

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 12.10.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

Специальность/направление подготовки: 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) ОПОП: Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности / направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 965.

2) Учебного плана по специальности / направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 28.04.2023 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ №306н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «02» мая 2023 г. (протокол № 9-а)

Заведующий кафедрой Л.Г. Сахарова

ученым советом педиатрического факультета

«15» мая 2023 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета факультета
(председатель методической комиссии) О.Н. Любезнова

Центральным методическим советом «18» мая 2023 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Н.В. Коротков

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 7 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 7 |
| 3.4. Тематический план лекций | 7 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 10 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 13 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 13 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 13 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.1.1. Основная литература | 14 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 14 |
| 4.2. Нормативная база | 14 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 15 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 16 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 18 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 20 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 21 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- соблюдение основных требований информационной безопасности;
- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к блоку

Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются на базе школьного курса Истории России.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- организационно-управленческий.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция |
|-------|--|---|---|--|---|------------------------------|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития | историю России в контексте мирового исторического развития | интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития | навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование, приём практических навыков | Раздел № 1-5 Семестр № 1 |
| | | УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера | приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование, прием практических навыков | Раздел № 1-5 Семестр № 1 |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------|-------------|----------|
| | | № 1 |
| | | |

| | | | |
|--|-----------------|------------------------|----|
| 1 | | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | | 54 | 54 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | | 36 | 36 |
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 18 | 18 |
| В том числе: | | | |
| доклады | | 5 | 5 |
| эссе | | 5 | 5 |
| самостоятельная подготовка к практическим занятиям | | 8 | 8 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет с оценкой | | + |
| | экзамен | контактная работа | |
| | | самостоятельная работа | |
| Общая трудоемкость (часы) | | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | | 2 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-5 | Что такое Россия | Тема лекции: Россия: цифры и факты, испытания и герои. Темы практических занятий: Россия: географические факторы и природные богатства Многообразие российских регионов. Испытания и победы России. Герои страны – герои народа. |
| 2. | УК-5 | Российское государство-цивилизация | Темы лекции: Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации. Темы практических занятий: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. |
| 3. | УК-5 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | Темы лекции: Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Темы практических занятий: |

| | | | |
|----|------|-----------------------------------|---|
| | | | Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. |
| 4. | УК-5 | Политическое устройство России | Темы лекции: Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Темы практических занятий: Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. |
| 5. | УК-5 | Вызовы будущего и развитие страны | Темы лекции: Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Темы практических занятий: Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы России. Ориентиры стратегического развития и образы будущего России. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Философия | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|--|-----------------|------------------------|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Что такое Россия | 3 | 8 | | | 4 | 15 |
| 2 | Российское государство-цивилизация | 4 | 8 | | | 4 | 16 |
| 3 | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 3,5 | 8 | | | 3 | 14,5 |
| 4 | Политическое устройство России | 3,5 | 6 | | | 3 | 12,5 |
| 5 | Вызовы будущего и развитие страны | 4 | 6 | | | 4 | 14 |
| | Вид промежуточной аттестации: | Зачет с оценкой | | | | | + |
| | | экзамен | контактная работа | | | | |
| | | | самостоятельная работа | | | | |
| | Всего часов: | 18 | 36 | | | 18 | 72 |

3.4. Тематический план лекций

| № | № раздела | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость |
|---|-----------|-----------------|-------------------|--------------|
|---|-----------|-----------------|-------------------|--------------|

| п/п | дисциплины | | | (час) |
|-----|------------|--|---|---------|
| | | | | сем. №1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Россия: цифры и факты, испытания и герои. | Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Современное положение российских регионов. Выдающиеся деятели («герои») России. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. | 3 |
| 2 | 2 | Цивилизационный подход: возможности и ограничения. | Концептуализация понятия «цивилизация». Что такое цивилизация? Как соотносятся понятия «цивилизация», «локальная цивилизация» и «культура»? Какими были и бывают цивилизации? Локально-цивилизационный подход и прогрессистские модели истории. Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Государство-нация и государство-цивилизация. | 2 |
| 3 | 2 | Философское осмысление России как цивилизации. | Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. | 2 |
| 4 | 3 | Мировоззрение и идентичность. | Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты (менталитет, культурный код, культурное «перекодирование», идентичность, идеология, утопия). Мировоззрение как функциональная система. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика, мягкая сила и пр.) Мировоззренческая система российской цивилизации. | 2 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|-----|
| 5 | 3 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. | <p>Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).</p> <p>Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).</p> | 1,5 |
| 6 | 4 | Конституционные принципы и разделение властей | <p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Муниципальная и государственная власть: характер взаимосвязи.</p> | 1,5 |
| 7 | 4 | Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы | <p>Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера). Актуальные документы российского стратегического планирования (Стратегия национальной безопасности, Концепция внешней политики и пр.).</p> | 2 |
| 8 | 5 | Актуальные вызовы и проблемы развития России. | <p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.</p> <p>Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p> | 1 |
| 9 | 5 | Сценарии развития российской цивилизации. | <p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.</p> | 1 |
| 10 | 5 | Зачетное занятие | <p>Тестовые задания, собеседование, приём практических навыков.</p> | 2 |
| Итого: | | | | 18 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раз-дела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудо-емкость (час) |
|-------|-----------------------|---|--|---------------------|
| | | | | сем. №1 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Россия: географические факторы и природные богатства. | Природно-климатические и географические особенности России. Социально-экономические характеристики России. Административно-территориальное деление России. Официальные и неофициальные символы России (исторические, географические, культурные). | 2 |
| 2 | 1 | Многообразие российских регионов. | Общая характеристика историко-культурных регионов России. Особенности социокультурного развития регионов и их вклад в культурное наследие страны. Вклад регионов в экономическое развитие страны. | 2 |
| 3 | 1 | Испытания и победы России. | Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические (сдерживание натиска Великой Степи на Запад и одновременно противодействие западной колониальной экспансии во всем мире), экономические (освоение зоны рискованного земледелия и вечной мерзлоты, самостоятельное и в рекордные сроки восстановление экономики после ВОВ в условиях холодной войны, экономическое развитие «под прессом» рекордного количества единовременно наложенных на страну санкций и др.), научно-технические (создание ядерной энергетики и практической космонавтики в условиях послевоенной разрухи). Цивилизационные кризисы в истории России (Смутное Время, Раскол, распад Российской империи, крах СССР): причины, способы преодоления, уроки. | 2 |
| 4 | 1 | Герои страны – герои народа. | Герои России в прошлом и настоящем: общественно-политические деятели, деятели науки и искусства, подвижники. Иностранцы, принявшие гражданство России и прославившие нашу страну. История Отечества в истории семьи. | 2 |
| 5 | 2 | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. | Соотношение понятий «цивилизация» и «культура». Ключевые категории цивилизационного подхода (локальные цивилизации, стадии развития, столкновение цивилизаций, многополярность и др.). Специфика локально-цивилизационного подхода к истории в сравнении с формационным, социально-конструктивистским и другими. | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | Типологии цивилизаций. Мёртвые цивилизации и причины их гибели. | |
| 6 | 2 | Российская цивилизация в исторической динамике. | Особенности основных периодов развития российской цивилизации (от Древней Руси до Советского Союза и Российской Федерации). | 2 |
| 7 | 2 | Российская цивилизация в академическом дискурсе. | Предпосылки цивилизационного подхода в трудах славянофилов и в русской классической литературе. Ключевые идеи российских представителей цивилизационного подхода. «Византизм и славянство» К.Н. Леонтьева, Н.Я. Данилевский о культурно-исторических типах, философия и идеология евразийства (Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Алексеев Н.Н.), сменовеховство (Н.В. Устрялов и др.), теория социокультурных суперсистем П. Сорокина. Идеи В.В. Кожина, С.Г. Кара-Мурзы, А.А. Зиновьева в контексте локально-цивилизационного подхода. О.Шпенглер: петровская Россия как пример исторического псевдоморфоза; будущая русско-сибирская цивилизация. А.Тойнби о специфике российской цивилизации. С.Хантингтон о роли России в конфликте цивилизаций. Актуализация исследований цивилизационной специфики и динамики России в современных исследованиях. | 2 |
| 8 | 2 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. | Специфика российской цивилизации на современном этапе в сопоставлении с другими цивилизациями (китайской, индийской, западной, исламским миром и др.). Цивилизационные проекты России, Запада, Китая и пр. | 2 |
| 9 | 3 | Концепт мировоззрения в социальных науках. | Понятие мировоззрения (картины мира). Ключевые аспекты мировоззрения: онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический. Религиозные, научные, политические и философские картины мира. Взаимосвязь понятий «мировоззрение», «менталитет», «культурный код». | 2 |
| 10 | 3 | Системная модель мировоззрения. | Системная модель мировоззрения в контексте традиции философского осмысления «характера русского народа». Дихотомия консерватизма и анархизма, коммуитаризм, эсхатологизм, панморализм, интуитивизм, космизм. Концепты русского религиозно-философского ренессанса рубежа XIX-XX вв. (всеединство, богочеловечество, софийность, иерархический персонализм, интуитивизм, русская идея и др.). Концепт «открытого русского космоса». | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | Практическая подготовка. | 1 |
| 11 | 3 | Ценности российской цивилизации. | Ценностные принципы (константы) российской цивилизации. Базовые концепты русской языковой картины мира. Схема «Символы-идеи-нормы-ритуалы-институты» как средство «развертки» ценностей и ценностных принципов. | 2 |
| 12 | 3 | Ценностные вызовы современной политики. | Концепты «мягкой силы», «культурного кода», их взаимосвязь. Разновидности мягкой силы как инструмента когнитивной войны. Технологии манипуляции массовым сознанием. | 2 |
| 13 | 4 | Власть и легитимность в конституционном пре-ломлении. | Основные подходы к сущности ключевых понятий, связанных с политическим устройством («государство», «власть», «легитимность»). Легитимность и «оранжевые» политические технологии. | 1 |
| | | | Практическая подготовка. | 1 |
| 14 | 4 | Уровни и ветви власти. | Система уровней власти. Сущность принципа разделения властей. Специфика федерального уровня власти. Специфика регионального уровня власти. Специфика муниципального уровня власти. | 2 |
| 15 | 4 | Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. | Оценка современного состояния текущего и перспективного планирования в России. Сценарии стратегического планирования. Методологическое обоснование социально значимых направлений в планировании, проектировании и создании форм жизнеустройства. | 2 |
| 16 | 5 | Россия и глобальные вызовы. | Типология глобальных вызовов человечеству, их суть и возможные пути решения. Роль России в преодолении глобальных экологических, техносферных, экономических и политических вызовов, в противостоянии гуманизма и постгуманизма. Необходимость консолидации граждан России (преодоления «синдрома гражданской войны») для противостояния вызовам современности. Вызов как кризис, который дает возможность прогрессировать. | 1 |
| 17 | 5 | Внутренние вызовы России. | Типология внутренних вызовов России, их суть и возможные пути решения. Технологические вызовы: обеспечение технологического суверенитета страны, развитие наукоемких производств, кибербезопасность и пр. Социально-экономические вызовы: преодоление бедности, сокращение экономической дифференциации между экономической верхушкой и основной массой населения, отход от сырьевой модели экономики, решение демографической про- | 2 |

| | | | | |
|--------|---|--|--|----|
| | | | блемы и пр. Культурные вызовы: сохранение национально-культурной идентичности разных народов России, профилактика межэтнических конфликтов и пр. | |
| 18 | 5 | Ориентиры стратегического развития и образы будущего России. | Обзор образов России будущего в отечественной философской и политической мысли, футуристике и социальной фантастике (от «Русских ночей» В. Одоевского до «Русской киберфермы»). Схема сценарирования будущего: «Ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат». | 1 |
| 19 | 5 | Зачетное занятие | Тестовые задания, собеседование, приём практических навыков. | 2 |
| Итого: | | | | 36 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Что такое Россия | - Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 2 | | Российское государство-цивилизация | - Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 4 |
| 3 | | Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | - Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 3 |
| 4 | | Политическое устройство России | - Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 3 |
| 5 | | Вызовы будущего и развитие страны | - Доклад - Эссе - Самостоятельная подготовка к практическим занятиям | 4 |
| Итого часов в семестре: | | | | 18 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 18 |

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Основы российской государственности: учебно-методическое пособие. | О.Б. Истомина | Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с. | 0 | Да |
| 2 | Философия: учебник для студентов нефилолоф. спец. | под ред. А.Ф.Зотова | М.: Проспект, 2016 | 47 | нет |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|-----------------|---|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. | Кара-Мурза С.Г. | М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с. | - | да |
| 2 | Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. | Кара-Мурза С.Г. | М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с. | - | да |
| 3 | Политическая психология. | Шестопал Е.Б. | М, 2022. | - | да |
| 4 | Онтология и гносеология фантастики: монография. | Коротков Н.В. | Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 155 с. | 2 | - |

4.2. Нормативная база

1. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023)

2. «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666, в ред. Указа Президента РФ от 06.12.2018 N 703)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный образовательный портал «ДНК России» – <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia>

2. Российская национальная библиотека – http://www.nlr.ru/res/inv/ic_med/

3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>

4. Проблемы цивилизационного развития (журнал ИФ РАН) // <https://civstudies.ru/>

5. Мировые цивилизации (электронный журнал) – <https://wcj.world/o-zhurnale.html>

7. Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика. - <https://msupress.com/catalogue/magazines/archiv/vestnik-moskovskogo-universiteta-seriya-27-globalistika-i-geopolitika/3646/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 23.08.2022 до 31.08.2023 г., номер лицензии 280E-220823-071448-673-1647
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|--|---|--|
| - учебные аудитории для проведения занятий лекционного | № 318 г. Киров, ул. Маркса 137 (1 корпус) | -компьютер -проектор |

| | | |
|--|---|--|
| <i>типа</i> | | |
| <i>учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа</i> | <i>№ 321 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i> | -телевизор |
| <i>учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> | <i>№ 319 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i> | -телевизор |
| <i>учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</i> | <i>№ 320 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)</i> | -компьютер -проектор |
| <i>помещения для самостоятельной работы</i> | <i>Читальный зал библиотеки, № 318 г. Киров, ул. К. Маркса 318 (1 корпус)</i> | -компьютер с выходом в Интернет -проектор |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на лекционные и семинарские занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по дисциплине «История России».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем:

Россия: цифры и факты, испытания и герои.

Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Философское осмысление России как цивилизации.

Мировоззрение и идентичность.

Конституционные принципы и разделение властей.

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем:

Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Сценарии развития российской цивилизации.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков по основам российской государственности.

Практические занятия проводятся в виде *собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения тестовых заданий.*

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней, составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- *практикум традиционный по темам:*

Многообразие российских регионов.

Герои страны – герои народа.

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Российская цивилизация в исторической динамике.

Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Концепт мировоззрения в социальных науках.

Ценности российской цивилизации.

Внутренние вызовы России.

Ценностные вызовы современной политики.

- *диспут по теме:*

Россия: географические факторы и природные богатства

Испытания и победы России.

Системная модель мировоззрения.

Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Уровни и ветви власти.

Россия и глобальные вызовы.

Ориентиры стратегического развития и образы будущего России.

- *деловая игра по теме:*

Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

- *экскурсии:*

Темы разделов 1-5.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Основы российской государственности» и включает работу над докладами и самостоятельную подготовку к практическим занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы российской государственности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) осуществляют подготовку докладов и представляют их на занятиях. Подготовка доклада способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспи-

танию у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов и их социально-культурных особенностей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме доклада, собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины может быть использована и рейтинговая система.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, устного собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;

- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| | <i>Виды занятий/работ</i> | <i>Виды учебной работы обучающихся</i> |
|--|---------------------------|--|
|--|---------------------------|--|

| № n/n | | <i>Контактная работа (on-line u off-line)</i> | <i>Самостоятельная работа</i> |
|----------|---|---|--|
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические, семинарские занятия | - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических эссе. |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы. | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий - выполнение проверочных / самостоятельных работ |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет с оценкой. На зачете с оценкой обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
 - размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
 - предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
 - наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
 - предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.
- 2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:
- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
 - наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.
- 3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:
- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
 - организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
 - размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук
Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Основы российской государственности»**

Специальность/направление подготовки: 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия
Форма обучения: очная

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.1: Россия: географические факторы и природные богатства.

Цель: сформировать у обучающихся комплексное представление о России в природно-географическом, экономическом, административно-территориальном и культурном аспектах.

Задачи:

1. Раскрыть природно-географические особенности России.
2. Охарактеризовать этноконфессиональное многообразие России.
3. Дать характеристику административно-территориальному делению России.

Обучающийся должен знать:

- принципы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;
- способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- способы выстраивания отношений с учетом социокультурных традиций различных социальных групп и с опорой на исторический опыт России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Обучающийся должен уметь:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Обучающийся должен владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;
- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных социальных групп и знание истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1) Что значит быть патриотом?
- 2) Назовите компании-флагманы экономики России в разных отраслях.
- 3) Назовите 7 природных чудес России.
- 4) Расскажите о нескольких уникальных природных объектах Вашего региона (Вашей страны – для иностранных студентов).

2. Задания для групповой работы

Интеллектуальная игра «Угадай ресурс»:

Занятие проводится в игровой форме по технологии «Угадай мелодию». Ресурсы описываются по пяти признакам – от сложного для определения к более очевидному. Баллы выставляются в зависимости от стадии угадывания. Студенты могут играть командами или индивидуально. Побеждает команда или игрок, набравшие максимальное количество баллов.

Пример: 1) Ею «пахнет вечность». 2) Из неё делают жвачку и ванилин, а также пластмассу и резину. 3) В России находится 6% от её мировых запасов, а в Венесуэле – 19%. 4) В таких разных языках, как английский, венгерский и японский её название имеет одинаковое значение: «каменное масло». 5) Из неё получают бензин.

Ответ: нефть.

Дискуссия «Займи позицию».

Студентам предлагается три дискуссионных тезиса о преимуществах, либо негативном влиянии:

- масштабов территории России;
- разнообразия природных условий;
- природных богатств России.

По каждому тезису студенты занимают одобряющую, противоположную или нейтральную позицию. Свой выбор они должны аргументировать и убедить остальных в своей правоте.

Викторина «Верю – не верю».

Студенты разбиваются на команды, каждая из которых должна в течение 20 минут подготовить 10 истинных и 10 ложных утверждений о географических и климатических характеристиках России и её ресурсообеспеченности. За каждое правильное определение истинности/ложности утверждения команда получает балл. Побеждает команда, набравшая максимальное количество баллов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что Россия – фантастическая страна.
2. Какой процент от общего числа населения РФ составляют русские?
3. Сколько государств граничит с Россией?
4. Сколько субъектов входит в состав РФ?
5. Назовите самый северный в мире город-миллионник.
6. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой?
7. Сколько часовых поясов в России?
8. Что можно возразить на критику патриотизма поздним Львом Толстым?
9. Раскройте смысл понятия «чадаевщина» и проиллюстрируйте это явление конкретными примерами из русской истории (включая новейшую историю России).
10. Попробуйте объяснить разницу между подлинной любовью к отечеству и «квасным патриотизмом» («ура-патриотизмом»).
11. В чем, по Н.С. Трубецкому, отличия подлинного и ложного национализма?
12. Какие формы ложного национализма выделяет Н.С. Трубецкой?

13. Как, на Ваш взгляд, взаимосвязаны самореализация и любовь к Родине?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В каком году Россия приняла чемпионат мира по футболу?

- 1) 1960
- 2) 2018
- 3) 2008
- 4) 1991

2. Правопреемницей какого государства была признана Российская Федерация?

- 1) РСФСР
- 2) Российской империи
- 3) СССР
- 4) Российская Республика

3. Какая партия не является парламентской?

- 1) Единая Россия
- 2) КПРФ
- 3) Новые люди
- 4) Справедливая Россия

4. Членом какой международной организации не является Россия?

- 1) ООН
- 2) БРИКС
- 3) СНГ
- 4) Совет Европы

Ответы: 1-2, 2-3, 3-3, 4-4.

4) Подготовить доклад по проблематике занятия.

5) Написать эссе на тему: «Что я расскажу иностранцу о России за 5 минут».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.:

О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. –

М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.2: Многообразие российских регионов.

Цель: сформировать у обучающихся представление о единстве России в многообразии её регионов.

Задачи:

1. Развитие познавательного интереса к истории и культуре регионов.
2. Развитие чувства патриотизма и любви к малой Родине.
3. Показать вклад регионов в развитие страны.

