

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:16:00
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16 декабря 2016 г. протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20.04.2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н., доцент Л.И. Новикова

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	12
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	12
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
4.2.1. Основная литература	12
4.2.2. Дополнительная литература	13
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	13
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	14
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- формирование умения организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- формирование умения оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- обеспечение понимания студентами соотношения обучения и развития;
- проведение анализа трактовки учения, его законов, закономерностей, структуры в зарубежных и отечественных направлениях и подходов;
- понимание о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- обучение студентов проведению психологического анализа структуры и особенностей педагогической деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к блоку Б 1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Педагогика, Психология развития и возрастная психология, Психология личности.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Методика преподавания в высшей школе, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. педагогическая

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
			33. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У3. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению		
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
3.	ПК – 9	Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	31. Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности	У1. Формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	В1. Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
			32. Организацию и проведение учебных занятий в различных формах	У2. Реализовывать педагогическую деятельность		

				критериев оценивания результатов обучения
		33. Цели и задачи самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	У3. Уметь организовать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование	В3. Навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций
		34. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса	У4. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В4. Навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		5 часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36
<i>Изучение литературы</i>	9	9
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
	экзамен (Э)	
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1	Основы педагогической	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль науч-

	ОК-6 ПК-9	психологии	ного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.
2.	ОК-1 ОК-6 ПК-9	Психология обучения	Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Сущность, типы и основные теории научения. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Основные психологические теории учения. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. Проблемы обучаемости. Концепции развивающего обучения в отечественной образовательной системе. Способности к усвоению знаний и индивидуальные различия. Структура и анализ учения как деятельности. Учебная деятельность: структура и основные характеристики. Мотивация учения. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
3.	ОК-1 ОК-6 ПК-9	Психология педагогической деятельности	Характеристика труда педагога. Педагогическое общение. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика и специфика педагогического общения. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Барьеры педагогического общения. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.
4.	ОК-1 ОК-6 ПК-9	Психология воспитания	Основные понятия психологии воспитания. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Взаимосвязь воспитания и обучения. Психологические основы методов воспитания, принципы и закономерности воспитания. Основные теории и подходы к воспитанию. Мотивация и направленность личности. Значение воспитания в развитии мотивации к обучению. Мотивационные механизмы, лежащие в основе воспитания. Семейное воспитание. Система требований, запретов, прав и обязанностей в семье. Стили семейного воспитания и их связь с психическим развитием ребёнка. Психологические барьеры воспитания в семье. Дисфункциональная семья. Влияние родительских установок на развитие личности ребёнка и школьную успеваемость.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1	Методика преподавания в высшей школе	+	+	+	+
2	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основы педагогической психологии	2	2			8	12

2	Психология обучения		4	8			10	22
3	Психология педагогической деятельности		4	6			10	20
4	Психология воспитания		4	6			8	18
	Вид промежуточной аттестации:	зачет						+
		экзамен						
	Итого:		14	22			36	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекционных занятий	Содержание лекционных занятий	Трудоемкость (час.)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Теоретико-методологические основы педагогической психологии	Педагогическая психология как междисциплинарная отрасль научного знания. Общенаучная характеристика педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.	2
2.	2	Обучение и психическое развитие личности.	Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития в педагогической психологии. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Основные линии психического развития. Уровни развития. Проблемы обучаемости	2
3.	2	Учебная деятельность: структура и основные характеристики.	Понятие учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Способы осуществления учебной деятельности. Факторы успешности учебной деятельности. Принципы организации учебной деятельности. Установление отношений между учеником и учителем. Учебные действия, их виды, показатели успешности. Условия организации учебной деятельности. Особенности организации и специфика учебной деятельности на разных возрастных этапах развития.	2
4.	3	Психологические основы педагогической деятельности.	Понятие и структура педагогической деятельности. Психологические исследования труда педагога. Место психологии в деятельности педагога. Условия эффективности педагогической деятельности. Понятие о индивидуальном стиле педагогической деятельности. Психологическое обеспечение деятельности педагога.	4
5.	4	Понятия воспитания и воспитательного процесса.	Структура воспитательного процесса. Сущность и задачи воспитания личности. Основные методы и приемы воспитания. Разнообразие классификаций методов	4

			воспитания. Цели воспитания. Средства воспитания. Основные социальные институты воспитания. Принципы воспитания. Многообразие подходов к процессу воспитания. Организация воспитания и самовоспитания. Психологические основы методов воспитания, принципов и закономерностей воспитания	
Итого				14

3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				5 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Становление и развитие педагогической психологии.	История возникновения науки. Основные этапы. Вклад К.Д.Ушинского, И.М.Сеченова, П.Ф.Каптерева в становлении педагогической психологии как науки. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.) Влияние биогенетических законов развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии. Место учения А.С.Макаренко в развитии педагогической психологии. Вклад Л.С.Выготского в развитии науки. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А.Ананьев, Л.И.Божович, В.В.Давыдов и др.) Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период. Перспективы развития педагогической психологии как науки.	2
2.	2	Психология учения.	Понятие учения. Виды учения (по С.Л.Рубинштейну). Значение и смысл учения. Цели учения. Связь учения, научения и обучения. Виды научения: оперативное, вербальное, импринтинг, викарное и др. Механизмы научения: подражание, инсайт, ассоциации, творчество. Формирование учебных понятий, навыков, умений. Механизмы и особенности. Усвоение знаний. Требования к учебному материалу. Психологические основы усвоения учебного материала.	2

			Критерии усвоения. Практика как основной критерий. Концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.	
3.	2	Мотивы учебной деятельности.	Понятие мотива учебной деятельности. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации. Мотивация как регулятор жизнедеятельности человека. Структура мотивации. Мотивационная сфера. Связь мотива с познавательной потребностью. Значение интереса в формировании учебной мотивации. Мотивационные ориентации на успешность деятельности. Целеполагание и мотивация. Характеристики учебной мотивации: стабильность, динамичность, устойчивость и др. Виды и уровни учебной мотивации. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах. Способы формирования учебных мотивов.	2
4.	2	Психологические основы образовательных технологий.	Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина. Теория содержательного обобщения в обучении В.В.Давыдова. Психологические основы проблемного обучения. Обучение на основе теории Л.В.Занкова. Теория развивающего обучения В.В.Давыдова. Программированное обучение. Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.	4
5	3	Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.	Коммуникативная культура педагога. Стили педагогического общения. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия. Психологические особенности формирования взаимоотношений. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.	4
6.	3	Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.	Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности. Психологические требования к личности пе-	2

			дагога. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога. Профессиональное развитие. Педагогические деформации. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов. Психология педагогического коллектива.	
7	4	Особенности воспитания на разных возрастных этапах.	Разнообразие подходов к формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности. Психологические основы развития ведущего вида деятельности. Социально-психологические аспекты воспитания. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности личности.	4
8.	4	Психологические аспекты воспитательных технологий.	Развитие теорий воспитания: биогенетические, психогенетические, психодинамические, персонологические. Их типичные недочёты и достоинства. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В.Кларин, Г.К.Селевко и др.). Технологические элементы воспитательной деятельности. Особенности воспитательной системы А.С.Макаренко. Воспитательная система В.А.Сухомлинского. Особенности воспитательной системы В.А.Караковского. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления. Психические травмы детей в процессе воспитания. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.	2
Итого				22

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Основы педагогической психологии	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	8
2.		Психология обучения	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	10
3.		Психология педагогической деятельности	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему контролю	10
4.		Психология воспитания	подготовка к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовка ответов на вопросы для самоподготовки, подготовка к текущему и итоговому контролю	8
Итого:				36

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрены учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. –	Регуш Л., Орлова А.	СПб.: Питер, (ЭБС «Айбукс») 2016	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
				в библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогическая психология: учебник для вузов	Габай Т.В.	М.: Академия, 2014	5	-
2.	Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие	Митин А.Н.	М.: Проспект, 2014	5	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» www.psyedu.ru и www.psyjournals.ru/psyedu_ru/
- Международный журнал «Педагогика & Психология. Теория и практика» <http://scipjournal.ru/archives>
- Электронный журнал «Психология обучения» http://www.edit.muh.ru/content/mags_psych.htm

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.2017, лицензии 273\620В-МУ\05\2017 (срок действия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (Изучение литературы, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по педагогической психологии .

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуаци-

онных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: «Становление и развитие педагогической психологии», «Психологические основы образовательных технологий», «Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности», «Особенности воспитания на разных возрастных этапах»

- практикум по теме: «Психология учения», «Мотивы учебной деятельности», «Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива», «Психологические аспекты воспитательных технологий».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогическая психология» и включает подготовку к занятиям, решение тестовых и учебных заданий, подготовку ответов на вопросы для самоподготовки, подготовку к текущему контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогическая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают тестовые и учебные задания, что способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений, решения ситуационных задач.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогическая психология»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Основы педагогической психологии.

