путь. Как они это сделали?

б) Мужчина продавал попугая и уверял покупателя, что этот попугай будет повторять на любом языке любое услышанное слово. Обрадованный покупатель приобрел чудо-птицу. Дома он

целый час говорил попугаю различные фразы, но тот был нем как могила. Тем не менее, продавец не солгал. Как это объяснить?

в) В городе А есть всего два парикмахера, у каждого из которых своя парикмахерская. Заглянув в первую, вы видите, что в салоне грязно, сам мастер неряшливо одет, небрежно пострижен и плохо выбрит. В салоне другой парикмахерской идеально чисто, сам мастер изысканно одет, безукоризненно пострижен и выбрит. Какой из них более профессионален в своем деле и почему?

4. Задания для групповой работы

Проведение группового обсуждения по итогам пройденной темы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что вы понимаете под логикой?
2. Какие вопросы являются логическими?
3. Назовите имена известных основателей логики?
4. Для чего нужна логика?

Рекомендуемая литература:

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	0

Раздел 2. Понятие

Тема 2.1: Понятие как форма мышления

Цель: Рассмотреть содержание понятия как формы мышления

Задачи:

- рассмотреть сущность понятия как формы мышления
- уметь различать виды понятий в рамках практических заданий по логике
- овладеть навыками работы с понятиями как формой мышления

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): структуру логики, структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики
2. после изучения темы: сущность понятия, отношения между понятиями, операции с понятиями.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам логики;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений.

Обучающийся должен владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Термины и понятия.
2. Роль понятий в познании.
3. Языковые формы выражения понятий.
4. Формирование понятий.
5. Содержание и объем понятий.
6. Виды понятий.
7. Понятия общие и единичные, с нулевым и универсальным объемом.
8. Собирательные и несобирательные, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, относительные и безотносительные.

2. Практическая работа.

Установите объем и содержание понятия:

Остров; город; музей; автор романа «Война и мир»; театр; человек, совершивший преступление; человек, виновный в преступлении; преступник.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логика?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

2. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

3. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

4. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

5. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. Укажите единичные и общие понятия; определите, какие общие понятия являются регистрирующими и какие – нерегистрирующими, выделите собирательные понятия.

Примеры:

1. «Кировская государственная медицинская академия» — единичное понятие.

2. «Высшее учебное заведение» — общее (нерегистрирующее) понятие.

3. «Балтийский флот РФ» - единичное (собирательное) понятие.

1. Юридическое лицо. 2. Ивановская область. 3. Преступное деяние. 4. Депутат. 5. «Русская правда». 6. Бригада морской пехоты. 7. Рабочий класс. 8. Источник права. 9. Организация Объединенных Наций. 10. Правовая норма. 11. Наука. 12. Радар. 13. Молодежь. 14. Реплика. 15. Москворецкий мост. 16. Участник обороны Одессы. 17. Студент ЮФУ. 18. Следователь Степанов. 19. Декабрист. 20. Воздушный флот.

Задача 2. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия.

Примеры:

1. «Граждане Российской Федерации имеют право на образование» — понятие употребляется в разделительном смысле.

2. «Граждане Российской Федерации проживают на территории, равной 17 млн кв. км» — понятие употребляется в собирательном смысле.

1. Человек осваивает космос. 2. Человек имеет право на гражданство. 3. Искусство принадлежит народу. 4. Искусство — форма общественного сознания. 5. Развивающиеся страны, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 6. Ничто не возвышает человека больше, чем знания. 7. Полноводны и могучи реки Сибири. 8. В странах Азии проживает более половины всего человечества. 9. Судьи и народные заседатели независимы и подчиняются только закону. 10. Все функции государства органически взаимодействуют между собой. 11. Книга — лучший подарок. 12. Закон составляет основу системы права государства. 13. Республики бывшего СССР стали суверенными государствами. 14. Крупные ученые всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 15. Мыслящий и работающий человек есть мера всему (Вернадский).

4. Задания для групповой работы

Решение задач:

Какие из перечисленных признаков следует включить в содержание соответствующих понятий:

А) Автобус: вид транспорта, автомобиль для перевозки пассажиров, имеющий не более 30 мест, свободно передвигающийся по дорогам разной протяжённости внутри города, вне города.

Б) Мост: сооружение для переправы через реку. Сооружение для преодоления препятствий, имеющее опоры, проезжую и пешеходную часть, ограничен перилами, железобетонной конструкцией.

В) Озеро: водоём, водное пространство, с горько-солёной водой, пресной водой, природный водоём в углублениях суши.

Г) Неделя: отрезок времени, продолжительностью 7 дней, с понедельника по воскресенье включительно, с двумя выходными.

Д) Государство: определённая территория, имеющая границы, политическая организация общества, имеет армию, спецслужбы для охраны общественного порядка, особую систему органов, учреждений, осуществляющих функции государственной власти.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить реферат по пройденной теме.

