

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 27.01.2022 15:35:44
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) ОПОП – «Социальная работа»

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 5 лет

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного Министерством образования и науки РФ «05» февраля 2018 г., Приказ № 76.
- 2) Учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «26» апреля 2019 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 октября 2013 г., приказ № 571н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой психологии и педагогики 26.04.2019 г. (протокол № 9/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

Ученым советом социально-экономического факультета 22.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 23.05.2019 г. (протокол № 5)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой
доцент, психологии и педагогики, к.п.н. И.В. Новгородцева

доцент кафедры
психологии и педагогики, к.п.н., доцент Л.И. Новикова

Рецензенты:

Внутренний рецензент:
заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировского ГМУ,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:
Заведующая отделением сестринского дела и фельдшеров,
Кировского медицинского колледжа,
к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.7. Лабораторный практикум	10
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	10
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.2.1. Основная литература	11
4.2.2. Дополнительная литература	11
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	11
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	11
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	12
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	13
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель: способствовать формированию представлений, необходимых социальному работнику в его практической деятельности, позволяющих использовать педагогические знания в различных условиях профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- ознакомить студентов с основами педагогики и ее основными разделами, необходимыми для общепрофессиональной подготовки бакалавра социальной работы;
- формирование у бакалавра по социальной работе комплекса умений применять педагогические знания в профессиональной деятельности, в семье, в общении.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогические технологии в социальной работе» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Введение в профессию», «Информационные технологии в социальной работе».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология общения и конфликта в социальной работе», «Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания в социальной работе».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- отдельные лица, семьи, группы населения и общности, нуждающиеся в социальной защите.

1.5. Типы профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- социально-технологический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать	ИД УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного	Способы самообразования и непрерывного образования	Использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при	Способами планирования и реализации траектории саморазвития	Контрольная работа	Тестирование, собеседование

	и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	(образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	и профессионального роста.		
2.	<i>ОПК-4</i> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности и в сфере социальной работы	<i>ИД ОПК 4.1</i> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Основные методы и приемы поддержания благоприятного социально-психологического климата.	Оценивать эффективность применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Контрольная работа	Тестирование, собеседование
3.	<i>ПК-4</i> Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	<i>ИД ПК 4.1</i> Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные технологии обеспечения психического здоровья; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения.	Использовать полученные знания в реализации реальных социальных технологий; социальной сфере - использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы	Основными технологиям и социальной работы: социального контроля, социальной профилактики, социальной терапии, социальной реабилитации, социальной помощи и защиты, социального прогнозирования и проектирования, социального страхования и посредничества	Контрольная работа	Тестирование, собеседование

					ва, социальной опеки и попечительства и др.) - инструментами внедрения инновационных механизмов социальной работы - основными методами и технологиями и социальной работы с индивидом, группой, общностью		
--	--	--	--	--	---	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 зачетных единиц, 5 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			№ 2	№ 3	
1		2	3	4	
Контактная работа (всего)		24	12	12	
в том числе:					
Лекции (Л)		8	4	4	
Практические занятия (ПЗ)		16	8	8	
Самостоятельная работа (всего)		143	56	87	
В том числе:					
- Контрольная работа		3		3	
- Подготовка к занятиям		36	16	20	
- Подготовка к промежуточному контролю		50	20	30	
- Подготовка к текущему контролю		54	20	34	
Вид промежуточной аттестации	зачет	контактная работа (ПА)	1	1	
		самостоятельная работа	3	3	
	экзамен	контактная работа (ПА)	3		3
		самостоятельная работа	6		6
Общая трудоемкость (часы)		180	72	108	
Зачетные единицы		5	2	3	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-6 ОПК-4 ПК-4	Теоретические основы педагогики	Понятие педагогики. Педагогика как область гуманитарного знания. История педагогической мысли. Предмет, задачи, принципы педагогики.

			История развития педагогики. Педагогический процесс и его характеристика. Педагогическая культура социального работника.
2.	УК-6 ОПК-4 ПК-4	Образование как социокультурный феномен	Образование, система образования. Содержание образования.
3.	УК-6 ОПК-4 ПК-4	Дидактика	Дидактика: понятие, сущность и содержание. Основы процесса обучения. Организационные формы процесса обучения. Методы обучения.
4.	УК-6 ОПК-4 ПК-4	Теория воспитания	Сущность воспитания. Содержание воспитания. Методы и формы воспитания.

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Психология общения и конфликта в социальной работе	+	+	+	+
2.	Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания в социальной работе				

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)		Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2		3	4	5	6
1	Теоретические основы педагогики		2	-	26	28
2	Образование как социокультурный феномен		2	6	30	38
3	Дидактика		2	10	50	62
4	Теория воспитания		2	-	37	39
5	Вид промежуточной аттестации:	зачет	контактная работа (ПА)			1
			самостоятельная работа			3
		экзамен	контактная работа (ПА)			3
			самостоятельная работа			6
Итого:			8	16	143	180

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				2 семестр	3 семестр
1	2	3	4	5	6
1.	1	Педагогика как область гуманитарного знания. История педагогической мысли.	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект и предмет педагогики. Основные задачи педагогики. Категории педагогики. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке. Система принципов	2	

			педагогической науки. Сущность и содержание педагогического процесса. Структура (этапы) внутреннего педагогического процесса. Структура (этапы) внешнего педагогического процесса. Субъекты и объекты педагогического процесса. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника. Этапы развития педагогики.		
2.	2	Образование как социокультурный феномен	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России. Понятие системы образования. Органы управления образованием. Общее и профессиональное образование.	2	
3.	3	Дидактика	Дидактика как теория обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и сотрудничество. Основные противоречия процесса обучения. Единство функций процесса обучения. Структура, компоненты, модель процесса обучения.		2
4.	4	Сущность, формы и методы воспитания.	Воспитание – важнейшая функция общества. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Понятие цели воспитания в педагогике. Современные задачи воспитания. Закономерности воспитания. Принципы и правила воспитания. Социально-исторический характер содержания воспитания. Основные направления воспитания и их характеристика. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика.		2
Итого:				4	4

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				2 семестр	3 семестр
1	2	3	4	5	6
1.	2	Содержание образования	Социально-исторический характер содержания образования. Общие требования к содержанию образования. Нормативные документы, определяющие содержание общего образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.	6	
2.	3	Теория обучения.	Сущность понятия «организационная форма обучения». Соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой форм организации обучения. Подходы к определению метода обучения. Классификации методов обучения. Возможности конкретных групп методов обучения. Средства обучения. Основные требования к применению средств обучения. Структура и условия	2	
3.	3	Типы и виды обучения.	Основные типы обучения. Их общая характеристика. Цель традиционного обучения. Выбор и логическое структурирование содержания обучения при традиционном и развивающем обучении. Сущность программированного обучения. Принципы его организации. Обучающая программа, ее компоненты и виды. Сущность, уровни проблемного обучения. Сущность, содержание поэтапного формирования действий и понятий. Сущность, принципы модульного обучения.		8
Итого:				8	8

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Теоретические основы педагогики	контрольная работа, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	26
2.		Образование как социокультурный феномен	контрольная работа, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	30
Итого часов в семестре:				56
1	3	Дидактика	контрольная работа, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	50
2		Теория воспитания	контрольная работа, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	37
Итого часов в семестре:				87
Всего часов на самостоятельную работу:				143

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

Примерная тематика контрольных работ.

