

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 19.10.2018

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«Кировский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России»**

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье

Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное  
здоровье

Форма обучения: очная

Срок получения образования 2 года

Кафедра: Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и  
управления

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ «02» февраля 2022г., приказ № 97.
- 2) Учебного плана по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «28» апреля 2023г., протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «07» ноября 2017г., приказ №768н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления «11» мая 2023 г. (протокол № 10)

Заведующий кафедрой                    Б.А. Петров

Методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «17» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель методической комиссии    И.А. Коковихина

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС                    Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения  
с курсом экономики и управления

Б.А. Петров

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	5
<b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	6
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	6
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	7
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	8
<b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	8
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	8
4.1.1. Основная литература	8
4.1.2. Дополнительная литература	8
4.2. Нормативная база	9
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	9
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	10
<b>Раздел 5.</b> Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	11
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12
<b>Раздел 6.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
<b>Раздел 7.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
<b>Раздел 8.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
8.1. Выбор методов обучения	16
8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья	16
8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):** на основе изучения основных понятий дисциплины подготовить квалифицированного врача-специалиста по организации здравоохранения и общественному здоровью, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области организации государственной санитарно-эпидемиологической службы.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):**

1) медицинская деятельность: *сформировать навыки*

- предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) организационно-управленческая деятельность: *сформировать навыки*

- применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организации и управления деятельностью медицинских организаций и (или) их структурных подразделений;
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации;
- создания в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдения основных требований информационной безопасности.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины (модули).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Организация здравоохранения и общественное здоровье; Основы медицинского законодательства и права.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Медицинская экология.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица и юридические лица;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для управления медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни;
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- организационно-управленческий.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-2. Способен применять методики медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения	ИД ПК 2.1. Проводит вычисление и оценку основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Методы вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Вычислять и оценивать основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Навыками применения методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 4
2	ПК-4. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	ИД ПК 4.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений	Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	Раздел № 1 Семестр № 4

**Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 4
1	2	3

<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
в том числе:		
- лекции (Л)	2	2
- практические занятия (ПЗ)	22	22
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
в том числе:		
- подготовка к занятиям	4	4
- подготовка к текущему контролю	3	3
- подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	36	36
Зачетные единицы	1	1

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК - 2 ПК - 4	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)	<i>Лекции:</i> Организация работы учреждений Роспотребнадзора; Государственная система социально-гигиенического мониторинга. <i>Практические занятия:</i> Организационно-правовые и нормативные основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека; Организация работы территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии; Социально-гигиенический мониторинг.

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
		1
1	Медицинская экология	+

#### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)	2	22	12	36
	Вид промежуточной аттестации:	зачет			+
	Итого:	2	22	12	36

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				сем. №4
1	2	3	4	5
1	1	Организация работы учреждений Роспотребнадзора.	Обеспечение санэпидблагополучия населения как одна из важнейших задач Роспотребнадзора. Санитарное законодательство на современном этапе. Структура Роспотребнадзора. Цели. Задачи. Взаимодействие управлений Роспотребнадзора и Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ (ФГУЗ).	1
2	1	Государственная система социально-гигиенического мониторинга.	Организация системы и ведение социально-гигиенического мониторинга.	1
<b>Итого:</b>				<b>2</b>

### 3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				сем. №4
1	2	3	4	5
1	1	Организационно-правовые и нормативные основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», Закон РФ «О защите прав потребителей». Санитарные правила (СП, СанПиН), гигиенические нормативы (ГН). <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по умению анализировать федеральные законы, постановления Правительства РФ и документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора.	4
2	1	Организация работы территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии	Структура, цели и основные задачи деятельности территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по изучению и оценке территориальной санитарно-эпидемиологической ситуации, организации санитарно-противоэпидемических мероприятий.	4
3	1	Социально-гигиенический мониторинг.	Основные цели, задачи и функции социально-гигиенического мониторинга (СГМ). Организационная структура СГМ на региональном и районном уровнях. Информационно-методическое обеспечение деятельности по изучению здоровья населения в рамках социально-гигиенического мониторинга	2

			(СГМ). Программные продукты, применяемые в системе СГМ. <i>Практическая подготовка:</i> Отработка практических навыков по методике проведения социально-гигиенического мониторинга.	2
4	1	Зачетное занятие	Собеседование, тестирование, прием практических навыков	2
<b>Итого:</b>				<b>22</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю подготовка к промежуточной аттестации	12
Итого часов в семестре:				12
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>12</b>

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>



2	Методы многомерного статистического анализа данных в медицине и фармации [Электронный ресурс]	Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин	СПб.: Изд-во ООО "Литография Принт", 2017. – 348с.		Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/215/81215">http://window.edu.ru/resource/215/81215</a>
3	Методы статистической обработки медицинских данных [Электронный ресурс]	А.Г. Кочетов О.В. Лянг В.П. Масенко И.В.Жиров	М.: РКНПК, 2012.		Режим доступа: <a href="https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo-analiza-medicinskih-dannyh.html">https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo-analiza-medicinskih-dannyh.html</a>

#### 4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" (с дополнениями и изменениями 24 июля 2023 г.)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2004 г. № 154 «Вопросы Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. № 322 (ред. От 16.02.2023) «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», утверждённое.
4. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 04.08.2023) «О защите прав потребителей».
5. Федеральный закон от 26.12.2008 № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
6. Санитарные правила (СП, СанПиН), гигиенические нормативы (ГН).
7. Приказ от 15 мая 2012 года N 543н «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению» (с изменениями на 21 февраля 2020 года).

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Book-up» - <http://www.books-up.ru/>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://www.e.lanbook.com/>
3. Справочно-библиографическая база данных «Аналитическая роспись российских медицинских журналов «MedArt» <http://www.medart.komlog.ru/>
4. Медицинский информационно-образовательный портал для врачей <https://mirvracha.ru/> 7. Большая медицинская библиотека <http://med-lib.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru)
6. Официальный сайт ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора [www.fcgsen.ru](http://www.fcgsen.ru)
7. Комплексная медицинская информационная система (КМИС) <https://www.kmis.ru/>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- мультимедийные презентации лекций;
- электронный вариант проведения итогового тестового контроля;
- электронные варианты методических разработок по всем разделам дисциплины;
- таблицы, диаграммы, бланки учетно-отчетной документации, приказы, инструкции МЗ РФ.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 150-249 Node 1 yearEducationalRenewalLicense, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

<i>Наименование специализированных помещений</i>	<i>Номер кабинета, адрес</i>	<i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 411 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус); №№ 819, 803 г. Киров, ул. К.Маркса,112 (3 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно–магнитная доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№№323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно–магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)

учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно-магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№№ 323, 522 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель, информационно-меловая доска, информационно-магнитная доска, телевизор HARPER 50U750TS; ноутбук ASUS X509UA-EJ202 с сумкой, наборы учебно-наглядных пособий (раздаточный материал)
помещения для самостоятельной работы	Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	оснащен компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс"

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельную работу обучающихся.

