

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2025

Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейрология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психология и педагогика «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой Новгородцева И. В

ученым советом социально экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Шмакова Л.Н.

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики О.А. Скрыбина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	9
3.7. Лабораторный практикум	9
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	9
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	9
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	9
4.1.1. Основная литература	10
4.1.2. Дополнительная литература	10
4.2. Нормативная база	10
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	10
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	10
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	11
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	15

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) дать студенту знания по основам нейробиологических аспектах и учете закономерностей развития и функционирования нервной системы человека в онтогенезе, работы сенсорных систем, механизмам поведения.

Формирование у студентов целостного представления о механизмах работы человеческого мозга, основываясь на современных представлениях о принципах деятельности центральной нервной системы, а так же формирование научного мировоззрения на основе анализа сложных систем функционирования мозга человека.

1.2 Задачи изучения дисциплины (модуля)

- 1) сформировать навыки определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- 2) обучить навыкам оценки эффективности психологического вмешательства;
- 3) обучить теоретическому анализу проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- 4) сформировать навыки обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- 5) обучить формулированию конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- 6) расширить знания обучающихся о сенсорной системе (получение различных ощущений) через воздействие на органы чувств;
- 7) дать понятие об основных законах, типах ВНД, о динамическом стереотипе;
- 8) познакомить будущих специальных психологов с 1-ой и 2-ой сигнальными системами, их взаимоотношением
- 9) познакомить обучающихся со структурой и функциями различных отделов центральной нервной системы;
- 10) сформировать навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- 11) изучить основные заболевания нервной системы

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Нейрология» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Функциональная анатомия центральной нервной системы, Общепсихологический практикум, Общая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по нейрофизиологии, Клиническая психофизиология, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Нейропсихология, Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. научно-исследовательский;
2. консультативный и психотерапевтический.

1.6 Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-1 Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	ИД ПК 1.2 Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи населения	Определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами	Организацией оказания клинико-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения	решение ситуационных задач, тестирование, собеседование	Собеседование	Раздел №1,2,3 Семестр № 3
		ИД ПК 1.3 Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	Правила и принципы проведения клинико-	Проводить оценку результатов и эффективность	Разработкой программ клинико-психологичес-	решение ситуационных задач	Собеседование	Раздел №1,2,3 Семестр № 3

		скую помощь при нарушениях психического (психологического) развития	психологической помощи при работе с пациентами с различными видами психического онтогенеза	ти оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации и.	кой помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	задач, тестирование, собеседование		
--	--	---	--	---	---	------------------------------------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№3
1	2	3
Контактная работа (всего)	75	75
в том числе:		
Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ)	52	52
Семинары (С)		
Лабораторные занятия (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
- решение ситуационных задач	8	8
- тестовые задания	8	8
- подготовка к занятиям	10	10
- подготовка к текущему контролю	10	10
Вид промежуточной аттестации	зачет	
	экзамен	
	контактная работа	3
	самостоятельная работа	33
Общая трудоемкость (часы)	144	144
Зачетные единицы	4	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Введение в неврологию	<u>Лекции:</u> Развитие головного мозга и формирование познавательной активности <u>Практические задания:</u> Интегративная деятельность мозга человека
2.	ПК-1	Неврология ЦНС	<u>Лекции:</u> Семиотика поражений нервной системы у детей. <u>Практика:</u> Клинические симптомы и синдромы поражения нервной системы
3.	ПК-1	Неврология сенсорных систем.	<u>Лекции:</u> Сенсорная система: взгляд изнутри. <u>Практика:</u> Физиология сенсорных систем

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1	Практикум по нейрофизиологии	+	+	+
2	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+
3	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление высших психических функций	+	+	+
4.	Нейропсихология	+	+	+
5.	Клиническая психофизиология	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	Введение в неврологию		4	6			6	16
2	Неврология ЦНС		8	23			15	46
3	Неврология сенсорных систем.		8	23			15	46
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						
		экзамен						3
		самостоятельная работа						33
	Итого:		20	52			36	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. 3
1	2	3	4	5
1	1	Развитие головного мозга и формирование	Предмет неврологии. Место дисциплины в системе естественных и психологических наук. Методы неврологии.	4

		познавательной активности	Принципы организации деятельности центральной нервной системы.	
2	2	Семиотика поражений нервной системы у детей	Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Механизмы нервного возбуждения, проведение возбуждения в НС. Физиология синапсов: строение, классификация и механизмы деятельности. Медиаторы, нейрохимические основы поведения. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина. Нейрология структур головного мозга. Базовые понятия физиологии центральной нервной системы сведения о современных методах изучения ЦНС, строение и свойства мозга человека. О вкладе нейронов, медиаторных систем, различных областей и структур ЦНС в реализацию физиологических и психологических процессов разной степени сложности в норме и при ряде нарушений.	8
3	3	Сенсорная система: взгляд изнутри	Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции. Теория сенсорной интеграции История развития сенсорной системы, понятие сенсорной интеграции Нервная система - как работает мозг и для чего важны ощущения как работает мозг части нервной системы участвующие в сенсорной интеграции, как мозг обрабатывает информацию, развитие нейронных взаимосвязей.	8
Итого:				20

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Интегративная деятельность мозга человека	Три мозговых пузыря Условные рефлексы. Все виды условнорефлекторной деятельности. Влияние времени на рефлексы. <i>Практическая подготовка</i>	6 Из них на ПП 4
2.	2	Клинические симптомы и синдромы поражения нервной системы	Нейрология и топическая диагностика заболеваний, и повреждений нервной системы. Продолговатый мозг и мост: дыхательный и сосудодвигательный центры; проведение вкусовых, слуховых и вестибулярных сигналов. Центры сна и бодрствования, стадии сна. Средний мозг и ориентировочный рефлекс. Экстрапирамидные тракты.	23

			Терморегуляторная функция гипоталамуса. Гипоталамус и гипофиз: нейроэндокринная регуляция. Центры голода, жажды, полового и родительского поведения, страха, агрессии. Кора больших полушарий: механизмы обучения; гиппокамп. Миндалины, ассоциативная лобная кора, поясная извилина: запуск и оценка результатов поведения. Ассоциативная теменная кора: центры речи и мышления. <i>Практическая подготовка</i>	Из них на ПП 12
3.	3	Физиология сенсорных систем	Объективная и субъективная сторона восприятия Специфичность сенсорных систем Строение сенсорной системы Принципы организации сенсорных путей Основные характеристики ощущений Зависимость интенсивности ощущения от силы стимула. Диагностика сенсорной системы <i>Практическая подготовка</i>	23 Из них на ПП 10
Итого:				52

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Введение в нейрологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания.	6
2.		Нейрология ЦНС	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания.	15
3.		Нейрология сенсорных систем.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовые задания.	15
ИТОГО часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Нейропсихология	Хомская, Е.Д.	учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014	20	-
2	Нейропсихология детского возраста	Микадзе Ю.В.	учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014	5	-

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Нейропсихология	Астапов, В.М.	учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014	-	ЭБС «Айбукс»
2	Нейропсихология детского возраста	Микадзе Ю.В.	учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2013	-	ЭБС «Айбукс»

4.2. Нормативная база- не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-neyropsihologiya-439039#page/1>

<https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/klinicheskaya-psihologiya-431823#page/2>

<https://ebs.mgppu.ru:5463/viewer/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 216, 313, 315; г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) № 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус)	учебная мебель, ПК с выходом в Интернет

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине. При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Развитие головного мозга и формирование познавательной активности, Семиотика поражений нервной системы у детей, Сенсорная система: взгляд изнутри. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области неврологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, анализа ситуаций, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий: -- семинар традиционный по всем темам

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Неврология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, решение ситуационных задач, тестовых заданий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Неврология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств,

а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические занятия	- вебинары - видеодоклады - веб-тренинги	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - консультации в чате	- консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися

дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических

средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Нейрология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП - Клинико-психологическая диагностика, консультирование и
психотерапия

Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в нейрологию.

