

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.10.2020  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.**

**Общий уход за детьми**

Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) – Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра пропедевтики детских болезней, кафедра детской хирургии

Программа практики разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ №965.

2) Учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «27» марта 2017 г., приказ № 306н.

4) Приказа от 07.10.2020 № 497-ОД «О введении в действие Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России».

Программа практики одобрена:

кафедрой пропедевтики детских болезней «11» мая 2021 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой В.А. Беляков

кафедрой детской хирургии «12» мая 2021 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой М.П. Разин

Заведующий учебной и производственной практикой Е.А. Серкина

ученым советом педиатрического факультета «19» мая 2021 г. (протокол № 3/1)

Председатель совета факультета Е.С. Прокопьев

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

доцент кафедры пропедевтики детских болезней Е.В. Ляпунова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Общие сведения о практике	4
Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
2.1. Цель практики	4
2.2. Задачи практики	4
3.3. Место практики в структуре ОПОП	4
2.4. Объекты профессиональной деятельности	4
2.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах	5
Раздел 4. Содержание практики	6
4.1. Место проведения практики	6
4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации	6
4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики	6
4.4. Самостоятельная работа обучающегося	7
Раздел 5. Формы отчетности по практике	8
Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики	8
6.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для проведения практики	8
6.1.1. Основная литература	8
6.1.2. Дополнительная литература	9
6.2. Нормативная база	9
6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики	9
6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем	9
6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	10
Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
ПРИЛОЖЕНИЕ А	14
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	19

## **Раздел 1. Общие сведения о практике**

**Вид практики:** Учебная практика.

**Тип практики:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.

**Направленность практики** – Общий уход за детьми.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **2.1. Цель практики**

- развитие и накопление специальных навыков для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- знакомство с реальными технологическими процессами;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

### **2.2. Задачи практики**

Формирование способности решать профессиональные задачи в соответствие с видами профессиональной деятельности:

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;
- закрепление и углубление знаний об основных этапах (содержании) работы, особенностях наблюдения и ухода за больными различного возраста с заболеваниями различных органов и систем с позиции младшего медицинского персонала.

### **2.3. Место практики в структуре ОПОП:**

«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля. Общий уход за детьми» относится к блоку Б2. Практика. Обязательная часть. Реализуется в I семестре.

Основные знания, умения и навыки, необходимые для проведения практики, формируются при изучении дисциплин: «Анатомия», «Биология», «Физика, математика», «Общая и биорганическая химия», «Гистология, эмбриология, цитология», «История медицины».

Является предшествующей для изучения дисциплины Сестринское дело, а также - проведения практик: Производственная практика. Клиническая практика на должностях младшего медицинского персонала; Производственная практика. Клиническая практика на должностях среднего медицинского персонала.

### **2.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу практики, являются:

- физические лица в возрасте от 0 до 18 лет (далее – дети, пациенты);
- физические лица – родители (законные представители) детей;
- население;

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья детей.

## 2.5. Типы задач профессиональной деятельности

Проведение данной практики направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: - профилактический.

## 2.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты проведения практики, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс проведения практики направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике		Оценочные средства	Навыки, при освоении которых формируется компетенция
			Уметь	Владеть		
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД ОПК 6.1 Осуществляет уход за больными в зависимости от дефицита самоухода	Произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; Произвести смену нательного и постельного белья больного; Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку.	Практическими навыками по обеспечению и поддержанию санитарно-гигиенического и противоземического режима в детских медицинских организациях. Практическими навыками по уходу за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.	Отчет и дневник учебной практики, собеседование, решение ситуационных задач, реферат	Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку; измерять температуру тела, собирать у них биологический материал для лабораторных исследований, проводить детям антропометрию, проводить кормление больных детей и подростков; уход за тяжело больными детьми, смена постельного и нательного белья; санитарно-гигиеническая обработка палат, кабинетов, подсобных помещений; приготовление дезинфицирующих растворов

## Раздел 3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Продолжительность практики – составляет 48 часов работы в профильной организации и 24 часа самостоятельной работы.