Обучающийся должен знать:

- принципы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;

- способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- способы выстраивания отношений с учетом социокультурных традиций различных

социальных групп и с опорой на исторический опыт России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Обучающийся должен уметь:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Обучающийся должен владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;

- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных социальных групп и знание истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1) Дайте общую характеристику экономического районирования России.
- 2) Какие регионы России входили в Золотую Орду?
- 3) Какие регионы Российской Федерации вошли в её состав после 2014 года?
- 4) На территории какого субъекта РФ находится космодром Восточный?
- 5) На территории какого российского региона располагается предприятие Норникель?
- 6) Какой субъект РФ лидирует по размерам добычи алмазов в России и мире?
- 7) Какой российский регион является родиной хохломской росписи?
- 8) Какой российский регион является родиной гжельского народного промысла?
- 9) Какой историко-культурный регион России является родиной дымковской игрушки?
- 10) На территории каких субъектов РФ был вечевой строй?

2. Задания для групповой работы

Презентационные проекты «Историко-культурные регионы страны»:

Студенты в парах и группах до пяти человек готовят мультимедийные презентации о разных российских регионах и городах федерального значения и их роли в развитии страны (например: «Русский Север – кладовая страны», «Урал – хребет России», «Кубань – житница России», «Москва – административная столица России», «Санкт-Петербург – культурная столица России», «Севастополь – патриотическая столица России» и пр.).

Вариант проектов для иностранных студентов: «Россия в истории и культуре моей страны».

Примерный план проекта: 1) Что связывает Вашу страну с Россией исторически? Экономически, политически? 2) Россия в художественной культуре Вашей страны. 3) Стереотипы о России у населения Вашей страны. 4) Сравнительный анализ России и Вашей страны на личном опыте жизни в России (что общего, что различного?).

К каждому иностранному докладчику рекомендуется прикреплять российского студента, чтобы тот помогал сделать доклад понятнее широкой аудитории – подсказывал докладчику русские слова, пояснял ключевые тезисы и т.п.

Критический анализ сетевого контента по проблематике занятия

Цель задания: выработка навыков рефлексивного восприятия сетевого контента. В качестве материала для анализа подходят интернет-полемики в чатах, комментариях к резонансным социокультурным или политико-экономическим новостям (постам) на тематических сайтах.

| Тема полемики: « » | | | |
|--------------------|-----------|----------------|-----------------|
| Тезис | Аргументы | Контраргументы | Ваш комментарий |
| 1. | | | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| ... | | | |

Вывод:

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем ключевое различие в характере освоения новых территорий Британской и Российской империями?
2. В чем состоит экономическое и геостратегическое значение Курильских островов?
3. В чем состоит экономическое и геополитическое значение выходов России к Балтийскому морю?
4. Охарактеризуйте культурную и экономическую роль Урала в составе РФ.
5. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой?
6. Охарактеризуйте хозяйственное и геополитическое значение дальнейшего освоения Россией Арктики.
7. Охарактеризуйте хозяйственное и геополитическое значение Приморья.
8. Охарактеризуйте хозяйственное и геополитическое значение о. Байкал в свете известного тезиса о том, что XXI век будет веком мировых войн за пресную воду.
9. Дайте общую характеристику экономических районов России.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какая национальность – вторая по численности в России?

- 1) Евреи
- 2) Русские
- 3) Украинцы
- 4) Татары

2. Представители какой религии – вторые по численности в России?

- 1) Ислам
- 2) Буддизм
- 3) Родноверие
- 4) Католицизм

3. Какой российский город не является городом федерального значения?

- 1) Москва
- 2) Казань
- 3) Севастополь
- 4) Санкт-Петербург

4. Какой из субъектов РФ не является республикой?

- 1) Карелия
- 2) Удмуртия
- 3) Татарстан
- 4) Ставрополье

Ответы: 1-4, 2-1, 3-2, 4-4.

4) *Подготовить доклад по проблематике занятия.*

5) *Написать эссе на одну из тем:*

1. «Российское могущество будет прирастать Сибирью и Северным океаном» (по

цитате М.В. Ломоносова).

2. «Россия сильна провинцией» (по цитате Н.Карамзина).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.3: Испытания и победы России.

Цель: рассмотреть в исторической ретроспективе специфику ответов России на цивилизационные вызовы.

Задачи:

1. Раскрыть проблему сохранения суверенитета России в условиях двойного натиска – со стороны Запада и Великой степи.

2. Охарактеризовать роль сохранения национально-культурной идентичности в развитии страны.

3. Проанализировать причины цивилизационных кризисов в истории России, способы их преодоления, какие мировоззренческие выводы из этого следуют.

Обучающийся должен знать:

- принципы уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;

- способы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- способы выстраивания отношений с учетом социокультурных традиций различных социальных групп и с опорой на исторический опыт России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Обучающийся должен уметь:

- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

- сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Обучающийся должен владеть:

- навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям разных народов России и других стран;

- навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных социальных групп и знание истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1) Раскройте основные вехи в истории взаимоотношений России с Великой Степью.
- 2) Как Вы понимаете поговорку «Поскреби русского – увидишь татарина»?
- 3) Каковы были основные причины и последствия Смутного времени?
- 4) Почему Раскол на Руси можно назвать крупнейшей социальной катастрофой, сопоставимой с гражданской войной 1918-1922 гг.?
- 5) Согласны ли Вы с восходящим к Наполеону мнением, что победой над французами в Отечественную войну 1812 года русские обязаны «генералу Морозу»? Ответ обоснуйте.
- 6) Согласны ли Вы с тем, что главной причиной поражения немцев под Москвой в 1941 году также стали морозы?
- 7) Какие страны были освобождены от османского гнёта в результате русско-турецких войн XIX века?
- 8) Какие страны обрели независимость в XX веке в ходе национально-освободительного движения, которое возглавляла советская Россия?
- 9) Кто, на Ваш взгляд, победил в космической гонке между СССР и США? Ответ обоснуйте.
- 10) Назовите внутренние и внешние причины распада СССР.
- 11) Можно ли было избежать Чеченской войны и каким образом?

2. Задания для групповой работы

Групповая дискуссия по теме «Распад СССР: причины и последствия».

Группа делится на две подгруппы, которые приводят аргументы в пользу одной из двух точек зрения: 1) СССР распался по внутренним причинам; 2) причины распада СССР имели внешний характер. Выделяется группа студентов, выступающая в роли экспертов, оценивающих доводы каждой из сторон.

Работа в малых группах:

Подготовить доклады с презентациями о том или ином событии российской истории – революциях в России XX в., индустриализации и коллективизации, Великой Отечественной войне и др. – по материалам англоязычной (вар.: китайской, арабоязычной и пр.) научной, учебной и/или справочной литературы.

В качестве варианта можно провести сравнительный анализ статей об одном и том же событии/персоналии российской истории в русскоязычной и англоязычной (китайской и пр.) версиях Википедии.

Работа с таблицей «Первые в мире (российские приоритеты в науке и других сферах деятельности)»:

| Приоритеты | Допетровская Россия | Имперская Россия | СССР | Постсоветская Россия |
|---------------------------------|---|---|--|--|
| В науке и технике | Пример: Коч – поморское судно XII века для плавания среди льдов; прообраз ледокола. | Пример: Периодическая система химических элементов – Д.И. Менделеев (1869 г.) | Пример: Первая в мире АЭС (Обнинск, 1954 г.) | Пример: Доказательство гипотезы Пуанкаре – одной из семи задач тысячелетия (Г.Я. Перельман, 2002 г.) |
| В художественной культуре | | | | |
| В социально-экономической сфере | | | | |

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| В государственной-правовой сфере | | | | |
| В географии | | | | |
| ... | | | | |
| Выводы: | | | | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Почему, на Ваш взгляд, Александр Невский дал военный отпор натиску католических рыцарей, но с Ордой предпочел выстраивать дипломатические отношения? Оправдала ли история такую его политику?

2. Объясните евразийский тезис о том, что появление Московской Руси фактически означало перенесение ханской ставки из Сарая в Москву.

3. В чем заключалось геополитическое значение принятия Иваном IV титула царя?

4. В чём заключался религиозный и геополитический смысл введения патриаршества на Руси?

5. Что помешало Григорию Отрепьеву стать родоначальником новой правящей династии на Руси?

6. Каковы причины неудачи первого русского ополчения и успех второго, если учесть, что в обоих заметную роль играл Дмитрий Пожарский?

7. В чем сходства, а в чем – принципиальные отличия Раскола Русской церкви от Реформации?

8. Какова роль старообрядчества в культуре и экономике России?

9. С опорой на современную научную литературу проведите критический анализ мифа о том, что Санкт-Петербург «построен на костях» (объясните истоки мифа, приведите примеры его использования и кратко назовите основные контраргументы).

10. Какова роль России в исходе гражданской войны в США?

11. Назовите причины продажи Россией Аляски Соединенным Штатам Америки. Каковы геополитические последствия этой сделки?

12. При каком государственном строе и почему были, наконец, побеждены эпидемии тифа, холеры и оспы в России?

13. За что отец научной фантастики, Герберт Уэллс назвал В.И. Ленина «кремлевским мечтателем»?

14. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что Советский Союз распался из-за измены русского народа своему историческому призванию (захотели жить как 15% населения планеты, бросив на произвол остальное человечество).

15. Как Вы понимаете тезис политтехнолога Олега Матвейчева о том, что победить Россию под силу только ей самой? Приведите из отечественной истории примеры таких «побед».

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какое событие произошло в 988 году в истории России?

1) призвание варягов;

2) Поход Олега на Царьград;

3) Основание Киево-Печерской лавры;

4) Крещение Руси.

2. Результатом деятельности князя Святослава стало:

1) создание пантеона языческих богов;

2) основание первых монастырей на Руси;

3) сокрушение Хазарского каганата, данниками которых были некоторые

восточнославянские племена;

4) установление широких династических связей с европейскими дворами.

3. Последствием Куликовской битвы стала:

1) гибель Мамаю в бою;

- 2) гибель Дмитрия Донского в бою;
- 3) избавление Руси от необходимости выплачивать Орде дань;
- 4) утверждение Москвы в качестве политического центра объединяющихся русских земель.

4. Шахматисты какой страны становились чемпионами мира непрерывно (за единственным исключением) с 1948 по 1991 гг.?

- 1) Китай;
 - 2) США;
 - 3) СССР;
 - 4) Великобритания.
5. Первая в мире модульная космическая станция:
- 1) МКС;
 - 2) Скайлэб;
 - 3) Тяньгун;
 - 4) Мир.
6. Единственная страна, обладающая атомным ледокольным флотом:
- 1) Норвегия;
 - 2) Швеция;
 - 3) Россия;
 - 4) США.

Ответы: 1-4, 2-3, 3-4, 4-3, 5-1, 6-3.

4) *Подготовить доклады на темы:*

1. Роль военных и дипломатических побед в сохранении российской государственности.
2. Проблема патриотизма в отечественном кинематографе / русской литературе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилол. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1.4: Герои страны – герои народа.

Цель: Рассмотреть деятельность выдающихся личностей России и их вклад в развитие страны.

Задачи:

1. Дать представление о выдающихся деятелях России в области политики и государственном управлении.
2. Познакомить с выдающимися российскими исследователями и первооткрывателями в мире науки.
3. Изучить прославленных деятелей России в области культуры и искусства.
4. Представить героев, положивших жизнь во славу Отечества.

Обучающийся должен знать:

- ключевых героев и подвижников, создавших русскую цивилизацию, а также выдающихся деятелей своего региона;
- способы выстраивания отношений с учетом социокультурных традиций различных социальных групп и с опорой на примеры из биографий героев и подвижников России;

- приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на примеры из биографий героев и подвижников России.

Обучающийся должен уметь:

- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на примеры из биографий героев и подвижников России;

- сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на примеры из биографий героев и подвижников России.

Обучающийся должен владеть:

- навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом социокультурных традиций различных социальных групп, знание истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира и с опорой на примеры из биографий героев и подвижников России;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на примеры из биографий героев и подвижников России.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте определения понятий «героизм», «подвиг», «подвижничество».
2. Как соотносятся понятия «герой», «национальный герой» и «патриот»?
3. Как соотносятся понятия «герой» и «подвижник»?
4. Назовите 2-3 выдающиеся личности в каждом из 4 звеньев на уровне страны.
5. Назовите 2-3 выдающиеся личности в каждом из 4 звеньев на уровне вашего региона (вашей страны для иностранных студентов)
6. Найдите примеры «забытых» (известных только узким специалистам) ученых, совершивших переворот в науке.
7. Найдите примеры «забытых» политических и общественных деятелей общероссийского или регионального уровня, внесших существенный вклад в социально-политическое развитие страны.
8. Найдите примеры «забытых» деятелей культуры, искусства и спорта общероссийского или регионального уровня, внесших существенный вклад в развитие отечественной художественной культуры.
9. Приведите примеры выдающихся женщин России по всем четырем звеньям (категориям).
10. Найдите примеры «забытых» подвижников, религиозных деятелей, филантропов общероссийского или регионального уровня.
11. Согласны ли Вы с тем, что поэт в России больше, чем поэт? Ответ обоснуйте.

2. Задания для групповой работы

Студенческие исследовательские проекты «Герой моей семьи – герой моей страны»

Студентам дается задание изучить историю своей семьи в контексте истории страны, опираясь на семейные архивы, фотоальбомы, семейные рассказы, интернет-сайты («Подвиг народа», «Память народа» и др.).

На основе собранных материалов, студенты готовят доклады с презентациями.

Рефлексивный просмотр художественных и документальных фильмов, формирующих образ героя (исторического или вымышленного): «Александр Попов» (1949), «Михайло Ломоносов» (многосерийный 1986), «Иду на грозу» (1965); «Суворов» (1941), «Чапаев» (1934), «Котовский» (1942), «Александр Пархоменко» (1942), «28 панфиловцев» (2016), «Красный призрак» (2019), «Илья Муромец» (1956), «Брат» (1997), «Майор Гром» (2017); «До первой крови» (1989), «Пионеры-герои» (2015); «Легенда №17», «Поддубный» (2014), «Борец и клоун» (1958); «Андрей Рублёв» (1966), «Гоголь» (2017-2018), «Лето» (2018), д/ф «На что жалуетесь, доктор?» (2018) и др.

Пример: посмотреть х/ф «Брат» (1997 г., реж.: А.О. Балабанов) и письменно ответить на

вопросы:

– На Ваш взгляд, почему главный герой стал главным отечественным супергероем, обойдя Илью Муромца, дядю Степу, Глеба Жеглова и Штирлица (согласно всероссийскому опросу 2017-го года)?

– На Ваш взгляд, Данила Багров – положительный или отрицательный герой? Почему?

– Согласны ли Вы с мнением, что Данила Багров – единственный поколенческий герой, созданный кинематографом «лихих 90-х»? Если нет, то приведите свой пример.

– Каких персонажей российского кинематографа «нулевых» и 2010-х гг., на Ваш взгляд, можно назвать народными героями? Сравните их с Данилой.

– Учитывая, что поколенческий (народный и т.п.) герой олицетворяет собой представления и убеждения, составляющие ценностный фундамент конкретного поколения (народа), какие ценности (идеи), на Ваш взгляд, олицетворяет Данила Багров?

– Согласны ли Вы с утверждением, что саундтрек к «Брату» играет в нём сюжетобразующую роль? Ответ обоснуйте.

– Каких персонажей отечественного и мирового кинематографа можно назвать «братьями» (младшими, старшими, двоюродными) Данилы Багрова? Ответ обоснуйте.

– Какой фильм можно назвать «сиквелом» («спин-оффом») «Брата»? Почему?

– Как, на Ваш взгляд, сложилась судьба Данилы после событий дилогии?

– Чем, на Ваш взгляд, мог заниматься Виктор до того, как стал киллером?

– Как Вы понимаете реакцию Данилы на предательство старшего брата? В чем социокультурное значение этой сцены?

– Сформулируйте свой вопрос к фильму.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Кого из персонажей русской художественной культуры (литературы, кинематографа и пр.) можно назвать супергероем?

2. Кого, на Ваш взгляд, можно назвать супергероем русской истории? Истории Вашего региона?

3. Кого можно назвать антигероями русской истории и почему? Приведите примеры из всех четырех категорий.

4. Назовите трёх, на Ваш взгляд, наиболее переоценённых деятелей русской истории.

5. Назовите трёх, на Ваш взгляд, самых недооценённых деятелей русской истории.

6. Согласны ли Вы с мнением Б.Н. Стругацкого о том, что в жизни не должно быть места подвигу, ибо героизм – это результат «кривой» работы социальной системы, «дырки» в которой «затыкаются» вынужденными экстраординарными поступками отдельных личностей?

7. Какая профессия, на Ваш взгляд, позволяет человеку овладеть наибольшим количеством разнообразных навыков, т.е. наиболее полно раскрыть универсальность человеческой природы?

8. Кого Вы можете назвать героем из Вашего вуза (будущей профессиональной сферы)?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Министр иностранных дел СССР, девизом которого было «Лучше 10 лет переговоров, чем 1 день войны»; получил прозвище «Мистер Нет»: _____.

2. Советский лётчик, совершивший на подбитом самолете «огненный таран» танковой колонны в 1941 году: _____.

3. Российский генералиссимус, не проигравший ни одного сражения: _____.

4. Назовите фамилию лётчика, первым выполнившим фигуру высшего пилотажа «мёртвая петля»: _____.

5. Один из величайших романистов в истории, в ученичестве у которого признавались Ницше, Фрейд, Эйнштейн и Оруэлл, а Европа с его легкой руки пережила волну увлечения православием: _____.

6. Всемирно известный Кировский хирург, который одним из первых стал выполнять предельно большие резекции печени; основатель Кировского ГМУ.

7. Отец теоретической космонавтики, вычисливший первую и вторую космические скорости, выдвинувший идею космической ракеты, космической станции и Земли как «космического заповедника»; детские и юношеские годы провел в Вятке: _____.

8. Русский художник, родом из Вятского края, создавший каноничные визуальные образы персонажей древнерусских сказаний, былин и быличек: _____.

9. Родоначальник абстрактного искусства: _____.

10. Организатор «Русских сезонов» в Париже, благодаря которым искусство балета пережило «второе рождение», а Европу начала XX века захватила мода на всё русское.

11. Московский врач немецкого происхождения, которого прозвали «святым доктором» за деятельность по облегчению условий этапирования и содержания каторжан: _____.

Ответы: 1 – Громыко, 2 – Гастелло, 3 – Суворов; 4 – Нестеров; 5 – Достоевский; 6) Журавлёв; 7 – Циолковский; 8 – Васнецов; 9 – Кандинский; 10 – Дягилев; 11 – Гааз.

4) *Подготовить доклад на тему:*

1. Феномен генеральных конструкторов: обстоятельства возникновения, основные представители, перспективы.

2. Доклад про один из российских городов-героев.

3. Доклад про один из российских городов трудовой доблести.

4. Героизм как норма жизни в советской России: челюскинцы, стахановцы, пионеры-герои, покорители целины, строители БАМа (на выбор студента) и др.

5) *Написать эссе на одну из тем:*

1. Как менялись мои ролевые модели («делать жизнь с кого») и почему?

2. Что я могу сделать для блага общества / страны?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 2.1: Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.

Цель: Сформировать у обучающихся систему знаний о цивилизационном подходе и его базовых категориях.

Задачи:

1. Ознакомить студентов со спецификой цивилизационного подхода в его сравнении с формационной, социально-конструктивистской и другими ключевыми методологиями изучения общества.

2. Проанализировать области применения цивилизационного подхода.

3. Рассмотреть основные формы взаимодействия цивилизаций.

4. Проанализировать содержание понятий «государства-нации» и «государства-цивилизации».

5. Оценить воздействие глобализации на цивилизационные проекты.

Обучающийся должен знать: базовые категории цивилизационизма, ключевые идеи основных представителей этого подхода, основные этапы цивилизационногенеза и формы взаимодействия цивилизаций.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на ключевые категории цивилизационного подхода.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на ключевые категории цивилизационного подхода.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что такое цивилизация?
2. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура»?
3. В чем отличие трактовки понятия «цивилизация» в прогрессистских концепциях общественного развития и в локально-цивилизационной историософии?
4. По каким критериям типологизируют цивилизации?
5. Приведите типологию цивилизаций по Шпенглеру (вар.: по Н.Я. Данилевскому, О.Шпенглеру, А.Тойнби, С.Хантингтону и др.).
6. Назовите основные формы взаимодействия цивилизаций.
7. Перечислите «мёртвые» цивилизации и назовите причины их гибели.
8. Что такое цивилизационные проекты?
9. Какое влияние глобализация оказывает на цивилизационные проекты?

