

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:16:02  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е.Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** **«Педагогика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического  
факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.п.н., доцент Л.И. Новикова

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела  
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17



## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** – сформировать у студентов целостное представление о педагогической науке и практике, проектировании, организации и осуществлении образовательного процесса.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- способствовать формированию умения разработки стратегии, плана и содержания обучения, выбора и использования современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- способствовать формированию умения организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- способствовать формированию умения оценки и совершенствования программ обучения и развития;
- способствовать формированию педагогического сознания студентов, базовой системы знаний о человеке как целостно развивающемся индивиде, личности, субъекте деятельности и индивидуальности;
- способствовать приобретению теоретических знаний о социально-психологических закономерностях его становления, развития в образовательной среде;
- способствовать приобретению знаний о себе самом как субъекте образовательной деятельности, развивающейся личности, самоопределяющемся профессионале;
- способствовать формированию у студентов педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать и прогнозировать педагогические факты и явления, исходя из закономерностей педагогической науки, на основе понимания сущности педагогической теории;
- способствовать формированию личностных ценностных ориентаций в области педагогической науки, имеющих гуманистическую направленность.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б1.В Дисциплины вариативной части. Обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Философия, Антропология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Педагогическая психология, Методика преподавания психологии в высшей школе, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Производственная практика (педагогическая практика).

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;



- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая.

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
			33. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У3. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	В3. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	33. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных (ситуационных) задач, собеседование
3.	ПК – 9	Способностью формулировать цели, прово-	31. Основные направления развития си-	У1. Формулировать цели, разрабатывать	В1. Процедурами организации и проведения	Тестирование, решение учебных (си-



		<p>дить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>стемы образования, содержание педагогической деятельности</p>	<p>стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения</p>	<p>современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения</p>	<p>туационных) задач, собеседование</p>
			<p>32.Организацию и проведение учебных занятий в различных формах</p>	<p>У2. Реализовывать педагогическую деятельность</p>	<p>В2. Навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения</p>	
			<p>33.Цели и задачи самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса</p>	<p>У3.Уметь организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование</p>	<p>В3. Навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций</p>	
			<p>34. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса</p>	<p>У4. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения</p>	<p>В4. Навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров</p>	



## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	48		
в том числе:			
Лекции (Л)	18	8	10
Практические занятия (ПЗ)	30	16	14
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	24	12	12
В том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен зачет		зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	36	36
Зачетные единицы	2	1	1

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОК-1, ОК-6, ПК-9	Общая педагогика.	Педагогика как наука. История педагогической мысли. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Целостный педагогический процесс и его характеристика. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Методы и логика педагогического исследования.
2	ОК-1, ОК-6, ПК-9	Содержание образования.	Теоретико-методологические основы современного образования. Содержание обучения и образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Ценности и цели образования и обучения. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования.
3	ОК-1, ОК-6, ПК-9	Дидактика.	Теория обучения. Типы и виды обучения. Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения. Педагогический контроль и оценка качества образования.
4	ОК-1, ОК-6, ПК-9	Теория воспитания.	Воспитание как важнейшая функция общества. Содержательная характеристика воспитания. Сущность, формы и методы воспитания.
5	ОК-1, ОК-6, ПК-9	Личность педагога.	Характеристика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическое общение.
6	ОК-1, ОК-6,	Методика преподава-	Методика преподавания как учебная дисциплина. Ме-



ПК-9	ния как учебная дисциплина.	тодика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения. Программированное обучение и новые информационные технологии. Проблемное обучение. Поэтапное формирование действий и понятий. Модульное обучение. Контекстное обучение.
------	-----------------------------	--

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая психология	+	+	+	+	+	+
2	Методика преподавания психологии в высшей школе	+	+	+	+	+	+
3	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+	+	+	+	+
4	Производственная практика (педагогическая практика)	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Общая педагогика.	2	4	-	-	4	10
2	Содержание образования.	4	4	-	-	4	12
3	Дидактика.	4	6	-	-	4	14
4	Теория воспитания.	2	4	-	-	4	10
5	Личность педагога.	2	6	-	-	4	12
6	Методика преподавания как учебная дисциплина.	4	6	-	-	4	14
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	18	30	-	-	24	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	Педагогика как область человекознания и человековедения.	Педагогика как наука, ее объект. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Понятие «методология педагогической науки». Методологическая культура педагога. Мето-	2	-



			ды и логика педагогического исследования.		
2	2	Образование как социокультурный процесс.	Теоретико-методологические основы современного образования. Содержание обучения и образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования.	4	-
3	3	Сущность обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса.	Цели обучения. Закономерности и принципы обучения и его основные функции. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Двусторонний и личный характер обучения. Взаимодействие «преподавание-учение» как центральное дидактическое отношение. Дидактические концепции. Типы и виды обучения.	2	2
4	4	Теория и практика воспитания.	Цели и задачи, движущие силы и особенности воспитательного процесса. Содержание воспитания. Воспитательная система. Принципы воспитания. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе. Методы, формы и средства воспитания. Теория и практика воспитательных систем школы. Классификация средств и методов воспитания. Современные концепции воспитания, их социокультурные основания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.	-	2
5	5	Педагог как субъект педагогического процесса.	Понятие профессиональной педагогической деятельности. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура и содержание педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога. Содержание теоретической и практической готовности педагога. Профессиональные способности педагога. Требования к личности современного педагога. Компоненты педагогического профессионализма. Профессионально-педагогическая культура и культура речи педагога. Педагогическая этика.	-	2
6	6	Методика преподавания как учебная дисциплина.	Методика преподавания предмета как частная дидактика. Понятие педагогической технологии и ее соотношение с методикой. Выбор конкретных методик и технологий относительно кон-	-	2



			кретной учебной дисциплины.		
7	6	Педагогические технологии.	Проблема технологизации педагогического процесса. Дидактическое, технологическое и организаторское творчество. Технология обучения – основная категория педагогики. Классификация педагогических технологий. Уровни и структура педагогических технологий. Условия для инновационного обучения.	-	2
Итого:				8	10

### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				3 сем.	4 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	История образования и педагогической мысли как область научного знания.	Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем мире, в период Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России с древнейших времен до XX в. Основные направления развития российской школы и педагогической мысли в XX – начале XXI вв.	2	-
2	1	Целостный педагогический процесс и его характеристика.	Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к организации педагогического процесса. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные закономерности педагогического процесса.	2	-
3	2	Ценности и цели образования и обучения.	Компоненты целостного содержания образования. Содержание образования и содержание обучения. ГОС. Научная дисциплина и учебный предмет. Учебный план, программа, учебник, учебное пособие, методические и дидактические материалы.	2	-
4	2	Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования.	Принципы педагогического руководства учебно-воспитательной деятельностью. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой. Задачи управ-	2	-



			ления. Работа с документацией Руководитель образовательного учреждения, преподаватель как менеджер.		
5	3	Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения.	Связь организационных форм обучения и воспитания с задачами воспитания, с числом учащихся, с характером учебных предметов, идеями и особенностями, со средствами обучения. Виды форм организации учебной деятельности. Нестандартные формы обучения. Классификация методов обучения. Связь методов обучения с целями и задачами обучения. Сущность и содержание методов обучения. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения. Понятие о средствах обучения. Общенаучное понятие средств. Сущность педагогических средств. Признаки педагогических средств. Материально-техническая база учебного заведения. Классификация педагогических средств. Технические средства обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств. Выбор педагогических средств.	4	-
6	3	Педагогический контроль и оценка качества образования.	Проверка и оценка знаний. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи и требования к контролю. Виды контроля, формы, методы и средства контроля. Закономерности и технологии контроля. Методика разработки контрольного инструментария. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью учащегося. Количественная и качественная форма оценки. Проблема оценки и отметки в практике обучения. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки. Проверка и учет. Учет как способ установления качественных и количественных показателей учебной деятельности. Учет успеваемости. Причины. Психолого-педагогические требования к учету знаний, умений, навыков учащихся. Проверка как форма учета. Виды проверки. Анализ результатов проверки	2	-
7	4	Теоретические и методические основы воспитания.	Теория и практика воспитательных систем. Самовосприятие и самооценка личности. Народное и семейное воспитание. Проблемы взаимоотношений поколений. Воспитательные ситуации: характеристика видов, классификация, разработка и реализация в ходе воспитательного мероприятия. Виды анализа педагогических ситуаций. Виды и	2	2



			типы коллективных отношений. Воспитание коллективизма. Основные направления в воспитании человека. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы. Критерии развитости воспитательной системы.		
8	5	Личность педагога и педагогическое мастерство.	Педагогическая позиция преподавателя. Личностно-профессиональные качества. Педагогические знания, умения и навыки преподавателя. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Личностный и профессиональный рост педагога. Культура самосовершенствования педагога. Специфика педагогического творчества. Факторы достижения вершин в педагогической деятельности. Творческая индивидуальность педагога.	-	4
9	5	Педагогическое общение.	Сущность педагогического общения. Виды и способы педагогического общения в различных формах образовательного процесса. Стили общения и их влияние на мотивацию и познавательную активность студентов. Способы личностного включения педагога в общение с учащимися. Особенности внеучебного общения педагога и учащихся. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения.	-	2
10	6	Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения. Программированное обучение и новые информационные технологии.	Цель традиционного обучения. Выбор и логическое структурирование содержания обучения при традиционном обучении. Основные организационные формы учебной работы в традиционном обучении. Структура учебного процесса при традиционном обучении, управление, активизация и контроль. Сущность программированного обучения. Принципы его организации. Обучающая программа, ее компоненты и виды. Управление действиями учащегося. Возможности применения методик программированного обучения.	-	2
11	6	Проблемное обучение. Поэтапное формирование действий и понятий.	Сущность проблемного обучения. Уровни проблемного обучения. Учебная проблема и задача. Проблемный вопрос. Проблемные лекции, семинары, практические занятия. Деятельностный подход в системе образования.	-	2
12	6	Модульное обучение. Контекстное обучение.	Сущность модульного обучения. Принципы составления модулей. Структура программы модульного обучения. Сущность контекстного обучения. Структурирование содержа-	-	2



			ния контекстного обучения. Выбор форм и методов контекстного обучения.		
Итого:				16	14

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Общая педагогика.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2		Содержание образования.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3		Дидактика.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре:				12
1	4	Теория воспитания.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
2		Личность педагога.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
3		Методика преподавания как учебная дисциплина.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре:				12
Всего часов на самостоятельную работу:				24

### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;
- методические указания по изучению дисциплины.



#### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика: учебное пособие	под ред. П.И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2013	10	-
2	Педагогика: учебник для вузов	И.П. Подласый	М.: Юрайт, 2012	10	-

##### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	Засобина Г.А.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		+
2	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко	Столяренко А.М.	М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)		+

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научно–теоретический журнал «Педагогика» <http://pedagogika-rao.ru/>
- Журнал «Вестник образования» <http://www.vestnikedu.ru/>
- Рецензируемое издание «Педагогический журнал» <http://www.publishingvak.ru/pedagogy.htm>

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),



8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по педагогике.

##### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всем темам дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к фор-



мированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогики.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам дисциплины.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.



## **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.



**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**«Педагогика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

**Раздел 1.Общая педагогика.**

**Тема 1.1: История образования и педагогической мысли как область научного знания.**

**Цель:** способствовать формированию у студентов системы историко-педагогических знаний, пробудить интерес к историко-педагогическому наследию.

**Задачи:**

1. Рассмотреть этапы развития педагогики на разных этапах развития общества.
2. Проанализировать закономерности развития педагогической мысли на разных этапах развития общества.

**Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы (базисные знания): этапы становления и развития педагогики и просвещения; теоретико-методологические проблемы становления новой образовательной парадигмы;
- 2) после изучения темы: закономерный процесс развития педагогической мысли и образования в разных цивилизациях в различные исторические периоды.

**Обучающийся уметь:** сопоставлять педагогические системы, взгляды и деятельность наиболее значительных для того или иного периода мыслителей и педагогов.

**Обучающийся должен овладеть навыками:** анализа педагогических проблем обучения и воспитания в разных цивилизациях в различные исторические периоды.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Назовите социальные предпосылки становления воспитания в первобытном обществе.
2. Дайте сравнительную характеристику организации воспитания и обучения в Спарте и Афинах.
3. Назовите отличительные особенности воспитания и обучения в Древнем Риме.
4. Назовите особенности воспитания и обучения у древних славян.
5. Выделите педагогические идеи эпох Средневековья и Возрождения.
6. Какие подходы сформировались к воспитанию и обучению в России к концу 17 в.?
7. Проанализируйте педагогические взгляды славянофилов и западников.
9. Проанализируйте развитие педагогической мысли в России в конце 19-начале 20 в.
8. Проанализируйте сущность реформаторского направления в педагогике первой половины 20 в.
10. Проанализируйте развитие педагогической мысли в России с 1917 г. до 40-х гг.
11. Проанализируйте развитие педагогической мысли и системы образования в России со второй половины 20в.



## 2. Практическая работа.

### 1. Выполните шифрограммы:

--	--	--	--	--	--	--	--

- один из циклов «семи свободных искусств» средневекового обучения

ООООО – французский философ-просветитель, автор «Эмиля» -...

ООООООО – русский хирург, крупнейший ученый, видный общественный деятель и педагог, который писал: «Быть человеком – вот к чему должно вести воспитание» -...

ООООООООО – советский педагог, автор «Педагогической поэмы» -...

ООООООООО – один из руководителей общины «чешских братьев», великий славянский педагог 17 в.

ООООООО – великий русский писатель, которому принадлежат слова: «Кому у кого учиться писать: крестьянским ребятам у нас или нам у крестьянских детей»

### 2. Игра «Верно или не верно»:

1. Верно ли, что в Афинах считали идеальным человеком того, кто прекрасен в физическом и нравственном отношении, или же это было в Спарте?

2. Верно ли, что школа палестра была школой борьбы или же это была школа для изучения философии и политики?

3. Верно ли, что школы грамматиста и кифариста были в Афинах, они были государственными и бесплатными, или же верно, что они были частными и платными и открыты в Риме?

4. Верно ли, что эфебия – это школа военной и политического воспитания в Древней Греции, или это школа эстетического воспитания в Риме?

