

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 07.04.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность ОПОП Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01. Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020г, приказ № 683
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01. Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «18» ноября 2013 г., приказ № 682н
- 4) Профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» июля 2015 г., приказ № 514н

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры психологии и педагогики Е.М. Козволина

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	20
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины

овладение обучающимися знаниями и практическими навыками в области общей психологии, основами психологической грамотности для использования этих знаний в профессиональной деятельности клинического психолога.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. сформировать навыки обзора и анализа психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности.

2. познакомить с самостоятельным проведением, письменным, устным и виртуальным представлением материалов собственных исследований.

4. ознакомить с психологическими феноменами, категориями, методами изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке; с методологическими особенностями отечественной и зарубежной психологии; подходами и методами исследования психических процессов, состояний и свойств личности; генотипическим, фенотипическим, биологическим и социальным в индивидуальном развитии человека.

5. научить анализу психологических теорий возникновения и развития психики в процессе эволюции; учет методологических основ в научно-исследовательской деятельности;

3. сформировать навыки психологической культуры.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Общая психология» относится к блоку 1. Б 1.018 Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Философия, Введение в специальность, Зоопсихология и сравнительная психология, Функциональная анатомия центральной нервной системы.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Психология личности, Общепсихологический практикум, Клиническая психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
научно-исследовательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий	Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; структуру психики; свойства, характеристики, классификации, виды, свойства, функции психических явлений.	Анализировать, интерпретировать, сравнивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе; классифицировать психические явления, выделять их существенные признаки и свойства, функции.	Навыками критического анализа классических и современных психологических теорий возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе, навыками классификации психических явлений, выделения их существенных признаков и свойств, функций.	терминологический диктант, тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.	тестирование, собеседование	Раздел №1-4 Семестр № 1-2
2	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД ОПК 1.3 Применяет методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Методологические основы общей психологии; основные направления и школы современной психологии и используемые ими понятия, законы.	Применять методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; выявлять базовые общепсихологические пробле-	Навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	терминологический диктант, тестирование, собеседование, решение ситуационных задач.	тестирование, собеседование	Раздел №1-4 Семестр № 1-2

		дологии		мы и применять для их решения существующие в отечественной психологии теоретико-методологические принципы и подходы.				
--	--	---------	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 зачетных единиц, 8 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		№ 1	№2	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего)	171	96	72	
в том числе:				
Лекции (Л)	56	38	18	
Практические занятия (ПЗ)	112	58	54	
Самостоятельная работа (всего)	84	48	36	
В том числе:				
- Подготовка к занятиям	17	8	9	
- Подготовка к текущему контролю	17	8	9	
- Подготовка к промежуточной аттестации	17	8	9	
- Составление словаря терминов, кроссвордов, опорных схем	17	8	9	
- Аннотация научной статьи	6	6	-	
- Проведение пилотажного исследования.	10	10	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет	+	+	
	экзамен	контактная работа	3	-
		самостоятельная работа	33	-
Общая трудоемкость (часы)	288	144	144	
Зачетные единицы	8	4	4	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-1	Введение в общую психологию	<i>Лекции:</i> Предмет психологии, ее задачи и методы; Психология в структуре современных наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики; История психологии; Естественнонаучные основы психологии; Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека; Сознание человека; Психологическая теория деятельности; Неосознаваемые психические процессы; Научение. <i>Практические занятия:</i> Предмет психологии, ее задачи

			и методы; Психология в структуре современных наук; История психологии; Естественнонаучные основы психологии; Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека; Сознание человека; Психологическая теория деятельности; Неосознаваемые психические процессы; Научение.
2.	УК-1 ОПК-1	Психология познавательных процессов	<i>Лекции:</i> Ощущение; Восприятие; Представление; Память; Воображение; Мышление; Речь; Внимание. <i>Практические занятия:</i> Ощущение; Восприятие; Представление; Память; Воображение; Мышление; Речь; Внимание.
3.	УК-1 ОПК-1	Психические свойства личности	<i>Лекции:</i> Понятие о личности; Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности; Направленность и мотивы деятельности личности; Способности; Темперамент; Характер. <i>Практические занятия:</i> Понятие о личности; Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности; Направленность и мотивы деятельности личности; Способности; Темперамент; Характер.
4.	УК-1 ОПК-1	Эмоционально - волевые процессы и состояния	<i>Лекции:</i> Эмоции и чувства; Воля; Мотивация. <i>Практические занятия:</i> Эмоции и чувства; Воля; Мотивация.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+
2	Психология личности	-	-	+	+
3	Общепсихологический практикум	-	+	+	+
4	Клиническая психология.	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2		3	4	7	8
1	Введение в общую психологию		22	26	24	72
2	Психология познавательных процессов		16	32	24	72
3	Психические свойства личности		12	36	18	66
4	Эмоционально-волевые процессы и состояния		6	18	18	42
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет/экзамен			+
		экзамен				3
		самостоятельная работа				33
	Итого:		56	112	84	288

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоёмкость (час)	
				1 сем.	2 сем
1	2	3	4	5	6

1.	1	Предмет психологии, ее задачи и методы	Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).	4	
2.	1	Психология в структуре современных наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики.	Психология и смежные отрасли знания: философия, социология, математика, кибернетика, педагогика, физиология, медицина, технические науки и т.д. Классификация отраслей психологии. Задачи и виды психологической практики.	2	
3.	1	История психологии	Основные этапы в истории становления психологии. Психология – наука о душе. Природа души. Взаимоотношения души и тела. Психология – наука о сознании. Естественно-исторические основы сознания человека Сознание и неосознаваемое психическое. Проблема бессознательного. Психология – наука о поведении. Факты поведения. Бихевиоризм и его отношение к сознанию. Психология – наука о закономерностях, механизмах и свойствах психики.	4	
4.	1	Естественнонаучные основы психологии	Строение, функционирование и свойства ЦНС. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Анатомо-физиологические особенности психических процессов и состояний.	2	
5.	1	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.	Общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Сравнение психики человека и животных.	2	
6.	1	Сознание человека	Понятие о сознании. Развитие сознания человека. Сознание и самосознание. Концепции развития сознания человека. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание.	2	
7.	1	Психологическая теория деятельности	Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности чело-	2	

			века. Внутренняя деятельность, внешняя деятельность, их взаимосвязь. Интериоризация и эктериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические аспекты деятельности: действия и цели, операции, психофизиологические функции. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Основные виды деятельности. Игра. Учение. Труд. Освоение деятельности. Умения, навыки, привычки.		
8.	1	Неосознаваемые психические процессы	Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Неосознаваемые побудители сознательных действий. «Надсознательные процессы».	2	
9.	1	Научение	Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реактивное научение. Привыкание и сенсбилизация. Импринтинг. Классическое обусловливание. Метод проб и ошибок. Социальное научение. Когнитивное научение.	2	
10.	2	Ощущение	Понятие об ощущении. Виды, свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Характеристика основных видов ощущений.	2	
11.	2	Восприятие	Общая характеристика восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени.	2	
12.	2	Представление	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления.	2	
13.	2	Память	Общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти.	2	
14.	2	Воображение	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения. Воображение и творчество.	2	
15.	2	Мышление	Природа и основные свойства мышления. Формы мышления. Подходы к исследованию мышления. Виды умственных операций. Творческое мышление.	2	
16.	2	Речь	Общая характеристика речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи.	2	
17.	2	Внимание	Понятие внимания. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.	2	
18.	3	Понятие о личности	Общее понятие о личности. Взаимосвязь биологического и социального в личности. Формирование и развитие личности.		2
19.	3	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности.		2

20.	3	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности. Виды и характеристика мотивов.		2
21.	3	Способности	Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей. Природа человеческих способностей.		2
22.	3	Темперамент	Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические характеристики темперамента. Психологические основы темперамента.		2
23.	3	Характер	Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.		2
24.	4	Эмоции и чувства	Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические особенности и психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.		2
25.	4	Воля	Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.		2
26.	4	Мотивация	Понятие о мотивации личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы.		2
Итого:				38	18

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				1 сем.	2 сем
1	2	3	4	5	6
1	1	Предмет психологии, ее задачи и методы	Историческое преобразование определений предмета психологии. Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Эксперимент в психологии. Психологические тесты. Практическая подготовка.	2	
2	1	Психология в структуре современных наук	Психология как система развивающихся наук. Фундаментальные и основные отрасли психологии. Общие и специальные отрасли психологии. Краткая характеристика. Практическая подготовка.	1	
3	1	История психологии	Понимание душевных явлений в работе древних философов. Анимизм в учениях о душе. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних. Учение Р. Декарта о рефлексе. Эмпиризм и сенсуализм. Развитие ассоциативной психологии. Интроспективная психология В. Вундта. Возникновение новых направлений в психологии. Развитие отечественной психологии. Практическая подготовка.	1	
4	1	Естественнона-	Связь психических процессов с работой голов-	2	

		учные основы психологии	ного мозга. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями. Функциональная асимметрия мозга. Практическая подготовка.	2	
5	1	Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.	Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики. Стадии и уровни развития психического отражения по А. Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Виды интеллектуального поведения животных. Понятия высших психических функций. Источники и условия развития ВПФ. Практическая подготовка.	1	
6	1	Сознание человека	Развитие сознания человека. Сознание и самосознание. Концепции развития сознания человека. Структура сознания. Состояние и содержание сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Язык и сознание. Возможность раздвоения сознания. Самонаблюдение и самосознание. Практическая подготовка.	1	
7	1	Психологическая теория деятельности	Основные характеристики деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Деятельность и поведение. Структура деятельности. Особенности видов деятельности. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности. Формирование навыков и умений. Практическая подготовка.	2	
8	1	Неосознаваемые психические процессы	Общая характеристика неосознаваемых психических процессов, их классификация. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Теория бессознательного З. Фрейда. Практическая подготовка.	2	
9	1	Научение	Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Реактивное научение. Привыкание и сенсбилизация. Импринтинг. Классическое обусловливание. Метод проб и ошибок. Социальное научение. Когнитивное научение. Практическая подготовка.	1	
10	2	Ощущение	Психологические особенности различных видов ощущений. Понятие относительного и абсолютного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость чувствительности анализаторов, ее причина. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Практическая подготовка.	2	
11	2	Восприятие	Отличия восприятия от ощущений, виды восприятия. Свойства восприятия. Механизмы восприятия размера, формы и контура предметов. Восприятие пространства, времени, движения. Законы восприятия. Практическая подготовка.	2	
12	2	Представление	Определение представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивиду-	1	

			альные особенности представления. Практическая подготовка.	1	
13	2	Память	Основные процессы памяти. Основание для классификации видов памяти. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти. Количественные и качественные характеристики памяти. Нарушения памяти. Теории и законы памяти. Основные теории развития памяти. Практическая подготовка.	2	
14	2	Воображение	Роль воображения в жизни человека. Связь воображения с другими познавательными процессами. Связь творческого процесса с воображением. Типы творческого мышления: образное и понятийное. Практическая подготовка.	2	
15	2	Мышление	Основные процессы, виды, операции мышления. Аутистическое и реалистическое мышление. Индивидуальные особенности мышления. Условия продуктивного творческого мышления. Понятия интеллекта по Д. Гилфорду. Теории мышления в психологии. Практическая подготовка.	2	
16	2	Речь	Речь как средство общения и обобщения. Теории усвоения языка и развитие речи. Общение животных между собой. Отличие речи человека от речи животных. Речь как инструмент мышления. Эгоцентрическая речь. Практическая подготовка.	2	
17	2	Внимание	Основные свойства, функции и виды внимания. Теория внимания Т. Рибо. Внимание и установка Д. Н. Узнадзе. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности П. Я. Гальперин. Практическая подготовка.	2	
18	2	Зачетное занятие	Определения основных познавательных психических процессов, основные свойства, виды, функции, теории познавательных психических процессов, методологические основы познавательных процессов, подходы к изучению познавательных процессов.	4	
18	3	Понятие о личности	Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. История исследования личности. Проблема устойчивости личности. Практическая подготовка.		2 4
19	3	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности	Классификация современных теорий личности. Психодинамические теории личности. Социодинамические теории личности. Гуманистическая теория личности. Этапы развития личности по Э. Эриксону. Практическая подготовка.		2 4
20	3	Направленность и мотивы деятельности личности	Понятие о направленности личности. Виды и характеристика мотивов. Практическая подготовка.		2 4
21	3	Способности	Способности, уровни развития способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Условия и предпосылки развития		2

			способностей. Одаренность и гениальность. Практическая подготовка.		4
22	3	Темперамент	Типы темперамента, достоинства и недостатки. Темперамент и деятельность. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность. Практическая подготовка.		2
					4
23	3	Характер	Характер как совокупность устойчивых черт личности. Характер и темперамент. Типология характеров по Кречмеру. Акцентуации характера и их классификация. Сензитивные периоды для развития характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Практическая подготовка.		2
					4
24	4	Эмоции и чувства	Основные функции эмоций. Виды эмоциональных состояний. Теории эмоций. Эмоции и личность. Практическая подготовка.		2
					4
25	4	Воля	Теории воли. Волевая регуляция поведения. Волевые качества личности. Развитие воли у человека. Практическая подготовка.		2
					4
26	4	Мотивация	Структура и основные параметры мотивационной сферы человека. Психологические теории мотивации. Мотивация и личность. Мотивация и деятельность. Практическая подготовка.		2
					4
Итого:				58	54

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Введение в общую психологию	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации; составление словаря терминов, кроссвордов, опорных схем; аннотация научной статьи; проведение пилотажного исследования.	24
2		Психология познавательных процессов	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации; составление словаря терминов, кроссвордов, опорных схем; аннотация научной статьи; проведение пилотажного исследования.	24
Итого часов в семестре:				48
1	2	Психические свойства личности	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации; составление словаря терминов, кроссвордов, опорных схем.	18
2		Эмоционально-волевые процессы и состояния	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации; составление словаря терминов, кроссвордов, опорных схем.	18
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				84

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Основы общей психологии	Рубинштейн С. Л.	СПб.: Питер, 2013	15	-
2	Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2016	20	-
3	Психология: учебник для мед. вузов	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	10	+

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Гонина О.О.	М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)	-	+
2	Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие	Караванова Л.Ж.	М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+
3	Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова	Лукацкий М.А	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)	-	+

4.2. Нормативная база – не имеется.

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) – не имеется.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный).

3. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

4. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 220 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус)	учебная мебель, ПК

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практическую работу по исследованию особенностей познавательных, психических процессов студентов.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по общей психологии.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Предмет психологии, ее задачи и методы; История психологии; Естественнонаучные основы психологии; Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека; Сознание человека; Психологическая теория деятельности; Научение. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету/экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Психология в структуре современных наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики; Неосознаваемые психические процессы; Ощущение; Восприятие; Представление; Память; Воображение; Мышление; Речь; Внимание; Понятие о личности; Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности; Направленность и мотивы деятельности личности; Способности; Темперамент; Характер; Эмоции и чувства; Воля; Мотивация.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области общей психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Предмет психологии, ее задачи и методы; История психологии; Естественнонаучные основы психологии; Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека; Сознание человека; Психологическая теория деятельности; Научение.

- семинар-дискуссия по темам: Психология в структуре современных наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики; Неосознаваемые психические процессы; Ощущение; Восприятие; Представление; Память; Воображение; Мышление; Речь; Внимание; Понятие о лич-

ности; Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности; Направленность и мотивы деятельности личности; Способности; Темперамент; Характер; Эмоции и чувства; Воля; Мотивация.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Общая психология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации, составление словаря терминов, кроссвордов, опорных схем, аннотации научных статей, проведение пилотажного исследования.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС. Конспектирование способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических и индивидуальных особенностей пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме терминологического диктанта, тестирования, собеседования, решения ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

– разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- вебинары - видеодоклады - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине являются зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными воз-

возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка

		(индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

«Общая психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная форма

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.1.: Предмет психологии, ее задачи и методы.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки.
2. Проанализировать задачи психологии.
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологии, основные задачи науки.

после изучения темы: предмет психологии в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного метода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

Историческое преобразование определений предмета психологии.