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
4. Образование в современном мире.
5. Система образования в Российской Федерации.
6. Сущность и содержание процесса обучения.
7. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
8. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
9. Воспитание как социальный феномен: цели воспитания, их историко-педагогическая характеристика, принципы воспитательного процесса.
10. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
11. Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
12. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.
13. Социальная педагогика в системе педагогического знания.
14. Педагогические основы социальной работы.
15. Воспитание в семье: проблемы, тенденции, методы.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические материалы по изучению дисциплины «Педагогика», авторы: зав.кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент Новгородцева И.В.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика	Подласый И.П.	М.: Юрайт, 2011	10	-

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	А.М. Столяренко	М.; Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- «Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.downsideup.org/public.php>.

- журнал «Педагогика» pedagogika-rao.ru

- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» nanpro/publications/nmj_poin.shtml

- журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>

- научно-методический журнал «Социальная педагогика в России» <http://www.isprao.ru/D/F18.html>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683.

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.

2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».

3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.

4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>

7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Лекции:

Классическая лекция.

Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется форма практических занятий: семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогические технологии в социальной работе» и включает написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогические технологии в социальной работе» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме написания контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет и экзамен. На зачете и экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«Педагогические технологии в социальной работе»**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа
Профиль - Социальная работа

Раздел 1. Теоретические основы педагогики.

Тема 1.1: Педагогика как область гуманитарного знания. История педагогической мысли.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук о человеке; познакомить с понятийным аппаратом педагогики; дать общее представление об истории развития педагогики.

Задачи:

1. Рассмотреть предмет, объект, функции, категории, принципы педагогики.
2. Рассмотреть виды педагогического знания.
3. Рассмотреть историю становления и развития педагогики как науки.

Обучающийся должен знать: значение термина «педагогика».

Обучающийся должен уметь: использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления педагогической деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками использовать педагогических знаний в профессиональной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскройте основные аспекты педагогики как науки.
2. Определите предмет и объект педагогики как науки.
3. Какие функции выполняет педагогическая наука?
4. Раскройте задачи педагогики как науки.
5. Дайте общую характеристику категорий педагогической науки.
6. Раскройте сущность понятий педагогики.
7. Назовите основные формы взаимосвязи педагогики с другими науками и проиллюстрируйте примерами.
8. Охарактеризуйте методы педагогического исследования.
9. Охарактеризуйте основные этапы развития педагогического знания.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная:

- Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие./ А.М. Столяренко. - М.; Юнити-Дана, 2015.
- (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2: Образование как социокультурный феномен.

Тема 2.1. Содержание образования.

Цель: способствовать формированию системы теоретических знаний об образовании; с целями, функциями образования, образовательной системой в России.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, цель, функции, модели образования.
2. Познакомиться с образовательной системой России.
3. Познакомиться с классификатором направлений и специальностей.

Обучающийся должен знать:

до изучения темы (базисные знания): понятие образования;
после изучения темы: цель, функции, модели образования; образовательную систему России.

Обучающийся должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениями

психолого-педагогической науки.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа современного состояния образования в России, социально-исторических причин, оказавших влияние на формирование содержания образования.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какова сущность содержания образования?
2. Назовите теории формирования содержания образования.
3. Каковы факторы, детерминирующие содержание образования?
4. Дайте характеристику принципов отбора содержания образования.
5. Что представляет собой учебный план? Какие виды учебных планов вы знаете?
6. Каковы функции учебной программы?
7. Какие требования предъявляются к учебникам?
8. Каким образом может сочетаться интеграция и дифференциация обновляемого содержания образования?
9. Чем понятие «европейский стандарт» отличается от понятия «образовательный стандарт»?
10. Почему в базисный учебный план включены одновременно и образовательные области и их учебные компоненты (курсы)?
11. Чем учебник отличается от учебного пособия?

2. Практическая работа.

1. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях?
 - а) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения;
 - б) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул;
 - в) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников;
 - г) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения.
2. Раскройте функции школьного учебника:
 - а) мотивационная, которая заключается ...
 - б) информационная функция предполагает ...
 - в) трансформационная функция состоит в том ...
 - г) систематизирующая функция реализует требование ...
 - д) функция закрепления материала и осуществления детьми самоконтроля проявляется в том ...
 - е) интегрирующая функция заключается в том ...
 - ж) координирующая функция реализуется тем ...
 - з) развивающе-воспитательная функция состоит в ...
 - и) обучающая функция проявляется в том ...
3. Характеристика какого типа учебного пособия дана ниже?
 - а) учебник;
 - б) тетрадь с печатной основой;
 - в) справочник.

- известное ученикам напечатано, а подлежащее усвоению опущено. Учащийся записывает лишь наиболее существенное для отработки данного материала;
- сокращается малоэффективная работа по переписыванию знакомых текстов;
- ускоряется усвоение теоретического материала и выработка практических умений и навыков;
- совершенствуется технология учебного процесса.

2) Установите соответствие:

1. Учебный план	а) совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса
2. Учебная программа	б) книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
3. Научно-методическое обеспечение процесса	в) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество

преподавания	часов на каждый предмет
4. Учебник	г) нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся

3. Решить ситуационные задачи

1) Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

- а) интеграция учебных планов и программ;
- б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
- в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
- г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
- д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

- 2) Цель работы: закрепить представление о содержании образования.
- 3) Методика проведения работы: работа в группах, совместное обсуждение заданий.
- 4) Результаты: записи в тетрадях.

2. Проанализировать разделы ФГОС ВО направления подготовки Социальная работа на их соответствие современным требованиям педагогики. Проанализировать учебные программы дисциплин ФГОС ВО направления подготовки Социальная работа на их соответствие современным требованиям педагогики. Цель работы: научить определять соответствие нормативных документов положениям психолого-педагогической науки.

Методика проведения работы: ознакомиться с базисным, типовым учебными планами; прокомментировать планы; провести самостоятельное исследование и проанализировать планы

Результаты: записи в тетрадях, самоотчет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Охарактеризуйте современную систему российского образования.