### 3. Установите соответствие:

1. Я.А. Коменский	а) педагогическое проектирование
2. Ж.-Ж. Руссо	б) жизнь образует (формирует)
3. И.Г. Песталоцци	в) педагогическая антропология
4. А. Дистервег	г) естественное воспитание
5. К.Д. Ушинский	д) экспериментальная педагогика
6. А. Лай и Э. Мейман	е) понимание воспитания как насилия
7. Л.Н. Толстой	ж) дидактика развивающего обучения
8. С.Т. Шацкий	з) возрастная периодизация личности
9. П.П. Блонский	и) организация жизнедеятельности детей
10. А.С. Макаренко	к) педология как синтез наук о ребенке

## 4. Выступление с сообщениями с презентациями.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какими были особенности воспитания в первобытном обществе?

2. В чем суть сократического метода?

3. Какова цель воспитания в Спартанской (Афинской) школе?

4. Какие представления о природе человека лежали в основе педагогических идей Конфуция?

5. Какие важные черты характеризовали христианскую педагогику?

6. Разработке каких средств воспитания и обучения уделялось особое внимание в средние века?

7. Назовите известных вам представителей эпохи Возрождения.

8. Почему Я.А. Коменского считают основоположником научной педагогики?

9. На каких принципах предлагал Я.А. Коменский строить новую школу?

10. Дайте характеристику системе школ, предложенной Я.А. Коменским.



11. На каких принципах Дж. Локк предлагал строить взаимоотношения между воспитателем и воспитанником?
12. Что понимал Ж.-Ж. Руссо под естественным и свободным воспитанием?
13. В чем сущность развивающего обучения И.Г. Песталоцци?
14. В чем заключалась цель воспитания по И.Ф. Гербарту?
15. Какой вклад внес А. Дистервег в разработку теории и практики педагогического образования?
16. В чем заключалось своеобразие древнерусской педагогики?
17. Охарактеризуйте просветительскую деятельность М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.
18. Какие основные этапы развития школьного дела в России XIX в. вы можете назвать?
19. На основе какой идеи строит свою педагогическую систему К.Д. Ушинский?
20. Назовите учебные книги К.Д. Ушинского.
21. Как Л.Толстой трактует категории «воспитание» и «образование»?
22. В чем характерные особенности педагогики Л. Толстого?
23. Какие тенденции обнаружились в развитии теории и практики образования в России в конце XIX – начале XX вв.?
24. Что представляет собой педагогический процесс с точки зрения П.Ф. Каптерева?
25. Почему педагогику С.Т. Шацкого называют социальной педагогией?
26. В чем заключается вклад в теорию и практику отечественной педагогики А.С. Макаренко?
27. На каких принципах строился коллектив А.С. Макаренко?
28. Как В.А. Сухомлинский определял цели и содержание воспитания?
29. Назовите ученых, чьи труды стали теоретической базой гуманистической педагогики на Западе.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

#### **Возникновение воспитания в первобытном обществе**

1. Когда, по мнению ученых, возникло воспитание как сознательная передача опыта собирательства и охоты:
  - а) 5 млн. лет тому назад;
  - б) 2-3 млн. лет тому назад;
  - в) около 1 млн. лет тому назад;
  - г) 50 тыс. лет тому назад.
2. Укажите две традиционные концепции происхождения первобытного воспитания как процесса постепенного приспособления детей к существовавшему тогда порядку вещей:
  - а) эволюционно-биологическая – происхождение воспитания у первобытных людей связано с присущей высшим животным инстинктивной заботе о потомстве;
  - б) трудовая – происхождение воспитания связано с развитием и усложнением трудовой деятельности первобытного человека как необходимым условием его дальнейшего существования;
  - в) психологическая – происхождение воспитания связано с проявлением у детей бессознательных инстинктов подражания взрослым.
3. К какому периоду относится зарождение воспитания как особого вида человеческой деятельности в первобытном обществе? Фактором такого становления оказалась эволюция материальных связей между людьми первобытной эпохи:
  - а) 50 тыс. лет назад;
  - б) 40-35 тыс. лет назад;
  - в) 20-15 тыс. лет назад;
  - г) 5-4 тыс. лет назад.
4. Укажите четыре отличительных признака воспитания в раннюю первобытную эпоху:
  - а) воспитание готовило к повседневной жизни всех одинаково, т.е. основу составляло групповое, коллективное начало;
  - б) цель и содержание воспитания стали сословно-семейными, т.е. дети воспитывались на примере родителей, а воспитание представителей различных социальных слоев приобретало заметные различия;



в) единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей;

г) воздействие воспитания было минимальным;

д) появились дома молодежи (по сути, предшественники школ) для детей и подростков;

е) основной формой воспитания были совместные игры и занятия;

ж) воспитание постепенно сосредоточивалось в руках специально назначенных для этого лиц, т.е. появление зачатков организованных форм воспитания.

5. Укажите четыре основные черты воспитания на исходе первобытно-общинного периода:

а) воспитание готовило к повседневной жизни всех одинаково, т.е. основу составляло групповое, коллективное начало;

б) воспитание представителей различных социальных слоев (вождей, жрецов, воинов, рядовых членов общины) приобретало заметные различия;

в) дети воспитывались на примере родителей. Они воспринимали опыт и информацию предшественников со слов родителей, путем подражания;

г) единственными показателями при дифференциации обучения являлись пол и возраст детей;

д) для детей элиты увеличился срок детства и соответственно усилилось воспитательное воздействие;

е) действиям, связанным с воспитанием, придавали магический смысл.

6. Как в первобытном обществе называлась процедура посвящения детей во взрослые?

Подготовка молодежи к проведению этого религиозного обряда представляла собой своего рода прообраз школы:

а) возмужание;

б) причастие;

в) канонизация;

г) инициация.

7. В каком обществе широко использовались инициации?

а) рабовладельческом;

б) первобытном;

в) феодальном.

### **Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока**

1. В какой из древних цивилизаций воспитание и обучение детей основывалось на идее, согласно которой каждый человек должен развивать свои нравственные, физические и умственные качества, чтобы стать полноправным членом своей касты:

а) Древний Китай;

б) Древняя Индия;

в) Древний Египет;

г) Древняя Месопотамия.

2. Кому из мыслителей Древнего мира принадлежит едва ли не первая в истории человечества идея всестороннего развития личности, где преимущество перед образованностью отдавалось нравственному началу:

а) Соломон;

б) Сократ;

в) Платон;

г) Конфуций.

3. Школы Древнего Востока, где готовили писцов клинописных текстов (по-шумерски «эдуббы»):

а) Дома ячеек;

б) Дома клинописи;

в) Дома табличек;

г) Дома карточек.



4. Древнейший тип письма:

- а) пиктограмма
- б) клинопись
- в) иероглифы
- г) фонетическое письмо

5. Назовите мыслителя Древнего мира, чей подход к обучению заключен в емкой формуле: согласие между учеником и учителем, легкость обучения, побуждение к самостоятельным размышлениям:

- а) Соломон;
- б) Конфуций;
- в) Кришна;
- г) Сократ.

6. Что, согласно идеям буддизма, было главной задачей воспитания в Древней Индии:

- а) красноречие;
- б) физическое воспитание;
- в) совершенство в искусстве войны;
- г) внутреннее совершенство человека.

7. Как в Древней Индии называли учителя:

- а) декан;
- б) гуру;
- в) мудрец;
- г) благородный муж.

8. В начале I тыс. до н.э. писцы Междуречья для написания использовали:

- а) глиняные таблички;
- б) папирус;
- в) бересту;
- г) деревянные таблички, покрытые воском.

9. Мыслитель Древнего мира, центральным элементом учения которого был тезис о правильном воспитании как обязательном условии процветания государства:

- а) Аристотель;
- б) Конфуций;
- в) Соломон;
- г) Сократ.

10. Одна из высших каст в Древней Индии, имеющая наиболее широкую программу образования:

- а) вайшьи;
- б) кшатрии;
- в) шудра;
- г) брахманы.

11. Государство Древнего Востока, особо уделявшее внимание выработке у детей и подростков нравственных качеств и, прежде всего, умения слушать и слушаться:

- а) Древняя Месопотамия
- б) Древний Китай
- в) Древний Египет
- г) Древняя Индия

### **Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья**

1. В каком из древних государств воспитание полноправных граждан было целиком и полностью в ведении государства? Здесь был осуществлен один из первых известных человечеству опытов огосударствления личности:

- а) Древний Рим;
- б) Древний Китай;
- в) Город-государство Афины;
- г) Город-государство Спарта.



2. Древнегреческий деятель, которого Платон называл первым воспитателем эллинов, автор эпических поэм «Илиада» и «Одиссея»:

- а) Плутарх;
- б) Гомер;
- в) Гесиод;
- г) Евклид.

3. Мыслитель Древнего мира, главным дидактическим достижением которого называют его «майевтику» («повивальное искусство») – диалектический спор, подводящий к истине посредством продуманных наставником вопросов:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит.

4. В каком из древних государств целью воспитания стало всестороннее гармоничное формирование личности, прежде всего с развитым интеллектом и культурой тела:

- а) Древний Рим;
- б) Древний Египет;
- в) Город-государство Афины;
- г) Город-государство Спарта.

5. Кто в Древнем мире впервые поставил в центр нравственного воспитания вечные общечеловеческие ценности и где система воспитания разительно отличалась от других систем следующими чертами: преобладание веры над наукой; доминирование нравственно-религиозного воспитания над обучением; осознание высокой важности трудового воспитания; выдвигание идеала взаимопомощи, смирения, аскетизма:

- а) древние римляне;
- б) древние греки;
- в) ранние христиане;
- г) древние индийцы в эпоху буддизма.

6. Философ, создавший первую теорию воспитания, в которой государство является доминирующим и определяющим фактором:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Эпикур.

7. Где целью государственного воспитания было воспитание воинов:

- а) в Афинах;
- б) в Спарте;
- в) в Риме;
- г) в Египте.

8. Создатель первой в истории образования Академии:

- а) Аристотель;
- б) Ломоносов;
- в) Квинтилиан;
- г) Платон.

9. В Древней Греции «палестра» означала:

- а) начальную школу;
- б) массовую школу;
- в) музыкальную школу;
- г) гимнастическую школу.

10. Кто из древнегреческих философов в основу своей философской концепции положил тезис «Познай самого себя»:

- а) Демократ;
- б) Сократ;
- в) Платон;
- г) Аристотель.



11. Какие науки изучались в школе кифариста:  
а) Словесные науки в) Музыка  
б) Гимнастика г) Религия
12. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?  
а) Платон;  
б) Сократ;  
в) Аристотель;  
г) Демокрит.
13. Тривиальная школа в Древнем Риме означала:  
а) начальную школу;  
б) среднюю школу;  
в) школу пятиборья;  
г) музыкальную школу.
14. Создатель первого в истории образования Лицея:  
а) Коменский;  
б) Аристотель;  
в) Платон;  
г) Сократ.
15. Какой из предметов не входил в «семь свободных искусств»:  
а) грамматика;  
б) физика;  
в) риторика;  
г) диалектика.
16. Автор высказывания: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь»:  
а) Демокрит;  
б) Аристотель;  
в) Платон;  
г) Эпикур.
17. Как назывались учителя высшего ранга, странствующие по Древней Греции:  
а) схоласты;  
б) эпикурийцы;  
в) эфоры;  
г) софисты.
18. Кого в учебных заведениях Афин называли «педагогом»:  
а) воспитателя;  
б) детоводителя;  
в) учителя;  
г) грамотного человека.
19. Доминирующий очаг воспитания детей в Древнем Риме:  
а) семья;  
б) храм;  
в) школа;  
г) форум – место общественных собраний римлян.
20. Учебное заведение в Древнем Риме, готовившие ораторов и политических деятелей:  
а) грамматическая школа;  
б) тривиальная школа;  
в) риторская школа;  
г) палестра.
21. Основной принцип в организации воспитания и обучения в Древних Афинах:  
а) агонистика;  
б) схоластика;  
в) аскетизм;  
г) авторитаризм.



22. Какое воспитание преимущественно давали девочкам в Древней Спарте:
- а) семейное;
  - б) военное;
  - в) хозяйственное;
  - г) кулинарное.
23. Государственное воспитательное учреждение в Древних Афинах, посещаемое юношами 16-18 лет для занятий литературой, политикой, гимнастикой, философией и т.д.:
- а) мусическая школа;
  - б) школа грамматиста;
  - в) эфебия;
  - г) гимнасий.
24. Учитель в школе грамматиста в Древних Афинах, который обучал детей чтению, письму и счету:
- а) дидаскал;
  - б) кифарист;
  - в) педагог;
  - г) пайдон.
25. Как назывались в Древней Греции и Риме приспособления для упражнения в счете:
- а) счетные палочки;
  - б) разноцветные камешки;
  - в) стило;
  - г) абак.

### **Воспитание и школа в Византии и на Ближнем Востоке (VII-XVII вв.)**

1. Величайшая из добродетелей в Византийской империи:
- а) покорность;
  - б) скромность;
  - в) образованность;
  - г) выносливость.
2. Как в Константинополе называлась высшая школа, которая была организована при императоре Феодосии II в 425 г.:
- а) квадривиум;
  - б) тривиум;
  - в) аудиториум;
  - г) ликей.
3. Язык культуры и воспитания в Византийской империи:
- а) латинский;
  - б) греческий;
  - в) славянский;
  - г) арабский.
4. Государство, унаследовавшее эллинско-римскую культуру и образованность, славившееся во всем средневековом мире высокой культурой домашнего воспитания:
- а) Византия;
  - б) Франция;
  - в) Англия;
  - г) Исламский мир.
5. Свод правовых и богословских нормативов, регулирующих всю жизнь мусульманина:
- а) Коран;
  - б) Адат;
  - в) Шариат;
  - г) Сунна.



6. Одно из основных качеств человека, воспитываемого в исламской традиции, как в семье, так и вне неё:

- а) образованность;
- б) покорность;
- в) жестокость;
- г) скромность.

7. Частная религиозная школа начального обучения в исламском мире:

- а) калам;
- б) фикх;
- в) китаб;
- г) медресе.

8. Что, по мнению арабо-мусульманских ученых и мыслителей, надо избегать в воспитательном процессе:

- а) энциклопедизм;
- б) самовоспитание;
- в) аскетизм;
- г) фанатизм.