Проблема метода исследования в психологии. Наблюдение и его разновидности. Типы и виды опроса. Эксперимент в психологии. Психологические тесты.

2. Практическая подготовка.

1. Описать предмет отечественной научной психологии (письменно).
2. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

3. Решить ситуационные задачи

А. Ниже приведен отрывок из работы У. Джемса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап развития психологического знания. Какие доводы У. Джемса сохранили, а какие утратили свою силу?

Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете... Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу

сырого фактического материала, порядочную разногласицу во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни одного закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

Б. Познакомьтесь с приведенными точками зрения. Согласны ли вы, что принцип детерминизма в психологии исчерпал себя как научная парадигма?

К. Роджерс, основываясь на своей терапевтической практике, а также на экспериментальных исследованиях, пришел к выводу, что чем дальше и успешнее идет процесс терапии, тем менее предсказуемо поведение; предсказуемое поведение характерно для психики неполноценных людей в силу их ригидности. Это заставило К. Роджерса... высказаться против общепринятого утверждения о том, что целью психологии является предсказание и контроль над человеческим поведением...

Пригожий говорит о не-универсальности детерминизма: «Детерминизм, представлявшийся неизбежным следствием рационалистической модели динамики, сводится ныне к свойству, проявляющемуся лишь в отдельных случаях». Отрицание всеобщности, универсальности принципа детерминизма как критерия научности познания распространяется и на его следствия: *предсказуемость* и *управляемость* изучаемых явлений, а также их *воспроизводимость* в эксперименте; это ведет к отрицанию универсальности *количественного подхода* к научным фактам...

Статистические методы в психологии «просеивают» то, что выходит за пределы «среднестатистического человека»... (Т. А. Флоренская)

В. Выберите те из перечисленных факторов, связанных с русской философской традицией, которые оказали влияние на становление отечественной психологии. Ответ аргументируйте.

- а) особый русский менталитет с его чувством вины, страдания и покаяния;
- б) общекультурная тенденция к построению глобальной, всеобъемлющей картины мира;
- в) ориентация на «логос» (логизм), подразумевающая одухотворенность мира и отводящая центральное место познающему субъекту (антропный принцип);
- г) поиск «совершенной правды жизни», общекультурные искания истины;
- д) особое отношение к ценности жизни, сформированное православной культурой, освященной сильным аскетическим элементом, религиозной и социальной *взволнованностью* русской культуры;
- е) разработанность проблемы смысла жизни;
- ж) общенациональный комплекс неполноценности;
- з) общекультурная тенденция к рефлексии, самопознанию, самоуглублению; и) нравственный закон «внутри» русской нации;
- к) трансцендентные, потусторонние, мистические ориентации литературы и искусства; л) национальная интроверсия.

Г. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
4. Представления о функциях и структуре психики человека.
5. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?
6. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?
7. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1: Введение в общую психологию.

Тема 1.2. Психология в структуре современных наук

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки.

Задачи:

1. Рассмотреть взаимосвязь психологии с другими науками;
2. Дать характеристику отраслям психологии;
3. Выделить фундаментальные и прикладные отрасли психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие психологии, основные задачи науки.

после изучения темы: задачи отраслей психологии, вклад различных наук в изучение предмета психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать содержание деятельности различных отраслей психологии.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Психология как система развивающихся наук.
2. Фундаментальные и основные отрасли психологии.
3. Общие и специальные отрасли психологии. Краткая характеристика.

2. Практическая подготовка.

Заполнить таблицу «Отрасли психологии».

Название отрасли	Предмет Исследований	Задачи отрасли	Методы исследования	Представители	Основная литература

3. Решить ситуационные задачи

А. Прокомментируйте высказывание Э. Гуссерля. С чем здесь можно согласиться, что

опровергнуть?

Все материальное, физическое, внешнее дано опосредованно через психику, психические, же переживания субъекта есть единственная первичная, непосредственная данность. И потому данные интроспекции абсолютно достоверны, безошибочны.

Б. Поясните, чем традиционная для психологической науки диада «сознание – поведение» отличается от введенной в мировую психологию Л. С. Выготским триады «сознание – культура-поведение»?

В. «Всякая хорошая психология начинается с... детской психологии» - так П. Я. Гальперин неоднократно говорил на своих лекциях. Верно ли это? Почему так происходит? Попробуйте подтвердить это на примере любой интересной для вас концепции. Какие общепсихологические закономерности были выведены из эмпирического материала детской психологии

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным? 2. Специфика психологического знания о человеке.

2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.

3. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?

4. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности. Психология и практика. Особенности практической психологии.

5. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.

6. Предмет и структура общей психологии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.3: История психологии.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы становления психологии как науки; 2. Проанализировать каждый исторический этап; 3. Определить основные идеи философов и психологов.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы основные этапы в истории становления психологии.

после изучения темы: понимание душевных явлений на разных этапах развития общества.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные этапы в истории психологии.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие

исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понимание душевных явлений в работе древних философов.
2. Анимизм в учениях о душе.
3. Взаимосвязь души и тела в представлениях древних.
4. Учение Р. Декарта о рефлексе.
5. Эмпиризм и сенсуализм.
6. Развитие ассоциативной психологии.
7. Интроспективная психология В. Вундта.
8. Возникновение новых направлений в психологии.
9. Развитие отечественной психологии.

2. Практическая подготовка.

1. Заполнить таблицу «Развитие представлений о предмете психологии».

Название направления	Представитель (годы жизни)	Страна	Предмет психологии	Задача психологии	Объяснительный принцип	Методы	Примечание

3. Решить ситуационные задачи.

А. Прокомментируйте следующий отрывок текста. О чем здесь идет речь? Кому, на ваш взгляд, принадлежит этот фрагмент?

Безмерно древнее психическое начало образует основу нашего разума точно так же, как строение нашего тела восходит к общей анатомической структуре млекопитающих. Опытный взгляд анатома или биолога обнаруживает много следов этой исходной структуры в наших телах. Искушенный исследователь разума может сходным образом увидеть аналогии между образами сна современного человека и продуктами примитивного сознания, его «коллективными образами» и мифологическими мотивами.

Б. М. М. Бахтин считал, что жизнь человека может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок: «Я поступаю всею своей жизнью, каждый отдельный акт и переживание есть момент моей жизни — поступления». Им описаны 4 группы характеристик поступка: аксиологичность (ценностность), единственность, ответственность и событийность. Выберите в своей жизни один из наиболее важных поступков, определивших изменения вашей судьбы и личности, который бы включал все эти характеристики, и опишите его.

В. Ниже приведено высказывание Б. М. Теплова. Согласны ли вы с ним? Представьте, что вы берете интервью у основателей наиболее значительных психологических направлений (З. Фрейда, Дж. Уотсона, М. Вертхаймера, К. Роджерса) — справедливо ли для них это утверждение? Как бы они рассказали о психологии?

...Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон.

4. Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

А. Вставьте пропущенные слова в утверждения.

1. Для древних греков характерно всеобщее ... природы -
2. Согласно Платону, есть мир ... и мир.....обитает в теле в течение жизни человека, а после его смерти переходит в
3. Для Аристотеля психика – это одна из ... тела, его
4. По мнению Декарта, действия организма определяются ..., находящимися в головномозге.
5. Эмпирики считают, что любое знание может быть приобретено лишь....
6. По мнению структуралистов, сознание можно разложить на психические
7. По мнению основателя ... Дж. Уотсона, любые действия человека можно объяснить спомощью схемы « ... ».

Б. Выберите правильный вариант ответа.

1. *Аристотель...*

- а) делает акцент на знание и мудрость;
- б) считает душу сущностью тела, наделенного жизнью;
- в) ставит целью познание царящего во Вселенной порядка; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. *Платон...*

- а) был стихийным материалистом;
- б) считал, что дух (душа) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
- в) рассматривал душу как самостоятельную субстанцию; г) считал тело «могилой души»;
- д) считал душу божественным, возвышенным, незримым, вечным началом;
- е) считал, что душа, размещаясь в разных отделах тела, состоит из частей – разума, мужества, вожделения и т.д.;
- ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. *Философы средневековья...*

- а) полностью отвергали идеи Аристотеля о душе; б) опирались на учения богословов;
- в) защищали догматы христианской религии; г) были вульгарными материалистами;
- д) развивали учение Платона; е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. *Декартова концепция человека...*

- а) дуалистична; б) механистична;
- в) отвергает идею души как сущности человека;
- г) опирается на идею рефлекторного характера психики; д) опирается на разум, освященный верой;
- е) материалистична; ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

5. *Бихевиоризм...*

- а) опирается на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»; в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения; д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
 2. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.
 3. Основные свойства сознания, выявленные в исследованиях интроспекционистов.
 4. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.
 5. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии и становлении раннего бихевиоризма.
 6. Понятие «бессознательного» в психоанализе и исследование неосознаваемых психических явлений.
 7. Коренные противоречия между ортодоксальным психоанализом (З. Фрейд), аналитической психологией (К. Юнг) и индивидуальной психологией (А. Адлер).
 8. Понятие «гештальт» в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений. Какие изменения претерпел принцип холизма, сформулированный Аристотелем, в рамках гештальтпсихологии?
 9. Что прогрессивного привнесла гуманистическая психология по сравнению с предшествовавшими ей психологическими подходами? В чем идеализм гуманистической психологии?

10. Принципиальные разногласия между Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным во взглядах на природу психического.

11. Как соотносятся между собой принцип детерминизма и принцип интериоризации?

12. Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Сравнительный анализ вклада различных направлений психологии в научное познание человека.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.4: Естественнонаучные основы психологии.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть анатомо-физиологические особенности психических процессов и состояний; 2. Проанализировать модель функциональной системы по П. К. Анохину;

3. Познакомится с учением Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: строение, функционирование и свойства ЦНС. Анатомо-физиологические особенности психических процессов и состояний.

после изучения темы: связь психических процессов с работой головного мозга. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.

Обучающийся должен уметь: определять связь психических процессов с работой головного мозга.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Связь психических процессов с работой головного мозга.

2. Модель функциональной системы по П. К. Анохину.

3. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия.

4. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в управлении движениями.

5. Функциональная асимметрия мозга.

2. Практическая подготовка.

1. Зарисовать схему функциональной системы по Анохину П. К., дополнить изучаемыми психологии процессами и состояниями.

2. Заполнить таблицу «Основные свойства сенсорных процессов и их анатомо-

физиологический субстрат»

Модальность	Чувствительный орган	Качество ощущений	Рецепторы, с работой которых связаны данные ощущения

3. Решить ситуационные задачи

А. Выберите из приведенного списка и разделите на две группы функции, за которые ответственны правое и левое полушария.

Дискретное восприятие; теоретическое мышление; индукция; страх; эмоциональная память; прогнозирование; чувство «я»; подсознание (бессознательное); эмоции экспрессивного плана; целостное восприятие; переработка понятийной (словесной, знаковой) информации; волнение; мгновенный чувственный анализ информации; гнев; аналитико-рассудочное восприятие; переживание счастья; чувство наслаждения; эмоционально-чувственное восприятие; восприятие смысла речи; двигательная память; восприятие музыки; печаль; восприятие шумов; интуиция; экстраверсия; восприятие высоких звуков; произвольное запоминание; ориентация в пространстве; чувство тела; наглядно-образное мышление; дедукция; образная память; экстраполяция; последовательная переработка информации; восприятие низких звуков; быстрая переработка информации; эмоции импрессивного плана; медленная переработка информации; переработка образной информации; переживание отрицательных эмоций; произвольность психических функций и процессов; непроизвольное запоминание; чувство «мы»; понимание интонационного строя речи; восприятие мимики и жестов; рациональное мышление; память на цифры, формулы, слова; память на текущие и прошлые события; практический интеллект; ориентация во времени; интроверсия

Б. Пользуясь приведенным текстом, поясните закономерность появления в эволюции функциональной асимметрии полушарий. Согласны ли вы с распространенным мнением о том, что «технари» всегда правополушарные, а «гуманитарии» - левополушарные?

В первобытном обществе, если судить по наскальным рисункам, *левая рука* была ведущей – преобладала активность правого полушария. И сейчас в некоторых районах Африки до половины населения предпочитают пользоваться левой. Это и понятно: ведь для охотника или пастуха именно правое полушарие оказывается главным помощником, ибо оно руководит практической стороной деятельности. Именно оно обеспечивает быстроту реакций, легкость приспособления к постоянно меняющейся действительности.

По мере усложнения жизни человека, развития абстрактного мышления, печатного слова, техники все большую активность стало приобретать левое полушарие; видимо, вот так мы и стали потихоньку правшами. Можно сказать даже, что именно левое полушарие облегчает подрастающему человеку быстрое вхождение в современный мир техники и логики. И может быть, у кого именно левое полушарие особенно продвинуто в своем развитии, склонны к технократическому характеру мышления.

У «правополушарных» же сохраняется более активная связь с окружающей природной средой. Не они ли становятся защитниками окружающей среды и сторонниками более непосредственных, эмоциональных отношений между людьми? Вспомним: несколько десятилетий назад крупнейший психиатр и психолог К. Юнг писал, что европеец с его *преобладанием рациональности* находит чуждыми себе многие проявления гуманизма. Он гордится этим, не понимая, что его рационализм растет за счет *обеднения чувств и ослабления их интенсивности*.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических процессов с психическими факторами.

2. Физиологические механизмы познавательных процессов.

3. Физиологические основы мотивации и эмоций.

4. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.5: Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: общие закономерности биологической эволюции и развитие психики у животных.

Обучающийся должен уметь: осуществлять сравнение психики человека и животных.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Материалистическое и идеалистическое понимание сущности и происхождения психики.
2. Стадии и уровни развития психического отражения по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри.
3. Виды интеллектуального поведения животных.
4. Понятие высших психических функций.
5. Источники и условия развития ВПФ.

2. Практическая подготовка.

1. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.

2. Заполните таблицу стадий психического отражения по Леонтьеву-Фабри.

3. Решить ситуационные задачи

А. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

А. Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу

конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо, а другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

Б. О каком свойстве психического идет речь?

В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество; образ камня лишен его цвета, формы, веса и твердости. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед «голым» физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения.

В. Проанализируйте отрывок из работы Л. Леви-Брюля «Первобытное мышление». Охарактеризуйте особенности первобытного сознания. Чем оно отличается от современного?

То, что мы называем опытом и последовательностью явлений, отнюдь не находит у первобытных людей сознания, готового просто их воспринять и склонного пассивно подчиниться полученному впечатлению. Напротив, сознание первобытного человека уже наперед заполнено огромным числом коллективных представлений, под влиянием которых все предметы, живые существа, неодушевленные вещи, или орудия, приготовленные рукой человека, мыслятся всегда обладающими множеством мистических свойств. Следовательно, первобытное сознание, чаще всего совершенно безразлично относящееся к объективной связи явлений, обнаруживает особую внимательность к проявляющимся или скрытым мистическим связям между этими явлениями. Источником этих ассоциаций, предопределяющих восприятие первобытного человека, является отнюдь не опыт, и против них опыт совершенно бессилён... Я сказал бы, что в коллективных представлениях первобытного мышления предметы, существа, явления могут быть... одновременно и самими собой и чем-то иным. Не менее непостижимым образом они излучают и воспринимают силы, способности, качества, мистические действия, которые ощущаются вне их, не переставая пребывать в них.

4. Проверить свои знания с использованием тестового контроля

А. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

1. *Основная особенность психического отражения...*

- а) константность; б) предметность; в) активность;
- г) субъективность; д) первичность;
- е) спонтанность;
- ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

2. *Способность активно отвечать на внешнее воздействие в соответствии с характером воздействия – это...*

- а) инстинкт; б) рефлекс; в) отражение;
- г) чувствительность; д) раздражимость; е) поведение;
- ж) все ответы верны; з) все ответы неверны.

3. *Самое существенное свойство психики – это...*

- а) первичность;
- б) субъективность; в) идеальность;
- г) раздражимость; д) материальность; е) вторичность;
- ж) все ответы верны; з) все ответы неверны

Б. Можно ли на основании приведенных примеров говорить о разумности поведения животных? Объясните, что обуславливает столь сложные и гибкие формы поведения животных.

