

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.04.2022  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«**Кировский государственный медицинский университет**»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Преподаватель кафедры  
психологии и педагогики Е.Н. Потапова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	5
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	13
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	14
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	17
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	17
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	17

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

овладение знаниями теоретических вопросов работы психолога в психиатрических учреждениях, умениями и навыками планирования и проведения психологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях посредством экспериментально-психологического метода исследования, умениями и навыками выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. Формирование навыков проведения диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

2. Обучение составлению развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

3. Формирование навыков обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

4. Приобретение студентами знаний организационных и правовых вопросов работы психолога в психиатрических учреждениях.

5. Формирование у студентов профессиональных и этических представлений, обеспечивающих надлежащее проведение психологического исследования лиц, страдающих психическими расстройствами.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Методы психологической диагностики» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общепсихологический практикум, Клиническая психология, Психиатрия.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Патопсихология, Практикум по психологической диагностике и экспертизе.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.1</i> Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	Методы и методики патопсихологической диагностики	Подбирать методы и методики патопсихологической диагностики; организовывать ЭПИ	Навыком проведения ЭПИ, анализа результатов, составления заключений	Устный опрос, учебные задания, написание заключений ЭПИ	Собеседование, тест, практические навыки	Разделы № 1, 2 Семестр № 4

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		

Написание заключений ЭПИ		12	12	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет			
	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)		144	144	
Зачетные единицы		4	4	

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Общие принципы патопсихологического исследования.	<b>Лекции:</b> «Экспериментально-психологическое исследование как основной метод патопсихологической диагностики». <b>Практические занятия:</b> «Экспериментально-психологическое исследование как основной метод патопсихологической диагностики»
2.	ПК-1	Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.	<b>Лекции:</b> «Методики исследования внимания и умственной работоспособности», «Методики исследования восприятия и памяти», «Методики исследования мышления», «Психометрические методы исследования интеллекта», «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности» <b>Практические занятия:</b> «Методики исследования внимания и умственной работоспособности», «Методики исследования восприятия и памяти», «Методики исследования мышления», «Психометрические методы исследования интеллекта», «Исследование эмоционально-волевой сферы и личности», «Экспериментально-психологическое исследование особенностей познавательной деятельности», «Экспериментально-психологическое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы»

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Патопсихология	+	+
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1.	Общие принципы патопсихологического исследования.	4	4	4	12
2.	Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.	16	48	32	96
	Вид промежуточной аттестации:	зачет		экзамен	
		экзамен	контактная работа		3
			самостоятельная работа		33
	Итого:	20	52	36	144

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час.)
				семестр № 4
1	2	3	4	5
1.	1	Экспериментально-психологическое исследование как основной метод патопсихологической диагностики.	Патопсихологический эксперимент. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования. Принципы деонтологии. Структура патопсихологического исследования. Беседа и наблюдение. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы. Требования к заключению по результатам ЭПИ.	4
2.	2	Методики исследования внимания и умственной работоспособности.	Корректирующая проба, таблицы Шульте, счет по Крепелину, отсчитывание, методика Мюнстенберга, методика Когана.	2
3.	2	Методики исследования восприятия и памяти.	Узнавание предметов, узнавание зашумленных предметов, 10 слов, запоминание рассказов, запоминание сюжетных картин, методика А.Н. Леонтьева, Пиктограмма.	2
4.	2	Методики исследования мышления.	Исследование ассоциативных процессов. Исследование вербально-логического мышления (способность к обобщению, абстрагированию, пониманию причинно-следственных связей, логических закономерностей). Исследование невербального мышления. Обучающий эксперимент.	6
5.	2	Психометрические методы исследования интеллекта.	Тест Векслера.	2
6.	2	Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.	Патопсихологические методики исследования эмоционально-волевой сферы и личности. Личностные опросники, используемые в патопсихологии. Проективные и полупроjektивные методы в патопсихологии. Проективные графические методики, их использование в патопсихологии.	4
<b>Итого:</b>				<b>20</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 4
1	2	3	4	5
1.	1	Экспериментально-психологическое исследование как основной метод патопсихологической диагностики.	Патопсихологический эксперимент. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования. Принципы деонтологии. Структура патопсихологического исследования. Беседа и наблюдение. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы. Требования к заключению по результатам ЭПИ.	4
2.	2	Методики исследования внимания и умственной работоспособности.	Исследование внимания и умственной работоспособности, их нарушения: основные методики. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений внимания и умственной работоспособности. Использование методики Корректирующая проба в патопсихологических исследованиях. Использование методики Таблицы Шульце в патопсихологических исследованиях. Использование методики Счет по Крепелину в патопсихологических исследованиях. Использование методики Отсчитывание в патопсихологических исследованиях. Использование методики Мюнстенберга в патопсихологических исследованиях. Использование методики Когана в патопсихологических исследованиях. <i>Практическая подготовка</i>	2  Из них на П.П.: 2
3.	2	Методики исследования восприятия и памяти.	Исследование восприятия и памяти, их нарушений: основные методики. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений восприятия и памяти. Использование методики Узнавание предметов в патопсихологических исследованиях. Использование методики Узнавание изображений предметов в патопсихологических исследованиях. Использование методики Зашумленные изображения в патопсихологических исследованиях. Использование методики 10 слов в патопсихологических исследованиях. Использование методики Запоминание рассказов в патопсихологических исследованиях. Использование методики Запоминание сюжетных картин в патопсихологических исследованиях. Использование методики А.Н. Леонтьева в патопсихологических исследованиях. Использование методики Пиктограмма в патопсихологических исследованиях. <i>Практическая подготовка.</i>	6  Из них на П.П.: 6
4.	2	Методики исследования мышления.	Основные характеристики процессов мышления. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования. Нарушение динамической стороны мыслительной	12



			<p>деятельности: основные методики исследования. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений мышления. Использование методик Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности в патопсихологических исследованиях. Использование методик Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий в патопсихологических исследованиях. Использование методик Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз в патопсихологических исследованиях. Использование методик Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин в патопсихологических исследованиях. Использование методик Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена в патопсихологических исследованиях. Использование методик Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец в патопсихологических исследованиях.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	Из них на П.П.: 12
5.	2	Психометрические методы исследования интеллекта.	<p>Понятие интеллекта. Исследование интеллекта. Тесты исследования интеллекта. Виды интеллектуальных нарушений. Интеллектуальное тестирование детей и подростков. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений интеллекта. Использование Теста Векслера взрослый вариант, Теста Векслера детский вариант в патопсихологических исследованиях.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	4  Из них на П.П.: 4
6.	2	Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.	<p>Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии. Диагностика личностных изменений при эпилепсии. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика личностных изменений при алкоголизме. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности. Особенности организации</p>	12

			<p>патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях. Использование ПДО Личко в патопсихологических исследованиях. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	Из них на П.П.: 12
7.	2	<p>Экспериментально-психологическое исследование особенностей познавательной деятельности.</p>	<p>Дифференциальная диагностика. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании. Виды установок больных. Структура экспериментально-психологического исследования. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования. Компоненты патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Назовите принципы построения тестовой батареи. Классификация психодиагностических методик. Патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы. Признаки органического патопсихологического симптомокомплекса. Признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	Из них на П.П.: 6
8.	2	<p>Экспериментально-психологическое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Дифференциальная диагностика. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании. Виды установок больных. Структура экспериментально-психологического исследования. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования. Компоненты патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования. Назовите принципы построения тестовой батареи. Классификация психодиагностических методик. Патопсихологические методики для исследования эмоционально-волевой сферы и личности. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы. Признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса. Признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса. Признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p>	Из них на П.П.: 6
<b>Итого:</b>				<b>52</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Общие принципы психологического исследования.	написание заключений ЭПИ, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
2		Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.	написание заключений ЭПИ, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	32
Итого часов в семестре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

### Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Горбатов Д.С.	М.: Юрайт, 2016	20	-
2.	Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие	Левченко И.Ю.	М.: Академия, 2014	20	-

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общая патопсихология	Снежневский А.В.	М.: Медпресс-информ, 2015	5	-
2.	Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Аршинова Е.В., Янко Е.В.	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия	сост. Белопольская Н.Л.	М.: Когито-центр, 2000	-	ЭБС «Айбукс»

#### 4.2. Нормативная база

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
- Конституция РФ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- Этический кодекс психолога. [https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij\\_kodeks\\_psihol\\_ga.pdf](https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij_kodeks_psihol_ga.pdf)

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»  
<http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>.