#### Раздел 4. Содержание практики

##### 4.1. Место проведения практики

В период прохождения практики обучающийся работает в медицинских организациях, закрепленных в качестве баз практики соответствующими договорами (педиатрическое отделение стационара; хирургическое отделение стационара). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик осуществляется с учетом состояния здоровья и требования по доступности.

##### 4.2. Содержание деятельности обучающегося в профильной организации

При прохождении практики обучающийся работает в качестве помощника младшего медицинского персонала.

В его обязанности входит:

1) В своей деятельности обязан руководствоваться распоряжениями руководителя организации, указаниями куратора практики от университета и подчиняться непосредственно старшей медсестре организации.

2) Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка медицинской организации.

3) Соблюдать технику безопасности на рабочем месте.

4) Проводить уборку помещений в организации здравоохранения в соответствии с санитарными нормами.

5) Помогать палатной медицинской сестре и палатной младшей медицинской сестре в уходе за больными различного возраста.

6) Участвовать в подготовке больного и проведении ему лечебно-диагностических процедур в рамках компетенции.

7) Производить смену нательного и постельного белья.

8) Участвовать в транспортировке больных.

9) Следить за выполнением больными и посетителями режима дня в организации.

10) Обеспечивать правильное использование и хранение предметов ухода за больными.

11) Проводить несложные медицинские манипуляции.

12) Проводить санитарно-просветительную работу среди подростков и родственников детей раннего возраста по основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний, по формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности, устранению вредных привычек.

##### 4.3. Примерный рабочий график (план) проведения практики

п/п	Подразделение	Характер работы	Компетенции	Продолжительность в часах
1.	Кафедра Пропедевтики детских болезней	Обучающиеся проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Обучающиеся знакомятся с должностной инструкцией младшей медицинской сестры. Обучающиеся осваивают умения и навыки по следующим темам: 1. Лечебно-профилактическая помощь детям в России. Санитарно-противоэпидемический режим в детском лечебном учреждении. Этика и деонтология медицинского работника. 2. Значение анатомо-физиологических особенностей	ОПК-6	

		<p>детского организма при организации ухода за детьми. Личная гигиена ребенка. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Питание детей в больнице.</p> <p>3. Техника медицинских манипуляций (простые). Техника взятия материала для лабораторных исследований. Подготовка ребенка к рентгенологическим и интраскопическим исследованиям.</p> <p>4. Уход и наблюдение за больными с высокой температурой. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.</p> <p>5. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями крови. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях.</p> <p>Индивидуальное задание: написать реферат</p>		36
		<p>Обучающиеся посещают лекции по следующим темам:</p> <p>1. Организация работы детского медицинского учреждения. Лечебно-профилактическая помощь детям в России.</p> <p>2. Санитарно-противоэпидемический режим в детском медицинском учреждении.</p> <p>3. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.</p>		
2.	Кафедра детской хирургии	<p>Обучающиеся осваивают умения и навыки по следующим темам:</p> <p>1. Анатомо-физиологические особенности детского возраста и их значение в детской хирургии. Периоды развития ребенка</p> <p>2. Асептика и антисептика.</p> <p>3. Основные пути введения лекарственных средств. Важнейшие медицинские манипуляции.</p> <p>4. Основы десмургии.</p> <p>5. Подготовка детей к специальным исследованиям и к оперативным вмешательствам.</p>	ОПК-6	36
		<p>Обучающиеся посещают лекции по следующим темам:</p> <p>1. Структура и организация хирургической помощи в современной России. Функциональные обязанности персонала, осуществляющего уход за детьми с хирургическими заболеваниями.</p> <p>2. Подготовка детей к специальным методам исследования и оперативному лечению.</p> <p>3. Асептика и антисептика в детском хирургическом отделении.</p>		

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающегося

##### Виды самостоятельной работы:

- 1) подготовка «Отчета по учебной практике»;
- 2) ведение дневника учебной практики;
- 3) реферат
- 4) работа с дополнительной литературой, подготовка к аттестации.