При изучении учебной дисциплины обучающимся необходимо освоить практические умения по:

- применению правовых норм в осуществлении профессиональной деятельности;
- оценке и анализу основных положений правовой основы организации и деятельности управлений Федеральной службы Роспотребнадзора и применению полученных знаний о целях, задачах, структуре, функциях и взаимодействии органов и учреждений для решения практических задач надзорной деятельности;
- проведению оценки природной, производственной и бытовой среды на основе существующих санитарно-гигиенических нормативов;
- разработке рекомендаций по организации здоровых условий труда и быта;
- анализу медико-статистической информации.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Проводится при изучении тем: «Организация работы учреждений Роспотребнадзора», «Государственная система социально-гигиенического мониторинга».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области организации медицинской помощи населению, медицинской статистики, медицинской демографии, управления и планирования в здравоохранении, экономики здравоохранения.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, использования наглядных пособий, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по темам: «Организационно-правовые и нормативные основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека», «Организация работы территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии», «Социально-гигиенический мониторинг».

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России» и включает подготовку к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме собеседования, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы,

информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени)

или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ n/n	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта

4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ
---	--	--	--

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

## **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттеста-



ции обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

##### **2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:**

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

##### **3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:**

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
  - организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
  - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
  - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Кафедра Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления

## Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### «Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России»

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье  
Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное здоровье  
Форма обучения очная

#### **Раздел 1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).**

##### **Тема 1.1. Организационно-правовые и нормативные основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.**

**Цель занятия:** Способствовать формированию у обучающихся знаний по организационно-правовым и нормативным основам Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

**Задачи:** Дать обучающимся знания по организационно-правовым и нормативным основам Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

**Обучающийся должен знать:**

- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность госсанэпидслужбы в РФ.

**Обучающийся должен уметь:**

- анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность госсанэпидслужбы в РФ.

**Обучающийся должен владеть:**

- приемами применения законодательных и нормативных актов в практической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Задачи Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
2. Функции Госсанэпидслужбы Российской Федерации.
3. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность госсанэпидслужбы в РФ.
4. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Основные положения Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

**2. Практическая подготовка.**

Отработка практических навыков по умению анализировать федеральные законы, постановления Правительства РФ и документы, регламентирующие деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме**

- 1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2). Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Задачи Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
2. Функции Госсанэпидслужбы Российской Федерации.
3. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность госсанэпидслужбы в РФ.
4. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Основные положения Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
6. Основные направления деятельности Госсанэпиднадзора за соблюдением санитарного законодательства РФ.
7. Полномочия Роспотребнадзора.
8. Права органов Роспотребнадзора по реализации полномочий в установленной сфере деятельности.
9. Меры административного воздействия, применяемые должностными лицами Роспотребнадзора за совершение санитарных правонарушений.
10. Условия, обеспечивающие функционирование системы Государственной санитарно-эпидемиологической службы.

**3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Санитарное законодательство-это
  - а) санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливающие критерии безопасности для человека факторов среды его обитания
  - б) система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения
  - в) свод законов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира
2. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы
  - а) регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
  - б) предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов
  - в) устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, товаров и объектов окружающей природной среды
  - г) все вышеперечисленное верно
3. Главной задачей санитарно-гигиенического нормирования является
  - а) установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов в части обеспечения санэпидблагополучия населения и обязательных для выполнения органами государственной власти всех уровней, предприятиями, организациями независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами
  - б) установление гигиенических и противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения
  - в) регулирование деятельности предприятий организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
4. Санитарные правила - это нормативные акты
  - а) установление гигиенических и противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения
  - б) устанавливающие оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека комплекса факторов среды его обитания

в) устанавливающие гигиенические критерии безвредности для здоровья человека и его будущих поколений отдельных факторов среды его обитания

5. Гигиенические нормативы – это нормативные акты

а) установление противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий среды обитания, сохранения здоровья и профилактики заболеваний

б) установление гигиенических требований по обеспечению условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения

в) устанавливающие гигиенические критерии безвредности для здоровья человека и его будущих поколений отдельных факторов среды его обитания

6. Полномочия по введению системы санитарно-гигиенического нормирования в РФ возложены

а) на Минздрав РФ

б) на органы законодательной и представительной власти РФ

в) на органы Роспотребнадзора РФ

7. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба – это:

а) единая система органов, предприятий и учреждений, действующих в целях обеспечения санэпидблагополучия населения и профилактики заболеваний человека

б) единая система органов, предприятий и учреждений, осуществляющая государственный эпидемиологический надзор

в) единая система органов, предприятий и учреждений, независимо от их подчиненности осуществляющих мероприятия по сохранению и укреплению здоровья людей и профилактики заболеваний человека

8. Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является

а) осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений

б) обеспечение санэпидблагополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье

в) осуществление госсанэпиднадзора за выполнением предприятиями, организациями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм

9. В систему Госсанэпидслужбы Российской Федерации входят

а) центры гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ, научно-исследовательские учреждения, другие санитарно-профилактические учреждения и организации

б) то же, за исключением предприятий по производству медицинских иммунобиологических препаратов

в) то же, за исключением дезинфекционных станций

10. К функциям Госсанэпидслужбы Российской Федерации относится

а) разработка и утверждение в установленном порядке санитарных правил, норм и гигиенических нормативов

б) осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением санитарного законодательства РФ

в) и то, и другое верно

**Ответы: 1)б; 2)а; 3)а; 4)а; 5)б; 6)в; 7)а; 8)б; 9)а; 10) в.**

### Рекомендуемая литература:

#### Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонгарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	

2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глущенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

#### Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
2	Методы многомерного статистического анализа данных в едичине и фармации [Электронный ресурс]	Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин	СПб.: Изд- во ООО "Литографи я Принт", 2017. – 348с.		Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/215/81215">http://window.edu.ru/resource/215/81215</a>
3	Методы статистической обработки медицинских данных [Электронный ресурс]	А.Г. Кочетов О.В. Лянг В.П. Масенко И.В.Жиров	М.: РКНПК, 2012.		Режим доступа: <a href="https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo-analiza-medicinskih-dannyh.html">https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo-analiza-medicinskih-dannyh.html</a>

## Раздел 1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).

### Тема 1.2. Организация работы территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии.

**Цель занятия:** Способствовать формированию у обучающихся знаний по организации работы территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии

**Задачи:** Дать обучающимся знания по организации работы учреждений Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

#### Обучающийся должен знать:

- структуру, цели и основные задачи деятельности территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии.

#### Обучающийся должен уметь:

- организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации;  
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий.

#### Обучающийся должен владеть:

- методическими приемами по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации, организации санитарно-противоэпидемических мероприятий.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия:

1. Структура, цели и основные задачи деятельности территориальных управлений Роспотребнадзора.
2. Структура, цели и основные задачи деятельности территориальных Центров гигиены и эпидемиологии.
3. Основные организационные формы и виды изучения и оценки территориальной санитарно-эпидемиологической ситуации.

4. Организация и проведение предупредительного и текущего санитарного надзора
5. Основные мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).
6. Основные мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.