2. Журнал «Медицинская психология в России»  
[http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2018\\_2\\_49/nomer00.php#top](http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top).

3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»  
<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории	учебный кабинет,	Специализированная учебная мебель (стол и

для проведения занятий лекционного типа	Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья (ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья (ученические)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по методам психологической диагностики.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем анализа ситуаций преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к

формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области методов патопсихологической диагностики.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, проведения ЭПИ.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде проведения ЭПИ, подготовки заключений.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю, подготовки заключений ЭПИ.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют заключения ЭПИ. Написание заключений способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения. Самостоятельная работа способствует формированию дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется устным опросом.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, написания заключений ЭПИ.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, проверки практических навыков.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при

опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).



## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)

С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка
-------------------------------------	---	---

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Методы патопсихологической диагностики»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Общие принципы патопсихологического исследования.**

**Тема 1.1: Экспериментально-психологическое исследование как основной метод патопсихологической диагностики.**

**Цель:** формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования; ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные направления практической работы патопсихолога.
2. Изучить структуру экспериментально-психологического исследования.
3. Рассмотреть методы и методики экспериментально-психологическим исследованием.

**Обучающийся должен знать:** основные принципы организации и задачи проведения патопсихологического исследования; содержание объективного, субъективного и проективного подхода в патопсихологической диагностике.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план экспериментально-психологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** принципами экспериментально-психологического исследования; нормами профессиональной этики патопсихолога.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования.
2. Принципы деонтологии.
3. Структура патопсихологического исследования.
4. Беседа и наблюдение.
5. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
6. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы.
7. Требования к заключению по результатам ЭПИ.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования.
2. Принципы деонтологии.
3. Структура патопсихологического исследования.
4. Беседа и наблюдение.
5. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
6. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы.
7. Требования к заключению по результатам ЭПИ.

*3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Авторами первых пособий, посвященных описанию экспериментально-психологических методик и изданных в 1911 году, являлись:

- а) А.Н. Бернштейн

- б) В.М. Блейхер
- в) С.Я. Рубинштейн
- г) Ф.Г. Рыбаков

2. При построении экспериментально-психологического исследования и интерпретации результатов необходимо учитывать:

- а) национальность
- б) возраст
- в) уровень образования
- г) рост и вес пациента

3. Требования к патопсихологическим методикам, сформулированные В.М. Бехтеревым:

- а) портативность
- б) простота
- в) быстрота

г) методика должна быть апробирована на большом количестве здоровых людей соответствующего пола, возраста и образования

- д) сложность

4. Что предшествует непосредственно эксперименту при проведении экспериментально-психологического исследования:

- а) беседа с родственниками
- б) изучение медицинской документации
- в) беседа

5. Патопсихологическое исследование не предполагает:

- а) изучение истории болезни
- б) использование патопсихологических методик
- в) ведение дневниковых записей в истории болезни
- г) беседу с больным

6. К задачам патопсихологического исследования не относится:

- а) диагностика нарушений познавательных процессов
- б) исследование динамики нарушений познавательных процессов под влиянием терапии
- в) выявление психопатологических синдромов
- г) определение патопсихологического симптомокомплекса

7. Основные требования, предъявляемые к экспериментальным психологическим тестам и методикам:

- а) валидность
- б) скрытость
- в) надежность
- г) безопасность

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

5. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.1: Методики исследования внимания и умственной работоспособности.**

**Цель:** формирование навыков проведения ЭПИ нарушения внимания и умственной работоспособности, применения методик патопсихологической диагностики.

**Задачи:** обучить проведению ЭПИ нарушения внимания и умственной работоспособности, применению методик патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен знать:** показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений когнитивных процессов.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план патопсихологического исследования;

интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных функций: писать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** приемами применения в целях патопсихологического исследования внимания и умственной работоспособности.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Исследование внимания и умственной работоспособности, их нарушения: основные методики.  
2. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.

3. Использование методики Корректирующая проба в патопсихологических исследованиях.

4. Использование методики Таблицы Шульце в патопсихологических исследованиях.

5. Использование методики Счет по Крепелину в патопсихологических исследованиях.

6. Использование методики Отсчитывание в патопсихологических исследованиях.

7. Использование методики Мюнстенберга в патопсихологических исследованиях.

8. Использование методики Когана в патопсихологических исследованиях.

**2. Практическая подготовка.**

Провести патопсихологическое исследование внимания и умственной работоспособности с использованием методик: Корректирующая проба, таблицы Шульце, счет по Крепелину, отсчитывание, методика Мюнстенберга, методика Когана.

Написать заключение ЭПИ:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.  
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.  
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.

4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.

5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.

6. Выделить ведущие нарушения.

7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.

8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Исследование внимания и умственной работоспособности, их нарушения: основные методики.

2. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.

3. Использование методики Корректирующая проба в патопсихологических исследованиях.

4. Использование методики Таблицы Шульце в патопсихологических исследованиях.

5. Использование методики Счет по Крепелину в патопсихологических исследованиях.

6. Использование методики Отсчитывание в патопсихологических исследованиях.

7. Использование методики Мюнстенберга в патопсихологических исследованиях.

8. Использование методики Когана в патопсихологических исследованиях.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Что может выявить методика «Отсчитывание»:

а) навыки счета

б) уровень памяти

в) уровень внимания, утомляемость

г) эмпатийность

2. Какого цвета числа в модификации таблицы Шульце – Горбова:

а) синий

б) красный

в) белый

г) черный

3. Какие методики направлены на исследование внимания:

а) таблицы Шульце

- б) тест Айзенка
  - в) методика Мюнстерберга
  - г) тест Люшера
4. Какие методики не могут исследовать внимание:
- а) тест Розенцвейга
  - б) ответные ассоциации
  - в) корректурная проба Бурдона
  - г) методика Мюнстерберга
5. Что необходимо для проведения методики «Таблицы Шульте»:
- а) набор из 5 карточек
  - б) бланки ответов
  - в) указка
  - г) секундомер
6. На исследование чего направлена методика Бурдона:
- а) память
  - б) внимание
  - в) мышление
  - г) характерологические особенности
7. Батарея методик для исследования внимания и сенсомоторных реакций может включать:
- а) корректурную пробу
  - б) опросник Леонгарда
  - в) счет по Крепелину
  - г) отыскивание чисел по таблицам Шульте
8. Что считается ошибкой при выполнении Корректурной пробы:
- а) зачеркивание других букв
  - б) сильный нажим карандаша
  - в) пропуск букв
  - г) низкая скорость переключения
9. При оценке результатов выполнения Корректурной пробы учитываются:
- а) количество ошибок
  - б) нажим карандаша
  - в) количество просмотренных знаков за единицу времени
  - г) распределение ошибок
10. В норме испытуемый затрачивает на одну таблицу Шульте:
- а) 20-30 секунд
  - б) 30-50 секунд
  - в) 50-70 секунд
  - г) 70-80 секунд
11. Корректурная проба направлена на исследование:
- а) скорости переключения внимания
  - б) устойчивости внимания
  - в) объема внимания
  - г) способности к концентрации внимания
12. На исследование способности к переключению внимания направлены методики:
- а) Шульте-Горбова
  - б) Когана
  - в) Мюнстерберга
  - г) Шульте
13. Сколько чисел содержится в модифицированной таблице Шульте-Горбова:
- а) 25 черных и 24 красных
  - б) 25 красных
  - в) 24 черных и 24 красных
  - г) 49 черных
14. Какие варианты методики «Отсчитывание» используются в патопсихологическом исследовании:
- а) 200-13
  - б) 100-10
  - в) 100-7
  - г) 30-3