2. Задания для групповой работы

Составить сеть понятий «Ключевые категории цивилизационного подхода», «Константы российской цивилизации».

Студенты в подгруппах составляют словарь понятий по заданной теме в малых группах (с использованием информационных технологий).

Публично раскрывают понятия, обсуждают с членами своей подгруппы.

В качестве контроля может быть проведено тестирование на сопоставление понятия и его содержания.

Составление учебной инфографики «Специфика цивилизационного подхода»

Студенты делятся на группы и составляют инфографики, раскрывающие специфику цивилизационного подхода того или иного мыслителя (О. Шпенглера, А.Тойнби, С.Хантингтона, Н.Я. Данилевского, С.Г. Кара-Мурзы и пр.). В структуре инфографики можно отразить предпосылки и влияние выбранной цивилизационной концепции, характер её взаимосвязи с другими подходами, сферы применения, последователей, социокультурные и научные параллели.

Студенты демонстрируют свою работу и комментируют ее.

Результаты работы обсуждаются в формате «вопрос-ответ».

Перевод публицистического или художественного текста на язык цивилизационного подхода.

Студенты в малых группах читают заранее отобранные преподавателем фрагменты художественных, научных или публицистических текстов (или их синопсисы, аннотации), написанных с позиций прогрессистской методологии и «переводят» на язык категорий цивилизационного подхода. Также допускается вариант «обратного перевода», когда текст, переведённый таким образом одной группой, другой группой переводится обратно на язык прогрессизма. Затем происходит сверка нового варианта с исходным и подведение итогов преподавателем.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается актуальность цивилизационного подхода?
2. По каким критериям можно классифицировать цивилизации?
3. Раскройте схему жизненного цикла цивилизаций по А.Тойнби.
4. В чем суть «зелотства» и «иродианства» как ответов цивилизации на внешние вызовы?
5. Раскройте схему жизненного цикла «великих культур» по О.Шпенглеру.

6. Каковы критерии перерождения культуры в цивилизацию, по О.Шпенглеру?
7. Чья концепция цивилизационного подхода Вам более понятна?
8. Какие цивилизации существуют в современном мире?
9. Раскройте основные причины поражения ацтеков и гибели их цивилизации в противостоянии с Испанией.
10. Раскройте в общем виде причины упадка цивилизации майя (вар.: древнеримской цивилизации, древнеегипетской цивилизации, Византии и пр.).
11. Как Вы считаете, в чем основное отличие «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
12. В чем суть мир-системного анализа И. Валлерстайна?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой историк не является представителем цивилизационного подхода?
 - 1) Кондорсе;
 - 2) С.Хантингтон;
 - 3) А.Тойнби;
 - 4) О.Шпенглер.
2. Какой концепт не относится к цивилизационному подходу?
 - 1) внутренний пролетариат;
 - 2) Культурно-исторический тип;
 - 3) Бремя белого человека;
 - 4) Конфликт цивилизаций.
3. Классик цивилизационного подхода и концепции консервативной революции; по слухам, убит гестаповцами за критику нацистского режима:
 - 1) О.Шпенглер;
 - 2) У.Макнил;
 - 3) А.Тойнби;
 - 4) П.А. Сорокин.
4. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
 - 1) «Закат Европы»;
 - 2) «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка»;
 - 3) «Постижение истории»;
 - 4) «Я и Оно».

Ответы: 1-1, 2-3, 3-1, 4-4.

4) Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Россия, европейские и восточные государства в контексте соотношения «государства нации» и «государства-цивилизации».
2. «Мёртвые» цивилизации и причины их гибели.
3. Цивилизационный подход в мировой художественной культуре.
4. Межцивилизационное взаимодействие: от конфликта цивилизаций к диалогу.
5. Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм в контексте цивилизационизма.
- 5) *Написать эссе на тему: «Что, если бы древнеегипетская цивилизация (вар.: древнегреческая, ацтекская, кельтская и пр.) не исчезла?».*

Вероятный подход к написанию эссе: экспликация ключевой особенности конкретной мертвой цивилизации и её экстраполяция в будущее с поправкой на взаимодействие с другими цивилизациями.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилозоф. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный

эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 2.2: Российская цивилизация в исторической динамике.

Цель: рассмотреть особенности основных периодов развития российской цивилизации.

Задачи:

1. Рассмотреть цивилизационную специфику России на разных этапах её исторического развития.
2. Рассмотреть взгляды отечественных мыслителей на российскую цивилизацию в её исторической динамике.

Обучающийся должен знать: основные периоды в истории России и их ключевые трактовки в рамках цивилизационизма.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на идеи отечественных представителей цивилизационизма.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на идеи отечественных представителей цивилизационизма.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Перечислите основные этапы становления и развития российской цивилизации.
2. В чем состоит византийское наследие России?
3. В чем, на Ваш взгляд, состоит положительное и отрицательное наследие ордынского периода в истории России?
4. В чем суть доктрины «Москва – Третий Рим» и её культурно-историческое значение?
5. Что евразийцы называли «романно-германским игом» в истории России?
6. В чем, на Ваш взгляд, состоит специфика российской цивилизации?
7. Как с точки зрения цивилизационизма можно охарактеризовать значение русской культуры «золотого века» (Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.И. Глинка и др.)?
8. Почему О.Шпенглер считал Российскую империю примером исторического псевдоморфоза?
9. Как О.Шпенглер оценивал перспективы развития российской цивилизации?
10. Как А.Тойнби оценивал историческую роль Петра Первого?

2. Задания для групповой работы

Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Преподаватель выбирает видеоматериалы (художественные, документальные, научно-популярные, новостные и пр.) для коллективного просмотра и обсуждения с позиций цивилизационного подхода.

В частности, могут быть использованы такие фильмы, как «Тяжесть цепей» (2010 г., реж. Б.Малагурский) – д/ф о Югославии как особой цивилизации; «Небесные жёны луговых мари» (х/ф, 2012 г.) и другие художественно-этнографические реконструкции А.С. Федорченко; «Одиссея» (х/ф, 1997, реж.: А.Кончаловский) – как пример художественной реконструкции древней цивилизации с позиций цивилизационного, а не прогрессистского подхода; «Наверное, боги сошли с ума» (х/ф, 1980 г., реж. Джэми Уйс); «Легенды перуанских индейцев» (м/ф, 1978 г.) и другие «этнографические фильмы» В.И. Пекаря; фильмы современного бурятского и якутского кинематографа; отдельные выпуски анимационного альманаха «Гора самоцветов», посвященного фольклору различных народов России и пр.

Викторина «Исторический путь российской цивилизации»

Викторина построена в форме игры «Что? Где? Когда?». 2-3 студента под руководством преподавателя готовят вопросы по теме «исторический путь российской цивилизации» и выступают

ведущими. Остальные студенты делятся на команды и отвечают на вопросы.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов за правильные ответы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте смысл тютчевского «Умом Россию не понять...» с точки зрения типологии цивилизаций по Кожинovu.
2. Какие евразийские цивилизации Вы можете назвать?
3. Приведите примеры номократических цивилизаций.
4. Проиллюстрируйте леонтьевский «закон трёх стадий развития» на примерах из современной истории, из массовой культуры и т.п.
5. Попробуйте охарактеризовать причины развала СССР с точки зрения учения культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
6. Охарактеризуйте в общей форме вклад отечественных мыслителей в развитие цивилизационного подхода.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какой российский мыслитель не является представителем цивилизационного подхода?
 - 1) Н.Я. Данилевский;
 - 2) В.С. Соловьев;
 - 3) В.В. Кожинov;
 - 4) К.Н. Леонтьев;
2. Какой концепт русской философии не относится к цивилизационному подходу?
 - 1) месторазвитие;
 - 2) культурно-исторический тип;
 - 3) полноорганность;
 - 4) цветущая сложность.
3. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
 - 1) Константин Леонтьев;
 - 2) Н.Я. Данилевский;
 - 3) Л.Н. Гумилёв;
 - 4) В.Л. Цымбурский.
4. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
 - 1) «Византизм и славянство»;
 - 2) «Россия и Европа»;
 - 3) «Европа и человечество»;
 - 4) «Государство и революция».

Ответы: 1-2, 2-3, 3-1, 4-4.

4) *Подготовить доклад на одну из предложенных тем:*

1. Пассионарная теория этногенеза в современном академическом дискурсе.
2. Идеи цивилизационного подхода в русской литературе (на выбор студента: А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, Н.С. Гумилёв, А.А. Блок, В.Я. Брюсов; Г.У. Садулаев, поэтическое объединение «Новые скифы», «Сердце Пармы» А.В. Иванова, «Евразийская симфония» Хольма ван Зайчика и др.).
3. Сравнительный анализ локально-цивилизационных концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского (вар.: Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
4. Анализ полемики В.С. Соловьёва и Н.Н. Страхова о цивилизационной модели Н.Я. Данилевского.
5. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
6. Наследие А.А. Зиновьева в контексте цивилизационного подхода к истории.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилол. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 2.3: Российская цивилизация в академическом дискурсе.

Цель: Сформировать у обучающихся систему знаний о российской цивилизации и характере её связей с другими цивилизациями.

Задачи:

1. Изучить репрезентацию России как цивилизации в академическом дискурсе.
2. Проанализировать специфику цивилизационного развития России в сопоставлении с другими цивилизациями.

Обучающийся должен знать: в чем, согласно основным представителям цивилизационизма, состоит специфика российской цивилизации.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на идеи основных представителей цивилизационизма о специфике российской цивилизации.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на идеи основных представителей цивилизационизма о специфике российской цивилизации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Раскройте смысл названия трактата К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
2. В чем заключается «закон трёх стадий», сформулированный К.Н. Леонтьевым?
3. Каковы аргументы К.Н. Леонтьева в защиту тезиса о том, что Россия и Европа являются разными цивилизациями? Какие аргументы Вы можете добавить?
4. Раскройте тезис К.Н. Леонтьева о том, что «Россию надо подморозить».
5. В чем главное различие концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского?
6. Какова типология культурно-исторических типов по Н.Я. Данилевскому?
7. Назовите основные аргументы В.С. Соловьёва против цивилизационной концепции Н.Я. Данилевского.
8. Н.Я. Данилевского.
9. Раскройте смысл названия трактата Н.С. Трубецкого «Европа и человечество».
10. Какова типология цивилизаций по В.В. Кожину?
11. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва?
12. Какие стадии этногенеза выделяет Л.Н. Гумилёв?
13. Раскройте суть сменовеховства и основные этапы его развития.

2. Задания для групповой работы

Понятийное поле «Государства-нации – государства-цивилизации».

Студенты делятся на несколько групп. Каждая группа получает название государства.

На занятии, используя открытые источники информации, студенты изучают политические, экономические, социальные, культурные, этноконфессиональные аспекты данного государства.

Определяют его принадлежность к «государству-нации» или «государству-цивилизации». Презентуют и аргументируют свою позицию.

Преподаватель выступает модератором процесса.

Критический анализ первоисточников по теме занятия.

Примерные вопросы для анализа:

- Какой главный вопрос ставится в этом отрывке, и какой ответ предлагает автор? Как мы могли бы выразить это яснее?
- Какие ценности, не сформулированные автором в тексте, необходимо принять, чтобы сделать такой же вывод, как делает автор?
- С какими предположениями, высказанными в форме описаний, необходимо согласиться, чтобы сделать такой же вывод, как делает автор?
- Какие факты автор просит принять на веру?
- Что осталось недосказанным?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Роль и миссия России в работах ключевых представителей цивилизационизма.
2. Охарактеризуйте в общей форме вклад отечественных мыслителей в развитие цивилизационного подхода.
3. В чем заключается «закон трёх стадий», сформулированный К.Н. Леонтьевым?
4. Через какую аналогию К. Н. Леонтьев характеризует переход от авторитаризма (монархизма) к либерально-демократическому обществу? Согласны ли Вы с ним и почему?
5. Раскройте отношение К. Н. Леонтьева к (пан)славизму. Справедливы ли его оценки славянских народов, исходя из нашего времени?
6. На какой основе, по К. Н. Леонтьеву, возможна консолидация разных стран и народов вокруг России? Сохраняет ли, на Ваш взгляд, эта идея актуальность в современном мире? Почему?
7. Какова типология культурно-исторических типов по Н.Я. Данилевскому?
8. Какова типология цивилизаций по В.В. Кожину?
9. В чем суть пассионарной теории этногенеза Л.Н. Гумилёва?
10. Раскройте характеристику «советизма» и «западнизма» по А.А. Зиновьеву.
11. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что СССР был «империей наоборот».
12. Раскройте тезис Н.С. Трубецкого о том, что Россия призвана быть освободительницей народов.
13. Раскройте предпосылки возникновения, суть и общемировое значение «Советского проекта».
14. Постсоветская Россия в цивилизационном измерении.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какому полководцу античности уподобляли князя Святослава Игоревича и за какие заслуги? _____.
2. Кто такой и чем знаменит Ермак Тимофеевич? _____.
3. При каком правителе и при каких обстоятельствах Россия стала империей? _____.
4. Основателем какого государства и во главе какой партии был Ленин? _____.

Ответ: 1. Святослава называли «Александром Македонским Древней Руси» – за воинскую доблесть и масштаб завоеваний.

2. Ермак – казачий атаман, присоединивший Сибирь к России при Иване Грозном.
3. Россия стала империей при Петре Великом после победы в Северной войне.
4. Ленин основал Союз Советских Социалистических Республик, будучи лидером партии большевиков.

4) *Подготовить доклад на одну из предложенных тем:*

1. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей (на выбор студента: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев и др.).
2. Специфика российской цивилизации в теориях О.Шпенглера (вар.: А.Тойнби, С.Хантингтона и др.).
3. Спор о русской идее в отечественной философии и культуре.
4. Октябрьская революция в оценках глав Российского императорского дома (1920-е гг.).

2017-й г.).

5. Идеи С.Г. Кара-Мурзы в контексте цивилизационизма.

5) *Написать эссе по теме: «Советская государственность была вершиной эволюции русской идеи» (А.А. Зиновьев).*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 2.4: Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.

Цель: Охарактеризовать цивилизационную идентичность и роль России в современном мире.

Задачи:

1. Рассмотреть и охарактеризовать современные цивилизации.
2. Определить специфику российской цивилизации на современном этапе в сопоставлении с другими цивилизациями.

3. Рассмотреть современное мироустройство в его политических, экономических, социальных, культурных и этноконфессиональных аспектах.

Обучающийся должен знать: в чем состоит специфика российской цивилизации на современном этапе в сопоставлении с другими цивилизациями.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, исходя из понимания специфики российской и других современных цивилизаций.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, исходя из понимания специфики российской и других современных цивилизаций.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем состоит специфика индийской (вар.: китайской, исламской, латиноамериканской, западноевропейской, африканской) цивилизации?

2. Охарактеризуйте Японию в качестве самостоятельной цивилизации.

3. Почему между Россией и Японией до сих пор не подписан мирный договор? Существует ли взаимовыгодный способ решения этой проблемы?

4. Можно ли, на Ваш взгляд, говорить о самостоятельной буддийской цивилизации? Если да, то каковы её границы?

5. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «цивилизационный проект»?

6. Раскройте смысл холодной войны между США и СССР с позиций цивилизационного подхода.

7. В чем состояли суть и значение проекта М. Каддафи по созданию США («Соединенных штатов Африки»)?

8. Раскройте суть идеологии «Чучхе» как цивилизационного проекта Северной Кореи.

9. Что может стать фундаментом цивилизационного проекта (цивилизационных проектов) Латинской Америки?

10. Какая из уже существующих или потенциально возможных идей (социально-

политических, экономических инициатив и т.п.) может стать новым цивилизационным проектом Африки?

11. Раскройте суть проекта евроинтеграции.

12. В чем, на Ваш взгляд, состоит миссия России в современном мире?

13. Как соотносятся понятия «российская цивилизация» и «русский мир»?

2. Задания для групповой работы

Подготовка и представление докладов с презентациями на тему: «Россия и мир»

Преподаватель заранее формулирует и раздает подтемы, отражающие взаимодействие России с другими цивилизационными проектами (китайским, индийским, персидско-иранским, тюркским и пр.).

Студенты работают в малых группах, готовят и представляют доклады и презентации.

Поиск ошибок «Цивилизационные проекты современности»

Студенты делятся на группы. Получают раздаточный материал в виде текста, фото про разные цивилизации (Россия, Китай, Индия и др.), в которых намеренно допущено определенное количество ошибок.

Группа ищет ошибки и исправляет их. Далее сверяется с исходным, безошибочным текстом.

Итог – совместное обсуждение результатов.

Составление учебной инфографики «Цивилизационные проекты»

Студенты делятся на группы и составляют инфографики, раскрывающие специфику того или иного цивилизационного проекта («Китайской мечты», «Американской мечты», евразийского «государства Правды» и т.п.) или нескольких проектов одной цивилизации – в диахроническом и синхроническом аспектах («Россия – катехон», «Россия – оплот коммунистического строительства»; «Россия – ковчег традиционных европейских ценностей» и пр.).

В структуре инфографики нужно отразить:

1) ценностные основания цивилизационного проекта; 2) его цель и задачи; 3) ресурсную базу (инфраструктурную, социокультурную и пр.); 4) средства и методы осуществления; 5) культурно-исторический контекст; 6) символику, мемы, слоганы и пр.

Студенты демонстрируют свою работу и комментируют ее.

Результаты работы обсуждаются в формате «вопрос-ответ».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Перечислите основные этапы становления и развития российской цивилизации.

2. Охарактеризуйте один из современных цивилизационных проектов на выбор.

3. Охарактеризуйте «Большую игру» между Британской и Российской империями в контексте столкновения цивилизаций.

4. Охарактеризуйте русско-турецкие войны XIX века в контексте столкновения цивилизаций.

5. Охарактеризуйте Первую мировую войну в контексте столкновения цивилизаций.

6. Охарактеризуйте гражданскую войну в России 1918-1922 гг. в контексте столкновения цивилизаций. В чём сходства и в чем различия марксизма и большевизма?

7. К какой стране и к какому историческому периоду относится понятие «политика большой дубинки»? В чем её суть?

8. Почему Гитлер не напал на Швецию и Швейцарию?

9. Каковы были взаимоотношения Ватикана и фашизма?

10. Охарактеризуйте Вторую мировую войну в контексте столкновения цивилизаций.

11. Охарактеризуйте чеченские войны рубежа XX-XXI-го веков в контексте столкновения цивилизаций.

12. Почему РФ так и не стала членом НАТО?

13. Охарактеризуйте СВО в контексте столкновения цивилизаций.

14. Охарактеризуйте «план Маршалла» с позиций цивилизационного подхода.

15. Охарактеризуйте советский период российской истории с позиций цивилизационного

подхода.

16. Дайте характеристику Югославии как особой цивилизации.

17. Определите роль цивилизационного подхода для культурной политики страны (какая культурная политика следует из трактовки России как периферии западного мира, какая – из трактовки России как самостоятельной цивилизации).

18. Как в общем виде можно охарактеризовать китайскую стратегию ответов на внешние вызовы, выступающую залогом долгожительства китайской цивилизации?

19. В чем залог долгожительства Индийской цивилизации?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Американский политолог, утверждавший, что с победой США в холодной войне история закончилась, так как американский цивилизационный проект теперь станет всеобщим:

- 1) Френсис Фукуяма
- 2) Збигнев Бжезинский
- 3) Си Цзиньпин
- 4) Махатма Ганди

2. Главный американский идеолог холодной войны, который сравнивал мир с шахматной доской и ввёл в политический дискурс понятие «тоталитаризм», чтобы задним числом приравнять СССР к Третьему Рейху:

- 1) Френсис Фукуяма
- 2) Си Цзиньпин
- 3) Збигнев Бжезинский
- 4) Махатма Ганди

3. Политик, который ввел в политический оборот концепт «китайская мечта», обозначающий курс на социалистическое возрождение китайской нации:

- 1) Френсис Фукуяма
- 2) Си Цзиньпин
- 3) Збигнев Бжезинский
- 4) Махатма Ганди

4. Духовный лидер, под чьим руководством Индия освободилась от колониального гнёта Великобритании:

- 1) Махатма Ганди
- 2) Френсис Фукуяма
- 3) Збигнев Бжезинский
- 4) Си Цзиньпин

Ответ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-1.

4) *Подготовить доклад на одну из предложенных тем:*

1. «Китайская мечта» как цивилизационный проект КНР: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.

2. «Американская мечта» как цивилизационный проект США: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.

3. Исламский цивилизационный проект: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.

4. Мордорский (гондорский при Арагорне, вестеросский при Таргариенах, при Трехглазом Вороне, имперский при Палпатине – можно взять любое фэнтезийное государство) цивилизационный проект.