2. Какие статьи Закона «Об образовании», на ваш взгляд, определяют стратегию развития системы образования России?

3. Каковы цели образования на современном этапе?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Выберите правильный ответ:

1. Фундаментальность образования предполагает:

- а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;
- б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;
- в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;
- г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

- а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;
- б) возрождением идей классической русской педагогики;
- в) социально-экономическими изменениями в стране;
- г) нормативными государственными документами.

3. Задача современного образования состоит:

- а) в приобщении человека к культурным ценностям;
- б) в передаче знаний об инновационных технологиях;
- в) в обучении детей иностранным языкам;
- г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

4. Современное образование – это:

- а) подготовка конкурентоспособной личности;
- б) система инновационных образовательных учреждений;
- в) освоение и сохранение культурных норм с ориентацией на будущее;

г) изучение передовых компьютерных технологий.

5. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» - так записано:

а) в приказе Министерства образования РФ;

б) в постановлении Правительства РФ;

в) в Законе «Об образовании РФ»;

г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

6. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;

б) открывает широкие возможности для педагогического творчества;

в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;

г) снижает общий уровень образованности населения страны.

7. Целью образовательного процесса является:

а) передача опыта подрастающему поколению;

б) гармоническое развитие личности;

в) формирование знаний, умений и навыков;

г) развитие творческого потенциала личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная:

Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие./ А.М. Столяренко. - М.; Юнити-Дана, 2015.

- (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.1. Теория обучения.

Цель: углубить знания об организационных формах обучения; сформировать понятие о методах и средствах обучения; познакомить с дидактическими требованиями к их выбору и применению.

Задачи:

1. Заложить умения сопоставлять назначение различных форм организации обучения, методов и средств обучения, оценивать их результативность в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

2. Формировать умения выбирать формы организации учебной деятельности, методы и средства обучения при решении учебных задач.

Обучающийся должен знать: понятия и содержание основных форм организации обучения; определение понятий «метод обучения», «средства обучения», классификации методов и средств обучения, их структуру.

Обучающийся должен уметь: сопоставлять назначение различных форм организации процесса обучения в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса; соотносить применение методов и средств обучения с целями учебного занятия; выбирать методы и средства обучения для проведения учебных занятий.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора методов, средств и форм обучения; навыками анализа и выделения влияния конкретных методов и средств обучения на познавательную активность обучаемых.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?

2. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности?

3. Как связаны между собой формы организации познавательной деятельности и цели обучения?

4. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?

5. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых?

6. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?

7. Какие требования к выбору методов обучения на учебном занятии вы можете назвать?

8. От чего зависит выбор методов обучения к конкретному учебному занятию?

9. Какие методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в учреждениях социальной защиты при обучении разных категорий обучаемых?

10. Возможно ли построение единой классификации методов обучения?

11. Приведите 5-6 приемов обучения применяемых преподавателями образовательного учреждения.

12. Какова связь методов и целей обучения? Методов и форм обучения? Методов и содержания обучения? Методов и приемов обучения?

2. Практическая работа.

1. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и последовательной деятельности в такой последовательности:

1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные; 3) проблемное изложение; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер).

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

2. Установите соответствие:

1. Метод обучения	а) учебный план
2. Мыслительная деятельность	б) наблюдение
3. Форма обучения	в) закрепление знаний
4. Структура процесса обучения	г) «Мозговой штурм»
5. Структура урока	д) результат обучения
6. Типология урока	е) наглядность
7. Метод педагогического исследования	ж) консультация
8. Содержание образования	з) систематизация
9. Принцип обучения	и) комбинированный

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Что означает понятие «обучение»?

2. Дать характеристику основных функций процесса обучения.

3. Дать характеристику основных компонентов педагогической системы.

4. Раскрыть содержание дидактических теорий.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

а) Я.А. Коменский;

б) В. Ратке;

в) Ж.Ж. Руссо;

г) И.Г. Песталоцци.

2. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал:

а) 1650 г.

б) 1657 г.

в) 1687 г.

г) 1690 г.

3. Что такое дидактика?

а) теория обучения и образования;

б) теория воспитания;

в) теория обучения;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

д) теория обучения, образования и воспитания.

4. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения?

а) учение и преподавание;

б) учение и воспитание;

в) воспитание и развитие;

г) учение и развитие.

5. Какое определение понятия «обучение» более точное?

а) обучение – это процесс усвоения программного материала;

б) обучение – это процесс усвоения системы научных знаний, умений и навыков, развития творческих сил и познавательных способностей, формирования основ научного мировоззрения;

в) обучение – это двусторонний процесс взаимодействия учителя и учащихся;

г) обучение – это процесс образования учащихся;

д) обучение – это процесс умственного воспитания учащихся.

6. Какое расположение звеньев (этапов) учебного процесса более правильное?

а) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике;

б) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний на практике;

- в) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами;
г) восприятие, осмысление, закрепление и применение знаний и умений;
д) в указанных вариантах ответов нет правильного расположения звеньев (этапов) учебного процесса.

7. В чем состоит сходство процесса познания и процесса обучения?

- а) процессы познания и обучения полностью совпадают;
б) этапы процесса обучения как разновидность познания в конкретных условиях могут не совпадать;
в) обучение как разновидность познания и самопознание совпадают только внешне;
г) между процессом познания и обучения ничего общего нет, так как познают ученые, а ученики осмысливают уже открытые закономерности;
д) процессы познания и обучения совпадают частично.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная:

Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие./ А.М. Столяренко. - М.; Юнити-Дана, 2015. - (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3: Дидактика.

Тема 3.2. Типы и виды обучения.

Цель: сформировать понятие о типах и видах обучения.

Задачи:

1. Изучить основные типы обучения, их общую характеристику.
2. Рассмотреть традиционное обучение.
3. Рассмотреть содержание обучения при развивающем обучении.
4. Изучить сущность программированного обучения.
5. Изучить сущность проблемного обучения.
6. Изучить сущность, содержание поэтапного формирования действий и понятий.
7. Изучить сущность, принципы модульного обучения.

Обучающийся должен знать: дидактические возможности видов и типов обучения.

Обучающийся должен уметь: анализировать сущность видов и типов обучения.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора методов, средств и форм типов и видов обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»? В чем суть положений концепции Л.С. Выготского?
2. При каких условиях в одной и той же учебной деятельности достигается и овладение знаниями, и формирование умений и навыков, и развитие личности?
3. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
5. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
6. В чем сущность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
7. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?
8. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?
9. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.
10. Почему проблемное обучение удобно вести в малых группах (3-4 человека)? Каковы преимущества малой группы перед большой и перед индивидуальной работой со студентом. Приведите примеры.
11. При проблемном обучении от преподавателя зависит доля самостоятельности студентов в формулировании проблем, выдвижении гипотез, в поисках путей их решения. Чем больше доля самостоятельности студентов при этом, тем результат обучения лучше. Почему? Дайте аргументированный ответ с примерами.
12. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?
13. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?
14. В чем суть поэтапного формирования знаний и умений? Пояснить на примерах.
15. Какой тип ООД оптимален на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?
16. В чем заключается преимущество поэтапного формирования знаний и умений?
17. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий выделяется в теории П.Я. Гальперина.
18. В чем суть модульного обучения? Пояснить на примерах.