Рекомендуемая литература

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	0

Раздел 2. Понятие

Тема 2.2: Отношения между понятиями. Операции с понятиями.

Цель: Рассмотреть содержание понятия как формы мышления, операции с понятиями.

Задачи:

- рассмотреть сущность понятия как формы мышления

- уметь различать виды понятий в рамках практических заданий по логике, операции с поня-

тиями

- овладеть навыками работы с понятиями как формой мышления

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): структуру логики, структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики
2. после изучения темы: отношения между понятиями, операции с понятиями.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по проблемам логики;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений.

Обучающийся должен владеть:

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Отношения между понятиями по объему. Диаграммы Венна как средство анализа отношений между понятиями.
2. Определение как логическая операция.
3. Виды определений: реальные и номинальные. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений.
4. Определения через род и видовое отличие (атрибутивно-реляционные, генетические, операциональные). Определения через абстракцию. Правила и ошибки в определениях.
5. Виды неявных определений: индуктивные, рекурсивные и аксиоматические определения. Контекстуальные определения.
6. Приемы сходные с определением: описание, сравнение, характеристика, остенсивное определение, разъяснение посредством примеров.

2. Практическая работа.

Задача 1. Укажите конкретные и абстрактные понятия.

Примеры:

1. «Юридический закон» — конкретное понятие.
2. «Невменяемость» — абстрактное понятие.

1. Политическая система. 2. Преступность. 3. Стратегия. 4. Диктатура. 5. Двуличие. 6. Трезвость. 7. Адвокат. 8. Равенство. 9. Космический корабль. 10. Бескорыстие. 11. Родина. 12. Гражданское мужество. 13. Противоречие. 14. Спутник. 15. Зазнайство. 16. Самоотверженность. 17. Взаимодействие.

Задача 2. Укажите положительные и отрицательные понятия.

Примеры:

1. «Законный» — положительное понятие.
2. «Незаконный» — отрицательное понятие.

1. Верность. 2. Безволие. 3. Беспорядок. 4. Гуманизм. 5. Произвол. 6. Ненависть. 7. Контроль. 8. Антифашист. 9. Антиквар. 10. Анархия. 11. Ананас. 12. Аноним. 13. Недееспособность. 14. Принципиальность. 15. Антипатия. 16. Компетентность. 17. Халатность.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логики?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

6. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

7. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

8. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

9. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Задача 1. Определите вид отношения между несовместимыми понятиями, изобразите его с помощью круговых схем.

Пример:

Печать (А). Телевидение (В). Средство массовой информации (С). Соподчинение (координация).

1. Преступление, должностное преступление, хозяйственное преступление. 2. Известность, неизвестность. 3. Прямая линия, кривая линия. 4. Партийность, беспартийность. 5. Революционер, контрреволюционер. 6. Виновность, невиновность. 7. Наводнение, стихийное бедствие, землетрясение. 8. Правда, ложь. 9. Юрист, прокурор, следователь, адвокат. 10. Сильный, слабый. 11. Исти-

на, заблуждение. 12. Честь, бесчестье. 13. Дисциплинарное взыскание, выговор, замечание. 14. Зависимость, независимость. 15. Обвинительный приговор, оправдательный приговор.

Задача 2. Подберите понятия, находящиеся в отношении соподчинения к данным (родовым) понятиям.

1. Преступление. 2. Наказание. 3. Налог. 4. Городской транспорт. 5. Высшее учебное заведение. 6. Офицер. 7. Приговор. 8. Спортивная игра. 9. Сделка. 10. Смычковый инструмент. 11. Художественная литература. 12. Хищение. 13. Право. 14. Ученое звание. 15. Форма государственного устройства

Задача 3. Подберите понятия, противоположные и противоречащие данным.

1. Большой. 2. Научный. 3. Бедный. 4. Холодный климат. 5. Легкая работа. 6. Верность. 7. Законный. 8. Красивый поступок. 9. Гармоничный. 10. Смелый. 11. Глубокий. 12. Друг. 13. Наличный расчет. 14. Правда. 15. Истина.

Задание 4 . Выясните, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными.

Примеры:

1. «Народный суд» — безотносительное.

2. «Начало» — соотносительное понятие.

1. Причина. 2. Рабочий. 3. Верх. 4. Политика. 5. Истец. 6. Ускорение. 7. Копия. 8. Положение. 9. Проблема. 10. Опасность. 11. Взяткодатель. 12. Форма. 13. Право. 14. Племянник. 15. Практика.

Задание 5. Дайте полную логическую характеристику понятиям.

Пример: «Врач» — понятие общее (нерегистрирующее), конкретное, положительное, безотносительное.