5. «Школа Америк»: прогрессизм как (нео)колониализм.

6. План Маршалла – благотворительность или экономическая экспансия?

7. «American exceptionalism» (идея американской исключительности) и американская внешняя политика.

8. Призвание России: империя или антиимперия?

9. Евразийская геополитика А.Г. Дугина.

10. Крым в российском цивилизационном пространстве.

5) *Написать критическое эссе на одну из предложенных тем:*

1) «Метили в коммунизм, а попали в Россию» (эссе по цитате А.А. Зиновьева о перестройке).

2) «Нельзя построить Россию в отдельно взятой стране» (Н.Гараджа).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 3.1: Концепт мировоззрения в социальных науках.

Цель: сформировать знания теоретико-методологических основ исследования мировоззрения.

Задачи:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими концепциями мировоззрения в современной науке.

2. Изучить основные термины теории мировоззрения.

3. Описать различные компоненты мировоззрения.

4. Представить результаты прикладных исследований в сфере мировоззрения.

Обучающийся должен знать: понятие, типологии и структуру мировоззрения.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на различные концепции мировоззрения.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на различные концепции мировоззрения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Являюсь ли я носителем гражданской идентичности?

2. Каковы мировоззренческие основания патриотизма?

3. Каков характер влияния мировоззрения на становление и развитие личности?

4. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «картина мира»?

5. Перечислите и охарактеризуйте основные компоненты мировоззрения.

6. Какова значимость мировоззрения для формирования национальной идентичности и становления гражданской позиции?

7. Дайте определение менталитета.

8. Дайте определение и общую характеристику политической картины мира.

9. Дайте общую характеристику «пентабазиса» и охарактеризуйте взаимосвязь его элементов.

10. Приведите примеры государственных решений, иллюстрирующих эти взаимосвязи.

11. Раскройте соотношение понятий «страна» и «государство», «народ» и «общество».

2. Задания для групповой работы

Анкетирование.

Студенты заполняют анкеты с вопросами, позволяющими отразить собственные мировоззренческие ценности.

Примеры вопросов:

1. Какие традиционные праздники отмечают вашей семьей?

2. Есть ли художественные фильмы, которые интересны разным поколениям вашей семьи?
3. Какие любимые формы организации досуга объединяют вас с вашими сверстниками?
4. Разделяете ли вы убеждение в том, что российская семья должна оставаться традиционно патриархальной?

Заполнить в малых группах таблицу, раскрывающую взаимосвязь рациональных и иррациональных компонентов мировоззрения (фантазии и веры с логическим интеллектом):

| № | Область знания | Неразрешимая задача | Суть задачи | Почему неразрешима | КПД для науки, в которой была поставлена эта задача | КПД для других наук/искусства и др. | Условия, при которой эта задача стала бы разрешимой |
|---|----------------|---------------------|-------------|--------------------|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Математика | Квадратура круга | | | | | |
| 2 | Физика | Вечный двигатель | | | | | |
| 3 | Химия | Философский камень | | | | | |
| 4 | Медицина | Панацея | | | | | |
| 5 | ... | | | | | | |

Вывод:

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте характеристику наивно-реалистического мировоззрения (картины мира).
2. Дайте характеристику религиозного мировоззрения (картины мира).
3. На Ваш взгляд, правомернее говорить о мифологическом и религиозном мировоззрениях или о едином мифорелигиозном мировоззрении?
4. Дайте характеристику научного мировоззрения (картины мира).
5. В чем, на Ваш взгляд, специфика философского мировоззрения (картины мира)?
6. Раскройте ценностные основания либерально-политической картины мира (идеологии).
7. Раскройте ценностные основания консервативно-политической картины мира (идеологии).
8. Раскройте ценностные основания социалистической идеологии.
9. Дайте общую характеристику китайского (немецкого, английского, русского и пр.) менталитета.
10. Может ли наука заменить религию?
11. Может ли религия заменить науку?
12. Может ли бизнес быть социально ответственным?
13. Может ли традиционная медицина (заговоры, акупунктура и т.п.) заменить научную (доказательную)? А наоборот?
14. Может ли частная медицина заменить систему общественного здравоохранения?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Ключевая характеристика мифологического мировоззрения:
 - 1) культ сверхъестественного;
 - 2) синкретизм;
 - 3) установка на получение объективного знания;
 - 4) полилогичность (совмещение языков разных мировоззрений);
2. Ключевая характеристика религиозного мировоззрения:
 - 1) культ сверхъестественного;
 - 2) синкретизм;
 - 3) установка на получение объективного знания;
 - 4) полилогичность (совмещение языков разных мировоззрений);
3. Ключевая характеристика научного мировоззрения:
 - 1) культ сверхъестественного;
 - 2) синкретизм;
 - 3) установка на получение объективного знания;

- 4) полилогичность (совмещение языков разных мировоззрений);
4. Ключевая характеристика философского мировоззрения:
 - 1) культ сверхъестественного;
 - 2) синкретизм;
 - 3) установка на получение объективного знания;
 - 4) полилогичность (совмещение языков разных мировоззрений);

Ответ: 1-2; 2-1; 3-3; 4-4.

4) Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Между Западом и Востоком: специфика формирования российского менталитета.
2. Социальные страхи современной молодежи и возможности их преодоления.
3. Каким образом смысловой ориентир пентабазиса «Единство многообразия» отражает особенности Российской Федерации?
4. Любовь и ответственность как ключевые ценности института семьи.
5. Патриотизм и гражданственность в контексте современной российской действительности.
6. Молодежная политика государства: возможности для индивидуальной траектории развития личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.
2. Философия: учебник для студентов нефилол. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.
3. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 3.2: Системная модель мировоззрения.

Цель: Проанализировать системную модель мировоззрения в контексте отечественной философии.

Задачи:

1. Познакомить студентов с основными философами, выражающими мировоззренческую специфику российской цивилизации.
2. Раскрыть характер взаимосвязи основных концептов русской философии в проекции на современные реалии.
3. Сформировать у студентов общее представление о наиболее резонансных и социально значимых дискуссиях в истории русской философии (спор славянофилов и западников об историческом пути России, спор Ивана Ильина и его сторонников с толстовцами о сопротивлении социальному злу насилием; перестроечный спор о том, как нам обустроить Россию и т.п.).
4. Соотнести системную модель мировоззрения с основными концептами отечественного любу мудрия.

Обучающийся должен знать: основные концепты русской философии, выражающие мировоззренческую специфику российской цивилизации.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на системную модель мировоззрения в её взаимосвязи с основными концептами русской философии.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

с опорой на системную модель мировоззрения в её взаимосвязи с основными концептами русской философии.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чём суть концепта всеединства («соборности») как альтернативы и западному индивидуализму, и восточному коллективизму? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.

2. В чём отличие ницшевского сверхчеловека от богочеловека русской религиозной философии?

3. В чём заключается эсхатологизм русской культуры? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.

4. В чём суть панморализма русской мысли?

5. Каковы, на Ваш взгляд, мировоззренческие истоки «бессмысленности и беспощадности» русского бунта?

6. Раскройте основные элементы аксиологии русской волшебной сказки (по Е.С. Трубецкому).

7. В чем суть софийности русского народного мировоззрения? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.

8. На конкретных примерах раскройте смысл концепта живознания. Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.

9. Раскройте суть толстовского учения о ненасилии. Какого его исторического значения (положительное и отрицательное)?

10. Раскройте концепт «открытого русского космоса».

2. Задания для групповой работы:

Опрос по карточкам.

Преподаватель размещает на доске карточки с элементами пентабазиса. Студенты получают по 5 стикеров разных цветов (по одному на каждый элемент пентабазиса) и пишут слово-ассоциацию, вызванную данным элементом.

Кластеризация карточек: студенты прикрепляют свои стикеры на доску, а преподаватель организует фронтальное обсуждение. К каждой категории пентабазиса подбирается соответствующая обобщающая ассоциация.

Примеры обобщающих ассоциаций:

1. Человек – созидание и развитие.
2. Семья – любовь и ответственность.
3. Общество – согласие и сотрудничество.
4. Страна – единство и многообразие.
5. Государство – сила и доверие.

Ремейк философемы.

Студенты должны подготовить ремейк (приквел, сиквел, спин-офф) уваровской триады «Православие, самодержавие, народность» или иной известной философемы/идеологемы с учётом современных социально-политических и общекультурных тенденций.

Заполните таблицу «Концепции русской идеи»:

| <i>Название концепции</i> | <i>Суть концепции</i> | <i>Основоположник и основные представители</i> | <i>Сильные и слабые стороны концепции</i> |
|--|-----------------------|--|---|
| <i>Москва – третий Рим</i> | | | |
| <i>Доктрина официальной народности («Православие – самодержавие – народность»)</i> | | | |
| <i>Русская идея В.С. Соловьёва</i> | | | |
| <i>Москва – центр третьего интернационала</i> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <i>Евразийская концепция России как Государства Правды</i> | | | |
| <i>Приведите ещё одну или предложите свою концепцию/концепт</i> | | | |

3. Практическая подготовка:

Студенческие дебаты.

Участники с опорой на карточки с цитатами из работ отечественных философов разрешают задачные ситуации, возникающие перед человечеством первой трети XXI века или способные возникнуть в обозримом будущем. После этапа осуждения команды озвучивают свои решения, обмениваются вопросами-ответами и посредством тайного голосования определяют наиболее сильное решение (голосовать за себя нельзя). Работа проходит в три-четыре раунда. Преподаватель играет роль модератора и подводит общие итоги.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Кого можно назвать современными славянофилами и западниками (приведите не менее трёх примеров тех и других)? Современные представители какого из двух направлений Вам симпатичнее и почему?

2. Сохраняет ли актуальность представление об общинности как характерной черте русской ментальности? Поясните на конкретных примерах.

3. Выражением какой особенности русской мысли (менталитета) являются слова Ф.М. Достоевского «Всеобщее счастье не стоит слезинки ребёнка»?

4. Как Вы понимаете слова Ф.М. Достоевского «Красота спасёт мир»?

5. Сформулируйте ключевую дилемму притчи Ф.М. Достоевского о Христе и Великом инквизиторе.

6. Какие контраргументы Иван Ильин приводит против толстовского учения о непротравлении злу силою?

7. В чем суть русской идеи, согласно В.С. Соловьёву?

8. Зачем стране сверхидея? Обязательно ли она должна иметь национальный характер?

9. Попробуйте сформулировать национальную (шире – цивилизационную) идею Китая, Индии, Западной Европы (либо какой-то конкретной западноевропейской страны), США и т.д.

10. В чем суть критики К.Н. Леонтьевым «розового христианства» Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского?

11. Чем интеллигент отличается от интеллектуала?

12. В чем суть биосоциального закона взаимопомощи П.А. Кропоткина, его научное и общекультурное значение?

13. Объясните характеристику В.В. Кожинным российской цивилизации как идеократии.

14. В чем суть синтеза евразийства и космизма, осуществленный Львом Гумилёвым?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какой элемент не входит в пентабазис?

- 1) человек
- 2) семья
- 3) государство
- 4) техносфера

2. Какой элемент не относится к схеме развёртки ценностей по А.В. Полосину:

- 1) ритуалы
- 2) символы
- 3) интересы
- 4) нормы

3. Какой мыслитель не пытался сформулировать русскую идею:

- 1) В.С. Соловьёв

2) Ф.М. Достоевский

3) В.И. Ленин

4) Н.А. Бердяев

4. Соотнесите идеи и мыслителей:

- А Л.Н. Толстой [1] Церковное христианство искажает подлинное учение Христа, суть которого состоит в категорическом запрете отвечать насилием на насилие. Государство является аппаратом распределенного насилия, ибо разделяя ответственность совершаемых злодеяний между многими людьми, оно заглушает чувство противоестественности этих поступков: «ни один судья не решится задушить веревкой того, кого он приговорил к смерти».
- Б П.Я. Чаадаев [2] В России отсутствуют навыки и устойчивые традиции жизни. Все в ней неоформленно, нет определенных сфер деятельности и правил: мы прожили много, а сделали мало, «не внесли ни одной идеи в массу идей человеческих, ничем не содействовали прогрессу человеческого разума, и все, что нам досталось от этого прогресса, мы исказили».
- В Филофей [3] Московское царство, Русь является «Третьим Римом», который наследует древнеримской и византийской империям в деле сохранения вселенского христианства, предотвращая наступление Конца Света: «Два Рима пали, третий стоит, а четвертому не бывать».
- Г В.И. Вернадский [4] Биосфера, представляющая собой единый (сверх)организм, находится на стадии формирования высшей нервной деятельности – «перехода в ноосферу». Человечество обретёт автотрофное состояние, став полностью независимым от другого живого вещества. Это откроет перед нами перспективы бессмертия и жизни в открытом космосе.

Ответ: 1-4; 2-3; 3-3; 4. А-1, Б-2, В-3, Г-4.

4) Подготовить доклад по темам:

1. Ценностные константы российской цивилизации на материале отечественного кинематографа (литературы, фольклора, русского рока, русского рэпа, русского стрит-арта и др.).
2. Космизм и цивилизационизм: точки соприкосновения.
3. Философия на линии фронта (концепты современной донбасской философии).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.
2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научныйэксперт, 2011. — 464 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научныйэксперт, 2012. — 384 с.
3. Коротков Н.В. Онтология и гносеология фантастики: монография. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 155 с.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 3.3: Ценности российской цивилизации.

Цель: изучить структурообразующие ценности российской цивилизации.

Задачи:

1. Рассмотреть структурообразующие ценности и ценностные принципы российской цивилизации.
2. Познакомить студентов с понятиями «языковая картина мира» и «базовые концепты».
3. Раскрыть базовые концепты русской языковой картины мира (правда, счастье, воля и др.)
4. Изучить схему «Символы-идеи-нормы-ритуалы-институты».

Обучающийся должен знать: результаты научных и философских исследований аксиосферы русской цивилизации.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и

личностного характера с опорой на знание результатов научных и философских исследований аксиосферы русской цивилизации.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание результатов научных и философских исследований аксиосферы русской цивилизации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Раскройте семантику понятия «правда». В чем его непереводаемость на другие языки?
2. Раскройте семантику понятия «счастья». В чем его непереводаемость на другие языки?
3. Раскройте семантику понятия «воля». В чем его непереводаемость на другие языки?
4. Объясните схему «Символы-идеи-нормы-ритуалы-институты» в её методологическом значении.
5. Раскройте социокультурное и политическое значение символов и ритуалов.
6. Охарактеризуйте официальные и неофициальные символы России.
7. Традиционная система ценностей российского общества.
8. Раскройте социокультурную диалектику традиций и новаций.
9. Массовая культура и проблема симуляции традиций.

2. Задания для групповой работы

Студенческие проекты.

Познакомиться с содержанием десяти фильмов трёх периодов (советское кино, постсоветское кино 90-х, современный отечественный кинематограф). Выделить ключевые ценности (ценностные установки) и способы их демонстрации. Провести сравнительный анализ полученных ценностных установок и сделать выводы о динамике развития аксиосферы российской цивилизации.

В качестве альтернативного материала для проведения занятия можно использовать популярные молодёжные песни соответствующих эпох в отечественной культуре.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие ценности являются структурообразующими для русской цивилизации, на Ваш взгляд?
 2. Укажите произведение древнерусской литературы, в котором славяне называются «Дажьбожьими внуками»?
 3. Почему в дни масленичной недели принято сжигать чучело зимы? С какой ценностью славянского земледельческого общества связан этот обряд?
 4. В детских играх популярно выражение «чур меня». Что означает слово «чур»? И с каким славянским культом оно связано?
 5. Тождественны ли, на Ваш взгляд, понятия «язычество» и «идолопоклонство»?
 6. Могут ли традиционные ценности изменяться со временем? Если да, то каков характер этих изменений (покажите на примере одной из конкретных традиций)?
 7. Приведите из истории России примеры традиций (кулинарных, спортивных, бытовых, политических, экономических, терминологических и пр.), которые утратили своё значение.
 8. Приведите из истории России примеры новаций (кулинарных, спортивных, бытовых, терминологических, политических, экономических и пр.), которые стали традициями.
 9. Какие современные новации, на Ваш взгляд, станут традициями русской культуры?
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*
1. Понятие, объединяющее значения истины и социальной справедливости: _____.
 2. На свете его нет, но есть покой и воля: _____.
 3. Понятие, означающее предельное снятие внешних ограничений при максимальном самоограничении: _____.

4. Знак, который наряду с буквальным значением отсылает к сверхчувственной реальности: _____.

Ответ: 1 – правда; 2 – счастье; 3 – воля; 4 – символ.

4) Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Русское двоеверие: специфика и роль в истории российской цивилизации.

2. Иудаизм в истории и культуре России.

3. Ислам в истории и культуре России.

4. Буддизм в истории и культуре России.

5. Православный бэкграунд русской культуры (здесь, в частности, можно проследить, как концепты православного христианства – апокатастасис, юродство и т.п. – проявлялись даже у советских писателей).

6. Миф о рабском менталитете русского народа: истоки, примеры использования, контраргументы.

7. Социокультурные предпосылки отечественной панк-культуры, в её отличие от западной (скоморошество, юродство, русский анархизм).

8. Доклад по одной из раскольничьих сект (суть вероучения, след в русской культуре, современное состояние, известные представители и т.п.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 3.4: Ценностные вызовы современной политики.

Цель: рассмотреть основные ценностные вызовы российскому мировоззрению.

Задачи:

1. Показать значение художественной культуры и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

2. Раскрыть понятие мягкой силы, культурного кода и когнитивной войны в их взаимосвязи.

3. Рассмотреть различные практики культурного перекодирования и экспроприации значимых инокультурных образов.

Обучающийся должен знать: значение художественной культуры и государственных решений в области мировоззрения, понятия мягкой силы, культурного кода и т.п.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных методов политики памяти, мягкой силы и пр.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных методов политики памяти, мягкой силы и пр.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Ответом на какой цивилизационный вызов было появление постмодерна? Какой вызов человечеству представляет собой сам постмодерн?

2. Согласны ли Вы с тезисом, что история – это опрокинутая в прошлое идеология?

3. Можно ли переписать историю?
4. Охарактеризуйте в общем виде влияние искусства на историческую память общества.
5. Раскройте понятие культурного импортозамещения и приведите примеры из истории и современности.
6. Согласны ли Вы с народной мудростью «Хочешь завоевать соседа – воспитай его детей»? (При ответе наведите справки, где получали высшее образование дети нынешней российской культурной и политической элиты).
7. Раскройте суть определения мягкой силы по Дж.Наю. Какие две трактовки допускает это определение?
8. Что такое культурный код (другие обозначения: «культурно-цивилизационный код», «цивилизационный код»)?
9. Дайте определения и приведите примеры культурной апроприации, культурной селекции и культурного обмена («аккультурации», «диалога культур»).
10. Приведите примеры мемов как генов культурного (цивилизационного) кода. Назовите примеры вертикального (культурная преемственность) и горизонтального (культурная апроприация) переноса таких культурных генов.
11. Чем пропаганда отличается от «манипуляции сознанием»? Поясните на примерах.

2. Задания для групповой работы

Составление учебной инфографики «Мягкая сила разных стран мира».

Студенты делятся на группы и составляют инфографики, раскрывающие основные активы мягкой силы конкретной страны из международного рейтинга мягкой силы, по следующим категориям: искусство, спорт, наука и образование, высокие технологии и пр.

Студенческий проект, посвященный тому или иному инструменту мягкой силы.

Пример: Мягкая сила Голливуда (идеологические функции Голливуда).

Введение.

1. Романтизация собственной истории, включая расчеловечивание индейцев в классических вестернах.
2. Апология американского образа жизни, армии, космической отрасли и пр.
3. Дискредитация альтернативных либерализму идеологий и геополитических конкурентов США.
 - 3.1. Фрейдистский нарратив в изображении революционных теорий и практик.
 - 3.2. Оруэлловский нарратив в изображении СССР.
 - 3.2.1. Черный список Голливуда 1940-1950-х гг.
4. Культура отмены в Голливуде.
5. «Двойное дно» голливудской критики американских ценностей, институтов и образа жизни.

Выводы.

Критический разбор актуальной научной статьи по теме занятия.