9. Священная книга, содержащая более 50 тысяч кратких поучений (хадисов), четко регламентирующих религиозную и светскую жизнь мусульманина, служащих ему образцом поведения:

- а) коран;
- б) шариат;
- в) адат;
- г) сунна.

10. Что для мусульман являлось важнейшим институтом воспитания:

- а) государство;
- б) мечеть;
- в) семья;
- г) школа.

### **Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья**

1. Религия, главным образом определяющая специфику школы воспитания в средневековой Европе:

- а) язычество;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) буддизм.

2. Обучение в средневековой Европе с V в. по XVII в. шло на...:

- а) латинском языке;
- б) греческом языке;
- в) французском языке;
- г) старославянском языке.

3. Содержание средневекового образования исчерпывалось:

- а) пятью свободными искусствами;
- б) шестью свободными искусствами;
- в) семью свободными искусствами;
- г) восьмью свободными искусствами.

4. Естественное и богоугодное дело в школах средневековой Западной Европы, создаваемых церковью:

- а) физическое воспитание;
- б) жестокие наказания;
- в) развитие свободной личности.



5. Человек, получивший образцовое воспитание в Западной Европе в раннее Средневековье:
- рыцарь;
  - ремесленник;
  - монах;
  - купец.
6. Чем определялись цель и содержание каждого предмета в период Средневековья:
- всесторонним гармоничным формированием личности;
  - служебным отношением к религии;
  - развитием науки и стремлением к прогрессу.
7. Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «свободными искусствами»:
- грамматика, риторика, диалектика;
  - грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
  - грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, медицина;
  - Грамматика, риторика, диалектика, арифметика, астрономия.
8. Главные типы церковных учебных заведений в раннесредневековой Европе:
- городские школы;
  - монастырские школы;
  - университеты.
  - епископальные (кафедральные) школы;
  - гильдейские школы;
9. Учебное пособие средневековой Европы, написанное на латыни, напоминающее современный букварь:
- Абecedарий;
  - Библия;
  - Псалтырь;
  - Веды.
10. Что в период Средневековья называли «венцом наук»:
- грамматику;
  - диалектику;
  - богословие;
  - медицину.
11. Основная форма обучения в среде ремесленников и купцов в период Средневековья:
- монастырь;
  - университет;
  - профессиональная школа;
  - ученичество.
12. Когда в Западной Европе при соборах и монастырях стали появляться первые университеты:
- в IX в.;
  - в XII в.;
  - в XIII в.;
  - в XV в.
13. Как в эпоху средневековья назывались школы для детей купцов:
- гильдельские;
  - ремесленные;
  - городские;
  - цеховые.
14. В университетах Западной Европы образовались первые факультеты, какой из перечисленных лишний:
- артистический;
  - богословский;
  - юридический;
  - филологический;
  - медицинский.



15. В воспитательной системе рыцарство юным рыцарям необходимо постичь: «основные ....., войны и религии»:
- а) начала чести;
  - б) начала жизни;
  - в) начала любви;
  - г) начала семьи.
16. Школы в эпоху Средневековья, организованные и содержащиеся на средства ремесленников, дававшие общеобразовательную подготовку на родном языке:
- а) гильдельские;
  - б) цеховые;
  - в) городские;
  - г) ремесленные.
17. Какой факультет выполнял функции подготовительного отделения в средневековом университете:
- а) начального обучения;
  - б) артистический;
  - в) филологический.
18. Что в рыцарском воспитании являлось средством воспитания настойчивости и способности правильно ориентироваться:
- а) участие в турнирах;
  - б) фехтование;
  - в) игра в шахматы;
  - г) умение петь и слагать стихи.
19. Педагог в средневековой Европе, нанятый общиной на контрактной основе для открытия городской школы:
- а) магнискола;
  - б) ректор;
  - в) схоласт;
  - г) дидакол.
20. Идеология в Западной Европе, стремившаяся примирить, сблизить науку и богословие, светское знание и христианскую веру:
- а) патристика;
  - в) теология;
  - б) философия;
  - г) схоластика.

### **Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации**

1. Какая страна стала родиной эпохи Возрождения:

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Англия;
- г) Италия.

2. Критика схоластического образования содержится в книге:

- а) «Утопия» Т. Мора;
- б) «Опыты» М. Монтеня;
- в) «Город Солнца» Т. Кампанеллы;
- г) «Гаргантюа и Пантагрюэль» Ф. Рабле.

3. В какой строке все имена представляют эпоху Возрождения:

- а) Т. Мор, Ф. Рабле, Д. Локк;
- б) Т. Мор, Ф. Рабле, М. Монтень;
- в) Т. Мор, Т. Кампанелла, Сократ;
- г) В. де Фельтре, Т. Мор, Я.А. Коменский.



4. Сторонники римско-католической церкви, определившие в качестве основных средств борьбы с Реформацией инквизицию и воспитание:
- иеронимиты;
  - иезуиты;
  - гуманисты;
  - схоласты.
5. Кому принадлежит следующий труд: «Золотая книжка, столь же полезна, как и забавная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопии»:
- Томмазо Кампанелло;
  - Франсуа Рабле;
  - Томас Мор;
  - Эразм Роттердамский.
6. В каком произведении король отдал своего сына ученым-схоластам, а потом – учителям-гуманистам:
- «Город солнца»;
  - «Облака»;
  - «Гаргантюа и Пантагрюель»;
  - «Эмиль, или О воспитании».
7. Движение передовых мыслителей Западной Европы, поставивших в центр своего мировоззрения человека, идеала духовно и физически развитой личности:
- Реформация;
  - Контрреформация;
  - Гуманизм.
8. Учебное пособие на немецком языке для начальных народных школ Германии:
- Катехизис;
  - Псалтырь;
  - Абecedарий.
9. Автор трактата утопии «Город солнца» (1602 г.):
- Ф. Рабле;
  - Т. Мор;
  - Э. Роттердамский;
  - Т. Кампанелло.
10. Кто написал знаменитый роман «Гаргантюа и Пантагрюель»:
- Ф. Рабле;
  - Ж.-Ж. Руссо,
  - Я.А. Коменский,
  - Т. Мор.
11. Общественное движение в Западной Европе (XVI в.), выдвинувшее лозунг всеобщего образования детей всех сословий на родном языке:
- Реформация;
  - Контрреформация;
  - Гуманизм.
12. Учебное заведение повышенного общего образования, впервые появившееся во Франции в середине XV в.:
- дворцовые школы;
  - гимназии;
  - коллежи;
  - школы иезуитов.
13. «Отец» первых гимназий в Германии, едва ли не лучших типов учебных заведений повышенного общего образования Западной Европы XV-XVII вв.:
- М. Лютер;
  - И. Штурм;
  - Ф. Меланхтон;
  - А. Агрикола.



14. Как назывались общественные школы в Западной Европе, одной из целей которых было научить совместно работать и уважать труд:

- а) дворцовые школы;
- б) школы иезуитов;
- в) гимназии;
- г) школы иеронимитов.

### **Воспитание, обучение и педагогическая мысль в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве (до XVII в.)**

1. Высшая социальная и нравственная ценность при воспитании рядовых общинников у предков восточных славян:

- а) подготовка к ратному делу;
- б) умственное воспитание и овладение культовым знанием;
- в) труд;
- г) ученичество и наследственная передача профессиональных навыков.

2. Писчий материал начального обучения в Древней Руси:

- а) глиняные таблички;
- б) пергамент;
- в) береста;
- г) папирус.

3. Как назывался обычай восточных славян отдавать детей знати в другую семью до 7-8-летнего возраста:

- а) наставничество;
- б) кумовство;
- в) инициация;
- г) крещение.

4. Государство, ознакомление с практикой образования и педагогической мыслью которого оказало огромное воздействие на воспитание и обучение в средневековой Руси:

- а) Англия;
- б) Византия;
- в) Франция;
- г) Италия.

5. На Руси первая «школа учения книжного» открылась в 988 г. в городе:

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Москва;
- г) Киев.

6. Особый дом у восточных славян, где с 12-летнего возраста жили и совершенствовались в военном деле будущие дружинники:

- а) Дом молодежи;
- б) урочище;
- в) гридница;
- г) училище.

7. Первое высшее учебное заведение в истории России, основанное в 1687 г. в г. Москве:

- а) Типографское училище;
- б) Киево-Могилянская академия;
- в) Школа математических и навигацких наук;
- г) Славяно-греко-латинская академия.

8. Хрестоматийное собрание поучений и проповедей из ряда религиозных источников, используемое в Древней Руси при обучении и воспитании детей:

- а) Абецедарий;
- б) Псалтырь;
- в) Изборник;
- г) Часослов.



9. Где осуществлялась подготовка ребенка к взрослой жизни в Русском государстве XIV-XVI вв.:

- а) в монастырских школах;
- б) вне школы;
- в) в государственных школах грамоты;
- г) в военных учреждениях.

10. Письменный памятник средневековой Руси XIV-XVI вв., содержащий сведения об идеалах, программе, формах воспитания и ставший вершиной русской педагогической мысли того времени:

- а) «Домострой»;
- б) «Поучения детям»;
- в) «Послание Геннадия»;
- г) «Русская правда».

11. Где впервые на Руси появилось высшее учебное заведение:

- а) в Санкт-Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Киеве;
- г) во Львове.

12. Какой из подходов к воспитанию и обучению в Русском государстве призывал придерживаться достоинств русской педагогической традиции:

- а) латинофильский;
- б) византийско-русский;
- в) славяно-греко-латинский;
- г) старообрядческо-начетнический.

13. Кто автор первого «кодекса семейного права» в Киевской Руси:

- а) Владимир Мономах;
- б) Кирилл Туровский;
- в) Ярослав Мудрый;
- г) княгиня Ольга.

14. Первая государственная школа повышенного образования в Российском государстве, основанная в 1681 г. в г. Москве:

- а) Типографское училище;
- б) училище при Андреевском монастыре;
- в) школа в Богоявленском монастыре;
- г) Славяно-греко-латинская академия.

### **Школа и педагогика в странах Западной Европы (XVII – XIX вв.)**

1. Крупнейший педагог, выдающийся общественный деятель XVII в., основоположник педагогики Нового времени, автор трудов по вопросам обучения и воспитания детей – «Материнская школа», «Великая

дидактика», «Новейший метод языков», «Пансофическая школа»:

- а) Ф. Бэкон;
- б) Ж.-Ж. Руссо;
- в) В. Ратке;
- г) Я.А. Коменский.

2. Исторический период эпохи Просвещения, характеризующийся небывалым для того времени подъемом новых педагогических идей, трактатов:

- а) вторая половина XVI – конец XVII в.;
- б) последняя треть XVII – конец XVIII в.;
- в) XVIII – первая треть XIX в.

3. Кто разработал первое в мире руководство по дошкольному воспитанию:

- а) Ф. Дистервег;
- б) Я.А. Коменский;
- в) Ж.-Ж. Руссо;
- г) Х.Л. Вивес.

4. Назовите автора теории «естественного воспитания»:
- а) Я.А. Коменский (1592-1670);
  - б) Ф. Фребель (1782-1852);
  - в) Ж.-Ж. Руссо (1712-1778);
  - г) И.Г. Песталоцци (1746-1827).
5. Ян Амос Коменский стоял на философских позициях:
- а) позитивизма;
  - б) метафизики;
  - в) сенсуализма;
  - г) религиозного идеализма.
6. Какие факторы, по мнению Ж.Ж.Руссо, влияют на воспитание человека и какому должен быть отдан приоритет:
- а) культура, религия, школа. Религиозное воспитание;
  - б) + природа, люди, вещи. Воспитание, даваемое природой, – главное;
  - в) труд, коллектив, школа. Трудовое воспитание.
7. Какие 4 типа школ были предложены Я.А. Коменским:
- а) тривиальные, элементарные, коллигиумы, университеты
  - б) материнские, родного языка, латинские, академические
  - в) материнские, пропедиа, педиа, философские
8. Кто был непосредственным предшественником Я.А. Коменского в выработке дидактических принципов:
- а) Х.Л. Вивес;
  - б) Э. Роттердамский;
  - в) Ратихий (Ратке);
  - г) М. Лютер.
9. На сколько периодов, по мнению Ж.Ж. Руссо, делится воспитание:
- а) 2;
  - б) 3;
  - в) 4;
  - г) 5.
10. Какая из нижеперечисленных работ принадлежит Ж.Ж.Руссо:
- а) «Великая дидактика»;
  - б) «Мысли о воспитании»;
  - в) «Мир чувственных вещей в картинках»;
  - г) «Эмиль, или О воспитании».
11. Автор «золотого правила» дидактики: «Все, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами»:
- а) Ж.-Ж. Руссо (1712-1778);
  - б) К.Д. Ушинский (1824-1870);
  - в) Я.А. Коменский (1592-1670);
  - г) И.Г. Песталоцци (1746-1827).
12. Согласно теории Дж. Локка:
- а) все идеи и принципы имеют врожденную основу;
  - б) все человеческие знания протекают из опыта;
  - в) происходит припоминание «высших идей».
13. Автор иллюстрированного учебника «Мир чувственных вещей в картинках»:
- а) Л.Н. Толстой;
  - б) Я.А. Коменский;
  - в) К.Д. Ушинский;
  - г) М. Монтессори.



14. Назовите автора книги «Некоторые мысли о воспитании», излагавшей программу воспитания «джентльмена»:
- И.Г. Песталоцци;
  - Д. Дидро;
  - Дж. Локк;
  - Ж.-Ж. Руссо.
15. Кто из названных педагогов впервые научно обосновал дидактические принципы и правила:
- Дж. Локк;
  - И.Г. Песталоцци;
  - К.Д. Ушинский;
  - Я.А. Коменский.
16. Кто является основателем теории и практики дошкольного воспитания:
- М. Монтессори;
  - А.С. Симонович;
  - Ф. Фребель.
17. Кем из педагогов впервые было обосновано значение родного языка в первоначальном воспитании и обучении ребенка:
- К.Д. Ушинским;
  - В.Ф. Одоевским;
  - Я.А. Коменским.
18. Формирование характера ребенка, по мнению Дж. Локка, должно происходить:
- в семье;
  - в школе;
  - в состязаниях.
19. Кто из названных педагогов – основоположник классно-урочной системы:
- Ф. Дистервег (1790-1866);
  - И.Ф. Гербарт (1776-1841);
  - Я.А. Коменский (1592-1670);
  - Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827).
20. Кто из названных педагогов впервые на практике соединил обучение с производительным трудом:
- Ж.Ж. Руссо;
  - Я.А. Коменский;
  - И.Г. Песталоцци;
  - Дж. Локк.
21. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского:
- принцип научного образования;
  - принцип добровольности;
  - принцип свободной творческой личности;
  - принцип природосообразности.
22. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»:
- воспитать атеиста, свободного от предрассудков, умеющего соединять личное счастье с благодеянием нации;
  - воспитать делового, практичного юношу с манерами аристократа, будущего предпринимателя;
  - воспитать прежде всего человека, а не чиновника, не солдата, не судью, не ученого.
23. Автор теории элементарного образования, согласно которой процесс воспитания должен начинаться с самых простейших элементов и постепенно восходить ко все более сложному:
- И.Г. Песталоцци;
  - Ф. Фребель;
  - Ф. Дистервег;
  - И.Ф. Гербарт.