Тема 1.1: Развитие головного мозга и формирование познавательной активности

Цель: формирование у студентов системы знаний об основах нейрологии

Задачи:

1. Рассмотреть нейрологию как область нейropsychологии: задачи, методы, источники.
2. Рассмотреть принципы организации деятельности центральной нервной системы.
3. Изучить виды условнорефлекторной деятельности.

Обучающийся должен знать:

- Основные подходы, теории и направления исследований в современной нейрологии
- Принципы организации деятельности центральной нервной системы.
- Предмет, цели, задачи нейрологии.
- Учение о условнорефлекторной деятельности

Обучающийся должен уметь:

- Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Обучающийся должен владеть:

- Категориями и классификациями нарушений развития.
- Знаниями причин отклонений в развитии человека.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Качественная природа раздражителей нервной системы.
2. Биологическая природа раздражителей нервной системы.
3. Сила природы раздражителей нервной системы.
4. Закон силы раздражения.
5. Закон длительности раздражения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Лимбическая система в мозге человека выполняет следующую функцию:
 - функцию сохранения информации (запоминание)
 - мыслительную функцию
- + мотивационно-эмоциональную функцию
- очищение не нужных данных (забывание)

2. Группа мышечных волокон, которые иннервируются одним мотонейроном и поэтому функционируют как единое целое, называется:

- опорный аппарат
- опорно-двигательный аппарат
- + двигательная единица
- двигательный аппарат

3. У каких клеток основной является способность возбуждаться (генерировать электрический импульс) и передавать (проводить) это возбуждение к другим клеткам?

- + нейроны
- аксоны
- дендриты
- глии

4. В настоящее время при классификации медиаторных веществ принято выделять:

- + сопутствующие медиаторы
- + первичные медиаторы
- + медиаторы-модуляторы
- + аллостерические медиаторы

5. Что является главными клетками центральной нервной системы?

- синапсы
- дендриты
- аксоны
- + нейроны

4. Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине

1. Составьте возможное оглавление учебника нейрофизиологии человека, в котором были бы учтены все Ваши потребности в получении необходимой научной информации при работе психологом. Ответ оформите в комплексе сочетания названий, глав и параграфов.

2. Составьте глоссарий из списка понятий: лабильность, рефрактерность, леммоцит, проводимость, сальтаторная передача возбуждения, лабильность нервного волокна, нейромедиаторы /нейромодуляторы, эфапсы /гапконтакты, потенциал действия нейрона, микроглия, олигодендролия и астроглия.

3. Решить ситуационные задачи:

Как определить уровень возбудимости органа зрения человека?

Пример решения задачи:

Известно, что для того чтобы определить уровень возбудимости любого органа необходимо найти порог раздражения. Поскольку речь идет об органе зрения, то адекватным раздражителем должен быть свет. Поэтому надо определить минимальную интенсивность света, которую уже воспринимает глаз данного человека. В обычных условиях, когда освещенность достаточно велика, такой опыт поставить нельзя. Следовательно, порог зрительного раздражения нужно определить в темноте (так называемая в офтальмологии «темная комната»). Зная о явлении адаптации, мы должны поддержать испытуемого в темноте 30-60 минут, и только тогда перейти к определению порога раздражения. Начинаем подавать слабые световые вспышки, пока не определим минимальную интенсивность света, которую наш испытуемый уже различает.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Дополнительная:

1. Астапов, В.М. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014

2. Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Раздел 1. Введение в неврологию.

Тема 1.2: Интегративная деятельность мозга человека

Цель: формирование у студентов системы знаний об основах неврологии

Задачи:

1. Рассмотреть неврологию как область нейропсихологии: задачи, методы, источники.
2. Рассмотреть принципы организации деятельности центральной нервной системы.
3. Изучить виды условнорефлекторной деятельности.

Обучающийся должен знать:

- Основные подходы, теории и направления исследований в современной неврологии
- Принципы организации деятельности центральной нервной системы.
- Предмет, цели, задачи неврологии.
- Учение о условнорефлекторной деятельности

Обучающийся должен уметь:

- Использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования

Обучающийся должен владеть:

- Категориями и классификациями нарушений развития.
- Знаниями причин отклонений в развитии человека.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Типы высшей нервной деятельности. Особенности высшей нервной деятельности человека.
2. Учение И. П. Павлова об экспериментальных неврозах. Понятие о неврозах у человека.
3. Представление об эмоциях, мотивации, памяти.
4. Речь, функции.
5. Значение работ академика И. П. Павлова.

2. Практическая подготовка: решить ситуационные задачи

Задача 1. Известно, что нервные волокна делятся на типы А, В и С по скорости проведения нервного импульса.

Ответ: Для решения задачи необходимо рассчитать скорость проведения сигнала данного по нерву. 5 см-это 0,05метров. Значит скорость проведения: $0,05/0,05=1$ м/сек, что соответствует скорости проведения по нервам типа С.

3. Тестирование

1. Автономная нервная система также называется

1. соматическая

2. вегетативная

3. периферическая

4. центральная

II Центральная нервная система включает

1. нервы

2. головной мозг

3. спинной мозг

4. ганглии

5. мышцы

6. кости

III Периферическая нервная система включает

1. нервы

2. головного мозг

3. спинной мозг

4. ганглии

5. мышцы

6. кости
IV Скопление тел нейронов в головном мозге называют...нервными узлами (серое вещество).....

V Мозговой ствол является продолжением

1. среднего мозга
2. спинного мозга
3. мозжечка
4. продолговатого мозга

VI От стволовой части головного мозга отходят черепные нервы в количестве

1. 7 пар

2. 9 пар

10. пар

4. 11 пар

5. 12 пар

VII Конечный мозг включает

1. промежуточный и средний мозг
2. большие полушария мозга
3. средний мозг и мост

VIII Ствол мозга включает

1. спинной

2. продолговатый

3. мозжечок

4. мост

5. средний мозг

Назвать известные Вам стволовые рефлексы. глазодвигательный, акт жевания, акт глотания, рвотный рефлекс кашля, чихания

IX Последовательность расположения отделов головного мозга, начиная от спинного

2. мост

1. продолговатый

4. промежуточный

3. средний мозг

5. большие полушария мозга

X Красное ядро и черная субстанция-это ядра

+1. продолговатого мозга

2 среднего мозга

3. промежуточного мозга

4. моста

4. Решить ситуационные задачи

Задача № 1. Почему время рефлекса зависит от количества вставочных нейронов?

Ответ.

Время рефлекса зависит от количества переключений, т.е. количества синапсов. Чем больше количество нейронов в рефлекторной дуге, тем больше количество синапсов и больше центральное время рефлекса.

Задача №2.

Каковы преимущества нервной регуляции в сравнении с гуморальной?

Ответ.

