

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.04.2021  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683.

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.

4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	5
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	17
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	17
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

- научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки психологов как преподавателей психологии.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- формирование навыков разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- изложение студентам теоретических основ методики преподавания психологических дисциплин с учетом специфики обучаемой категории;

- формирование у учащихся профессионального самосознания и культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Педагогика, Педагогическая психология.

Является предшествующей для прохождения практики: Производственная практика. Педагогическая.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК 6.2 Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	оценивать требования рынка труда и предложения рынка образовательных услуг	способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста	Устный опрос, реферат, учебные задания, тестовые задания	Собеседование, тестирование	Разделы №№ 1-5 Семестр № 6

**Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 6
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
<i>Подготовка к занятиям</i>	9	9
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	9	9
<i>Подготовка реферата</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	108	108
Зачетные единицы	3	3

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6	Введение в методику преподавания психологии.	<b>Лекции:</b> «Общее понятие о методике преподавания психологии». <b>Практические занятия:</b> «История становления преподавания психологии».
2.	УК-6	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	<b>Лекции:</b> «Методологические основы организации психологического образования».
3.	УК-6	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	<b>Лекции:</b> «Особенности методики преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки». <b>Практические занятия:</b> «Основы педагогической конфликтологии», «Особенности методики преподавания теоретической психологии», «Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки».
4.	УК-6	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	<b>Лекции:</b> «Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе». <b>Практические занятия:</b> «Лекция как основная форма обучения в ВУЗе», «Методика проведения практических занятий по психологии», «Методика проведения семинарских занятий по психологии», «Методика проведения лабораторных занятий», «Методика организации и управления учебной дискуссией», «Психология активных методов обучения», «Методы интерактивного обучения».
5.	УК-6	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	<b>Лекции:</b> «Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии», «Контроль и коррекция учебной деятельности студентов». <b>Практические занятия:</b> «Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии», «Контроль и коррекция учебной деятельности студентов».

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваем (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Производственная практика. Педагогическая	+	+	+	+	+

#### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8

1.	Введение в методiku преподавания психологии.	4	2	6	12
2.	Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	4	-	8	12
3.	Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	4	6	6	16
4.	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	4	36	8	48
5.	Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	4	8	8	20
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:	20	52	36	108

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				семестр № 6
1	2	3	4	5
1.	1	Общее понятие о методике преподавания психологии.	Значение психологии в формировании мировоззрения человека. Особенности усвоения психологических знаний. Цели и задачи преподавания психологии. Предмет методики преподавания психологии. Принципы обучения психологии. Понятие «психологическая культура». Структурные компоненты психологической культуры. Становление психологической культуры личности. Общая и профессиональная психологическая культура. Специфика психологической культуры преподавателя психологии. Формирование психологической культуры как цель преподавания психологии.	4
2.	2	Методологические основы организации психологического образования.	Теория развивающего обучения в контексте преподавание психологии. Специфика рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения. Характеристика личностно-ориентированного подхода в обучении. Переживание как принцип обучения психологии. Программированное обучение: специфика, сравнительный анализ скиннеровского и отечественного подходов к его реализации (принципы «черного» и «белого» ящика). Понятие ООД. Типы ООД, их сравнительная характеристика. Проблемное обучение: специфика, основные понятия и их характеристика. Проблемность как принцип обучения. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии.	4
3.	3	Особенности методики преподавания теоретической психологии. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.	Цели преподавания психологии в вузе. Специфика преподавания психологии как общеобразовательной (теоретической) дисциплины. Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.	4

4.	4	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе	Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе. Ораторское мастерство лектора. Психологические условия эффективного преподавания. Профессиональный имидж, внешний облик и культура речи преподавателя психологии. Установление и поддержание контакта с аудиторией. Типология «трудных слушателей» и приемы работы с «трудной аудиторией». Использование различных видов наглядности при изложении учебного материала и их характеристики. Учет познавательных потребностей слушателей: направленность на расширение кругозора, на формирование собственной позиции по отношению к изучаемой теории и науке в целом, на практическое применение знаний. Принципы обучения взрослых. Самообразование и самовоспитание преподавателя психологии.	4
5.	5	Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.	Специфика психологии как науки и особенности организации самостоятельной работы студентов по ее изучению. Самооценка самостоятельной работы студентов. Самостоятельно-управляемая работа по психологии как проникновение во внутренний мир личности.	2
5.	5	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	Контроль как учебное действие студента. Педагогический контроль и его виды. Функции педагогического контроля. Условия эффективности педагогического контроля: объективность, незыблемость оценок, гласность.	2
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 6
1	2	3	4	5
1.	1	История становления преподавания психологии.	Преподавание психологии в XVIII–XIX вв. Преподавание психологии в первой половине XX в. Преподавание психологии во второй половине XX в. Основные тенденции современного психологического образования.	2
2.	3	Основы педагогической конфликтологии.	Педагогическое взаимодействие в системе преподавания. Культурно-историческое и предметное опосредование межличностного взаимодействия в системе педагогической деятельности. Обучение как взаимодействие с позиции «на равных». Диалогичность обучения и обратная связь. Личностно-психологические особенности преподавателя как фактор конфликтности педагогического процесса. Типы «трудных» преподавателей. Дисбаланс профессиональной и социальной роли преподавателя. Страхи и стереотипы преподавателей. Совершенствование приемов саморегуляции, самоконтроля и конфликтоустойчивость преподавателя. Аутодиагностика и	2



			профессиональная рефлексия преподавателя.	
3.	3	Особенности методики преподавания теоретической психологии.	Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам. О системах психологического знания (анализ новых учебников по психологии для студентов гуманитарных и технических вузов).	2
4.	3	Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.	Методические особенности преподавания возрастной, педагогической и медицинской психологий для педагогических специальностей; социальной психологии, психологии управления, психологии рекламы, психологии труда для специальностей сферы менеджмента, маркетинга и экономики; юридической, клинической и социальной психологии для юристов. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.	2
5.	4	Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.	Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая). Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др.). Практическая подготовка.	6  В т.ч. на П.П.: 6
6.	4	Методика проведения практических занятий по психологии.	Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлинговой. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях. Практическая подготовка.	6  В т.ч. на П.П.: 6
7.	4	Методика проведения семинарских занятий по психологии.	Назначение, функции семинарских занятий, их сущность. Типология семинаров и формы их проведения. Особенности подготовки к проведению семинарских занятий. Организация проведения семинара. Работа студентов по подготовке к семинару.	6  В т.ч. на П.П.: 6

			Практическая подготовка.	6
8.	4	Методика проведения лабораторных занятий.	Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов. Обучение простейшим методам работы с приборами. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях. Практическая подготовка.	6 В т.ч. на П.П.: 6
9.	4	Методика организации и управления учебной дискуссией.	Дискуссия как метод интерактивного обучения. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии. Дискуссия как речемыслительная деятельность. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия. Практическая подготовка.	4 В т.ч. на П.П.: 4
10.	4	Психология активных методов обучения.	Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения. Классификация активных методов обучения.	4
11.	4	Методы интерактивного обучения.	Психология человеческих взаимодействий и феномен группы. Место преподавателя в интерактивном обучении. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, социально-психологический тренинг, конкурсы практических работ по психологии. Практическая подготовка	4 В т.ч. на П.П.: 4
12.	5	Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.	Особенности самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Задачи преподавателя при обучении приемам самостоятельной работы с литературой. Формирование способов и умений психологического анализа художественной литературы. Формирование умений и навыков психологического анализа фактов повседневной жизни. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении.	2
13.	5	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.	Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Проверочные и творческие письменные работы по психологии. Методика оценки качества усвоения предмета: экзамен и зачет, научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы. Практическая подготовка	4 В т.ч. на П.П.: 4
14.	5	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование	2
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Введение в методiku преподавания психологии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	6
2.		Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
3.		Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
4.		Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	8
5.		Контроль и оценка знаний студентов по психологии.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
Итого часов в семестре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

**3.7. Лабораторный практикум** – не предусмотрен учебным планом.

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ** – не предусмотрены учебным планом.