А. Н. Северцов описывает факты индивидуального научения у диких животных: так, соколы, обнаруживая в засаде у гнезда охотника, научились бросать пищу птенцам с высоты, недоступной выстрелу; песцы, на которых охотились, протягивая на пути к приманке шнурок и привязывая его к нацеленному ружью, стали прорывать ход к приманке под снегом. Известны случаи, когда крысы, для того чтобы достать мед со дна бидона, свешивались в него, держа друг друга за хвосты, и по очереди ели. Чтобы полакомиться подсолнечным маслом, они прогрызали у стеклянных бутылок пробки и, опуская хвосты в дырочку, потом их облизывали. Кражи яиц происходят по методу конвейера: крысы ложатся на спину и передают яйца по цепочке. Если же переносить яйца нужно на большое расстояние, то одна крыса ложится на спину, крепко зажав всеми четырьмя лапами яйцо,

другие тащат ее за хвост к месту транспортировки!

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.
 2. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.
 3. Роль психики в биологической эволюции.
 4. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
 5. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
 6. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
 7. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
 8. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.6: Сознание человека.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть структуру, свойства сознания; 2. Проанализировать концепцию развития сознания человека. 3. Выделить элементы сознания.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: особенности развития сознания человека после изучения темы: структуру, содержание, свойства сознания.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные концепции развития сознания.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о сознании.
2. Развитие сознания человека.
3. Сознание и самосознание.
4. Концепции развития сознания человека.

5. Структура сознания.
6. Состояние и содержание сознания.
7. Свойства сознания.
8. Элементы сознания.
9. Язык и сознание.
10. Возможность раздвоения сознания.
11. Самонаблюдение и самосознание.

2. Практическая подготовка.

1. Зарисуйте структуру сознания.
2. Выделите авторов различных концепций сознания, определите их позиции.

3. Решить ситуационные задачи.

А. Прокомментируйте приведенные примеры и охарактеризуйте связи, существующие между сознательной и бессознательной психикой. Согласны ли вы с авторами и почему?

1. К. Шнайдер подчеркивает значение бредового восприятия у больных шизофренией, указывая, что оно невыводимо из реальной действительности и является «посланцем другого мира», «высшей действительностью».

2. К. Ясперс различает «бредовое восприятие», «бредовое представление» и «бредовое осознание». «Бредовое восприятие» относится к бредовому истолкованию неизменного восприятия; при бредовом представлении мы сталкиваемся с новыми значениями житейских воспоминаний или неожиданным «бредовым озарением»; «бредовое осознание» является «знанием» о мировых, исторических и других событиях, о которых больные не имели в прошлом реального представления. Первичные бредовые переживания больных, по мнению К. Ясперса, не сводимы к нарушениям ни чувственного, ни логического познания. Это – проявление «иноного», трансцендентального мира, реальность, доступная интуиции больных. (*И. Чэпмен*)

Б. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в замаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.

В. Прокомментируйте приведенные высказывания. Какие структуры опосредуют проникновение информации в сознание?

1. Общественно выработанные словесные значения, усваиваясь субъектом, приобретают как бы новую свою жизнь, новое движение в его индивидуальной психике. В этом движении они вновь и вновь, но особым образом соединяются с чувственной тканью, которая непосредственно связывает субъекта с предметным миром. (*А. Н. Леонтьев*)

2. Животные, человек живут в предметном мире, который с самого начала выступает как *четырёхмерный*: он существует в трёхмерном пространстве и во времени (движении)... Возвращаясь к человеку, к сознанию человека, я должен ввести еще одно понятие – понятие о *пятом квазиизмерении*, в котором открывается человеку объективный мир. Это – «смысловое поле», «система значений». (*А. Н. Леонтьев*)

3. ...Сознание слагается и осуществляется в знаковом материале, созданном в процессе социального общения организованного коллектива. Этот знаковый материал сохраняет свою социальную функцию даже тогда, когда, казалось бы, он не участвует в коммуникативных актах (например, как средство построения логических или математических конструкций). (*М. М. Бахтин*).

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
 2. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.
 3. Соотношение между сознанием и бессознательным.
 4. Материалистическое и идеалистическое представление о сознании.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.7: Психологическая теория деятельности.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть основные характеристики деятельности;
2. Проанализировать особенности видов деятельности;
3. Выделить схему формирования умений и навыков.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: операционно-технические аспекты деятельности.

после изучения темы: структуру деятельности, особенности видов деятельности.

Обучающийся должен уметь: определять этапы формирования навыков и умений.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные характеристики деятельности.
2. Отличие деятельности человека от активности животных.
3. Деятельность и поведение.
4. Структура деятельности.
5. Особенности видов деятельности.
6. Познавательные процессы как внутренние моменты деятельности.
7. Формирование навыков и умений

2. Практическая подготовка.

1. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности. Шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.
2. Покажите, в каких видах деятельности осуществляются указанные переходы.
 - а) Переход от внешнего предметного действия к операциональным значениям, образам, мысли.
 - б) Переход от мысли к образу.
 - в) Переход от мысли к действию.

г) Переход от содействия к сочувствию, сопереживанию и к реальному поступку.

3. Определить и проанализировать роль ориентировочного (потребностно-мотивационного) этапа деятельности. Проанализировать роль этого этапа на примере определенной деятельности (письменно).

3. Решить ситуационные задачи

А. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность – исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Б. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

В. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; упражняемость; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Понятие умения и навыка.
 2. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.
 3. Деятельностное происхождение ВПФ.
 4. Развитие деятельности человека в фило и онтогенезе.
 5. Психологический анализ привычек людей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.8: Неосознаваемые психические процессы.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки, её задач и методов.

Задачи:

1. Рассмотреть концепцию установки Д. Н. Узнадзе; 2. Проанализировать теорию бессознательного З. Фрейда. 3. Выделить достоинства и недостатки этих концепций.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: характеристику неосознаваемых психических процессов.

после изучения темы: концепцию установки Д. Н. Узнадзе, теорию бессознательного З. Фрейда.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки той или иной концепции.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Историческое преобразование определений предмета психологии. 2. Проблема метода исследования в психологии.

3. Наблюдение и его разновидности. 4. Типы и виды опроса.

5. Эксперимент в психологии. 6. Психологические тесты.

2. Практическая подготовка.

1. Проанализируйте отрывок из работы К. Юнга. Перечислите на этом примере основные положения его аналитической психологии.

Психология подходит к идеям и другим продуктам сознания так же, как, например, зоология к различным видам животных. Слон истинен, ибо существует. Более того, он не является ни умозаключением, ни субъективным суждением творца, это — феномен. Но мы так свыклись с идеей, будто психические события суть продукты воли или произвола, изобретения творца — человека, что нам трудно освободиться от этого предрассудка, согласно которому психика и все ее содержание являются нашим собственным изобретением либо более или менее иллюзорным продуктом наших предположений и суждений.

Факты свидетельствуют, что определенные идеи существуют почти повсеместно, во все времена они воспроизводятся спонтанно, совершенно независимо от миграции идей или от традиции. Они не творятся индивидами, а происходят — даже насильственно вторгаются в сознание индивида. И это не платоновская философия, а это — эмпирическая психология.

2. Осторожный З. Фрейд однажды заметил, покуривая сигару, что «иногда сигара может быть просто сигарой, и ничем иным». От каких теоретических «обвинений» он спас свою теорию этой репликой? Можно ли считать само это утверждение защитным механизмом, способом рационализации собственного курения.

3. Зарисуйте схему взаимосвязи сознательного и бессознательного.

3. Решить ситуационные задачи

1. Классический психоанализ...

а) опирался на практику лечения истерических неврозов; б) сделал предметом бессознательные влечения человека;

в) определил либидо как энергию, соответствующую потребности в самореализации личности;

г) ввел в психологию метод «свободных ассоциаций»; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Проанализируйте приведенные примеры. Объясните, как связаны между собой повседневная жизнь и бессознательное. В какой форме подавленные влечения просачиваются в сознание?

а) «Заседание закрыто... Ах, простите... Заседание открыто», - объявляет председатель.

б) Молодая женщина утверждает, что она ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто

посещают одни и те же кошмары: ее преследуют волосатые мужчины, от которых она не может убежать либо потому, что повредила ногу, либо потому, что упала... Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения.

в) Мальчик говорит, что он «обожает» свою младшую сестренку. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию... а не умрет ли она во сне?

г) Прославленный хирург в самом деле «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напоминать, что демонстрируемое им теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже к собственным братьям и сестрам, которую он проявлял с детства.

д) Читатель популярного медицинского журнала узнал об опытах над животными, которые проводятся в рамках экспериментальной работы по излечению от хронического алкоголизма, и прислал в редакцию возмущенное письмо, предлагая «защитить права несчастных безвинных животных» и проводить опыты над самими «отбросами общества», «никому не нужными бомжами», «опустившимися пьяницами» и «бытовыми» хулиганами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.

2. Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе.

3. Исследования З. Фрейда в области неосознаваемых психических действий.

4. Методы изучения неосознаваемых психических процессов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 1. Введение в общую психологию.

Тема 1.9: Научение.

Цель: познакомить обучающихся с основными научными понятиями и проблемами общей психологии, уяснение обучающимися особенностей психологии как науки.

Задачи:

1. Рассмотреть теорию оперантного обусловливания Б. Скиннера; 2. Проанализировать социально-когнитивную теорию А. Бандуры; 3. Выделить и охарактеризовать различные виды научений.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие научения, основные характеристики.

после изучения темы: научения с точки зрения различных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода к проблеме научения.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами

наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера.
2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
3. Реактивное научение.
4. Привыкание и сенсбилизация.
5. Импринтинг.
6. Классическое обусловливание.
7. Метод проб и ошибок.
8. Социальное научение.
9. Когнитивное научение.

2. Практическая подготовка.

1. Законспектируйте содержание понятий «социализация», «воспитание», «обучение», «учение», «научение».

2. Заполните таблицу

Направление психологии	Ученые	Основные идеи	Особенности подхода к научению

3. Решить ситуационные задачи

1. Вставьте пропущенные слова в утверждения.

По мнению основателя ... Дж. Уотсона, любые действия человека можно объяснить с помощью схемы «.....».

2. Выберите правильный вариант ответа. Бихевиоризм...

- а) опирается на схему «S – R»;
- б) превратил психологию в «психологию без психики»; в) ввел понятие научения;
- г) заложил идеи программированного обучения; д) ввел идеи установки;
- е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

3. Найдите правильные и неправильные утверждения. Исправьте ошибки там, где они есть.

По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано.

4. С позиций бихевиоризма предметом психологии является поведение. По А. Н. Леонтьеву, предметом психологического анализа является деятельность. Но деятельность, в определенном смысле, можно назвать разновидностью человеческого поведения. Следует ли из этого, что А. Н. Леонтьев — сторонник бихевиоризма? Ответ аргументируйте.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Представление о процессе приобретения человеком индивидуального опыта в донаучный период развития психологии.
2. Представление о сущности научения в бихевиоризме.
3. Представление о сущности научения в когнитивной психологии.
4. Представление о сущности научения в психоанализе.
5. Представление о сущности научения в гуманистической психологии.
6. Представление о сущности научения в деятельностном подходе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.:Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.1: Ощущение.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать понятие «ощущение».
2. Рассмотреть классификацию ощущений.
3. Разобрать основные характеристики ощущений.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие об ощущении и восприятии, их значение для человека.

после изучения темы: общие понятия, характеризующие ощущения, основные свойства ощущений.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия.** 1. Понятие об ощущении.
2. Виды, свойства и характеристики ощущений. 3. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. 4. Характеристика основных видов ощущений.

2. Практическая подготовка.

Заполните таблицу «Виды ощущений».

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

3. Решить ситуационные задачи

1. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

Ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ, отражение.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Ощущение как психофизиологический процесс начинается с:*

- а) физического процесса;
- б) физиологического процесса;
- в) психического процесса;
- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. *К экстерорецептивным ощущениям относят:*

а) зрительные ощущения; б) ощущения вибрации;

в) органические ощущения; г) ощущения боли;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. *Основные свойства ощущений – это:*

а) константность;

б) интенсивность; в) предметность; г) обобщенность;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. *Минимальная величина раздражителя, вызывающая ощущение, называется:*

а) верхним абсолютным порогом чувствительности; б) разностным порогом;

в) нижним порогом;

г) интенсивностью ощущения; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. *К изменению чувствительности приводит:*

а) адаптация; б) синестезия;

в) сенсбилизация; г) избирательность; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие и значение ощущений.

2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).

3. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.

4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.

5. Чувствительность и ее изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсбилизации ощущений?

6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.

7. В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.2: Восприятие.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать понятие «восприятие». 2. Рассмотреть классификацию восприятий.

3. Ознакомиться с характеристиками восприятия, видами восприятия, принципами организации восприятия

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие восприятия, виды восприятия.

после изучения темы: сложные виды восприятия, характеристики, принципы организации восприятия.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. 1. Общая характеристика восприятия.

2. Физиологические основы восприятия. 3. Основные свойства и виды восприятия. 4. Восприятие пространства, движения и времени.

2. Практическая подготовка.

1. *Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу восприятия человека.*

Рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, обобщенность, константность, идеальность, активность, деятельность, отражение, субъективность, первичность, возбуждение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, целостность, избирательное отражение, опережающее отражение, интеллектуальность, произвольность, необратимость.

2. *Из перечисленных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.*

1. Восприятие, отражение, зрительные иллюзии, психика, чувственное познание.

2. Отражение, зрительное восприятие, психика, восприятие, восприятие цвета.

3. *Задание: составьте схему восприятия*

3. Решить ситуационные задачи

А. Какие виды восприятия репрезентируют реальность в следующих текстах? Согласны ли вы с тем, что у каждого человека есть индивидуально преобладающий вид восприятия? Попробуйте показать, какие сферы реальности (переживания, мысли) лучше воспроизводятся на определенных сенсорных «регистрах».

1. Солнце спускалось в длинную тучу. Оно казалось совсем близким, и пышные лучи его шли прямо в глаза. Края лиловой тучи раскалялись, и тело ее густело. Меняясь из алого в красное, в густое пурпуровое, солнце поднялось, наконец, в небо, раскинуло по нему все свои лучи и медленно кануло. И багровое, мрачное пламя залило полнеба. Профили домов казались начертанными на закате. Одно за другим засветились в небесной высоте облака, то как острова, то как вознесенные застывшие дымы, и словно разлились между пылающими этими островами чистые реки, зеленые, как морская вода. Солнце из облаков света строило призрак райской земли. (А. Толстой)

2. Я просыпаюсь от резкого света в комнате: голый какой-то свет, холодный, скучный... Серенькая погода, оттепель. Капает за окном — как плачет... Отворяется дверь, входит Горкин с сияющим медным тазом. А, масляницу выкуривать! В тазу горячий кирпич и мятка, на них поливают уксусом. ...В тазу шипит, и поднимается кислый пар, — священный.

...От масляницы нигде ни крошки, чтобы и духу не было. Даже залившую осетрину отдали вчера на кухню. В буфете остались самые расхожие тарелки, с бурыми пятнышками-щербинками, — великопостные. В передней стоят миски с желтыми солеными огурцами, с воткнутыми в них зонтичками укропа, и с рубленой капустой, кислой, густо посыпанной анисом, — такая прелесть. Я хватаю щепотками, — как хрустит! И даю себе слово не скоромиться во весь пост. Зачем скоромное, которое губит душу, если и без того все вкусно? Будут варить компот, делать картофельные котлеты с черносливом и шепталой, горох, маковый хлеб с красивыми завитушками из сахарного мака,

розовые баранки, «кресты» на Крестопоклонной... мороженая клюква с сахаром, заливные орехи, засахаренный миндаль, горох моченый, бублики и сайки, изюм кувшинный, пастила рябиновая, постный сахар — лимонный, малиновый, с апельсинчиками внутри, халва... А жареная гречневая каша с луком, запить кваском! А постные пирожки с груздями, а гречневые блины с луком по субботам... а кутя с мармеладом в первую субботу, какое-то «коливо»! А миндальное молоко с белым киселем, а киселек клюквенный с ванилью, а... великая кулебяка на Благовещенье, с вязигой, с осетринкой! А калья, необыкновенная калья, с кусочками голубой икры, с маринованными огурчиками... а моченые яблоки по воскресеньям, а талая, сладкая-сладкая «рязань»... а «грешники» с конопляным маслом, с хрустящей корочкой, с теплою пустотой внутри! (И. Шмелев)

3. После обеда трясем грушовку. ...Падает первый сорт. Все кидаются в лопухи, в крапиву. Вязкий, вялый какой-то запах от лопухов и пронзительно-едкий — от крапивы, мешаются со сладким духом, необычайно тонким, как где-то пролитые духи, — от яблок. Ползают все... Все берут в горсть и нюхают: ааа... грушовка!