Точная адресовка возбуждения, большая скорость передачи, большая мощность ответа, срочность реакций иннервируемого органа

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Деятельность автономной нервной системы не подчиняется сознанию человека.
2. Вегетативные рефлексы и их разнообразие.
3. Функциональные отличия вегетативной нервной системы от соматической.
4. Физиология парасимпатической нервной системы.
5. Функции симпатической нервной системы.
6. Интраорганная нервная система

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Полостью среднего мозга является

1. Сильвиев водопровод

2. Четвертый желудочек

3. Третий желудочек

4. Боковой желудочек

2. Таламус входит в состав

1. Среднего мозга

2. Промежуточного мозга

3. Продолговатого мозга

4. Больших полушарий мозга

3. Моторная кора находится в

1. Лобных долях больших полушарий

2. Теменных долях больших полушарий

3. Затылочных долях больших полушарий

4. височных долях больших полушарий

4. Первичные чувствительные зоны коры находятся в

1. лобных долях больших полушарий

2. теменных долях больших полушарий

3. затылочных долях больших полушарий

4. височных долях больших полушарий

5. Вторичные и третичные зоны коры находятся в

1. лобных долях больших полушарий

2. теменных долях больших полушарий

3. затылочных долях больших полушарий

4. височных долях больших полушарий

6. В онтогенезе ранее формируются

1. проекционные зоны коры

2. ассоциативные зоны коры

3. ствол мозга

4. Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине:

Самостоятельно изучить темы:

1. 1-я неделя (на выбор: 2-я – 40-я) внутриутробного развития плода как время формирования / развития структуры нервной системы.
2. Формирование борозд и извилин головного мозга.
3. Возрастные изменения коры больших полушарий.
4. Сроки миелинизации основных путей в ЦНС (по Бадалян).
5. Изменение citoархитектоники коры ребенка.
6. Динамика изменения веса головного мозга человека.
7. Функциональное деление нейронов спинного мозга.
8. Функции спинного мозга.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
2. Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Дополнительная:

1. Астапов, В.М. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
2. Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Раздел 2: Нейрология ЦНС.

Тема 2.1. Семиотика поражений нервной системы у детей

Цель: формирование у студентов системы знаний о топической диагностике заболеваний, и повреждений нервной системы.

Задачи:

1. Рассмотреть основные структуры головного мозга.
2. Рассмотреть глубинные структуры головного мозга.
3. Изучить кору больших полушарий: механизмы обучения.

Студент должен знать:

- Основные структуры головного мозга.
- Средний мозг и ориентировочный рефлекс
- Методы исследования глубинных структур головного мозга
- **Студент должен уметь:**
- Осуществлять анализ нарушений психических функций с точки зрения системной динамической локализации ВПФ
- Определять психологические особенности лиц с поражением нервной системы.
- Формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения.

Студент должен владеть:

- Психодиагностикой и знаниями помощи лицам с поражением нервной системы.
- Основами коррекционной работы с людьми с поражением нервной системы
- Психологическими аспектами эффективной интеграции лиц с поражением нервной системы

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Кратность профилактических осмотров детей разного возраста врачом-педиатром. Определение возрастной группы. Периоды детства.
2. Понятие о биологическом возрасте и критерии его оценки в разных возрастных группах детей и подростков.
3. Характеристика внутриутробного периода: эмбриональная и фетальная фазы, интранатальный этап.
4. Факторы, влияющие на развитие плода. Понятие об эмбриофетопатиях, о фетоплацентарной недостаточности.
5. Характеристика периода новорожденности. Физиологические транзиторные состояния новорожденных как проявление синдрома адаптации к внеутробной жизни.
6. Характеристика периода грудного возраста: физическое и психомоторное развитие, вскармливание, воспитание, иммунитет, прививки, особенности заболеваний.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Экзогенно-органическому симптомокомплексу в клинике соответствуют:
а) церебральный атеросклероз

- б) шизофрения
 - в) олигофрения
 - г) последствия черепно-мозговой травмы
 - д) токсикомании
2. Эндогенно-органическому симптомокомплексу в клинике соответствуют:
- а) неврозы
 - б) первичные атрофические процессы в головном мозге и истинная эпилепсия
 - в) психопатии
 - г) реактивные психозы
3. «Эффект Зейгарник» заключается в следующем:
- а) забывание особенно интенсивно происходит непосредственно после заучивания и не имеет линейной зависимости
 - б) забытое сразу же после восприятия может восстанавливаться через 1-2 дня
 - в) редкие, странные, необычные впечатления запоминаются лучше, чем привычные, банальные
 - г) при запоминании длинного ряда лучше всего по памяти воспроизводится его начало и конец
 - д) незавершенные действия лучше сохраняются в памяти, чем завершенные
4. Исследование уровня притязаний помогает выявить
- а) конфликт при истерии и конфликт при неврастении
 - б) псевдогаллюцинации при шизофрении
 - в) абстрактные способности
 - г) наличие творческих способностей
 - д) уровень двигательной активности
5. Нарушение операциональной стороны мышления включает:
- а) разноплановость мышления
 - б) искажение и снижение уровня обобщения процесса обобщения
 - в) лабильность мышления
 - д) нарушение критичности мышления
6. К нарушениям мотивационного (личностного) компонента мышления относятся всё, кроме:
- а) инертность мышления
 - б) резонерство
 - в) разноплановость суждений
 - г) нарушения критичности мышления
7. Психологическое консультирование антисоциальных личностей обычно сопряжено с проблемами:
- а) низкой мотивации пациента
 - б) установления контакта
 - в) малой эффективности консультирования
 - г) диагностики личностных особенностей пациента
 - д) коморбидных психических расстройств

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Используя сайт кафедры ВНД МГУ им. М.В. Ломоносова ознакомьтесь с перечнем научных направлений их деятельности и составьте план-конспект итогов работы по заинтересовавшему Вас проекту в объеме 2000–2500 знаков.

2. Составьте глоссарий, продолжая тематику: эпителий фенестрированный, ...

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
- 2. Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Дополнительная:

- 1. Астапов, В.М. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
- 2. Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Раздел 2: Нейрология ЦНС.

Тема 2.2 Клинические симптомы и синдромы поражения нервной системы

Цель: формирование у студентов системы знаний о топической диагностике заболеваний, и повреждений нервной системы.

Задачи:

1. Рассмотреть основные структуры головного мозга.
2. Рассмотреть глубинные структуры головного мозга.
3. Изучить кору больших полушарий: механизмы обучения.

Студент должен знать:

- Основные структуры головного мозга.
- Средний мозг и ориентировочный рефлекс
- Методы исследования глубинных структур головного мозга
- **Студент должен уметь:**
- Осуществлять анализ нарушений психических функций с точки зрения системной динамической локализации ВПФ
- Определять психологические особенности лиц с поражением нервной системы.
- Формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения.

Студент должен владеть:

- Психодиагностикой и знаниями помощи лицам с поражением нервной системы.
- Основами коррекционной работы с людьми с поражением нервной системы
- Психологическими аспектами эффективной интеграции лиц с поражением нервной системы

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблемы дефекта и его компенсации.
2. Эволюционно-динамические теории дизонтогенеза.
3. Классификации видов дизонтогенеза: клинические (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, А.Е. Личко) и клинико-психологические (В.В. Лебединский).
4. Значение изучения проблем дизонтогенеза для общей, возрастной и клинической психологии

2. Практическая подготовка

Разбор теоретической темы: «Особенности формирования гностических процессов у детей с психическим недоразвитием и ЗПР (клинико-психологический подход)», «Клинико-психологические особенности детей с различными формами задержки психического развития».

3. Тестирование:

1. ПО ВРЕМЕНИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ КЛАССИФИЦИРУЮТ

- 1) врожденные и приобретенные
- 2) социальные и биологические
- 3) общие и частные
- 4) обратимые и необратимые
- 5) временные и постоянные

2. ДЕФИЦИТНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ ГНОЗИСА, ПРАКСИСА, РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ К СЛЕДУЮЩИМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

- 1) к динамике формирования межфункциональных связей
- 2) к времени появления нарушений
- 3) к функциональной локализации нарушений
- 4) к структуре нарушенного развития
- 5) к критериям нарушенного развития

3. АССОЦИАТИВНЫЙ ТИП СВЯЗИ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЧЕСКОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) повышенной инертностью
- 2) быстрой фиксацией

- 3) повышенной ригидностью
- 4) повышенной истощаемостью
- 5) быстрой утомляемостью

4. ИЗ УКАЗАННЫХ ТИПОВ ДИЗОНТОГЕНЕЗА ВЫБЕРИТЕ ТЕ, КОТОРЫЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ АНОМАЛИИ, ВЫЗВАННОЙ ОТСТАВНИЕМ В РАЗВИТИИ

- 1) задержанное развитие
- 2) дисгармоничное развитие
- 3) общее стойкое психическое недоразвитие
- 4) поврежденное развитие
- 5) дефицитное развитие

5. ДЕФИЦИТНОЕ РАЗВИТИЕ СВЯЗАНО С

- 1) третичными полями коркового анализатора
- 2) вторичным дефектом анализатора
- 3) вторичными половыми признаками
- 4) первичным дефектом анализатора
- 5) вторичными полями коркового анализатора

4. Решить ситуационные задачи

1. Учащийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

Оценка: Гиперактивный ученик и не соответствующий его темпераменту педагог.

