

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

медицинский психолог

КОГКУЗ «КОКПБ им. В.М. Бехтерева» Е.Н. Потапова

заведующий кафедрой,

доцент, к.п.н. И.В. Новгородцева

Рецензенты:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук,

к.и.н., доцент **Л.Г. Сахарова**

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела

КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж»,

к.п.н. **О.В. Бельтюкова**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	10
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
4.2.1. Основная литература	10
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины:

ознакомление студентов с актуальными методами психологического исследования в патопсихологии, базовыми принципами патопсихологического эксперимента, отработка навыков проведения патопсихологического исследования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- сформировать навыки выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- способствовать определению целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- дать психологические характеристики нарушения психических функций при различных психических заболеваниях;
- рассмотреть вопросы психологических методов изучения психических расстройств;
- отработать навыки диагностики патопсихологическими методами исследования;
- отработать навыки сопоставления данных, полученных в результате патопсихологического исследования.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Нейрофизиология», «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психодиагностика», «Клиническая психофизиология».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Но-мер/ин-декс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ПК – 2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	31. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
2.	ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	32. Основные и дополнительные методы обследования больных; основные клинические методы исследования нервной системы с углубленным обследованием функции нервной системы	У2. Интерпретировать результаты исследования нервной системы	В2. Методикой исследования неврологического статуса: исследование чувствительных, двигательных функций; исследование функции черепных нервов I-XII; исследование физиологических и патологических рефлексов; исследование поверхностной и глубокой чувствительности; исследование	Тестирование, собеседование, решение учебных задач

					координации у больных с поражением нервной системы
			33. Психофизиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В3. Навыками анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода
			36. Основные направления и методы клинко-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законы развития психики в фило- и онтогенезе	У6. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинко-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных	В6. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик
			37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием,	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинко-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других

			контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)		Клинико-психологических методов	
--	--	--	--	--	---------------------------------	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 4 часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	28	28	
Практические занятия (ПЗ)	44	44	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36	
<i>Реферат (Реф)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	26	26	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	4	4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК- 2 ПК- 3	Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения	Клиническая беседа. Метод наблюдения и принципы описания психологического статуса.
2.	ПК- 2 ПК- 3	Патопсихологические методы и анализ нарушений познавательной деятельности	Методы исследования нарушения восприятия и внимания. Нарушения памяти. Нарушения мышления.
3.	ПК- 2 ПК- 3	Патопсихологические методы и анализ нарушений эмоционально-личностной сферы	Нарушения эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и самосознания.

4.	ПК- 2 ПК- 3	Анализ и обобщение результатов. Составление отчета.	Принципы анализа полученных результатов. Способы обобщения проанализированных результатов. План составления отчета.
----	----------------	---	---

3.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психодиагностика	+	+	+	+
2	Клиническая психофизиология	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения	4	4	-	-	8	16	
2	Патопсихологические методы и анализ нарушений познавательной деятельности	12	22	-	-	10	44	
3	Патопсихологические методы и анализ нарушений эмоционально-личностной сферы	8	14	-	-	10	32	
4	Анализ и обобщение результатов. Составление отчета	4	4	-	-	8	16	
5	Вид промежуточной аттестации:	экзамен						36
	Итого:	28	44			36	144	

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудовой кость (час)
				сем. № 4
1	2	3	4	5
1	1	Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения	Клиническая беседа. Метод наблюдения и принципы описания психологического статуса.	4
2	2	Методы исследования нарушения восприятия и внимания.	Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Проба Мюнстербергера. Узнавание предметов. Узнавание зашумленных предметов.	4
3	2	Методы исследования нарушения памяти.	Методика «10 слов». Методика «Пиктограмма». Методика	4

			Леонтьева.	
4	2	Методы исследования нарушения мышления.	Классификация предметов. Исключение предметов. Исключение понятий. Сравнение понятий. Простые аналогии. Сложные аналогии.	4
5	3	Методы исследования нарушения эмоционально-личностной сферы.	Тематический апперцептивные тест. ММРІ. Рисунок несуществующего животного. Рисунок человека. Рисунок семьи.	4
6	3	Методы исследования нарушения сознания и самосознания.	Методика Дембо-Рубинштейн. Методика Люшера. Методика «Цветовой тест отношений».	4
7	4	Анализ и обобщение результатов. Составление отчета.	Принципы анализа полученных результатов. Способы обобщения проанализированных результатов. План составления отчета.	4
Итого:				28

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудовой
				кость (час)
1	2	3	4	5
1	1	Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения	Клиническая беседа. Метод наблюдения. Принципы описания психологического статуса.	4
2	2	Методы исследования нарушения восприятия и внимания.	Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Проба Мюнстербергера. Узнавание предметов. Узнавание зашумленных предметов.	6
3	2	Методы исследования нарушения памяти.	Методика «10 слов». Методика «Пиктограмма». Методика Леонтьева.	8
4	2	Методы исследования нарушения мышления.	Классификация предметов. Исключение предметов. Исключение понятий. Сравнение понятий. Простые аналогии. Сложные аналогии. Антонимы. Пословицы и поговорки.	8
5	3	Методы исследования нарушения эмоционально-личностной сферы.	Тематический апперцептивные тест. ММРІ. Рисунок несуществующего животного. Рисунок человека. Рисунок семьи.	8
6	3	Методы исследования нарушения сознания и самосознания.	Методика Дембо-Рубинштейн. Методика Люшера. Методика «Цветовой тест отношений».	6
7	4	Анализ и обобщение результатов. Составление отчета.	Принципы анализа полученных результатов. Способы обобщения проанализированных результатов.	4

			План составления отчета. Защита отчета.	
Итого:				44

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения	работа с литературой, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка доклада, учебные задания	8
2.		Патопсихологические методы и анализ нарушений познавательной деятельности	работа с литературой, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка доклада, учебные задания	10
3.		Патопсихологические методы и анализ нарушений эмоционально-личностной сферы	работа с литературой, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка доклада, учебные задания	10
4.		Анализ и обобщение результатов. Составление отчета	работа с литературой, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка доклада, учебные задания	8
ИТОГО часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие	Левченко И.Ю.	М.: Академия, 2014	20	-
2	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Д.С. Горбатов	М.: Юрайт, 2016	20	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общая патопсихология	А.В. Снежневский	М.: Медпресс-информ, 2015	5	-
2	Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Е.В. Аршинова, Е.В. Янко	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	-	(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3	Патопсихология [Электронный хрестоматия ресурс]:	сост. Н.Л. Белопольская	М.: Когито-центр, 2000	-	(ЭБС «Айбукс»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология»
<http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>.
2. Журнал «Медицинская психология в России»
http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top.
3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология»
<http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются лекции-визуализации – весь курс лекций.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – отделение 13 КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, г.Киров, пос. Ганино, ул. Майская, 1;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – отделение 13 КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, г.Киров, пос. Ганино, ул. Майская, 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – отделение 13 КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, г.Киров, пос. Ганино, ул. Майская, 1;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – отделение 13 КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, г.Киров, пос. Ганино, ул. Майская, 1;
- помещения для самостоятельной работы – отделение 13 КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, г.Киров, пос. Ганино, ул. Майская, 1;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – отделение 13 КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, г.Киров, пос. Ганино, ул. Майская, 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция-визуализация, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение со студентами дискуссий, просмотр и обсуждение фильмов, проектная работа в микрогруппах, выполнение и защита отчетных работ).

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (работа с литературой, подготовка к занятиям, текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практические занятия

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по патопсихологической диагностике.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения», «Методы исследования нарушения восприятия и внимания», «Методы исследования нарушения памяти», «Методы исследования

нарушения мышления», «Методы исследования нарушения эмоционально-личностной сферы», «Методы исследования нарушения сознания и самосознания», «Анализ и обобщение результатов. Составление отчета».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области патопсихологической диагностики.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий, просмотра и обсуждения фильмов, проектной работы в микрогруппах, защиты отчетных работ, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам «Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения», «Методы исследования нарушения восприятия и внимания», «Методы исследования нарушения памяти», «Методы исследования нарушения мышления», «Методы исследования нарушения эмоционально-личностной сферы», «Методы исследования нарушения сознания и самосознания», «Анализ и обобщение результатов. Составление отчета».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает работу с литературой, подготовку к занятиям, подготовку к тестированию, подготовку докладов, учебные задания.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят проектную работу и представляют проекты на занятиях. Проектная работа способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Оценка знаний проводится с помощью докладов, выступлений в ходе практических занятий, активности в процессе обсуждения темы занятия, тестирования. В конце изучения каждого раздела учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием опроса, тестовых заданий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования, написания отчетных работ с изложением результатов психодиагностических обследований.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Методы патопсихологической диагностики»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения.