## **2. Практическая подготовка.**

Отработка практических навыков по изучению и оценке территориальной санитарно-эпидемиологической ситуации, организации санитарно-противоэпидемических мероприятий.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме**

#### **1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

#### **2). Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Основные задачи деятельности территориальных управлений Роспотребнадзора.
2. Основные задачи деятельности территориальных Центров гигиены и эпидемиологии.
3. Структура и должностные лица территориальных управлений Роспотребнадзора.
4. Структура и должностные лица территориальных Центров гигиены и эпидемиологии.
5. Методические приемы изучения и оценки территориальной санитарно-эпидемиологической ситуации.
6. Мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных, а также массовых неинфекционных заболеваний.
7. Организация и проведение предупредительного и текущего санитарного надзора.
8. Мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Санитарная охрана территории РФ направлена на:

- а) осуществление мер по предупреждению эпидемий и ликвидации их последствий, а также по охране окружающей среды
- б) предупреждение заноса на территорию РФ инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения
- в) предупреждение распространения на территории РФ инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения
- г) создание условий для получения и анализа информации о санитарно-эпидемиологической ситуации на территории сопредельных государств

2. За нарушение санитарного законодательства предприятия и организации несут следующую экономическую ответственность

- а) уплата штрафа
- б) возмещение дополнительных расходов лечебно-профилактических и санитарно-профилактических учреждений
- в) и то, и другое верно

3. Функционирование системы Государственной санитарно-эпидемиологической службы обеспечивается следующими условиями

- а) вертикальной системой управления, финансирования и назначения должностных лиц
- б) вертикальной системой управления и назначения должностных лиц
- в) вертикальной системой управления и финансирования

4. Для изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения необходимы следующие данные

- а) показатели состояния здоровья, данные о состоянии окружающей среды
- б) показатели деятельности органов учреждений системы Роспотребнадзора
- в) показатели социально-экономического состояния населения
- г) все вышеперечисленное

5. К числу мер воздействия, применяемых при госсанэпиднадзоре относятся

- а) передача материалов для рассмотрения органами прокуратуры

- б) наложение штрафа или вынесение предупреждения  
 г) прекращение или приостановка эксплуатации  
 д) вынесение предложений об отстранении от работы  
 е) все вышеперечисленное верно
6. Правом получать без ограничений сведения и документы, необходимые для решения возложенных на Роспотребнадзор задач, наделены
- а) руководители управления Роспотребнадзора, их заместители, специалисты  
 б) главные врачи, их заместители ЦГиЭ и филиалов, врачи - специалисты  
 в) врачи, работающие в ЦГиЭ
7. Правом приостанавливать или прекращать проектирование, строительства и эксплуатацию объектов надзора наделены
- а) главные санитарные врачи и их заместители  
 б) руководители структурных подразделений центров ГСЭН  
 в) врачи, работающие в учреждениях госсанэпидслужбы  
 г) все специалисты, осуществляющие Госсанэпиднадзор

**Ответы: 1)б; 2)а; 3)а; 4)г; 5)е; 6)а; 7) а.**

**Рекомендуемая литература:**

**Основная:**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глуценко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

**Дополнительная:**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
2	Методы многомерного статистического анализа данных в медицине и фармации [Электронный ресурс]	Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин	СПб.: Изд-во ООО "Литография Принт", 2017. – 348с.		Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/215/81215">http://window.edu.ru/resource/215/81215</a>
3	Методы статистической обработки медицинских данных [Электронный ресурс]	А.Г. Кочетов О.В. Лянг В.П. Масенко И.В.Жиров	М.: РКНПК, 2012.		Режим доступа: <a href="https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo">https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo</a>



## **Раздел 1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).**

### **Тема 1.3. Социально-гигиенический мониторинг.**

**Цель занятия:** Способствовать формированию у обучающихся знаний по организации и проведению социально-гигиенического мониторинга.

**Задачи:** Дать обучающимся знания по организации и проведению территориального социально-гигиенического мониторинга.

**Обучающийся должен знать:**

- организационно-правовые основы проведения социально-гигиенического мониторинга.

**Обучающийся должен уметь:**

- организовать и проводить работу в соответствии с задачами социально-гигиенического мониторинга.

**Обучающийся должен владеть:**

- методикой проведения территориального социально-гигиенического мониторинга.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия:**

1. Цель, задачи территориального социально-гигиенического мониторинга.
2. Информационные показатели социально-гигиенического мониторинга.
3. Обеспечение межведомственной координации деятельности по ведению социально-гигиенического мониторинга.
4. Методика проведения социально-гигиенического мониторинга.
5. Применение автоматизированной информационной системы «Социально-гигиенический мониторинг» в деятельности органов и организаций Роспотребнадзора.

#### **2. Практическая подготовка.**

Отработка практических навыков по методике проведения социально-гигиенического мониторинга.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме.**

**1). Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.**

#### **2). Ответить на вопросы для самоконтроля:**

1. Организационные основы социально-гигиенического мониторинга.
2. Цель, задачи территориального социально-гигиенического мониторинга.
3. Основные направления, принципы и уровни социально-гигиенического мониторинга.
4. Методы оценки риска неблагоприятного воздействия факторов на здоровье населения.
5. Функциональные блоки социально-гигиенического мониторинга.
6. Функциональные возможности автоматизированной информационной системы «Социально-гигиенический мониторинг».

#### **3). Проверить свои знания с использованием тестового контроля:**

1. Социально-гигиенический мониторинг-это
  - а) деятельность учреждений госсанэпидслужбы по организации и осуществлению наблюдения за состоянием здоровья населения в связи с состоянием здоровья населения и в связи с состоянием среды обитания
  - б) государственная система наблюдения, анализа и оценки состояния здоровья населения и среды обитания, а также определения причинно-следственных связей показателей состояния здоровья с воздействием факторов среды обитания
  - в) деятельность органов и учреждений здравоохранения по наблюдению за состоянием здоровья населения, разработке и обеспечению реализации мер, направленных на устранение влияния вредных факторов среды обитания на здоровье

2. Для изучения влияния факторов среды обитания на здоровье населения необходимы следующие данные

- а) показатели состояния здоровья, данные о состоянии окружающей среды
- б) показатели деятельности органов учреждений системы Роспотребнадзора
- в) показатели социально-экономического состояния населения
- г) все вышеперечисленное

3. Проведение мониторинга осуществляется путем:

- а) наблюдения за показателями здоровья населения и состоянием среды обитания человека;
- б) сбора, хранения, обработки и систематизации данных наблюдения за состоянием здоровья населения и среды обитания человека;
- в) использования всех информационных баз данных о состоянии здоровья граждан и среды обитания человека.

4. Проведение мониторинга обеспечивает:

- а) установление факторов, оказывающих вредное воздействие на человека, и их оценку;
- б) прогнозирование состояния здоровья населения и среды обитания человека;
- в) определение неотложных и долгосрочных мероприятий по предупреждению и устранению воздействия вредных факторов среды обитания человека на здоровье населения;
- г) подготовку решений по реализации мер, направленных на охрану здоровья населения и среды обитания человека;
- д) информирование государственных органов, органов местного самоуправления, организаций независимо от их организационно-правовой формы, а также граждан о результатах, полученных в ходе мониторинга.