Тема 1.1: Становление и развитие педагогической психологии.

Цель: познакомить с историей становления и развития педагогической психологии.

Задачи:

1. Рассмотреть основные этапы становления педагогической психологии как науки.
2. Рассмотреть психологические теории и течения формирования педагогической психологии.
3. Рассмотреть исторические аспекты развития педагогической психологии.
4. Изучить предпосылки развития педагогической психологии в России.

Обучающийся должен знать: структуру, предмет, задачи, методы педагогической психологии, исторические этапы ее развития.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание основных теорий учения, созданных в педагогической психологии.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. История возникновения науки. Основные этапы.
2. Вклад К.Д. Ушинского, И.М. Сеченова, П.Ф. Каптерева в становлении педагогической психологии как науки.
3. Открытия в области психологии, оказавшие существенное значение в развитии науки (Эббингауз, Гельмгольц, Вундт и др.).
4. Влияние биогенетических законов развития. Социогенетические взгляды и направления в педагогической психологии.
5. Вклад педологических исследований в развитие педагогической психологии.
6. Место учения А.С. Макаренко в развитии педагогической психологии.
7. Вклад Л.С. Выготского в развитии науки.
8. Развитие педагогической психологии в советский период (В.А. Ананьев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов и др.)
9. Противоречия и поиски педагогической психологии в современный период. Перспективы развития педагогической психологии как науки.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу. Структура педагогической психологии

Разделы педагогической психологии	Предмет	Основные задачи
Психология обучения		
Психология воспитания		
Психология учителя		

2. Составить схему. Взаимосвязь педагогической психологии и возрастной психологии.

3. Составить схему. Основные методы педагогической психологии.

4. Заполнить таблицу. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии

Психологические теории и течения	Представители	Вклад
Ассоциативная психология		
Эмпирические данные экспериментов		
Прагматическая функциональная психология		
Теория проб и ошибок		
Бихевиоризм		
Необихевиоризм		
Измерение сенсомоторных функций		
Психоанализ		
Гештальтпсихология		
Операциональная концепция		
Когнитивная психология		
Гуманистическая психология		
Культурно-историческая теория		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что изучает педагогическая психология?

2. Что такое «предмет» и «объект» науки? Как соотносятся между собой эти понятия?

3. Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?

4. Каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией, психологией труда?

5. Какие научные школы и направления в наибольшей степени способствовали становлению педагогической психологии как самостоятельной области знания?

6. Дайте оценку вкладу русских психологов в становление педагогической психологии как самостоятельной науки.

7. Каковы основные этапы развития педагогической психологии и хронологические рамки этих этапов?

8. Какие общепсихологические методы используются в педагогической психологии?

9. Какие методы исследования могут использоваться в педагогической практике?

10. Какие стратегии психолого-педагогического исследования Вы знаете?

11. Каковы общие принципы, составляющие основу для исследований в педагогической психологии?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогическая психология возникла:

а) в начале 19 в.

б) в середине 19 в.

в) во второй половине 19 в.

г) в начале 20 в.

2. Педология возникла:

а) во второй половине 19 в.

б) в начале 20 в.

в) в середине 19 в.

г) на рубеже 19-20 вв.

3. Термин «педагогическая психология» был предложен:
- а) К.Д. Ушинским
 - б) П.Ф. Каптеревым
 - в) П.П. Блонским
 - г) Дж. Дьюи
4. Педологию как науку о возрастном развитии ребенка в определенных социально-исторических условиях рассматривал:
- а) М.Я. Басов
 - б) В.М. Бехтерев
 - в) П.П. Блонский
 - г) С. Холл
5. Основоположником русской педагогической психологии является:
- а) К.Д. Ушинский
 - б) А.П. Нечаев
 - в) П.Ф. Каптерев
 - г) А.Ф. Лазурский
6. Содержание педологии к развитию ребенка составляли походы:
- а) дидактический
 - б) кибернетический
 - в) деятельностный
 - г) комплексный
7. Книга Л.С. Выготского «Педагогическая психология» вышла в:
- а) 1922 г.
 - б) 1926 г.
 - в) 1930 г.
 - г) 1933 г.
8. Книга П.Ф. Каптерева «Педагогическая психология» была издана:
- а) в 1872 г.
 - б) в 1876 г.
 - в) в 1880 г.
 - г) в 1885 г.
9. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:
- а) различные названия одной и той же области знания
 - б) различны области знания
 - в) экспериментальная педагогика – как отрасль педагогической психологии
 - г) педагогическая психология – как отрасль экспериментальной педагогики.
10. Основателем зарубежной педологии считается:
- а) С. Холл
 - б) Дж. Дьюи
 - в) Дж. Уотсон
 - г) У. Джеймс
11. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребенка в условиях:
- а) комплексного подхода
 - б) деятельностного подхода
 - в) кибернетического подхода
 - г) практической направленности на диагностику психического развития.
12. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогика
 - б) педология
 - в) дидактика
 - г) психопедагогика

13. Определите основные проблемы педагогической психологии:

- а) проблемы сензитивных и кризисных периодов в жизни ребенка, социальной адаптации и реабилитации детей
- б) проблемы готовности детей к обучению в школе и детской одаренности
- в) проблемы педагогической запущенности и замедленного психического развития детей, индивидуализации и дифференциации обучения
- г) проблемы связи созревания и обучения, задатков и способностей; средовой и гипотетической обусловленности психологических характеристик и поведения детей.

14. Скрытое наблюдение как разновидность наблюдения выделяется в зависимости:

- а) от регулярности
- б) от упорядоченности;
- в) от позиции наблюдателя
- г) от активности наблюдателя.

15. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- а) наблюдением
- б) формирующим экспериментом
- в) констатирующим экспериментом
- г) квазиэкспериментом

16. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он и становится предметом исследования:

- а) естественнонаучный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) естественный эксперимент

17. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления
- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями.

18. В наибольшей мере обеспечивает соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием эффективных форм учебно-воспитательного процесса:

- а) наблюдение
- б) формирующий эксперимент
- в) лабораторный эксперимент
- г) метод анализа продуктов деятельности

19. В наибольшей мере соответствует биогенетическому подходу к изучению психического развития следующий эксперимент:

- а) констатирующий
- б) формирующий
- в) квазиэксперимент
- г) естественный

20. Синонимами формирующего эксперимента являются:

- а) квазиэксперимент;
- б) контрольный эксперимент;
- в) генетико-моделирующий эксперимент;
- г) проективный эксперимент.

21. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

- а) пилотажный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) включенное наблюдение

22. В исследовании предполагается построение или порождение объекта внутри его структуры, после чего он становится предметом исследования:

- а) естественнонаучный эксперимент
- б) формирующий эксперимент
- в) констатирующий эксперимент
- г) естественный эксперимент

23. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

24. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при:

- а) наблюдении
- б) экспериментальном методе
- в) методе анализа продуктов деятельности
- г) контент-анализе

4) *Подготовить реферат:*

Тема 1. «Исторические аспекты развития педагогической психологии».

Тема 2. «Развитие педологии как науки».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.1: Психология учения.

Цель: познакомить с общей характеристикой учебной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие учения, виды учения (по С.Л.Рубинштейну).
2. Рассмотреть значение, смысл, цели учения. Связь учения, научения и обучения.
3. Рассмотреть виды научения.
4. Рассмотреть механизмы научения.
5. Рассмотреть усвоение знаний.
6. Изучить концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.

Обучающийся должен знать: структуру, виды, цели, значение учения, научения; концепции учения в отечественной и зарубежной психологии.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание учения, научения, концепций учения.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Как соотносятся учение и обучение.
3. Каковы отличительные признаки учебной деятельности?
4. Назовите основные компоненты учебной деятельности.
5. В чем заключается системный характер учебной деятельности?
6. Каковы условия успешности учебной деятельности?
7. Чем отличается бихевиористский подход к деятельности учения от деятельностного подхода и имеются ли у них общие моменты?

8. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?

9. Что является единицей анализа деятельностной теории учения? В чем особенности этой единицы анализа?

10. В чем специфика и преимущества метода поэтапного (планомерного) формирования умственных действий?

11. Почему ориентировочная часть учебной деятельности определяет ее успешность?

12. Какие основные этапы учебной деятельности выделяются в теории П.Я.Гальперина?

13. Чем отличается схема ООД от ООД?

14. Что является критерием полноты ООД?

15. В чем отличие первичных характеристик действия от вторичных?

16. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов процесса усвоения?

17. Что значит знать? Каков критерий усвоенности знания?

18. Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу. Уровни учебной деятельности.