1. Государство. 2. Западная граница государства. 3. Невиновность. 4. Учитель. 5. Демонтаж. 6. Законность. 7. Кража. 8. Бескорыстие. 9. Отечество. 10. Министерство юстиции. 11. Подвиг. 12. Мужество космонавта Леонова. 13. Социальная справедливость. 14. Судимость. 15. Созвездие Большой Медведицы. 16. Рота. 17. Случайность. 18. Атеист. 19. Невменяемость. 20. Сонет. 21. Фронт.

4. Задания для групповой работы

Обучающиеся самостоятельно формулируют понятия и подвергают их логическому анализу, проводят с ними логические операции.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме понятие.*

Рекомендуемая литература

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-----	--------------	----------	--------------------	---------------------------------	---------------

		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	0

Раздел 3. Суждение

Тема 3.1: Суждение как форма мышления

Цель: Рассмотреть суждение как форму мышления.

Задачи:

- рассмотреть структуру суждения;
- изучить виды суждений;
- изучить логические отношения между суждениями.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): структуру логики, структуру мировоззрения и его исторические типы, условия возникновения логики и ее специфику, круг логических проблем и основные направления в их исследовании, функции логики
2. после изучения темы: сущность суждения, отношения между суждениями, структуру суждения.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Суждение и предложение. Простые суждения и их виды.
2. Структура простых категорических суждений: субъект, предикат, связка, квантор.
3. Классификация суждений по качеству и количеству. Распределенность терминов в суждениях. Отношения между категорическими суждениями, логический квадрат. Отрицание суждений.
4. Сложные суждения: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция. Таблицы истинности.
5. Модальные суждения. Виды модальности.
6. Логика вопросов и ответов. Вопрос как форма мысли. Функции вопроса. Виды вопросов и

ответов.

2. Практическая работа.

Определить структуру, количество и качество суждений, распределенность терминов, а также изобразить круговую схему отношения терминов суждений по объёму:

- А) Наука должна служить народу.
- Б) Ни одно тело не находится в состоянии покоя.
- В) Привычка нередко превращается во всепоглощающую страсть.
- Г) Взятчик никогда не бывает честным.
- Д) Существует у некоторых людей любовь к покою.
- Е) Голомянка не мечет икру.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи
- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая логики?
4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней
- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

10. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

11. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

12. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

13. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Определить состав, вид суждений по объединённой классификации (по количеству и качеству), по характеру предиката; установить распределённость терминов, изобразить круговую схему:

Примечание: нестрогую форму простых суждений привести в строгую логическую форму.

- А) Земля имеет несколько искусственных спутников.
- Б) Среди дикорастущих растений многие представляют собой большую ценность для медицины.
- В) Наукообразное преподнесение лжи гипнотически действует на доверчивого человека.
- Г) Некоторые планеты находятся вне земной орбиты.
- Д) Россия перешла к рыночной экономике.
- Е) Даже самые незначительные проступки порождают великие преступления.

4. Задания для групповой работы

Найдите соединительные и разделительные суждения, в последних укажите вид дизъюнкции (строгая или нестрогая), со-ставьте формулу.

А) Дело каждого гражданина - оберегать природу, охранять её богатства.

Б) Этот приезд не является ни необходимым, ни желательным.

В) «Что без тебя просторный этот свет?

Ты в нем одна. Другого счастья нет»

(В. Шекспир)

Г) Ни извиняющийся тон, ни упорство не украшают споры и спорящих.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить реферат

Рекомендуемая литература

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	0

Раздел 4. Умозаключение

Тема 4.1: Умозаключение как форма мышления. Дедукция.

Цель: Рассмотреть и проанализировать проблемы, связанные с определением, происхождением и познанием феномена умозаключения как формы мышления.

Задачи:

- изучить основные трактовки умозаключения в логике;
- сформировать навык самостоятельного решения умозаключений.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): специфику логической проблематики; основные онтологические категории; функции логики, логических понятий

2. после изучения темы: виды умозаключений, правила построения дедуктивных умозаключений.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Структура умозаключений: посылки, вывод, заключение. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Правильность умозаключений.

2. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.

3. Непосредственные умозаключения: обращение, превращение, противопоставления субъекту и предикату, умозаключения по логическому квадрату.

4. Простой категорический силлогизм. Термины и посылки силлогизма, фигуры и модусы. Общие правила силлогизма и свойства фигур.

5. Сложные и сокращенные силлогизмы

2. Практическая работа.

Ответить на вопросы:

1. Каков круг вопросов, интересующих логику?

2. Какие проблемы называются мировоззренческими?

3. Что такое логическое понятие?

4. Что понимается под логическим суждением?

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи

- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.

2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

3. В чем состоит онтологическая функция логики?

4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней

- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

5. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

6. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

7. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

8. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Сформулировать вывод для следующих умозаключений:

1) «Если у меня завтра не будет дел, я приеду вовремя. Если они будут, я не приеду вообще. Либо у меня завтра будут дела, либо нет.»