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Методика преподавания психологии: учебник	Карандашев В.Н.	Москва, Издательство: Юрайт, 2014	20	-

**4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Габай Т.В.	М.: Академия, 2014	10	-
2.	Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие	Митин А.Н.	М.: Проспект, 2015	10	-

**4.2. Нормативная база** - не имеется.

**4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Педагогика. Научно–теоретический журнал Российской академии образования. Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru>
- Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал. Режим доступа: <http://pp-obr.ru>
- Психологическая наука и образование. Периодическое научно-практическое издание. Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>
- Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал. Режим доступа: <http://psyedu.ru>

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения	- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья

занятий лекционного типа	корпус)	ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	- № 216, 315 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по методике преподавания психологии в высшей школе.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем анализа ситуаций преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей

решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области методики преподавания психологии в высшей школе.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, решения учебных задач, тестовых заданий, разработки учебных занятий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций, конспектирования.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю, написание реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно конспектируют и представляют их на занятиях. Написание конспекта способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения учебных задач, тестового контроля, написания реферата, решения учебных заданий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - семинары в чате	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - конспектирование - ведение тематического словаря
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).



Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с

ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Виды оценочных средств</b></i>	<i><b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
-------------------------------------	--------------------------------------	--

С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Введение в методику преподавания психологии.**

**Тема 1.1: История становления преподавания психологии.**

**Цель:** познакомить с историей становления и развития преподавания психологии в высшем образовании.

**Задачи:** рассмотреть историю преподавания психологии в высшем образовании.

**Обучающийся должен знать:** основные периоды истории преподавания психологии в высшем образовании; имена известных психологов и педагогов, внесших значительный вклад в развитие высшего психологического образования; положительный опыт преподавания психологии в высшем образовании; отрицательный опыт преподавания психологии в высшем образовании.

**Обучающийся должен уметь:** извлекать полезные уроки из опыта преподавания психологии в прошлом; распознавать допущенные в психологическом образовании прошлого ошибки.

**Обучающийся должен владеть:** традиционными терминами высшего психологического образования; психологической эрудицией, характеризующей профессиональную квалификацию преподавателя психологии в вузе.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Преподавание психологии в XVIII–XIX вв.
2. Преподавание психологии в первой половине XX в.
3. Преподавание психологии во второй половине XX в.
4. Основные тенденции современного психологического образования.

**2. Выступление с рефератами.**

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

**Темы рефератов:**

1. Ранние учебники по психологии.
  2. Восстановление преподавания философии и психологии во второй половине XIX века.
  3. Преподавание психологии в первой половине XX века.
  4. Преподавание психологии до и после социалистической революции.
  5. Интенсивный прогресс психологического образования в России в 60—80-е гг. XX века.
  6. Значительное расширение психологического образования в 90-х гг. XX века.
  7. Гонения на философию и преподавание психологии.
  8. Преподавание прикладных отраслей психологии в XI веке.
- 2) Доклады с аннотациями.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций*

и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Преподавание психологии в XVIII–XIX вв.
2. Преподавание психологии в первой половине XX в.
3. Преподавание психологии во второй половине XX в.
4. Основные тенденции современного психологического образования.

3) Подготовить реферат.

Темы рефератов:

1. Ранние учебники по психологии.
2. Восстановление преподавания философии и психологии во второй половине XIX века.
3. Преподавание психологии в первой половине XX века.
4. Преподавание психологии до и после социалистической революции.
5. Интенсивный прогресс психологического образования в России в 60–80-е гг. XX века.
6. Значительное расширение психологического образования в 90-х гг. XX века.
7. Гонения на философию и преподавание психологии.
8. Преподавание прикладных отраслей психологии в XI веке.

4) Подготовить аннотацию научной статьи по теме.

Подобрать статью из журналов «Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования», «Педагогика и психология образования. Всероссийский междисциплинарный журнал», «Психологическая наука и образование. Периодическое научно-практическое издание», «Психолого-педагогические исследования. Электронный журнал». Составить аннотацию.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

## **Раздел 2. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.**

### **Тема 2.1: Методологические основы организации психологического образования.**

**Цель:** познакомить с современными тенденциями в психологическом образовании.

**Задачи:** рассмотреть основные тенденции современного психологического образования.

**Обучающийся должен знать:** историю преподавания психологии в высшем образовании.

**Обучающийся должен уметь:** извлекать полезные уроки из опыта преподавания психологии в современном мире.

**Обучающийся должен владеть:** традиционными терминами высшего психологического образования.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Теория развивающего обучения в контексте преподавания психологии.
2. Специфика рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения.
3. Характеристика личностно-ориентированного подхода в обучении.
4. Переживание как принцип обучения психологии.
5. Программированное обучение: специфика, сравнительный анализ скиннеровского и отечественного подходов к его реализации (принципы «черного» и «белого» ящика).
6. Понятие ООД. Типы ООД, их сравнительная характеристика.
7. Проблемное обучение: специфика, основные понятия и их характеристика.
8. Проблемность как принцип обучения.
9. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

### **Раздел 3. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.**

#### **Тема 3.1: Основы педагогической конфликтологии.**

**Цель:** раскрыть специфику педагогической деятельности преподавателя психологии, педагогического общения.

**Задачи:** изучить специфику профессионального педагогического общения преподавателя психологии.

**Обучающийся должен знать:** основные понятия общения, педагогического общения.

**Обучающийся должен уметь:** использовать правила эффективного педагогического общения, разрешения педагогических конфликтов.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогического общения в форме моделирования педагогической деятельности.

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Барьеры педагогического общения как фактор конфликтности обучения.
2. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания.
3. Культурно-историческое и предметное опосредование межличностного взаимодействия в системе педагогической деятельности.
4. Обучение как взаимодействие с позиции «на равных».
5. Диалогичность обучения и обратная связь.
6. Личностно-психологические особенности преподавателя как фактор конфликтности педагогического процесса.
7. Типы «трудных» преподавателей.
8. Дисбаланс профессиональной и социальной роли преподавателя.
9. Страхи и стереотипы преподавателей.
10. Совершенствование приемов саморегуляции, самоконтроля и конфликтоустойчивость преподавателя.
11. Аутодиагностика и профессиональная рефлексия преподавателя.

#### **2. Учебные задания.**

1. Какой стиль педагогической деятельности является наиболее эффективным? Обоснуйте ответ.
2. Почему педагогическое общение рассматривается как фактор управления обучением? Согласны ли вы с этим утверждением?
3. Дайте характеристику барьеров педагогического общения, выделенным В.А. Кан-Каликом: барьеры боязни класса и педагогической ошибки, барьеры установки, формируемой в результате прошлого негативного опыта педагогической работы вообще и работы с данным классом в частности; барьеры несовпадения установок педагога на работу в классе и установок обучаемых; барьеры неадекватности собственной деятельности в складывающейся на уроке коммуникативной ситуации (ограниченность общения формальными рамками или некритическое следование образцу). Можно ли их преодолеть возникновение этих барьеров? Если да, то как это сделать?
4. Опишите психологический портрет эффективного преподавателя.
5. Какие трудности, опасения могут возникать у молодых преподавателей в процессе их адаптации к своей профессиональной роли? Каковы причины их возникновения? Что делать, чтобы их преодолеть?
6. Какие конфликты можно отнести к педагогическим, почему?
7. Каковы отличительные особенности педагогических конфликтов в высшей школе?
8. Какова роль педагога (преподавателя) в разрешении этих конфликтов?
9. Предложите ряд рекомендаций по профилактике и разрешению педагогических конфликтов в вузе в виде информационного проспекта для преподавателей «Меры профилактики и способы разрешения педагогических конфликтов».

#### **3. Задания для групповой работы.**

Разбившись на подгруппы по 4–5 человек, разработайте типологию «трудных преподавателей».

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
  1. Барьеры педагогического общения как фактор конфликтности обучения.
  2. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания.

3. Культурно-историческое и предметное опосредование межличностного взаимодействия в системе педагогической деятельности.
4. Обучение как взаимодействие с позиции «на равных».
5. Диалогичность обучения и обратная связь.
6. Личностно-психологические особенности преподавателя как фактор конфликтности педагогического процесса.
7. Типы «трудных» преподавателей.
8. Дисбаланс профессиональной и социальной роли преподавателя.
9. Страхи и стереотипы преподавателей.
10. Совершенствование приемов саморегуляции, самоконтроля и конфликтоустойчивость преподавателя.
11. Аутодиагностика и профессиональная рефлексия преподавателя.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Предложите ряд рекомендаций по профилактике и разрешению педагогических конфликтов в вузе в виде информационного проспекта для преподавателей «Меры профилактики и способы разрешения педагогических конфликтов».