Уровень	Деятельность
Частно-психологический	
Общепсихологический	
Общенаучный	
Философский	

2. Заполнить таблицу. Содержание и свойства учебной деятельности.

Предмет	
Средства	
Способы	
Продукт	
Свойства	

3. Заполнить таблицу. Подходы к определению научения

Л.Б. Ительсон	
Н.Ф. Галызина	
К.К. Платонов	
И.А. Зимняя	

4. Заполнить таблицу. Свойства учебных действий

Первичные свойства – это основные свойства, независимые характеристики действий, ни одна из которых не является следствием других.

1. Форма действия: -материальная, или материализованная форма - перцептивное действие - речевое действие - умственное действие	
2. Мера обобщенности действия	
3. Сокращенность и освоенность действия	
4. Мера разделенности (самостоятельности) действия	

Вторичные свойства – являются следствием одного или нескольких первичных.

1. Прочность действия	
2. Осознанность действия	
3. Разумность действия	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем заключается разница между понятиями «научение», «учение» и «учебная деятельность»?

2. Как соотносятся учение и обучение.

3. Каковы отличительные признаки учебной деятельности?

4. Назовите основные компоненты учебной деятельности.

5. В чем заключается системный характер учебной деятельности?

6. Каковы условия успешности учебной деятельности?

7. Чем отличается бихевиористский подход к деятельности учения от деятельностного подхода и имеются ли у них общие моменты?

8. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?

9. Что является единицей анализа деятельностной теории учения? В чем особенности этой единицы анализа?

10. В чем специфика и преимущества метода поэтапного (планомерного) формирования умственных действий?

11. Почему ориентировочная часть учебной деятельности определяет ее успешность?

12. Какие основные этапы учебной деятельности выделяются в теории П.Я.Гальперина?

13. Чем отличается схема ООД от ООД?

14. Что является критерием полноты ООД?

15. В чем отличие первичных характеристик действия от вторичных?

16. Всегда ли нужно обеспечивать прохождение всех этапов процесса усвоения?

17. Что значит знать? Каков критерий усвоенности знания?

18. Какое место могут занимать знания в структуре деятельности?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Что понимают под учением:

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

г) правильный ответ не указан.

2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются:

а) ориентировочными

б) исполнительными

в) контрольными

г) оценочными

3. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:

а) вид-род

б) часть-целое

в) форма проявления учебной деятельности

г) уровень ее усвоения

4. Научение – это:

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков

б) результат обучения

в) результат учения

г) результат учебной деятельности

5. Основанием выделения материальных, внешнеречевых, умственных действий является:

а) форма действия

- б) степень обобщенности
 - в) мера развернутости
 - г) мера автоматизированности
6. Преобразующие, исследовательские действия учебной деятельности выделяются с позиции:
- а) субъектно-деятельностной
 - б) внутренних или внешних действий
 - в) с точки зрения отношения к предмету деятельности
 - г) предмета самой учебной деятельности.
7. Операциональная подструктура учебной деятельности – это:
- а) определенная учебная задача и совокупность учебных операций, составляющих общий способ действий по решению учебных задач
 - б) определенная учебная задача и совокупность учебных операций, приемов
 - в) определенная учебная задача и совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебных задач
 - г) правильный ответ не указан.
8. Какие виды научения вы знаете:
- а) по механизму импринтинга, условно-рефлекторное
 - б) оперантное, викарное, вербальное
 - в) по механизму импринтинга, рефлекторное
 - г) правильный ответ не указан.
9. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это:
- а) учение
 - б) обучение
 - в) преподавание
 - г) научение
10. Учение отличается от научения тем, что оно является:
- а) стороной обучения
 - б) результатом социализации
 - в) результатом учебной деятельности
 - г) результатом любой деятельности.
11. Процесс учения как преобразование личного опыта ребенка рассматривается в разрезе:
- а) функционалистического подхода
 - б) бихевиористского подхода
 - в) гештальтпсихологии
 - г) когнитивной психологии
12. Какие цели учения выделяют:
- а) общие и частные
 - б) главные и второстепенные
 - в) главные и частные
 - г) общие и второстепенные
13. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность
 - б) осознанность
 - в) прочность
 - г) освоенность
14. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости
 - б) меру освоения
 - в) меру самостоятельности
 - г) меру обобщенности
15. Контрольно-оценочный компонент учебной деятельности – это:
- а) контроль и оценка того, как выполнена учебная задача
 - б) контроль за правильностью и полнотой выполнения операций и оценка того, как выполнена

учебная задача

в) контроль и самоконтроль за правильностью выполнения операций и оценка того, как выполнена учебная задача

г) правильный ответ не указан.

16. Научение по механизму импринтинга – это:

а) приспособления организма к условиям его жизни с использованием готовых с рождения форм поведения

б) не инстинктивные формы поведения

в) автоматическое приспособление организма к условиям его жизни с использованием готовых с рождения форм поведения

г) правильный ответ не указан.

17. К механизмам научения относят:

а) заражение, убеждение, внушение

б) инсайт, творчество

в) инсайт, творчество, обобщение

г) формирование ассоциаций, подражание, различие и обобщение.

18. Учебная деятельность – это:

а) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков

б) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или изменение старых

в) процесс приобретения человеком новых знаний, умений и навыков или применение старых

г) правильный ответ не указан.

19. К первичным свойствам учебного действия относится:

а) форма действия

б) осознанность

в) разумность

г) освоенность

20. Виды приемов учебной деятельности изучал(а):

а) Е.И. Кабанова-Меллер

б) А.К. Маркова

в) Л.В. Занков

г) З.А. Решетова

21. Самостоятельная постановка учащимися учебной задачи является этапом усвоения:

а) ориентировочных действий

б) исполнительных действий

в) контрольных действий

г) оценочных действий

22. Обобщенность действия относится к...характеристикам состава и структуры знаний и действий (по И.И. Ильесову):

а) первичным составным;

б) первичным формальным простым;

в) производным;

г) первичным простым содержательным.

23. Оперантное научение предполагает, что:

а) знания, умения и навыки приобретаются автоматически;

б) знания, умения и навыки приобретаются методом проб и ошибок;

в) знания, умения и навыки приобретаются условно-рефлекторно;

г) правильный ответ не указан.

24. Вид научения, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

а) импринтинг

б) условно-рефлекторное научение

в) оперантное научение

г) викарное научение

25. Структурные компоненты учебной деятельности – это:

а) побудительный, операционный, оценочный

- б) побудительный, операционный, контрольно-оценочный
- в) мотивационный, операционный, оценочный
- г) мотивационный, операционный, контрольно-оценочный.

26. Вторичным свойством учебного действия выступает:

- а) форма действия
- б) осознанность
- в) разумность
- г) освоенность

27. Проблему управления процессом освоения обобщенных способов действия в отечественной науке изучает(ют):

- а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- в) Н.Ф. Талызина
- г) Т.В. Габай

28. Мысленное предвидение результата и способа его достижения по отношению к цели учения выступает как:

- а) ее вид
- б) ее уровень
- в) этап ее реализации
- г) форма ее проявления

29. Викарное научение – это:

- а) научение через наблюдение за поведением других людей
- б) научение через тщательное наблюдение за поведением других людей
- в) научение через прямое наблюдение за поведением других людей
- г) правильный ответ не указан.

30. Вид научения, характерный для человека и редко или почти не встречающийся у других живых существ, - это:

- а) импринтинг
- б) викарное научение
- в) оперантное научение
- г) условно-рефлекторное научение

31. Учение в отечественной психологии П.Я. Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности.

32. Учебная деятельность является ведущей деятельностью в:

- а) младшем школьном возрасте
- б) младшем подростковом возрасте
- в) старшем подростковом возрасте
- г) юношеском возрасте

33. Зависимость успешности формирования навыков от уровня мотивации учащегося называется:

- а) законом эффекта
- б) законом Йеркса-Додсона
- в) законом упражнений
- г) законом плато в формировании навыка

34. Зона «актуального развития» характеризуется тем:

- а) какие задания ученик может решить самостоятельно
- б) какие задания ученик может выполнить с помощью со стороны
- в) какие задания ученик решает самостоятельно и с помощью со стороны.

35. Учение в отечественной психологии Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности

г) вид деятельности.

36. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующая реакция, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть:

- а) закона эффекта
- б) закона упражняемости
- в) закона готовности
- г) закона плато в формировании навыка

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.2: Мотивы учебной деятельности.

Цель: познакомить с общей характеристикой учебной мотивации.

Задачи:

- 1. Рассмотреть понятие, факторы, мотивы учебной мотивации.
- 2. Изучить классификации учебной мотивации.
- 3. Изучить уровни учебной мотивации.
- 4. Изучить этапы формирования учебной мотивации.