Зажмуришься и вдыхаешь, — такая радость! Такая свежесть, вливающаяся тонко-тонко, такая душистая сладость-крепость — со всеми запахами согревшегося сада, замятой травы, растревоженных теплых кустов черной смородины... И теперь еще, не в родной стране, когда встретишь невидное яблочко, похожее на грушовку запахом, зажмешь в ладони, зажмуришься, — и в сладковатом и сочном духе вспомнится, как живое, — маленький сад, когда-то казавшийся огромным, лучший из всех садов, какие ни есть на свете, теперь без следа пропавший... (И. Шмелев)

В экспериментах Стрэттона испытуемые носили разнообразные искажающие очки, меняющие местами правую и левую, верхнюю и нижнюю части сетчаточного образа, сжимающие и расширяющие одну или обе части, переворачивающие изображение вверх ногами. У человека, надевающего такие очки, соответственно искажается и наблюдаемая картина окружающего мира.

Если испытуемому не предоставлялась возможность практического взаимодействия со средой, то его восприятие либо оставалось неадекватным, либо перестраивалось незначительно. Но если человек активно взаимодействовал с окружающими объектами, то адекватное восприятие мира восстанавливалось в течение нескольких дней.

Объясните, какие свойства восприятия «задействованы» в этих экспериментах.

Б. Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу.

4. Выполните тестовые задания - выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Наше восприятие мира связано с:*

- а) культурой, к которой мы принадлежим; б) практикой;
- в) опытом;
- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. *Гештальтпсихологи утверждают, что элементы складываются в фигуру, если они имеют одинаковое направление. В этом проявляется принцип:*

- а) дополнения; б) сходства;
- в) непрерывности; г) симметрии;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. *Чтобы представление о мире оставалось стабильным, мозг должен:*

- а) постоянно осуществлять коррекции;
- б) учитывать расстояние, на котором находятся предметы; в) изменять восприятие в зависимости от угла зрения;
- г) учитывать освещенность; д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. *Осознанное узнавание зависит от:*

- а) порога восприятия;
- б) контроля, осуществляемого ретикулярной формацией; в) деятельности высших центров;

г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

5. *Феномен перцептивной защиты:*

а) связан с понижением порога восприятия;

б) вызывается необычностью некоторых стимулов; в) облегчает узнавание некоторых слов;

г) обусловлен болезнью; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. *Опыты сенсорной изоляции привели к заключению, что без сенсорных стимулов:*

а) умственные функции быстро деградируют; б) сенсорный опыт растет;

в) мир внутренних образов все больше и больше обедняется; г) нарушение интеллекта становится необратимым;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. *Одним из важных свойств восприятия является:*

а) предметность; б) абстрактность; в) конформность; г) иерархичность;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

8. *В восприятии отражаются:*

а) отдельные свойства вещей и явлений;

б) целостные образы предметов и явлений;

в) обобщенные понятия о предметах и явлениях; г) отдельные стороны действительности;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.

2. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.

3. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.

4. Закономерности построения образа восприятия.

5. Методы исследования восприятия.

6. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.

7. Иллюзии и галлюцинации.

8. Использование закономерностей восприятия на практике.

9. Виды восприятия, особенности классификации.

10. Что такое хронотоп?

11. Особенности восприятия пространства, времени, движения.

12. Значение «фи-феномена» в жизни человека.

13. Развитие восприятия в онтогенезе человека

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.3: Представление.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать понятие «представлений».
2. Раскрыть характеристику видов представлений.
3. Проанализировать индивидуальные особенности представлений.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие, виды представлений

после изучения темы: отличие представлений от других психических процессов.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Определение представления и его основные характеристики.
2. Виды представлений.
3. Индивидуальные особенности представления.

2. Практическая подготовка

А. Решить ситуационные задачи

Какие из перечисленных явлений относятся к памяти, а какие – к представлениям?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

Б. Прокомментируйте следующие расхожие мнения с точки зрения их соответствия современному состоянию науки о познавательных процессах. Ответы аргументируйте.

1. Наше восприятие окружающего зависит от нашей культуры, образования и опыта.
2. У всех животных и человека способность рецепторов улавливать сигналы ограничена.
3. Экстрасенсорное восприятие не считается законным предметом научного исследования.
4. Сенсорная изоляция приводит к необратимым патологическим изменениям психики.
5. Органы чувств ребенка начинают функционировать еще до его рождения.
6. Наше восприятие предметов все время изменяется в соответствии с их расстоянием от глаз и с углом, под которым мы их видим.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Раскройте содержание основных характеристик представления.
 2. Роль представления в регуляции психической деятельности и поведения.
 3. Классификация представлений.
 4. Индивидуальные особенности представлений.
 5. Сходство и различие между первичными образами памяти и персеверирующими образами.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.:Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.:ГЭОТАР-Медиа
Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ре-сурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.4: Память.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Дать определение памяти.
2. Разобрать основные виды памяти и процессы памяти.
3. Проанализировать теории и законы памяти

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие памяти, основные виды, свойства памяти

после изучения темы: предмет психологии в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные процессы памяти.
2. Основание для классификации видов памяти.
3. Взаимосвязь и взаимодействие кратковременной и долговременной памяти.
4. Количественные и качественные характеристики памяти.
5. Нарушения памяти.
6. Теории и законы памяти.
7. Основные теории развития памяти

2. Практическая подготовка.

1. Выполнить упражнения

А. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти, а какие – к представлениям?

Опыт, узнавание, мечта, забывание, припоминание, сохранение, цель, воспроизведение образа, следы воздействия раздражителя, предвидение, творчество, опережающее отражение, грезы, воссоздание образа, воспоминание, запечатление информации, обобщенный чувственный образ, запоминание, иллюзия, фантазия, модель будущего, рассказ о прошлом, рассказ о будущем, идеал, гипотеза, воображение, галлюцинация, реминисценция, словесный портрет.

Б. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Сенсорная память:

- а) действует на уровне рецепторов;

- б) сохраняет информацию в интервале меньше 1 с; в) лежит в основе зрительных образов;
- г) является генетически первичным видом памяти; д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

2. *Кратковременная память:*

- а) сохраняет информацию в пределах двух минут;
- б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементов; в) позволяет долго помнить телефонный номер;

г) короче оперативной; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. *Долговременная память:*

а) обладает ограниченной емкостью;

б) обладает практически неограниченной длительностью; в) более развита у пожилых людей;

г) обобщение образов и представлений; д) не связана с эмоциями;

е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. *Принцип специфичности кодирования касается:*

а) контекста, в котором осуществляется кодирование; б) мотивации субъекта;

в) времени повторений одного и того же материала;

г) времени, необходимого для того, чтобы интегрировать материал; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. *Эффект Зейгарник состоит в том, что мы лучше помним какую-либо работу, если она:*

а) была сознательно прекращена; б) была доведена до конца;

в) осталась незаконченной;

г) привела к вознаграждению; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

6. *Семантическая память – это такая память:*

а) при которой информация обрабатывается в момент кодирования;

б) которая состоит из структур, позволяющих организовать познание мира; в) в которой хранится информация, касающаяся жизненно важных событий; г) в которой хранится частная, «проходная» информация;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. *Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:*

а) пространственной организации информации; б) последовательной организации информации; в) ассоциативной организации информации;

г) иерархической организации информации; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

8. *Когда мы забываем о назначенном свидании, это обусловлено:*

а) торможением;

б) активным забыванием;

в) мотивированным забыванием; г) все ответы верны;

д) все ответы неверны.

9. *Память:*

а) всегда играет положительную роль в процессах мышления; б) может вызывать некоторую функциональную ригидность; в) всегда облегчает решение задачи;

г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

10. *Память обслуживает, по преимуществу:*

а) настоящее; б) прошлое; в) будущее;

г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание

закономерностей памяти.

2. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.

3. Интерпретация явления персеверации в терминах ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, психоанализа и когнитивной психологии.

4. Память и научение.

5. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти. 6. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.

6. Основные характеристики процессов памяти.

7. Закономерности перехода от кратковременной к долговременной памяти.

8. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.

9. Общий обзор методов и методик исследования памяти.

10. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.5: Воображение.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности воображения.

2. Проанализировать взаимосвязь воображения с другими познавательными процессами.

3. Выделить и охарактеризовать виды мышления.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: характеристику воображения и его роль в психической деятельности, виды воображения.

после изучения темы: связь воображения с другими познавательными процессами, связь творческого процесса с воображением.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль воображения в жизни человека.

2. Связь воображения с другими познавательными процессами.

3.Связь творческого процесса с воображением.

4.Типы творческого мышления: образное и понятийное

2. Практическая подготовка.

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

а) Воображение, мечта, психика, творческое воображение, отражение, новые образы, русалка.

б) Грезы, психика, преднамеренное воображение, отражение, воображение, пассивное воображение.

2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Воображение — познавательный процесс:*

а) связанный с мышлением;

б) мотивированный потребностями личности; в) имеющий эмоциональную окраску;

г) оперирующий образами реальной действительности; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. *Воображение выражается в:*

а) построении опережающих образов-представлений; б) организации системы понятий; в) воспроизведении представлений ранее воспринятых предметов и явлений; г) классификации представлений;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. *Фантазия осуществляется как:*

а) оперирование понятиями, приводящими к новому выводу;

б) преобразование конкретных образов, создание новых образов;

в) возобновление образов, приближающее к точной копии ранее воспринятой ситуации; г) обобщение образов и представлений;

д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны;

ж) все ответы неверны.

4. *Воображение — это:*

а) создание новых чувственных образов; б) создание новых мыслительных образов; в) преобразование образов;

г) трансформация имеющихся представлений в новые; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

5. *Создание нового образа — это:*

а) отлет от действительности; б) творчество;

в) стремление к преобразованию действительности; г) подлежащая воплощению идея;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. *В художественном восприятии функционирует механизм эмпатического взаимодействия, называемый:*

а) заражением;

б) идентификацией; в) проекцией;

г) интроекцией;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Брушлинский отрицает специфику воображения как особой формы отражения и предлагает сводить его к мышлению. Ему принадлежит формулировка парадокса взаимоотношений мышления и воображения: «Если воображение заключается в «создании новых мыслей», то чем тогда должно заниматься собственно мышление? ...Если же воображение создает

«новые чувственные образы», то неизбежен вывод, что в ощущениях, восприятиях и представлениях, как и в мышлении, человеку не открывается ничего нового, что, очевидно, абсурдно». Предложите свой вариант разрешения парадокса А. В. Брушлинского.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Значение воображения в жизни человека.
2. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
3. Психоаналитическая интерпретация воображения как механизма психологической защиты.
4. Основные виды воображения.
5. Связь воображения с творческими способностями личности.
6. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
7. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.6: Мышление.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности мышления как познавательного процесса; 2. Проанализировать теории мышления;
3. Выделить мыслительные операции, свойства, формы мышления.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие мышления, виды мышления, функции.
после изучения темы: индивидуальные особенности мышления, условия продуктивного творческого мышления, понятие интеллекта по Д. Гилфорду, теории мышления в психологии.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия.** 1. Основные процессы, виды, операции мышления. 2. Аутистическое и реалистическое мышление. 3. Индивидуальные особенности мышления. 4. Условия продуктивного творческого мышления. 5. Понятия интеллекта по Д. Гилфорду. 6. Теории мышления в психологии.

2. Практическая подготовка.

А. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим:

1. Сознание, понятие, отражение, абстрактное мышление, познание.

2. Психика, суждение, логическое познание, отражение, сознание.

Б. Какие из перечисленных слов характеризуют индивидуально-типологические особенности мышления?

Самостоятельность, критичность, умеренность, вязкость, дивергентность, подвижность, зрелость, эмоциональность, инертность, креативность, стереотипность, темпераментность, отчетливость, образность, практичность, интровертированность, глубина мысли, гибкость, пытливость ума, быстрота мысли, системность, операциональность, дополнительность, достоверность, логичность, интуитивность, инструментальность, обязательность, механистичность, уверенность, смелость, оригинальность.

В. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Допонятийное мышление в теории Ж. Пиаже характеризуется:*

- а) эгоцентризмом;
- б) нечувствительностью к противоречию; в) синкретизмом;
- г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

2. *Понятийное мышление проявляется в:*

- а) оперировании единичными случаями;
- б) несогласованности объема и содержания;
- в) отсутствии представлений о сохранении количества; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. *По форме различают следующие виды мышления:*

- а) наглядно-действенное; б) теоретическое;
- в) интуитивное; г) дискурсивное;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. *Наглядно-образное мышление связано с:*

- а) оперированием понятиями; б) рефлексией;
- в) оперированием суждениями;
- г) оперированием представлениями; д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. *Понятие – это важнейший элемент:*

- а) восприятия; б) мышления; в) памяти;
- г) речи;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. *С развитием понятий идет и становление:*

- а) анализа;
- б) синтеза;
- в) сравнения; г) обобщения;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

7. *В концепции Л. С. Выготского мышление и речь:*

- а) абсолютно тождественны;
- б) имеют разные генетические корни;
- в) являются независимыми друг от друга функциями; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.

2. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О.Зельц, Н.Ах, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер и др.).

3. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения

школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин и др.).

4. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев).
5. Способы активизации и развития творческого мышления.
6. Индивидуальные особенности и типы мышления.
7. Особенности детского мышления (Ж.Пиаже), примеры эгоцентризма детского мышления.
8. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
9. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Исследования формирования искусственных понятий (Л.С.Выготский).
10. Способы развития мышления в процессе обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.7: Речь.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у Обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности речи; 2. Проанализировать теории усвоения языка и речи;
3. Выделить отличия речи человека от общения животных.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: физиологические основы речи, основные виды речи.

после изучения темы: теории речи, отличие речи человека от речи животных, речь как инструмент мышления.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Ответить на вопросы по теме занятия.** 1. Речь как средство общения и обобщения. 2. Теории усвоения языка и развитие речи. 3. Общение животных между собой. 4. Отличие речи человека от речи животных. 5. Речь как инструмент мышления. 6. Эгоцентрическая речь.

2. Практическая подготовка.

1. Раскройте единство и различие речи и языка. Почему содержание речи не сводится к сумме значений использованных в ней слов?

А) Речь и язык неразрывно связаны между собой. Но речь – это сам процесс обмена мыслями, который осуществляется с помощью языка... Речь у каждого своя... Язык же – явление общественное.

В противоположность речи, он не зависит от конкретного индивида... Индивидуальные особенности, отклонения и ошибки, возможные в речи, не затрагивают общей основы языка. (А. С. Никифоров)

Б) Речью называется «процесс пользования языком в различных видах общения и деятельности человека». Пользование языком — индивидуально-психологическое явление; это означает, что речь связана со всей биографией человека, с содержанием его личности. (Б. А. Бенедиктов, С. Б. Бенедиктов)

В) Прочитайте следующий фрагмент. Объясните описанный языковой феномен. Приведите дополнительные аргументы в пользу первичности диалогической речи перед монологической.

Молодой филолог, впоследствии академик, Лев Владимирович Щерба впервые появился в деревнях, населенных лужичанами, летом 1907 г. Лужичане — это немногочисленная славянская народность, издавна живущая среди немецкого населения в Средней Европе... Щерба приехал с намерением выучить и описать их язык. Лужицкий язык (он относится к западославянской группе) был почти неизвестен ученым, а многовековая насильственная германизация грозила ему полным исчезновением. Щерба... подготовил книгу с описанием фонетики, синтаксиса и семантики этого языка. Надо было еще дополнить книгу примерами его правильного применения...