24. Кто является автором произведения «Лебединая песня»:

- а) Ф. Фребель;
- б) Я.А. Коменский;
- в) И.Г. Песталоцци.

25. Какая из нижеперечисленных систем является системой взаимного обучения:

- а) план Трампа;
- в) Йена-план;
- б) Белл-ланкастерская.

### **Школа и педагогика в России в XVIII-XX вв.**

1. Какое учебное заведение было создано в Петровскую эпоху:

- а) Смольный институт;
- б) цифирная школа;
- в) кадетский корпус;
- г) Московский университет.

2. Кто впервые в России ввел классно-урочную систему в академических и университетских

гимназиях:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) И.И. Бецкой;
- в) Петр I;
- г) Екатерина II.

3. В каком городе России и когда учреждается Академия наук:

- а) Москва, 1687 г.;
- б) Петербург, 1725 г.;
- в) Москва, 1755 г.;
- г) Петербург, 1752 г.

4. Видный общественный деятель времен Екатерины II, руководивший делом реорганизации образования и его развитием в России:

- а) М.В. Ломоносов;
- б) Л.Ф. Магницкий;
- в) Н.И. Новиков;
- г) И.И. Бецкой.

5. Один из инициаторов и активный участник создания Московского университета (1755 г.):

- а) Л.Ф. Магницкий;
- б) Н.И. Новиков;
- в) М.В. Ломоносов;
- г) И.И. Бецкой.

6. В каком году в России была впервые создана государственная система преемственных школ:

- а) 1764 г.;
- б) 1804 г.;
- в) 1917 г.

7. Первое государственное среднее женское учебное заведение в Европе:

- а) Женская гимназия (1864 г.);
- б) Смольный институт благородных девиц (1764 г.);
- в) Царскосельский (Александровский) лицей (1811 г.);
- г) Императорский женский лицей (1755 г.).

8. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов:

- а) И.И. Бецкой;
- б) М.В. Ломоносов;
- в) Петр I;
- г) Николай II.



9. Какая книга стала основным учебным пособием для русской школы в конце XVIII в.:
- а) «Российская грамматика»;
  - б) «О должностях человека и гражданина»;
  - в) «Закон Божий».
10. Учебное учреждение в России XIX в., дававшее законченное среднее образование и право поступления в университет:
- а) уездное училище;
  - б) духовная семинария;
  - в) гимназия;
  - г) лицей.
11. Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников:
- а) Смольный институт;
  - б) Яснополянская школа;
  - в) Морской кадетский корпус.
12. С какого периода основой политики России в области просвещения стал лозунг «православие, самодержавие, народность»:
- а) конец XVIII в.;
  - б) конец XIX в.;
  - в) с 1833 г.
13. Основатель научной педагогики в России, опирающейся на идею народности:
- а) М.В. Ломоносов;
  - б) К.Д. Ушинский;
  - в) Я.А. Коменский;
  - г) Л.Н. Толстой.
14. В каком учебном заведении Российской империи на изучение древних языков отводилось 40% учебного времени:
- а) университет;
  - б) духовная семинария;
  - в) классическая гимназия;
  - г) лицей.
15. Какая из нижеперечисленных работ написана К.Д. Ушинским:
- а) «Родное слово»;
  - б) «Общая педагогика»;
  - в) «Лебединая песня»;
  - г) «Домострой».
16. Какое учебное заведение Российской империи занимало в системе образования промежуточное положение между гимназией и университетом:
- а) прогимназия;
  - б) лицей;
  - в) духовная семинария;
  - г) дворянский институт.
17. Основатель новой школы в хирургии, крупный общественный педагогический деятель России:
- а) К.Д. Ушинский;
  - б) В.И. Водлазов;
  - в) Н.А. Добролюбов;
  - г) Н.И. Пирогов.
18. Мыслитель, писатель, вошедший в историю образования России как педагог-новатор, практик, автор лучших для своего времени книг для начального обучения:
- а) Н.Г. Чернышевский;
  - б) Л.Н. Толстой;
  - в) Н.В. Гоголь;
  - г) Ф.М. Достоевский.

19. Назовите автора труда «Человек как предмет воспитания»:

- а) Я.А. Коменский;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) К.Д. Ушинский.

20. Что, по мнению Л.Н. Толстого, должно быть основным принципом организации обучения:

- а) соревновательность;
- б) наглядность;
- в) свобода;
- г) принуждение и наказание.

21. Продолжите слова Л.Н. Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было...»:

- а) наглядно и понятно;
- б) понятно и занимательно;
- в) просто и осознанно.

22. Что провозглашалось основой школьного обучения в первые годы советской власти:

- а) нравственность;
- б) труд;
- в) свободное развитие личности;
- г) всестороннее развитие личности.

23. В какой период в советской школе получили распространение комплексные программы:

- а) 1920-е гг.;
- б) 1940-е гг.;
- в) послевоенный период.

24. Советский педагог, ядром теории которого являлось его учение о коллективе (идея воспитательного коллектива):

- а) А.В. Луначарский (1875-1933);
- б) П.П. Блонский (1884-1941);
- в) А.С. Макаренко (1888-1939);
- г) С.Т. Шацкий (1878-1934).

25. Выдающийся советский педагог, занимавшийся обоснованием принципов марксистской перестройки педагогической науки и разработкой основ трудовой политехнической школы:

- а) А.В. Луначарский (1875-1933);
- б) П.П. Блонский (1884-1941);
- в) А.С. Макаренко (1888-1939);
- г) С.Т. Шацкий (1878-1934).

26. Кто из советских педагогов был автором книги «Педагогическая поэма»:

- а) В.А. Сухомлинский (1918-1970);
- б) А.В. Луначарский (1875-1933);
- в) А.С. Макаренко (1888-1939);
- г) Н.К. Крупская (1869-1939).

4) Подготовить сообщения (на выбор, 5 сообщений)

1. Роль религии в формировании педагогических традиций цивилизаций Востока и Запада.

2. Трактовка и реализация принципа природосообразности в педагогических трудах отечественных и зарубежных педагогов.

3. Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталотци («Лебединая песня»).

4. Теория развивающего обучения: история возникновения и пути реализации в России и на Западе.

5. Проблема воспитывающего и развивающего обучения в педагогике И.Г. Песталотци.

6. Роль семьи и государства в воспитании личности в работах отечественных и зарубежных педагогов.

7. Диалектика взаимодействия личности и коллектива (А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др.): историко-логический анализ.

8. Личности и коллектив в педагогической системе А.С. Макаренко.



9. Проблемы воспитания детей в коллективе в трудах советских педагогов.
10. Теория и практика свободного воспитания в истории зарубежной педагогики: философско-педагогический анализ.
11. Становление и развитие педагогики как науки в России.
12. «Общий ход развития русской педагогики и ее главные периоды» в одноименной работе П.Ф. Каптерева.
13. Полемика «славянофилов» и «западников» и ее выражение в педагогической мысли.
14. Вопросы трудового обучения и воспитания и их значение в трудах отечественных и зарубежных педагогов.
15. Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
16. Теория трудового обучения Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «О народном образовании и индустрии»).
17. Труд как основная форма человеческой деятельности в работе К.Д. Ушинского «Труд в его психическом и воспитательном значении».
18. Труд – основа воспитания в педагогической теории и практике А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского.
19. Деятельность и роль педагога в России и на Западе в их историческом становлении.
20. Образ учителя в истории педагогики.
21. Учитель в педагогических системах Коменского, Песталоцци, Гербарта, Дистервега.
22. Сущность и проблемы нравственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
23. Проблема физического воспитания детей в истории зарубежной и отечественной педагогики.
24. Проблема сенсорного воспитания в истории русской и зарубежной педагогики.
25. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
26. Традиции и преемственность в развитии идей гуманной педагогики.
27. Гуманистические идеи русских мыслителей эпохи Просвещения.
28. Всесторонне развитый человек как цель воспитания: история и современность.
29. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной педагогики.
30. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.
31. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.
32. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной педагогики.
33. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.
34. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.
35. Вопросы женского воспитания и образования в истории зарубежной педагогики.
36. История женского воспитания и образования в России.
37. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н. Толстого.
38. Родной язык как средство воспитания детей в наследии русских педагогов XIX – начала XX в.
39. Ушинский о значении родного языка для развития подрастающего человека («Родное слово», «О необходимости сделать русские школы русскими»).
40. Роль народной педагогики в становлении и развитии науки о воспитании.
41. Проблемы воспитания в фольклоре и литературе Древней Руси.
42. Памятники педагогической литературы Древней Руси и Русского государства как источник просветительской мысли.
43. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
44. Что значит «хороший урок» по Каптереву (П.Ф. Каптерев «О педагогическом методе», гл. XXV).
45. Крупская и Макаренко о школьном самоуправлении (Н.К. Крупская «О школьном самоуправлении», А.С. Макаренко «Методика организации воспитательного процесса»).
46. Позитивный и негативный взгляд на советское образование.
47. Проблемы патриотического воспитания в современный период.

5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Заполнить таблицу

Кто?	Где?	Когда?	Что?	Почему?

2. Заполнить таблицу

Эпоха	Педагог	Значимые работы	Основные педагогические идеи	Мои комментарии

### Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## Раздел 1.Общая педагогика.

### Тема 1.2: Целостный педагогический процесс и его характеристика.

**Цель** охарактеризовать понятие «педагогический процесс», «структура педагогического процесса».

**Задачи:**

1. Познакомиться с понятием педагогического процесса, его движущими силами.
2. Рассмотреть состав и структуру педагогического процесса.

**Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы (базисные знания): сущность понятия «педагогический процесс»;
- 2) после изучения темы: состав и структуру педагогического процесса.

**Обучающийся должен знать:** анализировать содержательную и организационную целостность педагогического процесса.

**Обучающийся должен владеть навыками:** анализа педагогического взаимодействия.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Как проявляется многоаспектность образования?
2. Назовите компоненты педагогического процесса.
3. Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе.
4. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
5. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
6. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
7. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
8. Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
9. В чём состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
10. Объясните отличие понятий компетентность и компетенция.

#### 2. Практическая работа.

1. Сделать методическую разработку формы взаимодействия с родителями.
2. Подобрать игры, творческие задания, способствующие развитию сотруднических отношений между педагогами, родителями и учащимися.



3. Вопросы для беседы:

- А) Диплом или владение профессией?
- Б) Надо ли воспитывать профессионала? Или главное – профессиональные знания и умения?
- В) Педагогическое невмешательство в жизнь ученика – тактичность или равнодушие?
- Г) Если ко всем ученикам относиться одинаково, то в чём проявляется индивидуальный подход?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

- 1. Понятие о педагогическом процессе.
- 2. Движущие силы педагогического процесса.
- 3. Состав и структура педагогического процесса.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовка к беседе:

- 1. Диплом или владение профессией?
- 2. Надо ли воспитывать профессионала? Или главное – профессиональные знания и умения?
- 3. Педагогическое невмешательство в жизнь ученика – тактичность или равнодушие?
- 4. Если ко всем ученикам относиться одинаково, то в чём проявляется индивидуальный подход?

### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

- 1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
- 2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

- 3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Содержание образования.**

### **Тема 2.1: Ценности и цели образования и обучения.**

**Цель:** охарактеризовать понятия «содержание обучения», «содержание образования»; сформировать представление о построении содержания образования в образовательных учреждениях разного типа, о ценностях и целях образования и обучения.

**Задачи:**

- 1. Рассмотреть понятия «содержание обучения», «содержание образования».
- 2. Проанализировать содержания образования в образовательных учреждениях разного типа.
- 3. Охарактеризовать ценности и цели образования и обучения.

### **Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы (базисные знания): сущность и содержание понятий «образование», «цели образования», «обучение», цели обучения;
- 2) после изучения темы: соотношение целей и задач обучения; характеристику целей задач профессионального образования.

**Обучающийся уметь:** формулировать индивидуальные цели образования и обучения.

**Обучающийся должен владеть навыками:** выделять и анализировать особенности формулировки целей и задач образования и обучения для различных типов образовательных учреждений.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Каковы цели высшего профессионального образования на современном этапе?
2. Влияние каких типов образовательных сред вы ощущаете в большей степени? В чем оно проявляется?
3. Охарактеризуйте современную систему российского образования.
4. Какие статьи Закона «Об образовании», на ваш взгляд, определяют стратегию развития системы образования России?
5. Когда, по вашему мнению, возникает собственная активность в осмыслении установки студента на получение высшего профессионального образования? С чем это может быть связано?

#### 2. Практическая работа.

##### 1. Дайте определения:

Базисный учебный план – это ...

Государственный образовательный стандарт – это...

##### 2. Установите соответствие:

1. Учебный план	А) совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса
2. Учебная программа	Б) книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
3. Научно-методическое обеспечение процесса преподавания	В) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
4. Учебник	Г) нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся

#### 3. Решить ситуационную задачу

Ситуация. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрения.

Вот этот перечень:

- а) интеграция учебных планов и программ;
- б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
- в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
- г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
- д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Образование как ценность, процесс и сложная система взаимодействий людей и материальных средств.

2. Цель образовательного процесса. Взаимосвязь развития и социализации личности в образовательном процессе.

3. Содержание образования. Особенности содержания профессионального образования.

4. Государственный образовательный стандарт.



5. Основные документы, регламентирующие содержание образования.

6. Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Объясните сущность следующих характеристик системы образования:

- Многоступенчатость
- Многопрофильность
- Разветвлённость

2. Дайте краткую характеристику двум теориям отбора содержания образования

Теории	Материальная (дидактический материализм или дидактический энциклопедизм)	Формальная (дидактический формализм)
Основные характеристики		
Время возникновения и основные представители		
Основные положения		
Достоинства		
Недостатки		

3. Докажите тезисы, характеризующие функции современного образования:

- Образование является одним из оптимальных способов вхождения человека в мир науки и культуры.

- Образование обеспечивает социализацию человека и преемственность поколений.

- Образование является активным ускорителем культурных перемен, преобразований в общественной жизни и отдельном человеке.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Содержание образования.**

### **Тема 2.2: Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования.**

**Цель:** формирование у студентов системы знаний о механизме и структуре государственной образовательной политики.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть понятие и содержание педагогического менеджмента.
2. Определить функции управления образованием.
3. Рассмотреть принципы управления образованием.
4. Изучить государственные органы управления образованием.

#### **Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы (базисные знания): понятия «менеджмент», задачи управления;
- 2) после изучения темы: возможности прямого, косвенного и совместного управления учебно-познавательной деятельностью.

**обучающийся должен уметь:** использовать прямое подчинение и подчинение управляющим воздействием («авторитет власти» и «власть авторитета»).

**Обучающийся должен владеть навыками:** различия принципов педагогического руководства.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Принципы педагогического руководства учебно-воспитательной деятельностью.
2. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
3. Задачи управления. Работа с документацией.

#### **2. Беседа по теме занятия.**

1. Что такое управление?
2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.
3. Чем характеризуется общественное управление образованием?
4. Раскрыть основные звенья (элементы) системы управления в образовании.
5. Раскрыть структуру и функции управления организацией.
6. Какие принципы необходимо учитывать при организации управленческой деятельности?
7. Укажите специфические особенности управления профессиональными учебными заведениями.

#### **3. Практическая работа.**

**Ситуация 1.** На заседании кафедры заведующий начал с того, что призвал преподавателей стать современными «управленцами». Кто-то из преподавателей тут же заметил, что в образовательном учреждении административных должностей на всех не хватит, если преподаватели таковыми станут. На это заведующий ответил, что управление в образовательном учреждении осуществляют не только руководитель и его заместители, но и каждый педагог в процессе обучения и воспитания обучающихся – оно называется педагогическим управлением.

Вопросы:

1. Раскройте сущность педагогического управления.
2. Действительно ли каждый педагог является «управленцем»? Что значит быть «современным управленцем» для преподавателя?

**Ситуация 2.** С 1 сентября назначен новый заведующий кафедрой. Преподаватели высказывают свое мнение: «Как мы надеялись на то, что Иван Иванович сумеет навести порядок на кафедре. Но нет, не получилось у него. Слишком уж он демократичен. Такой стиль управления не для нас. Нам нужна твердая рука».

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему гипотеза о том, что наибольших успехов будут добиваться руководители с демократическим стилем руководства, на практике не подтвердилась?
2. Назовите признаки демократического стиля руководства.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Понятие об образовательных системах.
2. Управление и педагогический менеджмент.
3. Нормативно-правовые основы управления образованием в РФ.
4. Государственно-общественный характер управления образованием в РФ.
5. Закономерности и принципы управления образовательными системами.
6. Структура управления профессиональным образованием в РФ.
7. Понятие об основных функциях педагогического управления.
8. Педагогический анализ как функция управления образовательными системами.
9. Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами.
10. Организация исполнения.
11. Контроль и диагностика, регулирование и коррекция образовательного процесса.



3) Подготовить аннотацию научной статьи по теме....

1. Заполните таблицу «Признаки государственного и общественного управления образованием в РФ»

Признаки государственного управления	Признаки общественного управления

2. Объясните сущность принципов управления образовательными системами, заполняя таблицу.

Принцип	Сущность принципа
Принцип демократизации и гуманизации управления	
Принцип систематичности и целостности	
Принцип рационального сочетания централизации и децентрализации	
Принцип единства единоначалия и коллегиальности	
Принцип объективности и полноты информации	

3. Определите, к каким из управленческих функций относятся эти действия:

- Подбор исполнителей, их распределение по местам работы.
- Объяснение учителю допущенных им на уроке методических ошибок, рекомендации по их устранению.
- Наблюдение объекта управления.
- Определение путей достижения цели и формулирование задач.
- Определение обоснованности целей деятельности, целесообразности её содержания и организационных форм.
- Прогнозирование результата предстоящей деятельности.
- Конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение цели.
- Разрешение конфликтов в педагогическом коллективе.
- Расчленение системы на составные части.
- Внесение изменений в план работы в процессе его осуществления.

1. Педагогический анализ.

4. Организация.

2. Целеполагание.

5. Контроль.

3. Планирование.

6. Регулирование.

### Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## Раздел 3. Дидактика.

### Тема 3.1: Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения.

**Цель:** углубить знания об организационных формах обучения;

**Задачи:**

1. Заложить умения сопоставлять назначение различных форм организации обучения, оценивать их результативность в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

2. Формировать умения выбирать формы организации учебной деятельности при решении учебных задач.

**Обучающийся должен знать:**

1) до изучения темы: понятия и содержание основных форм организации обучения.  
2) после изучения темы: возможности конкретных организационных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; методику преподавания внешних форм организации познавательной деятельности.

**Обучающийся должен уметь:** сопоставлять назначение различных форм организации процесса обучения в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

**Обучающийся должен овладеть навыками:** выбора организационных форм с учетом целей, задач обучения; анализа влияния организационных форм на познавательную активность обучающихся.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?

2. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности?

3. Как связаны между собой формы организации познавательной деятельности и цели обучения?

4. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?

5. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в вузе?

6. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?

**2. Практическая работа.**

1. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и последовательной деятельности в такой последовательности:

1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные; 3) проблемное изложение; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

2. Выберите и обоснуйте методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины «...».

3. Проведите анализ методов обучения, описанных в методических разработках практических занятий.

4. Выполнить задания.

1. Характеристика каких форм обучения дана ниже?

а) каждый из учеников по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет проверку;

б) организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения;

в) группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели;



г) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

5. О какой форме обучения говорится ниже?

- а) дополнительные задания;
- б) домашняя самостоятельная работа;
- в) экскурсия.

- занятия проводятся во внеучебное время, индивидуально с каждым учеником или с группой учащихся. Выявляются причины возникновения пробелов и отставания в учении, используются соответствующие меры их устранения;

- широко используются консультации, прикрепление сильных учащихся к отстающим, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий;

- занятия проводятся также с учащимися, проявляющими повышенный интерес к отдельным отраслям знаний, создаются условия для более углубленного изучения материала, выполнения заданий повышенной трудности, изучения дополнительной литературы.

6. О какой форме обучения говорится ниже?

- а) урок;
- б) домашняя самостоятельная работа;
- в) дополнительные занятия.

- выступает как естественное продолжение урока. В процессе индивидуальной работы отрабатывается учебный материал, воспринятый учениками на уроке. Ученики выполняют упражнения, решают примеры, задачи, проводят наблюдения природных, общественных явлений, изучают материал учебника;

- учебные задания выполняются в соответствии с памятками – сначала трудные, потом легкие. Сначала закрепляется знание правил, а потом выполняются упражнения, проверяются результаты своей работы.

7. Характеристики каких основных требований к уроку приведены?

- а) общедидактические требования;
- б) воспитательные требования;
- в) развивающие требования.

- определение места данного урока по теме, оптимального учебного содержания;

- рациональный выбор типа и структуры урока, творческий подход к его планированию;

- реализация на уроке принципов обучения, эффективное использование методов, дидактических средств, учебного оборудования.

8. Характеристики каких основных требований к уроку приведены?

- а) общедидактические требования;
- б) воспитательные требования;
- в) развивающие требования.

- справедливое, доброжелательное отношение учителя ко всем учащимся, организация общения, взаимопомощи, сотрудничества;

- умелое использование стимулирования, советов, указаний, требований, запрещений, одобрений, осуждений, мотивационной оценки;

- обеспечение высокой работоспособности, аккуратного, ответственного выполнения учебных заданий;

- сохранение устойчивого порядка на уроке, обеспечение постоянной занятости учащихся, их непримиримости к нарушениям учебной дисциплины.

9. Структура какого типа урока приведена?

- а) урок закрепления учебного материала;
- б) урок проверки и оценки знаний, умений, навыков;
- в) урок объяснения нового материала.

- организация начала урока;

- постановка задач;

- проверка домашнего задания и закрепление изучаемого материала в виде упражнений, практических, лабораторных занятий, самостоятельных работ;

- подведение итогов урока, задание на дом.

10. Структура какого типа урока приведена?

- а) урок закрепления учебного материала;
  - б) урок проверки и оценки знаний, умений, навыков;
  - в) комбинированный урок.
- организация начала урока;
  - постановка задач урока;
  - объяснение нового учебного материала;
  - закрепление и повторение материала;
  - проверка достигнутых результатов и подведение итогов урока;
  - задание на дом и краткая инструкция по его выполнению.

11. Укажите в нужной последовательности этапы подготовки и проведения учебной экскурсии:

- а) непосредственное ознакомление с материалом экскурсии;
- б) подготовка отчетных материалов, подведение итогов экскурсии;
- в) вступительная беседа с учащимися. Определение цели, задачи экскурсии;
- г) постановка задач учащимся (какой материал повторить, какие записи провести, какой материал собрать);
- д) составление рекомендаций экскурсоводу (что показать, о чем рассказать, на что обратить внимание, исходя из конкретных задач экскурсии);
- е) выбор места экскурсии в соответствии с учебной программой (в природу, на производство, в музей, на выставку, по памятным местам).

12. Укажите нужную последовательность действий в процессе проведения лабораторной работы:

- а) проведение инструктажа о последовательности выполнения операций, использовании приборов, инструментов;
- б) сообщение темы, цели задания;
- в) раскрытие плана лабораторной работы;
- г) последовательное выполнение заданий (проведение опыта, фиксирование его результатов, уход за рабочим местом, бережное отношение к приборам, инструментам);
- д) осуществление контроля за работой учащихся;
- е) подведение итогов лабораторной работы.

13. Укажите нужную последовательность компонентов учебных деловых игр в процессе профессионального обучения:

- а) осознание цели деловой игры;
- б) анализ, подведение итогов игры;
- в) актуализация знаний;
- г) ознакомление с обязанностями, правами участников игры;
- д) уяснение хода игры, распределение ролей;
- е) выполнение участниками своих ролей в соответствии с планом игры.

14. Установите соответствие между общими формами организации обучения (по В.И. Андрееву):

- а) индивидуальная форма;
- б) парная форма;
- в) групповая форма;
- г) коллективная форма – и их содержательным раскрытием:
- д) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание;
- е) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач;
- ж) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта;
- з) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.



15. Установите соответствие между видами самостоятельной работы учащихся:

- а) работа с учебной литературой;
- б) активное слушание и конспектирование лекций;
- в) работа по решению ситуативных задач и заданий;
- г) экспериментально-исследовательская работа в зависимости от формы организации обучения;
- д) лабораторно-практические занятия;
- е) уроки;
- ж) лекции;
- з) игры.

16. Установите соответствие между этапами комбинированного урока:

- а) подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- б) усвоение новых знаний;
- в) обобщение и систематизация знаний;
- г) подведение итогов –

и дидактическими задачами, решаемыми на этих этапах:

- д) проанализировать успешность образовательной деятельности и показать пути решения проблем в обучении;
- е) обеспечить усвоение системы знаний и установить межпредметные связи;
- ж) сформировать у учащихся конкретные представления об изучаемых фактах, понятиях, явлениях, их сущности и взаимосвязях;
- з) подготовить учащихся к тому виду деятельности, который будет доминировать на основном этапе урока.

17. Установите соответствие между группами занятий:

- а) аудиторные;
  - б) внеаудиторные -
- и организационными формами обучения:
- в) лекции;
  - г) чтение учебника;
  - д) тестирование;
  - е) экзамен;
  - ж) практические занятия;
  - з) подготовка курсовой работы;
  - и) подготовка дипломной работы;
  - к) собеседование;
  - л) самоподготовка к занятиям;
  - м) коллоквиум;
  - н) зачет;
  - о) производственная практика.

2. Установите соответствие:

1. Метод обучения	а) учебный план
2. Мыслительная деятельность	б) наблюдение
3. Форма обучения	в) закрепление знаний
4. Структура процесса обучения	г) «Мозговой штурм»
5. Структура урока	д) результат обучения
6. Типология урока	е) наглядность
7. Метод педагогического исследования	ж) консультация
8. Содержание образования	з) систематизация
9. Принцип обучения	и) комбинированный

### 3. Решите ситуационные задачи:

Задача 1. Занятие по педагогике «Методы обучения» проходят в форме деловой игры по проблеме выбора методов обучения. Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

- определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения; уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения);

- описал ситуацию;
- определил роли и обязанности учащихся;
- выслушал сообщения;
- подвел итоги проведенного занятия.

Вопросы:

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников игры?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Задача 2. Преподаватель использует для проведения занятий не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?
2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?
3. Какие дидактические задачи решают аудиовизуальные средства обучения?

Задача 3. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?
4. Что может служить материалом ошибок?

Задача 4. Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?
2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?



3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?

4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

Задача 5. При подготовке к практическому занятию преподаватель, в соответствии с требованиями Государственного стандарта, определил цели, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

- а) объявление темы;
- б) вводный контроль;
- в) обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме;
- г) обобщение и подведение итога;
- д) итоговый контроль по теме;
- е) задание на следующее занятие.

Вопросы:

1. Какую методическую ошибку допустил преподаватель при проведении практического занятия?

2. Предложите свою методику проведения практического занятия.

Задача 6. Студент на практике по педагогике проводит практическое занятие. Начинает занятие со студентами и заканчивает точно по расписанию. Определяет цель занятия в соответствии с требованиями их постановки. Продумывает содержание темы занятия и определяет его на уровне, соответствующем ФГОС, содержанию типовой и рабочей программы по дисциплине и с учетом базы знаний ранее изученных дисциплин.

На практике со студентами установились хорошие дружеские отношения. Практикант серьезно готовился к занятиям:

- четко планировал обсуждаемые вопросы;
- свободно ориентировался в материале;
- по ходу объяснения выделял главное;
- делал соответствующие выводы;
- темп изложения на занятии давал возможность студентам записать главное;
- использовал новые интересные данные;
- включал в материал занятия ситуации из своего практического опыта.