### Рекомендуемые варианты индивидуального задания:

- 1) Особенности ухода за больными в послеоперационном периоде.
- 2) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями дыхательной системы.
- 3) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
- 4) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями пищеварительной системы.
- 5) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями мочевыделительной системы.
- 6) Клизма очистительная (показания, методы проведения, возможные осложнения и их профилактика).
- 7) Послеоперационный парез кишечника. Профилактика и лечение.
- 8) Остановка дыхания. Меры предупреждения, первая помощь.
- 9) Остановка сердца, первая помощь.
- 10) О медицинской деонтологии и врачебной этике.
- 11) Врачебная тайна. Этические и правовые вопросы врачебной тайны.
- 12) Деонтология в хирургии.
- 13) Банки, горчичники, показания, противопоказания к их применению.
- 14) Профилактика внутрибольничной инфекции.
- 15) Личная гигиена- залог здоровья.
- 16) Закаливание как мера предупреждения воспалительных заболеваний.
- 17) Меры предупреждения распространения ВИЧ - инфекции.

### Раздел 5. Формы отчетности по практике

Для прохождения промежуточной аттестации по практике обучающийся должен представить комиссии отчет, включающий:

1. Рабочий график (план) практики, подписанный руководителем практики от профильной организации (по форме, скрепляется печатью организации).
2. Характеристику на обучающегося.
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет о практике (по форме)
5. Реферат

Формы отчетности по практике представлены в приложении А.

### Раздел 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения практики

#### 6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

##### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общий уход за детьми: учебное пособие для студентов вузов	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	58	Общий уход за детьми: учебное пособие для студентов вузов
2.	Общий уход за детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	Общий уход за детьми [Электронный ресурс]: учебное пособие
3.	Педиатрия. Основы ухода за	А. С. Калмыкова.	М., 2016	-	Педиатрия. Основы ухода за больными



	больными [Электронный ресурс]: учебник				[Электронный ресурс]: учебник
4.	Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями: учебное пособие для студентов медвузов	Разин М.П.	Киров: Кировская ГМА, 2013	100	Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями: учебное пособие для студентов медвузов

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общий уход за детьми с хирургическими заболеваниями: учебное пособие для студентов мед. вузов	С. В. Игнатьев, М. П. Разин	Киров, 2011	49	URL: <a href="http://elib.kirovgma.ru">http://elib.kirovgma.ru</a> (ЭБС Кировского ГМУ).
2.	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебник	Н.А. Кузнецов, А.Т. Бронтвейн	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»
3.	Основы ухода за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебное пособие	А.А. Глухов, А.А. Андреев, В.И. Болотских	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	-	ЭБС «Консультант студента»

### 6.2. Нормативная база

СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»

### 6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса используются:

- <http://www.meduniver.com/>
- <http://www.booksmed.com/>
- <http://www.mmbook.ru/>

### 6.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по практике, программного обеспечения и информационно-справочных систем

При проведении практики используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

2. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
  3. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
  4. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
  5. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
  6. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
  7. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016г.
- Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:
- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
  - 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
  - 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
  - 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
  - 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
  - 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
  - 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 6.5. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

В процессе проведения практики используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	каб. № 70 - КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница», г. Киров, ул. Менделеева, 16	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	каб. № 84-85 КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр», г. Киров, ул. Красноармейская, 43	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические)
помещения для самостоятельной работы	каб. № 46 - КОГБУЗ «Кировская областная детская клиническая больница», г. Киров, ул. Менделеева, 16; читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус)	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические); компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Помещения профильных организаций	КОГБУЗ Детский клинический консультативно-диагностический центр 610027, г. Киров, ул. Красноармейская, 43; КОГБУЗ «Кировская област-	Оборудование медицинской организации, соответствующее содержанию практики

	ная детская клиническая больница», г. Киров, ул. Менделеева, 16	
--	---	--

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (приложение Б)**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, программы практики.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по практике представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения при организации практики**

Выбор методов обучения при организации практики осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, сотрудниками профильной организации.