Тут возникло затруднение. Щерба писал о нем в приложении к книге: «...Я не мог найти людей, которые бы могли связно что-то рассказать Я с удивлением констатирую тот факт, что я никогда не слышал *монологов*, а только отрывочные *диалоги*. Бывали случаи, что при мне люди ездили в Лейпциг на выставку, по делам в окрестные города и т.п.; но никто никогда не *рассказывал* о своих впечатлениях: дело ограничивалось обыкновенно более или менее оживленным диалогом».

Неспособность к монологам поражала многих путешественников, миссионеров, торговцев...

Щерба далеко не первый столкнулся с этим, он даже не был первым в России. Например, в изданной в 1896 г. в Казани книге «К истории великорусских говоров» профессора Е. Ф. Будде говорилось: «Длинной речи наши крестьяне не ведут, монологов у них почти не найдешь». Но Щерба... сумел сделать вывод, с которым сразу согласилось большинство ученых: «Все эти наблюдения лишней раз показывают, что монолог является в значительной степени искусственной языковой формой и что подлинное свое бытие язык обнаруживает лишь в диалоге». (А. Е. Войскунский)

2. Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие — язык? Ответы аргументируйте.

А) Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений. Б) Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.

В) Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли. Г) Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения

3. Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?

А) Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.

Б) Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

4. Выберите правильные варианты ответа из предложенных.

1. Речь — это:

а) психическое явление;

б) процесс общения посредством языка; в) обмен информацией между людьми; г) процесс отражения мыслей и чувств; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

2. Человеческий язык характеризуется:

а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие программы; б) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях; в) ограниченной лингвистической компетентностью;

г) отсутствием генетической фиксации; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. *Речь развивается в результате:*

а) интериоризации усвоенного языка; б) подражания «родительской модели»; в) генетического наследия;

г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. *Звуковая единица речи – это:*

а) звук; б) слог; в) слово; г) фраза; д) текст;

е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

5. *Внутренняя речь:*

а) свернута;

б) эклектична; в) предикативна; г) эмоционально насыщена;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. *Язык животных характеризуется:*

а) наличием семантики;

б) механизмом эмоционального заражения; в) открытостью знаковой системы;

г) наличием семиотической функции; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Значение речи в жизни человека.

2. Отличие речи человека от языка животных.

3. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания?

4. Аргументы «за» и «против» наличия речи у животных.

5. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.

6. Теории развития речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Э. Сапир).

7. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С. Выготского с Ж. Пиаже)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.8: Внимание.

Цель: подробное ознакомление обучающихся с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функций и свойствах психических процессов

Задачи:

1. Рассмотреть особенности внимания; 2. Проанализировать теории внимания;

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие внимания, основные свойства. после изучения темы: теории внимания.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. 1. Основные свойства, функции и виды внимания. 2. Теория внимания Т. Рибо. 3. Внимание и установка Д. Н. Узнадзе. 4. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности П. Я. Гальперин.

2. Практическая подготовка.

1. Составить таблицу «Виды внимания», включив в нее условия возникновения, основные характеристики, механизмы.

2. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Распределение внимания, отражение, непроизвольное внимание, психика, понятие, нервный процесс, внимание, анализ, психические явления.

2. Возбуждение, внимание, мысль, психический процесс, мозг, произвольное внимание, отражение, концентрация внимания.

3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, переживании обеспечивает:*

а) восприятие; б) внимание; в) рефлексия; г) узнавание;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *Внимание выполняет функцию:*

а) активизации нужных психофизиологических процессов;

б) целенаправленного организованного отбора поступающей информации; в) обеспечения длительного сосредоточения на объекте;

г) фокусирования сознания на необходимых элементах действительности; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

3. *Ориентировочный рефлекс рассматривается как объективный, врожденный признак:*

а) непроизвольного внимания; б) произвольного внимания;

в) послепроизвольного внимания;

г) все ответы верны; д) все ответы неверны.

4. *Условием возникновения непроизвольного внимания является:*

а) неожиданность раздражителя; б) новизна раздражителя;

в) интересы (влечения) человека; г) необычность раздражителя;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. *Произвольное внимание:*

а) имеет биологическое происхождение;

б) является продуктом созревания организма; в) имеет социальные корни;

г) неминуемо формируется с возрастом; д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Роль внимания в жизни и деятельности человека.

2. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.

3. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
4. Как в явлениях внимания соотносятся проявления доминанты, безусловных и условных рефлексов.
5. Свойства внимания.
6. Методы исследования и развития внимания.
7. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
8. Способы совершенствования внимания. Формирование и развитие внимания (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.:Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.9: Зачетное занятие.

Цель: закрепить знания о подходах, существующими в мировой психологической науке к пониманию и анализу психических познавательных процессов, свойств и видов данных процессов; формирование у обучающихся категориального аппарата, усвоение психической и физиологической роли, функциях и свойствах психических процессов.

Задачи:

- 1.Актуализировать полученные знания по разделу Психология познавательных процессов;
- 2.Познакомить обучающихся с теоретическими и экспериментальными исследованиями в области общей психологии;
3. Закрепить навыки научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

3. Обучающийся должен знать:

до изучения темы: определения основных познавательных психических процессов, основные свойства, виды, функции, теории познавательных психических процессов; после изучения темы: методологические основы познавательных процессов.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии познавательных процессов, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование общепсихологических познавательных параметров людей; навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестирование примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.
2. Собеседование примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовить аннотацию научной статьи по одной из тем разделов «Введение в общую психологию», «Психология познавательных процессов».

Аннотация научных статей (краткая характеристика 2-3 научных статей по одной из тем 1 и 2 раздела), включающая в себя цель исследования, основное содержание и новизну статьи в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению, а также полученные результаты; включающая в себя итоговые выводы обучающегося. Для аннотации используются периодические издания: Вопросы психологии, Психологический журнал, Медицинская психология, Психиатрия, психотерапия и клиническая психология.

3) Составить кроссворд, словарь терминов, опорную схему по одной из тем разделов «Введение в общую психологию», «Психология познавательных процессов».

4) Провести пилотажное экспериментальное исследование в рамках по одной из тем разделов «Введение в общую психологию», «Психология познавательных процессов».

Темы разделов «Введение в общую психологию», «Психология познавательных процессов».

1. Предмет психологии, ее задачи и методы
2. Психология в структуре современных наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики.

3. История психологии

4. Естественнаучные основы психологии

5. Зарождение и эволюция психики. Происхождение и развитие психики человека.

6. Сознание человека

7. Психологическая теория деятельности

8. Неосознаваемые психические процессы

9. Научение

10. Ощущение

11. Восприятие

12. Представление

13. Память

14. Воображение

15. Мышление

16. Речь

17. Внимание

Примерная тематика пилотажного экспериментального исследования.

1. XXI век: психология и век психологии

2. Основные методологические принципы психологии.

3. Субъективный и объективный метод в психологии. Классификация методов психологии (по Б. Г. Ананьеву).

4. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

6. Виды и развитие человеческой деятельности.

7. Психологические теории внимания.

8. Теории памяти в психологии.

9. Индивидуальные особенности памяти.

10. Факторы, влияющие на развитие памяти.

11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

12. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.

13. Индивидуальные особенности воображения.

14. Индивидуальные особенности и свойства мышления.

15. Индивидуальные особенности и свойства внимания.

16. Становление психологической культуры студентов

17. Отрасли психологии и задачи психологической практики

18. Индивидуальные особенности ощущения и восприятия

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.:Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.1: Понятие о личности.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки; 2. Проанализировать задачи психологии;

3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие личности, структуру личности.

после изучения темы: понятие личности в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. 1. Индивид, индивидуальность, личность. 2. Структура личности. 3. История исследования личности. 4. Проблема устойчивости личности.

2. Практическая подготовка.

1. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.

2. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

3. Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

4. Определите, какие из перечисленных характеристик относятся к личности, а какие — не относятся.

Способности, убеждения, характер, моральные свойства, направленность, мотивы, мировоззрение, самосознание, отношения, активность, мышление, уровень личной культуры

навыки, талант, темперамент, инстинкты, знания, социальная установка, возрастные особенности, память, воля, желания, потребности, идеалы, самостоятельность, чувства, индивидуальность, авторитетность.

5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Человека как индивида характеризуют:*

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, - это:*

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность; г) гуманность;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. *Личностные свойства, обусловленные социально, - это:*

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения; в) музыкальный слух;
- г) острота зрения; д) рефлекс; ж) все ответы неверны.
- е) все ответы верны; ж) все ответы неверны.

4. *Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:*

- а) способности;
- б) направленность; в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

5. *Подструктуры психологической структуры личности образуют:*

- а) мировоззрение;
- б) социальные установки; в) эмоции;
- г) воля;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

6. *Личность – это:*

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее; д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Рассмотрите личность как систему.
 2. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности? 3. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
 4. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.
 5. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
 6. Составьте обзор различных типологий личности. Проведите сравнительный анализ оснований различных типологий личности.
 7. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.
 8. «Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.

9. Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.:Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.2: Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть классификацию современных теорий личности;

2. Проследить этапы развития личности по Эриксону.

3. Выделить достоинства и недостатки различных теорий личности.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие личности, структуру личности.

после изучения темы: понятие личности в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. 1.Классификация современных теорий личности.

2.Психодинамические теории личности. 3.Социодинамические теории личности. 4.Гуманистическая теория личности.

5.Этапы развития личности по Э. Эриксону.

2. Практическая подготовка.

Заполните таблицу «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение личности	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

3. Решить ситуационные задачи

А. Проанализируйте приведенные примеры. Какие пути преодоления (компенсации) чувства недостаточности в них упомянуты? Какие другие пути вам известны? Какое значение имеет для А. Адлера факт действительности или мнимости воспоминаний детства?

1. По дороге в школу А. Адлеру, как он пишет, нужно было проходить через кладбище:

«Каждый раз я этого боялся и с большим неудовольствием наблюдал, как другие дети

беспечно шли через кладбище, в то время как я совершал шаг за шагом, исполненный тревоги и ужаса. Кроме невыносимого страха, меня терзала мысль, что я не такой смелый, как остальные. Однажды твердо решил положить конец этому смертельному ужасу и в качестве средства для этого выбрал «очерствление». Я немного отстал от остальных ребят, положил ранец на землю у кладбищенской стены и пробежал через кладбище раз с дюжину, пока не почувствовал, что овладел своим страхом. Мне кажется, что с тех пор я проходил эту дорогу уже без страха». Интерпретируя это воспоминание, Дж. Раттнер вводит одно «поучительное дополнение»: впоследствии Адлеру удалось установить, что на пути в его школу... не было никакого кладбища! (По Е. В. Сидоренко)

2. Всю свою жизнь Стендаль поддерживал свою репутацию дэнди, умного, циничного и непредсказуемого. Сам он называл причиной того, что стал таким завсегдатаем салонов, свое ощущение, что он безобразен, застенчив и неловок. (А. Мерлер)

Б. Ниже приведена история, рассказанная в эксперименте Л. Колберга детям и подросткам. Вспомните основные уровни (доконвенциональная, конвенциональная мораль, постконвенциональная мораль), стадии (ориентация на наказание; ориентация на поощрение; ориентация на образец «хорошего мальчика (девочки)»; ориентация на авторитет; ориентация на конвенцию; ориентация на общечеловеческие принципы) развития морали, по Л. Колбергу, и поясните связь морального сознания и самосознания. Как, по-вашему, отреагируют на ситуацию морального выбора, заданную историей Л. Колберга, дошкольник, подросток, взрослый?

В одной европейской стране умирает от особой формы рака некая женщина. Между тем есть лекарство, которое, по мнению врачей, могло бы ее спасти. Это лекарство, в состав которого входит радий, только что открыл живущий в том же городе фармацевт. На его изготовление фармацевт затратил 200 долларов, однако только за одну дозу этого лекарства он требует в 10 раз больше денег, чем он израсходовал, т.е. 2000 долларов. Муж больной женщины, Хайнц, сделал все возможное, чтобы собрать эту сумму, одалживая деньги у знакомых, но получить ему удалось только половину. Тогда он возвращается к фармацевту и просит его понизить цену на лекарство или позволить ему отдать недостающие деньги позднее. Фармацевт отказывает: «Я открыл это лекарство и хочу извлечь из своего открытия много денег». Той же ночью отчаявшийся Хайнц задумывает проникнуть в аптеку, взломав дверь, и похитить лекарство. Прав он или нет? Почему?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Проблема типологии и типов в психологии.
 2. В чем состоит основная проблема при построении типологии? 3.Преимущества и недостатки типологического подхода.
 4. Какова значимость выделения типологий в психологической практике?
 5. Анализ гуморальной типологии (Гален, Гиппократ), их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
 6. Сравнительный анализ конституциональных типологий, представленных теориями У. Шелдона и Э. Кречмера.
 7. Какова история создания конституциональных теорий?
 8. История создания учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
 9. Какие свойства нервной системы легли в основу учения И.П. Павлова о типах ВНД?
 10. Развитие теории о типах высшей нервной деятельности в трудах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
 11. В чем заключалась критика подхода И.П. Павлова в трудах его последователей? 12. По каким основаниям построены наиболее известные психологические типологии?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.;

Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа
Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.3: Направленность и мотивы деятельности личности.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности психологии как науки;
2. Проанализировать задачи психологии;
3. Выделить достоинства и недостатки методов психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие направленности, мотива

после изучения темы: характеристику направленности личности, мотивов, потребностей.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. 1. Понятие о направленности личности. 2. Виды и характеристика мотивов.

2. Практическая подготовка.

1. Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

2. Зарисуйте пирамиду потребностей по Маслоу.

3. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях. а. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.

б. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в

в. Потребности являются источником личности.

г. Цель является предпосылкой

д. Потребности обнаруживаются в....., побуждающих к деятельности.

е. Осознанная..... становится мотивом поведения.

3. Решить ситуационные задачи

А. Проанализируйте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, тоже боится, чтобы кто-нибудь выиграл.

Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. Поее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Селон не

столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
 1. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
 2. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)?
 3. Проблема биологического и социального в мотивации человека.
 4. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных?
 5. Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.
 6. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
 7. Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу.
 8. Можно ли управлять мотивами человека?
 9. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.
 10. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.
 11. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.
 12. Понятие направленности личности.
 13. Структура направленности личности.
 14. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.:Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.4: Способности.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1.Рассмотреть свойства и признаки способностей; 2.Проанализировать различные теории способностей; 3.Выделить условия и предпосылки развития способностей.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие способностей, основные виды.после изучения темы: уровни развития способностей.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности,

выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Способности, уровни развития способностей.
2. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
- 3.Условия и предпосылки развития способностей.
- 4.Одаренность и гениальность

2. Практическая подготовка.

А. Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям, а что — нельзя и почему:

Способность к прямохождению; способность представлять свои мысли и чувства внаглядных образах; способность к распознаванию запахов; способность к волевой регуляции поведения; способность к точному восприятию цветовых оттенков; способность к говорению; способность к игре на органе; способность к быстрому счету в уме; способность к языкам; способность к стихосложению; ораторские способности; педагогические способности; способности к кулинарии; способность к построению абстрактных мысленных конструкций; способность к комбинированию пространственных образов; способность к синтезу образного материала; способность к труду.

Б. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Способности – это те качества личности, которые нужны для осуществления деятельности, которые обеспечивают ... ее выполнения.

2. Способности формируются и проявляются только в ..., причем только в такой, которая не может без них осуществляться.

3.... могут в большей или меньшей мере способствовать развитию ... так же, как суглинок или чернозем в разной степени благоприятны для развития растений. Но что именно вырастет из семени – яблоня или слива – зависит не от почвы, а от того, какое ... было брошено.

4. О способностях говорят как об особенностях, т.е. выделяют такие способности, которые имеют ... природу и ... варьируют.

5. Устанавливая связь способностей с ... выполнением ..., мы ограничиваем круг

особенностей теми, которые обеспечивают эффективный результат....

6. Способности – это особенности человека, выражающие его готовность к овладению определенными видами ... и их осуществлению.

7. По мнению С. Л. Рубинштейна, способности ... и ... в процессе ; в неразвитой форме они

существуют как ... и служат ее освоения.