19. Охарактеризовать деятельность педагога и деятельность ученика в модульном обучении.
 20. Перечислите достоинства и ограничения при использовании модульного обучения в учебном процессе. Приходилось ли Вам обучаться по модульному типу обучения?

2. Практическая работа.

1. Содержание дисциплины – сведения из определенного раздела ____ и /или ____ деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения ____ дисциплины.
2. Дидактическая единица – часть ____, выделенная с целью оптимизации ____.
3. Принципом планирования обучения дисциплине является принцип выделения ____ времени для ____ обучения.
4. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
5. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
6. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
7. Среди педагогов бытует мнение, что программированное обучение себя не оправдало. Как вы относитесь к данной точке зрения?
8. Может ли программированное обучение обеспечить индивидуализацию учебного процесса?
9. Составить блоки информации по одной из изученных в курсе педагогики тем (линейный и разветвленный варианты). Работа в подгруппах.
10. Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:
 - проблемный вопрос;
 - проблемная задача;
 - проблемное задание;
 - проблемная ситуация.
11. Дополните фразу:
 ООД – последовательность выполнения ____ и система ____, на которую надо ____ при выполнении действия.

12. Установите соответствие:

а)

	Представление деятельности в виде системы действий
	Подбор сведений дисциплины для выполнения операций
	Изображение ООД в одной из форм
	Представление каждого действия в виде системы операций

б)

Действие/деятельность	Алгоритм ООД
1. Постановка сестринского диагноза	а) мозаичный;
2. Смена постельного белья	б) витражный;
3. Простейшая физиотерапия (постановка банок, горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом)	в) линейный;
	г) не линейный;
	д) разветвленный;
	е) неразветвленный.

13. Составьте ориентировочную основу действия (смена постельного белья у тяжелобольного).

Разработайте модуль по одному из учебных предметов:

- понятийный аппарат темы;
- план занятия;
- подготовка к занятию;
- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия;
- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
- вопросы и задания для контроля знаний;
- список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»? В чем суть положений концепции Л.С. Выготского?
2. При каких условиях в одной и той же учебной деятельности достигается и овладение знаниями, и формирование умений и навыков, и развитие личности?
3. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным

обучением?

5. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

6. В чем сущность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

7. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

8. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

9. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

10. Почему проблемное обучение удобно вести в малых группах (3-4 человека)? Каковы преимущества малой группы перед большой и перед индивидуальной работой со студентом. Приведите примеры.

11. При проблемном обучении от преподавателя зависит доля самостоятельности студентов в формулировании проблем, выдвижении гипотез, в поисках путей их решения. Чем больше доля самостоятельности студентов при этом, тем результат обучения лучше. Почему? Дайте аргументированный ответ с примерами.

12. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

13. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

14. В чем суть поэтапного формирования знаний и умений? Пояснить на примерах.

15. Какой тип ООД оптимален на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?

16. В чем заключается преимущество поэтапного формирования знаний и умений?

17. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий выделяется в теории П.Я. Гальперина.

18. В чем суть модульного обучения? Пояснить на примерах.

19. Охарактеризовать деятельность педагога и деятельность ученика в модульном обучении.

20. Перечислите достоинства и ограничения при использовании модульного обучения в учебном процессе. Приходилось ли Вам обучаться по модульному типу обучения?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Для традиционного обучения характерно то, что:

- а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;
- в) обучение направлено на самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий;
- г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

2. Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в ...:

- а) 20-е гг.;
- б) 30-е гг.;
- в) 30- 50-е гг.;
- г) 60-80-е гг.

3. Какие требования предъявляются к традиционной форме обучения?

- а) мотивировки учеников к восприятию нового материала, внутреннее ценностное отношение педагога к сообщаемому материалу;
- б) заинтересованность педагога в общении с учащимися по материалу занятия;
- в) использование технических средств и глубоко продуманная логика изложения;
- г) подбор в рамках программы оригинального материала.

4. Движущей силой психического развития человека в понимании Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина является противоречие:

- а) между постоянно растущим объемом научного знания и соответственно ограниченными возможностями его усвоения человеком;
- б) социальными педагогическими и дидактическими позициями обучающихся и обучаемых;
- в) достигнутым уровнем развития знаний человека, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;
- г) возрастными особенностями личности и ее социальным статусом.

5. Основные дидактические принципы, лежащие в основе программированного обучения:

- а) систематичность, наглядность, самостоятельность, связь теории с практикой;
- б) эффективность, доступность, систематичность, наглядность;
- в) последовательность, доступность, систематичность, самостоятельность;
- г) прочность, последовательность, активность, самостоятельность.

6. Одно из положений В. Оконя характеризует линейную программу в понимании Б.Ф. Скиннера:

- а) учащиеся дают ответы на вопросы с помощью учителя;
- б) все обучающиеся проходят по очереди все рамки программы в одинаковом для всех темпе;
- в) значительное число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;
- г) во избежание механического запоминания информации одна и та же мысль не повторяется в

различных вариантах в нескольких рамках программы.

7. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы:

- а) учащийся убедился в правильности своего решения;
- б) вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений;
- в) учащийся смог предвидеть свои ошибки;
- г) повысить мотивацию учебной деятельности.

8. Разработку разветвленной формы программированного обучения осуществил:

- а) Б.Ф. Скиннер;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) В. Оконь;
- г) Н. Кроудер;
- д) П.Я. Гальперин.

9. Разветвленная форма программированного обучения ориентирована:

- а) на безошибочность действия;
- б) закрепление изученного материала;
- в) уяснение причины, которая может вызвать ошибку;
- г) рациональное обучение.

10. Автором алгоритмизации программированного обучения в конце 1960-х – начале 1970-х гг. является:

- а) Б.Ф. Скиннер;
- б) Л.Н. Ланда;
- в) Н. Кроудер;
- г) Н.Ф. Талызина.

11. Выберите правильную последовательность этапов процесса формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина:

- а) предварительное ознакомление с действием; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;
- б) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;
- в) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; формирование действия во внешней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;
- г) формирование действия во внешней речи; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.

12. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления:

- а) проблемного обучения;
- б) интенсивного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) традиционного обучения.