2) «Если преступники – душевнобольные, то их следует изолировать. Если преступники душевно здоровые, то их следует наказывать. Но они либо душевнобольные, либо нет.»

3) «Лгать я не умею: либо говорю правду, либо ничего не говорю. Если сказать ей правду, она рассердится. Если ничего не сказать, то тем более рассердится. Значит, она рассердится в любом случае»

4. Задания для групповой работы

Сделайте вывод из посылок. Проверьте правильность вывода с помощью:

Правил терминов и посылок

Круговых схем

Правил фигур

Законов логики

а) Япония не располагает достаточным количеством сырьевых ресурсов.

Япония - высокоразвитая экономически страна.

Следовательно,.....

б) Животные в ярости страшны для человека.

Мышь – животное

Следовательно,

в) Некоторые преступления являются умышленными.

Взятка в крупных размерах – преступление.

Следовательно,

г) Ни один бизнесмен не обходится без покровительства криминала.

Иванов – бизнесмен.

Значит,

д) Всякий раб своих страстей несчастен.

Всякий порочный человек – раб своих страстей.

Следовательно,

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовить реферат*

Рекомендуемая литература

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	0

Раздел 4. Умозаключение

Тема 4.2: Индуктивные умозаключения и аналогия

Цель: Рассмотреть и проанализировать проблемы, связанные с определением, происхождением и познанием феномена умозаключения как формы мышления.

Задачи:

- изучить основные трактовки индуктивного умозаключения в логике;
- научиться самостоятельно формулировать выводы по индуктивным умозаключениям.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): специфику логической проблематики; основные онтологические категории; функции логики, логических понятий, суждения, дедуктивные умозаключения

2. после изучения темы: основные подходы и проблемы, связанные с построением индуктивных умозаключений.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Вероятностный характер правдоподобных рассуждений.
2. Общая характеристика индукции.

3. Индукция полная и неполная.
4. Математическая индукция как вид полной индукции. Популярная и научная индукция.
5. Исключающая индукция.
6. Понятие причинной зависимости. Основные характеристики каузальных связей.
7. Методы установления причинных зависимостей (метод сходства, метод различия, объединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков).
8. Умозаключения по аналогии. Структура аналогии, и ее виды.
9. Аналогия как метод познания. Теория подобия и метод моделирования как основа выводов по аналогии. Виды моделей.

2. Практическая работа.

Определить вид умозаключений, построить схему рассуждения, сделать вывод. Определить логическую состоятельность полученных выводов, дать обоснование.

а) В Тихом океане вода соленая.

В Индийском, Атлантическом, Ледовитом океанах - тоже.

Следовательно, ...

б) Грипп, корь, брюшной тиф, туберкулез, холера имеют инкубационный период. Все эти заболевания - инфекционные, следовательно, ...

в) Известно, что студенты 1, 2, 3, 5, 7 групп второго курса юридического факультета явились на сессию. Значит, ...

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи

- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

9. Перечислите основные функции логики.

10. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

11. В чем состоит онтологическая логики?

12. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней

- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

2. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

3. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

4. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

5. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

строгая

(по степени обоснованности выводов)
отношений
предметов (свойств)
Аналогия (по характеру уподобляемых объектов)
нестрогая
ложная

Определить виды аналогии и логическую состоятельность выводов.

Построить схему рассуждения.

а) Москвичи предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта. Значит, и парижане предпочитают метро всем другим видам общественного транспорта.

б) «Человека ослепляет переоценка самого себя. И чем он выше себя оценивает, тем обычно становится хуже. Человек подобен дроби: числитель ее - то, что он есть, а знаменатель - то, что он о себе думает. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь».

(Л.Толстой)

в) Слова «мышление» и «рыхление» имеют ряд общих черт: то и другое обозначает действия, имеет одинаковое число букв, один и тот же суффикс и окончание, их корни оканчиваются на букву «л». Но в слове «рыхление» ударение падает на второй слог. Следовательно, и в слове «мышление» ударение падает на второй слог.

4. Задания для групповой работы

Решить задачи:

Какие методы научной индукции применены в рассуждениях. Запишите схему вывода.

а) Эксперименты Артура Бимана и его коллег со студентами университета Монтана (1978) показывают, что, как только люди осознают, почему присутствие других удерживает от оказания помощи, они становятся более отзывчивыми в любой групповой ситуации. Исследователи прочитали некоторым из студентов лекцию о том, как бездействие других приводит к неправильной интерпретации чрезвычайной ситуации и искажает чувство ответственности. Прочие же студенты прослушали иную лекцию или вообще не слышали никакой лекции. Две недели спустя в другом эксперименте студенты проходили мимо человека, упавшего с велосипеда. Из тех, кто не слышал лекции об оказании помощи, лишь четвертая часть остановилась, чтобы предложить свою помощь; среди тех, кто прослушал лекцию, таковых оказалось вдвое больше.