Прогнозирование: без «настройки» педагога на волну ученика проблема будет только обостряться.

Решение: эта педагогическая ситуация может быть решена следующим образом: учащемуся предлагается роль суфлера так сказать «официально». Его задачей станет следить за тем, чтобы остальные учащиеся не сбивались во время выступления, забывая слова. Если кто-то не помнит свою речь, то необходимо помочь ему подсказкой. Можно провести беседу до мероприятия на тему «Как должен вести себя настоящий артист». Есть возможность заинтересовать учащегося чем-то другим (кружковая работа). Целесообразно провести работу с родителями. Узнать, каково их отношение к такому поведению их ребенка. В том случае если родители согласны с тем, что проблема существует, можно предложить им посетить вместе с ребенком занятия психолога по формированию волевой сферы личности. Предложить заняться вместе шахматами, шашками и др. Если же родители не видят в этом проблемы, то необходимо отыскать точки соприкосновения, касающиеся вопросов формирования адекватной самооценки.

4. Задания для групповой работы

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело - учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».

3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» -Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь -заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя окончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим -может быть, ты и прав».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Критерии, предъявляемые к классификациям психического недоразвития.
2. Классификации видов психического недоразвития.
- 3.Классификация психического недоразвития Г. Е. Сухарева (1959) с позиций патогенеза.
4. Задержанное психическое недоразвитие, критерии, понятие.
5. Поврежденное психическое недоразвитие, критерии, понятие.
6. Искаженное психическое недоразвитие, критерии, понятие.
7. Классификация видов дизонтогенеза Л.Каннера.
8. Классификации видов дизонтогенеза А.Е.Личко.
10. Клинико-психологическая классификации видов дизонтогенеза В.В.Лебединского.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто первыми начали заниматься вопросами психофизического недоразвития детей?

А) учителя-логопеды

Б) врачи-психиатры

В) коррекционные педагоги

2. Эдуард Сеген придавал большое значение состоянию сенсорных и волевых процессов. Какая методика им была создана, в которую входили задания на сенсорное различение и развитие произвольных двигательных действий.

А) обучения глубоко умственно отсталых детей

Б) обучения детей с ЗПР

В) обучения детей с задержкой речевого развития

3. В связи с чем в 60-х годах XIX в. открываются первые вспомогательные классы, а также специальные школы для умственно отсталых детей?

А) с пожелания родителей

Б) с введением в некоторых странах всеобщего начального обучения появляется практическая потребность в выявлении детей, неспособных к обучению в обычных школах

В) с приказа директора образовательного учреждения

4. В XIX в. возникла необходимость упорядочения системы отбора детей во вспомогательные школы. Установление умственной отсталости превращается в психолого-педагогическую проблему. Кто пришел на помощь врачам и педагогам?

А) родители

- Б) биологи
- В) психологи

5. Какой вид исследования ребенка с отклонениями в развитии начал первым проводить английский биолог Фрэнсис Гальтон (1822-1911)?

- А) тестирование
- Б) анкетирование
- В) беседа

6. С чьим именем связано появление в психологической литературе термина «интеллектуальный тест»?

- А) Альфред Бине
- Б) Джеймс Маккин Кеттел
- В) Ф. Гальтон

7. Кто сыграли существенную роль в становлении дифференциальной психологии?

- А) Бине А.
- Б) Гальтон Ф.
- В) Анри В.

8. Переход от исследования изолированных психических свойств к целостной индивидуальности стимулировал возникновение особого предметного аспекта. Какого?

- А) деятельностного
- Б) комплексного
- В) психодиагностики

9. А. Бине теоретически обосновал и доказал практически возможность диагностики высших психических процессов. Что сконструировал он впервые для измерения умственного развития детей?

- А) анкету
- Б) тест
- В) эксперимент

10. После успеха А. Бине началась усиленная разработка психодиагностических тестовых методик и быстрое внедрение их в практическую работу психологов. При этом четко вырисовывались три самостоятельных направления в разработке методик: во Франции, где во главе направления стоял А. Бине, в Америке — под руководством Р. Д. Торндайка, России — во главе с кем?

- А) с Россолимо Г.И.
- Б) с Трошиным Г.Я.
- В) с Кристиной Моргана

4. Решить ситуационные задачи:

Как изменится мембранный потенциал покоя, если заблокировать натриевые каналы?

Пример решения задач:

Для решения задачи необходимо вспомнить какие токи через какие каналы, кроме натриевых еще участвуют в формировании мембранного потенциала. Если натриевые каналы будут закрыты, то выходящий калиевый ток теперь не будет уменьшаться за счет входящего тока натрия. Значит, мембранный потенциал будет увеличиваться (гиперполяризация).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Дополнительная:

1. Астапов, В.М. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014

2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Раздел 3. Нейрология сенсорных систем

Тема 3.1: Сенсорная система: взгляд изнутри

Цель: изучить специфичность сенсорных систем

Задачи:

1. сформировать представление о строении сенсорной системы
2. Раскрыть принципиально важные и основные характеристики сенсорной системы

Обучающий должен знать:

- Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять анализ расстройств сенсорной системы.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с расстройствами сенсорной системы

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики детей с расстройствами сенсорной системы
- Подходами к формированию программы для развития сенсорной системы у детей

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1. Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Что такое сенсорная интеграция
2. развитие сенсорной интеграции: от рождения до школы
3. нервная система взгляд изнутри
4. что такое нарушение сенсорной интеграции
5. нарушение вестибулярной системы
6. Диспраксия развития
7. тактильная гиперчувствительность
8. зрительная перцепция и нарушения слуха и речи
9. что такое адаптивный ответ.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Анализатор — это:

- а) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
- б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;
- в) центростремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры;
- г) скопление нервных клеток в различных областях мозга, обрисующих ядра.

2. Проводящие пути — это:

- а) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
- б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;

- в) центrostремительные нейроны, доставляющие информацию сенсорные центры;
- г) скопление нервных клеток в различных областях мозга, образующих ядра.

3. Рецепторы — это:

- а) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
- б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;
- в) центrostремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры;
- г) скопление нервных клеток в различных областях мозга, образующих ядра.

4. Интерорецепторы располагаются в:

- а) коже; в) мышцах;
- б) внутренних органах; г) суставах.

5. Экстерорецепторы располагаются в:

- а) коже; в) мышцах;
- б) внутренних органах; г) миокарде.

6. Проприорецепторы располагаются в:

- а) коже; в) мышцах;
- б) внутренних органах; г) сетчатке глаза

7. В коже располагаются:

- а) интерорецепторы;
- б) экстерорецепторы;
- в) проприорецепторы;
- г) интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы.

8. В мышцах и сухожилиях располагаются:

- а) интерорецепторы;
- б) экстерорецепторы;
- в) проприорецепторы;
- г) интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы.

9. Во внутренних органах располагаются:

- а) интерорецепторы;
- б) экстерорецепторы;
- в) проприорецепторы;
- г) интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы.

10. Анализатор состоит из отделов:

- а) центрального и периферического;
- б) центрального, проводникового и периферического;
- в) периферического и проводникового;
- г) центрального, проводникового и промежуточного.