**Ответы: 1)б; 2)а; 3)б; 4)а,б,в.**

#### Рекомендуемая литература:

##### Основная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н, Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глуценко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

##### Дополнительная:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
2	Методы многомерного статистического	Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин	СПб.: Изд- во ООО		Режим доступа:

	анализа данных в единице и фармации [Электронный ресурс]		"Литографи я Принт", 2017. – 348с.		<a href="http://window.edu.ru/resource/215/81215">http://window.edu.ru/re source/215/81215</a>
3	Методы статистиче- ской обработки меди- цинских данных [Электронный ресурс]	А.Г. Кочетов О.В. Лянг В.П. Масенко И.В.Жиров	М.: РКНПК, 2012.		Режим доступа: <a href="https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo-analiza-medicinskih-dannyh.html">https://docplayer.ru/269 02199-Metody- statisticheskogo- analiza-medicinskih- dannyh.html</a>

## **Раздел 1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)**

### **Тема 1.4. Зачетное занятие.**

**Цель занятия:** Способствовать формированию у обучающихся знаний по организации государственной санитарно-эпидемиологической службы.

#### **Задачи:**

Дать обучающимся знания по:

- организационно-правовым и нормативным основам Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
- организации работы учреждений Роспотребнадзора по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- организации и проведению территориального социально-гигиенического мониторинга.

#### **Обучающийся должен знать:**

- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность госсанэпидслужбы в РФ;
- структуру, цели и основные задачи деятельности территориальных управлений Роспотребнадзора, Центров гигиены и эпидемиологии;
- организационно-правовые основы проведения социально-гигиенического мониторинга.

#### **Обучающийся должен уметь:**

- анализировать законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность госсанэпидслужбы в РФ;
- организовать работу по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации;
- организовать проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- организовать и проводить работу в соответствии с задачами социально-гигиенического мониторинга.

#### **Обучающийся должен владеть:**

- приемами применения законодательных и нормативных актов в практической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора;
- методическими приемами по изучению и оценке санитарно-эпидемиологической ситуации, организации санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- методикой проведения территориального социально-гигиенического мониторинга.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. **Собеседование** – примерные вопросы представлены в приложении Б.
2. **Тестирование** – примерные тесты представлены в приложении Б.
3. **Практические навыки** – примерные тесты представлены в приложении Б.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Подготовка к зачетному занятию.

#### **Рекомендуемая литература:**

##### **Основная:**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (учебник)	Агарков Н.М., Гонтарев С.Н., Зубарева Н.Н., Куликовский В.Ф., Кича Д.И.	М: ИНФРА, 2023	2	
2	Основы общественного здоровья и здравоохранения	Юрьев В.К., Моисеева К.Е. Глушенко В.А.	СПб: СпецЛит, 2019	2	
3	Методы статистического анализа в медицине (учебно-методическое пособие)	Петров С.Б., Петров Б.А., Симкин Д.С.	Киров, 2020	93	ЭБС Кировского ГМУ

**Дополнительная:**

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Общественное здоровье и здравоохранение (Национальное руководство) [Электронный ресурс]	под ред. Стародубова В.И., Щепина О.П.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	-	ЭБС Консультант врача Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a>
2	Методы многомерного статистического анализа данных в медицине и фармации [Электронный ресурс]	Н.Н. Зубов, В.И. Кувакин	СПб.: Изд- во ООО "Литографи я Принт", 2017. – 348с.		Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/resource/215/81215">http://window.edu.ru/resource/215/81215</a>
3	Методы статистической обработки медицинских данных [Электронный ресурс]	А.Г. Кочетов О.В. Лянг В.П. Масенко И.В.Жиров	М.: РКНПК, 2012.		Режим доступа: <a href="https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo-analiza-medicinskih-dannyh.html">https://docplayer.ru/26902199-Metody-statisticheskogo-analiza-medicinskih-dannyh.html</a>

**Кафедра  
Общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Организация государственной санитарно-эпидемиологической службы в России»**

Специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье  
Направленность программы – Организация здравоохранения и общественное здоровье  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ПК-2. Способен применять методики медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения						
ИД ПК 2.1. Проводит вычисление и оценку основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций						
Знать	Фрагментарные знания методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Общие, но не структурированные знания методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Сформированные систематические знания методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение вычислять и оценивать основные показатели, характеризующие состояние здоровья	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вычислять и оценивать основные показатели, характеризующие	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вычислять и оценивать основные показатели, характеризующие	Сформированное умение вычислять и оценивать основные показатели, характеризующие состояние здоровья населения, деятельность	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

	населения, деятельность медицинских организаций	состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	зующие состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	медицинских организаций		
Владеть	Фрагментарное владение навыками применения методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Успешное и систематическое владение навыками применения методов вычисления и оценки основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность медицинских организаций	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
ПК-4. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях						
ИД ПК 4.1 Осуществляет организацию, планирование и контроль деятельности медицинских организаций и их структурных подразделений						
Знать	Фрагментарные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Общие, но не структурированные знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Сформированные систематические знания основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
Уметь	Частично освоенное умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Сформированное умение применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков

Вла- деть	Фрагментарное владение навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Успешное и систематическое владение навыками применения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	Собеседование, тестирование	Собеседование, тестирование, прием практических навыков
--------------	---	---	---	--	-----------------------------	---

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>ПК-2</b>	<p><b>Примерные вопросы к зачету</b> (с № 1 по № 3 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медицинская статистика. Статистика здоровья и здравоохранения, их содержание. Значение статистики для теоретической подготовки и практической деятельности врача.</li> <li>2. Организация медико-статистического исследования, его этапы.</li> <li>3. Абсолютные и относительные величины. Их применение в здравоохранении. Виды статистических показателей и оценка достоверности.</li> </ol> <p><b>Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля</b> (с №1 по №18 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое средняя ошибка средней арифметической, ее определение и применение?</li> <li>2. Как определяется достоверность различий средних величин, для каких целей?</li> <li>3. Как рассчитывается показатель первичной заболеваемости и распространенности?</li> <li>4. Какие показатели характеризуют заболеваемость с временной утратой трудоспособности?</li> </ol> <p><b>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)</b></p> <p><b>1 уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заболеваемость вирусным гепатитом А в районе К. в текущем году составила 6,0 на 10000 населения. Указанный показатель является: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экстенсивным</li> <li>2) интенсивным *</li> <li>3) показателем соотношения</li> <li>4) показателем наглядности</li> </ol> </li> <li>2. Экстенсивные показатели применяются для определения: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) частоты явления в совокупности (среде)</li> <li>2) удельного веса части в целом (внутри одной совокупности) *</li> </ol> </li> </ol>