13. Материальной основой программированного обучения является:

- а) учебное пособие;
- б) обучающая программа;
- в) автоматическое устройство;
- г) матричное устройство.

14. Опосредованная материальная реализация алгоритма взаимодействия учащегося и преподавателя, которая имеет определенную структуру, есть:

- а) цель учебной работы;
- б) программированное пособие;
- в) обучающая программа;
- г) учебный материал.

15. Положительным моментом в программированном обучении является:

- а) приучение учеников к исполнительской деятельности;
- б) активизация самостоятельной работы учащихся;
- в) внешняя ответственность;
- г) буквальность действий.

16. Отрицательным моментом в программированном обучении является:

- а) наблюдательность;

- б) развитие внимания;
 - в) приучение учеников к исполнительской деятельности;
 - г) индивидуализация обучения.
17. Одним из признаков (принципов) программированного обучения является:
- а) расчлененность учебной части на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают выполнение каждого шага;
 - б) отсутствие внутренней обратной связи и наличие слабой внешней обратной связи;
 - в) стимулирование познавательной активности учащихся с опорой на учителя;
 - г) усредненный объем знаний, усваиваемых учащимися.
18. В основе программированного обучения лежит... подход:
- а) кибернетический;
 - б) деятельностный;
 - в) личностный;
 - г) системный.
19. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:
- а) доступности;
 - б) последовательности;
 - в) сознательности;
 - г) активности и сознательности.
20. Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний:
- а) посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях;
 - б) посредством решения задач повышенной трудности;
 - в) посредством самостоятельного поиска решения поставленных проблем и задач;
 - г) посредством использования субъект-субъектной модели взаимодействия на уроке.
21. Расположите в логической последовательности этапы проблемного обучения:
- а) осознание общей проблемной ситуации; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы;
 - б) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
 - в) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
 - г) осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;
 - д) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
 - е) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;
 - ж) осознание общей проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы.
22. Проблемное обучение основывается:
- а) на репродуктивной деятельности учащихся;
 - б) конструктивной;
 - в) аналитико-синтетической;
 - г) репродуктивно-интуитивной.
23. Механизмом, вскрывающим проблемность, является:
- а) проблема;
 - б) проблемная ситуация;
 - в) проблемная задача;
 - г) проблематизация.
24. Единицей процесса проблемного обучения является:
- а) проблема;
 - б) проблемная ситуация;
 - в) проблемная задача;
 - г) проблематизация.
25. Способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта, – это:
- а) проблемная ситуация;
 - б) проблемная задача;
 - в) проблема;
 - г) вопрос.
26. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):
- а) нулевой (традиционный);
 - б) первый;
 - в) второй;

- г) третий –
и действиями учителя на каждом из этих уровней:
- д) ставит проблему;
- е) ставит проблему, формулирует ее;
- ж) проводит общую организацию, контроль и руководство;
- з) ставит проблему, формулирует ее, решает проблему.
27. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):
- а) нулевой (традиционный);
- б) первый;
- в) второй;
- г) третий –
и действиями ученика на каждом из этих уровней:
- д) запоминает решение проблемы;
- е) формулирует проблему, решает проблему;
- ж) решает проблему;
- з) осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.
28. Самостоятельное мышление учащихся складывается:
- а) спонтанно;
- б) под наблюдением учителя;
- в) при решающей и руководящей роли учителя;
- г) в процессе решения творческих задач.
29. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как:
- а) основывается на инициативе ученика;
- б) основывается на нестандартности мышления;
- в) знания добываются в самостоятельной деятельности;
- г) знания добываются в процессе творческой совместной деятельности учителя и ученика.
30. При ООД первого типа ученик действует:
- а) получив все указания о том, как выполняется действие;
- б) методом проб и ошибок;
- в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;
- г) правильный ответ не указан.
31. При ООД второго типа ученик действует:
- а) получив все указания о том, как выполняется действие;
- б) методом проб и ошибок;
- в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;
- г) правильный ответ не указан.
32. При ООД третьего типа ученик действует:
- а) получив все указания о том, как выполняется действие;
- б) методом проб и ошибок;
- в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;
- г) правильный ответ не указан.
33. Алгоритм операций ООД может быть:
- а) витражным;
- б) мозаичным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.
34. Ориентирами ООД могут служить:
- а) способы выполнения операции;
- б) факты;
- в) законы;
- г) принципы;
- д) понятия;
- е) классификации понятий.
35. ООД может быть представлена в форме:
- а) пунктов текста;
- б) разделов текста;
- в) схемы;
- г) таблицы;
- д) описания операций;

е) сведений-ориентиров.

36. При проведении учебного процесса в средней и высшей профессиональной медицинской школе рекомендуется использовать ООД типа:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого;
- д) смешанного.

37. Если операции при выполнении действия имеют фиксированную последовательность, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

38. Если при выполнении действия выбор последующей операции из нескольких возможных зависит от результата выполнения предыдущей, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

39. Если при выполнении действия последовательность выполнения операций может быть произвольной, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Вставить пропущенные слова:

1. Задачи дидактики заключаются в том, чтобы описывать и объяснять ..., разрабатывать более совершенную организацию... обучения, а также новые ... системы.

2. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов: ..., т.е. управляющей деятельности педагога и ..., т.е. учебно-познавательной деятельности ученика.

3. Вместо пропусков внести этапы структуры процесса усвоения знаний и способов деятельности:

- а) восприятие;
- б) ...;
- в) осмысление;
- г) ...;
- д) закрепление;
- е) ...

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная:

Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие./ А.М. Столяренко. - М.; Юнити-Дана, 2015.

- (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4: Теория воспитания.

Тема 4.1. Сущность, формы и методы воспитания.

Цель: формировать понятие о цели, задачах, сущности процесса воспитания, его движущих силах и структуре; познакомиться с закономерностями, принципами и правилами воспитания, содержанием воспитания и его методами, приемами, формами, и средствами.

Задачи:

- 1. Изучить сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
- 2. Дать характеристику понятию цели, задач, закономерностей, принципов и правил воспитания.
- 3. Рассмотреть социально-исторический характер содержания воспитания.
- 4. Познакомиться с основными направлениями воспитания и их характеристиками.
- 5. Рассмотреть методы, приемы, средства и формы воспитания.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «воспитание»; функции, задачи воспитания; социально-исторический характер содержания воспитания, закономерности, принципы, правила, методы, приемы, формы и средства воспитания.

Обучающийся должен уметь: устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания; выделять и раскрывать педагогические возможности различных методов и форм воспитания.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа и оценки условий, в которых протекает воспитательный процесс.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что означает понятие «воспитание»?

2. Назовите идеальные и реальные цели воспитания.

3. Назовите основные характеристики современной российской концепции воспитания по цели, содержанию, методам и формам.