8. Известно мнение Б. М. Теплова, что способности не существуют до....

В. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Способности определяются как:*

а) индивидуально-психологические особенности человека;
б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;

в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам; г) функциональные органы человека;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. *Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:*

а) формируются прижизненно; б) многозначны;
в) направлены на содержание конкретной деятельности; г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;

д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. По А. Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:

- а) сравнительная простота; б) несложность;
- в) значительные индивидуальные колебания; г) значительная распространенность;
- д) связь с другими наклонностями; е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

4. Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к:

- а) отсутствию научной классификации способностей; б) всеобщей специализации способностей;
- в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств;
- г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей; д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- 1. Основные проблемы психологии способностей.
- 2. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
- 3. Что является предпосылками развития способностей?
- 4. Какие факторы способствуют развитию способностей?
- 5. Влияние социальной среды на развитие способностей.
- 6. Соотношение знаний, умений, навыков и способностей.
- 7. Соотношение общих и специальных способностей. Структура специальных способностей.
- 8. Способности и профессионально-важные качества личности.
- 9. Соотношение способностей и склонностей, способностей и мотивации.
- 10. Как связаны между собой понятия одаренности, таланта, гениальности?
- 11. Основные проблемы, с которыми сталкиваются родители и учителя одаренных детей.
- 12. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
- 13. Методы изучения интеллекта. Преимущества и недостатки измерения интеллекта методом тестов.
- 14. Что такое IQ?
- 15. Творческие способности, их развитие.
- 16. Соотношение творческих и интеллектуальных способностей.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
- 2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016
- 3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

- 1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
- 2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
- 3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.5: Темперамент.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности типов темперамента; 2. Проанализировать связь темперамента и деятельности;

3. Выделить достоинства и недостатки типов темперамента в психологии.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие темперамента, основные свойства. после изучения темы: теории темперамента.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности,

выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия. 1. Типы темперамента, достоинства и недостатки. 2. Темперамент и деятельность. 3. Свойства темперамента. 4. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. 5. Темперамент и личность

2. Практическая подготовка.

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.

2. Выберите из следующего списка слова, относящиеся к темпераменту.

Трудолюбие, настойчивость, сознание, неуравновешенность, музыкальность, сообразительность, сензитивность, реактивность, экстраверсия, вспыльчивость, агрессивность, эмоциональность, педантичность, требовательность, принципиальность, быстрое переключение внимания, острота зрения, лень, высокие умственные способности, медлительность, гениальность, сила эмоциональной реакции, богатство мимики, глубина чувств.

3. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, «крутой», пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, послушный, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, «несмеяна», необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, «тряпка», плакса, Доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, «живой такой, веселый», эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, растяпа, услужливый, верный.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте темперамент как динамическую категорию.

2. Физиологические основы темперамента.

3. Темперамент и наследственность.

4. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.

5. Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.

6. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).

7. Соотношение предметного и коммуникативного аспектов в компонентах темперамента в теории В.М. Русалова.
8. Закономерности связи темперамента и психического развития в теории Я. Стреляу.
9. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.
10. Формирование индивидуального стиля деятельности.
11. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?
12. Проблема компенсации в деятельности психологических особенностей, связанных с типом темперамента.
13. Сравнение психологических подходов взаимосвязи темперамента и характера.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 3. Психические свойства личности.

Тема 3.6: Характер.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть типологию характера;
2. Проанализировать сензитивные периоды для развития характера;
3. Выделить достоинства и недостатки акцентуаций.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие характера, основные черты характера после изучения темы: характеристику акцентуаций характера

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Характер как совокупность устойчивых черт личности.
2. Характер и темперамент.
3. Типология характеров по Кречмеру.
4. Акцентуации характера и их классификация.
5. Сензитивные периоды для развития характера.
6. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

2. Практическая подготовка.

1. Составить таблицу психологических характеристик темперамента.
2. Составить схему структуры характера.
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами; б) социальными факторами;

- в) наследственно-приобретенными факторами; г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

2. 3. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции; б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения; г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

3. Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда; б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний; д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

4. Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми; б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке; д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени; б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность; б) твердость;
- в) инициативность; г) жестокость;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. Какие из следующих признаков могут рассматриваться как симптомы будущих психопатических изменений и почему?

Плохое поведение в школе, пропуски уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, неоднократные аресты и приводы, жизнь за чужой счет, отсутствие друзей, бродяжничество, присвоение вымышленных имен, лживость, безрассудные поступки, садизм в сексуальных отношениях, жестокость, правдолюбие, пессимизм, нетерпимость к другим, тревожность, мнительность, капризность, злоупотребление в еде, отсутствие любви к детям, грубое обращение с животными, неаккуратность, скрупулезность, эффективность, затруднение выработки «тормозов», шумливость, подвижность, поведенческая неустойчивость, педантичность, скупость, жестокость, религиозный фанатизм, внушаемость, вероломство, борьба за справедливость, мелкое воровство.

5. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение — могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Основные подходы к пониманию природы характера.
2. Представления о характере в отечественной психологии.
3. Понимание характера в зарубежной психологической литературе.
4. Закономерности становления черт характера в онтогенезе человека.

5. Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?
6. Факторы, влияющие на формирование характера.
7. Формирование характера в процессе социализации индивида.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)

2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Тема 4.1: Эмоции и чувства.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования

Задачи:

1. Рассмотреть особенности эмоций и чувств; 2. Проанализировать виды эмоциональных состояний; 3. Выделить достоинства и недостатки теорий эмоций.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие эмоций и чувств, основные функции.

после изучения темы: предмет психологии в рамках разных научных школ.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные функции эмоций. 2. Виды эмоциональных состояний. 3. Теории эмоций.
4. Эмоции и личность.

2. Практическая подготовка.

1. Составьте описания различных видов эмоций по 3 составляющим – собственные переживания, внешние проявления и физиологическая реакция.

2. Проведите наблюдение за эмоциональными реакциями субъекта, воспользовавшись протоколом в Таблице.

Протокол стандартизированного систематического наблюдения за эмоциональными и иными реакциями субъекта.

Дата и время	Высказывание (направленность вербальной активности; локализация, конкретизация речевой деятельности)	Действие (движение, акт поведения, поступок)	Экспрессивная (невербальная, двигательная) реакция (пантомимика)	Вид, тип, форма (характеристика) проявляемой эмоции	Выражение чувственного отношения (к явлению, процессу, объекту, другому субъекту)

--	--	--	--	--	--

3. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Радость, отражение, чувство, психика, ликование.

4. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения.

1. Эмоции - ... отражение в форме переживаний ... и ... процесса и результатов практической деятельности.

2. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют ..., ..., функции.

3. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид...

4. Биологическая теория эмоций связывает эмоции с

5. Согласно теории Джемса-Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются..... изменения, происходящие в организме.

6. Теория Кэннона-Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им..... порождаются

7. В теории когнитивного ... Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия.

8. Фрейд установил, что при неверном истолковании или эмоций их мотивационная сила приводит к поведению.

9. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные как базовые структуры

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса.

2. Значение эмоций для мотивации деятельности. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?

3. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина.

4. Каковы причины появления «социальных» эмоций – стыд и вина.

5. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.

6. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.

7. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика).

8. По каким признакам различаются основные виды эмоций.

9. Каковы причины и как происходит социализация эмоций (на примере любой эмоции)?

10. Чувства и их виды.

11. Свойства чувств.

12. Эмоциональные состояния – тревожность, агрессивность и т.д.

13. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.

14. Различия ситуационной и личностной тревожности. Нужно ли бороться с тревожностью?

15. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром.

16. Соотношение понятий «стресс» и «дистресс».

17. Значение стресса в жизни человека, способы профилактики и преодоления стресса.

18. От каких индивидуальных качеств зависит поведение человека в стрессовой ситуации?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013

2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа
Дополнительная:
 1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
 2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
 3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Тема 4.2: Воля.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Дать определение волевого действия, его характеристику и этапы. 2. Проанализировать качества воли.

3. Познакомиться с теориями воли

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие воли, основные функции.

после изучения темы: этапы волевого процесса, теории воли.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен овладеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теории воли.
2. Волевая регуляция поведения.
3. Волевые качества личности.
4. Развитие воли у человека.

2. Практическая подготовка.

1. Составьте примеры простого и сложного волевых действий.
2. Подберите методы изучения воли и волевых качеств личности.
3. Из данных понятий выстройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- Мужество, сознание, воля, отражение, смелость, психика.
- Планирование, мотивация, рефлексия, реализация действий, целеобразование

4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. *Критерием проявления воли является:*

- а) волевое действие;
- б) выбор мотивов и целей;
- в) волевые качества личности; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

2. *Волево поведение выполняет функцию:*

- а) преодоления препятствий на пути к цели; б) гармонизации мотивов;
- в) устранения внутренних конфликтов; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

3. *Структурный элемент самоконтроля:*

- а) цель;
- б) операционный состав деятельности; в) способы достижения цели;
- г) самооценка;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

4. *Эмоционально-волевая регуляция:*

- а) саморегуляция состояний и реакций; б) регуляция действий;
- в) регуляция отношений к действию; г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

5. *Воля – это:*

- а) желание; б) аффект;
- в) мотивация; г) рефлексия;
- д) все ответы верны; е) все ответы неверны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Определение понятия «воля».
2. Как решалась проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии?
3. В чем проявляется воля?
4. В чём заключается специфика волевого психического процесса?
5. Чем отличается волевой человек от безвольного.
6. Что такое произвольность и в чем ее проявления?
7. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности.
8. Что представляет собой высшая психическая функция произвольности/непроизвольности в протекании (в осуществлении) психических познавательных процессов?
9. Основной психологический механизм волевой регуляции.
10. Структура волевого действия разных видов.
11. Какова зависимость качества волевых усилий от осознанности человеком цели его деятельности?
12. Опишите взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.
16. Способы воспитания и самовоспитания волевых качеств личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.: Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016

3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Раздел 4. Эмоционально-волевые процессы и состояния.

Тема 4.3: Мотивация.

Цель: ознакомить обучающихся с психологической структурой личности человека, с базовыми свойствами личности, с основополагающими качествами личности, с общими параметрами формирования и развития основ личности, с первичными принципами и способами исследования.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности мотивационной сферы человека; 2. Проанализировать теории мотивации;

Обучающийся должен знать:

до изучения темы: понятие мотива, потребности, мотивации. после изучения темы: теории мотивации.

Обучающийся должен уметь: анализировать различные подходы в психологии личности, выделять достоинства и недостатки того или иного подхода.

Обучающийся должен владеть навыками: самостоятельной работы с основными трудами наиболее выдающихся ученых далекого прошлого и настоящего, оценки их вклада в развитие исторической мысли; методологической психологической работы, направленной на исследование свойств личности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.
2. Психологические теории мотивации.
3. Мотивация и личность.
4. Мотивация и деятельность.

2. Практическая подготовка.

Проведите сравнительный анализ проявлений мотива на достижения и мотива избегания неудач.

3. Решить ситуационные задачи

А. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Е. Маслоу Л. Н. Толстой называет «уловками разума»? Можно ли вообще обойтись без подобных уловок?

Удивляло его [Нехлюдова] то, что Маслоу не стыдилась своего положения — не арестантки (этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, — но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это и не могло быть иначе. ...В продолжение десяти лет везде, где бы она ни была, начиная с Нехлюдова и старика-станового и кончая осторожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших ее... Так понимала жизнь Маслоу, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслоу дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чувя же, что Нехлюдов хочет вывести ее в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал ее, она должна будет потерять это свое место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.

Б. Охарактеризуйте изменение мотивационной структуры девушки по приведенному отрывку. Объясните смысл и значение такой перестройки.

Все существенно лишь постольку, поскольку имело отношение к тебе, все в моей жизни лишь в том случае приобретало смысл, если было связано с тобой. Ты изменил всю мою жизнь. До тех пор равнодушная и посредственная ученица, я неожиданно стала первой в классе; я читала сотни книг, читала до глубокой ночи, потому что знала, что ты любишь книги; к удивлению матери, я вдруг начала с неистовым усердием упражняться в игре на рояле, так как предполагала, что ты любишь музыку. Я чистила и чинила свои платья, чтобы не попасться тебе на глаза неряшливо одетой... А во время твоих отлучек... моя жизнь на долгие недели замирала и теряла всякий смысл. (С. Цвейг)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.

2. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах

психологии

(психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)?

3. Проблема биологического и социального в мотивации человека.
4. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных?
5. Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.
6. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
7. Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу.
8. Можно ли управлять мотивами человека?
9. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.
10. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.
11. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.
12. Понятие направленности личности.
13. Структура направленности личности.
14. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб.:Питер, 2013
2. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для вузов и слушателей курсов - СПб.: Питер, 2016
3. Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология: учебник для мед. Вузов- М.: ГЭОТАР-Медиа

Дополнительная:

1. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс]: учебник для вузов - М.: Флинта, 2014 (ЭБС «Айбукс»)
2. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Дашков и К°, 2017. - 264 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3. Лукацкий М.А Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 (ЭБ «Консультант врача»)

Составитель:

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики Е.М. Козволина

Зав. кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Общая психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная форма

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</i>						
<i>ИД УК 1.3 Применяет методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</i>						
Знать	Не знает психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики; структуру психики; свойства, характеристики, классификации, виды психических явлений.	Не в полном объеме знает психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики; структуру психики; свойства, характеристики, классификации, виды психических явлений, допускает существенные ошибки	Знает основные психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики; структуру психики; свойства, характеристики, классификации, виды психических явлений, допускает ошибки	Знает психологические феномены, категории, методы изучения и описание закономерностей функционирования и развития психики; структуру психики; свойства, характеристики, классификации, виды психических явлений.	терминологический диктант, тестирование.	тестирование
Уметь	Не умеет анализировать, интерпретировать,	Частично освоено умение анализировать,	Правильно использует умение анализиро-	Самостоятельно использует умение анали-	собеседование, решение	собеседование

	сравнивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе; классифицировать психические явления, выделять их существенные признаки и свойства, функции.	интерпретировать, сравнивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе; классифицировать психические явления, выделять их существенные признаки и свойства, функции.	вать, интерпретировать, сравнивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе; классифицировать психические явления, выделять их существенные признаки и свойства, функции, допускает ошибки.	зировать, интерпретировать, сравнивать психологические теории возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе; классифицировать психические явления, выделять их существенные признаки и свойства, функции.	ситуационных задач.	
Владеть	Не владеет навыками критического анализа классических и современных психологических теорий возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе, навыками классификации психических явлений, выделения их существенных признаков и свойств, функций.	Не полностью владеет навыками критического анализа классических и современных психологических теорий возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе, навыками классификации психических явлений, выделения их существенных признаков и свойств, функций.	Способен использовать навыки критического анализа классических и современных психологических теорий возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе, навыками классификации психических явлений, выделения их существенных признаков и свойств, функций.	Владеет навыками критического анализа классических и современных психологических теорий возникновения и развития психики в фило- и онтогенезе, навыками классификации психических явлений, выделения их существенных признаков и свойств, функций.	собеседование, решение ситуационных задач.	тестирование, собеседование
<i>ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>						
<i>ИД ОПК 1.3 Применяет методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</i>						
Знать	Фрагментарные знания методологических основ общей психологии; основных направлений и школ современной психологии и используемых ими понятий, законов.	Общие, но не структурированные знания методологических основ общей психологии; основных направлений и школ современной психологии и используемых ими понятий, законов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических основ общей психологии; основных направлений и школ современной психологии и используемых ими понятий, законов.	Сформированные систематические знания методологических основ общей психологии; основных направлений и школ современной психологии и используемых ими понятий, законов.	терминологический диктант, тестирование.	тестирование, собеседование

Уметь	Частично освоенное умение применять методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; выявлять базовые общепсихологические проблемы и применять для их решения существующие в отечественной психологии теоретико-методологические принципы и подходы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; выявлять базовые общепсихологические проблемы и применять для их решения существующие в отечественной психологии теоретико-методологические принципы и подходы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; выявлять базовые общепсихологические проблемы и применять для их решения существующие в отечественной психологии теоретико-методологические принципы и подходы	Сформированное умение применять методы теоретического исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; выявлять базовые общепсихологические проблемы и применять для их решения существующие в отечественной психологии теоретико-методологические принципы и подходы	собеседование, решение ситуационных задач.	собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	собеседование, решение ситуационных задач.	тестирование, собеседование