- 3) соотношения несвязанных между собой совокупностей
3. Какие показатели позволяют демонстрировать изменения явления во времени или по территории без раскрытия истинных размеров этого явления:
- 1) экстенсивные
  - 2) интенсивные
  - 3) соотношения
  - 4) наглядности \*
4. Обеспеченность населения города Н. врачами составляет 36,0 на 10000 населения. Этот показатель является:
- 1) экстенсивным
  - 2) интенсивным
  - 3) показателем соотношения \*
  - 4) показателем наглядности
5. Экстенсивные показатели могут быть представлены следующими видами диаграмм:
- 1) линейными
  - 2) секторными \*
  - 3) столбиковыми
  - 4) внутрисклонными \*
  - 5) картограммами
6. Интенсивные показатели могут быть представлены следующими видами диаграмм:
- 1) столбиковыми \*
  - 2) секторными
  - 3) линейными \*
  - 4) картограммами \*
7. К экстенсивным показателям относятся:
- 1) показатели рождаемости
  - 2) распределение числа врачей по специальностям \*
  - 3) показатели младенческой смертности
  - 4) распределение умерших по причинам смерти \*
8. К интенсивным показателям относятся:
- 1) показатель смертности \*
  - 2) структура заболеваний по нозологическим формам
  - 3) обеспеченность населения врачами
  - 4) показатель заболеваемости \*
9. Что такое динамический ряд:
- 1) ряд числовых измерений определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине, расположенных в ранговом порядке.
  - 2) ряд, состоящий из однородных сопоставимых величин, характеризующих изменения какого-либо явления во времени \*
  - 3) ряд величин, характеризующих результаты исследований в разных регионах
10. Уровни динамического ряда могут быть представлены:
- 1) абсолютными величинами \*
  - 2) средними величинами \*



- 3) относительными величинами \*
11. Способы преобразования (выравнивания) динамического ряда:
- 1) укрупнение интервалов \*
  - 2) вычисление групповой средней \*
  - 3) вычисление коэффициента вариации
  - 4) вычисление скользящей средней \*
  - 5) использование метода наименьших квадратов \*
12. Основными показателями динамического ряда являются:
- 1) темп роста \*
  - 2) абсолютный прирост \*
  - 3) темп прироста \*
  - 4) сигмальное отклонение
  - 5) значение 1% прироста \*
  - 6) средний темп прироста \*
13. Нулевая гипотеза – это предположение об одном или нескольких:
- 1) Выборочных параметрах
  - 2) Популяционных и выборочных параметрах
  - 3) Уровнях значимости
  - 4) Популяционных параметрах\*
14. Что понимают под дисперсионным анализом?
- 1) Метод для сравнения средних в трех и более группах\*
  - 2) Метод для выявления связи между признаками в трех и более группах
  - 3) Метод для оценки рассеивания значений признака относительно средней величины в трех и более группах
  - 4) Метод для прогнозирования значений зависимой переменной в трех и более группах
15. Какой критерий следует использовать для проверки нулевой гипотезы о равенстве средних двух независимых совокупностей, имеющих ненормальное распределение данных?
- 1) Парный критерий Стьюдента.
  - 2) Критерий Фишера.
  - 3) Двухвыборочный критерий Вилкоксона\*
  - 4) Критерий Спирмена.
16. Какой критерий является непараметрическим аналогом однофакторного дисперсионного анализа?
- 1) Критерий Стьюдента
  - 2) Критерий Вилкоксона
  - 3) Критерий Манна-Уитни
  - 4) Критерий Крускала-Уоллиса\*
17. Как можно записать нулевую гипотезу, которая проверяется с помощью дисперсионного анализа?
- 1)  $s^2_1 = s^2_2 = s^2_3...$
  - 2)  $\mu_1 = \mu_2 = \mu_3...*$
  - 3)  $X_1 = X_2 = X_3...$
  - 4)  $\sigma_1 = \sigma_2 = \sigma_3...$

18. При каком условии отвергается нулевая гипотеза при использовании одновыборочного критерия Вилкоксона?  
1) Если расчетное  $T$  меньше или равно наименьшему табличному значению или больше или равно наибольшему табличному значению при уровне  $p=0,05^*$   
2) Если расчетное  $T$  больше табличного значения при уровне  $p=0,05$ .  
3) Если расчетное  $T$  меньше табличного значения при уровне  $p=0,05$ .  
4) Если расчетное  $T$  больше или равно наименьшему табличному значению или меньше или равно наибольшему табличному значению при уровне  $p=0,05$ .

19. Какое условие должно соблюдаться для использования критерия Стьюдента?  
1) Объем выборки больше 100 единиц  
2) Нормальность распределения данных\*  
3) Размах вариации не более 3  
4) Стандартное отклонение равно 1

20. Для двухвыборочного критерия Стьюдента с объемом выборок 10 и 20 человек число степеней свободы равно:  
1) 28\*  
2) 30  
3) 29  
4) 1

21. При каком уровне значимости ( $p$ ) нулевая гипотеза отклоняется?  
1) Более 0,01  
2) Более 0,05  
3) Менее 0,10  
4) Менее 0,05\*

22. Как рассчитывается число степеней свободы для нахождения критерия  $\chi^2$ ?  
1)  $df = (\text{число строк} + 1) \times (\text{число граф} - 1)$   
2)  $df = (\text{число строк} - 1) \times (\text{число граф} + 1)$   
3)  $df = (\text{число строк} - 1) \times (\text{число граф} - 1)^*$   
4)  $df = (\text{число строк} + 1) \times (\text{число граф} + 1)$

23. В каком случае используется одновыборочный критерий Стьюдента?  
1) Для проверки гипотезы о равенстве средних двух зависимых выборок\*  
2) Для проверки гипотезы о равенстве средних двух независимых выборок  
3) Для проверки гипотезы о равенстве трех зависимых выборок  
4) Для проверки гипотезы о равенстве трех независимых выборок

**Ответы:** 1) 2; 2) 2; 3) 4; 4) 3; 5) 2,4; 6) 1,3,4; 7) 2,4; 8) 1,4; 9) 2; 10) 1,2,3; 11) 1,2,4,5; 12) 1,2,3,5,6; 13) 4; 14) 1; 15) 3; 16) 4; 17) 2; 18) 1; 19) 2; 20) 1; 21) 3; 22) 1; 23) 1.

### **2 уровень:**

1. Укажите последовательность этапов вычисления стандартизованных показателей прямым методом:

- а) выбор стандарта
- б) расчет "ожидаемых чисел"
- в) расчет общих и погрупповых интенсивных показателей
- г) сравнение общих интенсивных и стандартизованных показателей
- д) расчет общих стандартизованных показателей

2. Укажите соответствие между признаками и их характером:

**Характер**

1. атрибутивный
2. количественный

**Признаки**

- а) заболевание
- б) исход заболевания
- в) длительность заболевания
- г) дозы лекарства
- д) группа инвалидности

3. Установите соответствие между:

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. Информационные системы (ИС), содержащая статистические данные по группам населения в целом по России, регионам, муниципальным образованиям (3) | 1) “Кадры здравоохранения”   |
| 2. ИС, содержащая данные с описанием типов и характеристик деятельности медицинских организаций (2)   | 2) “Медицинские организации” |
| 3. ИС, содержащая данные о персонале медицинских организаций (1)  | 3) “Здоровье населения”      |

**Ответы:** 1) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – д, 5 – г; 2) - а, б, д 2 – в, г; 3) 1 -3, 2 -2, 3 – 1.