б) Филипп Раштон и Энн Кампбелл (1977) обратили внимание на то, что взрослые британцы обычно не расположены безвозмездно сдавать кровь, если только к ним не обратились с просьбой, после того как они наблюдали согласие сообщника экспериментатора сдать кровь.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить реферат

Рекомендуемая литература

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	0

Раздел 5. Теория аргументации

Тема 5.1: Основы теории аргументации

Цель: Рассмотреть и проанализировать проблемы, связанные с теорией и практикой аргументации.

Задачи:

- изучить структуру доказательства и опровержения тезиса;
- рассмотреть способы доказательства;
- изучить способы опровержения.

Обучающийся должен знать:

1. до изучения темы (базисные знания): специфику логической проблематики; основные онтологические категории; функции логики, логических понятий, умозаключения
2. после изучения темы: способы доказательства и опровержения тезиса.

Обучающийся должен уметь:

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по логическим проблемам;
- использовать положения и категории логики для оценивания и анализа различных социально значимых тенденций, фактов и явлений;

Обучающийся должен владеть:

- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих логическое содержание;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия (дается перечень вопросов для собеседования).

1. Доказательное рассуждение - логическая основа научных знаний.
2. Доказательство и убеждение.
3. Структура аргументации: тезис, аргументы и демонстрация.
4. Требования к тезису, аргументам и демонстрации. Ошибки в аргументации. Виды аргументации: прямая и косвенная.
5. Критика и опровержение. Критика аргументов и критический анализ демонстрации.
6. Опровержение тезиса: прямое и косвенное.
7. Дискуссия, полемика, спор. Правила ведения полемики. Софизмы и уловки.

2. Практическая работа.

Доказать и опровергнуть различными способами следующие тезисы:

- а) Динозавры смертны.
- б) Психология - гуманитарная наука.

в) Носов - соучастник преступления.

г) Пасынков и Ягуаров, совершившие грабеж, привлекаются к уголовной ответственности по статье 161 УК РФ.

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач:

- внимательно прочитать текст задачи

- сформулировать ответы, в соответствии с требованием задачи

2) Пример задачи с разбором по алгоритму:

По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? А какие проблемы должна решать логика, тесно связанная с философским знанием?

1. Перечислите основные функции логики.

2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

3. В чем состоит онтологическая логики?

4. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Разбор задачи:

- обучающийся внимательно читает текст задачи и вопросы к ней

- обучающийся отвечает на поставленные вопросы в соответствии с требованием задачи:

6. Перечислите основные функции логики.

Ответ: мировоззренческая, онтологическая, аксиологическая, методологическая.

7. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.

Ответ: логика участвует в формировании взглядов на мир и место человека в нем.

8. В чем состоит онтологическая логики?

Ответ: логика способствует позволяет человеку сформулировать свое отношение к фундаментальным вопросам, касающимся бытия в целом.

9. Кратко определите аксиологическую функцию логики.

Ответ: логика участвует в формировании системы ценностей индивида и общества.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

К данным тезисам подберите аргументы, аргументируйте тезис, используя индуктивную форму обоснования; определите, является ли обоснование тезиса достоверным или вероятным.

а) Проникающее ножевое ранение опасно для жизни.

б) Рост преступлений в стране связан, как правило, с увеличением количества потребления спиртного.

в) Некоторые уголовные дела, возбужденные в этом году, остались нераскрытыми.

г) Увлечение учащихся телевизионными передачами является причиной их плохой успеваемости.

4. Задания для групповой работы

1. Постройте прямое и косвенное доказательство тезиса, используя в качестве демонстрации дедукцию, а затем индукцию.

а) Участников данного преступления следует наказывать.

б) В этой группе никто не получает повышенную стипендию.

в) Болезненные эмоции вредны.

г) Изучать логику желательно всем студентам.

2. Постройте прямое и косвенное опровержение тезиса.

а) Никто в нашей группе не понимает логику.

б) Все преступники - рецидивисты.

в) Материальное богатство гарантирует счастье.

3. Составьте тезисы на каждую из предложенных тем и их обоснования (до 6-7 предложений).
Труд. Творчество. Легкие деньги. Демократия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить реферат

Рекомендуемая литература

Основная литература

п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
		2	3	4	5
1.	Логика: учебник для вузов.	Гетманова А.Д.	М.: Омега-Л, 2013. – 415с.	15	0

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Логика [Электронный ресурс]: учебник. – 8-е изд.	Демидов И.В.	М.: Дашков и К, 2016. - 348 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	0

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Логика»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		Знать	Уметь	Владеть		
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Раздел 1. Предмет и значение логики Раздел 2. Понятие Раздел 3. Суждение Раздел 4. Умозаключение Раздел 5. Теория аргументации	1 семестр

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ОК- 1					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышле-	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического	Знает основные системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления пси-	Знает системы категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышле-	решение тестовых заданий, собеседование