Выберите один из номеров журнала «Проблемы цивилизационного развития», «Мировые цивилизации», «Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика» и т.п. за два последних года. Выберите заинтересовавшую Вас статью. Выполните её описание по следующим пунктам:

- сведения о статье: автор(ы), название, журнал, год и номер выпуска, номера страниц;
- структура статьи: основные части, на которые делить статью автор (либо сами выделите основные смысловые части в статье и дайте им подзаголовки);
- выделите имена учёных и их идеи, на которые опирается автор статьи в своих рассуждениях;
- выделите имена учёных и их идеи, с которыми полемизирует автор статьи;
- кратко сформулируйте позицию автора;
- опишите кратко содержание проведённого автором исследования (теоретического или эмпирического) и его результаты;
- оцените вклад изложенного в статье материала в изучение цивилизационной

проблематики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте ключевые концепты постмодернизма в их взаимной соотнесённости: «симулякр», «метанарратив», «деконструкция», «ризома», «смерть автора», «постистина».
2. Может ли, на Ваш взгляд, искусство быть свободным от политики (не нести идеологическую нагрузку)?
3. Приведите примеры, когда киноактеры «дали» свою внешность (фразы, жесты и т.п.) историческим деятелям, от которых не осталось достоверных изображений.
4. Приведите примеры исторических, естественнонаучных и прочих мифов, порождённых искусством (кино, литературой и пр.).
5. Приведите примеры влияния искусства на политику (типа признаний Рейгана в том, что он проводит политику «в стиле Рэмбо» или ситуации, когда популярный сериал фактически заменяет кандидату в депутаты предвыборную компанию).
6. Приведите примеры экранизаций, меняющих идеологический посыл первоисточника.
7. Какую идеологию неявно олицетворяет Железный Человек (вар.: Капитан Америка, Черная Пантера, Супермен и др.).
8. Какие супергерои фактически стоят «над схваткой» идеологий?
9. Приведите примеры подлинной инклюзивности в кино (отказа своей культуре в привилегированном внимании на экране) и ложной инклюзивности, когда внешняя атрибутика чужой культуры используется съемочной группой как ширма для продвижения ценностей своей культуры.
10. Приведите примеры «зелотства» и «иродианства» (по А. Тойнби) из сферы художественной культуры.
11. Назовите событие/явление, которое вошло в культурный код США (как, например, образ ковбоя, жанр мюзикла, игра «Подземелье и драконы», привычка складывать ноги на стол и т.п.).
12. Назовите событие/явление (пост)советской эпохи, которое вошло в культурный код России.
13. Как соотносятся понятия «культурная гегемония», «мягкая сила», «пропаганда», «манипуляция сознанием» и «когнитивная война»? Проиллюстрируйте с помощью кругов Эйлера.
14. Охарактеризуйте конкретные методы и приёмы манипуляции сознанием, такие, как дегуманизация противника, эвфемизация и др.
15. Как отличить произведение на основе русского (российского) культурного кода от русскоязычного произведения, созданного на основе инокультурного кода?
16. Почему советский кинематограф проиграл голливудскому? И проиграл ли?
17. Согласны ли Вы с мнением, что «Не искусство катится вниз по наклонной, а мир – искусство же лишь отражает этот процесс»?
18. На Ваш взгляд, деятель искусства чаще жертва истории или её творец?
19. В чем русскость русского рока (русского рэпа, стрит-арта и т.п.)?
20. Затопление станции «Мир»: техническая целесообразность или победа мягкой силы Запада?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Советский научно-фантастический фильм, оказавший влияние на Дж. Лукаса и С. Кубрика; при американском прокате фамилии советских актеров в титрах были заменены на английские:

- 1) «Москва-Кассиопея» (1974);
- 2) «Человек-амфибия» (1961);
- 3) «Планета бурь» (1962);
- 4) «Аэлита» (1924).

2. Советский фэнтези-фильм, призер Венецианского кинофестиваля, который для американского проката перемонтировал Фрэнсис Форд Коппола, причём название было изменено на «Золотое путешествие Синдбада», а фамилии актеров в титрах заменены на английские:

- 1) Кошей Бессмертный (1945);
- 2) «Илья Муромец» (1956);
- 3) «Садко» (1952);
- 4) «Морозко» (1964).

3. Марвелловский супергерой, операцию по поимке которого в экранизации хотели назвать «Ranch Hand», но Пентагон настоял на смене названия, чтобы избежать ассоциаций с одноименной операцией времён вьетнамской войны, когда ВВС США распыляли на оккупированной территории ядовитые химикаты, от которых пострадало около трёх миллионов местных жителей:

- 1) Капитан Америка;
- 2) Тор;
- 3) Халк;
- 4) Человек-паук.

4. Супергерой-миллиардер, у которого практически не осталось конкурентов, кроме представителей нелегального бизнеса (мафии), и теперь он «зачищает» их под видом народного мстителя в маске:

1. Железный человек;
2. Миротворец;
3. Бэтмен;
4. Капитан Америка.

5. Мультсериал, который The Times назвала «мягкой силой Кремля»:

- 1) «Фиксики»;
- 2) «Смешарики»;
- 3) «Маша и Медведь»;
- 4) «Три богатыря».

Ответ: 1-3; 2-3; 3-3; 4-3; 5-3.

4) *Подготовить доклад на одну из предложенных тем:*

1. Проблемы и перспективы развития российского менталитета.
2. Приёмы манипуляции массовым сознанием и методы когнитивной войны.
3. Превентивная критика общества потребления и консюмеризма в статье

Н.С. Трубецкого «Вавилонская башня и смешение языков».

4. Концепция «культурной гегемонии» А. Грамши и её «ремейки» в последующей политической мысли.

5. Советские и российские (супер)герои в американском кино: инклюзия или культурная апроприация?

5) *Написать критическое эссе на одну из предложенных тем:*

1. «Истина не может быть дороже Родины» (П.Я. Чаадаев).
2. «Кино – предельно извращённое искусство: оно не даёт вам то, что вы желаете, оно говорит вам, чего и как желать» (С.Жижек).
3. Проблема ответственности творца (деятеля искусства) перед своей аудиторией.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.
2. Философия: учебник для студентов нефилозоф. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.
3. Коротков Н.В. Онтология и гносеология фантастики: монография. – Киров: ООО «Радуга-ПРЕСС», 2014. – 155 с.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 4.1: Власть и легитимность в конституционном преломлении.

Цель: изучить феномены власти и легитимности в конституционном преломлении.

Задачи:

1. Рассмотреть основные подходы к сущности ключевых понятий, связанных с политическим устройством («государство», «власть», «легитимность»).
2. Раскрыть содержание понятия государственного суверенитета.
3. Изучить особенности российской государственности в динамическом аспекте.

Обучающийся должен знать: основные подходы к сущности ключевых понятий, связанных с политическим устройством, структурообразующие особенности российской государственности.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание структурообразующих особенностей российской государственности.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание структурообразующих особенностей российской государственности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какие практики партнерства власти с гражданским обществом Вы знаете?
2. Какие современные государственные и национальные проекты, касающиеся вашего поколения, Вы знаете?
3. Какие современные государственные и национальные проекты, касающиеся Вашей будущей профессии, Вы знаете?
4. Какие современные государственные и национальные проекты, касающиеся Вашего родного региона, Вы знаете?
5. В чем проявляются демократические начала российской государственности и принцип социального государства?
6. Раскройте федеративный и республиканский характер организации РФ.
7. Раскройте суть понятия государственного суверенитета.
8. Раскройте понятие автаркичности.

2. Задания для групповой работы:

«Игра "Государство, власть и легитимность от "А" до "Я"»

Студенты вытягивают карточку с термином (государство, власть, легитимность и др.) и за определенный промежуток времени должны написать ассоциации с ним на букву от А до Я. В результате обсуждения и комментирования своих позиций выявляются наиболее часто встречающиеся ассоциации.

«Викторина "Что есть что?"»

Студенты делятся на несколько команд. В ходе викторины преподаватель зачитывает определения терминов, командам дается ограниченное время, за которое им в процессе обсуждения найти правильный ответ и зафиксировать его письменно в виде термина. В конце игры подсчитываются баллы и определяется команда-победитель, давшая наибольшее количество правильных ответов.

3. Практическая подготовка:

«Дискуссия с использованием технологии "Четыре угла"»

Студенты заранее знакомятся с темой дискуссии. Во время семинара они делятся на группы с использованием технологии «4 угла» (власть как авторитет, как принуждение, как подкуп, как соблазнение), аргументируя свой выбор в каждой группе (2-3 человека). После обсуждения и аргументации позиции дается возможность перейти в другую группу. Побеждает команда с большим количеством участников.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие формы правления вы знаете?
2. Раскройте принципиальную несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
3. Тожественны ли понятия РФ и Россия? Если нет, то почему они используются как синонимы?
4. Что изменилось в общественном сознании с введением Конституции как основного закона?
5. Под воздействием каких факторов происходила трансформация российской политической системы?
6. Синонимичны ли понятия «легитимность власти» и «законность власти»?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Признаки «цветных революций»:
 - 1) смена властной верхушки государства;
 - 2) смена оснований легитимности государства;
 - 3) источник легитимности власти смещается за пределы территории государства;
 - 4) резкое сокращение внешнего долга страны.
2. Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- 1) законы;
- 2) государственная программа;
- 3) государственный бюджет;
- 4) местное самоуправление.
3. Что из перечисленного не входит в число государственных программ РФ?
 - 1) Развитие здравоохранения.
 - 2) Развитие православной культуры.
 - 3) Развитие транспортной системы.
 - 4) Развитие физической культуры и спорта.

Ответ: 1-4; 2-2; 3-2.

4) *Подготовить доклад на одну из предложенных тем:*

1. Традиции русской демократии (вече, Земские Соборы, Госдума Российской империи и РФ).
2. Конституционный кризис в России 1992-1993 гг.: причины, хронология, исторические уроки.
3. Легитимность и «оранжевые» политические технологии.

5) *Написать эссе на тему «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (эссе по цитате Н.А. Бердяева).*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.
2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 4.2: Уровни и ветви власти.

Цель: изучить уровни и ветви власти РФ.

Задачи:

1. Охарактеризовать систему уровней власти.
2. Изучить функции федеральной, региональной и муниципальной власти;
3. Охарактеризовать принцип разделения властей и особенности его реализации в России.

Обучающийся должен знать: уровни и ветви власти, особенности реализации в России принципа разделения властей.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание уровней и ветвей власти.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание уровней и ветвей власти.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите основные элементы государственной организации в России.
2. В чем состоит сущность принципа разделения властей?
3. В чем состоит специфика федерального уровня власти?
4. В чем состоит специфика регионального уровня власти?
5. В чем состоит специфика муниципального уровня власти?

2. Задания для групповой работы

Ролевая игра "Это наша ответственность"

Студенческая группа делится на команды, представляющие разные уровни власти: федеральный, региональный и муниципальный. Преподаватель предлагает кейсы (ситуации) – команды должны обосновать возможность их уровня власти в решении этой проблемы. В конце подводятся итоги работы.

Круглый стол "Я депутат"

Из группы выбираются три студента, определяются их роли: депутат городской Думы, депутат Законодательного собрания, депутат Государственной Думы. Они готовят доклады, раскрывают свою специфику. Одногоруппники задают вопросы депутатам о содержании их деятельности, цензов. Занятие завершается голосованием за самое содержательное выступление, умение отстаивать и презентовать свою позицию.

Интерактивная дискуссия

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут.

Формирование групп и постановка задач – 10 минут.

Обсуждение законопроектов (вар.: нормативных правовых актов) внутри малых групп – 30 минут.

Презентация результатов обсуждения – 30 минут.

Обсуждение итогов – 20 минут.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Как соотносятся деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления?
2. Назовите две палаты современного российского парламента.
3. Кто является первым Президентом РФ? Дайте краткую характеристику его правления.
4. Какие элементы формируют систему современной исполнительной власти России?
5. Какие требования предъявляются к кандидатам на пост Президента РФ?
6. На каком этапе истории судебная система стала состязательной, независимой, открытой?

7. В чем заключается ценность представительства для многонационального народа?
8. Каков характер влияния цифровых технологий на характер взаимодействия государства и общества?
9. Для чего государству и обществу нужны национальные проекты?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой из этих органов государственной власти РФ не входит ни в одну из её ветвей?
 - 1) Правительство;
 - 2) Федеральное собрание;
 - 3) Конституционный суд;
 - 4) Президент.
2. Кто из перечисленных политиков не занимал пост премьер-министра РФ?
 - 1) В.С. Черномырдин;
 - 2) С.В. Кириенко;
 - 3) Б.Е. Немцов;
 - 4) В.В. Путин.
3. Кто никогда не выдвигал свою кандидатуру на президентские выборы в РФ?
 - 1) Великий мастер Великой (масонской) ложи России Андрей Богданов.
 - 2) Телеведущая и светская львица Ксения Собчак.
 - 3) Священник и шоумен Иван Охлобыстин.
 - 4) Лидер ЛДПР Владимир Жириновский.

4. Соотнесите, кому принадлежат цитаты из новогодних обращений:

А. «В этот непростой год гражданская война чуть не опалила наши дома... Сейчас, в разгар зимы, мы уверенно можем сказать: Россия с хлебом, с основными продуктами, и в наших домах будет тепло». [1] Д.А. Медведев

Б. «Это был год трудных, необходимых решений, важнейших шагов к обретению полного суверенитета России и мощной консолидации нашего общества». [2] Б.Н. Ельцин

В. «Цены..., наконец, действительно стали свободными, что означает: пришёл в магазин, увидел цены – и свободен». [3] В.В. Путин

Г. «У нас богатая и древняя история, и мы по праву ею гордимся. И в то же время Россия – молодая страна. Напомню, что в наступающем году ей исполнится только 20 лет». [4] М.Н. Задорнов

Ответ: 1-4; 2-3; 3-3; 4. А-2, Б-3, В-4, Г-1.

4) Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. История российского правительства (от зарождения приказных структур до «электронного правительства»).
2. История российского представительства (законодательной ветви власти).
3. История судебной власти в России.
4. Феномен местного самоуправления и субъектность российского народа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.
2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный

- эксперт, 2012. — 384 с.
3. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 4.3: Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Цель: сформировать представление о государственных стратегиях и гражданском участии в планировании будущего страны.

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятийного аппарата в сфере стратегического планирования.
2. Проанализировать современное состояние стратегического планирования.
3. Рассмотреть методологические подходы к разработке стратегического планирования.
4. Проанализировать формы участия населения в социальных проектах;

Обучающийся должен знать: методологические подходы к разработке стратегического планирования.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на методологические подходы к разработке стратегического планирования.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на методологические подходы к разработке стратегического планирования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Раскройте понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «потенциал» и др.
2. Перечислите приоритеты долгосрочного развития страны.
3. Оцените современное состояние текущего и перспективного планирования в России.
4. Какие существуют методологические обоснования социально значимых направлений в планировании?
5. Раскройте понятия гражданина и гражданского общества.
6. Выделите основные элементы гражданского общества и его признаки.

2. Задания для групповой работы

«Публичное выступление»

Студентам предлагаются темы для самостоятельного изучения и подготовки докладов (например, «Государственная стратегия в природоохранной сфере», «Ключевой элемент государственной стратегии», «Сила власти: о государственной стратегии и тактике», «Внешняя политика современной России в условиях турбулентного мира (сравнительный анализ Концепции внешней политики РФ от 30.11.2016 и от 31.03.2023)»). В ходе занятия слушатели активно задают вопросы и вступают с докладчиком в дискуссию. В конце подводятся итоги работы на семинаре.

«Кейсы»

Преподаватель предлагает обучающимся в группе решить разные проблемные ситуации. После презентации работы группы идет коллективное обсуждение работы.

Например: Жители города N ответственно относятся к утилизации мусора, коммунальные службы осуществляют вывоз не сортируя. Кто должен решить данную проблему государство или общество?

Деловая игра «Пресс-конференция»

Продолжительность занятия – 1 час 30 минут.

Выступление модератора – 5 минут.

Выступление с презентацией – 10 минут.

Дебаты – 20 минут.

Рефлексия – 15 минут.

1) Студенты делятся на несколько групп («министры», «журналисты», «модератор») и получают от преподавателя задания:

- министры – презентация нацпроектов;
 - журналисты – формулировка вопросов к министрам.
 - модератор организует и ведёт мероприятие.
- 2) Проведение пресс-конференции согласно плану.
 - 3) Подведение итогов, рефлексия, перекрестное рецензирование, рейтингование.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Раскройте смысл понятий «человеческий капитал», «сбережение народа», «точка роста».
2. Назовите основные принципы государственной стратегии в области информационной политики.
3. Назовите основные принципы молодежной политики РФ.
4. Каковы предпосылки возникновения гражданского общества?
5. Каковы основные функции гражданского общества?
6. Какие формы участия населения в социальных проектах Вы знаете?
7. Перечислите и охарактеризуйте актуальные проекты Вашего региона.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Каково исходное этимологическое значение понятия «гражданин»?
 - 1) горожанин;
 - 2) подданный;
 - 3) свободный;
 - 4) правоверный.
2. Что не относится к числу субъектов гражданских правоотношений?
 - 2) Физические лица.
 - 3) Юридические лица.
 - 4) Российская Федерация.
 - 5) Недра страны.
3. По мнению Ж.-Ж. Руссо гражданином может называться тот, кто:
 - a. придерживается единства прав и обязанностей;
 - b. четко выполняет требования властей;
 - c. требует от власти полного обеспечения его прав;
 - d. не был осуждён.

Ответ: 1-1; 2-4; 3-1.

4) *Подготовить доклад на одну из предложенных тем:*

1. Специфика гражданского участия российской молодёжи.
2. Плановый опыт СССР и перспектива его рестарта в условиях цифровизации.
3. Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития территорий.
4. Цифровая трансформация государственного управления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.
2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.
2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 5.1: Россия и глобальные вызовы.

Цель: сформировать представление о глобальных вызовах, стоящих перед человечеством и роли России в их преодолении.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о глобальных проблемах (вызовах) современности.
2. Раскрыть фактическую и возможную роль России в преодолении глобальных проблем (вызовов).
3. Раскрыть связь между глобальными вызовами и дефицитом тех или иных ценностных установок.
4. Сформировать у обучающихся представление об их личной ответственности в ответе на глобальные вызовы.

Обучающийся должен знать: основные глобальные вызовы, стоящие перед человечеством и роль России в их преодолении.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных глобальных вызовов и роли России в их преодолении.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных глобальных вызовов и роли России в их преодолении.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте определение вызова с точки зрения цивилизационного подхода.
2. Раскройте типологию вызовов.
3. Какие вызовы вы считаете самыми актуальными для России?
4. Соотнесите каждый вызов с тем или иным ценностным дефицитом.
5. Решением какой проблемы и в какой роли (волонтер, организатор, менеджер и т.д.) Вы бы хотели заняться?
6. Перечислите основные экологические вызовы России и миру. Расположите их по степени важности.
7. Назовите основные технологические вызовы России и миру. Расположите их по степени важности.
8. Назовите основные социально-культурные вызовы России и миру. Расположите их по степени важности.
9. Проявлением какого глобального вызова была афганская война (1979-1989 гг.)?
10. Проявлением какого глобального вызова были чеченские войны в постсоветской России?
11. Проявлением какого глобального вызова (вызовов) является СВО?

2. Задания для групповой работы

Студенческий диспут на тему «Является ли побочным эффектом успехов научной медицины вырождение человечества?».

Деловая игра «Модель ООН»

Модель Организации Объединенных наций – это деловая игра, в ходе которой имитируется работа различных структурных подразделений ООН. В ходе заседаний Модели участники выступают в роли делегаций стран-членов ООН и обсуждают текущую международную повестку.

«Модель ООН» развивает способность принимать грамотные и последовательные решения, успешно разрешать конфликты, работать в команде.

Рекомендации по выбору стран-участниц:

- должны быть представлены страны из различных макрорегионов;

- нежелательно участие «великих держав», лидеров своих макрорегионов;
- не допускается «делегации» от России, поскольку это даёт изначальное преимущество в подготовке, а также учитывая эмоциональную сопричастность аудитории.

Сценарный план игры:

1) Малые группы занимают определенное пространство, удобное для обсуждения поставленной преподавателем задачи на уровне группы. В группе определяются спикер, оппоненты, эксперты.

2) Спикер организует обсуждение задачи на уровне группы и представляет его сводный результат на межгрупповом обсуждении.

3) Оппонент внимательно слушает предлагаемые мнения во время межгрупповой дискуссии, формулирует и задаёт вопросы по ним.

4) Эксперт даёт сравнительную оценку решений, предложенных в его и других малых группах.

5) Путём тайного голосования определяется победитель (голосование за свою команду исключено).

Работа с мультимедийным материалом по теме занятия.

Пример. Посмотрите 2-й эпизод 1-го сезона киноальманаха «Чёрное зеркало» и письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Как соотносятся общество потребления и массовая культура? Возможно ли одно без другого?