**3 уровень:**

1. При анализе зависимости уровней распространенности болезней органов дыхания среди населения трех городов от степени загрязненности атмосферного воздуха городской среды вредными химическими веществами путем расчета коэффициента корреляции ( $r$ ) и коэффициента достоверности коэффициента корреляции ( $t$ ) были получены следующие данные:

1. Город А:  $r = 0,125$        $t = 2,7$

2. Город Б:  $r = 0,887$        $t = 4,2$

3. Город В:  $r = 0,350$        $t = 1,7$

1. Указать в каком городе отмечается статистически значимая связь между уровнем распространенности болезней органов дыхания и степенью загрязненности атмосферного воздуха:

**Ответ: Б.**

2. Указать в каком городе отмечается прямая сильная корреляционная связь между уровнем загрязненности атмосферного воздуха и уровнем болезней органов дыхания:

**Ответ: Б.**

2. Обследуются на пепсин две группы: 49 больных гипертиреозом (вариационный ряд 1) и 50 здоровых людей (вариационный ряд 2).

1. Укажите по каким формулам можно определить, достоверны ли различия в уровне пепсина в желудочном соке больных гипертиреозом и здоровых лиц:

$$1. m_p = \sqrt{\frac{Pq}{n}} \quad 2. \sigma = \sqrt{\frac{\sum d^2 p}{n}} \quad 3. t = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

$$4. t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}$$

**Ответ: 4.**

2. Укажите по каким формулам можно определить доверительные границы в вариационных рядах 1 и 2:

$$1. n = \frac{t^2 \sigma^2}{\Delta^2} \quad 2. A_m = V_{\max} - V_{\min} \quad 3. M_{ген} = M_{выб} \pm tm_M$$

Ответ: 3.

#### **Тестовые задания открытого типа**

1. На каком этапе статистического исследования создаются макеты статистических таблиц:

**Ответ: при составлении плана и программы исследований.**

2. Каким образом можно уменьшить среднюю ошибку средней арифметической?

**Ответ: увеличить численность выборки.**

3. Что понимают под статистической совокупностью?

**Ответ: множество однокачественных хотя бы по одному признаку явлений.**

4. Какая мера характеризует разницу между самым большим и самым маленьким значениями в совокупности?

**Ответ: размах вариации.**

5. Какие показатели позволяют демонстрировать изменения явления во времени или по территории без раскрытия истинных размеров этого явления.

**Ответ: наглядности.**

6. Результаты статистического исследования анализируются на основании:

**Ответ: статистических таблиц.**

7. На каком этапе статистического исследования создаются макеты статистических таблиц?

**Ответ: при составлении плана и программы исследований.**

8. Что такое динамический ряд?

**Ответ: ряд, состоящий из однородных сопоставимых величин, характеризующих изменения какого-либо явления во времени.**

9. Какое условие должно соблюдаться для использования критерия Стьюдента?

**Ответ: нормальность распределения данных.**

10. Количественная репрезентативность выборочной совокупности обеспечивается за счет:

**Ответ: выборки, включающей достаточное число наблюдений.**

#### **Примерный перечень практических навыков**

Вычисление и оценка основных показателей, характеризующих состояние здоровья населения, деятельность учреждений Роспотребнадзора.

**ПК-4**

#### **Примерные вопросы к зачету**

**(с №4 по №11 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Этапы управленческого цикла (информационное обеспечение, разработка и принятие управленческого решения, реализация решения).

2. Основные виды и методы планирования в здравоохранении.

3. Задачи Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.

4. Функции Госсанэпидслужбы Российской Федерации.

#### **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

**(с №19 по №40 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).

2. Структура, цели и основные задачи деятельности территориальных Центров гигиены и эпидемиологии.

3. Основные организационные формы и виды изучения и оценки территориальной санитарно-эпидемиологической ситуации.

4. Организация и проведение предупредительного и текущего санитарного надзора.

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации (закрытого типа)**

**1 уровень:**

1. Санитарное законодательство-это:

- а) санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, устанавливающие критерии безопасности для человека факторов среды его обитания
- б) система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- в) свод законов, постановлений и других актов органов государственной власти и управления по вопросам охраны животного и растительного мира

2. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы:

- а) регулируют деятельность предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- б) предъявляют гигиенические требования к планировке и застройке населенных пунктов, к проектированию, строительству и вводу в эксплуатацию объектов
- в) устанавливают гигиенические и эпидемиологические критерии безопасности и безвредности для человека продовольственного сырья, пищевых продуктов и питьевой воды, товаров и объектов окружающей природной среды
- г) все вышеперечисленное верно

3. Главной задачей санитарно-гигиенического нормирования является:

- а) установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов в части обеспечения санэпид. благополучия населения и обязательных для выполнения органами государственной власти всех уровней, предприятиями, организациями независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами
- б) установление гигиенических и противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения
- в) регулирование деятельности предприятий организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

4. Санитарные правила - это нормативные акты:

- а) установление гигиенических и противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения
- б) устанавливающие оптимальные и предельно допустимые уровни влияния на организм человека комплекса факторов среды его обитания
- в) устанавливающие гигиенические критерии безвредности для здоровья человека и его будущих поколений отдельных факторов среды его обитания

5. Гигиенические нормативы – это нормативные акты:

- а) установление противоэпидемических требований по обеспечению благоприятных условий среды обитания, сохранения здоровья и профилактики заболеваний
- б) установление гигиенических требований по обеспечению условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания населения

- в) устанавливающие гигиенические критерии безвредности для здоровья человека и его будущих поколений отдельных факторов среды его обитания
6. Полномочия по введению системы санитарно-гигиенического нормирования в РФ возложены:
- а) на Минздрав РФ
  - б) на органы законодательной и представительной власти РФ
  - в) на органы Роспотребнадзора РФ
7. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба – это:
- а) единая система органов, предприятий и учреждений, действующих в целях обеспечения санэпидблагополучия населения и профилактики заболеваний человека
  - б) единая система органов, предприятий и учреждений, осуществляющая государственный эпидемиологический надзор
  - в) единая система органов, предприятий и учреждений, независимо от их подчиненности осуществляющих мероприятия по сохранению и укреплению здоровья людей и профилактики заболеваний человека
8. Главной задачей Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ является:
- а) осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений
  - б) обеспечение санэпидблагополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье
  - в) осуществление госсанэпиднадзора за выполнением предприятиями, организациями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических правил и норм
9. В систему Госсанэпидслужбы Российской Федерации входят:
- а) центры гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ, научно-исследовательские учреждения, другие санитарно-профилактические учреждения и организации
  - б) то же, за исключением предприятий по производству медицинских иммунобиологических препаратов
  - в) то же, за исключением дезинфекционных станций
10. К функциям Госсанэпидслужбы Российской Федерации относится:
- а) разработка и утверждение в установленном порядке санитарных правил, норм и гигиенических нормативов
  - б) осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за соблюдением санитарного законодательства РФ
  - в) и то, и другое верно
11. К функциям госсанэпидслужбы Российской Федерации относится:
- а) подготовка предложений по вопросам обеспечения санэпидблагополучия населения для принятия решений органами государственной власти всех уровней
  - б) разработка целевых программ обеспечения санэпидблагополучия населения, а также предложений к проектам федеральных и региональных программ по вопросам охраны здоровья населения, профилактики заболеваний и оздоровления среды обитания человека
  - в) установление и отмена на территории РФ особых условий и режимов проживания населения и ведения хозяйственной деятельности, направленных на предотвращение и ликвидацию распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний людей