	ния психолога	и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	холога, допускает ошибки	ния психолога	
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	собеседование
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	решение ситуационных задач

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК -1)

1. Мышление и язык.
2. Основные этапы развития логического знания.
3. Истинность и логическая правильность.
4. Понятие как форма мышления.
5. Объем и содержание понятия.
6. Виды понятий.
7. Отношения между понятиями по объему.
8. Операции ограничения и обобщения понятия.
9. Операции над объемами понятий.
10. Деление понятий. Правила и виды деления. Классификация.
11. Операция определения (дефиниция) понятий. Виды определений.
12. Родо-видовое определение понятий. Правила и ошибки в определении понятий.
13. Суждение как форма мышления. Виды суждений.
14. Простые категорические суждения и их структура.
15. Классификация простых категорических суждений по качеству и количеству.
16. Распределенность терминов в суждениях.
17. Отношения между суждениями по логическому квадрату.
18. Модальные суждения.
19. Сложные суждения и их виды.
20. Истинность сложных суждений.
21. Умозаключение как форма мышления и его структура.
22. Виды умозаключений.
23. Непосредственные умозаключения.
24. Простой категорический силлогизм, его структура
25. Правила терминов и посылок категорического силлогизма.
26. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
27. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
28. Сложные силлогизмы (полисиллогизмы).

29. Сложносокращенные силлогизмы (сорит, эпихейрема).
30. Индуктивные умозаключения.
31. Полная и неполная индукция.
32. Популярная и научная индукция.
33. Понятие причинной зависимости. Методы установления причинных связей.
34. Умозаключения по аналогии. Структура аналогии, и ее виды.
35. Аргументация и ее структура.
36. Требования к тезису, аргументам и демонстрации.
37. Доказательство и его виды.
38. Опровержение и его виды.
39. Гипотеза. Этапы возникновения и развития гипотезы на пути к теории. Способы подтверждения гипотез.
40. Логическая структура вопроса. Виды вопросов.
41. Требования к ответу на вопрос.

Критерии оценки :

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки (ОК -1)

1 уровень

1. Слово «логос», от которого происходит термин «логика», переводится как (ОК- 1)
 - 1) закон; (+)
 - 2) система;
 - 3) мудрость;
 - 4) истина;

2. Как дедуктивная теория логика сформировалась в ... веке до н.э. (ОК -1)
 - 1) 9;
 - 2) 7;

3) 4; (+)

4) 2;

3. Основателем логики является ... (ОК -1)

(Аристотель)

4. Внешне правильное рассуждение, содержащее какую-то скрытую уловку, – это (ОК -1)

1) софизм; (+)

2) парадокс;

3) троп;

4) катахрезис;

5) оксюморон.

5. Знаменитый парадокс «Протагор и Эватл» назван в честь (ОК-1)

1) законодателя и его сына;

2) героя и его оруженосца;

3) софиста и его ученика; (+)

4) врача и его пациента.

6. Логические труды Аристотеля носят собирательное название (ОК- 1)

1) «Канон»;

2) «Органон»; (+)

3) «Парфенон»;

4) «Декамерон».

7. Силлогистика является первой ... теорией в истории человечества. (ОК- 1)

1) эмпирической

2) математической

3) аксиоматической (+)

4) научной

8. В Древней Греции логику также называли словом «органон», которое переводится как: (ОК -1)

1) организм;

2) орудие; (+)

3) система;

4) теория;

5) доказательство.

9. В Древней Греции логику также называли словом «канон», которое переводится как (ОК- 1)

1) орудие;

2) система;

3) правило; (+)

4) теория;

5) доказательство.

10. Расположите следующих логиков в хронологическом порядке (ОК -1)

1) Аристотель;

2) Лейбниц;

3) Милль;

4) Рассел.

11. Логика – это ... наука. (ОК -1)

1) нормативная; (+)

2) дескриптивная;

3) индуктивная;

4) эмпирическая.

12. Предметом логики являются формы и приемы ... познания. (ОК- 1)

- 1) чувственного;
- 2) интуитивного;
- 3) эмоционального;
- 4) интеллектуального. (+)

13. Основные формы рациональной познавательной деятельности – это (ОК- 1)

- 1) ощущение;
- 2) понятие; (+)
- 3) представление;
- 4) впечатление;
- 5) суждение; (+)
- 6) мнение;
- 7) теория. (+)

14. Мысль, в которой на основании некоторого признака выделяются из универсума и обобщаются в класс предметы, обладающие этим признаком, – это: (ОК -1)

- 1) понятие; (+)
- 2) представление;
- 3) суждение;
- 4) гипотеза.

15. Мысль, в которой утверждается или отрицается наличие в действительности какого-либо положения дел, – это: (ОК -1)

- 1) понятие;
- 2) суждение; (+)
- 3) умозаключение;
- 4) гипотеза.