2. Попробуйте дать описание показанных в фильме средств социального контроля в их взаимосвязи.

3. Из каких социальных групп состоит показанное в фильме «общество цифрового тотализма»? Не осталась ли какая-нибудь (или какие-нибудь) из них за кадром? Если да, то какая(ие) и почему она(и) «за кадром»?

4. В чем состоит опасность реальных вещей для общества потребления? (Почему ручные поделки нельзя хранить больше суток?).

5. Имеет ли смысл индивидуальный протест против показанного в фильме общества? Если да, то в какой форме он возможен?

6. Возможна ли контркультура в развитом «обществе потребления» (наподобие того, которое показано в фильме)?

7. Объясните символический ряд фильма: яблоко, пингвин, осколок стекла и др.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Охарактеризуйте вызов как кризис, который дает возможность выйти на новый уровень развития.

2. Раскройте причины и содержание одной из глобальных проблем природного характера и проанализируйте роль России в её разрешении.

3. Раскройте причины и содержание одной из глобальных проблем техногенного характера и проанализируйте роль России в её разрешении.

4. Раскройте причины и содержание одной из глобальных проблем политического характера и проанализируйте роль России в её разрешении.

5. Раскройте причины и содержание одной из глобальных проблем экономического характера и проанализируйте роль России в её разрешении.

6. Почему урбанизация и индустриализация, как правило, сопровождаются спадом рождаемости?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

| | | | |
|---|--------------|----|---|
| А | Глобалистика | 1] | Процесс возрастания взаимосвязи между различными странами в экономической, политической, социальной и духовной сферах |
|---|--------------|----|---|

| | | | |
|---|---------------------|----|--|
| Б | Глобализация | 2] | Научное направление на стыке социологии, экономики, философии, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем |
| В | Глобальные проблемы | 3] | Проблемы, решение которых связано с общепланетарными действиями |
| Г | Козволюция | 4] | Взаимосогласованное развитие человека и природы |

2. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

| | | | |
|---|----------------|----|---|
| А | Мальтузианство | 1] | Негосударственная организация ученых, занимающихся исследованием глобальных проблем |
| Б | Ноосфера | 2] | Ограничения в развитии современной цивилизации, обусловленные возможностями природы |
| В | Пределы роста | 3] | Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разум становится главным определяющим фактором развития |
| Г | Римский клуб | 4] | Доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется "естественными причинами", такими как голод и войны |

3. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

| | | | |
|---|-------------------------|----|---|
| А | Мультикультурализм | 1] | Наука о сохранении естественной среды как целостной самосогласованной системы перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий |
| Б | Экологический императив | 2] | Принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы |
| В | Экология | 3] | Политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, а также обосновывающая такую политику теория |
| Г | Массовая культура | 4] | Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление и на усредненный массовый вкус |

Ответ: 1. А-2; Б-1; В-3; Г-4.

2. А-4, Б-3, В-2, Г-1.

3. А-3, Б-2, В-1, Г-4.

4) Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Зеленая энергетика: за и против.
2. Дисбаланс в глобальном производстве и распределении продовольствия: причины и способы преодоления.
3. Глобальный экологический кризис как этическая проблема.
4. Технологическая сингулярность: критический анализ.
5. Наше постчеловеческое будущее: перспективы и альтернативы.
6. СССР-2.0. – утопия или реальность?
7. Либерофашизм «культуры отмены».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.: О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилософ. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

3. Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

3. Шестопад Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 5.2: Внутренние вызовы России.

Цель: сформировать представление о роли государства и гражданского общества в ответе на внутренние вызовы.

Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о внутренних вызовах России.

2. Раскрыть связь между внутренними вызовами обществу и дефицитом в нём тех или иных ценностных установок.

3. Сформировать у обучающихся представление об их личной ответственности в ответе на внутренние вызовы России.

Обучающийся должен знать: основные внутренние вызовы России.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных внутренних вызовов России.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных внутренних вызовов России.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назовите главные, на Ваш взгляд, внутренние вызовы общественного развития России (здесь и далее – с опорой на тематические статьи с сайта «Киберленинка»).

2. Перечислите основные экономические вызовы России, их причины, последствия и возможные ответы на них.

3. Перечислите основные социальные вызовы России, их причины, последствия и возможные ответы на них.

4. Перечислите основные межнациональные вызовы России, их причины, последствия и возможные ответы на них.

5. Перечислите основные политико-правовые вызовы России, их причины, последствия и возможные ответы на них.

6. Раскройте причины и содержание одной из внутрироссийских проблем природного характера и проанализируйте пути её решения.

7. Раскройте причины и содержание одной из внутрироссийских проблем техногенного характера и проанализируйте пути её решения.

8. Раскройте причины и содержание одной из внутрироссийских проблем политического характера и проанализируйте пути её решения.

2. Задания для групповой работы

Студенческие проекты «Ответ на внутренний вызов России»

Примерный план составления проекта по Ю.В. Крупнову (на примере урбанизационного вызова):

1. Название проекта.

2. Актуальность: что конкретно в сегодняшней урбанизационной политике нас не устраивает?

3. Цель: что мы предлагаем лучше, чем то, что имеется (какой должна быть

урбанистика будущего в нашей стране, какие задачи выполнять)?

Задачи:

- 1.1. Каким должно быть жилище?
- 1.2. Какие источники будут обеспечивать его энергией наиболее оптимально?
- 1.3. Какого рода коммуникации наиболее подходят для нового типа жилищ?
4. Какие проекты на эту тему уже существуют (систематизировать их, по необходимости связаться с их авторами)?
5. Стадии и сроки реализации проекта.
6. Какие ресурсы и методы потребуются для реализации проекта? К каким социальным группам (чиновникам, общественным деятелям, ученым, журналистам и т.п.) надо будет обращаться, в какой очередности и с какими аргументами?
7. Подведение итогов (оценка эффективности проекта).

В качестве варианта задания можно провести критический разбор уже существующего проекта развития (по вышеприведённому алгоритму).

Критический разбор первоисточников по теме занятия.

Ознакомьтесь с типологией стоящих перед Россией вызовов по статье «Что делать?» из книги О.А. Матвейчева «Суверенитет духа» (2008) и с типологией фундаментальных угроз для России по 12-й главе 2-й части лекционного курса С.Г. Кара-Мурзы «Кризисное обществоведение» (2012). Сохраняют ли актуальность эти вызовы (угрозы) и намеченные авторами ответы на них? Аргументируйте свою точку зрения. (Список источников может быть расширен и изменён).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие три сферы приоритетного (первоочередного) развития страны Вы бы выделили?
2. В чем суть вызова замещающей миграции? Какой ответ на этот вызов Вы считаете наиболее конструктивным?
3. В чем суть Арктического вызова России?
4. В чем суть и каковы перспективы проекта перевода ядерной энергетики на замкнутый топливный цикл?
5. Оцените перспективы развития геотермальной энергетики по сравнению с гидротермальной.
6. Раскройте связь между техногенными катастрофами и дефицитом ценностных ориентиров на примере аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.
7. В чем суть демографического вызова России и каковы его социально-экономические аспекты?
8. Раскройте военно-политические аспекты демографического вызова России.
9. В чем состоит вызов возрождения русской деревни?
10. Объясните необходимость реиндустриализации страны.
11. Возможно ли, на Ваш взгляд, достижение государством автаркичности?
12. Познакомиться с волонтерским движением «Том Соьер Фест» по восстановлению исторической среды в Вашем регионе.

13. Проанализировать примеры гражданской инициативы в решении проблем благоустройства общественных пространств в Вашем регионе.

14. Разработать мероприятие, направленное на привлечение внимания к проблеме своего региона или общества в целом.

4) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Соотнесите международные корпорации и принадлежавшие им к началу 2022 года российские компании:

| | | |
|-------------|-----|--|
| Рено | [1] | «АвтоВАЗ» (автомобили «Lada», «Ока», «Жигули») |
| А (Франция) | | |
| Societe | [2] | «Росбанк» |

- Б Generale
(Франция)
«Haier»
В (Китай) [3] «Веста» (бытовая техника «Вятка-автомат», «Candy»)
«Veon»
Г (Нидерланды) [4] «ВымпелКом» («билайн»)

2. Соотнесите международные корпорации и принадлежавшие им к началу 2022 года российские продуктовые компании:

- «Coca-Cola» [1] «Мултон Партнерс» (напитки под брендами «Добрый», «Моя семья», «Лимонады России», «Rich» и др.).
А (США)
«Nestlé» [2] «Коркунов» (одноименные шоколад и конфеты).
Б (Швейцария)
«Mars» [3] «Россия» (шоколадная продукция под брендами «Россия – щедрая душа!», «Родные просторы» и пр.).
В (США)
«Carlsberg» [4] «Балтика» (пиво «Балтика», «Арсенальное», «Дон», «Ярпиво» и др. Квас
Г (Дания) «Хлебный край» и пр.).

3. Соотнесите персоналию и характеристику:

- Эдвард [1] В 2012 г. он занял 8-е место в рейтинге «самых опасных людей в мире» журнала «Wired» — за разоблачение американского кибероружия, созданного для шпионажа на Ближнем Востоке и срыва иранской ядерной программы.
А Сноуден
Евгений [2] Получил политическое убежище в России (впоследствии – российское гражданство) после того, как был объявлен властями США в международный розыск за обнародование данных о системе тотальной интернет-слежки за гражданами по всему миру, в которой участвуют Microsoft, Google, Facebook, Apple и др. американские IT-компании.
Б Касперский
Джулиан [3] Блокировка социальной сетью «Twitter» аккаунта этого политика, а также более семидесяти тысяч аккаунтов его сторонников, вызвала во всем мире широкие дискуссии о границах свободы слова и об угрозе «цифрового тоталитаризма».
В Ассандж
Дональд [4] Он был объявлен в США «врагом государства» за обнародование информации о коррупции в высших эшелонах власти, военных преступлениях и шпионской деятельности США. Сейчас находится в тюрьме строгого режима, где, в нарушение норм международного права, подвергается психологическим «пыткам и умышленно жесткому обращению» (согласно спецдокладу ООН).

Ответ: 1. А-1, Б-2, В-3, Г-4.

2. А-1, Б-3, В-2, Г-4.

3. А-2, Б-1, В-4, Г-3.

4) Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Жилищный фонд России: проблемы и перспективы развития.
2. Развитие сельских территорий как гарант национальной безопасности России.
3. Перенос столицы России: целесообразность и исторические прецеденты.
4. Оптимизация здравоохранения: ретроспектива и перспективы.
5. Частное здравоохранение и вызовы пандемий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.:

О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилозоф. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. –

М.: Проспект, 2016. – 672 с.

3. Дополнительная:

1. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2011. — 464 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

4. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 5.3: Ориентиры стратегического развития и образы будущего России.

Цель: рассмотреть ключевые образы будущего России и изучить ориентиры стратегического развития.

Задачи:

1. Рассмотреть образы российского будущего, созданные политологией, философией, футурологией, прогностикой, жесткой научной фантастикой и т.п.

2. Изучить ориентиры стратегического развития России.

3. Сформировать навыки выстраивания сценариев цивилизационного развития на основе проектной цепочки «ценности – цели – проблемы – средства – результат».

Обучающийся должен знать: основные образы будущего России и изучить ориентиры её стратегического развития.

Обучающийся должен уметь: сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных образов будущего России и ориентиров её стратегического развития.

Обучающийся должен владеть: навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на знание основных образов будущего России и ориентиров её стратегического развития.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Соотнесите свои личные ценностные ориентиры с ценностными ориентирами развития российской цивилизации.

2. Дайте общую характеристику ориентиров стратегического развития России.

3. В чем суть концепции коэволюции природы и общества? Назовите основные характеристики коэволюции.

4. В чём заключается прогностическая ценность научной фантастики?

5. Чем футурология отличается от прогностики?

6. Охарактеризуйте феномен «самосбывающихся прогнозов».

7. Охарактеризуйте один из девяти стратегических национальных приоритетов РФ, заявленных в Стратегии национальной безопасности РФ от 2.07.23.

8. Расположите стратегические национальные приоритеты РФ по степени их важности (на Ваш взгляд).

2. Задания для групповой работы

Обсуждение в малых группах.

Преподаватель называет тему обсуждения: «Какие ценностные ориентиры заложены в основу конкретных государственных программ и национальных проектов?»

Студенты готовятся к обсуждению, ищут обоснование своей точки зрения (аргументы, факты, примеры).

Эссе «Обращение президента к России будущего»

Составить от лица президента новогоднее обращение к народу России 2030-й г. (2045-й, 2123-й и т.п.)

Примерная структура:

- отчёт о событиях минувшего года;
- обзор положения дел на конец года;
- планы на будущий год.

Объем – ок. 3-х стр. полуторным интервалом, 14-м кеглем Times New Roman.

Студенческие проекты.

Студентам, работающим в малых группах (4-5 человек) надо составить синопсис минисериала типа «Черное зеркало» о реалиях России будущего – в стиле киберпанка (био-, нано-, атом-, миддл-, стимпанка или любого другого из ретро/футуристических жанров на выбор). За образец можно взять диафильм «В 2017 году» (1960, сценарий: В.Струкова и В. Шевченко, рис. Л.Смехов). – Режим доступа: <https://www.mirf.ru/fun/art/sssrf-v-2017-godu-diafilm/>. Кроме того, можно в таком формате сделать «ремейк» сюжета популярного произведения (например, «Брат-2102 года»).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте общую характеристику Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. В чем Вы видите её историческое значение и перспективы развития?
2. Дайте общую характеристику Теории Развития Творческой Личности (ТРТЛ) Г.С. Альтшуллера. Сохраняет ли она своё значение для будущего?
3. Охарактеризуйте значение ЛаСУРС П.Г. Кузнецова как научно-технической версии русского космизма.
4. Приведите ретроспективный анализ одной из прежних программ/проектов/прогнозов стратегического развития России (какие из поставленных задач удалось решить, какие – нет и почему).
5. «Генералы всегда готовятся к предыдущей войне». Как научиться готовиться к будущим войнам?
6. Продемонстрируйте на конкретных примерах «снижение зависимости от импорта в ключевых отраслях экономики», о котором говорится в «Стратегии национальной безопасности РФ».
7. Как изменилась структура российского экспорта после начала СВО?
8. Согласны ли Вы с утверждением, что если не пытаться воплотить в жизнь утопии (даже если это заведомо недостижимо), то антиутопии воплотятся без всяких усилий? Почему?
9. Может ли научная фантастика создавать модели утопических обществ? Почему?
10. Имеют ли какое-либо положительное значение для общества несбывшиеся научные (научно-фантастические) прогнозы? Какое именно?
11. Зачем Вы будущему?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1.1. Философское направление, возникшее в последней трети XIX века и существующее по сей день, в котором человечеству вменяется ответственность за всю Вселенную:

- 1) космоцентризм;
- 2) пантеизм;
- 3) постгуманизм;
- 4) космизм.

1.2. Какой мыслитель считается родоначальником этого направления?

- 1) Н.Ф. Фёдоров;
- 2) Г.Ф. В. Гегель;
- 3) К.Э. Циолковский;
- 4) Шри Ауробиндо.

1.3. Какое понятие не относится к этому направлению?

- 1) полноорганность;
- 2) коэволюция;
- 3) ноосфера;

4) постчеловек.

а. Если Жуль Верна называют отцом научно-технической фантастики, то кто считается родоначальником научно-философской фантастики?

- 1) Джонатан Свифт;
- 2) Эдгар По;
- 3) К.Э. Циолковский;
- 4) Герберт Уэллс.

б. Какой из этих терминов введен не фантастом, а учёным:

- 1) робот;
- 2) атомная бомба;
- 3) киберпространство;
- 4) мультивселенная.

с. Какой из этих терминов научно-фантастический, а не научный:

- 1) кротовая нора (кротовина)
- 2) квантовое превосходство
- 3) многомировая интерпретация
- 4) терраформирование

3. Соотнесите фантаста и сделанный им прогноз (все, нижеприведённые прогнозы, сбылись):

| | | | |
|---|------------------------------------|-----|---|
| А | Жуль Верн (1828-1905) | [1] | Подлодка с двойным корпусом, батискаф, получение тока от разности температур в море, химическая регенерация воздуха в космических снарядах, использование энергии внутреннего тепла Земли, добыча полезных ископаемых из астероидов и др. |
| Б | Герберт Уэллс (1866-1946) | [2] | Возможность получения энергии из атома, атомная электростанция, атомная бомба, использование отравляющих газов в военных целях, бионика и др. |
| В | Александр Беляев (1884-1942) | [3] | Микробиологическая промышленность, подводное телевидение, подводные фермы, гидрополисы, операции на хрусталике глаза, регулирование роста через воздействие на эндокринную систему и др. |
| Г | Артур Кларк (1917-2008) | [4] | Система спутниковой связи, система тотального электронного слежения для искоренения преступности, электронно-виртуальная реальность глубокого погружения и др. |

4. Соотнесите поджанр (ретро)футуризма, т.е. художественного моделирования социума на основе гипотетически максимального уровня развития технологии той или иной исторической эпохи, и его определение:

| | | | |
|---|------------|-----|--|
| А | Стимпанк | [1] | моделирование социумов, основанных на технологиях классической механики (паровых, гидравлических, пневматических, электромеханических) и социальных коллизиях викторианской эпохи (разложение сословного общества, секуляризация и урбанизация на фоне декаданса и революционной напряженности): романы Жюль Верна, анимэ «Ходячий замок Хаула», «Стимбой», х/ф «Лига выдающихся джентльменов» и , игры «Syberia», «Frostpunk» и др. |
| Б | Дизельпанк | [2] | моделирование социумов, основанных на технологиях и связанных с ними коллизиях временного периода 1914-1940-х гг. (эпоха мировых войн, интербеллума и воплощения в жизнь грандиозных социальных, научно-технических и прочих экспериментов на обломках империй): х/ф «Метрополис», «Ракетчик», фантастика Г.Уэллса и А.Беляева, игры «Wolfenstein», «Bioshock» и др. |
| В | Атомпанк | [3] | моделирование социумов, основанных на предельном развитии и повсеместном внедрении атомных технологий и социальных коллизиях холодной войны 1946-1980-х гг.: космическая и ядерная гонка сверхдержав, шпиономания, ажиотаж вокруг НЛО, психоделико- |

сексуальная революция и пр. (научная фантастика 1950-60-х гг., «Мир через полвека» А.Д. Сахарова, ранняя «бондиана», «Фантомас», «Агенты А.Н.К.Л.», игры Fallout и «Atomic Heart»).

- Г Киберпанк [4] моделирование социумов, основанных на NBIC-технологиях (нано-, био-, информационных и когнитивных технологиях) и сопряженных с ними социальных коллизиях (власть транснациональных корпораций, киборгизация человека, виртуализация общества и т.п.): романы У.Гибсона и Б.Стерлинга, х/ф «Вспомнить всё», «Матрица», «Тринадцатый этаж», игры Deus Ex, Cyberpunk 2077

5. Соотнесите понятие и его определение:

- А Иконический поворот [1] происходящий в современной культуре процесс замещения письменных и вербальных средств коммуникации визуальными.
- Б Инопланетянин [2] концептуальный персонаж, выполняющий роль радикальной инстанции острашения, позволяя проблематизировать те или иные «очевидности» общественного бытия и сознания.
- В Прогностика [3] научное прогнозирование различных сценариев дальнейшего развития цивилизации.
- Г Социальная оценка техники [4] направление в современной философии техники, отстаивающее привлечение широкой общественности к обсуждению последствий развития высоких технологий уже на стадии разработки этих технологий, а не после их внедрения в жизнь общества

Ответ: 1.1.-4, 1.2.-1, 1.3.-4.

2.1.-4, 2.2.-4, 2.3.-4.

3. А-1, Б-2, В-3, Г-4.

4. А-1, Б-2, В-3, Г-4.

5. А-1, Б-2, В-3, Г-4.

4) Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Глобальная роль России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
 2. ТРИЗ: история, значение, будущее.
 3. Проект будущего государственного устройства России о. Павла Флоренского.
 4. История будущего в романах И.А. Ефремова: отменённое или отложенное будущее?
 5. «Мир Полдня» А. и Б. Стругацких и его социально-философское значение.
 6. Реваншизм и ревизионизм в постсоветской фантастике.
 7. Российская кинофантастика: ответы на вызовы и ответные вызовы.
- 5) Написать эссе на тему «Моя социальная автобиография».

Раскрыть ключевые факты своей биографии, особенности личностного становления в их взаимосвязи с социально значимыми событиями в России и мире. Важно не только довести изложение событий до настоящего момента, но и попытаться расписать их на 10-15 лет вперёд (сделать своего рода прогноз личностного развития в единстве с развитием общества – «экзистенциально-социальный прогноз»).