Вопросы:

1. Какие методические требования к проведению практического занятия не были соблюдены практикантом?

2. На что, прежде всего, должно быть обращено внимание педагога, проводящего практическое занятие?

3. Предложите свой план проведения практического занятия в соответствии с общепринятыми требованиями.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Формы обучения, их классификация.
2. Основные требования к выбору форм, методов и средств при проектировании учебного процесса.
3. Отбор и подготовка к занятию материальных средств обучения.
4. Работа педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения.
5. Методы обучения. Реализация методов обучения в практике работы посредством совокупности определённых приёмов и средств.
6. Условия, влияющие на выбор методов обучения в педагогической деятельности.
7. Классификация методов обучения.

8. Сравнительная характеристика основных методов обучения.
9. Дидактические средства как предметная поддержка учебного процесса.
- 4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Принцип выбора методов обучения – принцип:

- а) соответствия;
- б) несоответствия метода
- в) целям обучения;
- г) содержанию обучения.

4. Выбор средств обучения дисциплине определяют:

- а) документ «Материально-техническое обеспечение специальности»;
- б) ГОС СПО соответствующей специальности;
- в) учебный план специальности;
- г) учебное заведение;
- д) преподаватель;
- е) студент.

5. Средства обучения по количеству и виду содержащейся в них учебной информации делятся на:

- а) учебники и учебные пособия;
- б) информационные и материально-технические;
- в) специфические и неспецифические;
- г) электронные и бумажные;
- д) учебные издания и рукописи.

6. Учебник – учебное издание:

- а) основное;
- б) дополнительное;
- в) содержащее учебную информацию;
- г) содержащее систематизированную учебную информацию по дисциплине;
- д) рекомендованное Минобразования РФ в качестве данного вида издания;
- е) рекомендованное соответствующим отраслевым министерством РФ в качестве данного вида издания.

7. К электронным носителям учебной информации относятся:

- а) сайт Интернета;
- б) обучающие компьютерные программы;
- в) слайды;
- г) видеофильмы;
- д) кинофильмы;
- е) электронные библиотеки.

8. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам:

- а) соответствия учебным программам;
- б) соответствия ГОС соответствующей специальности и квалификации;
- в) соответствия целям, формам и методам обучения;
- г) технической и экономической возможности преподавателя;
- д) технической и экономической возможности учебного заведения;
- е) экономической возможности учащегося.

9. Главная функция обучающей компьютерной программы:

- а) итоговый контроль учебного процесса с изменением его результатов;
- б) контроль промежуточных результатов учебного процесса с изменением его результатов;
- в) управление процессом запоминания учебной информации;
- г) управление процессом выработки умений;
- д) обеспечение доступа к учебной информации неограниченного числа источников;
- е) обеспечение обратной связи от учеников к преподавателю.

10. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

а) объяснение

б) беседа

в) иллюстрация и демонстрация

- используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы умело поставленных вопросов;
- педагог подводит учащихся к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации;
- применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, диагностике результатов учения;
- вопросы задаются кратко, ясно, четко; содержат познавательные трудности;
- дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

11. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

а) объяснение

б) беседа

в) иллюстрация и демонстрация

- осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями;
- раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения;
- используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

12. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

а) лекция;

б) дискуссия;

в) иллюстрация;

г) лабораторный.

13. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

а) познавательная игра;

б) демонстрация;

в) упражнение;

г) ситуационный.

14. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

а) лекция;

б) демонстрация;

в) обучающий контроль;

г) практический.

15. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний:

а) наглядностью;

б) словом;

в) практикой;

г) наглядностью и словом.



5) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Составьте опорный конспект по теме.

2. Заполните таблицу.

Элементы структуры урока	Этапы деятельности учащегося
	Возникновение интереса к учению
	Усвоение знаний
	Овладение общими понятиями, суждениями, разрешение проблем
	Упражнение
	Контроль
	Самоконтроль

3. Заполните таблицу «Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся» (Классификация М. Н. Лернера, И.Я. Скаткина): «Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся»

Название метода	Сущность метода	Достоинства	Недостатки

4. Заполните таблицу «Классификации методов обучения».

Классификации. Авторы	Методы обучения
Бинарная классификация М.И. Махмутова	
	1. Искусственные (школьные) 2. Естественные (оказиальные)
	1. Практические 2. Наглядные 3. Словесные
По назначению (М.А. Данилов, Б.П. Есипов)	
Полиарная классификация Л. Клингберга	

5. Перечислите методы обучения, относящиеся к этим группам:

- Словесные методы:...

- Наглядные методы:...

- Практические методы:...

6. Приведите примеры применения индуктивного и дедуктивного методов обучения при изучении нового материала.

7. Приведите примеры, иллюстрирующие соотношение понятий «метод обучения», «приём обучения» и «средство обучения».

8. Составьте схему, отражающую взаимосвязь методов обучения с формами организации познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.

9. Проставляя цифры «1», «2», «3» в пустых прямоугольниках, расположите методы обучения в порядке убывания их эффективности:

- ...для формирования умений и навыков:

работа с книгой,  упражнение,  иллюстрация;

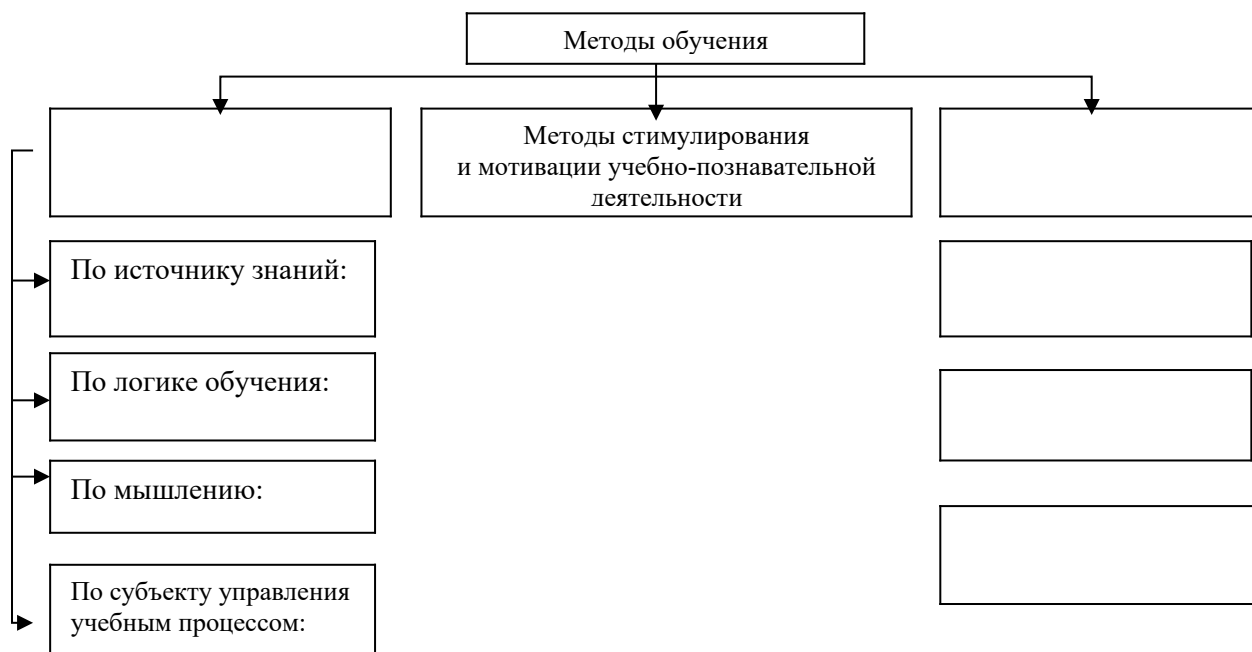
- ...для побуждения к проявлению самостоятельности, инициативы:

беседа,  рассказ,  познавательная игра;

- ...для развития способности выражать свои мысли:

лекция,  работа с книгой,  дискуссия.

10. Достройте логическую схему, изображающую полинарную классификацию методов обучения Ю. К. Бабанского.



### Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### Раздел 3. Дидактика.

**Тема 3.2: Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.**

**Цель:** сформировать понятие о педагогическом контроле, оценке знаний, умений и навыков учащихся.

**Задачи:**

1. Раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения.
2. Проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков учащихся; формирование умений практического владения системами педагогического контроля и учета

**Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы: определение терминов, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний; формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний;
- 2) после изучения темы: преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков.

**Обучающийся должен владеть навыками:** разрабатывать систему педагогического контроля анализа и выделения влияния конкретных методов и средств обучения на познавательную активность обучаемых.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Что такое контроль результатов обучения? Каковы его функции?
2. Раскрыть сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.
3. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?
4. Обосновать основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.
5. В чем различия понятий «отметка» и «оценка»?
6. В чем заключается сущность таких критериев оценки, как объем, системность, осмысленность, действенность знаний, прочность их усвоения?
7. Какие недостатки имеет 5-тибалльная система оценивания?
8. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения.

Поясните на примерах.

#### **2. Практическая работа.**

1. Пользуясь критериями (полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность), оцените приведенные ниже результаты контроля качества усвоения учеником учебного материала. Результат обозначьте в баллах:

«5» - владеет в полной мере (отлично);

«4» - владеет достаточно (хорошо);

«3» - владеет недостаточно (удовлетворительно);

«2» - не владеет (неудовлетворительно).

а)

- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и навыков в соответствии с программой;
- безошибочно излагает устно или письменно программный материал;
- сознательно излагает знания, выделяет главные положения в изучаемом материале и дает правильные ответы на видоизмененные вопросы;
- свободно и уверенно применяет полученные знания на практике;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

б)

- ученик имеет отдельные представления об изучаемом материале, в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

в)

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, испытывает затруднения в использовании в изменяющихся условиях;
- в устных и письменных ответах допускает отдельные неточности; легко исправляет замеченные учителем недостатки;
- воспроизводит основной программный материал, отвечает без затруднений на дополнительные видоизмененные вопросы.

#### **3. Решить ситуационные задачи.**

Задача 1. Преподаватель проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки



учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.
2. Какими из них пренебрегает педагог?
3. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?
4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Задача 2. При выведении отметки за курс перед экзаменом молодой преподаватель суммирует все отметки учащихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой студента перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем ученикам, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний учащихся?
2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?
3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний учащихся?

Задача 3. Преподаватель, имеющий большой педагогический опыт работы, проанализировал результаты итоговых аттестаций по преподаваемой им дисциплине, проводимых в течение последних 3-х лет. Полученные результаты показали снижение качества знаний и умений обучаемых им студентов.

Вопросы:

1. В чем причина снижения качества:
  - в плохой подготовке студентов;
  - в устаревшей, не отвечающей требованиям времени, технологии обучения;
  - другие причины.
2. Предложите свой путь, повышающий качество обучения студентов.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Сущность и содержание понятий «контроль», «педагогический контроль», «проверка», «учет», «оценивание», «оценка», «отметка».

2. Функции педагогического контроля и требования к его организации.

3. Виды, формы и методы контроля.

4. Подходы к выстраиванию системы оценки знаний, умений и навыков.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:

а) предварительный;

б) итоговый;

в) текущий;

г) фиксированный;

д) рубежный;

е) неограниченный.

2. Что такое педагогический контроль?

а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся;

в) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.

3. Педагогический контроль выполняет функции:

- а) воспитательную;
- б) обучающую;
- в) мотивационную;
- г) контролирующую;
- д) оценочную;
- е) корректирующую.

4. Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:

- а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии;
- б) знаний студентами лекционного материала;
- в) знаний базисных дисциплин;
- г) знаний смежных дисциплин;
- д) умений базисных дисциплин.

5. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:

- а) достаточно;
- б) недостаточно, так как этот метод целевые виды деятельности:
- в) может измерить;
- г) не может измерить.

6. Оценка – это:

- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
- б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.;
- в) средство стимулирования учебы;
- г) средство влияния на личность ученика;
- д) средство создания дисциплины и порядка в классе.

7. Педагогическое тестирование – это:

- а) использование тестовых заданий в учебном процессе;
- б) метод педагогического контроля;
- в) измерение уровня знаний конкретного обучаемого;
- г) способ определения качества учебного процесса;
- д) процедур оценки уровня подготовленности обучаемого.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте опорную схему по теме.

2. Объясните сущность предварительного, текущего и итогового контроля.

3. В чём состоит отличие тематического контроля от фронтального?

### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 4. Теория воспитания.**

### **Тема 4.1: Теоретические и методические основы воспитания.**

**Цель:** сформировать представление о сущности процесса воспитания, его движущих силах и структуре, о роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека; познакомиться с закономерностями и принципами воспитания, содержанием воспитания и его видами, формами, методами и приемами воспитания, подходах к их выбору и применению.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть сущность воспитания и его роль в развитии личности.
2. Познакомиться с закономерностями и принципами воспитания.
3. Рассмотреть содержание воспитания.
5. Рассмотреть формы, методы и приемы организации воспитательного процесса.
6. Проанализировать проблемы воспитания в высшей школе.

#### **Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы: сущность понятий «воспитание» и «содержание воспитания»;
- 2) после изучения темы: движущие силы, структуру, роль и место воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека; специфику закономерностей, принципов, содержания, форм, методов и приемов воспитания.

**Обучающийся должен уметь:** анализировать и оценивать условия, в которых протекает воспитательный процесс.

**Обучающийся должен владеть навыками:** устанавливать взаимосвязь закономерностей, принципов и факторов воспитания; выделять и раскрывать педагогические возможности различных методов и форм воспитания.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Что означает понятие «воспитание»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?
2. Что такое воспитательный процесс и каковы его основные компоненты?
3. Дайте характеристику принципов воспитания.
4. Охарактеризуйте формы и методы воспитания.
5. В чем заключаются цели, задачи и содержание воспитания будущих специалистов?
6. Каковы критерии воспитанности обучающихся в профессиональном учебном заведении?

##### **3. Практическая работа.**

###### **1. Дискуссия.**

Роли: информатор, оппонент, ведущий, эрудит, аналитик, персонификатор, гуманист, координатор, инициатор, педагог-новатор.

###### **Ход дискуссии:**

1 часть – «Авторитарное и демократическое воспитание. За и Против».