Обучающийся должен знать: понятия мотив, мотивация.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание качества учебной мотивации.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Почему необходимо формировать мотивацию учения?
- 2. Какие мотивы называются внутренними и внешними?
- 3. Назовите уровни развития мотивации учения.
- 4. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать педагог на учебном занятии с учетом возрастных особенностей учащихся?

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу. Проявления уровней мотивов учения.

Уровни	Мотивы
Познавательные	
Широкие познавательные	
Учебно-познавательные мотивы	
Мотивы самообразования	
Социальные	
Широкие социальные	
Узкие социальные мотивы	
Мотивы сотрудничества	

2. Заполнить таблицу. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.

Тип отношения школьника к учению	Характер мотивации школьника и состояние его учебной деятельности	
	Мотивация учения	Состояние учебной деятельности
Отрицательное отношение		
Положительное отношение (нерасчлененное)		
Положительное отношение (познавательное, осознанное, инициативное)		
Положительное отношение (личностное, ответственное, действенное)		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Почему необходимо формировать мотивацию учения?

2. Какие мотивы называются внутренними и внешними?

3. Назовите уровни развития мотивации учения.

4. Какие способы формирования положительной мотивации учения может использовать педагог на учебном занятии с учетом возрастных особенностей учащихся?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Мотивационная подструктура учебной деятельности – это:

а) мотивы учебной деятельности

б) сущность мотивов учебной деятельности

в) желание овладеть знаниями, умениями, навыками

г) стремление овладеть знаниями, умениями, навыками.

2. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами

б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами.

3. Укажите мотивы учения в следующей последовательности:

1. Социально значимые

2. Учебно-познавательные

3. Личностные

4. Коммуникативные

а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении

б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении

в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы

г) лично выделиться, стать первым

д) исполнять долг перед обществом

е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать

ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей

з) получать новые знания

и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни

к) ознакомиться с интересным учебным содержанием

л) чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

4. Мотивы самообразования – это:
- а) форма проявления учебных мотивов
 - б) этап усвоения учебных мотивов
 - в) уровень познавательных мотивов
 - г) качественная характеристика учебных мотивов.

5. Проблему учебной мотивации анализировал (а) и:

- а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
- б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
- в) Н.Ф. Талызина
- г) И.А. Зимняя.

6. Связь умственного развития и мотивации исследовали:

- а) А.К. Маркова
- б) Г.И. Щукина
- в) М.В. Матюхина
- г) Ю.М. Орлов

7. Стремление к контактам со сверстниками и к получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы
- б) узкие социальные мотивы
- в) мотивы социального сотрудничества
- г) учебно-познавательные мотивы

8. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- а) широких социальных мотивов
- б) узких социальных мотивов
- в) мотивов социального сотрудничества

9. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
- б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
- в) эти понятия – синонимы
- г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации»

10. Сводную карту состояния мотивации учения учащихся и хода ее формирования разработала:

- а) А.К. Маркова
- б) Л.И. Божович
- в) Н.А. Менчинская
- г) М.В. Матюхина

11. Формирование мотивов учебной деятельности предполагает реализацию функций обучения:

- а) воспитывающей
- б) образовательной
- в) развивающей
- г) образовательной и развивающей

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 2. Психология обучения.

Тема 2.3: Психологические основы образовательных технологий.

Цель: Познакомиться с психологическими основами образовательных технологий.

Задачи: Рассмотреть сущность, принципы организации и психологическую основу образовательных технологий.

Обучающийся должен знать: как реализуются образовательные технологии на практике.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание образовательных технологий.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии.

2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

4. Психологические основы проблемного обучения.

5. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.

6. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

7. Программированное обучение.

8. Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.

2. Практическая работа.

Доклады, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие образовательной технологии. Многообразие подходов к пониманию образовательной технологии. Структура образовательной технологии. Критерии эффективности образовательной технологии.

2. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.

3. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

4. Психологические основы проблемного обучения.

5. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.

6. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

7. Программированное обучение.

8. Психологические основы традиционных и инновационных форм организации учебной деятельности.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития в детском возрасте.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

3. Психологические основы проблемного обучения.

4. Обучение на основе теории Л.В. Занкова.

5. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.

6. Программированное обучение.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие

для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 3.1: Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности.

Цель: Познакомить с профессиональным общением педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции педагогического общения.

2. Изучить стили педагогического общения.

3. Изучить стратегии педагогического воздействия.

4. Изучить барьеры педагогического общения.

Обучающийся должен знать: понятие общения, педагогического общения.

Обучающийся должен уметь: определять стили педагогического общения.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Коммуникативная культура педагога.

2. Стили педагогического общения.

3. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

4. Психологические особенности формирования взаимоотношений.

5. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу.

1 структура педагогического общения	
2 структура педагогического общения (по Кан-Калику В.А.)	
Уровневая структура педагогического общения	

2. Заполнить таблицу.

Познавательная	
Эмоциональная	
Воспитывающая	
Фасилитативная	
Регулятивная	
Самоактуализации	

3. Заполнить таблицу.

Когнитивный компонент	
Регулятивный компонент	
Аффективный компонент	
Духовный компонент	

4. Основные функции взаимодействия обучающегося и обучаемого.

Конструктивная	
Организационная	
Коммуникативно-стимулирующая	
Информационно-	

обучающая	
Эмоционально-корректирующая	
Контрольно-оценочная	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Коммуникативная культура педагога.

2. Стили педагогического общения.

3. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

4. Психологические особенности формирования взаимоотношений.

5. Педагогические конфликты: понятие, виды, причины, пути разрешения.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а):

а) А.А. Бодалев

б) М.С. Каган

в) М.И. Лисина

г) Л.П. Буева

2. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

а) микроуровень общения

б) мезоуровень общения

в) макроуровень общения

г) метауровень общения

3. Неправильное отношение учителя к учащемуся относится к... педагогического общения:

а) физическим барьерам

б) социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьерам.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Тема 3.2: Психологические особенности личности педагога и педагогического коллектива.

Цель: Познакомить с психологией труда педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть противоречия, проблемы, характеристики труда педагога.

2. Изучить стили педагогической деятельности.

3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Обучающийся должен знать: понятия деятельность, структура деятельности.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять стили педагогической деятельности.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.

2. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.

3. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.

4. Психологические требования к личности педагога.

5. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога.

6. Профессиональное развитие.

7. Педагогические деформации.

8. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.

9. Психология педагогического коллектива.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу. Структура педагогического такта (по И.В. Страхову)

Особенности педагогического общения	Особенности преподавания	Индивидуальные особенности педагогического такта

2. Заполнить таблицу. Стили педагогической деятельности.

Стиль	Содержание
автократический	
авторитарный	
демократический	
попустительский	

3. Заполнить таблицу. Типы индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тип	Содержание
эмоционально-импровизационный	
эмоционально-методический	
рассуждающе-импровизационный	
рассуждающе-методический	

4. Заполнить таблицу. Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности.

Тип	Содержание
содержательные характеристики	
динамические характеристики	
результативные характеристики	

5. Заполнить таблицу. Структура педагогических способностей (по В.А. Крутецкому).

личностные	
организационно-коммуникативные	
дидактические	

6. Заполнить таблицу. Уровни педагогических способностей.

рефлексивный уровень	чувство объект	
	чувство меры	
	чувство причастности	
проективный уровень	гностический	
	проектировочный	
	конструктивный	
	коммуникативный	

7. Заполнить таблицу. Основные функции взаимодействия обучающего и обучаемого.

конструктивная	
организационная	
коммуникативно-стимулирующая	
информационно-обучающая	
эмоционально-корректирующая	
контрольно-оценочная	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Требования общества и социальные ожидания по отношению к личности и деятельности педагога.

2. Профессионально-значимые качества учителя, воспитателя.

3. Индивидуально-типологические особенности учителя, воспитателя и их значение в профессиональной деятельности.

4. Психологические требования к личности педагога.

5. Педагогические способности. Особенности формирования Я-концепции педагога.

6. Профессиональное развитие.

7. Педагогические деформации.

8. Психологические проблемы саморазвития и самосовершенствования педагогов.

9. Психология педагогического коллектива.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения

б) формирование у учащихся знаний, умений, навыков

в) процесс и результат научения школьников.

2. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

а) межличностной коммуникации

б) восприятия и понимания друг друга

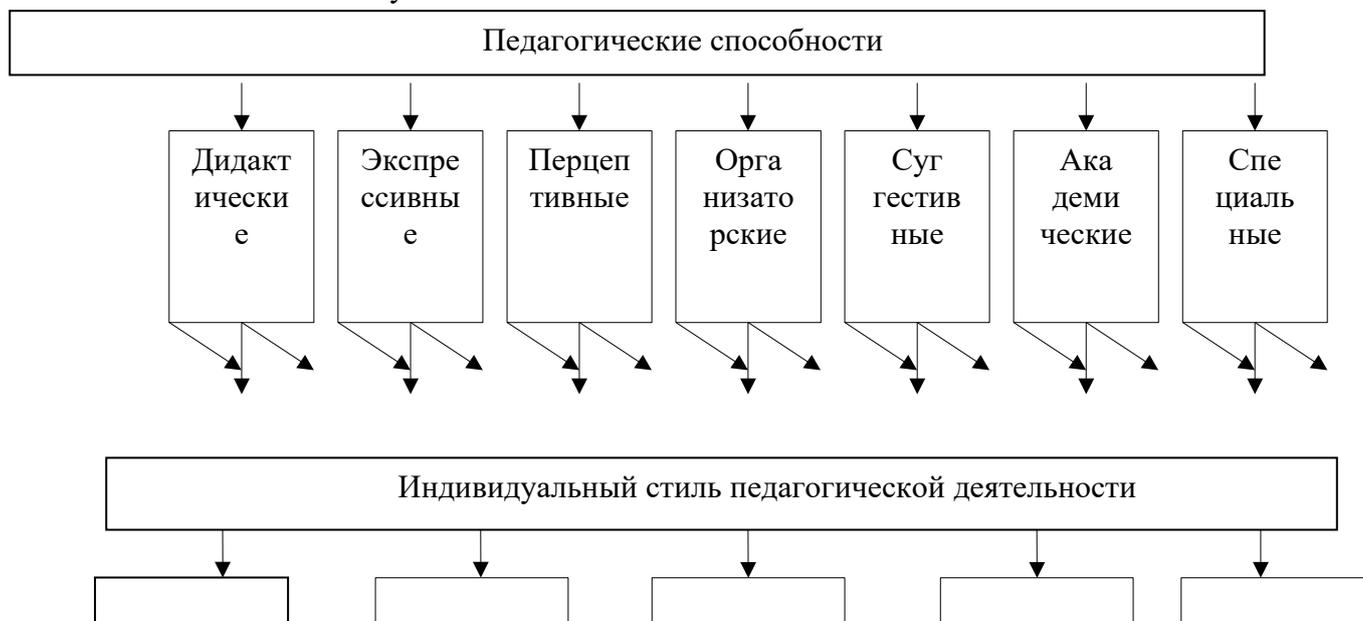
в) межличностного взаимодействия

г) передачи информации.

3. Интересы и склонности учителя выступают показателем ... плана общения:
- а) коммуникативного
 - б) индивидуально-личностного
 - в) морально-политического
 - г) общего социально-психологического.
4. Конструктивный компонент педагогической деятельности включает в себя:
- а) конструирование урока, внеклассного мероприятия, подбор учебного материала в соответствии со школьными программами
 - б) подбор учебного материала в соответствии с учебниками
 - в) переработку материала для изложения учащимися на уроке
5. Педагогические способности – это:
- а) способности к обучению
 - б) качества личности, способствующие успеху в учении
 - в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей
 - г) правильный ответ не указан
6. Какие функции выполняет современный педагог:
- а) организации учебного процесса в школе, классного руководителя
 - б) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний
 - в) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний
 - г) правильный ответ не указан
7. Главными требованиями к личности педагога являются:
- а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция
 - б) педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры
 - в) хороший вкус, артистизм
 - г) правильный ответ не указан
8. Отбор и организацию содержания учебной информации, проектирование деятельности учащихся, а также собственной преподавательской деятельности и поведения составляет суть ... педагогической функции:
- а) конструктивной
 - б) организаторской
 - в) коммуникативной
 - г) гностической
9. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют:
- а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная
 - б) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, ориентационная
 - в) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, обучающая
 - г) правильный ответ не указан
10. Компоненты педагогической деятельности:
- а) конструктивный, организаторский
 - б) конструктивный, организаторский, поведенческий
 - в) конструктивный, организаторский, коммуникативный
11. Ведущим ученым в области педагогических способностей является:
- а) А.Б. Орлов
 - б) Л.М. Митина
 - в) В.В. Давыдов
 - г) В.А. Крутецкий.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполните схему.



Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Регуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.1: Особенности воспитания на разных возрастных этапах.

Цель: Познакомить с основными понятиями психологии воспитания.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия, компоненты, цели, противоречия, закономерности, принципы воспитания.

2. Рассмотреть формы, методы воспитания.

3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Обучающийся должен знать: понятия воспитания, воспитательной системы.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять формы, методы воспитания.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Разнообразие подходов к воспитанию формированию личности. Психологические условия формирования свойств личности.

2. Социально-психологические аспекты воспитания. Воспитание в дошкольном и дошкольном возрасте.

3. Развитие личности в младшем школьном возрасте.

4. Новообразования в личности при переходе в подростковый возраст.

5. Направления в развитии взрослости. Усвоение нравственных норм. Формирование внутренней ответственности.

6. Психологические основы формирования нравственной сферы личности.
7. Психологические особенности детей с девиантным поведением.
8. Методы предупреждения и преодоления форм отклоняющегося поведения.
9. Проблема управления воспитанием личности.
10. Показатели и критерии воспитанности личности.

2. Практическая работа.

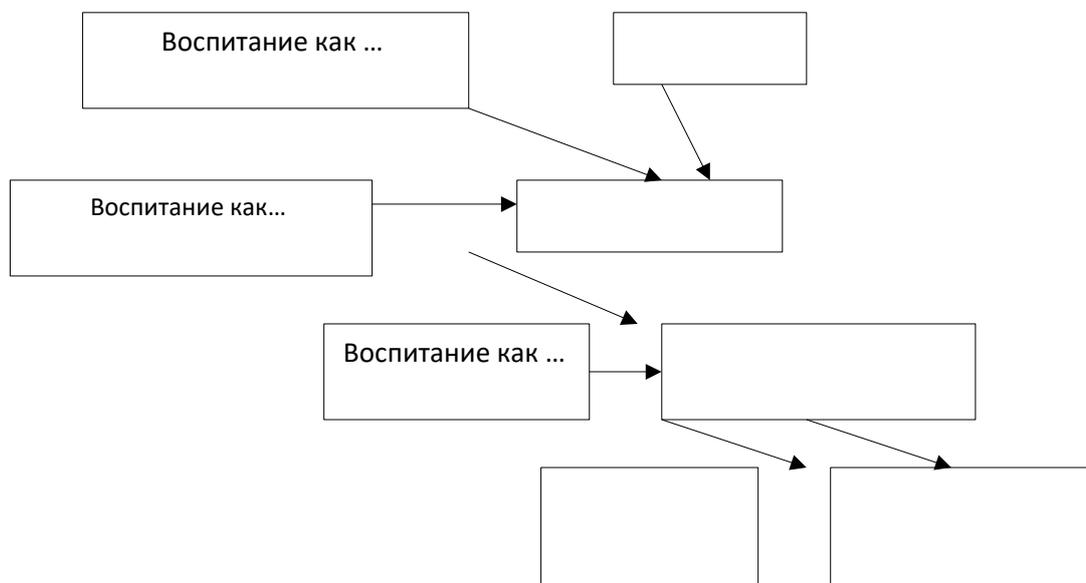
1. Заполнить таблицу. Принципы воспитания.

Принцип субъектности	
Принятие ребенка как данности	
Ценностные ориентации	

2. Заполнить таблицу. Методы воспитания

Методы формирования сознания	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы стимулирования

3. Заполнить схему. Содержание воспитания.



4. Составьте опорную схему лекции по теме «Сущность, формы и методы воспитания».

5. Заполнить таблицу.

Определение понятия	На чем сделан акцент	Слабая сторона определения	Общее в определениях	Различие в определениях
«Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова)				
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов»				

социализации» (В.А. Славенко)				
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев)				

6. Заполните таблицу. Установите соответствие между закономерностями и принципами воспитания.

№	Закономерности воспитания	Принципы воспитания
1.	Цели, характер и содержание воспитания определяются объективными потребностями общества, интересами государства и правящих классов, социокультурными и этническими нормами и традициями.	
2.		Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций. Принцип учета индивидуальных и половозрастных особенностей, личностных характеристик и возможностей детей. Принцип сочетания прямых и параллельных педагогических воздействий.
	Позитивная реакция личности на педагогические воздействия обусловлена учетом их потребностей, интересов и возможностей, уважительным и требовательным отношением, опорой на положительное, созданием оптимистических перспектив личностного развития.	
3.		Принцип деятельностного подхода в воспитании. Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально полезной и субъективно значимой деятельности. Принцип сочетания педагогического руководства деятельностью с развитием инициативы и самостоятельности воспитанников. Принцип вариативности деятельности, соответствия ее содержания изменяющимся потребностям, интересам, возможностям личности.
4.	Эффективность воспитания в подростковом и юношеском возрасте обусловлена способностью воспитателей понять стремление растущего человека к самостоятельности и независимости и отказаться от прямых императивных способов педагогического воздействия.	
		Принцип целостного подхода в воспитании. Принцип единства воспитания и

самовоспитания.