4. Каковы цели и задачи гуманистического воспитания?

5. Охарактеризуйте методы, приемы и средства воспитания. Есть ли отличия в классификации методов обучения и воспитания.

6. Охарактеризуйте формы воспитательного процесса.

7. Раскройте закономерности и принципы воспитания.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Заполните таблицу:

Определение понятия	На чем сделан акцент	Общее в определениях	Различия определений
«Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова)			
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В.А. Сластенин)			
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев)			

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика. - М.: Юрайт, 2011.

Дополнительная:

Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие./ А.М. Столяренко. - М.; Юнити-Дана, 2015.

- (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Педагогические технологии в социальной работе»

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируются компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>ИД УК 6.3</i> Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы педагогика <i>Раздел 2.</i> Образование как социокультурный феномен <i>Раздел 3.</i> Дидактика <i>Раздел 4.</i> Теория воспитания	2-3 <i>семестр</i>
<i>ОПК-4</i> Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиона	<i>ИД ОПК 4.1</i> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной	Основные методы и приемы поддержания благоприятного социально-психологического климата.	Оценивать эффективность применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере	Применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы педагогика <i>Раздел 2.</i> Образование как социокультурный	2-3 <i>семестр</i>

льной деятельности в сфере социальной работы	работы		социальной работы		феномен <i>Раздел 3.</i> Дидактика <i>Раздел 4.</i> Теория воспитания	
<i>ПК-4</i> Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации	<i>ИД ПК 4.1</i> Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения	Формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основные технологии обеспечения психического здоровья; основные виды технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения.	Использовать полученные знания в реализации реальных социальных технологий; социальной сфере - использовать эффективные подходы к решению различных социальных проблем в социальной сфере, возникающих у клиента социальной работы	Основными технологиями социальной работы: социального контроля, социальной профилактики, социальной терапии, социальной реабилитации, социальной помощи и защиты, социального прогнозирования и проектирования, социального страхования и посредничества, социальной опеки и попечительства и др.) - инструментам и внедрения инновационных механизмов социальной работы - основными методами и технологиями социальной работы с индивидом, группой, общностью	<i>Раздел 1.</i> Теоретические основы педагогика <i>Раздел 2.</i> Образование как социокультурный феномен <i>Раздел 3.</i> Дидактика <i>Раздел 4.</i> Теория воспитания	<i>2-3 семестр</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>УК-6</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни						
<i>ИД УК 6.3</i> Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных						

<i>возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</i>						
Знать	Не знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	Не в полном объеме знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда, допускает существенные ошибки	Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда, допускает ошибки	Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда	Контроль ная работа	Тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Частично освоено умение использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Правильно использует инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, допускает ошибки	Самостоятельно использует инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Контроль ная работа	Тестирование, собеседование
Владеть	Не владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Не полностью владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Способен использовать способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	Контроль ная работа	Тестирование, собеседование
<i>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i>						
<i>ИД ОПК 4.1 Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</i>						
Знать	Фрагментарные знания основных методов и приемов поддержания благоприятного социально-психологического климата	Общие, но не структурированы знания основных методов и приемов поддержания благоприятного социально-психологического климата	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и приемов поддержания благоприятного социально-психологического климата	Сформированы систематические знания основных методов и приемов поддержания благоприятного социально-психологического климата	Контроль ная работа	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение оценивать	Контроль ная работа	Тестирование, собеседование

	оценивать эффективность применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	осуществляемое умение оценивать эффективность применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	отдельные пробелы умение оценивать эффективность применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	эффективность применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы		вание
Владеть	Фрагментарное применение навыков применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Контрольная работа	Тестирование, собеседование
<i>ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать социальные технологии и технологии социальной работы, направленные на профилактику и(или) преодоление трудной жизненной ситуации</i>						
<i>ИД ПК 4.1 Выявляет и оценивает личностные ресурсы граждан - получателей социальных услуг и ресурсы их социального окружения</i>						
Знать	Фрагментарные знания форм и методов деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основных технологий обеспечения психического здоровья; основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения	Общие, но не структурированные знания форм и методов деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основных технологий обеспечения психического здоровья; основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания форм и методов деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основных технологий обеспечения психического здоровья; основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения	Сформированные систематические знания форм и методов деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем; основных технологий обеспечения психического здоровья; основных видов технологий в различных сферах жизнедеятельности с различными группами населения	Контрольная работа	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение использовать	В целом успешное, но не систематически осуществляемое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение использовать полученные	Контрольная работа	Тестирование, собеседование

	группой, общностью		технологиями социальной работы индивидом, группой, общностью	с	индивидом, группой, общностью		
--	-----------------------	--	---	---	-------------------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, экзамену, критерии оценки (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

Примерные вопросы к зачету (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

1. Педагогика как наука, ее объект.
2. История образования и педагогической мысли.
3. Понятие «методология педагогической науки». Методы и логика педагогического исследования.
4. Теоретико-методологические основы современного образования.
5. Содержание обучения и образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.
6. Компоненты целостного содержания образования.
7. Этапы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса.
8. Теории целостного педагогического процесса.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Примерные вопросы к экзамену (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

1. Педагогика как область практической деятельности и как наука.
2. Объект, предмет, задачи, категории.
3. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки.
4. Система принципов педагогической науки.
5. Сущность и содержание педагогического процесса. Структура (этапы) внутреннего и внешнего педагогического процесса. Субъекты и объекты педагогического процесса.
6. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника.
7. Педагогическая культура социального работника.
8. Образование как общечеловеческая ценность.
9. Образовательная система России. Уровни профессионального образования.
10. Классификатор направлений и специальностей.
11. Понятие системы образования. Органы управления образованием.
12. Социально-исторический характер содержания образования.
13. Общие требования к содержанию образования.
14. Нормативные документы, определяющие содержание образования.
15. Сущность, структура, функции процесса обучения. Принципы и правила процесса обучения.
16. Понятия метода, приема и средства обучения.
17. Классификация методов обучения. Сущность и содержание методов обучения. Критерии выбора методов обучения.
18. Понятие формы обучения в педагогике. Классификация организационных форм обучения и их содержание.
19. Воспитание – важнейшая функция общества. Понятие, цели, задачи, закономерности, принципы и правила процесса воспитания.
20. Социально-исторический характер содержания воспитания.
21. Социально-исторический характер содержания воспитания.
22. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание.
23. Основные направления воспитания и их характеристика.
24. Методы, приемы и средства воспитания.