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

**Раздел 3. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.**

**Тема 3.2: Особенности методики преподавания теоретической психологии.**

**Цель:** сформировать методические умения по проведению наблюдения и анализа учебных занятий теоретического обучения.

**Задачи:**

1. Сформировать знания первичные умения теоретического обучения.
2. Сформировать представления о методике преподавания общепсихологических дисциплин.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы преподавания психологии; терминологию изучаемой дисциплины.

**Обучающийся должен уметь:** определять принципы, цели, задачи обучения психологии.

**Обучающийся должен владеть:** представлением о психологии как теоретической дисциплины.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.
2. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам.

**2. Учебные задания.**

1. Какое значение в отношении усвоения других учебных курсов психологического цикла для студентов имеет изучение общей психологии? Почему?

2. Почему современная психология, по мнению Я.Л. Коломинского, похожа на «психологию ухорло-носа», можно ли и как преодолеть эту тенденцию?

3. На что главным образом должно быть нацелено преподавание истории психологии?

4. Подобрать статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

5. Сконструировать аналитическую карту анализа теоретического учебного занятия по выбранной форме. Составить систему документов для анализа учебного занятия:

*Порядок выполнения задания:*

- А. Подготовьте лист наблюдения для анализа занятия теоретического обучения.
- Б. Ознакомьтесь с темой анализируемого занятия теоретического обучения.
- В. Заполните лист наблюдения при посещении занятия теоретического обучения.
- В. Составьте аналитическую карту для анализа занятия теоретического обучения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций*

*и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

2. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подобрать статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

2. Сконструировать аналитическую карту анализа теоретического учебного занятия по выбранной форме. Составить систему документов для анализа учебного занятия:

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

### **Раздел 3. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.**

#### **Тема 3.3: Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.**

**Цель:** сформировать методические умения по проведению наблюдения и анализа учебных занятий прикладного обучения.

**Задачи:**

1. Сформировать знания первичные умения прикладного обучения.

2. Сформировать представления о методике преподавания психологических дисциплин.

**Обучающийся должен знать:** теоретические основы преподавания психологии; терминологию изучаемой дисциплины.

**Обучающийся должен уметь:** определять принципы, цели, задачи обучения психологии.

**Обучающийся должен владеть:** представлением о психологии как прикладной дисциплины.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Методические особенности преподавания возрастной, педагогической и медицинской психологий для педагогических специальностей; социальной психологии, психологии управления, психологии рекламы, психологии труда для специальностей сферы менеджмента, маркетинга и экономики; юридической, клинической и социальной психологии для юристов.

2. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.

**2. Учебные задания.**

1. На какие группы можно условно разделить всех студентов, изучающих психологию, и как это разделение сказывается на целях изучения психологии данными категориями учащихся?

2. На основе усвоенного материала по теме составьте таблицу «Сравнительный анализ содержательного и прикладного аспектов преподавания психологии для гуманитарных теоретико-ориентированных и практически-ориентированных специальностей».

3. Сконструировать аналитическую карту анализа практического учебного занятия по выбранной форме. Составить систему документов для анализа учебного занятия:

*Порядок выполнения задания:*

А. Подготовьте лист наблюдения для анализа занятия практического обучения.

Б. Ознакомьтесь с темой анализируемого занятия практического обучения.

В. Заполните лист наблюдения при посещении занятия практического обучения.

Г. Составьте аналитическую карту для анализа занятия практического обучения.

4. Для чего необходима подготовка преподавателя к посещению занятия? В чем она состоит?

5. Подобрать статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*



2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методические особенности преподавания возрастной, педагогической и медицинской психологий для педагогических специальностей; социальной психологии, психологии управления, психологии рекламы, психологии труда для специальностей сферы менеджмента, маркетинга и экономики; юридической, клинической и социальной психологии для юристов.

2. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.

3) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

1. Подобрать статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

ориентированных и практически-ориентированных специальностей».

2. Сконструировать аналитическую карту анализа практического учебного занятия по выбранной форме. Составить систему документов для анализа учебного занятия:

*Порядок выполнения задания:*

А. Подготовьте лист наблюдения для анализа занятия практического обучения.

Б. Ознакомьтесь с темой анализируемого занятия практического обучения.

В. Заполните лист наблюдения при посещении занятия практического обучения.

Г. Составьте аналитическую карту для анализа занятия практического обучения.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

## **Раздел 4. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

### **Тема 4.1: Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.**

**Цель:** сформировать методические умения по структурированию содержания лекционного занятия.

1. Закрепить знания об организационных формах обучения.

2. Рассмотреть структуру лекции.

3. Заложить умение методики чтения лекции.

**Обучающийся должен знать:** понятие и содержание лекционной формы обучения.

**Обучающийся должен уметь:** проектировать лекционное занятие.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая).

2. Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления.

3. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации.

4. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.

5. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др.).

##### **2. Практическая подготовка.**

1. Разработать методические рекомендации по подготовке и чтению лекции с учетом познавательных потребностей слушателей:

а) студенты с потребностью в расширении кругозора (эрудиты), для которых характерны высокая познавательная потребность, развитая память и широкий круг интересов;

б) студенты с потребностью в формировании собственной позиции по отношению к происходящему в окружающей действительности (исследователи), которым свойственна критичность, избирательность, пристрастность суждений и мышления, хорошая ориентированность в интересующей их проблеме;

в) студенты с потребностью в практическом применении полученных знаний (экспериментаторы), ориентированные на результат.

2. Проанализировать учебный материал, выявить его структуру.
3. Спланировать ход занятия (конкретизация целей, уточнение содержания, выбор типа лекции и разработка его структуры).
4. Выполнить проектирование процессуальной стороны занятия, методов и методических приемов осуществления каждого этапа лекционного занятия.
5. Распределить время на этапы лекционного занятия в соответствии с его планом.
6. Составить обобщенную модель деятельности педагога и обучающихся на занятии.
7. Провести рефлексию собственной учебной деятельности, определить виды освоенных методических умений.
8. Разработать и представить в письменном виде план-конспект лекции по психологии для студентов 1–3 курса. При разработке учебной лекции занятия следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными Н.У. Заиченко:

А. Вводная часть (организационный момент, формулирование задач, краткая характеристика проблемы, установление связи с предыдущими занятиями).

Б. Изложение материала (приведение необходимых фактов, анализ известной информации, анализ сложившегося опыта изучения данной темы, исторические справки, определение собственной позиции, перспективы развития данной темы).

В. Заключение (формулировка основных выводов, указание к самостоятельной работе, ответы на вопросы, рекомендуемая литература к лекции).

9. Разработайте и представьте в письменном виде план-конспект лекции по психологии для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, а выбор темы – в соответствии с рабочей программой избранной дисциплины. При разработке учебной лекции занятия следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными В.Я. Ляудис.

#### *Методическая разработка учебной лекции*

I. Тема лекции. Обоснование выбора темы.

1. Определение места и значения темы в системе целого курса (контекст).
2. Отбор библиографии по теме (литература для преподавателя, литература, рекомендуемая студентам).

II. Формы организации лекции.

1. Аудитория (характер и уровень подготовленности слушателей).
2. Цель лекции (замысел, основная идея лекций, объединяющая все предметное содержание).
3. Задачи лекции, реализующие основной замысел:
  - а) состав и последовательность задач;
  - б) характер задач (информационные, аналитические, систематизирующие, проблемные);
  - в) средства, необходимые студентам для решения указанных задач (категории, системы представлений, функциональные, генетические, структурные, вероятностные, причинные связи);
  - г) эмоциональные позиции и отношения, которые формируются преподавателем у слушателей при решении поставленных задач.
4. Организационная форма лекции:
  - а) монологическое высказывание;
  - б) монолог с опорой на аудиовизуальные средства;
  - в) монолог с элементами эвристической беседы;
  - г) эвристическая беседа;
  - д) диалог-дискуссия (двух преподавателей, выражающих противоположные точки зрения по обсуждаемой проблеме).