11. Какого отдела анализатора не существует?

- а) периферического; в) промежуточного;
- б) проводникового; г) центрального.

12. Органом зрения является:

- а) глазное яблоко;

- б) зрительный анализатор;
- в) зрительный нерв и вспомогательный аппарат глаза;
- г) глазное яблоко, зрительный нерв и вспомогательный аппарат глаза.

13. Зрительный рецепторный аппарат располагается в:

- а) височных долях коры больших полушарий переднего мозга;
- б) глазном яблоке;
- в) зрительном нерве;
- г) затылочной доле коры больших полушарий переднего мозга.

4. Подготовка к занятиям:

Изучить самостоятельно:

- 1.Анатомические свойства сенсорной системы
- 2.Физиологические свойства сенсорной системы.

5. Решить ситуационные задачи:

Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут они ослаблены или усилены по сравнению со спокойным состоянием?

Пример решения задач:

Чем отличается состояние волнения от спокойного? Таких отличий много, но нам нужно выбрать те, которые относятся к задаче. Как мы ощущаем вкус? С помощью химических веществ, растворенных в слюне. Иначе молекулы стимулирующего вещества не смогут достичь вкусовых рецепторов. Известно, что при эмоциональном возбуждении снижается секреция слюнных желез. Поэтому в сухой полости рта вкусовые ощущения будут ослаблены.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1.Хомская, Е.Д. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
- 2.Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Дополнительная:

- 1.Астапов, В.М. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
- 2.Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Раздел 3. Нейрология сенсорных систем

Тема 3.2 Физиология сенсорных систем.

Цель: изучить специфичность сенсорных систем

Задачи:

1. сформировать представление о строение сенсорной системы
2. Раскрыть принципиально важные и основные характеристики сенсорной системы

Обучающий должен знать:

- Психолого-педагогическую характеристику обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Обучающийся должен уметь:

- Осуществлять анализ расстройств сенсорной системы.
- Составлять психолого-педагогическую характеристику обучающихся с расстройствами сенсорной системы

Обучающийся должен владеть:

- Навыками диагностики детей с расстройствами сенсорной системы
- Подходами к формированию программы для развития сенсорной системы у детей

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Классификация рецепторов. Структурная организация различных рецепторных клеток.
2. Специализация органов чувств. Многоканальность и многоуровневость в конструкции сенсорных систем. Дифференциация в филогенезе млекопитающих конструкции взаимосвязей уровней переключения в сенсорных системах.
3. Общая физиология рецепторов. Рецептивное поле. Перекрывание рецептивных полей.
4. Центр и периферия рецептивного поля. Латеральное торможение.
5. Преобразование стимула в рецепторах: отношение между интенсивностью стимула и ответом — дифференциальный, разностный, порог интенсивности и пространства. Адекватный стимул.
6. Свойства рецепторного потенциала. Первичные и вторичные сенсорные клетки. Рецепторный и генераторный потенциалы. Адаптация.
7. Импульсная активность рецепторов. Перевод интенсивности стимула в частоту импульсов.
8. Кодирование. Дирекциональная чувствительность рецепторов.
9. Эфферентная регуляция и периферическое взаимодействие рецепторов.

2. Практическая подготовка

1. У человека, не страдающего каким-либо специфическим заболеванием органа слуха, верхний порог частоты воспринимаемых звуков составляет 8 000 Гц.

Можно ли предположить, что у этого человека увеличена скорость пульсовой волны?

Решение. Если вопрос показался Вам лишенным смысла, обратите внимание на следующее. Между двумя какими-либо явлениями может полностью отсутствовать непосредственная связь. Это значит, что сами по себе они друг на друга никак не влияют. Однако каждое из этих явлений может быть по-своему связано с некоторым третьим явлением. Для врача важно уметь выявлять такие взаимосвязи. Мы еще раз произносим это ключевое слово – связи.

Итак, совершенно ясно, что между частотными порогами слуха и скоростью пульсовой волны нет никакой прямой связи. Тогда поищем третий фактор. Верхний порог слуховых частот составляет 20000 Гц. Значит у данного человека порог снижен. Поскольку заболевания слуховой системы отсутствуют, остается предположить, что дело в возрасте – старые люди обычно перестают слышать очень высокие звуки. В то же время в старости, как правило, возникают атеросклеротические изменения в стенках сосудов (хотя и не абсолютно обязательно). Стенки становятся более жесткими, а это приводит к увеличению скорости пульсовой волны. Следовательно, высказанное в условии задачи предположение вполне правомочно, хотя и не безусловно верно

Задача № 1.

Человек одинаково четко видит или близко, или далеко расположенные предметы. Эта способность глаза приспосабливаться к четкому видению различно удаленных предметов происходит рефлекторно.

Вопрос № 1. Как называется эта способность глаза?

Эталон ответа: способность глаза одинаково четко видеть или близко, или далеко расположенные предметы называется аккомодацией.

Вопрос № 2. Чем она обусловлена?

Эталон ответа: аккомодационная способность глаза обусловлена изменением кривизны хрусталика

Вопрос № 3. Что является пусковым стимулом для возникновения данного рефлекса?

Эталон ответа: рефлекс запускается при воздействии стимула (нечеткое изображение предмета) на рецепторы сетчатки.

2. Назовите определения:

1. Индивидуальный опрос по понятиям: (понятия выведены на экран компьютера)

1. анализатор
2. рецептор
3. фоторецептор
4. механорецептор
5. хеморецептор
6. адаптация
7. бинокулярное зрение

8. аккомодация
9. колбочки
10. палочки
11. родопсин
12. йодопсин
13. слепое пятно
14. желтое пятно
15. близорукость
16. дальнозоркость
17. астигматизм
18. конъюнктивит
19. катаракта
20. евстахиева труба
21. кортиеv орган
22. отит
23. отолит
24. anosmia

3. Тестирование:

1. Анализатор — это:

- а) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
- б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;
- в) центrostремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры;
- г) скопление нервных клеток в различных областях мозга, образующих ядра.

2. Проводящие пути — это:

- а) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
- б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;
- в) центrostремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры;
- г) скопление нервных клеток в различных областях мозга, образующих ядра.

3. Рецепторы — это:

- а) совокупность специализированных структур нервной системы, которые осуществляют процесс приема и обработки информации из внешней и внутренней среды;
- б) структура, в которой происходят процессы преобразования энергии раздражителей в нервные импульсы;
- в) центrostремительные нейроны, доставляющие информацию в сенсорные центры;
- г) скопление нервных клеток в различных областях мозга, образующих ядра.

4. Интерорецепторы располагаются в:

- а) коже; в) мышцах;
- б) внутренних органах; г) суставах.

5. Экстерорецепторы располагаются в:

- а) коже; в) мышцах;
- б) внутренних органах; г) миокарде.

6. Проприорецепторы располагаются в:

- а) коже; в) мышцах;
- б) внутренних органах; г) сетчатке глаза

7. В коже располагаются:

- а)** интерорецепторы;
- б)** экстерорецепторы;
- в)** проприорецепторы;
- г)** интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы.

8. В мышцах и сухожилиях располагаются:

- а)** интерорецепторы;
- б)** экстерорецепторы;
- в)** проприорецепторы;
- г)** интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы.

9. Во внутренних органах располагаются:

- а)** интерорецепторы;
- б)** экстерорецепторы;
- в)** проприорецепторы;
- г)** интерорецепторы, экстерорецепторы, проприорецепторы.

10. Анализатор состоит из отделов:

- а)** центрального и периферического;
- б)** центрального, проводникового и периферического;
- в)** периферического и проводникового;
- г)** центрального, проводникового и промежуточного.

11. Какого отдела анализатора не существует?

- а)** периферического; **в)** промежуточного;
- б)** проводникового; **г)** центрального.