Объём – ок. 3-5 стр. Times New Roman, единичный интервал.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост.:

О.Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с.

2. Философия: учебник для студентов нефилозоф. спец. / Под ред. А.Ф. Зотова. – 6-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 672 с.

Дополнительная:

1. Коротков Н.В. Онтология и гносеология фантастики: монография. – Киров: ООО

«Радуга-ПРЕСС», 2014. – 155 с.

2. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть первая. Курс лекций. М.: Научный

эксперт, 2011. — 464 с.

3. Кара-Мурза С.Г. Кризисное обществоведение. Часть вторая. Курс лекций. М.: Научный эксперт, 2012. — 384 с.

4. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

Составитель: Коротков Н.В.

Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)
«Основы российской государственности»

Направление подготовки: 31.05.02 Педиатрия
Направленность (профиль) ОПОП – Педиатрия
Форма обучения: очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| <i>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i> | | | | | | |
| <i>ИД УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития</i> | | | | | | |
| Знать | Не знает историю России в контексте мирового исторического развития. | Не в полном объеме знает историю России в контексте мирового исторического развития, допускает существенные ошибки. | Знает историю России в контексте мирового исторического развития, допускает ошибки. | Знает историю России в контексте мирового исторического развития. | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование |
| Уметь | Не умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. | Частично умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. | Доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития, но допускает фактографические неточности. | Доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития | Не полностью владеет навыками интерпретации истории России в контексте | Способен использовать навыки интерпретации истории России в | Владеет навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование, прием |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|------------------------------|---|
| | | сте мирового исторического развития. | контексте мирового исторического развития. | | | практических навыков |
| <i>ИД УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</i> | | | | | | |
| Знать | Не знает приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Не в полном объеме приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, допускает существенные ошибки. | Знает основные приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, допускает ошибки | Знает приёмы аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование |
| Уметь | Не умеет сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Частично освоено умение сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Правильно использует сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера, допускает ошибки | Самостоятельно использует сознательно формировать гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Не полностью владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Способен использовать навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера. | Доклад / эссе, собеседование | Тестовые задания, собеседование, прием практических навыков |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| | |
|------------------------|---|
| Код компетенции | Комплект заданий для оценки сформированности компетенций |
| УК-5 | Примерные вопросы к зачету с оценкой (с №1 по №30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2)) |

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства.
3. Российский федерализм. Общая характеристика историко-культурных регионов России.
4. Общемировое значение достижений российской цивилизации.
5. Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические, экономические, научно-технические.
6. Цивилизационные кризисы в истории России: причины, способы преодоления, уроки.
7. Герои и подвижники России (общественно-политическая сфера, наука, искусство, спорт, религия и пр.).
8. Цивилизационный подход в социальных науках.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Российская цивилизация: специфика, особенности становления и развития.

**Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля
(с №1 по №154 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. Какой процент от общего числа населения РФ составляют русские?
2. Сколько государств граничит с Россией? Сколько субъектов входит в состав РФ?
3. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой? Объясните тезис В.В. Кожина о том, что Россия – фантастическая страна.
4. Как, на Ваш взгляд, взаимосвязаны самореализация и любовь к Родине?
5. Дайте общую характеристику экономического районирования России.
6. Какие регионы России входили в Золотую Орду?
7. Какие регионы Российской Федерации вошли в её состав после 2014 года?
8. На территории какого субъекта РФ находится космодром Восточный?
9. На территории какого российского региона располагается предприятие Норникель?
10. Какой субъект РФ лидирует по размерам добычи алмазов в России и мире?

Тестовые задания (разноуровневые) для промежуточной аттестации (закрытого типа)

1 уровень:

1. В каком году Россия приняла чемпионат мира по футболу?
 - 1) 1960
 - 2) 2018*
 - 3) 2008
 - 4) 1991
2. Правопреемницей какого государства была признана Российская Федерация?
 - 1) РСФСР
 - 2) Российской империи
 - 3) СССР*
 - 4) Российская Республика
3. Какая партия не является парламентской?
 - 1) Единая Россия
 - 2) КПРФ
 - 3) Новые люди*
 - 4) Справедливая Россия
4. Членом какой международной организации не является Россия?
 - 1) ООН
 - 2) БРИКС
 - 3) СНГ
 - 4) Совет Европы*
5. Какая национальность – вторая по численности в России?

- 1) Евреи
 - 2) Русские
 - 3) Украинцы
 - 4) Татары*
6. Представители какой религии – вторые по численности в России?
- 1) Ислам*
 - 2) Буддизм
 - 3) Родноверие
 - 4) Католицизм
7. Какой российский город не является городом федерального значения?
- 1) Москва
 - 2) Казань*
 - 3) Севастополь
 - 4) Санкт-Петербург
8. Какой из субъектов РФ не является республикой?
- 1) Карелия
 - 2) Удмуртия
 - 3) Татарстан
 - 4) Ставрополье*
9. Какое событие произошло в 988 году в истории России?
- 1) призвание варягов
 - 2) поход Олега на Царьград
 - 3) основание Киево-Печерской лавры
 - 4) крещение Руси*
10. Результатом деятельности князя Святослава стало:
- 1) создание пантеона языческих богов
 - 2) основание первых монастырей на Руси
 - 3) сокрушение Хазарского каганата, данниками которых были некоторые восточнославянские племена*
 - 4) установление широких династических связей с европейскими дворами
11. Последствием Куликовской битвы стала:
- 1) гибель Мамай в бою
 - 2) гибель Дмитрия Донского в бою
 - 3) избавление Руси от необходимости выплачивать Орде дань
 - 4) утверждение Москвы в качестве политического центра объединяющихся русских земель*
12. Шахматисты какой страны становились чемпионами мира непрерывно (за единственным исключением) с 1948 по 1991 гг.?
- 1) Китай
 - 2) США
 - 3) СССР*
 - 4) Великобритания
13. Первая в мире модульная космическая станция:
- 1) МКС
 - 2) Скайлэб
 - 3) Тяньгун
 - 4) Мир*
14. Единственная страна, обладающая атомным ледокольным флотом:
- 1) Норвегия
 - 2) Швеция
 - 3) Россия*
 - 4) США
15. Какой историк не является представителем цивилизационного подхода?

- 1) Кондорсе*
 - 2) С.Хантингтон
 - 3) А.Тойнби
 - 4) О.Шпенглер
16. Какой концепт не относится к цивилизационному подходу?
- 1) внутренний пролетариат
 - 2) Культурно-исторический тип
 - 3) Бремя белого человека*
 - 4) Конфликт цивилизаций
17. Классик цивилизационного подхода и концепции консервативной революции; по слухам, убит гестаповцами за критику нацистского режима:
- 1) О.Шпенглер*
 - 2) У.Макнил
 - 3) А.Тойнби
 - 4) П.А. Сорокин
18. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
- 1) «Закат Европы»
 - 2) «Столкновение цивилизаций и преобразование мирового порядка»
 - 3) «Постижение истории»
 - 4) «Я и Оно»*
19. Какой российский мыслитель не является представителем цивилизационного подхода?
- 1) Н.Я. Данилевский
 - 2) В.С. Соловьев*
 - 3) В.В. Кожин
 - 4) К.Н. Леонтьев
20. Какой концепт русской философии не относится к цивилизационному подходу?
- 1) месторазвитие
 - 2) культурно-исторический тип
 - 3) полноорганичность*
 - 4) цветущая сложность
21. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...
- 1) Константин Леонтьев*
 - 2) Н.Я. Данилевский
 - 3) Л.Н. Гумилёв
 - 4) В.Л. Цымбурский
22. К классике цивилизационного подхода не относится трактат:
- 1) «Византизм и славянство»
 - 2) «Россия и Европа»
 - 3) «Европа и человечество»
 - 4) «Государство и революция»*

2 уровень:

1. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

| | | | |
|----|--------------|-----|--|
| _А | Глобалистика | [1] | Процесс возрастания взаимосвязи между различными странами в экономической, политической, социальной и духовной сферах |
| _Б | Глобализация | [2] | Научное направление на стыке социологии, экономики, философии, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем |

- Глобальные проблемы [3] Проблемы, решение которых связано с общепланетарными действиями
- Козволюция [4] Взаимосогласованное развитие человека и природы

2. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

- Мальтузианство [1] Негосударственная организация ученых, занимающихся исследованием глобальных проблем
- Ноосфера [2] Ограничения в развитии современной цивилизации, обусловленные возможностями природы
- Пределы роста [3] Сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разум становится главным определяющим фактором развития
- Римский клуб [4] Доктрина динамики населения, согласно которой рост населения регулируется "естественными причинами", такими как голод и войны

3. Соотнесите понятия глобалистики с их определениями:

- Мультикультурализм [1] Наука о сохранении естественной среды как целостной самосогласованной системы перед лицом угрозы со стороны современной индустрии и технологий
- Экологический императив [2] Принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы
- Экология [3] Политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, а также обосновывающая такую политику теория
- Массовая культура [4] Вид культуры, характеризующийся производством культурных ценностей, рассчитанных на массовое потребление и на усредненный массовый вкус

Ответ: 1. А-2; Б-1; В-3; Г-4.

2. А-4, Б-3, В-2, Г-1.

3. А-3, Б-2, В-1, Г-4.

3 уровень:

1. Вслед за классической русской литературой российская цивилизация в конце XIX века породила оригинальную философию, представленную множеством направлений.
- 1.1. Философское направление, возникшее в последней трети XIX века и существующее по сей день, в котором человечеству вменяется ответственность за всю Вселенную:
- 1) космоцентризм;
 - 2) пантеизм;
 - 3) постгуманизм;
 - 4) космизм.
- 1.2. Какой мыслитель считается родоначальником этого направления?
- 1) Н.Ф. Фёдоров;
 - 2) Г.Ф. В. Гегель;

- 3) К.Э. Циолковский;
 4) Шри Ауробиндо.
- 1.3. Какое понятие не относится к этому направлению?
 1) полноорганность;
 2) коэволюция;
 3) ноосфера;
 4) постчеловек.
2. Ещё до появления научной прогностики сценированием будущего занималась научная фантастика, сумевшая предсказать множество особенностей современной глобальной техносферы и сопряжённые с ними риски.
- 2.1. Если Жуля Верна называют отцом научно-технической фантастики, то кто считается родоначальником научно-философской фантастики?
 1) Джонатан Свифт;
 2) Эдгар По;
 3) К.Э. Циолковский;
 4) Герберт Уэллс.
- 1.1. Какой из этих терминов введён не фантастом, а учёным:
 1) робот;
 2) атомная бомба;
 3) киберпространство;
 4) мультивселенная.
- 1.2. Какой из этих терминов научно-фантастический, а не научный:
 1) кротовая нора (кротовина)
 2) квантовое превосходство
 3) многомировая интерпретация
 4) терраформирование
- Ответ: 1.1.-4, 1.2.-1, 1.3.-4.
 2.1.-4, 2.2.-4, 2.3.-4.

Тестовые задания открытого типа

1. Какому полководцу античности уподобляли князя Святослава Игоревича и за какие заслуги?
 Ответ: Святослава называли «Александром Македонским Древней Руси» – за воинскую доблесть и масштаб завоеваний.
2. Кто такой и чем знаменит Ермак Тимофеевич?
 Ответ: Ермак – казачий атаман, присоединивший Сибирь к России при Иване Грозном.
3. При каком правителе и при каких обстоятельствах Россия стала империей?
 Ответ: Россия стала империей при Петре Великом после победы в Северной войне.
4. Основателем какого государства и во главе какой партии был Ленин?
 Ответ: Ленин основал Союз Советских Социалистических Республик, будучи лидером партии большевиков.
5. Чем прославился Н.Ф. Гастелло?
 Ответ: Н.Ф. Гастелло – советский лётчик, совершивший на подбитом самолете «огненный таран» танковой колонны в 1941 году.
6. В чем состоит мировое значение К.Э. Циолковского, и какова его связь с г. Кировом?
 Ответ: Циолковский – «отец теоретической космонавтики», вычисливший первую и вторую космические скорости, выдвинувший идею космической ракеты, космической станции и Земли как «космического заповедника»; детские и юношеские годы провел в г. Вятка (ныне – Киров).
7. Чем прославился В.А. Журавлёв?
 Ответ: Всемирно известный кировский хирург, который одним из первых стал выполнять предельно большие резекции печени; основатель Кировского ГМУ.
8. Каков вклад В.М. Васнецова в художественную культуру российской цивилизации?

Ответ: В.М. Васнецов – русский художник родом из Вятского края, создатель «русского стиля» в искусстве, автор каноничных визуальных образов героев древнерусских сказаний, былин и быличек.

9. Какое прозвище и за какие заслуги получил доктор Гааз?

Ответ: Московского врача немецкого происхождения Гааза прозвали «святым доктором» за многолетнюю подвижническую деятельность по облегчению условий этапирования и содержания каторжан.

10. В чем значение С.П. Дягилева для русской и мировой культуры?

Ответ: С.П. Дягилев – организатор «Русских сезонов» в Париже, благодаря которым искусство балета пережило «второе рождение», а Европу начала XX века захватила мода на всё русское.

Примерные задания для подготовки докладов

1. Роль военных и дипломатических побед в сохранении российской государственности.
2. Проблема патриотизма в отечественном кинематографе / русской литературе.
3. Феномен генеральных конструкторов: обстоятельства возникновения, основные представители, перспективы.
4. Доклад про один из российских городов-героев.
5. Доклад про один из российских городов трудовой доблести.
6. Героизм как норма жизни в советской России: челюскинцы, стахановцы, пионеры-герои, покорители целины, строители БАМа и др.
7. Россия, европейские и восточные государства в контексте соотношения «государства нации» и «государства-цивилизации».
8. «Мёртвые» цивилизации и причины их гибели.
9. Цивилизационный подход в мировой художественной культуре.
10. Межцивилизационное взаимодействие: от конфликта цивилизаций к диалогу.
11. Глобализм, антиглобализм и альтерглобализм в контексте цивилизационизма.
12. Пассионарная теория этногенеза в современном академическом дискурсе.
13. Идеи цивилизационного подхода в русской литературе (на выбор студента: А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, Н.С. Гумилёв, А.А. Блок, В.Я. Брюсов; Г.У. Садулаев, поэтическое объединение «Новые скифы», «Сердце Пармы» А.В. Иванова, «Евразийская симфония» Хольма ван Зайчика и др.).
14. Сравнительный анализ локально-цивилизационных концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского (вар.: Н.Я. Данилевского и О. Шпенглера).
15. Анализ полемики В.С. Соловьёва и Н.Н. Страхова о цивилизационной модели Н.Я. Данилевского.
16. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
17. Наследие А.А. Зиновьева в контексте цивилизационного подхода к истории.
18. Роль и миссия цивилизационного развития России в работах отечественных мыслителей (на выбор студента: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев и др.).
19. Специфика российской цивилизации в теориях О.Шпенглера (вар.: А. Тойнби, С.Хантингтона и др.).
20. Спор о русской идее в отечественной философии и культуре.
21. Октябрьская революция в оценках глав Российского императорского дома (1920-е гг. – 2017-й г.).
22. «Китайская мечта» как цивилизационный проект КНР: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
23. «Американская мечта» как цивилизационный проект США: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.
24. Исламский цивилизационный проект: суть, (макро)экономический, (гео)политический, социокультурный аспекты, границы применимости.

- 25.Мордорский (гондорский при Арагорне, вестеросский при Таргариенах, при Трёхглазом Вороне, имперский при Палпатине – можно взять любое фэнтезийное государство) цивилизационный проект.
- 26.«Школа Америк»: прогрессизм как (нео)колониализм.
- 27.План Маршалла – благотворительность или экономическая экспансия?
- 28.«American exceptionalism» (идея американской исключительности) и американская внешняя политика.
- 29.Призвание России: империя или антиимперия?
- 30.Евразийская геополитика А.Г. Дугина.
- 31.Идеи С.Г. Кара-Мурзы в контексте цивилизационизма.
- 32.Крым в российском цивилизационном пространстве.
- 33.Между Западом и Востоком: специфика формирования российского менталитета.
- 34.Социальные страхи современной молодежи и возможности их преодоления.
- 35.Каким образом смысловой ориентир пентабазиса «Единство многообразия» отражает особенности Российской Федерации?
- 36.Любовь и ответственность как ключевые ценности института семьи.
- 37.Патриотизм и гражданственность в контексте современной российской действительности.
- 38.Молодежная политика государства: возможности для индивидуальной траектории развития личности.
- 39.Русское двоеверие: специфика и роль в истории российской цивилизации.
- 40.Иудаизм в истории и культуре России.
- 41.Ислам в истории и культуре России.
- 42.Буддизм в истории и культуре России.
- 43.Православный бэкграунд русской культуры.
- 44.Миф о рабском менталитете русского народа: истоки, примеры использования, контраргументы.
- 45.Социокультурные предпосылки отечественной панк-культуры, в её отличие от западной (скоморошество, юродство, русский анархизм).
- 46.Доклад по одной из раскольничьих сект (суть вероучения, след в русской культуре, современное состояние, известные представители и т.п.).
- 47.Традиционная система ценностей российского общества.
- 48.Массовая культура и проблема симуляции традиций.
- 49.Ценностные константы российской цивилизации на материале отечественного кинематографа (литературы, фольклора, русского рока, русского рэпа, русского стрит-арта и др.).
- 50.Космизм и цивилизационизм: точки соприкосновения.
- 51.Философия на линии фронта (концепты современной донбасской философии).
- 52.Проблемы и перспективы развития российского менталитета.
- 53.Приёмы манипуляции массовым сознанием и методы когнитивной войны.
- 54.Превентивная критика общества потребления и консюмеризма в статье Н.С. Трубецкого «Вавилонская башня и смещение языков».
- 55.Концепция «культурной гегемонии» А. Грамши и её «ремейки» в последующей политической мысли.
- 56.Советские и российские (супер)герои в американском кино: инклюзия или культурная апроприация?
- 57.Традиции русской демократии (вече, Земские Соборы, Госдума Российской империи и РФ).
- 58.Конституционный кризис в России 1992-1993 гг.: причины, хронология, исторические уроки.
- 59.Легитимность и «оранжевые» политические технологии.
- 60.История российского правительства (от зарождения приказных структур до «электронного правительства»).

61. История российского представительства (законодательной ветви власти).
62. История судебной власти в России.
63. Феномен местного самоуправления и субъектность российского народа.
64. Специфика гражданского участия российской молодёжи.
65. Плановый опыт СССР и перспектива его рестарта в условиях цифровизации.
66. Зарубежный опыт стратегического планирования социально-экономического развития территорий.
67. территорий.
68. Цифровая трансформация государственного управления.
69. Зеленая энергетика: за и против.
70. Дисбаланс в глобальном производстве и распределении продовольствия: причины и способы преодоления.
71. Глобальный экологический кризис как этическая проблема.
72. Технологическая сингулярность: критический анализ.
73. Наше постчеловеческое будущее: перспективы и альтернативы.
74. СССР-2.0. – утопия или реальность?
75. Либерофашизм «культуры отмены».
76. Жилищный фонд России: проблемы и перспективы развития.
77. Развитие сельских территорий как гарант национальной безопасности России.
78. Перенос столицы России: целесообразность и исторические прецеденты.
79. Оптимизация здравоохранения: ретроспектива и перспективы.
80. Частное здравоохранение и вызовы пандемий.
81. Глобальная роль России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
82. ТРИЗ: история, значение, будущее.
83. Проект будущего государственного устройства России о Павла Флоренского.
84. История будущего в романах И.А. Ефремова: отменённое или отложенное будущее?
85. «Мир Полдня» А. и Б. Стругацких и его социально-философское значение.
86. Реваншизм и ревизионизм в постсоветской фантастике.
87. Российская кинофантастика: ответы на вызовы и ответные вызовы.

Примерное задание для написания эссе

1. Что я расскажу иностранцу о России за 5 минут.
2. Что я могу сделать для блага общества / страны?
3. Как менялись мои ролевые модели («делать жизнь с кого») и почему?
4. «Российское могущество будет прирастать Сибирью и Северным океаном» (по цитате М.В. Ломоносова).
5. «Россия сильна провинцией» (по цитате Н.Карамзина).
6. «Что, если бы древнеегипетская цивилизация (вар.: древнегреческая, ацтекская, кельтская и пр.) не исчезла?».
7. «Советская государственность была вершиной эволюции русской идеи» (А.А. Зиновьев).
8. «Метили в коммунизм, а попали в Россию» (перестройка в контексте цивилизационизма).
9. «Нельзя построить Россию в отдельно взятой стране» (Н.Гараджа).
10. «Истина не может быть дороже Родины» (П.Я. Чаадаев).
11. «Кино – предельно извращённое искусство: оно не даёт вам то, что вы желаете, оно говорит вам, чего и как желать» (С.Жижек).
12. Проблема ответственности творца (деятеля искусства) перед своей аудиторией.
13. «Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (Н.А. Бердяев).
14. «Моя социальная автобиография».