При организации практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение содержания практики, требований к деятельности обучающегося на практике, оформлению отчетных документов по практике, индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по практике являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации по практике с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля прохождения практики и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных программой практики.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Дневник, отчет по практике	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	Решение дистанционных тестов, ситуационных задач, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### **8.4. Материально-техническое обеспечение проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

#### **1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:**

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, профильной организации;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета, профильной организации в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;

- проведение консультаций, аттестации по практике преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ незрительного доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета, профильной организации;
- размещение рабочего места обучающегося в период практики преимущественно на первом этаже профильной организации;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании консультаций, аттестации по практике, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении консультаций по практике, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах.

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Приложение А к программе практики**

**ФОРМЫ ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

**Учебная практика. Практика по получению первичных  
профессиональных умений и навыков педиатрического профиля.  
Общий уход за детьми**

**«КИРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

(ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России)

**Рабочий график (план) проведения практики**

Студента(ки) специальности \_\_\_\_\_, 1 курса, группы \_\_\_\_\_,  
ФИО \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Базы практики: \_\_\_\_\_

Вид, направленность практики: Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля. Общий уход за детьми

п/п	Подразделе- ние	Характер работы	Компе- тенции	Продол- житель- ность в часах	Даты
3.	Кафедра Пропедев- тики дет- ских болез- ней	<p>Обучающиеся проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности. Обучающиеся знакомятся с должностной инструкцией младшей медицинской сестры.</p> <p>Обучающиеся осваивают следующие темы к практическим занятиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лечебно-профилактическая помощь детям в России. Санитарно-противоэпидемический режим в детском лечебном учреждении. Этика и деонтология медицинского работника.</li> <li>2. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми. Личная гигиена ребенка. Особенности ухода за новорожденными и детьми грудного возраста. Питание детей в больнице.</li> <li>3. Техника медицинских манипуляций (простые). Техника взятия материала для лабораторных исследований. Подготовка ребенка к рентгенологическим и интраскопическим исследованиям.</li> <li>4. Уход и наблюдение за больными с высокой температурой. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями кожи. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями органов дыхания, сердечно-сосудистой системы и желудочно-кишечного тракта.</li> <li>5. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями</li> </ol>	ОПК-6	36	

		почек и мочевыводящих путей. Уход и наблюдение за детьми с заболеваниями крови. Первая доврачебная помощь при несчастных случаях.  Индивидуальное задание: Написать реферат на тему: _____ _____			
		Обучающиеся посещают лекции по следующим темам: 4. Организация работы детского медицинского учреждения. Лечебно-профилактическая помощь детям в России. 5. Санитарно-противоэпидемический режим в детском медицинском учреждении. 6. Значение анатомо-физиологических особенностей детского организма при организации ухода за детьми.			
4.	Кафедра детской хирургии	Обучающиеся осваивают следующие темы к практическим занятиям: 1. Анатомо-физиологические особенности детского возраста и их значение в детской хирургии. Периоды развития ребенка 2. Асептика и антисептика. 3. Основные пути введения лекарственных средств. Важнейшие медицинские манипуляции. 4. Основы десмургии. 5. Подготовка детей к специальным исследованиям и к оперативным вмешательствам.  Обучающиеся посещают лекции по следующим темам: 1. Структура и организация хирургической помощи в современной России. Функциональные обязанности персонала, осуществляющего уход за детьми с хирургическими заболеваниями. 2. Подготовка детей к специальным методам исследования и оперативному лечению. 3. Асептика и антисептика в детском хирургическом отделении.	ОПК-6	36	

Инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка проведен.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики, расшифровка подписи

Индивидуальное задание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

С рабочей программой практики ознакомлен. Рабочий график (план) практики, индивидуальное задание согласованы:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись руководителя практики, расшифровка подписи

Принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
подпись студента, расшифровка подписи