12. Органом зрения является:

- а)** глазное яблоко;
- б)** зрительный анализатор;
- в)** зрительный нерв и вспомогательный аппарат глаза;
- г)** глазное яблоко, зрительный нерв и вспомогательный аппарат глаза.

13. Зрительный рецепторный аппарат располагается в:

- а)** височных долях коры больших полушарий переднего мозга;
- б)** глазном яблоке;
- в)** зрительном нерве;
- г)** затылочной доле коры больших полушарий переднего мозга.

14. Рецепторный аппарат глаза представлен:

- а)** оптической системой; **в)** хрусталиком;
- б)** сетчаткой; **г)** роговицей.

15. Сетчатка содержит:

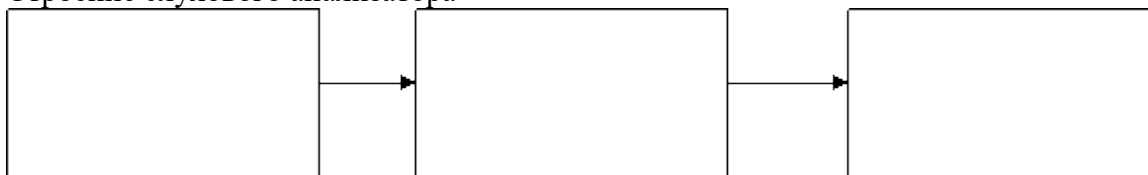
- а)** оптическую систему; **в)** радужку;
- б)** рецепторный аппарат; **г)** склеру.

4. Решить ситуационные задачи

1. Что такое адаптация сенсорных систем? Приведите примеры.
2. Какие вы знаете фоторецепторы? Где они находятся и какие функции они выполняют?
3. Каковы основные причины понижения слуха?

4. Заполните схему.

Строение слухового анализатора



Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Морфофункциональные особенности внутреннего уха и восприятие звуков.

2. Функции зрительного анализатора. Морфо - функциональные особенности глаза, его оптический аппарат.

3. Физиологические механизмы аккомодации.

4. Рефракция глаза и ее аномалии (понятие об эмметропии, миопии, гиперметропии и стигматизме).

6. Рецепторный аппарат сетчатки глаза (палочки и колбочки), их связи с другими нервными элементами в сетчатке глаза.

7. Адаптация глаза к темноте и к свету.

3. Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Изменение чувствительности рецепторов в сторону понижения называется:

- а) возбудимостью
- б) специфичностью
- в) сенсбилизацией
- г) десенсбилизацией

2. Изменение чувствительности рецепторов в сторону повышения называется:

- 1) возбудимостью
- 2) специфичностью
- 3) сенсбилизацией
- 4) десенсбилизацией

3. Согласно закону Вебера – Фехнера ощущение:

- а) увеличивается прямо пропорционально силе раздражения
- б) уменьшается пропорционально логарифму интенсивности раздражения
- в) увеличивается пропорционально логарифму интенсивности раздражения

4. Раздражитель, к действию которого рецептор приспособлен в процессе эволюции, называется:

- а) физическим
- б) биологическим
- в) физиологическим
- г) адекватным

5. При действии неадекватных раздражителей небольшой интенсивности возбуждение рецепторов:

- а) возникает
- б) не возникает

6. При действии неадекватных раздражителей значительной интенсивности возбуждение рецепторов:

- а) возникает
- б) не возникает

7. Свойство анализаторов изменять число активных рецепторов в зависимости от физиологического состояния организма называется:

- а) специфичностью
- б) модальностью
- в) функциональной мобильностью

8. Совокупность образований, включающих в себя рецепторы, афферентные нейроны, проводящие пути и проекционные зоны коры больших полушарий, называется:

- а) органом чувств
- б) сенсорной системой
- в) анализатором

9. Взаимодействие анализаторов на корковом уровне обеспечивается:

- а) первичной зоной анализатора
- б) вторичной зоной анализатора
- в) ассоциативными зонами коры

10. Рецепторы, специализированные к восприятию раздражителей одного вида, называются:

- а) первичночувствующими
- б) сенсорными
- в) полимодальными
- г) мономодальными

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Самостоятельно выполнить дома:

Группа делится на подгруппы и отвечают устно или письменно на задание: Группа «Зрение»:

- как мы воспринимаем цвет и свет?
- какое значение имеет зрение?

Группа «Слух»:

- как мы воспринимаем звук?
- какое значение имеет слух?

Группа «Обоняние»:

- как мы ощущаем запахи?
- какое значение имеет обоняние?

Группа «Вкус»:

- благодаря чему возникает ощущение вкуса?
- какое значение имеют вкусовые ощущения?

Группа «Осязание»:

- благодаря чему мы ощущаем боль, прикосновение, температуру?
- какое значение имеет осязание?

Группа «Равновесие»:

- благодаря чему возможно ощущение тела в пространстве?
- какое значение имеет вестибулярный аппарат?

4. Решение ситуативных задач:

В одной семье произошел случай. Всеобщая любимица – породистая собака – принесла необычно большой приплод – семерых щенят. Вскоре после родов без видимой причины у собаки начались судороги. В конце концов, прекратилось дыхание, и собака погибла. В чем причина? Можно ли было спасти животное?

Пример решения задач:

Сопоставим два факта из условия задачи. Во-первых, родилось необычно большое количество щенят. Во-вторых, возникли судороги. Проанализируем возможные причины возникновения судорог и выберем одну из них, которая может быть связана с величиной приплода. Итак, причинами судорог могут быть: угнетение клеток Реншоу, нарушение кровообращения, недостаток ионов магния, кальция в организме. Остановимся на недостатке ионов кальция в крови. Столь крупный приплод – это причина огромных затрат ионов кальция материнским организмом, и околотитовидные железы не справились со своей задачей – не смогли его компенсировать в короткие сроки. Спасти животное можно было, введя внутривенно раствор хлористого кальция.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
2. Микадзе Ю.В Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Дополнительная:

1. Астапов, В.М. Нейропсихология учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2014
2. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2014

Составитель: О.А. Скрыбина

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Нейрология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП Клиническая психология
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/	Удовлетворительно	Хорошо/	Отлично/	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-1 Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
ИД ПК 1.2 Осуществляет клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Фрагментарные знания информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи населения	Общие, но не структурированные знания информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи населения	Сформированные систематические знания информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи населения	тестовые задания, решение ситуационных задач, собеседование	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) клинико-психологическ	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком	Сформированное умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) клинико-психологическ	тестовые задания, решение ситуационных задач, собеседование	собеседование

	ого исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительными или профилактическими задачами	(врачом) клиничко-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительными или профилактическими задачами	(врачом) клиничко-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительными или профилактическими задачами	исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительными или профилактическими задачами		
Владеть	Фрагментарное владение организацией оказания клиничко-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения	В целом успешное, но не систематическое владение организацией оказания клиничко-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение организацией оказания клиничко-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения	Успешное и систематическое владение организацией оказания клиничко-психологической помощи, лечебного и реабилитационного процесса при различных заболеваниях, состояниях дезадаптации, нарушениях поведения	тестовые задания, решение ситуационных задач, собеседование	собеседование
ИД ПК-1.3 Осуществляет клиничко-психологическую помощь при нарушениях психического (психологического) развития						
Знать	Фрагментарные знания правил и принципов проведения клиничко-психологической помощи при работе с пациентами с различными видами психического онтогенеза	Общие, но не структурированные знания правил и принципов проведения клиничко-психологической помощи при работе с пациентами с различными видами психического онтогенеза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и принципов проведения клиничко-психологической помощи при работе с пациентами с различными видами психического онтогенеза	Сформированные систематические знания правил и принципов проведения клиничко-психологической помощи при работе с пациентами с различными видами психического онтогенеза	тестовые задания, решение ситуационных задач, собеседование	собеседование
Уметь	Частично освоенное умение проводить	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение проводить оценку	тестовые задания, решение ситуаци	собеседование