III. Содержание лекций.

1. План и конспект содержания лекции.
2. Учебные средства и дидактические приемы, обеспечивающие целостность, систематичность, последовательность, доступность, наглядность, доказательность и др. (выделить на полях конспекта).

IV. Целостный образ преподавателя в процессе лекции.

1. Формы сотрудничества преподавателя со студентами в процессе решения задач каждого из разделов содержания лекции (совместное решение задач, подражание образцу, партнерство).
2. Языковая форма высказывания (лексика, грамматика, стилистика).
3. Эмоционально-выразительные невербальные средства общения преподавателя с аудиторией (жесты, мимика, пантомима, вокальная мимика, интонация, громкость, темп, ритм, паузы).

10. Разработать технологическую карту учебного занятия по психологии.

11. Провести занятие по психологии.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая).

2. Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления.

3. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации.

4. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.

5. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др.).

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, – это:

а) лекция

б) практическое занятие

в) лабораторная работа

г) урок.

2. Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, есть:

а) самостоятельная работа

б) лабораторная работа

в) экскурсия

г) факультативные занятия.

3. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это:

а) урок

б) лекция

в) конференция

г) практикум.

4. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:

а) экскурсии

б) урока

в) игры

г) лабораторной работы.

5. Развитие творческих исследовательских навыков учащихся происходит:

а) в ходе выполнения лабораторной работы

б) на практикуме

в) на уроке

г) в процессе игры.

6. Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:

а) лабораторной работы

б) практикума

в) урока

г) игры.

7. Организационные аудиторские формы обучения в профессиональных учебных заведениях:

а) практические занятия

б) самоподготовка к занятиям

в) беседы

г) лекции

д) производственная практика

е) составление рефератов.

8. Лекция как организационная форма обучения – это изложение информации:

а) последовательное

б) импровизированное

в) монологическое

г) диалогическое

д) в концентрированной логической форме

е) в пространной свободной форме.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Разработать методические рекомендации по подготовке и чтению лекции с учетом познавательных потребностей слушателей:

а) студенты с потребностью в расширении кругозора (эрудиты), для которых характерны высокая познавательная потребность, развитая память и широкий круг интересов;

б) студенты с потребностью в формировании собственной позиции по отношению к происходящему в окружающей действительности (исследователи), которым свойственна критичность, избирательность, пристрастность суждений и мышления, хорошая ориентированность в интересующей их проблеме;

в) студенты с потребностью в практическом применении полученных знаний (экспериментаторы), ориентированные на результат.

2. Выполнить проектирование процессуальной стороны занятия, методов и методических приемов осуществления каждого этапа лекционного занятия.

3. Распределить время на этапы лекционного занятия в соответствии с его планом.

4. Составить обобщенную модель деятельности педагога и обучающихся на занятии.

5. Разработать и представить в письменном виде план-конспект лекции по психологии для студентов 1–3 курса. При разработке учебной лекции занятия следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными Н.У. Заиченко:

6. Разработать и представить в письменном виде план-конспект лекции по психологии для студентов 1–3 курса. Выбор дисциплины осуществляется самостоятельно, а выбор темы – в соответствии с рабочей программой избранной дисциплины. При разработке учебной лекции занятия следует руководствоваться методическими рекомендациями, предложенными В.Я. Ляудис.

7. Разработать технологическую карту учебного занятия по психологии.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

## **Раздел 4. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

### **Тема 4.2: Методика проведения практических занятий по психологии.**

**Цель:** сформировать методические умения по структурированию содержания практического занятия.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об организационных формах обучения.

2. Рассмотреть структуру практических занятий.

3. Заложить умение методики проведения практических занятий.

**Обучающийся должен знать:** понятие и содержание практического занятия.

**Обучающийся должен уметь:** проектировать практическое занятие.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия.

2. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях.

3. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Голлингеровой.

4. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях.

## 2. Практическая подготовка.

1. Ознакомьтесь с содержанием учебных задач по психологии в сборниках задач и проанализируйте их на предмет: а) эффективности в плане стимулирования мышления студентов; б) соответствия таксономии задач Д.А. Толлингеровой.

Составьте учебные задачи по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

2. Сформулируйте цели и задачи к выбранной теме.

Порядок выполнения задания:

А. Выберите тему одного раздела дисциплины профессионального цикла.

Б. Ознакомьтесь с основными способами целеполагания в педагогической деятельности, с постановкой целей и задач к занятию.

В. Соотнесите дидактические цели с этапами педагогического процесса.

Г. Сформулируйте обучающую, воспитательную и развивающую цели, а также задачи к занятию по выбранной теме.

3. Подготовить методическую разработку практического занятия.

4. Проанализировать проведенное практическое занятие.

5. Разработать технологическую карту учебного занятия по психологии.

6. Провести занятие по психологии.

7. Разбившись на рабочие группы по 3–4 человека, разработайте блок проблемных задач по одной из тем по возрастной, социальной, медицинской, общей психологии – на выбор.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия.

2. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях.

3. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлингеровой.

4. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, – это:

а) лабораторная работа

б) практикум

в) педагогическая игра

г) семинар.

2. Практическое занятие – это форма обучения в медицинском учебном заведении:

а) основная

б) второстепенная, в ходе которой студенты выполняют обучающие задания

в) под руководством и контролем преподавателя

г) полностью самостоятельно.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте учебные задачи по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

2. Подготовить методическую разработку практического занятия.

3. Проанализировать проведенное практическое занятие.

4. Разработать технологическую карту учебного занятия по психологии.

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

## **Раздел 4. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

### **Тема 4.3. Методика проведения семинарских занятий по психологии**

**Цель:** сформировать методические умения по структурированию содержания семинарского занятия.

**Цель:** сформировать методические умения по структурированию содержания семинарского занятия.

#### **Задачи:**

1. Закрепить знания об организационных формах обучения.
2. Рассмотреть структуру семинарских занятий.
3. Заложить умение методики проведения семинарских занятий.

**Обучающийся должен знать:** понятие и содержание семинарского занятия.

**Обучающийся должен уметь:** проектировать семинарское занятие.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Назначение, функции семинарских занятий, их сущность.
2. Типология семинаров и формы их проведения.
3. Особенности подготовки к проведению семинарских занятий. Организация проведения семинара.
4. Работа студентов по подготовке к семинару.

##### **2. Практическая подготовка.**

1. Подготовить методическую разработку семинарского занятия.

*Методическая разработка семинарского занятия по В.Я. Ляудис:*

###### **I. Тема занятия.**

1. Обоснование выбора темы.
2. Определение места темы в программе курса.
3. Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
4. Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

###### **II. Форма организации семинара.**

1. Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории:

- а) вопросно-ответная (опрос);
- б) развернутая беседа на основе плана;
- в) доклады с взаимным рецензированием;
- г) обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
- д) групповая дискуссия (направляемая, свободная);
- е) учебно-ролевая игра.

2. Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятия, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, рефератам, форме и характеру обсуждения темы.

###### **III. План и конспект хода занятия.**

1. Программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.

2. Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.

3. Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.
4. Анализ хода семинарского занятия после его проведения.
2. Проанализировать проведенное семинарское занятие.
3. Разработать технологическую карту учебного занятия по психологии.
4. Провести занятие по психологии.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назначение, функции семинарских занятий, их сущность.
2. Типология семинаров и формы их проведения.
3. Особенности подготовки к проведению семинарских занятий. Организация проведения семинара.

4. Работа студентов по подготовке к семинару.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить методическую разработку семинарского занятия.

2. Проанализировать проведенное семинарское занятие.

3. Разработать технологическую карту учебного занятия по психологии.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

**Раздел 4. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

**Тема 4.4: Методика проведения лабораторных занятий.**

**Цель:** сформировать методические умения по структурированию содержания лабораторного занятия.

**Цель:** сформировать методические умения по структурированию содержания лабораторного занятия.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об организационных формах обучения.

2. Рассмотреть структуру лабораторного занятия.

3. Заложить умение методики проведения лабораторного занятия.

**Обучающийся должен знать:** понятие и содержание лабораторного занятия.

**Обучающийся должен уметь:** проектировать лабораторное занятие.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий.

2. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов.

3. Обучение простейшим методам работы с приборами.

4. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

**2. Практическая подготовка.**

1. Составьте методическую разработку лабораторного занятия.