Тема 1.1: Описание психического статуса по результатам клинической беседы и наблюдения.

Цель: Познакомить с практической работой патопсихолога, методами и экспериментально-психологическим исследованием.

Задачи:

1. Рассмотреть основные направления практической работы патопсихолога.
2. Изучить структуру экспериментально-психологического исследования.
3. Рассмотреть методы экспериментально-психологическим исследованием.

Обучающийся должен знать: нарушения высших психических функций; методы диагностического исследования.

Обучающийся должен уметь: составлять план экспериментально-психологического исследования.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; необходимыми знаниями и умениями дифференциальной диагностики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Клиническая беседа.
2. Метод наблюдения.
3. Принципы описания психологического статуса.

2. Практическая работа.

1. Эксперимент: особенности, принципы и задачи патопсихологического исследования.
2. Методики экспериментальной патопсихологии.
3. Проведение патопсихологического исследования и подготовка заключения.
4. Сложности проведения экспериментально-психологического исследования.
5. Структура экспериментально-психологического исследования.
6. Клиническая беседа: 2 части беседы, цель, проведение беседы.
7. Наблюдение: особенности поведения больного по данным истории болезни и на исследовании.
8. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога при проведении экспериментально-психологического исследования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Клиническая беседа.
2. Метод наблюдения.
3. Принципы описания психологического статуса.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.
 1. Какие виды экспертиз не существуют в психиатрической практике
 - а) Медико-социальная
 - б) Житейская
 - в) Военная
 - г) Социальная
 2. Установочное поведение, проявляющееся в преуменьшении выраженности заболевания, определяется термином
 - а) Диссимуляция
 - б) Аггравация
 - в) Симуляция
 3. Что не является этапами экспериментально-психологического исследования
 - а) Беседа с пациентом
 - б) Беседа с соседями по палате
 - в) Написание заключения
 - г) Игровая деятельность
 4. Авторами первых пособий, посвященных описанию экспериментально-психологических методик и изданных в 1911 году, являлись
 - а) А.Н. Бернштейн
 - б) В.М. Блейхер
 - в) С.Я. Рубинштейн
 - г) Ф.Г. Рыбаков
 5. При построении экспериментально-психологического исследования и интерпретации результатов необходимо учитывать
 - а) Национальность
 - б) Возраст
 - в) Уровень образования
 - г) Рост и вес пациента
 6. Требования к патопсихологическим методикам, сформулированные В.М. Бехтеревым
 - а) Портативность
 - б) Простота
 - в) Быстрота
 - г) Методика должна быть апробирована на большом количестве здоровых людей соответствующего пола, возраста и образования
 - д) Сложность
 7. Что предшествует непосредственно эксперименту при проведении экспериментально-психологического исследования
 - а) Беседа с родственниками
 - б) Изучение медицинской документации
 - в) Беседа
 8. Первая патопсихологическая лаборатория в России была создана
 - а) Сербским
 - б) Бехтеревым
 - в) Сикорским
 - г) Корсаковым
 9. Патопсихологическое исследование не предполагает
 - а) изучение истории болезни
 - б) использование патопсихологических методик
 - в) ведение дневниковых записей в истории болезни
 - г) беседу с больным

10. Кто из психологов внес наибольший вклад в развитие патопсихологии в России
- Мясищев
 - Выготский
 - Зейгарник
11. К задачам патопсихологического исследования не относится
- Диагностика нарушений познавательных процессов
 - Исследование динамики нарушений познавательных процессов под влиянием терапии
 - Выявление психопатологических синдромов
 - Определение патопсихологического симптомокомплекса
12. Экспериментально-психологическое исследование не направлено на изучение
- Памяти
 - Внешнего вида
 - Грамматических ошибок
 - Внимания
13. Основные требования, предъявляемые к экспериментальным психологическим тестам и методикам:
- Валидность
 - Скрытость
 - Надежность
 - Безопасность
14. «Мотив экспертизы» при экспериментально-психологическом исследовании понимается как отношение
- испытуемого к психологическому исследованию
 - испытуемого к своему будущему
 - испытуемого к экспериментатору
 - экспериментатора к испытуемому
15. К принципам построения патопсихологического исследования не относится
- установление доверительного контакта с пациентом
 - качественный анализ нарушений психической деятельности
 - полная и объективная фиксация результатов
 - применение большого количества методик
16. Первая патопсихологическая лаборатория в России была основана в ... году
- 1890
 - 1990
 - 1885
 - 1905
17. Первая патопсихологическая лаборатория была основана
- при психиатрической клинике Казанского университета
 - при психиатрической клинике Московского университета
 - при психиатрической клинике Санкт-Петербургского университета
18. Этапами патопсихологического исследования являются
- наблюдение
 - беседа с лечащим врачом
 - обработка и анализ результатов
 - эксперимент
19. Вторая в нашей стране патопсихологическая лаборатория открылась под руководством
- Кандинского
 - Корсакова
 - Сикорского
 - Бехтерева
20. Итогом патопсихологического исследования является
- заключение
 - протокол

- в) диагноз
 - г) справка
21. Патофизиологическое исследование включает в себя следующие компоненты:
- а) изучение истории болезни
 - б) провокация пациента
 - в) анализ продуктов творчества пациента
 - г) наблюдение за поведением во время исследования
22. Патофизиологическое исследование включает в себя следующие компоненты:
- а) анализ полученных результатов
 - б) беседа с лечащим врачом
 - в) оформление заключения
 - г) наблюдение за общением пациента с окружающими людьми
23. Целью беседы не является
- а) установление контакта с испытуемым
 - б) привлечение внимания испытуемого
 - в) формирование мотива экспертизы
 - г) диагностика нарушений познавательных процессов
24. Метод естественного эксперимента разработал и внедрил в клинику
- а) А.Ф. Лазурский
 - г) С.Я. Рубинштейн
 - в) В.Н. Мясищев
 - г) Б.В. Зейгарник
25. В протоколе исследования обязательно должны фиксироваться
- а) все ответы испытуемого
 - б) все вмешательства экспериментатора
 - в) только правильные ответы испытуемого
 - г) только отказы испытуемого от ответа
26. При экспериментально-психологическом исследовании в психиатрической клинике в среднем используется
- а) 1-2 методики
 - б) 3-5 методик
 - в) 7-8 методик
 - г) 10-15 методик
27. Патофизиологический эксперимент является
- а) деятельностью испытуемого
 - б) взаимной деятельностью экспериментатора и испытуемого
 - в) деятельностью экспериментатора
28. Основным принципом патофизиологического исследования
- а) качественный анализ нарушений психической деятельности
 - б) количественный анализ нарушений психической деятельности
29. При анализе результатов исследования учитываются
- а) только нарушенные стороны психической деятельности
 - б) только сохраненные стороны психической деятельности
 - в) как нарушенные, так и сохраненные стороны психической деятельности
30. Экспериментально-психологическое исследование предполагает
- а) строгое следование изначально выбранной тактике исследования
 - б) варьирование эксперимента в зависимости от состояния испытуемого
31. При выборе методик для проведения исследования экспериментатор ориентируется на
- а) диагноз пациента либо на диагностические альтернативы
 - б) цель направления на психологическое исследование
 - в) характер испытуемого и экспериментатора
 - г) возраст испытуемого
32. При интерпретации экспериментальных данных необходимо учитывать

- а) отношение испытуемого к эксперименту
- б) взаимодействие экспериментатора и испытуемого
- в) время проведения исследования
- г) целостный контекст результатов всех проб, а не каждого отдельного задания

33. Резюмирующая часть заключения по результатам экспериментально-психологического исследования представляет собой

- а) описание поведения больного во время исследования
- б) описание ведущего симптомокомплекса
- в) описание отдельных психических процессов
- г) описание сохранных сторон психической деятельности

34. При проведении исследования отношение к пациенту должно быть

- а) сострадательным
- б) назидательным
- в) нейтрально-доброжелательным
- г) сентиментальным