## Отчет по практике «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля. Общий уход за детьми» 1 курс

Студента(ки) специальности \_\_\_\_\_, 1 курса, группы \_\_\_\_\_,  
 ФИО \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Базы практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_, № при-  
 каза \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№	Практические навыки, подлежащие освоению	Освоенные компетенции	Отметка о выполнении (подпись руководителя)
	<b>Содержание навыка</b>		
1.	Транспортировка больных в зависимости от степени тяжести, общего состояния и характера заболевания	ОПК-6	
2.	Проведение санитарной обработки больных (стрижка ногтей, гигиеническая ванна)	ОПК-6	
3.	Смена нательного и постельного белья	ОПК-6	
4.	Уход за кожей, ежедневный туалет, обработка полости рта	ОПК-6	
5.	Подмывание детей и дезинфекция	ОПК-6	
6.	Уход за волосами	ОПК-6	
7.	Влажная уборка палат, приготовление дезинфицирующих растворов	ОПК-6	
8.	Раздача пищи больным	ОПК-6	
9.	Подогревание смесей и кормление грудных детей из бутылочки и с ложечки (в деловой игре)	ОПК-6	
10.	Кормление детей	ОПК-6	
11.	Обработка бутылочек, сосок и посуды	ОПК-6	
12.	Измерение температуры тела, регистрация полученных результатов	ОПК-6	
13.	Применение грелки, пузыря со льдом	ОПК-6	
14.	Сбор мочи, кала, мокроты	ОПК-6	
15.	Измерение роста, окружности головы, груди, взвешивание ребенка, регистрация полученных результатов	ОПК-6	
16.	Подготовить и провести беседу на тему «.....» «.....» (указывается тема)	ОПК-6	



## Дневник практики

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВИСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кировский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

**«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и  
навыков педиатрического профиля. Общий уход за детьми»**

Сдента \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Специальности \_\_\_\_\_, 1 курса, группы \_\_\_\_\_,

Преподаватель, ответственный за практику от ВУЗа \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ г.

Базы практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка: \_\_\_\_\_

подпись руководителя практики: \_\_\_\_\_

КИРОВ  
20\_\_ г.

Дата	Содержание работы	Подпись преподавателя

	Подведение итогов практики. Промежуточная аттестация по практике.	

### **Характеристика деятельности студента в период практики**

Студент прошел учебную практику в установленные сроки. Программа практики выполнена в полном объеме.

Порученная работа выполнялась добросовестно и в срок / недобросовестно, с нарушением сроков.

Степень активности, инициативности при выполнении заданий руководителя практики высокая / средняя / низкая.

Принципы медицинской этики и деонтологии при взаимодействии с персоналом и больными студентом соблюдались / не соблюдались.

Нарушений правил внутреннего распорядка не допускалось.

Отчет студента отражает выполненные работы объективно / не объективно.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. ( \_\_\_\_\_ )

Составитель: доцент кафедры  
пропедевтики детских болезней  
Зав. кафедрой пропедевтики  
детских болезней

Е.В. Ляпунова

В.А. Беляков

**Кафедра пропедевтики детских болезней**

**Приложение Б к программе практики**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по практике**

**«Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля. Общий уход за детьми»**

Направление подготовки/Специальность 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль) Педиатрия

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения					
ИД ОПК 6.1 Осуществляет уход за больными в зависимости от дефицита самоухода					
Уметь	Частично освоенное умение произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; Произвести смену нательного и постельного белья больного; Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; Произвести смену нательного и постельного белья больного; Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; Произвести смену нательного и постельного белья больного; Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку.	Сформированное умение произвести санитарную обработку больного при поступлении в стационар и в период пребывания в стационаре; Произвести смену нательного и постельного белья больного; Осуществлять уход за больными различного возраста, страдающими заболеваниями различных органов и систем, транспортировку.	Отчет и дневник учебной практики, собеседование, реферат

Владеть	Фрагментарное применение навыков по обеспечению и поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детских медицинских организациях. Практическими навыками по уходу за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по обеспечению и поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детских медицинских организациях. Практическими навыками по уходу за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков по обеспечению и поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детских медицинских организациях. Практическими навыками по уходу за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.	Успешное и систематическое применение навыков по обеспечению и поддержанию санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в детских медицинских организациях. Практическими навыками по уходу за больными детьми и подростками с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания.	Ситуационные задачи
---------	---	---	---	--	---------------------