2. Разработайте технологическую карту учебного занятия по психологии.

3. Проведите занятие по психологии.

4. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки вуза, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопросы методики организации и проведения лабораторных работ.

5. Разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Практикум как форма организации профессионального обучения».

6. Составьте письменную инструкцию к лабораторной работе по теме психологической дисциплины.

7. Разработайте инструкционную карту по выполнению заданий лабораторной работы по одной из тем, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

8. Выполните конструирование формы отчета по лабораторной работе, используя программы Microsoft Office.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий.

2. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых

психологических феноменов.

3. Обучение простейшим методам работы с приборами.

4. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. *Составьте методическую разработку лабораторного занятия.*

2. Разработайте технологическую карту учебного занятия по психологии.

3. Проведите занятие по психологии.

4. Осуществите поиск в различных электронных информационных ресурсах (электронном каталоге библиотеки вуза, ресурсах сети Интернет) работ, освещающих вопросы методики организации и проведения лабораторных работ.

5. Разработайте электронную презентацию в программе Power Point «Практикум как форма организации профессионального обучения».

6. Составьте письменную инструкцию к лабораторной работе по теме психологической дисциплины.

7. Разработайте инструкционную карту по выполнению заданий лабораторной работы по одной из тем, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

8. Выполните конструирование формы отчета по лабораторной работе, используя программы Microsoft Office.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

### **Раздел 4. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

#### **Тема 4.5: Методика организации и управления учебной дискуссией.**

**Цель:** сформировать методические умения управления учебной дискуссией.

**Задачи:**

1. Рассмотреть понятие учебной дискуссии как интерактивного метода обучения

2. Изучить общий порядок проведения семинарского занятия с дискуссией.

3. Изучить логическую структуру действий преподавателя по управлению учебной дискуссией.

**Обучающийся должен знать:** понятие учебной дискуссии, способы организации учебной дискуссии.

**Обучающийся должен уметь:** разрабатывать,

**Обучающийся должен владеть:** первичными навыками методики управления учебной дискуссией.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Дискуссия как метод интерактивного обучения.

2. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии.

3. Дискуссия как речемыслительная деятельность.

4. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.

**2. Практическая подготовка.**

1. Разработайте план проведения семинарского занятия с учебной дискуссией по одной из тем курса психологии.

2. В соответствии с темой занятия продумайте структурно-логическую схему действий преподавателя по управлению учебной дискуссией (схема ООД).

3. Проведите фрагмент семинара-дискуссии в роли преподавателя (в роли участников дискуссии выступают студенты-однокурсники).

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дискуссия как метод интерактивного обучения.

2. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии.

3. Дискуссия как речемыслительная деятельность.

4. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.



### 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Целью и задачами дискуссии являются:

- а) развитие познавательной активности участников;
- б) поиски единственно правильного ответа;
- в) деидеологизация мышления участников;
- г) развитие умения слушать выступления оппонентов;
- д) стимулирование поисковой активности участников;
- е) формирование командного духа;
- ж) развитие когнитивных способностей участников;
- з) повышение степени объективности принимаемых решений.

2. Перечислите приемы активизации работы участников дискуссии, применяемые ведущим на начальном этапе и в случае ослабления интереса к обсуждаемым вопросам.

3. Сколько команд может участвовать в направленной дискуссии?

- а) две;
- б) три;
- в) пять;
- г) любое количество.

### 4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Разработайте план проведения семинарского занятия с учебной дискуссией по одной из тем курса психологии.

2. В соответствии с темой занятия продумайте структурно-логическую схему действий преподавателя по управлению учебной дискуссией (схема ООД).

3. Проведите фрагмент семинара-дискуссии в роли преподавателя (в роли участников дискуссии выступают студенты-однокурсники).

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

## **Раздел 4. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

### **Тема 4.6: Психология активных методов обучения.**

**Цель:** изучить наиболее известные методы активного обучения; формирование умения подготовки и проведения их в студенческой группе.

#### **Задачи:**

1. Изучить базовые методы активного обучения.
2. Раскрыть особенности активных методов обучения.

**Обучающийся должен знать:** методы, методические приемы обучения психологии; классификации активных методов обучения.

**Обучающийся должен уметь:** осуществлять подготовку к учебным занятиям с использованием активных методов обучения.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения.
2. Классификация активных методов обучения.

##### **2. Учебные задания.**

1. Подобрать статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

##### **3. Выступление с докладами.**

Выступление – до 10 минут, ответы на вопросы слушателей – до 5 минут. Необходимое условие доклада – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами докладов для своих однокурсников). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

*Тема реферата:* Психология активных методов обучения. Стратегия организации активного обучения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения.

2. Классификация активных методов обучения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Признаками обучения, построенного на использовании приемов и техник активного обучения, являются:

а) непрерывный контроль;

б) спонтанность;

в) проблемность;

г) адекватность;

д) взаимомотивация;

е) взаимообучение;

ж) индивидуализация;

з) авторитарная позиция преподавателя.

2. Игровые методы:

а) первыми стали использоваться на практике;

б) стали первыми методами активного обучения;

в) стали первыми по популярности.

4) *Подготовить реферат*

*Тема реферата:*

Психология активных методов обучения. Стратегия организации активного обучения.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

**Раздел 4. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

**Тема 4.7: Методы интерактивного обучения.**

**Цель:** изучить методы интерактивного обучения; формирование умения подготовки и проведения их в студенческой группе.

**Задачи:**

1. Изучить базовые методы интерактивного обучения.

2. Раскрыть особенности интерактивных методов обучения.

**Обучающийся должен знать:** методы, методические приемы обучения психологии; виды интерактивных методов обучения.

**Обучающийся должен уметь:** осуществлять подготовку к учебным занятиям с использованием интерактивных методов обучения.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы.

2. Место преподавателя в интерактивном обучении.

3. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, социально-психологический тренинг, конкурсы практических работ по психологии.

**2. Практическая подготовка.**

1. Разработайте план-конспект семинарского занятия по возрастной, социальной, медицинской, общей

психологии (на выбор) с использованием интерактивных методов обучения.

2. Предложите практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий в учебном процессе.

3. Подберите статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

- эвристическая беседа
- метод мозговой атаки
- круглый стол
- деловая игра
- социально-психологический тренинг;
- конкурсы практических работ по психологии.

3. Подберите и подготовьте к проведению в своей студенческой группе упражнение, соответствующее каждому методу:

- эвристическая беседа
- метод мозговой атаки
- круглый стол
- деловая игра
- социально-психологический тренинг;
- конкурсы практических работ по психологии.

4. Выберите темы тренинга и сформулируйте цели к каждой теме.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы.

2. Место преподавателя в интерактивном обучении.

3. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, социально-психологический тренинг, конкурсы практических работ по психологии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. К методам ситуационного анализа относятся:

- а) брейнсторминг;
- б) метод «ринги»;
- в) метод «инцидента»;
- г) анализ кейсов.

2. Игровое проектирование – один из распространенных способов интенсивного обучения дисциплинам:

- а) финансовый менеджмент;
- б) экономическая статистика;
- в) маркетинг;
- г) бухгалтерский учет.

3. В зависимости от техники, стратегии и тактики ведения различают дискуссии:

- а) свободные;
- б) программированные;
- в) компромиссные;
- г) интерактивные.

4. К имитационным относят игры:

- а) симуляции;
- б) деловые;
- в) ролевые;
- г) дебрифинг.

5. Интерактивный метод обучения при решении задач в условиях, имитирующих реальные ситуации, – это \_\_\_\_\_.

б. \_\_\_\_\_ – это метод преобразования качественных факторов в количественные ряды.

7. Какой метод не относится к методам интерактивного обучения:

- а) эвристическая беседа;
- б) деловая игра;
- в) групповая дискуссия;

г) все ответы верны.

8. Условия и правила проведения «мозгового штурма»:

а) одобряется только идеи ведущего;

б) любая идея одобряется;

в) запрет на критику и промежуточные оценки;

г) можно критиковать невербально;

д) любая проблема разрешима;

е) не допускаются уточняющие вопросы;

ж) участники стремятся к демонстрации своих познаний и квалификации;

з) обсуждение «без погон»;

и) установка на положительное решение проблемы.