35. Экспериментально-психологическое исследование может использоваться для решения задач

- а) дифференциальной диагностики
- б) знакомства с пациентом
- в) психиатрической экспертизы
- г) наблюдения за пациентом

36. Не являются бланковыми методиками

- а) таблицы Шульце
- б) корректурная проба
- в) методика Мюнстерберга
- г) методика Когана

37. Не являются бланковыми методиками

- а) сравнение понятий
- б) проба Эббингауза
- в) исключение предметов
- г) простые аналогии
- д) существенные признаки

38. Как предъявляются инструкции испытуемым с отсутствием слуха

- а) очень громким голосом
- б) в письменном виде
- в) никак

39. К бланковым методикам не относятся

- а) сложные аналогии
- б) исключение предметов
- в) исключение понятий
- г) объяснение понятий

40. Для проведения каких методик не нужен секундомер

- а) существенные признаки
- б) уровень притязаний
- в) кубики Кооса
- г) исключение предметов

41. Наиболее полно и доступно экспериментально-психологические методики описаны в пособиях, авторами которых являются

- а) С.Я. Рубинштейн
- б) А.Р. Лурия
- в) Л.С. Выготский
- г) В.М. Блейхер

42. Патопсихологическая дифференциальная диагностика предполагает
- а) постановку диагноза
 - б) выявление клинического синдрома
 - в) выявление ведущего симптомокомплекса

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Патопсихологические методы и анализ нарушений познавательной деятельности.

Тема 2.1: Методы исследования нарушения восприятия и внимания.

Цель: Формирование навыков проведения патопсихологического исследования нарушения восприятия и внимания, применения методов патопсихологической диагностики.

Задачи:

1. Обучить проведению методик Таблицы Шульте, Таблицы Шульте-Горбова.

2. Обучить проведению методики Корректирующая проба Бурдона.

3. Обучить проведению методики Счет по Крепелину, Отсчитывание по Крепелину.

4. Обучить проведению методики Проба Мюнстерберга.

5. Обучить проведению методик Узнавание предметов, Узнавание зашумленных предметов.

Обучающийся должен знать: нарушения восприятия и внимания; методы диагностического исследования.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы для экспериментально-психологического исследования; составлять план экспериментально-психологического исследования нарушения восприятия и внимания.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; необходимыми знаниями и умениями патопсихологической диагностики нарушения восприятия и внимания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Нарушения восприятия.

2. Нарушения внимания.

3. Методы исследования восприятия.

4. Методы исследования внимания.

5. Методики исследования восприятия.

6. Методики исследования внимания.

2. Практическая работа.

1. Выполнение методики Корректирующая проба Бурдона.

Цель методики: выявление способности к концентрации, устойчивости внимания.

Оборудование: бланк, карандаш, секундомер.

2. Выполнение методики Отыскивание чисел, или таблица Шульте.

Цель: исследование темпа, скорости ориентировочно-поисковых процессов, объема

внимания, его устойчивость, вработываемость, истощаемость.

Оборудование: 5 таблиц с нарушенным порядком чисел, секундомер, указка.

3. Выполнение методики Таблицы Шульте-Горбова.

Цель: определение переключения внимания.

Оборудование: 5 таблиц с нарушенным порядком чисел, секундомер, указка.

4. Выполнение методики Счет по Крепелину.

Цель: исследование темпа психических процессов, утомляемость, вработываемость.

Оборудование: бланки, карандаш, секундомер.

5. Выполнение методики Отсчитывание по Крепелину.

Цель: исследование сохранности навыков счета, устойчивость внимания, способность к его распределению, утомляемость.

Оборудование: лист для фиксации результатов, секундомер.

6. Выполнение методики Мюнстерберга.

Цель: определение избирательности зрительного восприятия на буквенном материале (фигуро-фонových отношений).

Оборудование: специальные бланки, секундомер, карандаш (ручка).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Нарушения восприятия.

2. Нарушения внимания.

3. Методы исследования восприятия.

4. Методы исследования внимания.

5. Методики исследования восприятия.

6. Методики исследования внимания.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Что может выявить методика «Отсчитывание»

а) Навыки счета

б) Уровень памяти

в) Уровень внимания, утомляемость

г) Эмпатийность

2. Какого цвета числа в модификации таблицы Шульте - Горбова

а) синий

б) красный

в) белый

г) черный

3. Какие методики направлены на исследование внимания

а) таблицы Шульте

б) тест Айзенка

в) методика Мюнстерберга

г) тест Люшера

4. Какие методики не могут исследовать внимание

а) тест Розенцвейга

б) ответные ассоциации

в) корректурная проба Бурдона

г) методика Мюнстерберга

5. Что необходимо для проведения методики «Таблицы Шульте»

а) набор из 5 карточек

б) бланки ответов

в) указка

г) секундомер

6. На исследование чего направлена методика Бурдона
- память
 - внимание
 - мышление
 - характерологические особенности
7. Батарея методик для исследования внимания и сенсомоторных реакций может включать
- корректирную пробу
 - опросник Леонгарда
 - счет по Крепелину
 - отыскивание чисел по таблицам Шульте
8. Что считается ошибкой при выполнении Корректирной пробы
- зачеркивание других букв
 - сильный нажим карандаша
 - пропуск букв
 - низкая скорость переключения
9. При оценке результатов выполнения Корректирной пробы учитываются
- количество ошибок
 - нажим карандаша
 - количество просмотренных знаков за единицу времени
 - распределение ошибок
10. В норме испытуемый затрачивает на одну таблицу Шульте
- 20-30 секунд
 - 30-50 секунд
 - 50-70 секунд
 - 70-80 секунд
11. Корректирная проба направлена на исследование
- скорости переключения внимания
 - устойчивости внимания
 - объема внимания
 - способности к концентрации внимания
12. На исследование способности к переключению внимания направлены методики
- Шульте-Горбова
 - Когана
 - Мюнстерберга
 - Шульте
13. Сколько чисел содержится в модифицированной таблице Шульте-Горбова
- 25 черных и 24 красных
 - 25 красных
 - 24 черных и 24 красных
 - 49 черных
14. Какие варианты методики «Отсчитывание» используются в патопсихологическом исследовании
- 200-13
 - 100-10
 - 100-7
 - 30-3
15. Что не исследует методика Крепелина
- ориентировку в пространстве
 - утомляемость
 - общий запас знаний
 - упражняемость
- 4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.
Познакомиться с методиками:

- Таблицы Шульте.
- Корректурная проба Бурдона.
- Счет по Крепелину.
- Отсчитывание по Крепелину.
- Проба Мюнстербергера.
- Узнавание предметов.
- Узнавание зашумленных предметов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Патопсихологические методы и анализ нарушений познавательной деятельности.

Тема 2.2: Методы исследования нарушения памяти.

Цель: Формирование навыков проведения патопсихологического исследования нарушения памяти, применения методов патопсихологической диагностики.

Задачи:

1. Обучить проведению методики «10 слов».
2. Обучить проведению методики «Пиктограмма».
3. Обучить проведению методики Леонтьева.

Обучающийся должен знать: нарушения памяти; методы диагностического исследования.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы для экспериментально-психологического исследования; составлять план экспериментально-психологического исследования нарушения памяти.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; необходимыми знаниями и умениями патопсихологической диагностики нарушения памяти.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Нарушения памяти.
2. Методы исследования памяти
3. Методики исследования памяти.

2. Практическая работа.

1. Выполнение методики «10 слов», Лурия.

Цель методики: исследование кратковременной и долговременной памяти.

Оборудование: не требуется.

2. Выполнение методики «Пиктограмма», Лурия.

Цель методики: исследование опосредованной памяти, мышления, ассоциативных процессов.

Оборудование: лист бумаги, карандаш, набор слов и выражений.

3. Выполнение методики на исследование опосредованной памяти «Опосредованное

запоминание», А.Н. Леонтьев.

Цель методики: исследование опосредованной памяти, мышления, ассоциативных процессов.

Оборудование: набор картинок из слов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Нарушения памяти.