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
УК-1	<p>Примерные вопросы к экзамену и зачету (с №4 по 6; 8; с 10 по 19; с 27 по 30; с 32 по 34 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <p>1. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Строение, функционирование и свойства ЦНС. Связь психических процессов с работой головного мозга. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия.</p>

2. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Классические и современные критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А. Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Проблема инстинкта, навыка, интеллекта. Различия психики человека и животных.
3. Понятие о сознании в философии, психологии, медицине. Характеристики сознания. Развитие сознания в онто- и филогенезе. Сознание и психические процессы. Функции сознания. Самосознание и его структура. Я-концепция. Взаимодействие сознания и бессознательного.
4. Ощущение, виды, свойства, функции. Классификация видов ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Пороги ощущений. Изменение чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов.
5. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства, виды, механизмы восприятия. Классификация видов восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Законы восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.
6. Память как познавательный процесс. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Общая характеристика процессов памяти. Типы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.
7. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Определение потребностей. Виды потребностей, их характеристика. Определение мотивов. Функции мотивов. Классификации мотивов. Зарубежные и отечественные теории мотивации.
8. Понятие о способностях. Понятие о задатках как предпосылках развития способностей. Способности и знания, умения, навыки. Способности и наследственность. Общие и специальные способности. Классификация видов способностей, их характеристика. Взаимосвязь и взаимокompенсация способностей. Структура способностей. Характеристики способностей (качественные и количественные). Развитие способностей. Роль интересов и склонностей. Одаренность, талант, гениальность.
9. Умственные способности. Интеллект. Структура интеллекта по Гилфорду, Амтхаэуру. Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта.
10. Определение темперамента. Психологическая характеристика темперамента, характеристика его основных свойств. Типы темпераментов, их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

(с №31 по 50; с 59 по 102; с 106 по 116; с 119 по 125; с 127 по 129; с 132 по 137; с 148 по 170; с 174 по 177; с 182 по 187; 189; 191; с 193 по 199; с 201 по 216; с 219 по 223; с 224 по 230(полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

1. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
2. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
3. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
4. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности?
5. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
6. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.
7. В чём заключается специфика волевого психического процесса?
8. Проблема биологического и социального в мотивации человека.
9. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных?
10. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Внешним проявлением психической деятельности является:

- а) поведение
- б) акт сознания
- в) проекция
- г) сублимация

2. Высшие психические функции образуются в результате:

- а) воздействия социальной среды
- б) адаптации ребенка к окружающей среде
- в) разворачивания наследственных задатков
- г) овладения орудиями труда и знаковыми системами

3. Отрицательное эмоциональное состояние, появляющееся при получении субъектом информации о реальной или воображаемой опасности – это:

- а) стыд
- б) презрение
- в) страх
- г) отвращение

4. Сплав эмоций, мотивов, чувств, сконцентрированных вокруг определенного вида деятельности или предмета, носит название:

- а) настроение
- б) страдание
- в) гнев
- г) страсть

5. На перцептивной стадии развития психики животных возникает(ют):

- а) интеллектуальная форма поведения
- б) двигательные навыки
- в) чувствительность
- г) раздражимость

2 уровень:

1. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Вниманье	А) Константность
2. Память	Б) Переключение
3. Мышление	В) Обобщение
4. Речь	Г) Моторная
5. Восприятие	Д) Внешняя
Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – Д, 5 – А	

2. Установите соответствие между основными понятиями, выражающими их детали, признаки, особенности

1. Воля	А) Страсть
2. Эмоции	Б) Выдержка
3. Память	В) Талант
4. Способности	Г) Адаптация
5. Ощущение	Д) Реминисценция
Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Д, 4 – В, 5 – Г	

3 уровень:

1. «А то свищет соловей, да по-соловьиному, Он кричит – злодей, разбойник – по-

	<p>звериному, И от его ли-то от посвисту соловьего, И от его ли-то от покрику звериного, То все травушки-муравушки улетаются, Все лазоревы цветочки осыпаются...» Вопрос: Назовите прием создания образов воображения в данном примере: а) гиперболизация б) агглютинация в) схематизация г) конкретизация Ответ: а.</p>
	<p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>1. Ученику был задан вопрос: «В каком году был напечатан роман И. С. Тургенева «Накануне»?» Ученик, подумав, стал отвечать: «По поводу романа «Накануне» в своё время разгорелись горячие споры в редакции журнала «Современник». Более того, статья Добролюбова «Когда же придёт настоящий день?» как раз послужила поводом к расколу в редакции «Современника». Когда же это было? Это был год большого политического накала, когда очень остро проходила и литературная борьба, год накануне реформы 1861 года. Стало быть, роман «Накануне» был напечатан в 1860 году. Вопрос: Определите, какой процесс памяти проявляется в описанных действиях: Ответ: припоминание.</p> <p>2. Б.С. Ш., обладавший феноменальной памятью, в многолюдной аудитории причитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился, как всегда, безукоризненно. Затем ему предложили назвать из всего списка одно только короткое слово, обозначающее инфекционное заболевание. Все присутствующие, люди с самой обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («тиф»), а С. Ш. потребовалось целых две минуты, чтобы выполнить задание. Оказывается, в течение этого времени он перебирал в уме по порядку все заученные слова. Вопрос: Укажите вид запоминания. Ответ: механическое.</p>
	<p>Примерные задания для терминологического диктанта</p> <ol style="list-style-type: none"> Актуализация ранее сформированного психологического содержания в условиях отсутствия внешних актуально воспринимаемых указателей (воспроизведение). Процесс памяти, выражающийся в запечатлении в сознании человека полученной информации (запоминание). Память на текущую, необходимую для решения конкретной задачи информацию (оперативная память) Психический познавательный процесс сохранения, удержания и воспроизведения прошлого опыта (память). Эффект, который характеризуется лучшим воссозданием запоминаемых данных по прошествии некоторого времени, чем сразу после заучивания (ременисценция).
<p>ОПК-1</p>	<p>Примерные вопросы к зачету экзамену и зачету (с № 1 по 3; 7; 9; 12; с 15 по 21; с 22 по 25; с 26 по 27; 29; с 31 по 34 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологии. Основные отрасли психологической науки, их характеристики. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания. Историческое преобразование определений предмета психологии. Основные этапы в истории становления психологии. Методы исследования в психологии, их виды, классификации, характеристика. Свойства личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, Б.Г. Ананьеву и др. Теории личности. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг). Когнитивные концепции личности (Дж. Келли).

7. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Определение потребностей. Виды потребностей, их характеристика. Определение мотивов. Функции мотивов. Классификации мотивов. Зарубежные и отечественные теории мотивации.
8. Теории темперамента (Гиппократ, Гален, Кант; Кречмер-Шелдона, Павлова, Теплова-Небылицина).
9. Понятие о характере. Структура характера. Характер как система черт. Природные и социальные предпосылки характера. История развития характерологических учений. Характер и темперамент. Характер и личность. Формирование характера. Акцентуации характера (типологии Леонгарда, Личко), их характеристики.
10. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Способы выражение эмоций. Уровни эмоций (органическая аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства). Виды эмоций (по знаку, по модальности, по силе и устойчивости) и их характеристики. Теории эмоций. Понятие о чувствах. Различие эмоций и чувств. Высшие чувства (моральные, эстетические, интеллектуальные). Развитие эмоций в филогенезе. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

(с №1 по 30; с 51 по 58; с 103 по 105; с 117 по 118; 126; с 130 по 131; с 138 по 147; с 171 по 173; с 178 по 181; 188; 190; 192; 200; с 217 по 218; 224. (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
4. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?
5. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?
6. Представление о процессе приобретения человеком индивидуального опыта в донатальный период развития психологии.
7. Представление о сущности научения в бихевиоризме.
8. Представление о сущности научения в когнитивной психологии.
9. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
10. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)?

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Поведение в бихевиоризме рассматривалось как:
 - а) система реакций на внешнее воздействие
 - б) реакции на внешние стимулы (S–R)
 - в) система реакций на внутреннее воздействие
 - г) равнодействующая внутренних и внешних факторов
2. Предметом изучения психоанализа является:
 - а) социальные группы
 - б) индивидуальное человека
 - в) бессознательное личности
 - г) личностные отношения
3. Одним из основоположников гуморальной теории темперамента являлся:
 - а) И. Кант
 - б) И.П. Павлов
 - в) Э. Кречмер

г) Гиппократ

4. В гештальтпсихологии предметом изучения является:

- а) образы восприятия;
- б) элементы сознания;
- в) идеи установки;
- г) индивидуальный опыт.

5. Закономерности принципа ассоциаций и обосновали их раскрыли:

- а) Павлов И.П., Сеченов И.М.;
- б) Д. Юм, Г. Спенсер;
- в) Г. Эббингауз, Г.Э. Мюллер;
- д) Б.Ф. Скиннер, Д.Б. Уотсон.

2 уровень:

1. Соотнесите направление психологии с предметом изучения:

1. Психоанализ.	А) Поведение.
2. Бихевиоризм.	Б) Целостные структуры.
3. Гештальтпсихология.	В) Бессознательное.
Ответ: 1-В; 2-А; 3-Б.	

2. Соотнесите метод психологии с его содержанием

1. Наблюдение	А) Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения.
2. Анализ продуктов деятельности	Б) Основной метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную.
3. Эксперимент	В) Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений.
4. Тест	Г) Производственные документы, продукты трудовой или учебной деятельности.
Ответ: 1-А; 2-Г; 3-Б; 4- В.	

3 уровень:

1. Приведены следующие высказывания о психическом развитии.

«Дети, которые унаследовали гены хороших умственных способностей, станут высокоинтеллектуальными людьми даже без особого обучения, в то время как дети, которым не посчастливилось в отношении генов, не смогут извлечь пользу даже из самого лучшего обучения».

1. Проанализируйте и определите подход, на котором стоят авторы в вопросе о психическом развитии человека:

- А) биогенетический подход
- Б) культурно-исторический подход
- В) психоаналитический подход
- Г) социогенетический подход

2. Какие ученые являются представителями данного направления в зарубежной психологии?

- А) Дж. Уотсон
- Б) К. Роджерс
- В) С. Холл
- Г) Дж. Брунер

Примерные ситуационные задачи

I. Дано краткое описание метода психологии.

Испытуемые или группы изучаются регулярно, многократно и систематически в

ходе их развития. С помощью этого метода более точно определяется динамика какого-либо психического процесса или другого психического явления. При этом используются экспериментальные и функциональные пробы и задания, а также другие методы (биографический, анализ продуктов деятельности и т.п.).

1. Определите названия этого метода.

2. Выберите те методы, которые, согласно классификации методов по Б.Г. Ананьеву, относятся к группе организационных методов.

II. В исследовании Д.П. Фрай, испытуемым предлагали прослушать сильно зашумленную запись беседы двух лиц. После первого проигрывания записи слушатели ничего не поняли. Тогда им сообщили, что обсуждается вопрос о заказе нового костюма: портных, ценах на одежду и фасоны. Затем запись была проиграна еще раз, и большинство слушателей было в состоянии проследить за всем разговором. Слова как бы сразу «всплывали в памяти и опознавались». В чем причина такой метаморфозы?

1. Вопрос: что повлияло на избирательность памяти? Назовите данный механизм.

2. Кто ввел в психологию понятие "установка"?

Примерные задания для терминологического диктанта

1. Систематический подход к изучению поведения людей и животных (бихевиоризм).

2. Область психологии, занимающаяся изучением бессознательного (психоанализ).

3. Направление психологии, в котором исследуются целостные структуры (гештальтпсихология).

4. Метод психологии, который проводится в специальных условиях посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью получения новых знаний в области психологии (эксперимент).

5. Принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования (принцип активности).

Критерии оценки зачетного собеседования:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» вы-

ставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - 71% и более правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки выполнения терминологического диктанта:

Терминологический диктант включает в себя 10 вопросов. Рекомендуются следующие критерии оценки: все ответы верны - «отлично», при одном неверном ответе - «хорошо», при двух неверных ответах - «удовлетворительно», большее количество неверных ответов означает «неудовлетворительно» усвоенный понятийный аппарат темы.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологии. Основные отрасли психологической науки, их характеристики. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

2. Историческое преобразование определений предмета психологии. Основные этапы в истории становления психологии.

3. Методы исследования в психологии, их виды, классификации, характеристика.

4. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Строение, функционирование и свойства ЦНС. Связь психических процессов с работой головного мозга. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия.

5. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Классические и современные критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А. Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Проблема инстинкта, навыка, интеллекта. Различия психики человека и животных.

6. Понятие о сознании в философии, психологии, медицине. Характеристики сознания.

Развитие сознания в онто- и филогенезе. Сознание и психические процессы. Функции сознания. Самосознание и его структура. Я-концепция. Взаимодействие сознания и бессознательного.

7. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

8. Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека.

Интериоризация и экстериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические аспекты деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.

9. Неосознаваемые психические процессы, классификация, виды, общая характеристика. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Теория бессознательного З. Фрейда.

10. Ощущение, виды, свойства, функции. Классификация видов ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Пороги ощущений. Изменение чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов.

11. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства, виды, механизмы восприятия. Классификация видов восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Законы восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.

12. Память как познавательный процесс. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Общая характеристика процессов памяти. Типы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

13. Представление. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Классификация видов представлений. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представлений.

14. Определение воображения. Физиологические механизмы воображения. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения. Связь воображения с другими познавательными процессами. Классификация видов воображения, их характеристика. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. Связь творческого процесса с воображением.

15. Общая характеристика мышления. Физиологические механизмы мышления. Классификации, характеристика основных видов мышления. Основные формы абстрактного мышления. Основные фазы мыслительного процесса. Основные психологические теории мышления.

16. Психологическая характеристика основных мыслительных операций. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Творческое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.

17. Понятие о языке и речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи, их функции и характеристики. Теории усвоения языка и развитие речи. Общение животных между собой. Отличие речи человека от языка животных. Речь как инструмент мышления. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе.

18. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Внимание и познавательные процессы. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их характеристика. Теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологии. Основные отрасли психологической науки, их характеристики. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Житейская и научная психология: связь и различия. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

2. Историческое преобразование определений предмета психологии. Основные этапы в истории становления психологии.

3. Методы исследования в психологии, их виды, классификации, характеристика.

4. Психика и мозг человека: принципы и общие механизмы связи. Строение, функционирование и свойства ЦНС. Связь психических процессов с работой головного мозга. Функциональные блоки мозга по А. Р. Лурия.

5. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Классические и современные критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о чувствительности. Стадии и уровни развития психики и поведения животных по А. Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Проблема инстинкта, навыка, интеллекта. Различия психики человека и животных.

6. Понятие о сознании в философии, психологии, медицине. Характеристики сознания. Развитие сознания в онто- и филогенезе. Сознание и психические процессы. Функции сознания. Самосознание и его структура. Я-концепция. Взаимодействие сознания и бессознательного.

7. Культурно-историческая концепция развития психики человека.

8. Понятие деятельности. Психологическая структура и содержание деятельности человека. Интериоризация и экстериоризация. Деятельность и психические процессы. Операционно-технические аспекты деятельности. Основные виды деятельности. Освоение деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных.

9. Неосознаваемые психические процессы, классификация, виды, общая характеристика. Концепция установки Д. Н. Узнадзе. Теория бессознательного З. Фрейда.

10. Ощущение, виды, свойства, функции. Классификация видов ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Пороги ощущений. Изменение чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов.

11. Восприятие как целостное отражение предметов. Физиологические основы восприятия. Основные свойства, виды, механизмы восприятия. Классификация видов восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Отличия восприятия от ощущений. Законы восприятия. Характеристика сложных видов восприятия.

12. Память как познавательный процесс. Физиологические механизмы памяти. Классификация видов памяти. Общая характеристика процессов памяти. Типы памяти, их характеристика. Индивидуальные особенности памяти. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

13. Представление. Типы представлений. Механизмы возникновения представлений. Классификация видов представлений. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представлений.