16. Процедура обоснования некоторого высказывания посредством пошагового выведения его из других высказываний, – это: (ОК -1)

- 1) подтверждение;
- 2) рассуждение; (+)
- 3) верификация;
- 4) фальсификация.

17. Совокупность взаимосвязанных понятий и суждений, относящихся к некоторой предметной области, – это: (ОК -1)

- 1) теория; (+)
- 2) классификация;
- 3) тезаурус;
- 4) парадигма.

18. Исходные высказывания, из которых выводится заключение, в логике называют: (ОК- 1)

- 1) гипотезами;
- 2) допущениями;
- 3) посылками; (+)
- 4) суппозициями;
- 5) пресуппозициями.

19. Анализируя человеческое мышление, логика исследует его: (ОК -1)

- 1) форму; (+)
- 2) содержание;
- 3) скорость;
- 4) гибкость;
- 5) глубину.

20. Логическая форма некоторого языкового контекста – это способ ... его частей. (ОК- 1)

- 1) грамматического соединения;
- 2) порядкового расположения;
- 3) связи содержаний; (+)
- 4) соотношения объемов;

2 уровень

1. Определите вид сложного суждения (ОК-1)

- 1 — Было бы начало, будет и конец. [1] конъюнкция
- 2 — Поэтами рождаются, ораторами делаются. (Цицерон) [2] дизъюнкция
- 3 — Грибы бывают либо ядовитые, либо неядовитые. [3] импликация
- 4 — Когда служащие нарушают дисциплину, администрация вправе потребовать у них объяснения. [4] эквиваленция

2. Укажите символическую запись соответствующего ей сложного суждения. (ОК-1)

- 1 — Было бы начало, будет и конец. [1] $A \wedge B$
- 2 — Поэтами рождаются, ораторами делаются. (Цицерон) [2] $A \vee B$
- 3 — Грибы бывают либо ядовитые, либо неядовитые. [3] $A \Rightarrow B$
- 4 — Когда служащие нарушают дисциплину, администрация вправе потребовать у них объяснения. [4] $A \Leftrightarrow B$

3. Укажите символическую запись соответствующего ей сложного суждения. (ОК-1)

- 1 — Все обещания или нарушаются, или исполняются. [1] $A \wedge B$
- 2 — Знала бы соседка, узнает и соседка. [2] $A \vee B$
- 3 — Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно. (Джон Актон) [3] $A \Rightarrow B$
- 4 — Воля в нас всегда свободная, да не всегда добрая. (Августин Блаженный) [4] $A \Leftrightarrow B$

4. Укажите символическую запись соответствующего ей сложного суждения (ОК-1)

- 1 — Молчание не всегда доказывает присутствие ума, зато всегда доказывает отсутствие глупости. (Пьер Буаст) [1] $A \wedge B$
- 2 — Как только мы почувствовали гнев спора, мы уже не спорим за истину, а за себя. (Т. Карлейль) [2] $A \vee B$
- 3 — Истина рождается как ересь и умирает как заблуждение. (Гегель) [3] $A \Rightarrow B$
- 4 — Доброе слово лечит, а злое калечит. [4] $A \Leftrightarrow B$

5. Укажите символическую запись соответствующего ей сложного суждения (ОК-1)

- 1 — Если не могут атаковать мысль, атакуют мыслителя. (П. Валери) [1] $A \wedge B$

- 2 — Всякий, кто любит одиночество, либо — дикий зверь, либо — Господь Бог. (Ф. Бэкон) [2] $A \vee B$
- 3 — Воля в нас всегда свободная, да не всегда добрая. (Августин Блаженный) [3] $A \Rightarrow B$
- 4 — Все действительное разумно, все разумное действительно. (Гегель) [4] $A \Leftrightarrow B$

3 уровень(ОК -1)

1.Какое из приведенных высказываний раскрывает понятие “представление»? Объясните свой ответ. (ОК- 1)

1. Это форма опосредованного и обобщенного отражения действительности.
2. Это форма мышления, в которой отражаются существенные признаки предметов.
3. Это чувственный образ предмета, который ранее в той или иной форме воспринимался, но который в данный момент отсутствует.
4. Это форма зрительного восприятия предмета.
5. Это форма обобщенного восприятия мира.

2.Какие суждения относятся к общеутвердительным? Объясните свой ответ. (ОК- 1)

1. Некоторые библиотеки являются научными учреждениями.
2. Суждения – это мышления.
3. Граждане России равны перед законом.
4. Некоторые птицы плавают.
5. Ни один рассказ этого автора не напечатан.

3.Какой логический закон нарушен в приведенном примере? (ОК -1)

Лекарство, принимаемое больным, есть добро. Чем больше делать добра, тем лучше. Значит, надо принимать как можно больше лекарств.

1. Закон тождества.
2. Закон исключенного третьего.
3. Закон достаточного основания.
4. Закон непротиворечия.
5. Закон отрицания.