2. Методы исследования памяти

3. Методики исследования памяти.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

17. Кем была предложена методика «Пиктограмма»

а) В.М. Бехтерев

б) Р.А. Лурия

в) Л.С. Выготский

г) Ж. Пиаже

2. Какие методики позволяют исследовать память

а) Пиктограмма

б) Установление последовательности событий

в) 10 слов

г) Исключение предметов

3. Какие методики не способны исследовать уровень мнестических процессов

а) Счет по Крепелину

б) 10 слов

в) Запоминание рассказов

г) Простые аналогии

4. Необходимый инструментарий для проведения методики «Пиктограмма»

а) Набор слов

б) Чистый лист бумаги

в) Карандаш

г) Секундомер

5. Методика 10 слов позволяет оценить

а) Динамику мнестической деятельности

б) Способность к опосредованному запоминанию

в) Объем кратковременной памяти

г) Способность к обобщению

6. Методика А.Н. Леонтьева направлена на исследование

а) Эмоционально-волевой сферы

б) Умственной работоспособности

в) Опосредованной памяти

г) Критичности

7. Стимульным материалом к методике «Пиктограмма» являются

а) Отдельные слова

б) Предложения

в) Словосочетания

г) Текст

8. Методика «Пиктограмма» помимо опосредованной памяти позволяет судить об особенностях

а) Мышления

б) Внимания

в) Ассоциативных процессов

г) Умственной работоспособности
9. Инструкцией запрещено изображать в методике «Пиктограмма»

а) Буквы

б) Лица

в) Слова

г) Геометрические фигуры

10. Опосредованная память исследуется с помощью методик

а) 10 слов

б) Методика Когана

в) Методика А.Н. Леонтьева

г) Пиктограмма

11. При выполнении методики 10 слов слова предъявляются

а) 2 раза

б) 3 раза

в) 4 раза

г) 5 раз

12. Сколько слов рекомендуется предъявлять испытуемому при выполнении методики «Пиктограмма»

а) 6-10

б) 8-12

в) 12-16

г) 16-18

13. Сколько карточек содержит стимульный материал к методике Леонтьева

а) 20

б) 30

в) 35

г) 40

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Познакомиться с методиками:

- методика «10 слов»

- методика «Пиктограмма»

- методика Леонтьева.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Патопсихологические методы и анализ нарушений познавательной деятельности.

Тема 2.3: Методы исследования нарушения мышления.

Цель: Формирование навыков проведения патопсихологического исследования нарушения мышления, применения методов патопсихологической диагностики.

Задачи:

1. Обучить проведению методики Классификация предметов.

2. Обучить проведению методики Исключение предметов.
3. Обучить проведению методики Исключение понятий.
4. Обучить проведению методики Сравнение понятий.
5. Обучить проведению методики Простые аналогии.
6. Обучить проведению методики Сложные аналогии.
7. Обучить проведению методики Антонимы.
8. Обучить проведению методики Пословицы и поговорки.
9. Обучить проведению методики Проба Эббингауза.
10. Обучить проведению методик, исследующих невербальное мышление.

Обучающийся должен знать: нарушения мышления; методы диагностического исследования.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы для экспериментально-психологического исследования; составлять план экспериментально-психологического исследования нарушения мышления.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; необходимыми знаниями и умениями патопсихологической диагностики нарушения мышления.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Нарушения мышления.
2. Методы исследования мышления.
3. Методики исследования мышления.

2. Практическая работа.

- 1.Выполнение методики Классификация предметов.

Цель методики: исследование обобщения, абстрагирования, последовательность мышления, критичность, особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции.

Оборудование: 70 карточек, протокол.

- 2.Выполнение методики Исключение понятий.

Цель методики: исследование умения строить обобщения.

Оборудование: бланк со словами.

- 3.Выполнение методики Исключение предметов.

Цель методики: исследование аналитико-синтетической деятельности, умение строить обобщения.

Оборудование: набор карточек разного уровня сложности.

- 4.Выполнение методики Проба Эббингауза.

Цель методики: выявить уровень развития речи, продуктивности ассоциаций, устанавливать логические связи, устанавливает критичность.

Оборудование: бланк с текстом с пропущенными словами, карандаш.

- 5.Выполнение методики Объяснение пословиц и метафор.

Цель методики: исследование способности к обобщению, умение выявлять главную мысль.

Оборудование: карточки с пословицами, метафорами.

- 6.Выполнение методики Матрицы Равена.

Цель методики: определение особенности устанавливать логические закономерности на невербальном материале.

Оборудование: матрицы.

- 7.Выполнение методики Кубики Кооса.

Цель методики: исследование конструктора праксиса, пространственного анализа и синтеза, способности к планированию своих действий, к их контролю, роль особенностей внимания.

Оборудование: 16 одинаково раскрашенных кубиков, 18 карточек с фигурами, секундомер.

- 8.Выполнение методики Куб Линка.

Цель методики: определение особенности устанавливать логические закономерности на невербальном материале.

Оборудование: куб из 27 кубиков. Стороны кубиков окрашены в 3 цвета.

9.Выполнение методики Обучающий эксперимент.

Цель методики: определение уровня сложности выполнения задания.

Оборудование: не требуется.

10.Выполнение методики Классификация фигур (Методика Ивановой).

Цель методики: исследование умения строить классификации.

Оборудование: 2 набора карточек (по 24 карточки в каждом наборе), протокол, секундомер.

11.Выполнение методики Формирование понятий (Методика «Клипец»).

Цель методики: исследование способности к абстрагированию.

Оборудование: 26 небольших карточек с разными фигурами, разного цвета на разных фонах; 6 карточек с черным квадратом; секундомер.

12.Выполнение методики Тест Векслера.

Цель методики: измерение уровня интеллектуального развития, вербального и невербального интеллекта.

Оборудование: бланки фиксации результатов; секундомер.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Нарушения мышления.

2. Методы исследования мышления.

3. Методики исследования мышления.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Для проведения методики «Клипец» необходимо оборудование

а) Секундомер

б) Бланк

в) Набор из 26 карточек

г) Диктофон

2. Для чего может быть применена «Проба Эббингауза»

а) Для оценки развития речи

б) Для оценки критичности

в) Для исследования памяти

г) Для выявления уровня эмпатии

3. Методики, направленные на исследование невербального мышления

а) Кубики Кооса

б) Куб Линка

в) Исключение предметов

г) Классификация предметов

4. К методикам исследования вербальных ассоциаций относятся

а) Называние 60 слов

б) «Клипец»

в) Противоположность

г) Соотношение пословиц и фраз

5. Какие методики относятся к обучающему эксперименту

а) Клипец

б) Пиктограмма

в) Методика А.Я. Ивановой

г) Отсчитывание

6. Какие методики направлены на изучение способности к пониманию логических связей и отношений между понятиями

а) Простые аналогии

б) Смежные аналогии

в) Сложные аналогии

- г) Перепутанные аналогии
- 7. Методики, направленные на исследование мышления
 - а) классификация предметов
 - б) тест Люшера
 - в) ММРІ
 - г) исключение предметов
- 8. К методикам, изучающим мышление, относятся
 - а) Простые аналогии
 - б) Сравнение понятий
 - в) Методика Когана
 - г) Методика Дембо-Рубинштейн
- 9. К количественным методикам исследования интеллекта относятся
 - а) Классификация предметов
 - б) Прогрессивные матрицы Равена
 - в) Тест Векслера
 - г) Тест ММРІ
- 10. Количество субтестов в детском варианте Теста Векслера составляет
 - а) 10
 - б) 11
 - в) 12
 - г) 13
- 11. Какие субтесты входят в тест Векслера
 - а) Сложные аналогии
 - б) Осведомленность
 - в) Перепутанные линии
 - г) Понятливость
- 12. Какие субтесты входят в тест Векслера
 - а) Кубики Кооса
 - б) 10 слов
 - в) Недостающие детали
 - г) Пиктограмма
- 13. Для какой цели используют тест Векслера
 - а) Исследование характерологических особенностей
 - б) Количественное исследование интеллекта
 - в) Исследование нарушений динамики мыслительной деятельности
- 14. Сколько этапов включает инструкция к методике «Классификация предметов»?
 - а) Один
 - б) Два
 - в) Три
 - г) Четыре
- 15. Батарея методик, направленных на исследование способности к пониманию причинно-следственных зависимостей, может включать методики
 - а) Понимание рассказов
 - б) Объяснение понятий
 - в) Проба Эббингауза
 - г) Установление последовательности событий
- 16. Какие методики позволяют исследовать способность к обобщению
 - а) Классификация предметов
 - б) Простые аналогии
 - в) Сравнение понятий
 - г) Ответные ассоциации
- 17. Интеллектуальную недостаточность позволяют исследовать методики
 - а) Тест Векслера