15. Что не исследует методика Крепелина:

- а) ориентировку в пространстве
- б) утомляемость
- в) общий запас знаний
- г) упражняемость

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

- познакомиться с методиками: Корректирующая проба, таблицы Шульце, Счет по Крепелину, Отсчитывание, методика Мюнстенберга, методика Когана.

- написать заключение ЭПИ:

проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования. выделить ведущие нарушения.

подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.

подготовить аргументированное обоснование выводов.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

5. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.2: Методики исследования восприятия и памяти.**

**Цель:** формирование навыков проведения ЭПИ нарушения восприятия и памяти, применения методик патопсихологической диагностики.

**Задачи:** обучить проведению ЭПИ нарушения восприятия и памяти, применению методик патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен знать:** показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений когнитивных процессов.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план патопсихологического исследования; интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных функций; писать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** приемами применения в целях патопсихологического исследования нарушений восприятия и памяти.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Исследование восприятия и памяти, их нарушений: основные методики.

2. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений восприятия и памяти.

3. Использование методики Узнавание предметов в патопсихологических исследованиях.

4. Использование методики Узнавание изображений предметов в патопсихологических исследованиях.

5. Использование методики Зашумленные изображения в патопсихологических исследованиях.

6. Использование методики 10 слов в патопсихологических исследованиях.

7. Использование методики Запоминание рассказов в патопсихологических исследованиях.

8. Использование методики Запоминание сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.

9. Использование методики А.Н. Леонтьева в патопсихологических исследованиях.

10. Использование методики Пиктограмма в патопсихологических исследованиях.

##### **2. Практическая подготовка.**

Провести патопсихологическое исследование восприятия и памяти с использованием методик: Узнавание предметов, Узнавание изображений предметов, Зашумленные изображения, 10 слов, Запоминание рассказов, Запоминание сюжетных картин, А.Н. Леонтьева, Пиктограмма.

Написать заключение ЭПИ:



1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.

6. Выделить ведущие нарушения.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Исследование восприятия и памяти, их нарушений: основные методики.
2. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений восприятия и памяти.

3. Использование методики Узнавание предметов в патопсихологических исследованиях.
4. Использование методики Узнавание изображений предметов в патопсихологических исследованиях.
5. Использование методики Зашумленные изображения в патопсихологических исследованиях.
6. Использование методики 10 слов в патопсихологических исследованиях.
7. Использование методики Запоминание рассказов в патопсихологических исследованиях.
8. Использование методики Запоминание сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
9. Использование методики А.Н. Леонтьева в патопсихологических исследованиях.
10. Использование методики Пиктограмма в патопсихологических исследованиях.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Кем была предложена методика «Пиктограмма»:

- а) В.М. Бехтерев
- б) Р.А. Лурия
- в) Л.С. Выготский
- г) Ж. Пиаже

2. Какие методики позволяют исследовать память:

- а) Пиктограмма
- б) Установление последовательности событий
- в) 10 слов
- г) Исключение предметов

3. Какие методики не способны исследовать уровень мнестических процессов:

- а) Счет по Крепелину
- б) 10 слов

в) Запоминание рассказов

г) Простые аналогии

4. Необходимый инструментарий для проведения методики «Пиктограмма»:

- а) набор слов
- б) чистый лист бумаги
- в) карандаш
- г) секундомер

5. Методика 10 слов позволяет оценить:

- а) динамику мнестической деятельности
- б) способность к опосредованному запоминанию
- в) объем кратковременной памяти
- г) способность к обобщению

6. Методика А.Н. Леонтьева направлена на исследование:

- а) эмоционально-волевой сферы
- б) умственной работоспособности
- в) опосредованной памяти
- г) критичности

7. Стимульным материалом к методике «Пиктограмма» являются:

- а) отдельные слова
- б) предложения
- в) словосочетания
- г) текст

8. Методика «Пиктограмма» помимо опосредованной памяти позволяет судить об особенностях:

- а) мышления
- б) внимания
- в) ассоциативных процессов
- г) умственной работоспособности

9. Инструкцией запрещено изображать в методике «Пиктограмма»:

- а) буквы
- б) лица
- в) слова
- г) геометрические фигуры

10. Опосредованная память исследуется с помощью методик:

- а) 10 слов
- б) методика Когана
- в) методика А.Н. Леонтьева
- г) Пиктограмма

11. При выполнении методики 10 слов слова предъявляются:

- а) 2 раза
- б) 3 раза
- в) 4 раза
- г) 5 раз

12. Сколько слов рекомендуется предъявлять испытуемому при выполнении методики «Пиктограмма»:

- а) 6-10
- б) 8-12
- в) 12-16
- г) 16-18

13. Сколько карточек содержит стимульный материал к методике А.Н. Леонтьева:

- а) 20
- б) 30
- в) 35
- г) 40

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

- *познакомиться с методиками: Узнавание предметов, Узнавание изображений предметов, Зашумленные изображения, 10 слов, Запоминание рассказов, Запоминание сюжетных картин, А.Н. Леонтьева, Пиктограмма.*

- *написать заключение ЭПИ:*

проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.

выделить ведущие нарушения.

подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.

подготовить аргументированное обоснование выводов.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

5. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.3: Методики исследования мышления.**

**Цель:** формирование навыков проведения ЭПИ нарушений мышления, применения методик патопсихологической диагностики.

**Задачи:** обучить проведению ЭПИ нарушений мышления, применению методик патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен знать:** показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений когнитивных процессов.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план патопсихологического исследования; интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных функций; писать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** приемами применения в целях патопсихологического исследования нарушений мышления.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Основные характеристики процессов мышления.
2. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
3. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
4. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
5. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
6. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
7. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений мышления.
9. Использование методик Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности в патопсихологических исследованиях.
10. Использование методик Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий в патопсихологических исследованиях.
11. Использование методик Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз в патопсихологических исследованиях.
12. Использование методик Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
13. Использование методик Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена в патопсихологических исследованиях.
14. Использование методик Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец в патопсихологических исследованиях.

**2. Практическая подготовка.**

Провести патопсихологическое исследование мышления с использованием методик: Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности; Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий; Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз; Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин; Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена; Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец.