14. Определение воображения. Физиологические механизмы воображения. Роль воображения в жизни человека. Функции воображения. Связь воображения с другими познавательными процессами. Классификация видов воображения, их характеристика. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Индивидуальные особенности воображения. Воображение и творчество. Связь творческого процесса с воображением.

15. Общая характеристика мышления. Физиологические механизмы мышления. Классификации, характеристика основных видов мышления. Основные формы абстрактного мышления. Основные фазы мыслительного процесса. Основные психологические теории мышления.

16. Психологическая характеристика основных мыслительных операций. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Творческое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.

17. Понятие о языке и речи. Физиологические основы речи. Теоретические проблемы возникновения речи. Основные виды речи, их функции и характеристики. Теории усвоения языка и развитие речи. Общение животных между собой. Отличие речи человека от языка животных. Речь как инструмент мышления. Генетические корни мышления и речи. Развитие речи в онтогенезе.

18. Понятие о внимании. Функции внимания. Физиологические механизмы внимания. Внимание и познавательные процессы. Внимание и сознание. Внимание и деятельность. Основные виды внимания, их характеристика. Свойства внимания, их характеристика. Теории внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

19. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Структура личности по К.К. Платонову. Структура личности по А.В. Петровскому.

20. Свойства личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, Б.Г. Ананьеву и др.

21. Теории личности. Психодинамическая теория личности (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг).

22. Неофрейдистские концепции личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).

23. Бихевиористические концепции личности (Б.Ф. Скиннер, А. Бандура).
24. Гуманистические концепции личности (А. Маслоу). Феноменологические концепции личности (К. Роджерс).
25. Структурно-типологические концепции личности (Г. Олпорт, Р. Кэттелл, Г. Айзенк).
26. Когнитивные концепции личности (Дж. Келли).
27. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности. Определение потребностей. Виды потребностей, их характеристика. Определение мотивов. Функции мотивов. Классификации мотивов. Зарубежные и отечественные теории мотивации.
28. Понятие о способностях. Понятие о задатках как предпосылках развития способностей. Способности и знания, умения, навыки. Способности и наследственность. Общие и специальные способности. Классификация видов способностей, их характеристика. Взаимосвязь и взаимокompенсация способностей. Структура способностей. Характеристики способностей (качественные и количественные). Развитие способностей. Роль интересов и склонностей. Одаренность, талант, гениальность.
29. Умственные способности. Интеллект. Структура интеллекта по Гилфорду, Амтхаэуру. Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта.
30. Определение темперамента. Психологическая характеристика темперамента, характеристика его основных свойств. Типы темпераментов, их характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.
31. Теории темперамента (Гиппократ, Гален, Кант; Кречмера-Шелдона, Павлова, Теплова-Небылицина).
32. Понятие о характере. Структура характера. Характер как система черт. Природные и социальные предпосылки характера. История развития характерологических учений. Характер и темперамент. Характер и личность. Формирование характера. Акцентуации характера (типологии Леонгарда, Личко), их характеристики.
33. Понятие об эмоциях. Функции эмоций. Физиологические основы эмоций. Способы выражения эмоций. Уровни эмоций (органическая аффективно-эмоциональная чувствительность, предметные чувства, мировоззренческие чувства). Виды эмоций (по знаку, по модальности, по силе и устойчивости) и их характеристики. Теории эмоций. Понятие о чувствах. Различия эмоций и чувств. Высшие чувства (моральные, эстетические, интеллектуальные). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Индивидуально-психологические особенности проявления эмоций и чувств.
34. Понятие о воле. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Функции воли. Признаки волевого усилия. Общая характеристика волевых действий. Структура волевого акта. Компоненты сложного волевого действия, их характеристика и содержание. Понятие о волевых качествах личности. Теории воли. Формирование и развитие воли в онтогенезе.

Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
2. Что изучает психологическая наука?
3. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
4. Представления о функциях и структуре психики человека.
5. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?
6. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?
7. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?
8. К каким наукам можно отнести психологию — к естественным или гуманитарным?
9. Специфика психологического знания о человеке.
10. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
11. Чем определяется постановка новых задач перед психологической наукой?
12. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности. Психология и практика. Особенности практической психологии.
13. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных

отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.

14. Предмет и структура общей психологии.

15. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.

16. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.

17. Основные свойства сознания, выявленные в исследованиях интроспекционистов.

18. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.

19. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии и становлении раннего бихевиоризма.

20. Понятие «бессознательного» в психоанализе и исследование неосознаваемых психических явлений.

21. Коренные противоречия между ортодоксальным психоанализом (З. Фрейд), аналитической психологией (К. Юнг) и индивидуальной психологией (А. Адлер).

22. Понятие «гештальт» в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений. Какие изменения претерпел принцип холизма, сформулированный Аристотелем, в рамках гештальтпсихологии?

23. Что прогрессивного привнесла гуманистическая психология по сравнению с предшествовавшими ей психологическими подходами? В чем идеализм гуманистической психологии?

24. Принципиальные разногласия между Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериным во взглядах на природу психического.

25. Как соотносятся между собой принцип детерминизма и принцип интериоризации?

26. Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии.

27. Психофизиологические модели, объясняющие взаимодействие физиологических процессов с психическими факторами.

28. Физиологические механизмы познавательных процессов.

29. Физиологические основы мотивации и эмоций.

30. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями.

32. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н. Леонтьева о критериях психического отражения.

33. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и К.К. Платонова по вопросу возникновения психики.

34. Роль психики в биологической эволюции.

35. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.

36. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.

37. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.

38. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

39. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

40. Происхождение сознания человека в антропогенезе.

41. Качественное своеобразие ориентировочной деятельности на разных стадиях развития психики.

42. Соотношение между сознанием и бессознательным.

43. Материалистическое и идеалистическое представление о сознании.

44. Понятие умения и навыка.

45. Особенности общения, игровой, учебной и трудовой деятельности.

46. Деятельностное происхождение ВПФ.

47. Развитие деятельности человека в фило и онтогенезе.

48. Психологический анализ привычек людей.

49. Приведите примеры неосознаваемых автоматизмов.

50. Расскажите об исследовании неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе.

51. Исследования З. Фрейда в области неосознаваемых психических действий.

52. Методы изучения неосознаваемых психических процессов.
53. Представление о процессе приобретения человеком индивидуального опыта в донаучный период развития психологии.
54. Представление о сущности научения в бихевиоризме.
55. Представление о сущности научения в когнитивной психологии.
56. Представление о сущности научения в психоанализе.
57. Представление о сущности научения в гуманистической психологии.
58. Представление о сущности научения в деятельностном подходе.
59. Понятие и значение ощущений.
60. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
61. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
62. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
63. Чувствительность и ее изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсibilизации ощущений?
64. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.
65. В чем проявляется влияние сенсорной организации индивида на развитие личности?
66. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.
67. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.
68. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
69. Закономерности построения образа восприятия.
70. Методы исследования восприятия.
71. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.
72. Иллюзии и галлюцинации.
73. Использование закономерностей восприятия на практике.
74. Виды восприятия, особенности классификации.
75. Что такое хронотоп?
76. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
77. Значение «фи-феномена» в жизни человека.
78. Развитие восприятия в онтогенезе человека
79. Раскройте содержание основных характеристик представления.
80. Роль представления в регуляции психической деятельности и поведения.
81. Классификация представлений.
82. Индивидуальные особенности представлений.
83. Сходство и различие между первичными образами памяти и персеверирующими образами.
84. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.
85. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.
86. Интерпретация явления персеверации в терминах ассоциативной психологии, гештальтпсихологии, психоанализа и когнитивной психологии.
87. Память и научение.
88. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.
89. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.
90. Основные характеристики процессов памяти.
91. Закономерности перехода от кратковременной к долговременной памяти.
92. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.
93. Общий обзор методов и методик исследования памяти.
94. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.
95. Значение воображения в жизни человека.

96. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
97. Психоаналитическая интерпретация воображения как механизма психологической защиты.
98. Основные виды воображения.
99. Связь воображения с творческими способностями личности.
100. Закономерности развития воображения у детей, проявления воображения в детском творчестве.
101. Связь воображения с мышлением: их общность и различия.
102. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.
103. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О.Зельц, Н.Ах, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер и др.).
104. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С.Л.Рубинштейна (А.В.Брушлинский, А.М.Матюшкин и др.).
105. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев).
106. Способы активизации и развития творческого мышления.
107. Индивидуальные особенности и типы мышления.
108. Особенности детского мышления (Ж.Пиаже), примеры эгоцентризма детского мышления.
109. Культурно-исторический подход к развитию мышления человека.
110. Развитие понятийного мышления в онтогенезе. Исследование формирования искусственных понятий (Л.С.Выготский).
111. Способы развития мышления в процессе обучения (П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.).
112. Значение речи в жизни человека.
113. Отличие речи человека от языка животных.
114. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания?
115. Аргументы «за» и «против» наличия речи у животных.
116. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.
117. Теории развития речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Н. Узнадзе, Э. Сапир).
118. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С. Выготского с Ж. Пиаже)
119. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
120. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.
121. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
122. Как в явлениях внимания соотносятся проявления доминанты, безусловных и условных рефлексов.
123. Свойства внимания.
124. Методы исследования и развития внимания.
125. Основные виды внимания и закономерности их развития в онтогенезе.
126. Способы совершенствования внимания. Формирование и развитие внимания (П.Я.Гальперин, Н.Ф. Добрынин и др.).
127. Рассмотрите личность как систему.
128. Какие свойства человека можно отнести к свойствам личности? 3. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
129. Почему не существует однозначного определения личности? Проведите сравнительный анализ различных определений.
130. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
131. Составьте обзор различных типологий личности. Проведите сравнительный анализ оснований различных типологий личности.
132. Структура личности и ее компоненты в различных отечественных и зарубежных психологических теориях.

133. «Я-концепция» и проблема самоопределения, самоотношения и самооценки личности.
134. Структура самооценки – заниженная, адекватная, завышенная.
135. Проблема типологии и типов в психологии.
136. В чем состоит основная проблема при построении типологии? 3.Преимущества и недостатки типологического подхода.
137. Какова значимость выделения типологий в психологической практике?
138. Анализ гуморальной типологии (Гален, Гиппократ), их вклад в современное понимание природы индивидуальных различий.
139. Сравнительный анализ конституциональных типологий, представленных теориями У. Шелдона и Э. Кречмера.
140. Какова история создания конституциональных теорий?
141. История создания учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.
142. Какие свойства нервной системы легли в основу учения И.П. Павлова о типах ВНД?
143. Развитие теории о типах высшей нервной деятельности в трудах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
144. В чем заключалась критика подхода И.П. Павлова в трудах его последователей?
145. По каким основаниям построены наиболее известные психологические типологии?
146. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
147. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии)?
148. Проблема биологического и социального в мотивации человека.
149. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных?
- 150.Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.
- 160.Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
161. Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу. Можно ли управлять мотивами человека?
162. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.
163. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.
164. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.
165. Понятие направленности личности.
166. Структура направленности личности.
167. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.
168. Темперамент и наследственность.
169. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
170. Признаки, по которым психическое свойство может быть отнесено к свойствам темперамента.
171. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Г. Айзенк, Д. Кейрси и др.).
172. Соотношение предметного и коммуникативного аспектов в компонентах темперамента в теории В.М. Русалова.
173. Закономерности связи темперамента и психического развития в теории Я. Стреляу.
174. Проявление темперамента в учебной и профессиональной деятельности, в общении.
175. Формирование индивидуального стиля деятельности.
176. Как следует взаимодействовать с представителями того или иного типа темперамента?
177. Проблема компенсации в деятельности психологических особенностей, связанных с типом темперамента.
178. Сравнение психологических подходов взаимосвязи темперамента и характера.
179. Основные подходы к пониманию природы характера.
- 180.Представления о характере в отечественной психологии.
- 181.Понимание характера в зарубежной психологической литературе.

182. Закономерности становления черт характера в онтогенезе человека.
183. Как понимать выражения: «сильный характер», «твердый характер», «цельный характер», «бесхарактерный человек»?
184. Факторы, влияющие на формирование характера.
185. Формирование характера в процессе социализации индивида.
186. Что такое эмоции? Разбор определения эмоций как психического процесса.
187. Значение эмоций для мотивации деятельности. Каковы адаптивные и мотивирующие функции различных эмоций – гнева, страха, удивления, стыда, презрения и т.п.?
188. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч. Дарвина.
189. Каковы причины появления «социальных» эмоций – стыд и вина.
190. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.
191. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.
192. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К. Изарда, Р. Плутчика).
193. По каким признакам различаются основные виды эмоций.
194. Каковы причины и как происходит социализация эмоций (на примере любой эмоции)?
195. Чувства и их виды.
196. Свойства чувств.
197. Эмоциональные состояния – тревожность, агрессивность и т.д.
198. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
199. Определение понятия «воля».
200. Как решалась проблема свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии?
201. В чем проявляется воля?
202. В чём заключается специфика волевого психического процесса?
203. Чем отличается волевой человек от безвольного.
204. Что такое произвольность и в чем ее проявления?
205. Общие и отличия в понятиях воли и произвольности.
206. Что представляет собой высшая психическая функция произвольности/непроизвольности в протекании (в осуществлении) психических познавательных процессов?
207. Основной психологический механизм волевой регуляции.
208. Структура волевого действия разных видов.
209. Какова зависимость качества волевых усилий от осознанности человеком цели его деятельности?
210. Опишите взаимосвязь воли и мотивации через целеполагание.
211. Способы воспитания и самовоспитания волевых качеств личности.
212. Различия ситуационной и личностной тревожности. Нужно ли бороться с тревожностью?
213. Понятие стресса и его структура. Стресс как адаптационный синдром.
214. Соотношение понятий «стресс» и «дистресс».
215. Значение стресса в жизни человека, способы профилактики и преодоления стресса.
216. От каких индивидуальных качеств зависит поведение человека в стрессовой ситуации?
217. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
218. В чем специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К. Левина, гуманистической психологии)?
219. Проблема биологического и социального в мотивации человека.
220. В чём состоит специфика потребностей человека в сравнении с потребностями животных?
221. Соотношение потребностей и мотивов. Опишите причинно-следственную связь потребностей и мотивации личности.

222. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
223. Закономерности формирования и развития мотивов. Пирамида А. Маслоу.
224. Можно ли управлять мотивами человека?
225. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.
226. Процесс формирования и проявления мотива на достижения и избегания неудач.
227. Влияние ценностных ориентаций и установок на мотивационную сферу личности.
228. Понятие направленности личности.
229. Структура направленности личности.
230. Развитие мотивационной сферы в онтогенезе.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации	
	зачет	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18	30

Кол-во баллов за правильный ответ	2	1
Всего баллов	36	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8	15
Кол-во баллов за правильный ответ	4	2
Всего баллов	32	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8	8
Всего баллов	32	40
Всего тестовых заданий	30	50
Итого баллов	100	100
Мин. количество баллов для аттестации	70	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта/экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете и 50 на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете и не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и в экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

3.5. Методика проведения терминологического диктанта

Терминологический диктант - форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания, уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию.

Существенное его достоинство - экономичность во времени: на ответы по каждой теме (10 вопросов) отводится 6-7 минут.

Диктант может быть использован как для фронтальной проверки знаний в студенческой группе, так и для самопроверки.

Его особенность состоит в том, что студенту не отводится время на раздумье - ответ должен даваться сразу после прочтения вопроса. Таким образом, данная форма проверки направлена на выявление актуальных знаний.

Терминологические диктанты предполагают количественную обработку и оценку правильности результатов по каждой отдельно взятой теме. Проверка производится сразу по окончании работы путем сличения ответов с «ключом». Рекомендуются следующие критерии оценки: все ответы верны - «отлично», при одном неверном ответе - «хорошо», при двух неверных ответах - «удовлетворительно», большее количество неверных ответов означает неудовлетворительное

усвоение понятийного аппарата темы.

Составитель:

старший преподаватель

кафедры психологии и педагогики Е.М. Козвонина

Зав. кафедрой психологии и педагогики И.В. Новгородцева