9. Ролевые игры...:

а) являются самостоятельным видом активного обучения;

б) проводятся в структуре социально-психологических тренингов;

в) включаются в программу дискуссий.

10. Почему форма игрового обучения не воспринимается всерьез многими заказчиками и специалистами:

а) игры не дают эффекта длительного обучения;

б) знания и умения, приобретенные в игре, не могут быть перенесены на практику;

в) игры и игровое обучение ассоциируются с детством;

г) игровое обучение не может быть встроено в классический учебный процесс.

11. Какие задачи может решить ведущим (ведущими) игры, если ее участникам предлагается следующая ситуация: «Представьте, что ваш звездолет потерпел аварию вовремя посадки на Луну. Двигатели повреждены, и вы не можете покинуть эту планету самостоятельно. Но экипаж и пассажиры живы. На звездолете нет достаточного количества воды и продуктов для обеспечения нормальной жизнедеятельности всех людей». Обсудите свой ответ.

12. При проведении организационно-деятельностной игры ведущими могут использоваться

а) дискуссионные приемы и технологии;

б) тренинговые приемы и технологии;

в) рейтинговые приемы и технологии.

13. Основной принцип метафорической деловой игры – это:

а) авторитарность;

б) либерализм;

в) двойственность;

г) партисипативность.

14. Напишите алгоритм составления метафорической деловой игры:

1 этап.

2 этап.

3 этап.

4 этап.

5 этап.

6 этап.

15. Психологический тренинг находится на пересечении следующих сфер психологической практики: \_\_\_\_\_.

16. Тренинговые группы (Т-группы) – это созданные \_\_\_\_\_ группы, участники которых при содействии \_\_\_\_\_ включаются в \_\_\_\_\_, ориентированное на оказание помощи каждому в разрешении \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

17. Групповой психологический тренинг – совокупность \_\_\_\_\_ практической психологии, которые используются с целью формирования \_\_\_\_\_.

18. Социально-психологический тренинг (в узком смысле) направлен на формирование \_\_\_\_\_.

19. Специфические \_\_\_\_\_ тренинга:

а) соблюдение ряда \_\_\_\_\_ групповой работы;

б) нацеленность на \_\_\_\_\_ участникам группы в \_\_\_\_\_;

в) наличие более или менее \_\_\_\_\_ группы;

г) определенная \_\_\_\_\_ организация;

д) акцент на \_\_\_\_\_ между участниками группы;

е) применение \_\_\_\_\_ групповой работы;

- ж) объективация \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ участников;  
з) атмосфера \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ общения между участниками.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

## **Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.**

### **Тема 5.1: Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.**

**Цель:** познакомить с организацией самостоятельной работы студентов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.

2. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов вне аудитории.

**Обучающийся должен знать:** понятие и содержание самостоятельной работы студентов; методику организации самостоятельной работы по психологии студентов.

**Обучающийся должен уметь:** выбирать организационные формы с учетом целей, задач самостоятельной работы; организовать самостоятельную работу студентов по психологии.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Особенности самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

2. Задачи преподавателя при обучении приемам самостоятельной работы с литературой.

3. Формирование способов и умений психологического анализа художественной литературы.

4. Формирование умений и навыков психологического анализа фактов повседневной жизни.

5. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении.

#### **2. Учебные задания.**

1. Какое определение понятию «самостоятельная работа» дали бы вы?

2. От чего зависит эффективность самостоятельной работы студентов? Каковы ваши предложения по ее оптимизации?

2. Подобрать статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

2. Задачи преподавателя при обучении приемам самостоятельной работы с литературой.

3. Формирование способов и умений психологического анализа художественной литературы.

4. Формирование умений и навыков психологического анализа фактов повседневной жизни.

5. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Установите соответствие между видами самостоятельной работы учащихся:

а) работа с учебной литературой;

б) активное слушание и конспектирование лекций;

в) работа по решению ситуативных задач и заданий;

г) экспериментально-исследовательская работа в зависимости от формы организации обучения;

д) лабораторно-практические занятия;

е) уроки;

ж) лекции;

з) игры.

2. Установите соответствие между группами занятий:

- а) аудиторные;
  - б) внеаудиторные -
- и организационными формами обучения:
- в) лекции;
  - г) чтение учебника;
  - д) тестирование;
  - е) экзамен;
  - ж) практические занятия;
  - з) подготовка курсовой работы;
  - и) подготовка дипломной работы;
  - к) собеседование;
  - л) самоподготовка к занятиям;
  - м) коллоквиум;
  - н) зачет;
  - о) производственная практика.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подобрать статьи из журналов по актуальным проблемам преподавания психологии в образовательных организациях.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

## **Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.**

### **Тема 5.2: Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.**

**Цель:** сформировать методические умения по разработке контрольно-оценочных материалов.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть понятие, функции, виды контроля.
2. Рассмотреть понятие, виды оценки.

**Обучающийся должен знать:** понятие, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний; формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний; преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков; разрабатывать систему педагогического контроля.

**Обучающийся должен владеть:** навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
2. Проверочные и творческие письменные работы по психологии.
3. Методика оценки качества усвоения предмета: экзамен и зачет, научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы.

#### **2. Практическая подготовка.**

1. Разработайте алгоритм учебных действий студентов при подготовке к контрольной работе / экзаменам.
2. В чем сущность контроля как учебного действия студента:
  - а) с психологической точки зрения; б) с педагогической точки зрения?
3. Насколько эффективен педагогический контроль с позиции стимулирования учебной деятельности студентов? Почему?
4. Каковы ваши рекомендации по оптимизации педагогического контроля с учетом курса, на котором обучаются студенты?
5. Что понимается под контролем знаний и умений учащихся?
6. Что относится к контрольно-оценочным материалам?
7. Каковы правила составления вопросов?

8. Обоснуйте выбор вида контрольно-оценочных материалов.
9. Раскройте форму, метод контроля, вид контрольно-оценочных материалов в контексте учебного материала.
10. Разработайте алгоритм составления теста и представьте его в виде схемы.
11. Приведите доводы «за» и «против» тестового контроля знаний и умений обучающихся.
12. Составить систему контрольных вопросов по теме дисциплины.
13. Какие основные ошибки допускают педагоги в процессе контроля знаний и умений обучающихся?

Предложите возможные пути их преодоления.

14. Составить задания в тестовой форме различных типов и уровней сложности.

*Порядок выполнения задания:*

- A. Ознакомьтесь с видами контроля.
- B. Проанализируйте и выберите форму и метод контроля.
- B. Обоснуйте выбор вида контрольно-оценочных материалов.
- Г. Раскройте форму, метод контроля, вид контрольно-оценочных материалов в контексте учебного материала.

15. Разработайте систему контроля сформированных знаний и умений, выполнив при этом следующее:

- A. анализ цели заданной темы;
- B. анализ характеристики учащихся;
- B. выбор видов и способов контроля на каждом из этапов обучения

Этап обучения	Виды и способы контроля	Деятельность преподавателя	Деятельность обучаемых
Вводный этап			
Формирование новых знаний и способов действий			
Контроль сформированной деятельности			

16. Разработайте средства контроля с указанием системы оценки сформированных умений (один или несколько видов контрольно-оценочных материалов – задания, вопросы, задачи и т. п.).

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.

2. Проверочные и творческие письменные работы по психологии.

3. Методика оценки качества усвоения предмета: экзамен и зачет, научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Основной недостаток традиционных методов контроля:

а) значительное количество времени, требуемое на разработку заданий;

б) субъективность выставления оценки;

в) проверка ограниченной области знаний;

г) трудность применения.

2. Наиболее распространенный метод контроля, используемый на уроках производственного обучения:

ния:

а) устный;

б) письменный;

в) тестовый;

г) практический.

3. Педагогическими требованиями к организации контроля являются:

а) объективность;

б) разнообразие форм;

в) непрерывность;

г) коллективный характер.