Написать заключение ЭПИ:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.
6. Выделить ведущие нарушения.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные характеристики процессов мышления.
2. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
3. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
4. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
5. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
6. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
7. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений мышления.
9. Использование методик Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности в патопсихологических исследованиях.
10. Использование методик Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий в патопсихологических исследованиях.
11. Использование методик Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз в патопсихологических исследованиях.
12. Использование методик Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
13. Использование методик Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена в патопсихологических исследованиях.
14. Использование методик Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец в патопсихологических исследованиях.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Для проведения методики «Клипец» необходимо оборудование:

- а) секундомер
- б) бланк
- в) набор из 26 карточек
- г) диктофон

2. Для чего может быть применена «Проба Эббингауза»:

- а) для оценки развития речи
- б) для оценки критичности
- в) для исследования памяти
- г) для выявления уровня эмпатии

3. Методики, направленные на исследование невербального мышления:

- а) Кубики Кооса
  - б) Куб Линка
  - в) Исключение предметов
  - г) Классификация предметов
4. К методикам исследования вербальных ассоциаций относятся:

- а) Называние 60 слов
  - б) «Клипец»
  - в) Противоположность
  - г) Соотношение пословиц и фраз
5. Какие методики относятся к обучающему эксперименту:

- а) Клипец
  - б) Пиктограмма
  - в) Методика А.Я. Ивановой
  - г) Отсчитывание
6. Какие методики позволяют исследовать способность к обобщению:
- а) Классификация предметов
  - б) Простые аналогии
  - в) Сравнение понятий
  - г) Ответные ассоциации

7. Какие методики нецелесообразно предъявлять испытуемым, не умеющим читать:

- а) Исключение предметов
- б) Существенные признаки
- в) Проба Эббингауза
- г) Сравнение понятий

8. Способность к абстрагированию исследуется методиками:

- а) Объяснение пословиц и метафор
- б) Объяснение понятий
- в) Соотношение пословиц и фраз
- г) Кубики Кооса

9. При выполнении методик на обобщение оцениваются как существенные:

- а) функциональные признаки предметов
- б) конкретные признаки
- в) латентные признаки
- г) категориальные признаки

10. При объяснении пословиц об отсутствии нарушений мышления свидетельствует:

- а) понимание переносного смысла пословицы
- б) буквальное толкование пословицы
- в) конкретное толкование пословицы

11. Что не относится к методикам исследования мышления:

- а) Наблюдение
- б) Отсчитывание
- в) Понимание рассказов
- г) Сложные аналогии

12. Количество кубиков, из которых складывается Куб Линка, составляет:

- а) 27 кубиков
- б) 16 кубиков
- в) 4 кубика
- г) 25 кубиков

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

- *познакомиться с методиками:* Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности; Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий; Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз; Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин; Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена; Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец.

- *написать заключение ЭПИ:*

проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.

выделить ведущие нарушения.

подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.

подготовить аргументированное обоснование выводов.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

5. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.4: Психометрические методы исследования интеллекта.**

**Цель:** формирование навыков проведения ЭПИ интеллекта, применения методик патопсихологической диагностики.

**Задачи:** обучить проведению ЭПИ нарушений интеллекта, применению методик патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен знать:** показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений интеллекта.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план патопсихологического исследования; интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений интеллекта; писать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** приемами применения в целях патопсихологического исследования нарушений интеллекта.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
2. Тесты исследования интеллекта.
3. Виды интеллектуальных нарушений.
4. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
5. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений интеллекта.
6. Использование Теста Векслера взрослый вариант, Теста Векслера детский вариант в патопсихологических исследованиях.

**2. Практическая подготовка.**

Провести патопсихологическое исследование интеллекта с использованием методик: Тест Векслера взрослый, Тест Векслера детский вариант.

Написать заключение ЭПИ:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.
6. Выделить ведущие нарушения.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
2. Тесты исследования интеллекта.
3. Виды интеллектуальных нарушений.
4. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
5. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений интеллекта.
6. Использование Теста Векслера взрослый вариант, Теста Векслера детский вариант в патопсихологических исследованиях.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. К количественным методикам исследования интеллекта относятся:

- а) Классификация предметов
- б) Прогрессивные матрицы Равена
- в) Тест Векслера
- г) Тест ММРІ

2. Количество субтестов в детском варианте Теста Векслера составляет:

- а) 10
- б) 11
- в) 12
- г) 13

3. Какие субтесты входят в тест Векслера:

- а) Сложные аналогии

- б) Осведомленность
- в) Перепутанные линии
- г) Понятливость

4. Какие субтесты входят в тест Векслера:

- а) Кубики Кооса
- б) 10 слов
- в) Недостающие детали
- г) Пиктограмма

5. Для какой цели используют тест Векслера:

- а) исследование характерологических особенностей
- б) количественное исследование интеллекта
- в) исследование нарушений динамики мыслительной деятельности

6. Интеллектуальную недостаточность позволяют исследовать методики:

- а) Тест Векслера
- б) Тест Розенцвейга
- в) Матрицы Равенна
- г) Тест Люшера

7. При исследовании тестом Векслера нормой интеллекта является показатель IQ:

- а) 60 баллов и выше
- б) 70 баллов и выше
- в) 80 баллов и выше
- г) 90 баллов и выше

8. В тесте Векслера к субтестам, исследующим вербальный интеллект, относятся:

- а) Арифметический
- б) Словарный
- в) Складывание фигур
- г) Понятливость

9. К невербальным субтестам теста Векслера относятся:

- а) Шифровка
- б) Повторение цифр
- в) Недостающие детали
- г) Осведомленность

10. Какие варианты теста Векслера адаптированы в России:

- а) детский
- б) подростковый
- в) взрослый
- г) ни одного варианта

11. Тест Векслера содержит части:

- а) вербальная
- б) интеллектуальная
- в) арифметическая
- г) невербальная

б) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

- *познакомиться с методиками:* Тест Векслера взрослый, Тест Векслера детский вариант.

- *написать заключение ЭПИ:*

проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.  
выделить ведущие нарушения.

подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.

подготовить аргументированное обоснование выводов.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.5: Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.**

**Цель:** формирование навыков проведения ЭПИ эмоционально-волевой сферы и личности, применения методик патопсихологической диагностики.

**Задачи:** обучить проведению ЭПИ нарушений эмоционально-волевой сферы и личности, применению методик патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен знать:** показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования эмоционально-волевой сферы и личности.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план патопсихологического исследования; интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений эмоционально-волевой сферы и личности; писать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** приемами применения в целях патопсихологического исследования нарушений эмоционально-волевой сферы и личности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.
2. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.
3. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии.
4. Диагностика личностных изменений при эпилепсии.
5. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
6. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика личностных изменений при алкоголизме.
7. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
8. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
9. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
10. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
11. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.
12. Использование ПДО Личко в патопсихологических исследованиях.
13. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
14. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
15. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.

##### **2. Практическая подготовка.**

Провести патопсихологическое исследование эмоционально-волевой сферы и личности с использованием методик: Исследование самооценки, исследование уровня притязаний, ПДО Личко, ММРІ, ТАТ, тест Розенцвейга, Проективный рисунок человека, Человек под дождем, Рисунок семьи.

Написать заключение ЭПИ по одной из методик исследования эмоционально-волевой сферы и одной из методик исследования личности:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.
6. Выделить ведущие нарушения.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*



1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.

2. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.

3. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии.

4. Диагностика личностных изменений при эпилепсии.

5. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.

6. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика личностных изменений при алкоголизме.

7. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.

8. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.

9. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.

10. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.

11. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.

12. Использование ПДО Личко в патопсихологических исследованиях.

13. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.

14. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.

15. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Авторами тематического апперцептивного теста (ТАТ) являются:

а) К. Морган

б) В.М. Бехтерев

в) Г. Мюррей

г) С.Я. Рубинштейн

2. Какие направления реакций определяет тест Розенцвейга:

а) экстрапунитивная

б) интровертированная

в) интропунитивная

г) экстравертированная

д) импунитивная

3. Типы реакции в тесте Розенцвейга делятся на реакции:

а) с фиксацией на препятствии

б) с фиксацией на самозащите

в) с фиксацией на удовлетворение потребностей

г) с фиксацией на аутоагрессию

4. Методики, изучающие расстройства эмоционально-волевой сферы:

а) Существенные признаки

б) ТАТ

в) Уровень притязаний

г) Счет по Крепелину

5. К проективным методам исследования личности не относится:

а) ПДО

б) «Несуществующее животное»

в) наблюдение

г) ТАТ

6. Что позволяет определить методика ПДО Личко:

а) нарушения критичности

б) тип акцентуации характера

в) уровень притязаний

7. Какие шкалы не включает тест ММРІ:

а) тревожности

б) склонности к творческой деятельности

в) социальной интроверсии

- г) достоверности
  - д) субъективности
8. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) позволяет получить данные:
- а) о восприятии, воображении, способности осмысливать содержание
  - б) о нарушениях внимания
  - в) об эмоциональной сфере
  - г) об уровне интеллектуальных способностей
9. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ) направлен на:
- а) исследование свойств личности
  - б) исследование особенностей характера
  - в) исследование уровня обобщения
  - г) исследование уровня памяти
10. Не относится к проективным графическим методикам:
- а) Несуществующее животное
  - б) Моя семья
  - в) Клипец
  - г) Пиктограмма
11. Батареею из каких методик можно использовать для исследования личностных особенностей:
- а) классификация предметов
  - б) тест Розенцвейга
  - в) ТАТ
  - г) ММРІ
12. Какие методики не направлены на исследование личностных особенностей:
- а) установление последовательности событий
  - б) уровень притязаний
  - в) самооценка
  - г) 60 слов
13. Укажите возрастные ограничения для использования ПДО Личко:
- а) 12-14 лет
  - б) 14-18 лет
  - в) 16-20 лет
  - г) 50-70 лет
14. К личностным опросникам не относятся:
- а) ТАТ
  - б) ПДО
  - в) методика Равена
  - г) ММИЛ
15. Фрустрационную толерантность исследуют:
- а) тестом «Несуществующее животное»
  - б) ТАТ
  - в) тестом Розенцвейга
  - г) опросником Шмишека
16. Что исследует методика Дембо-Рубинштейн:
- а) самооценку
  - б) уровень механического запоминания
  - в) интеллект
  - г) состояние фрустрации
17. Методика «Уровень притязаний» исследует:
- а) познавательную сферу
  - б) личностные особенности
  - в) умственную работоспособность
18. Сколько шкал содержит методика самооценки Дембо-Рубинштейн:
- а) три
  - б) пять
  - в) четыре
  - г) восемь
- 4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*  
- *познакомиться с методиками:* Исследование самооценки, исследование уровня притязаний, ПДО

Личко, ММРІ, ТАТ, тест Розенцвейга, Проективный рисунок человека, Человек под дождем, Рисунок семьи.  
- *написать заключение ЭПИ* по одной из методик исследования эмоционально-волевой сферы и одной из методик исследования личности:

проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.

выделить ведущие нарушения.

подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.

подготовить аргументированное обоснование выводов.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

5. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.6: Экспериментально-психологическое исследование особенностей познавательной деятельности.**

**Цель:** формирование умений и навыков планирования и проведения патопсихологического исследования патопсихологического исследования нарушений познавательной деятельности посредством экспериментально-психологического метода исследования.

#### **Задачи:**

1. Обучить основным характеристикам патопсихологических методик, показаниям к их применению, их возможностями и ограничениями.

2. Обучить студентов принципам использования патопсихологических методик объективного, субъективного и проективного подхода.

3. Обучить планированию и проведению патопсихологического исследования нарушений познавательной деятельности.

**Обучающийся должен знать:** показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений когнитивных процессов; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования глубины нарушений когнитивных процессов; принципы составления заключения патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план патопсихологического исследования; применять патопсихологические методики объективного, субъективного и проективного подхода; интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных нарушений; оценить глубину дефекта когнитивных функций у лиц, страдающих психическими расстройствами; написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** приемами применения методик в целях патопсихологического исследования

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Дифференциальная диагностика.

2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.

3. Виды установок больных.

4. Структура экспериментально-психологического исследования.

5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.

6. Компоненты патопсихологического исследования.

7. Этапы патопсихологического исследования.

8. Задачи патопсихологического исследования.

9. Назовите принципы построения тестовой батареи.

10. Классификация психодиагностических методик.

11. Патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.
12. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы.
13. Признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.

## **2. Практическая подготовка.**

1. Подбор методик в соответствии с целями исследования.

2. Проведение ЭПИ, анализ результатов, написание заключения.

1) Работа с пациентом с использованием патопсихологических методик:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.

2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.

3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.

4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.

5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.

6. Выделить ведущие нарушения.

7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.

8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

2) Патопсихологическое заключение по результатам экспериментального психологического исследования пациентов с психическими расстройствами (Написание заключения ЭПИ):

1. Общие сведения: включает в себя паспортные данные (Ф.И.О., дату рождения, дату проведения исследования).

2. Цель исследования: содержит описание цели проводимого патопсихологического исследования (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса), описание задач.

3. Используемые методики: содержит перечень методик, используемых для достижения цели и задач исследования.

4. Введение включает в себя два раздела:

А) Общая характеристика испытуемого.

Содержит сведения, полученные психологом из беседы с испытуемым и наблюдения: о характере контакта, особенностях поведения, эмоциональном состоянии и реакциях, об отношении испытуемого к самому себе, совершенному правонарушению, ситуации экспертизы, собственным перспективам. Отражает жалобы и оценку испытуемым собственного психического здоровья. Включает характеристику социальных установок, ведущих мотивов, а так же иных особенностей, имеющих значения для экспертизы.

Б) Особенности деятельности испытуемого в ситуации проведения эксперимента.

Дается общая характеристика продуктивности интеллектуальной деятельности и особенностей выполнения испытуемым экспериментальных заданий; особенностей мотивации при работе с экспериментальным материалом (в том числе проявления установочного поведения), отношения к процедуре исследования, особенностей усвоения инструкций, реакций на замечания экспериментатора и ситуации успеха и неуспеха, способности к коррекции ошибок и самостоятельной организации умственной деятельности.

5. Основная часть заключения предназначена для описания конкретных результатов ЭПИ по различным сферам психических процессов, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния по схеме:

А. Когнитивная сфера (познавательная деятельность):

1) умственная работоспособность, внимание;

2) мнестические процессы;

3) мышление:

- ассоциативная сфера;

- операциональная сфера;

- логическая сфера;

- смысловая сфера;

- предметно-конструктивная сфера.

Б. Уровень интеллектуального развития:

- объем общих сведений и знаний;

- практическая ориентировка;

- способность к приобретению новых знаний и навыков (обучаемость);

- уровень интеллектуального развития.

6. Резюме обобщает сведения, полученные по результатам беседы, наблюдения и экспериментального психодиагностического исследования. В нем должна содержаться целостная характеристика структуры

психической деятельности и личностных особенностей испытуемого, отражая как нарушенные, так и сохранные стороны психической деятельности в виде определенных патопсихологических симптомокомплексов.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дифференциальная диагностика.
2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.
3. Виды установок больных.
4. Структура экспериментально-психологического исследования.
5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.
6. Компоненты патопсихологического исследования.
7. Этапы патопсихологического исследования.
8. Задачи патопсихологического исследования.
9. Назовите принципы построения тестовой батареи.
10. Классификация психодиагностических методик.
11. Патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.
12. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы.
13. Признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

На основании проведенного ЭПИ, проанализировать результаты, написать заключение.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

5. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.7: Экспериментально-психологическое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы.**

**Цель:** формирование умений и навыков планирования и проведения патопсихологического исследования патопсихологического исследования особенностей эмоционально-волевой сферы посредством экспериментально-психологического метода исследования.