2 часть – «Калейдоскоп прав и свобод ребенка, прав и обязанностей учащихся и педагогов». Анализируются «Конвенция о правах ребенка», Закон «Об образовании». Студенты комментируют одну или несколько статей указанных документов.

3 часть – «О нравственных ценностях: реальных и мнимых», «Культурные ценности нашего времени».

4 часть – «Экологическая тропа».

5 часть – «Здоровый дух – в здоровом теле».

###### **2. Заполните пропуски:**

- а) метод воспитания – это ... достижения заданной ... воспитания;
- б) приемы воспитания – это ... метода воспитания;
- в) средства воспитания – это ... приемов воспитания;
- г) при ... стиле было выполнено меньше работы и качество ее было хуже. Дети не получили удовлетворения от занятий, отношения между учителем и учениками остались без изменения;



д) ... стиль оказался более эффективен. Дети сдружились, возникло самоуправление. Появилось чувство гордости за общие успехи, уверенность в себе, желание работать лучше. Повысилось качество выполнения работ, они стали более оригинальными. Но количественные результаты работы ниже, чем при ... стиле;

е) при ... стиле зафиксирована враждебность во взаимоотношениях, а также множество проявлений непокорности и заискивания. Работы выполнено много, но удовлетворения от нее никто не получил.

### **3. Решить ситуационные задачи**

Задача 1. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах;
- прямота в словах и поступках;
- обдуманность действия;
- решительность с правом ответственности за поступок;
- не говори о себе без нужды ни одного слова;
- делать то, что хочется, а не то, что случится;
- издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти;
- каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках;
- ни разу не хвастать – ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

*Вопросы:*

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1,4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?
3. Все ли правила принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Задача 2. Настя была девочкой спокойной, скромной и тихой. О таких говорят – мухи не обидит. Максим и Олег – ее однокурсники – были весельчаками, балагурами, остроловами, ребятами беспокойными, шумными и задиристыми. Как-то в перерыве в буфете парни стали шутить, подтрунивать над Настей. Сначала шутки были безобидными, но постепенно становились все ехиднее, грубее, циничнее. От такого «внимания» Настя смутилась – по лицу было видно, как она переживает. От этого парни становились еще наглее, азартнее.

И тут вдруг вмешалась одна из девушек, из Настиной группы, знавшая и искренне уважавшая девушку:

- Вы что это набросились на девушку?! Если она молчит, так вы себе можете позволять бестактность? Где ваша интеллигентность?

- А мы так самовыражаемся, - заявил Олег.

*Вопросы:*

1. О чем говорит данная ситуация?
2. Как соотносится в человеке образованность и воспитанность?
3. Как Вы понимаете интеллигентность человека? Зависит ли она от уровня образования?

Задача 3. Дочь вернулась из колледжа.

Дочь: Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама: Да?

Дочь: Ага. Светлана Ивановна говорит, что я слишком много болтаю на занятиях.

Мама: Понятно.

Дочь: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

Мама: (поднимает глаза на дочь)...?

Дочь: Ведь педагогов не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих преподавателей почему-то в нашем колледже больше, чем хороших, но если я буду с каждым из

них ссориться, я не смогу поступить в академию. Получается, что я сама себе делаю хуже (во время этой реплики мать не произносит ни слова).

*Вопросы:*

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к педагогам и учебному заведению.
2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?
3. Как бы Вы реагировали на такие слова?
4. Выполняет ли молчание воспитательную функцию?
4. В некоторых случаях молчание может оказать и положительное воздействие на поведение человека. Следовательно, молчание выполняет воспитательную функцию (отрицательную и положительную).

Задача 4.

- Я просто не могу смотреть на твои длинные волосы, – говорит отец сыну-первокурснику медицинского учебного заведения. – Ты выглядишь ужасно. Почему ты их не подстрижешь?

- Мне нравится, – отвечает сын.

- Ты шутишь?! Ты похож на чучело. Ты же студент-медик, – возражает отец.

- Ну и что?

- Я не могу смириться с тем, что у тебя такие волосы, – парирует в ответ отец.

- Это мои волосы, и я буду их носить, как хочу, – отвечает сын в свою очередь.

- Но почему бы тебе хотя бы чуточку их не подстричь? – не перестает убеждать отец.

- Я ведь не говорю тебе, какая у тебя прическа, – говорит сын.

- Да, не говоришь. Но я ведь не выгляжу, как дикобраз, – замечает отец.

- Можно подумать, что я так выгляжу. Ты не понимаешь. Моим друзьям эта прическа нравится – особенно девочкам.

- Я не могу на тебя смотреть, вот на такого, – отец не теряет надежду переубедить сына.

- Ну, тогда не смотри, – уходя, небрежно бросает в ответ сын.

*Вопросы:*

1. Какой просчет допустил отец в общении с сыном?
2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?
3. От чего зависит успех семейного воспитания?

Задача 5. Мама Ирины – молодой ученый, недавно защитившая докторскую диссертацию, преуспевала в науке и на службе. Постоянные поездки на конференции, симпозиумы, конгрессы привели к тому, что дочь не только перестала видеть мать, но и почти потеряла возможность с ней общаться (отца в семье давно не было, они с матерью давно развелись). Мать увлеклась своей научной и общественной деятельностью, а дочь глубоко страдала, оттого что ее совершенно забыл и забросил самый близкий человек. Сначала девочка глубоко переживала, оттого что ее совершенно забыл и забросил самый близкий человек, плакала, часто и подолгу оставаясь одна в квартире. Потом в душе родилась обида.

Однажды у Иры в доме были гости. Мама Ирины, как бы играя с дочерью, привлекла ее к себе и спросила у кого-то у гостей:

- Правда, Иришка на меня похожа?

Девочка напряглась, как струна, стремясь высвободиться из объятий матери.

- Я не хочу быть на тебя похожей, ты противна мне, как противны твои гости, твои ученые речи, твои симпозиумы! И ты, и все вы бездушные люди... – Девочка, отодвинув руки матери, с чувством достоинства, преисполненная гордости, медленно ушла в другую комнату.

*Вопросы:*

1. В чем педагогические ошибки матери в воспитании дочери?
2. Всегда ли большая занятость родителей своим любимым делом вызывает отрицательное отношение детей?

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Сущность воспитания и его роль в развитии личности.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Цели и задачи воспитания.
4. Содержание воспитания.
5. Формы, методы и приемы организации воспитательного процесса.
6. Проблемы воспитания в высшей школе.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Воспитание – это:

- а) процесс воздействия на личность ребенка;
- б) процесс организованного целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- в) процесс специального целенаправленного воздействия на личность и поведение ребенка;
- г) процесс, основной целью которого является развитие способности детей.

2. Содержание воспитания – это:

- а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- в) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений;
- в) общие идеи о построении природы и жизни общества.

3. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания».

- а) внешнее выражение воспитания;
- б) умственное воспитание;
- в) целенаправленность (наличие социального ориентира);
- г) соответствие культурно-историческим ценностям;
- д) личность воспитателя;
- е) самовоспитание;
- ж) личность воспитанника.

4. Что является центральной задачей воспитания:

- а) формирование ребенка как личности;
- б) формирование и развитие ребенка как личности;
- в) формирование и развитие ребенка;
- г) правильный ответ не указан.

5. Цели воспитания:

- а) нормы, которыми руководствуется человек в жизни;
- б) требования, предъявляемые обществом к личности человека;
- в) требования, предъявляемые новыми тенденциями развития общества к личности человека;
- г) правильный ответ не указан.

6. Назовите общую цель воспитания:

- а) сделать детей высоконравственными, духовно богатыми личностями;
- б) сделать детей внутренне свободными и ответственными личностями;
- в) сделать детей воспитанными и ответственными личностями;
- г) правильный ответ не указан.

7. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ.

- а) пути достижения заданной цели воспитания;
- б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- в) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;



- г) способ управления развитием личности воспитанника;
- д) совокупность приемов воспитания.

8. Что влияет на выбор методов воспитания?

- а) возраст воспитанника;
- б) цели и задачи воспитания;
- в) особенности творческого стиля учителя;
- г) психологическое состояние учителя;
- д) воспитательная система, в которой работает учитель;
- е) индивидуальные особенности воспитанника;
- ж) пожелания учителя;
- з) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- и) время воспитания;
- к) уровень сформированности воспитательного коллектива.

9. Семья – это:

- а) первичная ячейка общества;
- б) хозяйственно-юридическая единица;
- в) разновозрастная социальная группа, где совместно проживают 2-3 поколения;
- г) связанная кровными узами социальная общность, объединенная отношениями взаимной ответственности и взаимопомощи.

10. Назовите причины, отрицательно влияющие на воспитание детей в семье:

- а) взаимное доверие, понимание и забота супругов друг о друге;
- б) нарушение супругами этики внутрисемейных отношений;
- в) неоднозначность в понимании семейных ролей, завышенные требования супругов друг к другу;
- г) однозначность в понимании семейных ролей, завышенные требования супругов друг к другу.

11. Укажите способ устранения отрицательного влияния семьи на воспитание детей:

- а) достижение взаимопонимания между супругами;
- б) достижение взаимопонимания между супругами и гармонизация личных взаимоотношений между ними;
- в) достижение взаимопонимания между супругами и гармонизация взаимоотношений между ними;
- г) гармонизация личных взаимоотношений между супругами.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Заполните таблицу

Определение понятия	На чем сделан акцент	Общее в определениях	Различие в определениях
«Воспитание – это процесс целенаправленной организации воспитательных отношений» (В.С. Безрукова)			
«Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого, направленное на упорядочивание влияний на личность и создание условий для ускорения процессов социализации» (В.А. Сластенин)			
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между воспитателем и воспитанниками, в результате которого создаются воспитательные ситуации» (Б.Т. Лихачев)			

## **Рекомендуемая литература:**

### **Основная литература**

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

### **Дополнительная литература**

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 5. Личность педагога.**

### **Тема 5.1: Личность педагога и педагогическое мастерство.**

**Цель:** раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога; показать роль педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности педагога в формировании и совершенствовании профессиональной деятельности педагога; развитие педагогических конструктивных умений студентов; показать значение личности педагога в организации образовательного процесса и развитии личности обучающихся; создание предпосылок для развития педагогических умений, рефлексии собственного «Я» как педагога.

#### **Задачи:**

1. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности.
2. Содержание профессионально-педагогической деятельности.
3. Требования к деятельности и личности педагога
4. Основы и сущность педагогического мастерства. Специфические элементы.
5. Показатели и уровни педагогического мастерства.

#### **Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы: значение личности педагога в организации образовательного процесса и развитии личности учащегося; понятие, содержание педагогического мастерства;
- 2) после изучения темы: проблемы педагогического мастерства в научно-методической литературе; способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства.

**Обучающийся должен уметь:** определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности; выделять профессионально-личностные качества, необходимые педагогу и объединять их в единый образ.

**Обучающийся должен овладеть навыками:** применять педагогические позицию и направленность мышления в ходе решения педагогических задач.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Каковы роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
2. Какими особыми функциями характеризуется специфика педагогического труда и из каких компонентов он состоит?
3. Как можно судить, имеет ли преподаватель призвание к педагогическому труду или работает педагогом по необходимости?
4. Какие профессионально значимые личностные качества педагога будут особенно важными в условиях создания новых образовательных систем?
5. Какое значение имеет процесс развития и формирования профессионально значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии педагога?

## 2. Практическая работа.

1. Представить в виде схемы источники педагогических идей.
2. Изучить сущность понятий новаторство, инновация, опытно-экспериментальная работа, выписать определения.
3. Разработать план самообразования на ближайший месяц.
4. Работа в микрогруппах: познакомиться с содержанием публикаций педагогических изданий «Учительская газета», «Воспитание школьников», «Завуч школы», «Директор школы», «Школьные технологии», «Сельская школа», «Частная школа» и др.
5. Подготовить творческое выступление «Реклама издания», обратить внимание, как на форму, так и на содержательную сторону выступления. Остальные микрогруппы готовят вопросы к выступающим.
6. Мини-спектакль «Настоящий учитель».
7. Письменно определить сущность понятий: система непрерывного педагогического образования, государственный образовательный стандарт высшего педагогического образования, моноуровневая структура образования, многоуровневая структура образования, квалификация, специализация.
8. Представить в виде модели карьеру одного из знакомых Вам педагогов, кратко охарактеризовать его.
9. Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
10. Эссе-размышление. Почему некоторые люди не придают значения тому, как они выглядят? Как это сказывается на их профессиональном продвижении?
11. Написать работу «Мое педагогическое кредо» и оформить её в виде книги (брошюры) небольшого формата (Уточнить значение слова «кредо» в словаре).  
Придерживаться следующего плана:
  - Мой идеал Учителя (реальный или собирательный).
  - Каким я буду учителем? Я буду стараться всегда... Я никогда не буду ...
  - Способности, которые помогут мне добиться успеха:...
  - В течение ближайших пяти лет я буду развивать... (какие качества, умения?).
  - Для этого я буду делать следующее:... (что, когда, как часто?).Книжка должна быть иллюстрированной: представьте образно учителя-мастера, себя, каким Вас будут видеть дети и т.д.
12. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (№ группы, фамилия, имя).
13. Взять интервью у преподавателей на одну из тем:
  - «Какие трудности (проблемы) существуют у преподавателя на современном этапе развития общества»;
  - «Каковы перспективы (возможности) преподавательской профессии».Сделать записи по результатам интервью - к занятию.
14. Подумайте над вопросами и выполните задания:
  - Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?
  - Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессионально-педагогической специальности. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?
    - Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии педагога (если да, то обоснуйте свой ответ).
    - Докажите, что продуктивность, качество труда и личность педагога во многом зависят от отношения к нему общества.
    - Подберите поговорки, пословицы, высказывания и стихи об учителе, преподавателе и особенностях его труда.
    - Что такое полифункциональность труда педагога? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?



- В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?

### **3. Решить ситуационные задачи.**

Ситуация 1. В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группы о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

*Вопросы:*

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?
3. Приходилось ли Вам обучаться у таких преподавателей?

Ситуация 2. Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

*Вопросы:*

1. Почему?
2. Прокомментируйте информацию.

Ситуация 3. Преподаватели кафедры собрались в перерыве между занятиями в ассистентской. При обсуждении итогов завершающегося семестра разговор перешел на обсуждение критериев труда педагога.