- б) Тест Розенцвейга
 - в) Матрицы Равенна
 - г) Тест Люшера
18. Какие методики нецелесообразно предъявлять испытуемым, не умеющим читать
- а) Исключение предметов
 - б) Существенные признаки
 - в) Проба Эббингауза
 - г) Сравнение понятий
19. Способность к абстрагированию исследуется методиками
- а) Объяснение пословиц и метафор
 - б) Объяснение понятий
 - в) Соотношение пословиц и фраз
 - г) Кубики Кооса
20. При исследовании тестом Векслера нормой интеллекта является показатель IQ
- а) 60 баллов и выше
 - б) 70 баллов и выше
 - в) 80 баллов и выше
 - г) 90 баллов и выше
21. В тесте Векслера к субтестам, исследующим вербальный интеллект, относятся
- а) Арифметический
 - б) Словарный
 - в) Складывание фигур
 - г) Понятливость
22. К невербальным субтестам теста Векслера относятся
- а) Шифровка
 - б) Повторение цифр
 - в) Недостающие детали
 - г) Осведомленность
23. Стимульный материал к какой методике представляет колоду из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа
- а) Исключение предметов
 - б) Последовательность событий
 - в) Классификация предметов
 - г) Простые аналогии
24. При выполнении методик на обобщение оцениваются как существенные
- а) Функциональные признаки предметов
 - б) Конкретные признаки
 - в) Латентные признаки
 - г) Категориальные признаки
25. При объяснении пословиц об отсутствии нарушений мышления свидетельствует
- а) Понимание переносного смысла пословицы
 - б) Буквальное толкование пословицы
 - в) Конкретное толкование пословицы
26. Что не относится к методикам исследования мышления
- а) Наблюдение
 - б) Отсчитывание
 - в) Понимание рассказов
 - г) Сложные аналогии
27. Конструктивный праксис исследуют методиками
- а) Кубики Кооса
 - б) Корректирующая проба
 - в) Куб Линка
 - г) Таблицы Шульте

28. Количество кубиков, из которых складывается куб Линка, составляет

- а) 27 кубиков
- б) 16 кубиков
- в) 4 кубика
- г) 25 кубиков

29. Какие варианты теста Векслера адаптированы в России

- а) Детский
- б) Подростковый
- в) Взрослый
- г) Ни одного варианта

30. Тест Векслера содержит части

- а) Вербальная
- б) Интеллектуальная
- в) Арифметическая
- г) Невербальная

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Познакомиться с методиками:

- методика Классификация предметов.
- методика Исключение предметов.
- методика Исключение понятий.
- методика Сравнение понятий.
- методика Простые аналогии.
- методика Сложные аналогии.
- методика Антонимы.
- методика Пословицы и поговорки.
- методика Проба Эббингауза.
- методики, исследующие невербальное мышление.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Патопсихологические методы и анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.

Тема 3.1: Методы исследования нарушения эмоционально-личностной сферы.

Цель: Формирование навыков проведения патопсихологического исследования нарушения эмоционально-волевой сферы, применения методов патопсихологической диагностики.

Задачи:

- 1. Обучить проведению методики Тематический апперцептивные тест.
- 2. Обучить проведению методики ММРІ.
- 3. Обучить проведению методики Рисунок несуществующего животного.
- 4. Обучить проведению методики Рисунок человека.
- 5. Обучить проведению методики Рисунок семьи.

6. Обучить проведению методики ПДО.

7. Обучить проведению методики Розенцвейга.

Обучающийся должен знать: нарушения эмоционально-волевой сферы; методы диагностического исследования.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы для экспериментально-психологического исследования; составлять план экспериментально-психологического исследования нарушения эмоционально-волевой сферы.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; необходимыми знаниями и умениями патопсихологической диагностики нарушения эмоционально-волевой сферы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. Методы исследования эмоционально-волевой сферы.

3. Методики исследования эмоционально-волевой сферы.

2. Практическая работа.

1. Выполнение методики ММРІ.

Цель методики: исследование особенностей эмоционально-волевой сферы.

Оборудование: бланк для фиксации результатов.

2. Выполнение методики ПДО, Личко.

Цель методики: определение акцентуаций характера, типов психопатий.

Оборудование: бланк для фиксации результатов.

3. Выполнение методики Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

Цель методики: исследование проективных сторон личности.

Оборудование: 30 черно-белых таблиц (картин), первая пустая.

4. Выполнение методики ПАТ модификация ТАТ.

Цель методики: исследование эмоционально-волевой сферы пациентов.

Оборудование: серия из 6 черно-белых таблиц (картин), секундомер.

5. Выполнение методики Детский апперцептивный тест (модификация САТ).

Цель методики: исследование эмоционально-волевой сферы пациентов.

Оборудование: серия из 30 черно-белых таблиц (картин).

5. Выполнение методики Розенцвейга.

Цель методики: изучение фрустрационных реакций (неудовлетворенных потребностей).

Оборудование: 24 рисунка, регистрационный бланк.

6. Выполнение методики Рисунок семьи.

Цель методики: изучение внутрисемейных отношений, положения в семье.

Оборудование: лист бумаги, карандаши.

7. Выполнение методики Рисунок человека.

Цель методики: изучение особенностей человека.

Оборудование: лист бумаги, карандаши.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. Методы исследования эмоционально-волевой сферы.

3. Методики исследования эмоционально-волевой сферы.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Авторами тематического апперцептивного теста (ТАТ) являются

а) К. Морган

б) В.М. Бехтерев

в) Г. Мюррей

- г) С.Я. Рубинштейн
2. Какие направления реакций определяет тест Розенцвейга
- а) Экстрапунитивная
 - б) Интровертированная
 - в) Интропунитивная
 - г) Экстравертированная
 - д) Импунитивная
3. Типы реакции в тесте Розенцвейга делятся на реакции
- а) С фиксацией на препятствии
 - б) С фиксацией на самозащите
 - в) С фиксацией на удовлетворение потребностей
 - г) С фиксацией на аутоагрессию
4. Методики, изучающие расстройства эмоционально-волевой сферы
- а) существенные признаки
 - б) ТАТ
 - в) уровень притязаний
 - г) счет по Крепелину
5. К проективным методам исследования личности не относится
- а) ПДО
 - б) «Несуществующее животное»
 - в) наблюдение
 - г) ТАТ
6. Что позволяет определить методика ПДО Личко
- а) нарушения критичности
 - б) тип акцентуации характера
 - в) уровень притязаний
7. Какие шкалы не включает тест ММРІ
- а) тревожности
 - б) склонности к творческой деятельности
 - в) социальной интроверсии
 - г) достоверности
 - д) субъективности
8. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) позволяет получить данные
- а) о восприятии, воображении, способности осмысливать содержание
 - б) о нарушениях внимания
 - в) об эмоциональной сфере
 - г) об уровне интеллектуальных способностей
9. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРІ) направлен на
- а) исследование свойств личности
 - б) исследование особенностей характера
 - в) исследование уровня обобщения
 - г) исследование уровня памяти
10. Не относится к проективным графическим методикам
- а) «Несуществующее животное»
 - б) «Моя семья»
 - в) «Клипец»
 - г) «Пиктограмма»
11. Батареею из каких методик можно использовать для исследования личностных особенностей
- а) классификация предметов
 - б) тест Розенцвейга
 - в) ТАТ

г) ММРІ

12. Какие методики не направлены на исследование личностных особенностей

а) установление последовательности событий

б) уровень притязаний

в) самооценка

г) 60 слов

13. Укажите возрастные ограничения для использования ПДО Личко

а) 12-14 лет

б) 14-18 лет

в) 16-20 лет

г) 50-70 лет

14. К личностным опросникам не относятся

а) ТАТ

б) ПДО

в) методика Равена

г) ММИЛ

15. Фрустрационную толерантность исследуют

а) тестом «Несуществующее животное»

б) тематическим апперцептивным тестом

в) тестом Розенцвейга

г) опросником Шмишека

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Познакомиться с методиками:

- методика ММРІ.

- методика ПДО, Личко.

- методика Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

- методика ПАТ модификация ТАТ.

- методика Детский апперцептивный тест (модификация САТ).

- методика Розенцвейга.