	оценку результатов и эффективности оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.	осуществляемое умение проводить оценку результатов и эффективности оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.	пробелы умение проводить оценку результатов и эффективности оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.	результатов и эффективности оказанной клинико-психологической помощи, профилактических, реабилитационных и коррекционных мероприятий, психологических модулей программ психосоциальной реабилитации.	онных задач, собеседование	
Владеть	Фрагментарное владение разработкой программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	В целом успешное, но не систематическое владение разработкой программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение разработкой программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	Успешное и систематическое владение разработкой программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений.	тестовые задания, решение ситуационных задач, собеседование	собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
ПК-1	<p>Примерные вопросы к экзамену (с № 1 по № 50 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соматосенсорная система, ее роль в организме. Кожная чувствительность2. Классификация рецепторов кожного покрова, физиологические свойства рецепторов.3. Рецепторный, проводниковый и центральный отделы тактильной и температурной чувствительности: топография, функциональная организация, свойства; роль в восприятии ощущений.4. Роль тактильной и температурной рецепции в адаптации к зубным протезам.5. Особенности соматосенсорной системы в онтогенезе.6. Болевая сенсорная система. Боль - определение, сущность, классификация. Физиологическое значение боли.7. Современные представления о ноцицептивной системе. Болевые рецепторы, их виды, свойства. Виды болевых раздражений.8. Проводниковый и корковый отделы, пути проведения болевой чувствительности.9. Болевая чувствительность слизистой оболочки полости рта, ее топографические особенности. Физиологические особенности болевой чувствительности пульпы зуба и периодонта (стоматологический факультет).10. Понятие об антиноцицептивной системе. Нейрональные механизмы антиноцицепции.11. Взаимодействие ноцицептивной и антиноцицептивной систем как механизм регуляции болевой чувствительности.12. Физиологические основы обезболивания и наркоза.8. Особенности болевой сенсорной системы в раннем онтогенезе13. Общие принципы организации сенсорных систем. Понятие модальности, субмодальности (валентности). Значение сенсорных систем.14. Характеристика сенсорных систем. Общие черты. Схематичный путь трансформации раздражающего стимула от рецептора до коры больших полушарий. Специфические и неспецифические пути.15. Основные функции сенсорных систем. Принципы формирования ощущений. Роль различных зон коры БП в восприятии. <p>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля (с № 1 по № 20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none">1. Методы изучения деятельности коры больших полушарий. Объективный метод И. П. Павлова.2. Безусловные рефлексы. Классификация.3. Условные рефлексы. Методика и механизм образования.4. Внешнее и внутренне торможение. Виды условного торможения.5. Формирование поведенческого акта. Динамический стереотип
	<p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля</p> <p>1 уровень:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Лимбическая система в мозге человека выполняет следующую функцию:

- функцию сохранения информации (запоминание)
- мыслительную функцию
- + мотивационно-эмоциональную функцию
- очищение не нужных данных (забывание)

2. Группа мышечных волокон, которые иннервируются одним мотонейроном и поэтому функционируют как единое целое, называется:

- опорный аппарат
- опорно-двигательный аппарат
- + двигательная единица
- двигательный аппарат

3. У каких клеток основной является способность возбуждаться (генерировать электрический импульс) и передавать (проводить) это возбуждение к другим клеткам?

- + нейроны
- аксоны
- дендриты
- глии

4. В настоящее время при классификации медиаторных веществ принято выделять:

- + сопутствующие медиаторы
- + первичные медиаторы
- + медиаторы-модуляторы
- + аллостерические медиаторы

5. Что является главными клетками центральной нервной системы? (стр.9)

- синапсы
- дендриты
- аксоны
- + нейроны

2 уровень:

1. Найдите нужное строение анализаторных аппаратов

Основные рецепторные аппараты кожи Колбочки Краузе, Цилиндрические рецепторы, корзинчатые тельца Мейснера

Основные рецепторы мышц Мускульные веретена, которые находятся в мышцах и раздражаются в момент их сокращения. Сухожильный орган Гольджи Паччиниевы тельца.

Слуховой анализатор Рецептор (кортиев орган улитки), ядра продолговатого мозга, мозжечок; средний мозг

Зрительный анализатор Хиазма, латеральное колеччатое тело, пучок Грациолле

1-1; 2-2; 3-3; 4-4

2. Различия в функциональной специфике первичных, вторичных и третичных полей:

Первичные поля	Поля физического уровня, обеспечивающие физическую жизнь человека.
Вторичные поля	Это поля гнозиса и праксиса, т. Е. поля узнавания и практических предметных действий.
Третичные поля	Ассоциативные пути большого мозга
Белое вещество	Это символические поля высшей деятельности

1-1, 2-2, 3-4, 4-3

3 уровень:

Больная, 35 лет, поступила в неврологическое отделение после семейного конфликта, во время которого упала и ударилась затылком о журнальный столик. Предъявляла жалобы на головную боль в затылочной области ноющего характера. При нейропсихологическом исследовании выявлены нарушения при выполнении следующих проб: поставить точку в центр круга и креста, обвести круг и крест, трудности при выделении фигуры из фона, при узнавании лиц, невозможность выполнения самостоятельного рисунка и письма.

Вопрос: 1. Имеет ли место очаговое поражение мозга?

2. Где находится очаг поражения?

Ответ:

1. Имеется очаг поражения,

2. Нет очага поражения

3. Теменно-затылочная зона

4. Теменно-височная зона

Примерные ситуационные задачи

1. В одной семье произошел случай. Всеобщая любимица – породистая собака – принесла необычно большой приплод – семерых щенят. Вскоре после родов без видимой причины у собаки начались судороги. В конце концов, прекратилось дыхание, и собака погибла. В чем причина? Можно ли было спасти животное?

Пример решения задач:

Сопоставим два факта из условия задачи. Во-первых, родилось необычно большое количество щенят. Во-вторых, возникли судороги. Проанализируем возможные причины возникновения судорог и выберем одну из них, которая может быть связана с величиной приплода. Итак, причинами судорог могут быть: угнетение клеток Реншоу, нарушение кровообращения, недостаток ионов магния, кальция в организме.

Остановимся на недостатке ионов кальция в крови. Столь крупный приплод – это причина огромных затрат ионов кальция материнским организмом, и околотитовидные железы не справились со своей задачей – не смогли его компенсировать в короткие сроки. Спасти животное можно было, введя внутривенно раствор хлористого кальция.

2. Если во время сильного волнения проверить вкусовые ощущения человека, то будут они ослаблены или усилены по сравнению со спокойным состоянием?

Пример решения задач:

Чем отличается состояние волнения от спокойного? Таких отличий много, но нам нужно выбрать те, которые относятся к задаче. Как мы ощущаем вкус? С помощью химических веществ, растворенных в слюне. Иначе молекулы стимулирующего вещества не смогут достичь вкусовых рецепторов. Известно, что при эмоциональном возбуждении снижается секреция слюнных желез. Поэтому в сухой полости рта вкусовые ощущения будут ослаблены.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-

программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

- «отлично» - 91% и более правильных ответов;
- «хорошо» - 81%-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 71%-80% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«отлично» - обучающийся активно, без наводящих вопросов отвечает правильно и в полном объеме на поставленные вопросы; при решении ситуационной задачи ответ содержит полную информацию о симптомах, имеющихся у пациента, с объяснением их патогенеза; о синдромах и нозологической принадлежности заболевания; обоснованно назначает дополнительное обследование и интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; обучающийся может провести дифференциальный диагноз в рамках патологии, в полном объеме назначает и обосновывает необходимое лечение, знает фармакологические группы препаратов, механизм действия препаратов, главные противопоказания и побочные эффекты.