г) все вышперечисленное верно

12. К функциям госсанэпидслужбы Российской Федерации относится:

- а) осуществление методического руководства работой по гигиеническому воспитанию и образованию граждан, участие в пропаганде гигиенических знаний
- б) координация деятельности предприятий, организаций, учреждений в организации и проведении производственного и общественного контроля за соблюдением санитарных правил и норм, и гигиенических нормативов, выполнением профилактических мероприятий и осуществление методического руководства по этим вопросам
- в) все вышперечисленное верно

13. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор – это:

- а) осуществление контроля за соблюдением предприятиями, учреждениями, организациями, независимо от форм собственности, гражданами санитарных правил, норм и гигиенических нормативов
- б) регулирование на территории РФ деятельности органов власти и управления, предприятий, организаций, учреждений и граждан по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения
- в) деятельность органов и санитарно-профилактических учреждений, направленная на профилактику заболеваний людей путем предупреждения, обнаружения и пресечения нарушений санитарного законодательства

14. Госсанэпиднадзор за соблюдением санитарного законодательства РФ включает:

- а) наблюдение, оценку и прогнозирование состояния здоровья населения в связи с состоянием среды обитания человека (социально-гигиенический мониторинг)
- б) выявление и установление причин, факторов и условий возникновения и распространения инфекционных и неинфекционных заболеваний, а также других массовых заболеваний людей, путем установление причинно-следственных связей между состоянием здоровья и средой обитания человека
- в) принятие в пределах своей компетенции обязательных для выполнения органами государственной власти РФ всех уровней, предприятиями, организациями и иными хозяйствующими субъектами независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами решений по проведению гигиенических и противоэпидемических мероприятий
- г) все вышперечисленное верно

15. Санитарно-эпидемиологическое благополучие – это состояние:

- а) общественного здоровья и среды обитания людей, при котором здоровье населения отвечает прогнозному значению, а среда обитания людей не превышает нормативов
- б) общественного здоровья и среды обитания людей, установленным санитарно-гигиеническим и противоэпидемическим правилам и нормативам
- в) общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствуют опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности

16. Право граждан РФ на благоприятную среду обитания обеспечивается:

- а) проведением мероприятий по предотвращению влияния на человека неблагоприятных факторов среды обитания, соблюдением требований санитарного законодательства РФ
- б) деятельностью органов власти по реализации мероприятий по оздоровлению среды обитания, сохранению и укреплению здоровья населения
- в) деятельностью органов и учреждений Роспотребнадзора за выполнением надзорных мероприятий организациями, предприятиями и гражданами

17. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к ответственности:

- а) дисциплинарной и уголовной
- б) административной и уголовной
- в) дисциплинарной и административной
- д) дисциплинарной, административной и уголовной
- е) уголовной

18. К полномочиям Роспотребнадзора относятся:

- а) надзор и контроль за исполнением обязательных требований законодательства РФ в области обеспечения санэпидблагополучия населения, защиты прав потребителей в области потребительского рынка
- б) лицензирование отдельных видов деятельности
- в) регистрация отдельных видов продукции, представляющих потенциальную опасность для человека
- г) введение и отмена на территории РФ ограничительных мероприятий (карантина)
- д) все вышеперечисленное верно

19. Органы Роспотребнадзора в целях реализации полномочий в установленной сфере деятельности имеет право:

- а) организовывать проведение необходимых исследований, испытаний, экспертиз, анализов, оценок
- б) давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, отнесенным к их компетенции
- в) запрашивать и получать сведения, необходимые для принятия решений по отнесенным к их компетенции вопросам
- г) пресекать факты нарушения законодательства РФ в установленной сфере деятельности
- д) все вышеперечисленное верно

20. К должностным лицам, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический контроль, относятся:

- а) руководители ФГУЗ ЦГиЭ и их заместители
- б) главные государственные санитарные врачи субъектов РФ и их заместители; специалисты органов Роспотребнадзора
- в) руководители (начальники) управлений, отделов, иных структурных подразделений, их заместители, врачи медико-профилактического профиля ФГУЗ ЦГиЭ
- д) только главные государственные санитарные врачи субъектов РФ и их заместители

**Ответы: 1)б; 2)г; 3)а; 4)а; 5)б,в; 6)в; 7)а; 8)б,в; 9)а; 10)в; 11)г; 12)в; 13)а,б,в; 14)г; 15)в; 16)а,б,в; 17) д; 18)д; 19)д; 20) а,б,в.**

**2 уровень:**

**1. Установите соответствия понятиям профилактики:**

- 1. Первичная
- 2. Вторичная

А - профилактика - это система мер, направленных на предупреждение обострений и осложнений течения болезней, перехода заболевания в хроническую форму, инвалидности

Б - профилактика - это система мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения путем повышения благосостояния народа, устранения и ослабления



влияния неблагоприятных факторов окружающей среды, формирование здорового образа жизни

**Ответ: 1-Б, 2-А.**

2. Установите соответствие понятиям:

1. Диспансеризация

2. Внутрибольничная инфекция

А – это любое клинически распознанное заболевание микробной этиологии, связанное с пребыванием, лечением, обследованием или обращением человека за медицинской помощью в ЛПУ

Б - это метод активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов населения с целью раннего выявления заболеваний, своевременного лечения, предупреждения распространения заболеваний, восстановления трудоспособности и продления периода активной жизнедеятельности

**Ответ: 1-Б, 2-А.**

3. Установите соответствия между понятиями санитарного надзора в области питания:

1. Предупредительный санитарный надзор

2. Текущий санитарный надзор

А – Осуществляется при строительстве пищевого предприятия

Б – Предполагает обследование предприятий общественного питания, исследования готовых блюд, осуществление образовательной работы среди населения.

**Ответ: 1-А, 2-Б.**

**3 уровень:**

В 10:00 администрация аэропорта приняла радиogramму с борта самолета, в котором сообщалось, что на борту имеется больной с подозрением на «холеру».

*1. Какие мероприятия следует провести в аэропорту?*

Посадить самолет на специально оборудованную площадку. Осмотреть экипаж и пассажиров, провести забор материала для бактериологического исследования (у больного), дезинфекция транспорта и багажа.

Распределение пораженных и зараженных на два потока (раздельная их эвакуация), санитарная обработка (частичная и полная), выделение площадки для обеззараживания транспорта и др.

**Ответ: 1.**

*2. Какие мероприятия следует провести в отношении контактных лиц?*

1) изоляция с постоянным медицинским наблюдением.

2) постельный режим.

3) общая экстренная профилактика.

**Ответ: 1,3.**

В медицинский пункт железнодорожного вокзала обратился больной 25 лет с жалобами на головную боль, температуру ( $37,5^{\circ}$  –  $38^{\circ}$ ), слабость, сухость и обложенность языка. Врач заподозрил брюшной тиф.