#### **Задачи:**

1. Обучить основным характеристикам патопсихологических методик, показаниям к их применению, их возможностями и ограничениями.

2. Обучить студентов принципам использования патопсихологических методик объективного, субъективного и проективного подхода.

3. Обучить планированию и проведению патопсихологического исследования нарушений особенностей эмоционально-волевой сферы.

**Обучающийся должен знать:** показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений эмоциональной сферы; структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования глубины нарушений эмоциональной сферы; принципы составления заключения патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен уметь:** составлять план патопсихологического исследования; применять патопсихологические методики объективного, субъективного и проективного подхода; интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений эмоционально-

волевой сферы; оценить глубину дефекта эмоциональной сферы у лиц, страдающих психическими расстройствами; написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** приемами применения методик в целях патопсихологического исследования

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Дифференциальная диагностика.
2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.
3. Виды установок больных.
4. Структура экспериментально-психологического исследования.
5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.
6. Компоненты патопсихологического исследования.
7. Этапы патопсихологического исследования.
8. Задачи патопсихологического исследования.
9. Назовите принципы построения тестовой батареи.
10. Классификация психодиагностических методик.
11. Патопсихологические методики для исследования эмоционально-волевой сферы и личности.
12. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы.
13. Признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.
14. Признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.
15. Признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

**2. Практическая подготовка.**

1. Подбор методик в соответствии с целями исследования.
2. Проведение ЭПИ, анализ результатов, написание заключения.
  - 1) Работа с пациентом с использованием патопсихологических методик:
    1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.
    2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
    3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
    4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
    5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.

6. Выделить ведущие нарушения.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.
  - 2) Патопсихологическое заключение по результатам экспериментального психологического исследования пациентов с психическими расстройствами:
    1. Общие сведения: включает в себя паспортные данные (Ф.И.О., дату рождения, дату проведения исследования).
    2. Цель исследования: содержит описание цели проводимого патопсихологического исследования (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса), описание задач.
    3. Используемые методики: содержит перечень методик, используемых для достижения цели и задач исследования.

4. Введение включает в себя два раздела:

А) Общая характеристика испытуемого.

Содержит сведения, полученные психологом из беседы с испытуемым и наблюдения: о характере контакта, особенностях поведения, эмоциональном состоянии и реакциях, об отношении испытуемого к самому себе, совершенному правонарушению, ситуации экспертизы, собственным перспективам. Отражает жалобы и оценку испытуемым собственного психического здоровья. Включает характеристику социальных установок, ведущих мотивов, а так же иных особенностей, имеющих значения для экспертизы.

Б) Особенности деятельности испытуемого в ситуации проведения эксперимента.

Дается общая характеристика продуктивности интеллектуальной деятельности и особенностей выполнения испытуемым экспериментальных заданий; особенностей мотивации при работе с экспериментальным материалом (в том числе проявления установочного поведения), отношения к процедуре исследования, особенностей усвоения инструкций, реакций на замечания экспериментатора и ситуации успеха и неуспеха, способности к коррекции ошибок и самостоятельной организации умственной деятельности.

5. Основная часть заключения предназначена для описания конкретных результатов ЭПИ по различным сферам психических процессов, индивидуально-психологических особенностей и психического состояния по схеме:

В. Индивидуально-психологические особенности и уровень развития личности.

6. Резюме обобщает сведения, полученные по результатам беседы, наблюдения и экспериментального психодиагностического исследования. В нем должна содержаться целостная характеристика структуры психической деятельности и личностных особенностей испытуемого, отражая как нарушенные, так и сохраненные стороны психической деятельности в виде определенных патопсихологических симптомокомплексов.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дифференциальная диагностика.

2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.

3. Виды установок больных.

4. Структура экспериментально-психологического исследования.

5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.

6. Компоненты патопсихологического исследования.

7. Этапы патопсихологического исследования.

8. Задачи патопсихологического исследования.

9. Назовите принципы построения тестовой батареи.

10. Классификация психодиагностических методик.

11. Патопсихологические методики для исследования эмоционально-волевой сферы и личности.

12. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы.

13. Признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.

14. Признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.

15. Признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

На основании проведенного ЭПИ, проанализировать результаты, написать заключение.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

3. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Белопольская Н.Л. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

5. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Потапова Н.Н.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Методы патопсихологической диагностики»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
<i>ИД ПК 1.1</i> Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Фрагментарные знания методов и методик патопсихологической диагностики	Общие, но не структурированные знания методов и методик патопсихологической диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и методик патопсихологической диагностики	Сформированные систематические знания методов и методик патопсихологической диагностики	Устный опрос	Собеседование, тест
Уметь	Частично освоенное умение подбирать методы и методики патопсихологической диагностики; организовывать ЭПИ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать методы и методики патопсихологической диагностики; организовывать ЭПИ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать методы и методики патопсихологической диагностики; организовывать ЭПИ	Сформированное умение подбирать методы и методики патопсихологической диагностики; организовывать ЭПИ	Учебные задания	Тест, практические навыки
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения ЭПИ, анализа результатов,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения ЭПИ, анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения	Успешное и систематическое применение навыков проведения ЭПИ, анализа результатов,	Учебные задания, написание заключений ЭПИ	Практические навыки



	составления заключения	результатов, составления заключения	ЭПИ, анализа результатов, составления заключения	составления заключения		
--	------------------------	-------------------------------------	--	------------------------	--	--

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-1	<p><b>Примерные вопросы к экзамену (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования.</li> <li>2. Принципы деонтологии.</li> <li>3. Дифференциальная диагностика.</li> <li>4. Структура патопсихологического исследования. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании. Виды установок больных. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования. Компоненты патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования.</li> <li>5. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы.</li> <li>6. Требования к заключению по результатам ЭПИ.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)</b></p> <p><b>Раздел 1. Общие принципы патопсихологического исследования.</b></p> <p><b>Тема 1.1: Экспериментально-психологическое исследование как основной метод патопсихологической диагностики.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования.</li> <li>2. Принципы деонтологии.</li> <li>3. Структура патопсихологического исследования.</li> <li>4. Беседа и наблюдение.</li> <li>5. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.</li> <li>6. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы.</li> <li>7. Требования к заключению по результатам ЭПИ.</li> </ol> <p><b>Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.</b></p> <p><b>Тема 2.4: Психометрические методы исследования интеллекта.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.</li> <li>2. Тесты исследования интеллекта.</li> <li>3. Виды интеллектуальных нарушений.</li> <li>4. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.</li> <li>5. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений интеллекта.</li> <li>6. Использование Теста Векслера взрослый вариант, Теста Векслера детский вариант в патопсихологических исследованиях.</li> </ol>
	<p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При построении экспериментально-психологического исследования и интерпретации результатов необходимо учитывать: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) национальность</li> <li><b>б) возраст</b></li> <li><b>в) уровень образования</b></li> <li>г) рост и вес пациента</li> </ol> </li> <li>2. Требования к патопсихологическим методикам, сформулированные В.М. Бехтеревым:</li> </ol>

- а)** портативность  
**б)** простота  
 в) быстрота  
**г)** методика должна быть апробирована на большом количестве здоровых людей соответствующего пола, возраста и образования  
 д) сложность
3. Что предшествует непосредственно эксперименту при проведении экспериментально-психологического исследования:  
 а) беседа с родственниками  
**б)** изучение медицинской документации  
**в)** беседа
4. Какие направления реакций определяет тест Розенцвейга:  
**а)** экстрапунитивная  
 б) интровертированная  
**в)** интропунитивная  
 г) экстравертированная  
**д)** импунитивная
5. Для чего может быть применена «Проба Эббингауза»:  
**а)** для оценки развития речи  
**б)** для оценки критичности  
 в) для исследования памяти  
 г) для выявления уровня эмпатии

**2 уровень:**

1. Соотнесите части заключения по результатам ЭПИ с их содержанием.