Примерный перечень практических навыков

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - анализ исторического материала и понимание внутренней логики поступательного развития российской цивилизации от истоков до современности. - владение навыками ведения научной дискуссии по цивилизационной проблематике. - способность сознательно формировать гражданскую позицию, аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера с опорой на понимание мировоззренческих принципов российской цивилизации. - владение навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера, исходя из понимания специфики российской и других современных цивилизаций. |
|---|

Критерии оценки зачетного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, сопроводил текст доклада мультимедийной презентацией (5-8 слайдов), уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе изучения минимум двух-трёх достоверных перво- или второисточников по выбранной теме, уточнил по справочной литературе определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на

основе изучения одного достоверного перво- или второисточника по выбранной теме, знает определения некоторых ключевых понятий, используемых в тексте доклада, выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике и сумел дать ответы на отдельные вопросы от преподавателя и аудитории.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он подготовил доклад на основе анонимных статей из сети Интернет (статьи из Википедии, непрофильных блогов и т.п.), без использования мультимедийной презентации, не знает определения ключевых понятий, используемых в тексте доклада, не выработал собственное обоснованное мнение по затрагиваемой в докладе проблематике, не способен дать содержательные ответы на вопросы от преподавателя и аудитории.

Критерии оценки по написанию эссе:

«зачтено» - обучающийся раскрыл основное содержание темы, показал творческий подход к решению проблемы, использовал ориентацию на междисциплинарные связи, привел примеры, сделал выводы.

«не зачтено» - обучающийся не раскрыл основное содержание всех вопросов, не показал творческого подхода к решению проблемы и знаний по теме.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не знает методики выполнения практических навыков и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства.
3. Российский федерализм. Общая характеристика историко-культурных регионов России.
4. Общемировое значение достижений российской цивилизации.
5. Специфика ответов России на внешние вызовы: военно-политические, экономические, научно-технические.
6. Цивилизационные кризисы в истории России: причины, способы преодоления, уроки.
7. Герои и подвижники России (общественно-политическая сфера, наука, искусство, спорт, религия и пр.).
8. Цивилизационный подход в социальных науках.
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Российская цивилизация: специфика, особенности становления и развития.
11. Роль и миссия России в представлении отечественных и зарубежных мыслителей (Филофей, П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер и др.).
12. Философия и идеология евразийства.
13. Мёртвые цивилизации и причины их гибели.
14. Актуальные цивилизационные проекты: российский, китайский, ибероамериканский, европейский, тюркский и др.
15. Мировоззрение как феномен.
16. Современные теории идентичности и политика памяти.
17. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и её репрезентации («символы – идеи – нормы – ритуалы – институты»).
18. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации: подходы и идеи.
19. Мировоззренческие основания различных политических картин мира.
20. Основы конституционного строя России.
21. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
22. Суверенитет государства и легитимность власти.

23. Мягкая сила и когнитивно-информационные войны.
24. Традиционные духовно-нравственные ценности в ситуации постмодерна.
25. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
26. Россия и глобальные вызовы.
27. Россия как препятствие западному глобализационному проекту.
28. Внутренние вызовы общественного развития России.
29. Ориентиры стратегического развития и актуальные национальные проекты России.
30. Ключевые образы и сценарии будущего российской цивилизации.

2.3. Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля

1. Какой процент от общего числа населения РФ составляют русские?
2. Сколько государств граничит с Россией? Сколько субъектов входит в состав РФ?
3. Какой процент территории России покрыт вечной мерзлотой? Объясните тезис В.В. Кожнова о том, что Россия – фантастическая страна.
4. Как, на Ваш взгляд, взаимосвязаны самореализация и любовь к Родине?
5. Дайте общую характеристику экономического районирования России.
6. Какие регионы России входили в Золотую Орду?
7. Какие регионы Российской Федерации вошли в её состав после 2014 года?
8. На территории какого субъекта РФ находится космодром Восточный?
9. На территории какого российского региона располагается предприятие Норникель?
10. Какой субъект РФ лидирует по размерам добычи алмазов в России и мире?
11. На территории каких субъектов РФ был вечевой строй?
12. Дайте общую характеристику экономических районов России.
13. Раскройте основные вехи в истории взаимоотношений России с Великой Степью. Как Вы понимаете поговорку «Поскреби русского – увидишь татарина»?
14. Назовите внутренние и внешние причины распада СССР.
15. Почему, на Ваш взгляд, Александр Невский дал военный отпор натиску католических рыцарей, но с Ордой предпочел выстраивать дипломатические отношения? Оправдала ли история такую его политику?
16. Каковы причины неудачи первого русского ополчения и успех второго, если учесть, что в обоих заметную роль играл Дмитрий Пожарский?
17. В чем сходства, а в чем – принципиальные отличия Раскола Русской церкви от Реформации? Какова роль старообрядчества в культуре и экономике России?
18. С опорой на современную научную литературу проведите критический анализ исторического мифа о том, что Санкт-Петербург «построен на костях» (объясните истоки мифа, приведите примеры его использования и кратко назовите основные контраргументы).
19. При каком государственном строе и почему были, наконец, побеждены эпидемии тифа, холеры и оспы в России?
20. Объясните тезис В.В. Кожнова о том, что Советский Союз распался из-за измены русского народа своему историческому призванию (захотели жить как 15% населения планеты, бросив на произвол остальное человечество).
21. Дайте определения понятий «героизм», «подвиг», «подвижничество».
22. Как соотносятся понятия «национальный герой» и «патриот»?
23. Назовите 2-3 выдающиеся личности в каждом из 4 звеньев на уровне страны и региона.
24. Раскройте смысл понятия «чаадаевщина» и проиллюстрируйте это явление конкретными примерами из русской истории (включая новейшую историю России).
25. В чем, по Н.С. Трубецкому, отличия подлинного и ложного национализма? Какие формы ложного национализма выделяет Н.С. Трубецкой?
26. Найдите примеры «забытых» героев общероссийского или регионального уровня по всем четырем звеньям.
27. Кого из персонажей русской художественной культуры (литературы, кинематографа и пр.) можно назвать супергероем?

28. Кого, на Ваш взгляд, можно назвать супергероем русской истории? Истории Вашего региона?
29. Кого можно назвать антигероями русской истории и почему? Приведите примеры из всех четырех категорий.
30. Назовите трёх, на Ваш взгляд, наиболее переоценённых и трёх наиболее недооценённых деятелей русской истории.
31. Кого Вы можете назвать героем из Вашего вуза (будущей профессиональной сферы)?
32. Что такое цивилизация? Как соотносятся понятия «цивилизация» и «культура»?
33. В чем отличие трактовки понятия «цивилизация» в прогрессистских концепциях общественного развития и в локально-цивилизационной историософии?
34. По каким критериям типологизируют цивилизации? Приведите типологию цивилизаций по Шпенглеру (вар.: по Н.Я. Данилевскому, А. Тойнби, С. Хантингтону и др.).
35. Назовите основные формы взаимодействия цивилизаций.
36. Перечислите «мёртвые» цивилизации и назовите причины их гибели.
37. Что такое цивилизационные проекты? Какое влияние глобализация оказывает на цивилизационные проекты?
38. В чем, на Ваш взгляд, заключается актуальность цивилизационного подхода? По каким критериям можно классифицировать цивилизации?
39. Раскройте схему жизненного цикла цивилизаций по А. Тойнби.
40. В чем суть «зелотства» и «иродианства» как ответов цивилизации на внешние вызовы?
41. Раскройте схему жизненного цикла «великих культур» по О. Шпенглеру.
42. Какие цивилизации существуют в современном мире?
43. Раскройте в общем виде причины упадка цивилизации майя (вар.: древнеримской, ацтекской, древнеегипетской цивилизаций, Византии и пр.).
44. Как Вы считаете, в чем основное отличие «государства-цивилизации» от «государства-нации»?
45. Раскройте смысл названия трактата К.Н. Леонтьева «Византизм и славянство».
46. В чем заключается «закон трёх стадий», сформулированный К.Н. Леонтьевым?
47. Какова типология культурно-исторических типов по Н.Я. Данилевскому? В чем главное различие концепций К.Н. Леонтьева и Н.Я. Данилевского?
48. Раскройте смысл названия трактата Н.С. Трубецкого «Европа и человечество».
49. Раскройте тезис Н.С. Трубецкого о том, что Россия призвана быть освободительницей народов.
50. Объясните тезис В.В. Кожина о том, что СССР был «империей наоборот».
51. Охарактеризуйте в общей форме вклад отечественных мыслителей в развитие цивилизационного подхода.
52. Перечислите основные этапы становления и развития российской цивилизации.
53. В чем, на Ваш взгляд, состоит положительное и отрицательное наследие ордынского периода в истории России?
54. В чем суть доктрины «Москва – Третий Рим» и её культурно-историческое значение?
55. Что евразийцы называли «романно-германским игом» в истории России?
56. Как с точки зрения цивилизационизма можно охарактеризовать значение русской культуры «золотого века» (Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.И. Глинка и др.)?
57. Почему О. Шпенглер считал Российскую империю примером исторического псевдоморфоза? Как О. Шпенглер оценивал перспективы развития российской цивилизации?
58. Какова роль и миссия России в работах ключевых представителей цивилизационизма. В чем, на Ваш взгляд, состоит миссия России в современном мире?
59. В чем состоит специфика индийской (вар.: китайской, исламской, латиноамериканской, западноевропейской, африканской) цивилизации?
60. Почему между Россией и Японией до сих пор не подписан мирный договор? Существует ли взаимовыгодный способ решения этой проблемы?
61. Как соотносятся понятия «цивилизация» и «цивилизационный проект»? Раскройте один из современных или потенциальных цивилизационных проектов на выбор.
62. В чем состояли суть и значение проекта М. Каддафи по созданию США («Соединенных штатов Африки»)?
63. Как соотносятся понятия «российская цивилизация» и «русский мир»?

64. Охарактеризуйте один из современных цивилизационных проектов на выбор.
65. К какой стране и к какому историческому периоду относится понятие «политика большой дубинки»? В чем её суть?
66. Почему РФ так и не стала членом НАТО?
67. Охарактеризуйте СВО в контексте столкновения цивилизаций.
68. Охарактеризуйте одно из событий (периодов) мировой истории с позиций цивилизационного подхода.
69. Определите роль цивилизационного подхода для культурной политики страны (какая культурная политика следует из трактовки России как периферии западного мира, какая – из трактовки России как самостоятельной цивилизации).
70. Какова значимость мировоззрения для формирования национальной идентичности и становления гражданской позиции?
71. Дайте определение и общую характеристику политической картины мира.
72. Дайте общую характеристику «пентабазиса» и охарактеризуйте взаимосвязь его элементов. Приведите примеры государственных решений, иллюстрирующих эти взаимосвязи.
73. Дайте характеристику научного (религиозного, мифологического, философского) мировоззрения (картины мира).
74. Раскройте ценностные основания либеральной (консервативной, социалистической) идеологий.
75. Дайте общую характеристику китайского (немецкого, английского, русского и пр.) менталитета.
76. Может ли наука заменить религию? Может ли религия заменить науку?
77. Может ли бизнес быть социально ответственным? Может ли частная медицина заменить систему общественного здравоохранения?
78. Раскройте семантику понятий «правда», «счастье», «воля». В чем его непереводаемость на другие языки?
79. Объясните схему «Символы-идеи-нормы-ритуалы-институты» в её методологическом значении.
80. Раскройте социокультурное и политическое значение символов и ритуалов. Охарактеризуйте официальные и неофициальные символы России.
81. Какие ценности являются структурообразующими для русской цивилизации, на Ваш взгляд?
82. Могут ли традиционные ценности изменяться со временем? Если да, то каков характер этих изменений (покажите на примере одной из конкретных традиций)?
83. Приведите из истории России примеры новаций, которые стали традициями. Какие современные новации, на Ваш взгляд, станут традициями русской культуры?
84. В чём суть концепта всеединства («соборности») как альтернативы и западному индивидуализму, и восточному коллективизму? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.
85. В чём отличие нищевского сверхчеловека от богочеловека русской религиозной философии?
86. В чём заключается эсхатологизм и панморализм русской культуры? Приведите примеры из истории, художественной культуры, из жизни.
87. Раскройте концепт «открытого русского космоса».
88. Кого можно назвать современными славянофилами и западниками (приведите не менее трёх примеров тех и других)? Современные представители какого из двух направлений Вам симпатичнее и почему?
89. Зачем стране сверхидея? В чем суть русской идеи, согласно В.С. Соловьёву?
90. Попробуйте сформулировать национальную (шире – цивилизационную) идею Китая, Индии, Западной Европы (либо какой-то конкретной западноевропейской страны), США и т.д.
91. Объясните характеристику В.В. Кожинным российской цивилизации как идеократии.
92. Согласны ли Вы с тезисом, что история – это опрокинутая в прошлое идеология?
93. Согласны ли Вы с народной мудростью «Хочешь завоевать соседа – воспитай его детей»? Суть какого политологического термина выражает эта поговорка?
94. Что такое культурный код (другие обозначения: «культурно-цивилизационный код», «цивилизационный код»)?

95. Дайте определения и приведите примеры культурной апроприации, культурной селекции и культурного обмена («аккультурации», «диалога культур»).
96. Чем пропаганда отличается от «манипуляции сознанием»? Поясните на примерах.
97. Охарактеризуйте ключевые концепты постмодернизма в их взаимной соотносённости: «симулякр», «метанарратив», «деконструкция», «ризома», «смерть автора», «постистина».
98. Может ли, на Ваш взгляд, искусство быть свободным от политики (не нести идеологическую нагрузку)?
99. Приведите примеры исторических, естественнонаучных и прочих мифов, порождённых искусством (кино, литературой и пр.).
100. Приведите примеры влияния искусства на политику (типа признаний Рейгана в том, что он проводит политику «в стиле Рэмбо» или ситуации, когда популярный сериал фактически заменяет кандидату в депутаты предвыборную компанию).
101. Какую идеологию неявно олицетворяет Железный Человек (вар.: Капитан Америка, Черная Пантера, Супермен и др.).
102. Приведите примеры подлинной инклюзивности в кино (отказа своей культуре в привилегированном внимании на экране) и ложной инклюзивности, когда внешняя атрибутика чужой культуры используется съёмочной группой как ширма для продвижения ценностей своей культуры.
103. Назовите событие/явление (пост)советской эпохи, которое вошло в культурный код России.
104. Как соотносятся понятия «культурная гегемония», «мягкая сила», «пропаганда», «манипуляция сознанием» и «когнитивная война»? Проиллюстрируйте с помощью кругов Эйлера.
105. Как отличить произведение на основе русского (российского) культурного кода от русскоязычного произведения, созданного на основе инокультурного кода?
106. Какие современные государственные и национальные проекты, касающиеся вашего Поколения (профессии, региона), Вы знаете?
107. В чем проявляются демократические начала российской государственности и принцип социального государства?
108. Раскройте федеративный и республиканский характер организации РФ.
109. Раскройте суть понятия государственного суверенитета.
110. Раскройте принципиальную несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
111. Синонимичны ли понятия «легитимность власти» и «законность власти»?
112. Как соотносятся деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления?
113. Назовите две палаты современного российского парламента.
114. Кто является первым Президентом РФ? Дайте краткую характеристику его правления.
115. Какие элементы формируют систему современной исполнительной власти России?
116. В чем заключается ценность представительства для многонационального народа?
117. Раскройте понятия «стратегия», «стратегическое планирование», «потенциал» и др.
118. Оцените современное состояние текущего и перспективного планирования в России.
119. Раскройте понятия гражданина и гражданского общества. Выделите основные элементы гражданского общества и его признаки.
120. Раскройте смысл понятий «человеческий капитал», «сбережение народа», «точка роста».
121. Назовите основные принципы молодежной политики РФ.
122. Каковы предпосылки возникновения гражданского общества? Каковы основные функции гражданского общества?
123. Дайте определение вызова с точки зрения цивилизационного подхода.
124. Раскройте типологию вызовов. Какие вызовы вы считаете самыми актуальными для России?
125. Соотнесите каждый вызов с тем или иным ценностным дефицитом.
126. Перечислите основные экологические (технологические, социокультурные и пр.) вызовы России и миру. Расположите их по степени важности.
127. Проявлением какого глобального вызова была афганская война (1979-1989 гг.)?
128. Проявлением какого глобального вызова были чеченские войны в постсоветской России?
129. Проявлением какого глобального вызова (вызовов) является СВО?

130. Охарактеризуйте вызов как кризис, который дает возможность выйти на новый уровень развития.
131. Раскройте причины и содержание одной из глобальных проблем природного (техногенного, политического, экономического и пр.) характера и проанализируйте роль России в её разрешении.
132. Назовите главные, на Ваш взгляд, внутренние вызовы общественного развития России.
133. Раскройте причины и содержание одной из внутрироссийских проблем природного (техногенного, политического и пр.) характера и проанализируйте пути её решения.
134. В чем суть вызова замещающей миграции? Какой ответ на этот вызов Вы считаете наиболее конструктивным?
135. В чем суть Арктического вызова России?
136. В чем суть и каковы перспективы проекта перевода ядерной энергетики на замкнутый топливный цикл?
137. Оцените перспективы развития геотермальной энергетики по сравнению с гидротермальной.
138. Раскройте связь между техногенными катастрофами и дефицитом ценностных ориентиров на примере аварии на Саяно-Шушенской ГЭС.
139. В чем суть демографического вызова России и каковы его социально-экономические аспекты?
140. Раскройте военно-политические аспекты демографического вызова России.
141. В чем состоит вызов возрождения русской деревни?
142. Объясните необходимость реиндустриализации страны.
143. Возможно ли, на Ваш взгляд, достижение государством автаркичности?
144. Проанализировать примеры гражданской инициативы в решении проблем благоустройства общественных пространств в Вашем регионе.
145. Соотнесите свои личные ценностные ориентиры с ценностными ориентирами развития российской цивилизации.
146. Дайте общую характеристику ориентиров стратегического развития России.
147. В чем суть концепции коэволюции природы и общества? Назовите основные характеристики коэволюции.
148. В чём заключается прогностическая ценность научной фантастики?
149. Расположите стратегические национальные приоритеты РФ по степени их важности, на Ваш взгляд.
150. Дайте общую характеристику Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера. В чем Вы видите её историческое значение и перспективы развития?
151. Приведите ретроспективный анализ одной из прежних программ/проектов/прогнозов стратегического развития России (какие из поставленных задач удалось решить, какие – нет и почему).
152. Продемонстрируйте на конкретных примерах «снижение зависимости от импорта в ключевых отраслях экономики», о котором говорится в «Стратегии национальной безопасности РФ».
153. Как изменилась структура российского экспорта после начала СВО?
154. Согласны ли Вы с утверждением, что если не пытаться воплотить в жизнь утопии (даже если это заведомо недостижимо), то антиутопии воплотятся без всяких усилий? Почему?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | Зачет с оценкой |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 30 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 1 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 15 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 5 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 40 |
| Всего тестовых заданий | 50 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 71 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты, которые за период изучения дисциплины не имели пропусков занятий без уважительной причины, участвовали в НИРС на кафедре гуманитарных и социальных наук, успешно прошли зачетное тестирование, не имеют академической задолженности и имеют оценку знаний по дисциплине по результатам текущего контроля успеваемости – «отлично», могут быть освобождены от этапа устного собеседования на основании решения заседания кафедры.

3.3. Методика подготовки доклада

Целью процедуры текущей аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме доклада, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущей аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль).

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в течение года в процессе семинарских занятий по каждой теме.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия семинарского типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает перечень тем для подготовки докладов.

Описание проведения процедуры:

Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) осуществляют подготовку докладов и представляют их на занятиях. Подготовка доклада способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления.

Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в ведомости посещаемости занятий по дисциплине.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах текущей аттестации по дисциплине.

3.4. Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь назвать и обосновать выбор источников данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

Результаты проведения процедуры оценивания учитываются преподавателем при подведении итогов промежуточной аттестации по дисциплине.

3.5. Методика проведения промежуточной аттестации в форме приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные/экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

Составитель: Коротков Н.В.
Зав. кафедрой Сахарова Л.Г.