25. Классификация методов воспитания, их характеристика.
26. Формы организации воспитательного процесса.
27. Воспитание и развитие личности в коллективе.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

I уровень

1. Педагогика – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 - А. искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
 - Б. наука о воспитании *
 - В. часть общественной культуры
 - Г. наука о проблемах образования и обучения детей
2. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 - А. прогресс науки и техники
 - Б. забота родителей о счастье детей
 - В. биологический закон сохранения рода
 - Г. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
 - Д. повышение роли воспитания в общественной жизни.
3. Основные категории педагогики – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 - А. среда, наследственность, воспитание
 - Б. знания, умения, навыки
 - В. воспитание, обучение, образование *
 - Г. созревание, система, социализация
4. Педагогический процесс – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 - А. специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач *
 - Б. взаимодействие педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется их личностный рост и развитие
 - В. педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности

- Г. активное восприятие и усвоение воспитанниками разнообразных форм социокультурного опыта
5. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. цель
 - Б. педагогическая ситуация
 - В. педагогическое взаимодействие *
 - Г. педагогическая задача
6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» - так записано: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. в приказе Министерства образования РФ
 - Б. в постановлении Правительства РФ
 - В. в Законе «Об образовании РФ» *
 - Г. в решении комитета по образованию Государственной думы РФ
7. Дидактика – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. процесс обучения
 - Б. теория обучения *
 - В. теория научения
 - Г. процесс обучения и воспитания
8. Функции обучения: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. человекообразующая, технологическая, воспитательная
 - Б. человекообразующая, технологическая, гуманистическая
 - В. образовательная, воспитательная, развивающая *
 - Г. образовательная, гуманистическая, воспитательная
9. Принципы обучения возникли на том этапе педагогической науки, когда она стала заниматься: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. обобщением передового педагогического опыта
 - Б. проблемой развития личности учащегося в процессе обучения
 - В. систематизированием огромного опыта педагогической практики, обобщением эмпирических фактов успешного обучения *
 - Г. проблемой структурирования содержания изучаемого материала
10. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя характеризуют (по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру) метод: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. исследовательский
 - Б. частично-поисковый
 - В. репродуктивный *
 - Г. объяснительно-иллюстративный
11. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, - это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. лекция
 - Б. практическое занятие
 - В. лабораторная работа
 - Г. урок *
12. Дидактика – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. отдельная наука о закономерностях развития личности
 - Б. наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - В. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения*
 - Г. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения.
13. Метод обучения – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
- А. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
 - Б. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
 - В. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
 - Г. способ сотрудничества педагога с учащимися*.

14. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 А. Ж.Ж. Руссо
 Б. И.Г. Песталоцци
 В. Я.А. Коменский*
 Г. П.Ф. Каптерев.
15. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 А. эксперимент
 Б. наблюдение*
 В. измерение
 Г. анкетирование.
16. Воспитание – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 А. целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности
 Б. процесс управления развитием личности
 В. процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды
 Г. организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем *
17. Содержание воспитания – это: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 А. система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений *
 Б. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений
 В. общие идеи о построении природы и жизни общества.
18. Традиционное обучение, преимущественно направленное от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому, от явления к сущности, предполагает (по В.В. Давыдову) развитие мышления ребенка: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 А. теоретического
 Б. эмпирического*
 В. практически-действенного
 Г. наглядно-образного.
19. Значительную роль в формировании программированного обучения сыграл: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 А. Б.Ф. Скиннер*
 Б. Н.Ф. Галызина
 В. В. Оконь
 Г. Н. Кроудер.
20. Учение оперантного обусловливания, разработанного Б.Ф. Скиннером, построено на основе одной из концепций: (УК-6, ОПК-4, ПК-4)
 А. бихевиористской*
 Б. необихевиористской
 В. фрейдистской
 Г. неопрейдистской.

2 уровень

1. Установите соответствие (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

1. Учебный план	А. совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса
2. Учебная программа	Б. книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
3. Научно-методическое обеспечение процесса преподавания	В. нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет

4. Учебник	Г. нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся
------------	--

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

2. Установите соответствие дидактических понятий и их характеристик (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

1. Процесс обучения	А. Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
2. Принципы обучения	Б. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся
3. Содержание образования и обучения	В. Усвоение учащимися под руководством педагога знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
4. Формы организации учебной работы	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Методы обучения	Д. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность педагога и характер деятельности учеников

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г.

3. Установить соответствие принципа обучения и соответствующего ему дидактического требования (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

1. Принцип научности в обучении	А. Предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся
2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой	Б. Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала
3. Принцип воспитывающего обучения	В. Предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде
4. Принцип сознательности и активности учения учащихся	Г. Требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

4. Установить соответствие принципа обучения и соответствующего ему дидактического требования (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

1. Принцип наглядности	А. Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
2. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей	Б. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе
3. Принцип систематичности и последовательности в обучении	В. Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
4. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	Г. Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого

	восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений
--	---

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

5. Установите соответствие методов обучения и их содержания (ОК-6, ОК-7, ОПК-6)

1. Словесный	А. рассказ
2. Наглядный	Б. наблюдение
3. Практический	В. работа с книгой
4. Проблемно-поисковый	Г. проблемное изложение
	Д. упражнение
	Е. объяснение
	Ж. решение проблемных вопросов, задач, ситуаций
	З. иллюстрации и демонстрации
	И. лабораторные работы
	К. опыты
	Л. беседа

Ответ: 1 – А, В, Е, Л; 2 – З; 3 – Б, Д, И; 4 – Г, Ж, К.

3 уровень

1. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

- Воровство, - сказал Капрал, - оно разное...на заводе что? ... Дал мастеру десятку с зарплаты, будет у тебя хороший наряд. Не дал - жуй сухую корку ... А сколько добра тащат через проходную! Сколько дач построено за казённый счёт...

- Тебя послушать, так все на свете воры, - ошарашено сказал Журка.

- Не воры ...тут разница теряется между воров и обыкновенным человеком. Вот и разберись...воровство или нет? И кругом так, Юрик.

- Нет, не кругом, - тихо и упрямо сказал Журка

Контрольный вопрос: Аналитическая психология К.Юнга рассматривает три вида воспитания в соответствии с объектом влияния (личное бессознательное, коллективное бессознательное, личное сознательное). Определите, какой вид воспитания оказал решающее влияние на героев повести В. Крапивина «Журавлёнок и молнии».

Варианты ответов:

а) воспитание через пример (бессознательное воспитание, самая устойчивая форма влияния)

б) сознательное коллективное воспитание (следование правилам, нормам определенных групп людей)

в) индивидуальное воспитание (формирование личного сознательного, движения к самости).

Ответ:

б - Капрал

в – Журка (Юра) – в.

2. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

Мама ученика 5 класса Вани пришла к школьному психологу с проблемой: отец мальчика продал любимую Ваней собаку. Ваня обвинил отца в жестокости и воровстве, оскорблённый папа сильно побил мальчика. Ваня убежал из дома к другу. Мама и папа считают, что ничего страшного в данной ситуации нет, так как «всех в детстве пороли, и ничего – выросли порядочными людьми. У нас ведь так принято».

Контрольный вопрос: Как вы считает, какой психологический барьер (по В.Кан-Калику) из нижеперечисленных, препятствующий нормальному воспитательному процессу, имеет место в данной семье.

Варианты ответа:

а) барьер дидактизма

б) барьер занятости

в) барьер взрослости

г) барьер старого стереотипа

д) барьер воспитательных традиций.

Ответ: д.

3. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

В психологии существуют разные подходы к формированию понятий. Согласно одному из них процесс становления понятия рассматривается как постепенное восхождение от ориентировки на изолированные внешние, случайные признаки к ориентировке на систему существенных признаков. Движение от более грубых ошибок к менее грубым рассматривается в качестве этапа процесса усвоения. *Контрольный вопрос:* Что такие категории педагогической этики как долг, такт, профессиональная честь?

Контрольный вопрос: О какой теории учения идет речь?

Варианты ответа:

- а) бихевиористская теория учения
- б) деятельностная теория учения
- в) когнитивная теория учения.

Ответ: б.

Критерии оценки:

«*зачтено*» - не менее 71% правильных ответов;

«*не зачтено*» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Контрольный вопрос: О какой структуре педагогического общения идет речь?

Ответ: Уровневая структура педагогического общения (4 уровень – коллективный характер взаимных отношений). Данный уровень важен в процессе вузовского обучения, т.к. способствует формированию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать, толерантности, слушать и слышать друг друга. Педагоги преимущественно применяют информационную и убеждающую модели педагогического общения.

2. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

Студент К. заявил, что не хочет изучать философия, так как в дальнейшем она ему не пригодится в профессиональной деятельности. Каким образом можно пробудить у данного студента интерес к философии? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю философии?

Контрольный вопрос: Выделите компонент психологической структуры педагогической профессии.

Ответ: Мотивация учебной деятельности. Гуманитаризация профессионального образования.

3. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

В профессиональной педагогической деятельности существуют такие аксиомы педагогической этики: «Педагог должен любить, уважать студентов», «Студенты имеют право на незнание».

Контрольный вопрос: Что такие категории педагогической этики как долг, такт, профессиональная честь?

Ответ: Профессиональная честь: достоинство, осознание своей значимости как специалиста, осознание индивидуальной чести, общественное признание.

Педагогический долг: мастерство, творчество, уважение, требовательность, разрешение конфликтов.

Педагогический такт: уважительное отношение к личности; высокая требовательность; проявление эмпатии; уравновешенность и самообладание; принципиальность, внимательность, чуткость.

4. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Контрольные вопросы:

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?

Ответы:

1. Компоненты педагогического мастерства: педагогическая техника, профессиональные способности, педагогическая этика, знания по педагогике и психологии.
2. Качества педагога: доминантные качества (педагогический такт, желание работать с учащимися, толерантность, уравновешенность).

5. (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

«Нелюбимый мой преподаватель – преподаватель по истории Отечества. Ее занятия у многих студентов отбили интерес к дисциплине, хотя сейчас я понимаю, что дело было в методике преподавания. На каждой лекции нам просто начитывался материал монотонным, усыпляющим голосом, будто перед нами не живой человек, а говорящий робот. Если на занятии у нас возникали вопросы, то в большинстве случаев она отказывалась на них отвечать, начинала раздражаться, повышать голос, так как по ее словам это нарушало схему занятия. Мне кажется, что преподаватель не хотела вступать в дискуссию с нами, а может быть, и боялась, так как не была компетентна в этих вопросах. На ее занятиях постоянно хотелось спать, и мы с нетерпением ждали их окончания.

Отрицательные качества этого преподавателя следующие: низкий уровень знаний по дисциплине, которой она обучала; отсутствие педагогического такта и педагогической интуиции, доброжелательности и гуманности, терпения в работе со студентами, неуравновешенность, раздражительность, неумение налаживать контакт со студентами на занятии и вне его; отсутствие педагогической техники, которая позволяет преподавателю выбрать правильный тон в общении со студентами, грамотно регулировать отношения с ними».

Контрольный вопрос: Определите причины профессиональной деформации преподавателя.

Ответ:

Причины: профессиональная мотивация, методика преподавания дисциплины, индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности, негативные профессиональные педагогические качества.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для написания (и защиты) контрольной работы, критерии оценки (УК-6, ОПК-4, ПК-4)

1. Педагогика как общественная наука, ее социальная сущность и содержание.
2. Основные принципы педагогики. Система принципов.
3. Педагогический процесс: сущность, структура и основные функции.
4. Образование в современном мире.
5. Система образования в Российской Федерации.
6. Сущность и содержание процесса обучения.
7. Методы обучения: их место и роль в дидактическом процессе.
8. Формы обучения: их классификация и основные тенденции развития.
9. Воспитание как социальный феномен: цели воспитания, их историко-педагогическая характеристика, принципы воспитательного процесса.
10. Методы воспитания, их сущность и основные функции.
11. Формы воспитания, их взаимосвязь с методами.
12. Самовоспитание в профессиональном становлении социального работника.
13. Социальная педагогика в системе педагогического знания.
14. Педагогические основы социальной работы.
15. Воспитание в семье: проблемы, тенденции, методы.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения

тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения контрольной работы

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Работа состоит из титульного листа, плана (оглавления), краткого введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Основная часть делится на 2-3 раздела, раскрывающих определенные аспекты темы, каждый раздел может состоять из 2-3 пунктов.

Работа завершается списком использованной литературы, который должен включать фундаментальные работы по теме и последние публикации (не менее 5 наименований). Список оформляется в соответствии с «Правилами библиографического описания источников».

Содержание работы должно точно соответствовать заявленной теме и раскрывать ее.

В кратком введении к работе должна быть обоснована актуальность выбранной темы и сформулированы конкретные цели и задачи, т.е. вопросы, на которые автор дает ответы в своей работе.

Разделы работы должны раскрывать отдельные аспекты темы, не допускается дословное совпадение темы и одного из разделов; проблемы, раскрываемые в каждом разделе работы, не должны выходить за пределы темы, которая определяет исследовательское поле. Каждый раздел работы должен завершаться промежуточными выводами, которые позволят сформулировать выводы по работе в целом.

Контрольная работа предполагает изучение не только учебной, но и научной литературы.

В заключении автор формулирует выводы по работе. Они не должны иметь отвлеченного характера, а содержать конкретные положения, подтвержденные текстом основной части. В заключении допускается резюмирование промежуточных выводов по разделам.