1) Вводная часть	А) Отражаются наиболее важные данные, полученные при исследовании, характеризующие особенности нарушений психической деятельности и личности испытуемого
2) Основная часть	Б) Описание поведения испытуемого во время ЭПИ
3) Резюмирующая часть	В) Описание сведений о характере познавательной деятельности, личностной, эмоционально-волевой сфер

*Ответ:* 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

2. Соотнесите методику со сферой психики, на исследование которой она направлена.

1) Простые аналогии	А) Мышление
2) Корректирующая проба	Б) Личность
3) Запоминание рассказов	В) Внимание
4) ПДО Личко	Г) Память

*Ответ:* 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

3. Соотнесите методику с инструкцией.

1) Отсчитывание	А) На этой таблице расположены числа от 1 до 25 в разном порядке. Вы должны будете показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Начинайте
2) Таблицы Шульце	Б) Отнимайте последовательно от 100 по 7, называя каждый раз только ответ
3) Корректирующая проба	В) Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «С». Вычеркивать нужно вот так. Иногда я буду сам ставить на вашем листе черточки. Это будет отметка времени, на это вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как можно быстрее, но самое главное – работать без ошибок, ни одной буквы «К» и «С» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть

*Ответ:* 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

**3 уровень:**

1) Испытуемый выполнял задание на классификацию предметов.

*Контрольный вопрос:* Какие из групп, созданные испытуемым на втором этапе классификации предметов, свидетельствуют о наличии нарушений мышления?

*Варианты ответов:*

- а) фрукты, цветы, люди, домашние животные, дикие животные
- б) мебель, посуда, средства передвижения, учебные принадлежности
- в) плавающие, летающие, круглые, цветные, острые.

*Ответ:* в.

2) Приведен протокол исследования методикой «Сравнение понятий».

Пара слов

Сходство

Различие

1) утро – вечер

время суток

утром светло, вечером темно

2) корова – лошадь

домашние животные

у коровы есть рога, у лошади - нет

3) дождь – снег

осадки

дождь в виде воды, а снег – замерзшая вода

4) яблоко – вишня

круглые

большое – маленькая

5) летчик – танкист

профессии

летает в небе – ездит по земле

*Контрольный вопрос:* Какие из приведенных проб свидетельствуют о нарушениях мышления?

*Варианты ответов:*

а) 1,2,3,4

б) 2,4,5

в) 1,2,4

г) 1,3,4.

*Ответ:* в.

#### **Примерный перечень практических навыков**

- навыки выделения психопатологических и патопсихологических феноменов в поведении человека и их терминологической квалификации;
- навыки количественно-качественного анализа и интерпретации результатов психологического исследования в целях постановки психологического диагноза.

#### **Примерный перечень учебных заданий**

##### **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

##### **Тема 2.1: Методики исследования внимания и умственной работоспособности.**

Провести патопсихологическое исследование внимания и умственной работоспособности с использованием методик: Корректирующая проба, таблицы Шульце, счет по Крепелину, отсчитывание, методика Мюнстенберга, методика Когана.

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.
6. Выделить ведущие нарушения.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

#### **Примерные задания написания заключений ЭПИ**

##### **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

##### **Тема 2.3: Методики исследования мышления.**

Провести патопсихологическое исследование мышления с использованием методик: Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности; Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий; Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз; Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин; Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена; Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец. Написать заключение ЭПИ:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара.
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением

	<p>установок испытуемого, особенностей поведения.</p> <p>4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.</p> <p>5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.</p> <p>6. Выделить ведущие нарушения.</p> <p>7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.</p> <p>8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.</p>
--	--

**Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

«отлично» - 91% и более правильных ответов;

«хорошо» - 81%-90% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

**Критерии оценки практических навыков:**

**«зачтено»** - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

**«не зачтено»** - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**Критерии оценки учебных заданий:**

**«зачтено»** - обучающийся решил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

**Критерии оценки заключений ЭПИ:**

**«зачтено»** - представленные в заключении ЭПИ сведения соответствуют требованиям научности, проведения патопсихологического исследования, оформления. Содержание отвечает цели проведения исследования, навык научно-исследовательского анализа, определения патопсихологического симптомокомплекса, обнаруживает полное понимание материала; орфографическая и пунктуационная грамотность, качество, эстетика оформления представленных работ. Содержание соответствует орфографической грамотности, нормам современного русского языка.

**«не зачтено»** - слабо владеет навыками анализа результатов, допускает грубые ошибки в обработке результатов, заключении, не поправляет ошибки и погрешности, либо заключение ЭПИ не представлено.

## **2.2. Примерные вопросы к экзамену.**

1. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования.
2. Принципы деонтологии.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Структура патопсихологического исследования. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании. Виды установок больных. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования. Компоненты патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Задачи патопсихологического исследования.
5. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы.
6. Требования к заключению по результатам ЭПИ.
7. Принципы построения тестовой батареи. Классификация психодиагностических методик.
8. Беседа и наблюдение.
9. Исследование внимания и умственной работоспособности, их нарушения: основные методики. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
10. Использование методики Корректурная проба в патопсихологических исследованиях.
11. Использование методики Счет по Крепелину в патопсихологических исследованиях.
12. Использование методики Таблицы Шульте в патопсихологических исследованиях.
13. Использование методики Отсчитывание в патопсихологических исследованиях.
14. Использование методики Мюнстенберга в патопсихологических исследованиях.
15. Использование методики Когана в патопсихологических исследованиях.
16. Исследование восприятия и памяти, их нарушений: основные методики. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений восприятия и памяти.
17. Использование методики Узнавание предметов в патопсихологических исследованиях.
18. Использование методики Узнавание изображений предметов в патопсихологических исследованиях.
19. Использование методики Зашумленные изображения в патопсихологических исследованиях.
20. Использование методики 10 слов в патопсихологических исследованиях.
21. Использование методики Запоминание рассказов в патопсихологических исследованиях.
22. Использование методики Запоминание сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
23. Использование методики А.Н. Леонтьева в патопсихологических исследованиях.
24. Использование методики Пиктограмма в патопсихологических исследованиях.
25. Основные характеристики процессов мышления. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений мышления.
26. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
27. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
28. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
29. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
30. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
31. Использование методик Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности в патопсихологических исследованиях.
32. Использование методик Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий в патопсихологических исследованиях.
33. Использование методик Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз в патопсихологических исследованиях.

34. Использование методик Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
35. Использование методик Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена в патопсихологических исследованиях.
36. Использование методик Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец в патопсихологических исследованиях.
37. Понятие интеллекта. Виды интеллектуальных нарушений. Исследование интеллекта. Тесты исследования интеллекта. Интеллектуальное тестирование детей и подростков. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений интеллекта.
38. Использование Теста Векслера взрослый вариант в патопсихологических исследованиях.
39. Использование Теста Векслера детский вариант в патопсихологических исследованиях.
40. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии.
41. Диагностика личностных изменений при эпилепсии.
42. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
43. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика личностных изменений при алкоголизме.
44. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
45. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
46. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
47. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
48. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.
49. Использование ПДО Личко в патопсихологических исследованиях.
50. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
51. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.
52. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.