- методика Рисунок семьи.

- методика Рисунок человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Патопсихологические методы и анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.

Тема 3.2: Методы исследования нарушения сознания и самосознания.

Цель: Формирование навыков проведения патопсихологического исследования нарушения сознания и самосознания, применения методов патопсихологической диагностики.

Задачи:

1. Обучить проведению методики Дембо-Рубинштейн.

2. Обучить проведению методики Люшера.

3. Обучить проведению методики «Цветовой тест отношений».

Обучающийся должен знать: нарушения сознания и самосознания; методы диагностического исследования.

Обучающийся должен уметь: отбирать методы для экспериментально-психологического исследования; составлять план экспериментально-психологического исследования нарушения сознания и самосознания.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; необходимыми знаниями и умениями патопсихологической диагностики нарушения сознания и самосознания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Нарушения сознания и самосознания.
2. Методы исследования сознания и самосознания.
3. Методики исследования сознания и самосознания.

2. Практическая работа.

1.Выполнение методики

Цель методики: исследование самооценки.

Оборудование: лист бумаги.

2.Выполнение методики Уровень притязаний, Хоппе.

Цель методики: исследование уровня притязаний.

Оборудование: 16 карточек с номерами от 1 до 16, секундомер, набор различных задач, бланк для фиксации результатов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Нарушения сознания и самосознания.
 2. Методы исследования сознания и самосознания.
 3. Методики исследования сознания и самосознания.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Что исследует методика Дембо-Рубинштейн

а) самооценку

б) уровень механического запоминания

в) интеллект

г) состояние фрустрации

2. Методика «Уровень притязаний» исследует

а) познавательную сферу

б) личностные особенности

в) умственную работоспособность

3. Сколько шкал содержит методика самооценки Дембо-Рубинштейн

а) три

б) пять

в) четыре

г) восемь

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Познакомиться с методиками:

- методика Исследование самооценки, Дембо-Рубинштейн.

- методика Уровень притязаний, Хоппе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1.Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Анализ и обобщение результатов. Составление отчета.

Тема 4.1: Анализ и обобщение результатов. Составление отчета.

Цель: Формирование умений проведения экспериментально-психологического исследования.

Задачи:

1. Провести экспериментально-психологического исследование.

2. Проанализировать результаты экспериментально-психологического исследования.

3. Составить отчет экспериментально-психологического исследования.

Обучающийся должен знать: нарушения высших психических функций; методы патодиагностического исследования.

Обучающийся должен уметь: составлять план экспериментально-психологического исследования.

Обучающийся должен владеть: принципами экспериментально-психологического исследования; необходимыми знаниями и умениями дифференциальной диагностики.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дифференциальная диагностика.

2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.

3. Виды установок больных.

4. Структура экспериментально-психологического исследования.

5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.

2. Практическая работа.

1. Провести экспериментально-психологического исследование по одному из нарушений.

2. Составить протокол исследования.

3. Обработать, обобщить, проанализировать полученные результаты.

4. Определить патопсихологический симптомокомплекс.

5. Составить заключение по данным экспериментально-психологического исследования:

- краткое описание жалоб больного, особенности его контакта, речи, отношения к исследованию, как он работает, особенности эмоционально-волевой сферы, способность критически оценивать качество своей работы

- дается описание динамического компонента его работоспособности (темп работы, объем, утомляемость), особенности обучения

- сведения о характере отдельных психических процессов. Описывается психологический симптом данной психологической функции, его сохраненные стороны, могут использоваться краткие выписки из протокола

- приводятся результаты личностных особенностей (если использовались данные методики)

- заключение: резюме, в котором отражаются полученные результаты исследования, симптомокомплекс.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Дифференциальная диагностика.
2. Сложности в экспериментально-психологическом исследовании.
3. Виды установок больных.
4. Структура экспериментально-психологического исследования.
5. Схема анализа результатов экспериментально-психологического исследования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

2. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная:

1. Снежневский А.В. Общая патопсихология. – М.: Медпресс-информ, 2015.

2. Аршинова Е.В., Янко Е.В. Основы патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

3. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Методы психопатологической диагностики»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе
освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК – 2	Готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	31. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	<i>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.</i>	<i>4 семестр</i>
ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическ	32. Основные и дополнительные методы обследования больных; основные клинические методы исследования нервной системы с углубленным обследованием функции нервной	У2. Интерпретировать результаты исследования нервной системы	В2. Методикой исследования неврологического статуса: исследование чувствительных, двигательных функций; исследование функции черепных нервов I-XII; исследование	<i>Раздел 1. Раздел 2. Раздел 3. Раздел 4.</i>	<i>4 семестр</i>

ими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	системы		физиологических и патологических рефлексов; исследование поверхностной и глубокой чувствительности; исследование координации у больных с поражением нервной системы
	33. Психофизиологические механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В3. Навыками анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода
	36. Основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законы развития психики в филогенезе и онтогенезе	У6. Самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных	В6. Навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик
	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование,	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях	В7. Навыком выявления и анализа информации о

		стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	и потребности пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов		
--	--	---	---	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ПК-2 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов исследования, модели измерения и стратегии принятия диагностических решений	Общие, но не структурированные знания методов исследования, модели измерения и стратегии принятия диагностических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Сформированные систематические знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков создавать и применять	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков создавать и	Тестирование, решение учебных (ситуационных)

	психодиагностическое, психотерапевтическое, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	создавать и применять психодиагностическое, психотерапевтическое, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	создавать и применять психодиагностическое, психотерапевтическое, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	применять психодиагностическое, психотерапевтическое, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	ых) задач, собеседование
--	--	--	--	--	--------------------------

ПК-3 (2)

Знать	Фрагментарные знания основных и дополнительных методов обследования больных; основных клинических методов исследования нервной системы с углубленным обследованием функции нервной системы	Общие, но не структурированные знания основных и дополнительных методов обследования больных; основных клинических методов исследования нервной системы с углубленным обследованием функции нервной системы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных и дополнительных методов обследования больных; основных клинических методов исследования нервной системы с углубленным обследованием функции нервной системы	Сформированные систематические знания основных и дополнительных методов обследования больных; основных клинических методов исследования нервной системы с углубленным обследованием функции нервной системы	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение интерпретировать результаты исследования нервной системы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение интерпретировать результаты исследования нервной системы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение интерпретировать результаты исследования нервной системы	Сформированное умение интерпретировать результаты исследования нервной системы	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков владения методикой исследования неврологического статуса: чувствительных, двигательных функций; исследования функции черепных нервов I-XII; исследования физиологических и патологических	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой исследования неврологического статуса: исследования чувствительных, двигательных функций; исследования функции черепных нервов I-XII; исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой исследования неврологического статуса: исследования чувствительных, двигательных функций; исследования функции черепных нервов I-XII; исследования	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой исследования неврологического статуса: исследования чувствительных, двигательных функций; исследования функции черепных нервов I-XII; исследования физиологических и	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

	рефлексов; исследования поверхностной и глубокой чувствительности; исследования координации у больных с поражением нервной системы	физиологических и патологических рефлексов; исследования поверхностной и глубокой чувствительности; исследования координации у больных с поражением нервной системы	физиологических и патологических рефлексов; исследования поверхностной и глубокой чувствительности; исследования координации у больных с поражением нервной системы	патологических рефлексов; исследования поверхностной и глубокой чувствительности; исследования координации у больных с поражением нервной системы	
--	--	---	---	---	--

ПК-3 (3)

Знать	Фрагментарные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Общие, но не структурированные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической	Сформированные систематические знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
-------	--	---	--	---	---

Уметь	Частично освоенное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	Сформированное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
-------	--	---	---	--	---

Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах функционирования человека с позиции системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах функционирования человека с позиции системного подхода	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
---------	--	--	--	---	---

ПК-3 (6)

Знать	Фрагментарные знания основных направлений и методов клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законов развития психики в фило- и онтогенезе	Общие, но не структурированные знания основных направлений и методов клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законов развития психики в фило- и онтогенезе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и методов клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законов развития психики в фило- и онтогенезе	Сформированные систематические знания основных направлений и методов клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению; методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; теории системной и динамической организации высших психических функций; законов развития психики в фило- и онтогенезе	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных	Сформированное умение самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами; создавать и применять психодиагностические технологии с последующей обработкой данных	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков планирования психодиагностического исследования с	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования	Успешное и систематическое применение навыков планирования психодиагностическ	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач,

	учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	психодиагностическое исследование с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	ого исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	собеседование
ПК-3 (7)					
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиничко-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиничко-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиничко-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиничко-психологические методики	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование

анамнестического метода и других клинико-психологических методов	персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ПК-2, ПК-3)

1. Представление о современных классификациях психических расстройств (МКБ-10, DSM-4).
2. Экспериментально-психологическое направление исследований в патопсихологии.
3. Значение патопсихологических исследований.
4. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения.
5. Патопсихологическое исследование как функциональная проба.
6. Наблюдение в патопсихологическом исследовании.
7. Клиническая беседа: цели, стратегии проведения в зависимости от решаемой практической задачи, состояния исследуемого и индивидуальности ведущего.
8. Принципы описания психического статуса.
9. Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.
10. Экспериментальные патопсихологические исследования в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.
11. Основные проблемы современной патопсихологической диагностики.
12. Методы патопсихологического исследования расстройств восприятия.
13. Методики «Узнавание предметов», «Узнавание зашумленных предметов».
14. Методы патопсихологического исследования расстройств внимания.
15. Методика «Таблицы Шульце».
16. Методика «Корректирующая проба».
17. Методика «Проба Мюнстербергера».
18. Методы патопсихологического исследования памяти.
19. Методика «10 слов».
20. Методика «Пиктограмма».
21. Методика Леонтьева.
22. Методы патопсихологического исследования расстройств мышления.
23. Методы патопсихологического исследования интеллекта.
24. Методики «Классификация предметов», «Исключение предметов».
25. Методики «Исключение понятий», «Сравнение понятий».
26. Методики «Простые аналогии», «Сложные аналогии».
27. Методики «Антонимы», «Пословицы и поговорки».
28. Методы патопсихологического исследования эмоционально-волевой сферы.
29. Методика «Тематический апперцептивный тест».
30. Методика «ММРІ».
31. Методика «Рисунок несуществующего животного».
32. Методика «Рисунок человека».
33. Методика «Рисунок семьи».
34. Методы патопсихологического исследования нарушений сознания и самосознания.
35. Методика Дембо-Рубинштейн.
36. Методика Люшера.
37. Методика «Цветовой тест отношений».

38. Принципы анализа полученных результатов. Способы обобщения проанализированных результатов.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Какие виды экспертиз не существуют в психиатрической практике: **(ПК-2, ПК-3)**
 - а) медико-социальная
 - б) житейская*
 - в) военная
 - г) социальная*.
2. Установочное поведение, проявляющееся в преуменьшении выраженности заболевания, определяется термином: **(ПК-2, ПК-3)**
 - а) диссимуляция*
 - б) аггравация
 - в) симуляция.
3. Что не является этапами экспериментально-психологического исследования: **(ПК-2, ПК-3)**
 - а) беседа с пациентом
 - б) беседа с соседями по палате*
 - в) написание заключения
 - г) игровая деятельность*.
4. Авторами первых пособий, посвященных описанию экспериментально-психологических методик и изданных в 1911 году, являлись: **(ПК-2, ПК-3)**
 - а) А.Н. Бернштейн*
 - б) В.М. Блейхер
 - в) С.Я. Рубинштейн

г) Ф.Г. Рыбаков*.

5. При построении экспериментально-психологического исследования и интерпретации результатов необходимо учитывать: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) национальность
- б) возраст*
- в) уровень образования*
- г) рост и вес пациента.

6. Требования к патопсихологическим методикам, сформулированные В.М. Бехтеревым: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) портативность*
- б) простота*
- в) быстрота
- г) методика должна быть апробирована на большом количестве здоровых людей соответствующего пола, возраста и образования*

д) сложность.

7. Что предшествует непосредственно эксперименту при проведении экспериментально-психологического исследования: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) беседа с родственниками
- б) изучение медицинской документации*
- в) беседа*.

8. Авторами тематического апперцептивного теста (ТАТ) являются: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) К. Морган*
- б) В.М. Бехтерев
- в) Г. Мюррей*
- г) С.Я. Рубинштейн.

9. Какие направления реакций определяет тест Розенцвейга: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) экстрапунитивная*
- б) интровертированная
- в) интропунитивная*
- г) экстравертированная
- д) импунитивная*.

10. Типы реакции в тесте Розенцвейга делятся на реакции: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) с фиксацией на препятствии*
- б) с фиксацией на самозащите*
- в) с фиксацией на удовлетворение потребностей*
- г) с фиксацией на аутоагрессию.

11. Какие варианты теста Векслера адаптированы в России: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) детский*
- б) подростковый
- в) взрослый*
- г) ни одного варианта.

12. Тест Векслера содержит части: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) вербальная*
- б) интеллектуальная
- в) арифметическая
- г) невербальная*.

13. Для проведения методики «Клипец» необходимо оборудование: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) секундомер*
- б) бланк
- в) набор из 26 карточек*
- г) диктофон.

14. Для чего может быть применена «Проба Эббингауза»: **(ПК-2, ПК-3)**

- а) для оценки развития речи*

- б) для оценки критичности*
- в) для исследования памяти
- г) для выявления уровня эмпатии.
15. Методики, направленные на исследование невербального мышления: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) кубики Кооса*
- б) куб Линка*
- в) исключение предметов
- г) классификация предметов.
16. К методикам исследования вербальных ассоциаций относятся: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) Называние 60 слов*
- б) «Клипец»
- в) Противоположность*
- г) Соотношение пословиц и фраз.
17. Кем была предложена методика «Пиктограмма»: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) В.М. Бехтерев
- б) Р.А.Лурия*
- в) Л.С. Выготский
- г) Ж. Пиаже.
18. Что может выявить методика «Отсчитывание»: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) навыки счета*
- б) уровень памяти
- в) уровень внимания, утомляемость*
- г) эмпатийность.
19. Какого цвета числа в модификации таблицы Шульте – Горбова: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) синий
- б) красный*
- в) белый
- г) черный*.
20. Какие методики относятся к обучающему эксперименту: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) «Клипец»*
- б) Пиктограмма
- в) Методика А.Я. Ивановой*
- г) Отсчитывание.
21. Первая патопсихологическая лаборатория в России была создана: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) Сербским
- б) Бехтеревым*
- в) Сикорским
- г) Корсаковым.
22. Патопсихологическое исследование не предполагает: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) изучение истории болезни
- б) использование патопсихологических методик
- в) ведение дневниковых записей в истории болезни*
- г) беседу с больным.
23. Какие методики позволяют исследовать память: **(ПК-2, ПК-3)**
- а) Пиктограмма*
- б) Установление последовательности событий
- в) 10 слов*
- г) Исключение предметов.
24. Какие методики не способны исследовать уровень мнестических процессов: **(ПК-2, ПК-**
- 3)**
- а) Счет по Крепелину*
- б) 10 слов
- в) Запоминание рассказов

г) Простые аналогии*.

25. Какие методики направлены на исследование внимания: **(ПК-2, ПК-3)**

а) таблицы Шульте*

б) тест Айзенка

в) методика Мюнстерберга*

г) тест Люшера.

26. Какие методики не могут исследовать внимание: **(ПК-2, ПК-3)**

а) тест Розенцвейга*

б) Ответные ассоциации*

в) Корректирующая проба Бурдона

г) методика Мюнстерберга.

27. Что необходимо для проведения методики «Таблицы Шульте»: **(ПК-2, ПК-3)**

а) набор из 5 карточек*

б) бланки ответов

в) указка*

г) секундомер*.

28. Какие методики направлены на изучение способности к пониманию логических связей и отношений между понятиями: **(ПК-2, ПК-3)**

а) простые аналогии*

б) смежные аналогии

в) сложные аналогии*

г) перепутанные аналогии.

29. Методики, направленные на исследование мышления: **(ПК-2, ПК-3)**

а) классификация предметов*

б) тест Люшера

в) ММРІ

г) исключение предметов*.

30. К методикам, изучающим мышление, относятся: **(ПК-2, ПК-3)**

а) простые аналогии*

б) сравнение понятий*

в) методика Когана

г) методика Дембо – Рубинштейн.