4. К функциям педагогического контроля относятся функции:

а) стандартизации;

б) обучающая;

в) диагностическая;

- г) мониторинга.
5. Основными требованиями к тесту выступают:
- а) надежность;
  - б) систематичность;
  - в) валидность;
  - г) многофакторность.
6. Объектами педагогического мониторинга могут выступать:
- а) академическая успеваемость учащихся;
  - б) методическое обеспечение образовательного процесса;
  - в) профессионально-образовательный процесс;
  - г) профессиональная деятельность преподавателя.
7. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:
- а) предварительный;
  - б) итоговый;
  - в) текущий;
  - г) фиксированный;
  - д) рубежный;
  - е) неограниченный.
8. Что такое педагогический контроль?
- а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;
  - б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся;
  - в) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.
9. Педагогический контроль выполняет функции:
- а) воспитательную;
  - б) обучающую;
  - в) мотивационную;
  - г) контролирующую;
  - д) оценочную;
  - е) корректирующую.
10. Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:
- а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии;
  - б) знаний студентами лекционного материала;
  - в) знаний базисных дисциплин;
  - г) знаний смежных дисциплин;
  - д) умений базисных дисциплин.
11. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:
- а) достаточно;
  - б) недостаточно,
- так как этот метод целевые виды деятельности:
- в) может измерить;
  - г) не может измерить.
12. Оценка – это:
- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
  - б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.;
  - в) средство стимулирования учебы;
  - г) средство влияния на личность ученика;
  - д) средство создания дисциплины и порядка в классе.
13. Педагогическое тестирование – это:
- а) использование тестовых заданий в учебном процессе;
  - б) метод педагогического контроля;
  - в) измерение уровня знаний конкретного обучаемого;
  - г) способ определения качества учебного процесса;
  - д) процедур оценки уровня подготовленности обучаемого.
- 4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
1. Разработайте алгоритм учебных действий студентов при подготовке к контрольной работе /



экзаменам.

2. Составить систему контрольных вопросов по теме дисциплины.
3. Составить задания в тестовой форме различных типов и уровней сложности.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

**Раздел 5. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.**

**Тема 5.3: Зачетное занятие.**

**Цель:** оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

Собеседование, тестирование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2014.

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.
3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Составитель: Новгородцева И.В.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Методика преподавания психологии в высшей школе»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-6</i> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни						
<i>ИД УК 6.2</i> Оценивает требования рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста						
Знать	Не знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Не в полном объеме знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки	Знает основные требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности, допускает ошибки	Знает требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат	Собеседование
Уметь	Не умеет оценивать требования рынка труда и предложения рынка образовательных услуг	Частично освоено умение оценивать требования рынка труда и предложения рынка образовательных услуг	Правильно использует умение оценивать требования рынка труда и предложения рынка образовательных услуг, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение оценивать требования рынка труда и предложения рынка образовательных услуг	Учебные задания, тестовые задания	Тестирование
Владеть	Не владеет способностью	Не полностью владеет	Способен использовать	Владеет способностью	Учебные задания,	Собеседование,

выстраивания траектории собственного профессионального роста	способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста	способность выстраивания траектории собственного профессионального роста	выстраивания траектории собственного профессионального роста	тестовые задания	тестирование
--	---	--	--	------------------	--------------

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
УК-6	<p><b>Примерные вопросы к зачету (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <p>13. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе: функции, ее виды. Требования к структуре и содержанию лекционного материала. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности.</p> <p>14. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней. Характеристика стадий процесса установления контакта с ней.</p> <p>15. Практическое занятие: понятие, требования, функции. Методика проведения. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы.</p> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <p><b>Раздел 1. Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии.</b></p> <p><b>Тема 1.1: История становления преподавания психологии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преподавание психологии в XVIII–XIX вв.</li> <li>2. Преподавание психологии в первой половине XX в.</li> <li>3. Преподавание психологии во второй половине XX в.</li> <li>4. Основные тенденции современного психологического образования.</li> </ol> <p><b>Раздел 5. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.</b></p> <p><b>Тема 5.1: Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая).</li> <li>2. Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления.</li> <li>3. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации.</li> <li>4. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.</li> <li>5. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др.).</li> </ol> <p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогическая направленность – это: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) любовь к детям</li> <li>б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности преподавателя</li> <li>в) желание освоить профессию преподавателя</li> <li>г) профессиональная активность преподавателя</li> </ol> </li> <li>2. Педагогическая деятельность начинается с: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) отбора учебного содержания</li> <li>б) выбора форм и методов обучения</li> <li>в) выбора средств обучения</li> <li>г) анализа возможностей и перспектив развития студентов</li> </ol> </li> <li>3. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, - это есть:</li> </ol>

- а) семинар
  - б) практическое занятие
  - в) лабораторная работа
  - г) дидактическая игра.
4. Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, есть:
- а) самостоятельная работа
  - б) лабораторная работа
  - в) экскурсия
  - г) факультативные занятия.
5. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, - это:
- а) лабораторная работа
  - б) практикум
  - в) педагогическая игра
  - г) семинар.

**2 уровень:**

1. Установите соответствие между общими формами организации обучения (по В.И. Андрееву):
- а) индивидуальная форма
  - б) парная форма
  - в) групповая форма
  - г) коллективная форма –
- и их содержательным раскрытием:
- д) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
  - е) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач
  - ж) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта
  - з) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

*Ответ:* в – д, а – ж, б – е, г – з.

2. Установите соответствие.

Группа материально-технических средств обучения	Материально-технические средства обучения
1. Специфические 2. Неспецифические	а) мультимедийная установка б) муляж стопы и ноги в) учебник г) классная доска д) столы и стулья е) мел

*Ответ:* 1 – б; 2 – а, в, г, д, е.

**3 уровень:**

2. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

*Контрольный вопрос:* Какой это тип занятия?

*Варианты ответа:*

- а) усвоение нового материала
- б) закрепление изучаемого материала
- в) повторение
- г) систематизация и обобщение изученного материала
- д) проверка и оценка знаний.

*Ответ:* а.

**Примерные учебные задания**

1. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы. Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме.

*Контрольный вопрос:* Какой это тип занятия?

*Ответ:* проверка и оценка знаний.

2. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно

	<p>допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.  <i>Контрольный вопрос:</i> Какой вид обучения был использован преподавателем?  <i>Ответ:</i> развивающее обучение</p>
	<p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b>  <b>Раздел 1.</b> Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии.  <b>Тема 1.1:</b> История становления преподавания психологии.  1. Ранние учебники по психологии.  2. Восстановление преподавания философии и психологии во второй половине XIX века.  3. Преподавание психологии в первой половине XX века.  4. Преподавание психологии до и после социалистической революции.  5. Интенсивный прогресс психологического образования в России в 60—80-е гг. XX века.  6. Значительное расширение психологического образования в 90-х гг. XX века.  7. Гонения на философию и преподавание психологии.  8. Преподавание прикладных отраслей психологии в XI веке.</p>

### **Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### **Критерии оценки тестовых заданий:**

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;  
«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки учебных заданий:**

«зачтено» - обучающийся выполнил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задания, представил комплексную оценку предложенного задания, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены

новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

## **2.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Общее понятие о методике преподавания психологии. Специфика психологии как науки и предмет методики преподавания психологии. Цели и задачи преподавания психологии.

2. Общая характеристика генезиса психологической культуры: понятие, подходы к определению, функции, виды и их характеристика, структурные компоненты, проявления. Становление психологической культуры личности. Общая и профессиональная психологическая культура. Формирование психологической культуры как цель преподавания психологии.

3. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе.

4. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике (сравнительная характеристика скиннеровского и отечественного подходов).

5. Основные методические средства программированного обучения: схема ориентировочной основы действия, её виды, типы учебных задач и их характеристика.

6. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология. Основные понятия теории проблемного обучения: проблемный вопрос, проблемная задача; проблемная ситуация (структура, виды), проблемное задание.

7. Рефлексивно-деятельностная и информационно-пассивная парадигмы обучения: цели, методы, позиции преподавателя и обучающихся, результат обучения.

8. Характеристика личностно-ориентированного подхода в обучении.

9. Переживание как принцип обучения психологии.

10. Понятие ООД. Типы ООД, их сравнительная характеристика.

11. Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам. О системах психологического знания.

12. Методические особенности преподавания возрастной, педагогической и медицинской психологий для педагогических специальностей; социальной психологии, психологии управления, психологии рекламы, психологии труда для специальностей сферы менеджмента, маркетинга и экономики; юридической, клинической и социальной психологии для юристов. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.