*1. Наметьте противоэпидемические мероприятия в очаге?*

Госпитализация больного, заключительная дезинфекция.

Полная санитарная обработка, экстренная специфическая профилактика.

**Ответ: 1.**

*2. Какие мероприятия следует провести в отношении контактных лиц?*

1) Обследование на носительство.

2) Наблюдение на протяжении 21 дня.

3) Госпитализация.

**Ответ: 1,2.**

***Тестовые задания открытого типа***

**1. Санитарное законодательство – это:**

**Ответ: система нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения**

**2. Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы предназначены для:**

**Ответ: регулирования деятельности предприятий, организаций, учреждений, отдельных отраслей народного хозяйства по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения**

**3. Главной задачей санитарно-гигиенического нормирования является:**

**Ответ: установление санитарных правил, норм и гигиенических нормативов в части обеспечения санэпидблагополучия населения и обязательных для выполнения органами государственной власти всех уровней, предприятиями, организациями независимо от их подчиненности и форм собственности, должностными лицами и гражданами**

**4. Санитарные правила – это нормативные акты устанавливающие:**

**Ответ: гигиенические и противозидемические требования по обеспечению благоприятных условий проживания, труда, быта, отдыха, воспитания, обучения и питания, сохранения и укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения**

**5. Полномочия по введению системы санитарно-гигиенического нормирования в РФ возложены на:**

**Ответ: органы Роспотребнадзора РФ.**

**6. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба – это:**

**Ответ: единая система органов, предприятий и учреждений, действующих в целях обеспечения санэпидблагополучия населения и профилактики заболеваний человека.**

**7. В систему Госсанэпидслужбы Российской Федерации входят:**

**Ответ: центры гигиены и эпидемиологии в субъектах РФ, научно-исследовательские учреждения, другие санитарно-профилактические учреждения и организации.**

**8. Санитарно-эпидемиологическое благополучие – это состояние:**

**Ответ: общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствуют опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности.**

**9. За совершение санитарных правонарушений должностные лица и граждане РФ могут быть привлечены к ответственности:**

**Ответ: дисциплинарной, административной и уголовной.**

**10. К функциям госсанэпидслужбы Российской Федерации относится:**

**Ответ: координация деятельности предприятий, организаций, учреждений в организации и проведении производственного и общественного контроля за соблюдением санитарных правил и норм, и гигиенических нормативов, выполнением профилактических мероприятий и осуществление методического руководства по этим вопросам, осуществление методического руководства работой по гигиеническому воспитанию и образованию граждан, участие в пропаганде гигиенических знаний.**

**Примерный перечень практических навыков**

1. Применять нормативные акты в сфере здравоохранения для решения организационных задач.
2. Использовать алгоритм принятия управленческого решения в медицинской практике.
3. Использовать основные принципы планирования деятельности учреждений Роспотребнадзора и их структурных подразделений.

**Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении организационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;  
«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

**Критерии оценки практических навыков:**

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

**2.2. Примерные вопросы к зачету, собеседованию текущего контроля****Примерные вопросы к зачету**

1. Медицинская статистика. Статистика здоровья и здравоохранения, их содержание. Значение статистики для теоретической подготовки и практической деятельности врача.
2. Организация медико-статистического исследования, его этапы.
3. Абсолютные и относительные величины. Их применение в здравоохранении. Виды статистических показателей и оценка достоверности.
4. Этапы управленческого цикла (информационное обеспечение, разработка и принятие управленческого решения, реализация решения).
5. Основные виды и методы планирования в здравоохранении.
6. Задачи Государственной санитарно-эпидемиологической службы РФ.
7. Функции Госсанэпидслужбы Российской Федерации.
8. Законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность госсанэпидслужбы в РФ.
9. Основные положения Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

10. Основные положения Федерального закона «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».
11. Основные направления деятельности Госсанэпиднадзора за соблюдением санитарного законодательства РФ.

### **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

1. Что такое средняя ошибка средней арифметической, ее определение и применение?
2. Как определяется достоверность различий средних величин, для каких целей?
3. Как рассчитать ошибку репрезентативности?
4. Как определяются доверительные границы для генеральной совокупности?
5. Применение относительных величин в практике здравоохранения.
6. Какие различают виды относительных величин?
7. Что такое экстенсивный показатель и какова методика его расчета?
8. Что такое интенсивный показатель и какова методика расчета этого показателя?
9. Что такое показатель соотношения, как рассчитать показатель соотношения, его отличие от интенсивного показателя?
10. Что такое показатель наглядности и как его рассчитать?
11. Назовите виды медицинских осмотров?
12. В чем различия понятий «первичная заболеваемость» и «общая заболеваемость»?
13. Какой учетный документ позволяет получить данные о госпитализированной заболеваемости?
14. Какой учетно-отчетный документ обобщает данные о заболеваемости с временной утратой трудоспособности?
15. Как рассчитывается показатель первичной заболеваемости и распространенности?
16. Как рассчитать показатель структуры общей заболеваемости?
17. Какие показатели характеризуют заболеваемость с временной утратой трудоспособности?
18. Значение использования международной статистической классификации болезней, травм и причин смерти в работе врача?
19. Этапы управленческого цикла (информационное обеспечение, разработка и принятие управленческого решения, реализация решения).
20. Основные виды и методы планирования в здравоохранении.
21. Организация контроля качества медицинской помощи (ведомственный, вневедомственный).
22. Управленческая деятельность. Способы воздействия субъекта управления на объект управления (механизмы управления, организационная культура, процесс управления).
23. Механизмы управления: цели, принципы, методы и функции управления.
24. Уровни системы управления и распределение по ним функций управления. 24. Функции управленческого процесса.
25. Основные виды и методы планирования в здравоохранении.
26. Полномочия Роспотребнадзора.
27. Права органов Роспотребнадзора по реализации полномочий в установленной сфере деятельности.
28. Меры административного воздействия, применяемые должностными лицами Роспотребнадзора за совершение санитарных правонарушений.
29. Условия, обеспечивающие функционирование системы Государственной санитарно-эпидемиологической службы.
30. Структура, цели и основные задачи деятельности территориальных управлений Роспотребнадзора.
31. Структура, цели и основные задачи деятельности территориальных Центров гигиены и эпидемиологии.
32. Основные организационные формы и виды изучения и оценки территориальной санитарно-эпидемиологической ситуации.

33. Организация и проведение предупредительного и текущего санитарного надзора
34. Основные мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения и распространения инфекционных, паразитарных, а также массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).
35. Основные мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций.
36. Цель, задачи территориального социально-гигиенического мониторинга.
37. Информационные показатели социально-гигиенического мониторинга.
38. Обеспечение межведомственной координации деятельности по ведению социально-гигиенического мониторинга.
39. Методика проведения социально-гигиенического мониторинга.
40. Применение автоматизированной информационной системы «Социально-гигиенический мониторинг» в деятельности органов и организаций Роспотребнадзора.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения тестирования**

**Целью** этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

##### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	71

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачета независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.

## **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

## **3.3. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с зачетным собеседованием по усмотрению кафедры.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех практических занятий.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные ведомости в соответствующую графу.