2 уровень

1. Соотнесите задачи беседы при проведении ЭПИ с их характеристикой **(ПК-2, ПК-3)**

1) «Настроечная» функция	А) Получение информации об особенностях психической деятельности и личности пациента
2) Диагностическая функция	Б) Адекватное включение в работу испытуемого и ориентация на сотрудничество с экспериментатором

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

2. Соотнесите части заключения по результатам ЭПИ с их содержанием **(ПК-2, ПК-3)**

1) Вводная часть	А) Отражаются наиболее важные данные, полученные при исследовании, характеризующие особенности нарушений психической деятельности и личности испытуемого
2) Основная часть	Б) Описание поведения испытуемого во время ЭПИ
3) Резюмирующая часть	В) Описание сведений о характере познавательной деятельности, личностной, эмоционально-волевой сфер

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

3. Соотнесите методику со сферой психики, на исследование которой она направлена **(ПК-2, ПК-3)**

1) Простые аналогии	А) Мышление
---------------------	-------------

2) Корректирующая проба	Б) Личность
3) Запоминание рассказов	В) Внимание
4) ПДО Личко	Г) Память

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

4. Соотнесите понятия (**ПК-2, ПК-3**)

1) Естественный эксперимент	А) Исследование, которое проводится в специально оборудованном регистрирующими устройствами помещении
2) Лабораторный эксперимент	Б) Организованное, целенаправленное, фиксируемое восприятие психических явлений с целью их изучения в определенных условиях
3) Наблюдение	В) Исследование в обстановке учебной и трудовой деятельности

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

5. Соотнесите методику с инструкцией (**ПК-2, ПК-3**)

1) Отсчитывание	А) На этой таблице расположены числа от 1 до 25 в разном порядке. Вы должны будете показывать и называть вслух все числа по порядку от 1 до 25. Начинайте
2) Таблицы Шульте	Б) Отнимайте последовательно от 100 по 7, называя каждый раз только ответ
3) Корректирующая проба	В) Вы должны просматривать эти буквы строчка за строчкой, слева направо и вычеркивать все буквы «К» и «С». Вычеркивать нужно вот так. Иногда я буду сам ставить на вашем листе черточки. Это будет отметка времени, на это вы не должны обращать внимания. Старайтесь просматривать строчки и вычеркивать буквы как можно быстрее, но самое главное – работать без ошибок, ни одной буквы «К» и «С» не пропустить и ни одной лишней не вычеркнуть

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

6. Установите соответствие между требованиями к экспериментально-психологическим методикам и их характеристикой (**ПК-2, ПК-3**)

1) Простота	А) Предварительное испытание методики на большом количестве здоровых людей соответствующего возраста, пола, образования
2) Портативность	Б) Для решения экспериментальных задач испытуемый не должен обладать особыми знаниями и навыками
3) Возможность соотнесения полученного результата с нормой	В) Возможность исследования непосредственно у постели больного, вне лаборатории

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

3 уровень

1. Приведен протокол исследования методикой «Сравнение понятий». (**ПК-2, ПК-3**)

Пара слов	Сходство	Различие
1) утро – вечер	время суток	утром светло, вечером темно
2) корова – лошадь	домашние животные	у коровы есть рога, у лошади - нет
3) дождь – снег	осадки	дождь в виде воды, а снег – замерзшая вода
4) яблоко – вишня	круглые	большое – маленькая
5) летчик – танкист	профессии	летает в небе – ездит по земле

Контрольный вопрос: Какие из приведенных проб свидетельствуют о нарушениях мышления?

Варианты ответов:

- а) 1,2,3,4
- б) 2,4,5
- в) 1,2,4

г) 1,3,4.

Ответ: в.

2. Испытуемый выполнял задание на классификацию предметов. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Какие из групп, созданные испытуемым на втором этапе классификации предметов, свидетельствуют о наличии нарушений мышления?

Варианты ответов:

- а) Фрукты, цветы, люди, домашние животные, дикие животные
- б) Мебель, посуда, средства передвижения, учебные принадлежности
- в) Плавающие, летающие, круглые, цветные, острые.

Ответ: в.

3. Испытуемый выполнял задание на установление простых аналогий. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Какие из приведенных ниже аналогий выполнены неверно.

Варианты ответов:

- | | |
|-----------------------|------------------|
| а) Лошадь - жеребенок | корова – теленок |
| б) Собака – шерсть | рыба – чешуя |
| в) Пробка – плавать | камень – тонуть |
| г) Дождь – зонтик | мороз - холод |
| д) Чай - сахар | суп – соль |

Ответ: г.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Испытуемому было предложено объяснить пословицу «Семь раз отмерь, один раз отрежь». Объяснение испытуемого: «Семь раз – это много. Но иногда можно и восемь, и даже десять раз отмерять. Надо всегда все перемерять. Потому что могут обмануть. Я никому не верю». **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: О чем свидетельствует полученный результат.

Ответ: нарушения мышления.

2. В зависимости от образования и психического состояния больного экспериментатор предлагает ему одно из следующих заданий: отнимать от 200 по 17, или от 200 по 13, или от 100 по 7, или от 30 по 3. Больному предлагают, например, отнимать от 100 по 7, называя каждый раз только остатки, т. е. не повторяя «отнять семь». Больной должен, таким образом, назвать 93, 86, 79 и т. д. Экспериментатор записывает все называемые больным числа и попутные высказывания, включая нарушения инструкции, т. е. включая те случаи, когда больной «рассуждает вслух», произносит: «93 отнять 7 останется 86» и т. д. В случае, если больной медлит, молчит, экспериментатор продолжает ритмично ставить точки. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Какая методика была предложена испытуемому?

Ответ: методика «Отсчитывание», Крепелин.

3. Испытуемому дается инструкция: «На каждое произнесенное экспериментатором слово отвечать любым, первым пришедшим в голову, словом. Отвечать нужно как можно быстрее, не раздумывая». Ответы испытуемого записываются рядом со словом-стимулом, отмечаются паузы перед ответом, если они имеются. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Какую методику предложено выполнить испытуемому?

Ответ: методика «Ответные ассоциации».

4. Испытуемому дается инструкция: «Сейчас мы проверим зрительную память. Я буду называть слова и выражения, которые надо запомнить. Для того чтобы их легче было запомнить, нарисуйте к каждому слову рисунок, по смыслу связанный с заданным словом, который затем помог бы вам вспомнить заданное слово. Качество рисунка не важно, рисуйте всё что хотите, нельзя только писать буквы и слова». Ведём протокол, в котором фиксируем заданные выражения, что испытуемый нарисовал, как объяснил. В конце исследования предлагаем посмотреть на рисунки и вспомнить слова, фиксируем результат воспроизведения в протоколе. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Какая методика была предложена испытуемому?

Ответ: методика «Пиктограмма», Лурия.

5. При экспериментально-психологическом исследовании испытуемый не предъявляет никаких жалоб, в беседе рассказывает, как хорошо он справляется с работой, подчеркивает свои успехи и достижения. Приступает к выполнению экспериментальных заданий с готовностью, но при возникновении затруднений и неудач пытается объяснить их различными причинами, например, тем, что эти задания ему неинтересны, что это ему не нужно в повседневной жизни, что он не понял, что от него хотят, говорит, что обычно он всегда со всем справляется и т.п. Просит дать ему какое-нибудь другое задание. Наконец, сославшись на то, что у него разболелась голова, просит прекратить исследование. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: О каком виде установочного поведения свидетельствует поведение испытуемого?

Ответ: диссимуляция.

6. Пациент поступил в стационар впервые. Собрать полный анамнез лечащему врачу не удается из-за состояния пациента. Наблюдаемые симптомы заболевания вызывают сомнение у врача по поводу их нозологической принадлежности. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: С какой целью врач назначает проведение экспериментально-психологического исследования?

Ответ: решение вопросов дифференциальной диагностики

7. Пациент призывного возраста поступил в стационар с целью проведения военной экспертизы и решения вопроса о годности к службе в армии. Предполагаемый диагноз – расстройство личности. Направлен на экспериментально-психологическое исследование. **(ПК-2, ПК-3)**

Контрольный вопрос: Какая из предложенных батарей методик является наиболее соответствующей цели исследования?

Ответ: методика «Пиктограмма», методики изучения уровня притязаний, самооценки, методика ПДО, Личко.

Критерии оценки:

- «**зачтено**» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «**не зачтено**» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.