### **Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля.**

#### **Раздел 1. Общие принципы патопсихологического исследования.**

##### **Тема 1.1: Экспериментально-психологическое исследование как основной метод патопсихологической диагностики.**

1. История развития, задачи, принципы построения патопсихологического исследования.
2. Принципы деонтологии.
3. Структура патопсихологического исследования.
4. Беседа и наблюдение.
5. Принципы подбора методик для экспериментально-психологического исследования.
6. Анализ результатов экспериментально-психологического исследования, его принципы и этапы.
7. Требования к заключению по результатам ЭПИ.

#### **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

##### **Тема 2.1: Методики исследования внимания и умственной работоспособности.**

1. Исследование внимания и умственной работоспособности, их нарушения: основные методики.
2. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений внимания и умственной работоспособности.
3. Использование методики Корректирующая проба в патопсихологических исследованиях.
4. Использование методики Таблицы Шульце в патопсихологических исследованиях.
5. Использование методики Счет по Крепелину в патопсихологических исследованиях.
6. Использование методики Отсчитывание в патопсихологических исследованиях.
7. Использование методики Мюнстенберга в патопсихологических исследованиях.
8. Использование методики Когана в патопсихологических исследованиях.

#### **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

##### **Тема 2.2: Методики исследования восприятия и памяти.**

1. Исследование восприятия и памяти, их нарушений: основные методики.
2. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений восприятия и памяти.

3. Использование методики Узнавание предметов в патопсихологических исследованиях.
4. Использование методики Узнавание изображений предметов в патопсихологических исследованиях.
5. Использование методики Зашумленные изображения в патопсихологических исследованиях.
6. Использование методики 10 слов в патопсихологических исследованиях.
7. Использование методики Запоминание рассказов в патопсихологических исследованиях.
8. Использование методики Запоминание сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
9. Использование методики А.Н. Леонтьева в патопсихологических исследованиях.
10. Использование методики Пиктограмма в патопсихологических исследованиях.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.3: Методики исследования мышления.**

1. Основные характеристики процессов мышления.
2. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
3. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
4. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности: основные методики исследования.
5. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности: основные методики исследования.
6. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
7. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений мышления.
9. Использование методик Ответные ассоциации, 60 слов, Противоположности в патопсихологических исследованиях.
10. Использование методик Существенные признаки, Простые аналогии, Сложные аналогии, Сравнение понятий в патопсихологических исследованиях.
11. Использование методик Исключение предметов, Классификация предметов, Объяснение пословиц и метафор, Соотношение пословиц и фраз в патопсихологических исследованиях.
12. Использование методик Установление последовательности событий, Проба Эббингауза, Объяснение сюжетных картин в патопсихологических исследованиях.
13. Использование методик Кубики Кооса, куб Линка, матрицы Равена в патопсихологических исследованиях.
14. Использование методик Обучающий эксперимент по Ивановой, Клипец в патопсихологических исследованиях.

## **Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

### **Тема 2.4: Психометрические методы исследования интеллекта.**

1. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
2. Тесты исследования интеллекта.
3. Виды интеллектуальных нарушений.
4. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
5. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования нарушений интеллекта.
6. Использование Теста Векслера взрослый вариант, Теста Векслера детский вариант в патопсихологических исследованиях.

### **Тема 2.5: Исследование эмоционально-волевой сферы и личности.**

1. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.
2. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.
3. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии.
4. Диагностика личностных изменений при эпилепсии.
5. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика личностных изменений при шизофрении: основные и личностных изменений при ОЗГМ.
6. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика личностных изменений при алкоголизме.
7. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
8. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.

9. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.

10. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.

11. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.

12. Использование ПДО Личко в патопсихологических исследованиях.

13. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.

14. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.

15. Использование проективных рисуночных методик в патопсихологических исследованиях.

**Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

**Тема 2.6: Экспериментально-психологическое исследование особенностей познавательной деятельности.**

1. Дифференциальная диагностика.

2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.

3. Виды установок больных.

4. Структура экспериментально-психологического исследования.

5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.

6. Компоненты патопсихологического исследования.

7. Этапы патопсихологического исследования.

8. Задачи патопсихологического исследования.

9. Назовите принципы построения тестовой батареи.

10. Классификация психодиагностических методик.

11. Патопсихологические методики для исследования познавательной деятельности.

12. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы.

13. Признаки органического патопсихологического симптомокомплекса.

14. Признаки олигофренического патопсихологического симптомокомплекса.

**Раздел 2. Экспериментальные психологические методики в патопсихологии.**

**Тема 2.7: Экспериментально-психологическое исследование особенностей эмоционально-волевой сферы.**

1. Дифференциальная диагностика.

2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.

3. Виды установок больных.

4. Структура экспериментально-психологического исследования.

5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.

6. Компоненты патопсихологического исследования.

7. Этапы патопсихологического исследования.

8. Задачи патопсихологического исследования.

9. Назовите принципы построения тестовой батареи.

10. Классификация психодиагностических методик.

11. Патопсихологические методики для исследования эмоционально-волевой сферы и личности.

12. Патопсихологический симптомокомплекс, основные патопсихологические симптомокомплексы.

13. Признаки шизофренического патопсихологического симптомокомплекса.

14. Признаки личностно-аномального патопсихологического симптомокомплекса.

15. Признаки аффективного патопсихологического симптомокомплекса.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**3.1. Методика проведения тестирования.**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**



Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>30</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>40</b>
Всего тестовых заданий	<b>50</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

**Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения приема практических навыков.**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

#### **Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

### **3.3. Методика проведения устного собеседования.**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.4. Методика написания заключения ЭПИ.**

Заключение по результатам ЭПИ должно быть максимально информативным и полезным для дальнейшего применения, полностью отражать то, что происходит с исследуемым.

В начале заключения следует: указывать проходит ли исследуемый экспериментально-психологическое исследование впервые или повторно; описываются жалобы больного, связанные с состоянием умственной работоспособности, памяти, внимания; перечисляется список используемых методик. Дается краткая информация о лечении, которое принимал/принимает исследуемый (не только название препаратов, но и дозировки).

Следующую часть заключения составляет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли смысл исследования, старательно или неохотно выполнял задания, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество своих достижений. Все эти данные могут быть описаны как подробно, так и кратко; в любом случае они составляют важную часть заключения, позволяют судить о личности больного. Эту часть заключения можно дополнить результатами исследования с помощью проектных методов или материалами специально организованной направленной беседы с больным.

Следующая часть заключения должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания центрального нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется показать также, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т. е. следует вести описание не по методикам исследования и не по психическим процессам, а необходимо описать психологический синдром нарушений психической

деятельности. В этой же части заключения описываются сохранные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для решения вопросов трудоустройства больного, а также рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость в иллюстрации отдельных положений выписками из протоколов исследования. Такие примеры приводить нужно, но только в краткой формулировке; следует приводить лишь наиболее яркие выписки из протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушения. При обилии примеров или их недостаточной яркости можно исказить или затушевать основную мысль заключения, сделать его расплывчатым по содержанию, а в ряде случаев ввести в заблуждение лечащего врача. Целесообразно не только указывать результаты методик, но и по итогам анализа результатов каждой психической сферы кратко описать есть ли нарушения, если есть, то какие. Необходимо при описании результатов методик приводить один-два примера, на основе которых психолог делает выводы о наличии нарушений в той или иной психической сфере. Особенно это касается описания результатов исследования мыслительной деятельности.

В конце заключения дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выражать структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Потапова Н.Н.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.