13. Специфика лекции как основной формы обучения в ВУЗе: функции, ее виды. Требования к структуре и содержанию лекционного материала. Методика чтения лекции и параметры оценки ее эффективности.

14. Психологические особенности аудитории и условия установления контакта с ней. Характеристика стадий процесса установления контакта с ней.

15. Практическое занятие: понятие, требования, функции. Методика проведения. Характеристика основных форм практических занятий: семинары и практикумы.

16. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям и таксономия задач Д. Толлинговой.

17. Семинарское занятие: понятие, требования, функции. Методика проведения. Разновидности семинарского занятия и возможности их применения.

18. Лабораторное занятие: понятие, функции, структура. Методические требования к организации лабораторных занятий. Методика проведения.

19. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия».
20. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях.
21. Психологические основы вы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «круглый стол».
22. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «мозговой штурм».
23. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления метода «деловая игра».
24. Психологические основы интерактивных методов обучения и технология осуществления социально-психологического тренинга.
25. Общая характеристика педагогической деятельности.
26. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
27. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики.
28. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения.
29. Педагогический контроль и самоконтроль: определение, функции, методические приёмы осуществления.
30. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений студентов по психологии.
31. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью студента. Самооценка самостоятельной работы студентов. Самостоятельно-управляемая работа по психологии как проникновение во внутренний мир личности.

### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**

#### **Раздел 1. Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии.**

##### **Тема 1.1: История становления преподавания психологии.**

1. Преподавание психологии в XVIII–XIX вв.
2. Преподавание психологии в первой половине XX в.
3. Преподавание психологии во второй половине XX в.
4. Основные тенденции современного психологического образования.

#### **Раздел 2. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.**

##### **Тема 2.1: Методологические основы организации психологического образования.**

1. Теория развивающего обучения в контексте преподавание психологии.
2. Специфика рефлексивно-деятельностной и информационно-пассивной парадигм обучения.
3. Характеристика личностно-ориентированного подхода в обучении.
4. Переживание как принцип обучения психологии.
5. Программированное обучение: специфика, сравнительный анализ скиннеровского и отечественного подходов к его реализации (принципы «черного» и «белого» ящика).
6. Понятие ООД. Типы ООД, их сравнительная характеристика.
7. Проблемное обучение: специфика, основные понятия и их характеристика. Проблемность как принцип обучения. Приемы и условия создания проблемной ситуации на занятии.

#### **Раздел 3. Методологические основы организации психологического образования в ВУЗе.**

##### **Тема 3.1: Организация процесса формирования психологической культуры в высшей школе.**

1. Педагогическое общение как фактор управления обучением.
2. Специфика педагогического общения.
3. Модели педагогического общения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная.
4. Стили педагогического общения, их влияние на процесс и результат обучения.

### **Тема 3.2: Основы педагогической конфликтологии.**

1. Барьеры педагогического общения как фактор конфликтности обучения.
2. Педагогическое взаимодействие в системе преподавания.
3. Культурно-историческое и предметное опосредование межличностного взаимодействия в системе педагогической деятельности.
4. Обучение как взаимодействие с позиции «на равных».
5. Диалогичность обучения и обратная связь.
6. Личностно-психологические особенности преподавателя как фактор конфликтности педагогического процесса.
7. Типы «трудных» преподавателей.
8. Дисбаланс профессиональной и социальной роли преподавателя.
9. Страхи и стереотипы преподавателей.
10. Совершенствование приемов саморегуляции, самоконтроля и конфликтоустойчивость преподавателя.
11. Аутодиагностика и профессиональная рефлексия преподавателя.

### **Раздел 4. Преподавание психологии как теоретической и прикладной науки.**

#### **Тема 4.1: Особенности методики преподавания теоретической психологии.**

1. Методика преподавания общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.
2. Подбор заданий и формулировок вопросов для студентов по общепсихологическим дисциплинам.
3. О системах психологического знания (анализ новых учебников по психологии для студентов гуманитарных и технических вузов).

#### **Тема 4.2: Методические особенности преподавания психологии как прикладной науки.**

1. Методические особенности преподавания возрастной, педагогической и медицинской психологий для педагогических специальностей; социальной психологии, психологии управления, психологии рекламы, психологии труда для специальностей сферы менеджмента, маркетинга и экономики; юридической, клинической и социальной психологии для юристов.
2. Специфика подбора вопросов и заданий с учетом специализации обучаемых и практической направленности их профессиональной деятельности.

### **Раздел 5. Основные формы и методы преподавания психологии в ВУЗе.**

#### **Тема 5.1: Лекция как основная форма обучения в ВУЗе.**

1. Лекционная форма обучения и основные функции лекции: информационная, ориентирующая, разъясняющая, убеждающая, увлекающая (воодушевляющая).
2. Условия интересной лекции: личностный смысл, новизна, активизация мышления.
3. Принципы отбора материала для лекции: целеполагание, учет уровня подготовки студентов, ориентация на последующие практические занятия, доступность литературных и других источников информации.
4. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность изложения, связь теории с жизнью, проблемность изложения.
5. Требования к «хорошей» лекции: структура, композиция, информативность содержания, наглядность (литературно-художественное моделирование, демонстрационный эксперимент и др.).

#### **Тема 5.2: Методика проведения практических занятий по психологии.**

1. Формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, семинары-исследования, практические занятия, лабораторные занятия.
2. Принципы создания проблемных малых групп на семинарских занятиях.
3. Принципы разработки учебных задач к практическим занятиям: «от теории – к практике» и «от жизни – к теории», таксономия задач Д.А. Толлингеровой.
4. Использование наглядности, аудио и видеотехники на семинарах и практических занятиях.

#### **Тема 5.3. Методика проведения семинарских занятий по психологии**

1. Назначение, функции семинарских занятий, их сущность.
2. Типология семинаров и формы их проведения.
3. Особенности подготовки к проведению семинарских занятий. Организация проведения семинара.



4. Работа студентов по подготовке к семинару.

**Тема 5.4: Методика проведения лабораторных занятий.**

1. Обучение студентов исследовательскому подходу к изучению психологии – основная задача лабораторных занятий.

2. Методические требования к организации лабораторных занятий по психологии: малая трудоемкость процедур, обязательная теоретическая интерпретация результатов, анализ изучаемых и наблюдаемых психологических феноменов.

3. Обучение простейшим методам работы с приборами.

4. Использование анкетирования, тестирования, бесед и интервью на лабораторных занятиях.

**Тема 5.5: Методика организации и управления учебной дискуссией.**

1. Дискуссия как метод интерактивного обучения.

2. Дискуссия как форма обучения, возможности ее использования на лекции, на семинарском занятии.

3. Дискуссия как речемыслительная деятельность.

4. Структура дискуссии и управление дискуссией в ходе семинарского (практического) занятия.

**Тема 5.6: Психология активных методов обучения.**

1. Основы психологической теории учения и стратегия активного обучения.

2. Классификация активных методов обучения.

**Тема 5.7: Методы интерактивного обучения.**

1. Психология человеческих взаимодействий и феномен группы.

2. Место преподавателя в интерактивном обучении.

3. Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссия, метод мозговой атаки, круглый стол, деловая игра, конкурсы практических работ по психологии.

4. Тренинг как метод обучения психологии.

**Раздел 6. Контроль и оценка знаний студентов по психологии.**

**Тема 6.1: Управление самостоятельной работой студентов при изучении психологии.**

1. Особенности самостоятельной работы с учебными пособиями, монографиями, периодикой.

2. Задачи преподавателя при обучении приемам самостоятельной работы с литературой.

3. Формирование способов и умений психологического анализа художественной литературы.

4. Формирование умений и навыков психологического анализа фактов повседневной жизни.

5. Особенности самостоятельной работы с литературой при заочном обучении.

**Тема 6.2: Контроль и коррекция учебной деятельности студентов.**

1. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.

2. Проверочные и творческие письменные работы по психологии.

3. Методика оценки качества усвоения предмета: экзамен и зачет, научно-исследовательская работа студентов, курсовые и дипломные работы.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета).. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки

ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленном преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.3. Методика проведения защиты рефератов**

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

Составитель: Новгородцева И.В.  
Зав. кафедрой Новгородцева И.В.