4.В каком из приведенных высказываний не нарушен закон тождества. Объясните свой ответ. (ОК -1)

1. Он долго садился на лошадь с поломанной ногой.
2. Правильно говорят, что язык до Киева доведет. А я достал вчера копченый язык. Теперь смело могут идти в Киев.
3. Старый морской волк - это действительно волк. Все волки живут в лесу. Таким образом, старые морские волки живут в лесу.
4. Если снег белый, то он белый.
5. Из-за рассеянности шахматист не раз на турнирах терял очки.

Критерии оценки:

- «отлично» - 91% и более правильных ответов;
- «хорошо» - 81%-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Установите, в каком смысле — собирательном или разделительном — употребляются выделенные понятия. (ОК- 1)

Примеры:

1. *«Граждане Российской Федерации имеют право на образование»* — понятие употребляется в разделительном смысле.

2. *«Граждане Российской Федерации проживают на территории, равной 17 млн кв. км»* — понятие употребляется в собирательном смысле.

1. *Человек* осваивает космос. 2. *Человек* имеет право на гражданство. 3. *Искусство* принадлежит народу. 4. *Искусство* — форма общественного сознания. 5. *Развивающиеся страны*, где проживает более двух миллиардов человек, являются регионом бедности. 6. Ничто не возвышает человека больше, чем *знания*. 7. Полноводны и могучи *реки Сибири*. 8. *В странах Азии* проживает более половины всего человечества. 9. *Судьи и народные заседатели* независимы и подчиняются только закону. 10. *Все функции государства* органически взаимодействуют между собой. 11. *Книга* — лучший подарок. 12. *Закон* составляет основу системы права государства. 13. *Республики бывшего СССР* стали суверенными государствами. 14. *Крупные ученые* всегда были в известной мере поэтами (Паустовский). 15. *Мыслящий и работающий человек* есть мера всему (Вернадский).

2. Укажите конкретные и абстрактные понятия. (ОК -1)

Примеры:

1. «Юридический закон» — конкретное понятие.

2. «Невменяемость» — абстрактное понятие.

1. Политическая система. 2. Преступность. 3. Стратегия. 4. Диктатура. 5. Двуличие. 6. Трезвость. 7. Адвокат. 8. Равенство. 9. Космический корабль. 10. Бескорыстие. 11. Родина. 12. Гражданское мужество. 13. Противоречие. 14. Спутник. 15. Зазнайство. 16. Самоотверженность. 17. Взаимодействие.

3. Укажите положительные и отрицательные понятия. (ОК- 1)

Примеры:

1. «Законный» — положительное понятие.

2. «Незаконный» — отрицательное понятие.

1. Верность. 2. Безволие. 3. Беспорядок. 4. Гуманизм. 5. Произвол. 6. Ненависть. 7. Контроль. 8. Антифашист. 9. Антиквар. 10. Анархия. 11. Ананас. 12. Аноним. 13. Недееспособность. 14. Принципиальность. 15. Антипатия. 16. Компетентность. 17. Халатность.

4. Упражнение 5. Выясните, являются ли данные понятия безотносительными или соотносительными. (ОК -1)

Примеры:

1. «Народный суд» — безотносительное.

2. «Начало» — соотносительное понятие.

1. Причина. 2. Рабочий. 3. Верх. 4. Политика. 5. Истец. 6. Ускорение. 7. Копия. 8. Положение. 9. Проблема. 10. Опасность. 11. Взяткодатель. 12. Форма. 13. Право. 14. Племянник. 15. Практика.

5. Упражнение 6. Дайте полную логическую характеристику понятиям. (ОК- 1)

Пример: «Юрист» — понятие общее (нерегистрирующее), конкретное, положительное, безотносительное.

1. Государство. 2. Западная граница государства. 3. Невинность. 4. Учитель. 5. Демонтаж. 6. Законность. 7. Кража. 8. Бескорыстие. 9. Отечество. 10. Министерство юстиции. 11. Подвиг. 12. Мужество космонавта Леонова. 13. Социальная справедливость. 14. Судимость. 15. Созвездие Большой Медведицы. 16. Рота. 17. Случайность. 18. Атеист. 19. Невменяемость. 20. Сонет. 21. Фронт.

Критерии оценки:

- **«отлично»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, по МКБ, выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

- **«хорошо»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены недочеты в классификации и определении осложнений и/или сопутствующей патологии. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного;

- **«удовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен правильно, допущены ошибки в классификации, не выделены осложнения и/или сопутствующая патология. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

- **«неудовлетворительно»** - диагноз заболевания в задаче поставлен неправильно или не поставлен. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать данные опроса и осмотра пациента, результаты лабораторно-инструментальных исследований, анализировать симптомы и выделять синдромы, назначать патогенетически обоснованные методы диагностики, адекватного лечения, реабилитации и профилактики с учетом возраста и пола больного.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета) либо в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные/экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.