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>ОПК-6</b>	<p><b>Ведение дневника практики, оформление отчета по практике</b></p> <p><b>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <p><b>Примеры вопросов:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологический режим медицинской организации, где проходила практика.</li> <li>2. Работа приемного покоя.</li> <li>3. Санитарная обработка больных в приемном покое больницы.</li> <li>4. Транспортировка больных в условиях стационара.</li> <li>5. Организация ухода за больными детьми.</li> <li>6. Организация работы отделений детской больницы.</li> <li>7. Правила внутреннего распорядка в детском терапевтическом отделении (с учетом профиля клинической базы, отделения).</li> <li>8. Права и обязанности младшей медицинской сестры детских отделений терапевтического профиля.</li> <li>9. Права и обязанности младшей медсестры приемного отделения.</li> <li>10. Дезинфекция: принципы, виды, способы, средства.</li> </ol> <p><b>Примерные ситуационные задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В приемном отделении при осмотре у больного ребенка, находящегося в крайне тяжелом состоянии, обнаружены гниды. Как необходимо поступить младшей медицинской сестре? Когда следует провести санитарную обработку больного?</li> <li>2. Младшая медицинская сестра зашла в палату, чтобы проветрить помещение. Перечислите последовательность ее действий. В палате находятся больные на общем и постельном режиме.</li> </ol>

3. Младшей медицинской сестре, принимающей передачи для больных, родители задают вопрос о заболевании их детей, правильности проводимого лечения. Как должна поступить младшая медицинская сестра?
4. Вы – младшая медицинская сестра терапевтического отделения. Какой должностной инструкции Вы должны придерживаться, выполняя свою работу в отделении?
5. Необходимо провести санитарную обработку помещения. В отделении имеется порошок хлорамина. Как нужно приготовить раствор хлорамина для работы?
6. Младшая медицинская сестра по производственной необходимости приступает к работе не в свою смену. Имеется готовый раствор хлорамина, но не известен точный срок его приготовления. Как должна поступить младшая медицинская сестра?
7. У младшей медицинской сестры на коже гнойничок. Ей необходимо участвовать в раздаче пищи. Имеет ли она право помогать буфетчице в раздаче пищи больным детям?

#### **Примерные задания для написания (и защиты) рефератов**

- 1) Особенности ухода за больными в послеоперационном периоде.
- 2) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями дыхательной системы.
- 3) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
- 4) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями пищеварительной системы.
- 5) Особенности ухода за больными детьми с заболеваниями мочевыделительной системы.
- 6) Клизма очистительная (показания, методы проведения, возможные осложнения и их профилактика).
- 7) Послеоперационный парез кишечника. Профилактика и лечение.
- 8) Остановка дыхания. Меры предупреждения, первая помощь.
- 9) Остановка сердца, первая помощь.
- 10) О медицинской деонтологии и врачебной этике.
- 11) Врачебная тайна. Этические и правовые вопросы врачебной тайны.
- 12) Деонтология в хирургии.
- 13) Банки, горчичники, показания, противопоказания к их применению.
- 14) Профилактика внутрибольничной инфекции.
- 15) Личная гигиена- залог здоровья.
- 16) Закаливание как мера предупреждения воспалительных заболеваний.
- 17) Меры предупреждения распространения ВИЧ - инфекции.

### **Критерии оценки**

#### **Критерии оценки прохождения практики:**

**оценка «отлично»** - выставляется обучающимся: успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, использующим в каждом имеющим положительные отзывы руководителей практики; проявляющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

**оценка «хорошо»** - Выставляется обучающимся успешно и в полном объеме справившимся с программой практики, положительные отзывы руководителей практики, имеющим высокий уровень производственной и исполнительской дисциплины.

**оценка «удовлетворительно»** - Выставляется обучающимся не в полном объеме справившимся с программой практики, показавшим достаточный уровень исполнительской дисциплины, но имеющим замечания со стороны руководителя практики.

**оценка «неудовлетворительно»** - Выставляется обучающимся, не предоставившим отчет о практике, показавшим низкий уровень исполнительской дисциплины, отсутствие положительной оценки в отзыве руководителя практики.