«хорошо» - обучающийся отвечает правильно и в полном объеме, но в процессе собеседования ставились наводящие вопросы.

«удовлетворительно» - обучающийся правильно выявляет симптомы и синдромы и объясняет их патогенез, определяет нозологическую принадлежность болезни. Допускается неполное выделение симптомов при условии, что это не помешало правильно выявить синдромы; неполное выделение или неполное объяснение синдромов при условии, что диагностическая принадлежность заболевания была определена правильно; неполная интерпретация результатов дополнительного обследования; не полностью сформулированы основные направления лечения; ответы на вопросы даются в достаточном объеме после наводящих вопросов, обучающийся показал понимание патогенетической сути симптомов и синдромов, принадлежность синдромов к нозологической форме.

«неудовлетворительно» - у обучающегося отсутствует понимание сущности и механизма отдельных симптомов и синдромов, в том числе ведущего; обучающийся не умеет оценить результаты дополнительных исследований; не понимает сущности механизма лабораторных синдромов; не умеет оценить ЭКГ и ФВД; не понимает принципов лечения; не может исправить пробелы в ответе даже при наводящих и дополнительных вопросах.

2.2. Вопросы к экзамену

1. Соматосенсорная система, ее роль в организме. Кожная чувствительность
2. Классификация рецепторов кожного покрова, физиологические свойства рецепторов.

3. Рецепторный, проводниковый и центральный отделы тактильной и температурной чувствительности: топография, функциональная организация, свойства; роль в восприятии ощущений.
4. Роль тактильной и температурной рецепции в адаптации к зубным протезам.
5. Особенности соматосенсорной системы в онтогенезе.
6. Болевая сенсорная система. Боль - определение, сущность, классификация. Физиологическое значение боли.
7. Современные представления о ноцицептивной системе. Болевые рецепторы, их виды, свойства. Виды болевых раздражений.
8. Проводниковый и корковый отделы, пути проведения болевой чувствительности.
9. Болевая чувствительность слизистой оболочки полости рта, ее топографические особенности. Физиологические особенности болевой чувствительности пульпы зуба и периодонта (стоматологический факультет).
10. Понятие об антиноцицептивной системе. Нейрональные механизмы антиноцицепции.
11. Взаимодействие ноцицептивной и антиноцицептивной систем как механизм регуляции болевой чувствительности.
12. Физиологические основы обезболивания и наркоза.
8. Особенности болевой сенсорной системы в раннем онтогенезе
13. Общие принципы организации сенсорных систем. Понятие модальности, субмодальности (валентности). Значение сенсорных систем.
14. Характеристика сенсорных систем. Общие черты. Схематичный путь трансформации раздражающего стимула от рецептора до коры больших полушарий. Специфические и неспецифические пути.
15. Основные функции сенсорных систем. Принципы формирования ощущений. Роль различных зон коры БП в восприятии.
16. Рецепторы, их виды, принципы классификаций и основные свойства. Рецепторный потенциал, его возникновение, свойства. Сенсорное преобразование.
17. Общие принципы кодирования информации. Кодирование качества, интенсивности, пространственное кодирование.
18. Морфо-функциональная организация проекционной зоны коры больших полушарий. Роль ассоциативной зоны коркового отдела сенсорной системы
19. Основные структуры глаза и их назначение. Оптическая система глаза. Формирование изображения на сетчатке.
20. Приспособление к разглядыванию приближенных и отдаленных предметов. Механизм аккомодации, аккомодационный рефлекс. Аномалии рефракции и их коррекция.
21. Сенсорное преобразование в зрительной системе. Виды фоторецепторов сетчатки, их локализация. Рецепторные поля и острота центрального и периферического зрения. Нейронные контуры сетчатки.
22. Зрачковые рефлексы. Рефлекторные дуги зрачковых рефлексов. Световая и темновая адаптация глаза: роль зрачковых рефлексов и зрительных пигментов.
23. Наружное, среднее ухо и внутреннее ухо. Основные структуры и их назначение. Сенсорное преобразование в кортиевом органе. Функции наружных и внутренних волосковых клеток.
24. Вестибулярные структуры внутреннего уха: отолитовый аппарат, функции. Адекватные раздражители для возбуждения рецепторов отолитового аппарата. Физиологическое значение.
25. Вестибулярные структуры внутреннего уха: полукружные каналы, функции. Адекватные раздражители для возбуждения рецепторов полукружных каналов. Физиологическое значение.
26. Представления о вкусовой рецепции. Первичные вкусовые ощущения. Вкусовые пути: от рецепторов до вкусовой зоны коры.
27. Классификация запахов. Обонятельные рецепторы и схема обонятельного пути. Физиологическая роль обоняния у человека.
28. Виды поверхностной чувствительности. Тактильные рецепторы, виды, характеристика.

29. Основные виды проприорецепторов, их локализация. Пути проприоцептивной чувствительности к коре головного мозга и мозжечку. Значение мышечно-суставного чувства для двигательных реакций и их коррекции.
30. Боль как системная реакция организма. Физиологический смысл боли. Соматическая боль, виды. Висцеральная боль, её отличия от соматической боли.
31. Онтогенез головного мозга: стадии трёх и пяти мозговых пузырей.
32. Нейроглия. Строение и функции.
33. Синапс. Общее строение синапса. Типы синапсов.
34. Спинной мозг, его строение и функции.
35. Оболочки спинного и головного мозга.
36. Спинномозговые нервы.
37. Чувствительные пути спинного и головного мозга.
38. Двигательные пути спинного и головного мозга.
39. Продолговатый мозг, его строение и функции.
40. Задний мозг.
41. Мозжечок, его строение и функции.
42. Мозговой ствол.
43. Ретикулярная формация, её строение и функции.
44. Промежуточный мозг, его строение и функции.
45. Конечный мозг, его характеристика.
46. Базальные ядра, строение и функции.
47. Лимбическая система, её строение и функции.
48. Доли, борозды и извилины коры больших полушарий головного мозга.
49. Локализация функций в коре.
50. Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. ВНД: понятие, разновидности врожденного и приобретенного поведения, различия между ними. Условные рефлексы, их виды и отличия от безусловных.
2. Условное торможение, его разновидности и принципиальное отличие выработки от условных рефлексов.
3. Представления И.П. Павлова о первой и второй сигнальных системах и о типах ВНД. Современные представления о центрах и механизмах речи.
4. Локализация корковых зон. Межполушарная асимметрия.
5. Познавательные функции. Виды научения. Память. Речь.
6. Эмоции и мотивации. Функции эмоций. Мозговой субстрат эмоций и мотиваций. Лимбическая система.
7. Активирующие системы мозга.
8. Сон как биоритм. Фазовая структура сна. Представления о механизмах и значении сна.
9. Электрическая активность мозга и ЭЭГ
10. Проекционные и отраженные боли. Объяснение их возникновения. Представления о зонах Захарьина-Геда. Антиноцицептивная система: понятие, функции, структуры. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС.
11. Функциональная классификация нейронов.
12. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория И.М.Сеченова, И.П.Павлова.
- 13.Рефлекторная дуга, её звенья. Представление об обратной связи.
14. Понятие о нервном центре. Особенности проведения возбуждения по нервным центрам.
15. Классификация синапсов в ЦНС: возбуждающие и тормозящие; их медиаторы.
16. Суммация возбуждения в ЦНС, её виды (И.М. Сеченов).
17. Принцип доминанты в ЦНС (А.А.Ухтомский), её роль в рефлекторной деятельности.
18. Открытие центрального торможения. Классический опыт И.М.Сеченова на таламической лягушке.
19. Виды торможения в ЦНС. Тормозные синапсы и их медиаторы

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования.

Целью этапа текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе: Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академического часа на экзамене

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк

оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: Скрябина О. А

Зав. кафедрой Новгородцева И.В