Принцип ориентированности педагогической деятельности и взаимодействий на формирование в единстве сознания и опыта деятельности.

Принцип эстетизации жизни.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем состоит психологический аспект воспитания?

2. Раскройте психологические основы нравственного воспитания.

3. Дайте описание путей формирования нравственных качеств личности.

4. Сравните воспитательные возможности основных институтов воспитания.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Цели воспитания – это:

а) нормы, которыми руководствуется человек в жизни

б) требования, предъявляемые обществом к личности человека

в) требования, предъявляемые новыми тенденциями развития общества к личности человека

г) правильный ответ не указан.

2. Что относят к психологическим средствам воспитания:

а) всевозможные виды научения, психотерапию, психокоррекцию

б) всевозможные виды научения, которые связаны с формированием поступков человека;

убеждение

в) внушение; изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы

г) психотерапию, психокоррекцию, социально-психологический тренинг.

3. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности:

а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека

б) активность и самостоятельность самих учащихся

в) принцип единства сознания и деятельности; закрепление

г) принцип развития в деятельности; подкрепление.

4. Согласно социогенетическим теориям воспитания:

а) все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и в принципе поддается воспитанию

б) личностные качества человека передаются по наследству и под влиянием жизни мало меняются

в) одни личностные качества человека передаются по наследству, а другие возникают при его жизни под влиянием социальных условий

г) правильный ответ не указан.

5. Основанием выделения умственного воспитания является:

а) институциональный признак

б) содержание деятельности

в) аспект воспитательного воздействия

г) доминирующий принцип и стиль отношений воспитателей и воспитуемых.

6. Что понимается под нравственным сознанием:

а) принципы и нормы нравственности

б) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, обществу

в) отражение в сознании человека принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения людей

г) принципы и нормы нравственности, регулирующие взаимоотношения людей, их отношение к общественному делу, обществу.

7. Индивидуальный подход в воспитании к учащимся предполагает:

- а) учет половых, возрастных особенностей
- б) учет дифференциально-психологических особенностей
- в) учет индивидуально-психологических особенностей
- г) правильный ответ не указан.

8. На основании какого критерия средства воспитания делятся на эмоциональные, когнитивные и поведенческие:

- а) по характеру воздействия на человека
- б) по характеру того, на что в объекте воспитания направлены воспитательные воздействия
- в) по включенности сознания воспитателя и воспитуемого в процессе воспитания
- г) правильный ответ не указан.

9. Что является центральной задачей воспитания:

- а) формирование ребенка как личности
- б) формирование и развитие ребенка как личности
- в) формирование и развитие ребенка
- г) правильный ответ не указан.

10. В воспитательном плане наиболее эффективен ... тип обучения:

- а) традиционный
- б) проблемный
- в) программированный
- г) догматический

11. Что понимают под средствами воспитания в широком смысле слова:

а) способы организованного и неорганизованного воздействия, при помощи которых одни люди воздействуют на других с целью выработки у них определенных психологических качеств и форм поведения

б) действия, предпринимаемые воспитателем, направленные на изменения личности воспитуемого

в) способы организованного и неорганизованного воздействия, используемые воспитателем

г) правильный ответ не указан.

12. На чем основано воспитание, базирующееся на рациональной компоненте социальной установки:

а) на апелляции к разуму ребенка

б) на эффекте внушения

в) на приеме возбуждения страха у детей

г) правильный ответ не указан

13. Согласно биогенетическим теориям воспитания:

а) все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и, в принципе, поддается воспитанию

б) личностные качества человека передаются по наследству и под влиянием жизни мало меняются

в) одни личностные качества человека передаются по наследству, а другие возникают при его жизни под влиянием социальных условий

г) правильный ответ не указан.

14. Назовите причины, отрицательно влияющие на воспитание детей в семье:

а) взаимное доверие, понимание и забота супругов друг о друге

б) нарушение супругами этики внутрисемейных отношений

в) неоднозначность в понимании семейных ролей, завышенные требования супругов друг к другу

г) однозначность в понимании семейных ролей, завышенные требования супругов друг к другу.

15. На что влияют стили родительского поведения:

а) на личностное развитие ребенка

б) на познавательное развитие ребенка

в) на взаимоотношение родителей с детьми

г) правильный ответ не указан.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Прочитайте 17 главу учебника «Педагогика» В. А. Слостенина, ответьте на вопросы и выполните следующие задания:

а) Как связаны между собой методы и приемы педагогической деятельности?

б) Проанализируйте основные факторы, влияющие на выбор метода воспитания.

в) Как оценить эффективность методов воспитания?

г) Есть ли универсальные методы воспитания?

д) Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.

е) Существуют ли универсальные формы организации воспитательного процесса?

ж) Охарактеризуйте основные средства воспитания.

2. Сформулируйте собственные правила применения методов наказания и поощрения.

3. Как известно, в Древней Спарте специально создавали и демонстрировали отрицательные примеры поведения, например, поили рабов вином допьяна, чтобы вызвать у спартанских детей, отвращение к пьянству: дети видели, как безобразен пьяный человек и учились воздержанности. Считаете ли вы оправданным использование отрицательных примеров как метода воспитания? Почему? Можно ли ставить какую-то единую цель воспитания для всех?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ругуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Раздел 4. Психология воспитания.

Тема 4.2: Психологические аспекты воспитательных технологий.

Цель: Познакомиться с психологическими аспектами воспитательных технологий.

Задачи: Рассмотреть сущность, принципы организации и психологическую основу воспитательных технологий.

Обучающийся должен знать: как реализуются как реализуются на практике воспитательные технологии.

Обучающийся должен уметь: раскрывать содержание воспитательных технологий.

Обучающийся должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Развитие теорий воспитания. Их типичные недочёты и достоинства.

2. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.).

3. Технологические элементы воспитательной деятельности.

4. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.

5. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.

6. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

2. Практическая работа.

Доклады, презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Развитие теорий воспитания. Их типичные недочёты и достоинства.

2. Понятие воспитательной технологии, показатели, основные идеи, технологические приёмы (М.В. Кларин, Г.К. Селевко и др.).

3. Технологические элементы воспитательной деятельности.

4. Общение педагога с воспитанниками как основа воспитательного воздействия.

5. Психологические причины педагогических конфликтов. Психологические барьеры, их причины и формы проявления.

6. Воспитательный процесс и сохранение психического здоровья детей.

3) *Подготовить доклады, презентации.*

1. Особенности воспитательной системы А.С. Макаренко.

2. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.

3. Особенности воспитательной системы В.А. Караковского.

4. Психические травмы детей в процессе воспитания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Редуш Л., Орлова А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2016 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

2. Габай Т.В. Педагогическая психология: учебник для вузов. – М.: Академия, 2014.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие. – М.: Проспект, 2014.

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Педагогическая психология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Основы педагогической психологии <i>Раздел 2.</i> Психология обучения	5 <i>семестр</i>
		33. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У3. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	В3. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	<i>Раздел 3.</i> Психология педагогической деятельности	
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях	33.Основные методы решения психологических проблем	У3.Принимать ответственность за свои решения в рамках про-	В3.Способностью к принятию ответственности за свои решения	<i>Раздел 4.</i> Психология воспитания	

	циях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	клиентов	фессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях		
ПК – 9	Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	31. Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности	У1. Формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	В1. Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	<i>Раздел 1.</i> Основы педагогической психологии <i>Раздел 2.</i> Психология обучения <i>Раздел 3.</i> Психология педагогической деятельности <i>Раздел 4.</i> Психология воспитания	
		32. Организацию и проведение учебных занятий в различных формах	У2. Реализовывать педагогическую деятельность	В2. Навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения		
		33. Цели и задачи самостоятельной работы,	У3. Уметь организовывать самостоятельную работу,	В3. Навыками организации самостоятельной работы,		

		консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	боту, консультирование, педагогическое супервизирование	консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций		
		34. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса	У4. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В4. Навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК-1 (2)</i>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование, решение учебных задач

Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач
<i>ОК-1 (3)</i>					
Знать	Не знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Не в полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Частично освоено умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Правильно использует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Самостоятельно использует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет навыками культуры мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Не полностью владеет навыками культуры мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Способен использовать навыки культуры мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Владеет навыками культуры мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Тестирование, решение учебных задач
<i>ОК-6 (3)</i>					
Знать	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профес-	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в	Правильно использует умение принимать ответственность за свои решения	Самостоятельно использует умение принимать ответственность за свои решения	Тестирование, решение учебных задач

	сиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
<i>ПК-9 (1)</i>					
Знать	Фрагментарные знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Сформированные систематические знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рацио-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать си-	Сформированное умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала;	Тестирование, решение учебных задач

	нальную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	стемность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	
Владеть	Фрагментарное применение навыков процедур организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков процедур организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков процедур организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	Успешное и систематическое применение навыков процедур организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	Тестирование, решение учебных задач
<i>ПК-9 (2)</i>					
Знать	Фрагментарные знания организации и проведения учебных занятий в различных формах	Общие, но не структурированные знания организации и проведения учебных занятий в различных формах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации и проведения учебных занятий в различных формах	Сформированные систематические знания организации и проведения учебных занятий в различных формах	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное уме-	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Сформированное умение реа-	Тестирование,

	ние реализовывать педагогическую деятельность	стематически осуществляемое умение реализовать педагогическую деятельность	держущее отдельные пробелы умение реализовать педагогическую деятельность	лизовывать педагогическую деятельность	решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	Тестирование, решение учебных задач
<i>ПК-9 (3)</i>					
Знать	Фрагментарные знания целей и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания целей и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания целей и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Сформированные систематические знания целей и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование	Сформированное умение организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение на-	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но со-	Успешное и систематическое	Тестирование,

	выков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	систематическое применение навыков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	держательное отдельные пробелы применения навыков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	применение навыков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	решение учебных задач
<i>ПК-9 (4)</i>					
Знать	Фрагментарные знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	Общие, но не структурированные знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	Сформированные систематические знания целей и задач учебно-воспитательного процесса	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	Сформированное умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	Тестирование, решение учебных задач
Владеть	Фрагментарное применение навыков супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	В целом успешное, но не систематическое применение навыков супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков супервизии педагогической, научно-исследовательской и	Успешное и систематическое применение навыков супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	Тестирование, решение учебных задач

		чающихся и стажеров	практической работы обучающихся и стажеров	чающихся и стажеров	
--	--	---------------------	--	---------------------	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

1. Предмет и структура педагогической психологии.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Влияние на становление и развитие педагогической психологии основных психологических направлений.
4. Методы педагогической психологии
5. Факторы, движущие силы и закономерности развития личности.
6. Различия между понятиями: «учение», «обучение», «научение», «учебная деятельность».
7. Учебная деятельность: понятие, характеристики, структура, формирование основных компонентов.
8. Понятие о научении. Виды научения.
9. Различные точки зрения на проблему соотношения обучения и психического развития.
10. Понятие «зона ближайшего развития» Л.С. Выготского, его теоретическое и практическое значение.
11. Л.С. Выготский о развитии высших психических функций.
12. Понятие об индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Обучение понятиям, умениям и навыкам.
14. Контроль и оценка в обучении.
15. Типы мотивации учебной деятельности.
16. Формирование мотивации учения.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Психологические компоненты усвоения знаний по Н.Д. Левитову
19. Концепция построения учебной деятельности В.В. Давыдова.
20. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова.
21. Проблемное обучение. Понятие проблемной ситуации и проблемной задачи. Проблемное обучение в оптимизации учебной деятельности.
22. Виды и характеристика программированного обучения.
23. Обучаемость и ее основные компоненты.
24. Психологические особенности неуспевающих школьников.
25. Особенности учебной деятельности в разные возрастные периоды психического развития.
26. Предмет психологии воспитания. Понятие воспитания.
27. Психологические основы методов и средств воспитания.
28. Формирование качеств личности, уровня воспитанности.
29. Психологические основы самовоспитания.
30. Психологические основы семейного воспитания.
31. Коллектив и проблемы развития личности.
32. Понятие о смысловых барьерах, их виды и причины возникновения
33. Учитель как субъект педагогической деятельности.
34. Ведущий стиль деятельности, как фактор воспитательного процесса
35. Психологическая структура деятельности учителя (по Н.В. Кузьминой).
36. Требования педагогического процесса к чертам личности, характера и способностям педагога.
37. Понятие о педагогических способностях и их виды (по В.А. Крутецкому).

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополни-

тельной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Что понимают под учением: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний и приобретение умений и навыков

б) это целенаправленная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

в) это целенаправленная познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение ими системы знаний, приобретение умений и навыков для последующего их применения на практике

г) правильный ответ не указан.

2. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называются: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) ориентировочными

б) исполнительными

в) контрольными

г) оценочными

3. Оценочные учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) вид-род

б) часть-целое

в) форма проявления учебной деятельности

г) уровень ее усвоения

4. Мотивационная подструктура учебной деятельности – это: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) мотивы учебной деятельности

б) сущность мотивов учебной деятельности

в) желание овладеть знаниями, умениями, навыками

г) стремление овладеть знаниями, умениями, навыками.

5. Научение – это: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) процесс и результат приобретения человеком знаний, умений, навыков

б) результат обучения

в) результат учения

г) результат учебной деятельности

6. Обучение отличается от научения тем, что является процессом: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) системным

б) планомерным

в) организованным

г) социально управляемым

7. Теория содержательного обобщения по В.В. Давыдову предусматривает: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) движение от конкретного к абстрактному

б) усвоение, в первую очередь, теоретических понятий

в) знакомство с конкретными фактами

г) выведение частных знаний из всеобщих.

8. Что в обучении характеризует развитие детей: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) содержание; особенности способов деятельности и знаний, усваиваемых детьми

- б) определенная последовательность
 в) содержание; особенности деятельности и знаний, усваиваемых детьми
 г) правильный ответ не указан.
9. Уровень актуального развития характеризуют: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) обученность, воспитанность, развитость
 б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
 в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
 г) обученность, обучаемость.
10. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) широкими познавательными мотивами
 б) широкими социальными мотивами
 в) учебно-познавательными мотивами
 г) узкими социальными мотивами.
11. Что относят к психологическим средствам воспитания: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) всевозможные виды научения, психотерапию, психокоррекцию
 б) всевозможные виды научения, которые связаны с формированием поступков человека; убеждение
 в) внушение; изменение социальных установок, преобразование когнитивной сферы
 г) психотерапию, психокоррекцию, социально-психологический тренинг.
12. Согласно биогенетическим теориям воспитания: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) все, что есть личностного в человеке, возникает при его жизни под влиянием социальных условий и, в принципе, поддается воспитанию
 б) личностные качества человека передаются по наследству и под влиянием жизни мало меняются
 в) одни личностные качества человека передаются по наследству, а другие возникают при его жизни под влиянием социальных условий
 г) правильный ответ не указан.
13. Назовите причины, отрицательно влияющие на воспитание детей в семье: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) взаимное доверие, понимание и забота супругов друг о друге
 б) нарушение супругами этики внутрисемейных отношений
 в) неоднозначность в понимании семейных ролей, завышенные требования супругов друг к другу
 г) однозначность в понимании семейных ролей, завышенные требования супругов друг к другу.
14. Система специальных действий, необходимых для прохождения основных этапов процесса усвоения – это: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) учение
 б) обучение
 в) преподавание
 г) научение
15. Что такое обучаемость: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) способность к обучению
 б) способность к учению
 в) способность к научению
 г) правильный ответ не указан.
16. Проблему учебной мотивации анализировал (а) и: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
 б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
 в) Н.Ф. Талызина
 г) И.А. Зимняя.
17. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, есть: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**
 а) навык
 б) умение

- в) операция
- г) деятельность

18. Задание на выявление учащимися сходств и различий ромба и квадрата направлено на установление уровня усвоения учебной информации, который можно определить так: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) понимание
- б) репродуктивное узнавание
- в) продуктивное алгоритмическое действие
- г) продуктивное творческое действие.

19. Какие психологические условия обеспечивают успешное формирование свойств личности: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) воспитательное воздействие на весь субъективный мир человека
- б) активность и самостоятельность самих учащихся
- в) принцип единства сознания и деятельности; закрепление
- г) принцип развития в деятельности; подкрепление.

20. Педагогические способности – это: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) способности к обучению
- б) качества личности, способствующие успеху в учении
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей
- г) правильный ответ не указан.

21. Учение в отечественной психологии П.Я. Гальперин трактовал как: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) приобретение знаний, умений и навыков
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий
- в) специфический вид учебной деятельности
- г) вид деятельности.

22. Педагогическая деятельность – это: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения

- б) формирование у учащихся знаний, умений, навыков
- в) процесс и результат научения школьников.

23. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга
- в) межличностного взаимодействия
- г) передачи информации.

24. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже 19-20 вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) педагогика
- б) педология
- в) дидактика
- г) психопедагогика

25. Чем чаще повторяется временная последовательность стимула и соответствующая реакция, тем прочнее будет связь. Согласно бихевиористской теории, это выражает суть: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) закона эффекта
- б) закона упражняемости
- в) закона готовности
- г) закона плато в формировании навыка

2 уровень

1. Установите соответствие мотивов учения и их характеристик: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

1. Социально значимые	а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении
-----------------------	--

2. Учебно-познавательные	б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении
3. Личностные	в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы
4. Коммуникативные	г) лично выделиться, стать первым
	д) исполнять долг перед обществом
	е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать
	ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей
	з) получать новые знания
	и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни
	к) ознакомиться с интересным учебным содержанием
	л) чувствовать ответственность перед школой, учителем, родителями.

Ответ: 1 – д, и, л; 2 – б, в, з, к; 3 – а, г; 4 – е, ж.

2. Характеристика каких этапов обучения элементарным умениям и навыкам раскрыта? Обозначьте их: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) раскрывается теоретико-познавательная сторона умений и навыков – знания об условиях и способах действия.

Используется объяснение, показ, беседа, самостоятельная работа. Накапливается фактический материал, выявляются существенные признаки правил, уясняется последовательность выполнения действий, операций

б) точно воспроизводятся объясненные и показанные действия в самом начале закрепления знаний. Задания концентрируются вокруг одного правила.

Отчетливо осознается выполнение операций. Используются приемы пояснения, комментирование, обоснования алгоритмического типа, самопроверки результатов выполнения действий

в) обеспечивается постепенное повышение трудности, степени самостоятельности, переход от воспроизводящих действий по образцу к применению их в изменяющихся условиях, от развернутого к сокращенному пояснению выполняемых действий, от применения отдельных правил к комплексному применению системы правил

г) выполняются действия, имеющие творческую, художественную, конструкторско-техническую, опытническую, изобразительную направленность;

д) используемый материал должен быть близок, доступен по содержанию, непосредственно связан с их опытом, интересами, нуждами. Выполнение заданий базируется на системе ранее усвоенных учащимися знаний, умений, навыков.

Ответ: а – восприятие; б – понимание; в – осмысливание; г – закрепление; д – применение.

3. Укажите вначале специальные умения и навыки, затем интеллектуальные, потом – общеучебные: (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

1) Специальные	а) Проведение анализа, сравнения, обобщения; рациональное запоминание; установление причинно-следственных связей; проведение классификации предметов; нахождение общих черт и различий в предметах и явлениях
2) Интеллектуальные	б) Соединение слушания с записью основных мыслей; соблюдение правил культуры общения; бережное обращение с книгой; составление плана; осуществление самопроверки; создание собственных текстов на основе прочитанного, увиденного, услышанного; вступление в процесс общения; ориентирование в партнерах и ситуациях общения; согласование своих действий, мнений с партнерами по общению; оценивание результатов совместного общения, сотрудничества
3) Общеучебные	в) Чтение, письмо, устные и письменные вычисления; выполнение трудовых заданий; конструирование технических моделей; рисование с натуры, игра на музыкальном инструменте; соблюдение правил и общественной гигиены

Ответ: 1 – б, 2 – а, 3 – б.

4. О каких компонентах познавательной деятельности говорится? Обозначьте их: (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

- а) познание предметов и явлений действительности, законов природы и общества
- б) действие образуется и функционирует под контролем сознания, на основе знаний. Общая структура такого действия не варьируется. Действие еще недостаточно отработано и закреплено, выполняется медленно
- в) действие совершается быстро, легко, уверенно, при отсутствии или минимальной затрате умственных усилий. Общая структура таких действий остается неизменной
- г) действие базируется на системе ранее усвоенных знаний и простейших умений и навыков. Общая структура и способы выполнения не остаются постоянными, они варьируются и не связаны с приобретением свойств навыка. Совершенствование действий выступает как все более успешное использование наиболее рациональных приемов творческой деятельности, мастерства.

Ответ: а – учебный процесс; б – учебная задача; в – учебная операция; г – учебное действие.

5. Установите соответствие разделов педагогической психологии и их предмета (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Разделы педагогической психологии	Предмет
1) Психология обучения	А) Психологические аспекты формирования профессиональной педагогической деятельности, те особенности личности, которые способствуют или препятствуют эффективности этой деятельности
2) Психология воспитания	Б) Развитие познавательной сферы в условиях систематического обучения
3) Психология учителя	В) Развитие личности в условиях целенаправленной организации деятельности ученика, деятельности коллектива

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

3 уровень

1.- Воровство, - сказал Капрал, - оно разное...на заводе что? ... Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал - жуй сухую корку ... А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.

- Не воры ...тут разница теряется между воров и обыкновенным человеком. Вот и разберись...воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка

Контрольный вопрос: Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии». (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Варианты ответов:

а) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния)

б) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей)

в) индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости).

Ответ:

б - Капрал

в – Журка (Юра) – в.

2. Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего – выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято». (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: Как вы считаете, какой психологический барьер (по В.Кан-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье.

Варианты ответа:

а) барьер дидактизма

б) барьер занятости

в) барьер взрослости

г) барьер старого стереотипа

д) барьер воспитательных традиций.

Ответ: д.

3. В психологии существуют разные подходы к формированию понятий. Согласно одному из них процесс становления понятия рассматривается как постепенное восхождение от ориентировки на изолированные внешние, случайные признаки к ориентировке на систему существенных признаков. Движение от более грубых ошибок к менее грубым рассматривается в качестве этапа процесса усвоения. (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: О какой теории учения идет речь?

Варианты ответа:

а) бихевиористская теория учения

б) деятельностная теория учения

в) когнитивная теория учения.

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. В классе - мальчик из многодетной семьи, который при каждом удобном случае напоминает о своих правах и привилегиях. (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: Как на это реагировать?

Ответ:

- а) на подобные «выступления» реагировать спокойно, но «на поводу» у бесцеремонного ребенка не идти;
- б) однажды строго осадить мальчика, сказав, что его права весь класс уже выучил наизусть;
- в) однажды резко сказать: «Я тоже из многодетной семьи, ну и что из этого?»;
- г) остается апеллировать к гордости ребенка: «Веди себя достойно, - ты же мужчина!»;
- д) терпимо относиться к притязаниям ребенка - многодетные семьи у нас - большая редкость, и школа должна таких детей всячески поддерживать.

2. Учителя обычно говорят, что если ученик не хочет учиться, то его невозможно научить.

Контрольный вопрос: Какое звено деятельности учения имеется в виду? (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Ответ: Учебная мотивация. Это один из основных компонентов структуры учебной деятельности и сущностная характеристика самого субъекта этой деятельности. Учебная мотивация характеризуется направленностью, устойчивостью, динамичностью, имеет свою структуру.

3. «Мышление ... начинается только там и тогда, когда человек действует в том случае, когда перед ним возникает какой-то вопрос». (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: На основе приведенной цитаты покажите роль решения учебных задач в развитии мыслительных способностей обучающихся, выработке у них умений и навыков оперирования научными понятиями, общими положениями для решения частных проблем.

Ответ: Учебная задача – это определенное учебное задание, имеющее четкую цель, данную в определенных условиях; сложная система информации о каком-то объекте, процессе, в котором четко определена часть сведений, а остальная неизвестна; основная единица учебной деятельности, которую необходимо найти, используя имеющиеся знания в сочетании с самостоятельными догадками и поисками оптимальных способов решения.

Учебная задача предлагается обучающемуся как определенное учебное задание, формулировка которого существенна для решения и его результата; в определенной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс. Учебная задача является средством достижения учебных целей – усвоение определенного способа действий. Учебная задача дается в определенной учебной ситуации.

4. Л.С. Выготский говорил, что учитель – не солист, от успеха которого зависит успех спектакля. (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: Какой смысл имеет это высказывание?

Ответ: 1 этап усвоения учебных действий – мотивационный (предварительный).

Базируется на познавательном интересе, т.к. познавательная потребность обладает свойством не насыщаемости. Познавательная мотивация побуждается с помощью проблемного обучения.

5. А.Н. Леонтьев, говоря о мотивах, приводит слова Дж. Стюарда Милля: «Я понял, что для того, чтобы стать счастливым, человек должен поставить перед собой какую-либо цель: тогда, стремясь к ней, он будет испытывать счастье, не заботясь о нем... Такова «хитрая» стратегия счастья». (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

Контрольный вопрос: О какого вида мотивах здесь идет речь?

Ответ: Внутренняя мотивация – побудительная сила самодеятельности; то, что побуждает и мотивирует деятельность, находится в ней самой. Характеристики: стремление к новизне; стремление к двигательной активности; стремление к эффективному, умелому, экономичному освоению мира; стремление к самодетерминации, самореализации, самоактуализации, самоосуществлению.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
	70
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат при промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.