## **Критерии оценки собеседования по вопросам**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,

**оценка «хорошо»**, если показывает знания материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;

**оценка «удовлетворительно»**, если при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;

**оценка «неудовлетворительно»**, если допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

## **Критерии оценки решения ситуационных задачи:**

**оценка «отлично»** - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу.

**оценка «хорошо»** - если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

**оценка «удовлетворительно»** - если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи;

**оценка «неудовлетворительно»** - если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на вопросы ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

## **Критерии оценки реферата:**

**оценка «отлично»** – работа полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Полностью раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание точно соответствует теме реферата. Работа написана грамотно, логично, использована современная терминология. Обучающийся владеет навыками формирования системного подхода к анализу информации, использует полученные знания при интерпретации теоретических и практических аспектов, способен грамотно редактировать тексты профессионального содержания. В работе присутствуют авторская позиция, самостоятельность суждений.

**оценка «хорошо»** – работа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание соответствует теме реферата. Работа написана грамотно, литературным языком, использована современная терминология. Допущены неточности при анализе информации, при использовании полученных знаний для интерпретации теоретических и практических аспектов, имеются не критичные замечания к оформлению основных разделов работы. В работе обнаруживается самостоятельность суждений.

**оценка «удовлетворительно»** – работа не полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Частично раскрыта сущность поставленной проблемы, содержание не полностью соответствует теме реферата. Допущены ошибки в стилистике изложения материала, при использовании современной терминологии. Обучающийся слабо владеет навыками анализа информации. В работе не сделаны выводы (заключение), не обнаруживается самостоятельность суждений.

**оценка «неудовлетворительно»** – работа не соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению реферата. Допущены существенные ошибки в стилистике изложения материала. Обучающийся не владеет навыками анализа информации, а также терминологией и понятийным аппаратом проблемы. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

## **2.2. Примерные вопросы для собеседования по дневнику и отчету по практике**

1. Охарактеризуйте санитарно-эпидемиологический режим медицинской организации, где проходила практика.
2. Работа приемного покоя.
3. Санитарная обработка больных в приемном покое больницы.
4. Транспортировка больных в условиях стационара.
5. Организация ухода за больными детьми.
6. Организация работы отделений детской больницы.
7. Правила внутреннего распорядка в детском терапевтическом отделении (с учетом профиля клинической базы, отделения).
8. Права и обязанности младшей медицинской сестры детских отделений терапевтического профиля.
9. Права и обязанности младшей медсестры приемного отделения.
10. Дезинфекция: принципы, виды, способы, средства.
11. Принципы, порядок и средства санобработки больных с педикулезом и чесоткой.
12. Особенности организации работы младшей медицинской сестры при кормлении детей.
13. Современные требования к организации питания в детской соматической больнице.
14. Основные принципы лечебного питания.
15. Смена нательного и постельного белья.
16. Ежедневный туалет больных, уход за кожей, полостью рта, волосами, ушами, глазами.
17. Подмывание больных, профилактика пролежней.
18. Подача судна, мочеприемника, их дезинфекция
19. Влажная уборка палат, процедурных кабинетов, туалетов, мест общественного пользования, приготовление дезинфицирующих растворов.
20. На какие этико-деонтологические принципы деятельности медицинского работника опирались при прохождении практики.

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1. Методика оценки дневника и отчета по практике**

**Целью процедуры защиты отчета** по практике является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

#### **Описание проведения процедуры:**

По результатам прохождения практики студент предьявляет руководителю практики отчёт и дневник по практике.

#### **Требования к оформлению дневника и отчета практики:**

1. Полнота выполнения заданий практики;
2. Регулярность ведения и содержание записей в дневнике практики;
3. Наличие характеристики обучающегося от руководителя практики
4. Уровень производственной и исполнительской дисциплины (соблюдение календарного плана прохождения практики и сроков сдачи материалов отчета).
5. На основании соответствующего оформления текстовой и содержательной частей отчета, соблюдения правил по заполнению дневника, а также отзыва руководителя практики от учебного заведения, результата защиты отчёта - студенту выставляется количественная оценка по учебной практике.

Руководитель оценивает соответствие представленных дневника и отчета на предмет соответствия заявленным требованиям.

Отчёт по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики, а также краткое описание видов деятельности, указывается перечень, количество и отметка о выполнении практических навыков, предусмотренных программой практики.

### **3.2. Методика проведения собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате прохождения практики.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, прошедших практику «.....».

В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании практики в соответствии с расписанием, указанным в приказе о практике.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит комиссия согласно приказу о практике.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает ситуационные задачи.

Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа. Собеседование может включать ситуационные задачи. Количество вопросов, их вид индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из перечня представленных в отчете выполненных манипуляций, полноты их описания в дневнике практики.

#### **Описание проведения процедуры:**

Процедура проводится после оценки дневника и отчета. Исходя из результатов оценки отчета и дневника практики обучающемуся задаются вопросы. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из количества вопросов, объема оцениваемого материала, других факторов.

Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета с выставлением оценки.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если показывает глубокие знания программного материала, умеет исчерпывающе, грамотно и логически стройно излагать материал, знает и хорошо применяет теоретические знания на практике, в полном объеме отвечает на все вопросы,
- оценка «хорошо», если показывает знания программного материала, умеет правильно, грамотно и логически излагать материал, при ответе допускает неточности, допускает несущественные ошибки при применении теоретических знаний на практике, неполно отразил все вопросы;
- оценка «удовлетворительно», если показывает знания программного материала, но при ответе допускает негрубые ошибки, знает, но не умело применяет теоретические знания на практике, не все вопросы отражены;
- оценка «неудовлетворительно», если показывает незнание большей части изучаемого материала, допускает грубые ошибки, не может применить на практике теоретические знания.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.



По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по практике.

### **3.3. Методика проведения собеседования по ситуационным задачам**

Целью решения ситуационных задач является получение знаний и формирование умений, клинического мышления, готовности студентов к профессиональным видам деятельности. Задачи решения ситуационных задач заключаются в развитии у студентов умений: анализировать и систематизировать материал учебной практики «Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля»; аргументировано высказывать свою точку зрения.

Преподаватель обязан ознакомить студента с алгоритмом решения ситуационных задач и критериями оценки; провести анализ ответа студента; оценить ответ студента.

Студент знакомится с критериями оценки ситуационной задачи; внимательно изучает алгоритм решения ситуационной задачи, уяснение сути задания; получает оценку.

При выставлении оценки преподаватель учитывает: полноту знания учебного материала по теме модуля; логичность изложения материала; аргументированность ответа, уровень самостоятельного мышления; умение соотносить теоретические положения с практикой, будущей профессиональной деятельностью.

По результатам решения ситуационной задачи студенты получают количественную оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»).

### **3.4. Методика оценки реферата**

**Целью процедуры** является оценка уровня приобретения первичных умений, навыков научно-исследовательской деятельности.

#### **Описание проведения процедуры:**

По окончании практики студент сдает руководителю реферат как итог выполнения индивидуального задания в ходе практики.

Проверяется соответствие реферата установленным требованиям.

#### **Требования к реферату.**

Реферат должен содержать следующие структурные элементы: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, список использованных источников.

При выполнении реферата необходимо соблюдать следующие требования: реферат оформляется на одной стороне листа белой бумаги формата А-4; размер шрифта -14; Times New Roman, цвет – черный; междустрочный интервал – 1,5; поля на странице – размер левого поля – 3 см, правого – 1,5 см, верхнего и нижнего – 2 см; отформатировано по ширине листа, красная строка – 1,25; в тексте не допускается сокращение названий и наименований; все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).

На титульном листе указываются: - вверху по центру - наименование образовательного учреждения; - по центру - тема реферата; - в правом нижнем углу - фамилия, имя, отчество автора, курс, группа, название группы и фамилия, имя, отчество преподавателя); - внизу по центру – город, год; на второй странице необходимо изложить содержание (план) реферата; в конце работы необходимо указать источники использованной литературы.

Составитель: доцент кафедры  
пропедевтики детских болезней

Е.В. Ляпунова

Зав. кафедрой пропедевтики  
детских болезней

В.А. Беляков