- Педагог тогда педагог, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание студентов.

- Поскольку душа студента раскрывается полнее не на занятии, а в каких-то вне учебных делах и в процессе, то только тот педагог-мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь студентов интересной.

- Надо учить ученика учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для педагога.

- Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как педагога.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания преподавателей чем-то задела ее самолюбие, громко сказала:

- А я считаю, что главное в педагоге – это добросовестность. И после маленькой паузы продолжала. – Я всю себя отдаю ребятам. Нужно всего себя отдавать им – вот что делает педагога Педагогом!

- Но ведь еще нужно, чтобы было что отдавать, – добавил кто-то из педагогов.

- Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен юношей и девушек. Из них выросли трое докторов и пять кандидатов наук, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

- Галина Аркадьевна, а скольким вы не привили любовь к будущей профессии, не спасли? – задал ей вопрос молодой ассистент.

- Что значит не привила, не спасла? – не сразу поняла вопрос коллега.

- Ну, сколько среди этих сотен выпускников не работает по специальности, кто спился или оказался на скамье подсудимых, или стал плохим человеком? – не унимался молодой ассистент.

- Да, вы правы Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

*Вопрос:*

Кто же прав? Обоснуйте Ваш ответ.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;

б) формирование у обучающихся знаний, умений, навыков;

в) процесс и результат научения учащихся.

2. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

а) авторитарный, либеральный, демократический;

б) авторитарный, демократический, автократический;

в) игнорирующий, непоследовательный;

г) правильный ответ не указан.

3. Педагогические способности – это:

а) способности к обучению;

б) качества личности, способствующие успеху в учении;

в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;

г) правильный ответ не указан.

4. Какие педагогические способности выделяют:

а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;

б) организаторские, авторитарные;

в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;

г) правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус;

5. Главными требованиями к личности педагога являются:

а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;

б) педагогическая культура, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;

в) хороший вкус, артистизм;

г) правильный ответ не указан.

6. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:

а) любовь к детям, к педагогической профессии;

б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;

в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;

г) правильный ответ не указан.

7. Какой компонент готовности педагога к развитию у обучающихся общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные показатели?

- а) морально-ценностный;
- б) самообразовательный;
- в) методический.

- понимание профессиональной значимости достижения высокого уровня общетехнической и трудовой подготовки на основе усвоения психолого-педагогической теории и имеющихся эмпирических данных;

- убеждение в необходимости формирования у себя трудолюбия, инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу, ответственности, дисциплинированности, экономности, бережливости;

- осознание важности ознакомления детей с типичными средствами деятельности в сфере техники, формирования у них общетрудовых умений и навыков, необходимых для успешного участия в общественно полезной деятельности;

- понимание важности овладения методами руководства процессом овладения общетрудовыми умениями и навыками;

- осознание необходимости овладения умением применять тренировочные и контрольные задания программированного типа как средства совершенствования обучающей технологии.

8. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога? Обозначьте этот этап.

- а) понимание и осмысливание учебного материала;
- б) запоминание, закрепление, повторение учебного материала;
- в) восприятие учебного материала.

- учитывать особенности детей;

- вовлекать зрительные, слуховые, двигательные и другие анализаторы;

- использовать разные источники информации: живое слово, наблюдения, учебные пособия;

- восприятие детей сочетать с выполнением ими практических действий, проговариваем, пояснением совершаемых действий, с составлением опорных схем, таблиц.

9. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога? Обозначьте этот этап.

- а) понимание и осмысливание учебного материала;
- б) применение знаний, умений, навыков на практике;
- в) формирование учебных умений и навыков.

- учитывать особенности учащихся;

- вовлекать учащихся в совершение мыслительных операций;

- вовлекать детей в выполнение поисковых заданий, поиск ответов на вопросы типа «почему?», «каким образом?», «в чем дело?»;

- совместно изучать взаимосвязанные представления учебной информации.

10. Какой компонент готовности учителя к развитию у детей общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные показатели?

- а) теоретико-методологический.
- б) самообразовательный.
- в) методический.

- владение знаниями, умениями и навыками, позволяющими усилить общетехническую, трудовую направленность учебных занятий, экскурсий, технических кружков, общественно-полезного, производительного труда;

- сформированность умений развития у младших школьников элементов технического способа мышления в процессе решения проблемных ситуаций, творческих, поисковых задач производственно-технического содержания, сельскохозяйственного опытничества;



- владение умениями производить опыты, практические работы, направленные на выявление свойств различных материалов, полезных ископаемых, факторов, влияющих на рост и развитие растений;

- владение технологией педагогического руководства формированием у детей учебных и общетрудовых умений и навыков;

- сформированность умений использовать задания компьютерного типа как средства тренинга, контроля, диагностики результатов обучения.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу «Профессионально-педагогическая культура»

Название компонента профессионально-педагогической культуры	Содержание компонента профессионально-педагогической культуры

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь преподавания и учения в учебном процессе»

№ п/п	Преподавание (деятельность учителя)	Учение (деятельность учащихся)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

3. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, колледже, вузе, педагоге, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (№ группы, фамилия, имя).

4. Написать эссе (2,5 листа) в тетрадях к занятию

- Почему бы я выбрал(а) профессию педагога.
- Портрет преподавателя.
- Как я готовил(а) бы себя к выбору профессии.
- Я и профессия педагога.
- Мой идеал преподавателя.
- Педагог будущего.

5. Познакомиться с содержанием публикаций педагогических изданий «Учительская газета», «Воспитание школьников», «Завуч школы», «Директор школы», «Школьные технологии», «Сельская школа», «Частная школа» и др. Подготовить рецензии на 3 статьи из разных периодических изданий.

6. Написать работу «Мое педагогическое кредо» и оформить её в виде книги (брошюры) небольшого формата (Уточнить значение слова «кредо» в словаре). Книжка должна быть иллюстрированной: представьте образно учителя-мастера, себя, каким Вас будут видеть дети и т.д.

Придерживаться следующего плана:

- Мой идеал Учителя (реальный или собирательный).
- Каким я буду учителем? Я буду стараться всегда... Я никогда не буду ...
- Способности, которые помогут мне добиться успеха:...
- В течение ближайших пяти лет я буду развивать... (какие качества, умения?)
- Для этого я буду делать следующее:... (что, когда, как часто?)

### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 5. Личность педагога.**

### **Тема 5.2: Педагогическое общение.**

**Цель:** обобщение теоретического материала по теме; практическая реализация субъект-субъектных отношений в общении с обучающимися, коллегами; создание позитивной установки на общение с обучающимися, коллегами; выработка умений выстраивать собственную тактику общения с обучающимися, коллегами.

#### **Задачи:**

1. Подходы к проблемам педагогического общения.
2. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.
3. Стили общения педагога и в деятельности клинического психолога.
4. Барьеры педагогического общения.
5. Приемы педагогического общения в деятельности клинического психолога.

#### **Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы: определение, структуру, стили, средства педагогического общения;
- 2) после изучения темы: возрастные особенностей обучающихся.

**Обучающийся должен уметь:** определять проблемы в общении как педагогическом явлении и находить способы их решения; выделять, анализировать проявление конфликтогенов в ходе общения, способах реагирования на них в разных ситуациях педагогического общения.

**Обучающийся должен овладеть навыками:** позитивного разрешения педагогических конфликтов.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»?
2. Какие стили педагогического руководства вы знаете и в чем их особенности?
3. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?
4. Какова роль эмпатии в педагогическом общении?
5. Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?

##### **2. Практическая работа.**

Вопросы для размышления.

1. Нужна ли дистанция между педагогом и обучающимися? К чему может привести отсутствие такой дистанции?
2. Как следует обращаться к студенту – на «ты» или на «Вы», по фамилии, по имени, по имени-отчеству?
3. На основании каких внутренних и внешних показателей педагог может судить об эффективности его взаимодействия с группой обучающихся, аудиторией?
4. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
5. Педагогический конфликт – особая психолого-педагогическая сфера или просто разновидность межличностного конфликта?
6. Можно ли говорить о полезности или вредности педагогического конфликта, его конструктивных или деструктивных функциях?

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Коммуникация в педагогическом общении
2. Закономерности педагогического общения. Стили педагогического общения.
3. Понятие коммуникации. Виды коммуникации.
4. Средства коммуникации в педагогическом процессе.
5. Коммуникативные барьеры педагогического общения.
6. Сущность педагогического конфликта.
7. Структура и динамика педагогического конфликта.
8. Способы разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения;
- б) мезоуровень общения;
- в) макроуровень общения;
- г) метауровень общения.

2. Неправильное отношение педагога к обучающемуся относится к ... педагогического барьера:

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьерам;
- в) барьерам неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим барьерам.

3. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) моделирование педагогом предстоящего общения с классом;
- б) организацию непосредственного общения в момент начального воздействия;
- в) управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность;
- г) все ответы верны.

4. Сотрудничество обучающихся и педагога предполагает определяет определенные требования к организации процесса общения. Такими требованиями могут быть:

- а) доверительность;
- б) авторитарность;
- в) диалогичность;
- г) реальный психологический контакт.

5. Укажите неверный ответ. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании обучающихся:

- а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;
- б) стремиться в любой ситуации понять ученика;
- в) сравнивать детей друг с другом;
- г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

6. Укажите неверный ответ. Взаимоотношения с обучающимися предполагают соблюдения некоторых правил:

а) необходимо уметь понять психологическую атмосферу в группе, уметь наблюдать за учащимися;

б) перед тем, как вступить в беседу, необходимо тщательно продумать стратегию и тактику предстоящего разговора;

в) в системе общения педагога следует, по необходимости, создавать психологические барьеры;

г) следует развивать коммуникативную память.



7. Укажите неверный ответ. При педагогическом общении следует уметь:

- а) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность учащегося;
- б) необходимо всячески избегать конфликтов;
- в) педагог должен быть инициативным в общении с учащимися: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;
- г) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

8. Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:

- а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов учащегося;
- б) строить общение с детьми «сверху в низ»;
- в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать учащихся;
- г) во взаимодействии с учащимися постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Сравнить выражения, которые сделаны в виде «Ты-высказывания» и «Я-высказывания» в диалоге «родитель – ребенок (подросток)». Сделать вывод, в каком случае говорящий больше добьется того, чего он хочет, менее конфликтным способом.

«Ты-высказывания»	«Я-высказывания»
Ты докучаешь мне своими вопросами	Если ты спрашиваешь меня о чем-то, когда я занята другими делами, я чувствую раздражение, потому что я не готова уделить тебе внимание. Я была бы тебе признательна, если бы ты задавал мне вопросы в более подходящее время, например в ... (указываете время).
Ты никогда не делаешь то, чего хочу я. Ты всегда поступаешь по своему усмотрению.	Когда ты принимаешь решение за нас обоих, не спрашивая моего мнения, я чувствую обиду и мне кажется, что тебя не интересует моя точка зрения. Мне хотелось бы, чтобы мы совместно обсуждали эти вопросы, чтобы были учтены желания обоих.

2. Пояснить элементы модели «Я- высказывания»: «Когда ты (необвинительное описание поведения, поступка другого человека), я чувствую (ваши ощущения или эмоции в связи с этим поведением), потому что (почему это поведение составляет для вас проблему или как оно действует на вас), и я хотел бы, я был бы вам признателен, я предпочел бы (описание вашего желания).

Сформулировать один из элементов «Я-высказывания». Закончить каждое из приведенных ниже предложений тремя способами, для того, чтобы почувствовать высказываемые ими ощущения.

Я чувствую себя... (возбужденным, обескураженным, преисполненным надежды, усталым, озадаченным, голодным, раздосадованным и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

Я хочу... (полетать на планере, чувствовать себя счастливой, иметь больше друзей и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

Я собираюсь... (позаботиться о себе, идти спать, немного почитать и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

3. Записать три примера «Я-высказывания», с которыми вы (предполагаемый родитель или педагог) обратились бы к вашему предполагаемому ребенку или ученику:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Для каждой из функций педагогического общения подобрать иллюстрацию из художественной литературы. Представить ситуацию в виде ксерокопии, или подробного пересказа, или детального описания ситуации (где происходило общение, кто являлся субъектами, привести реплики и описать невербальное поведение).

5. Подобрать публицистическую статью, раскрывающую современные проблемы педагогического общения (не более 5 страниц).

6. Составить блок-схемы современных стилей педагогического общения.

7. Подберите педагогические ситуации трансакций: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом», угловые трансакции, параллельные трансакции, пересекающиеся трансакции, скрытые трансакции.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 6. Методика преподавания как учебная дисциплина.**

### **Тема 6.1: Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения.**

#### **Программированное обучение и новые информационные технологии.**

**Цель занятия:** познакомиться с видами обучения, их дидактическими возможностями и методикой использования.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть цель, сущность и принципы организации видов обучения.
2. Изучить выбор и логическое структурирование содержания обучения.

#### **Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы: дидактические возможности видов обучения;
- 2) после изучения темы: методику использования видов обучения.

**Обучающийся должен уметь:** отбирать формы, методы и средства обучения в соответствии с целью и задачами учебного занятия.

**Обучающийся должен овладеть навыками:** разрабатывать учебные занятия.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»? В чем суть положений концепции Л.С. Выготского?

2. При каких условиях в одной и той же учебной деятельности достигается и овладение знаниями, и формирование умений и навыков, и развитие личности?

3. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?

4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

5. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

6. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
7. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
8. Среди педагогов бытует мнение, что программированное обучение себя не оправдало. Как вы относитесь к данной точке зрения?
9. Может ли программированное обучение обеспечить индивидуализацию учебного процесса?

## 2. Практическая работа.

1. Содержание дисциплины – сведения из определенного раздела \_\_\_\_\_ и /или \_\_\_\_\_ деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения \_\_\_\_\_ дисциплины.
  2. Дидактическая единица – часть \_\_\_\_\_, выделенная с целью оптимизации \_\_\_\_\_.
  3. Принципом планирования обучения дисциплине является принцип выделения \_\_\_\_\_ времени для \_\_\_\_\_ обучения.
- Составить блоки информации по одной из изученных в курсе педагогики тем (линейный и разветвленный варианты). Работа в подгруппах.

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Сущность технологии объяснительно-иллюстративного обучения.
2. При каких условиях в одной и той же учебной деятельности достигается и овладение знаниями, и формирование умений и навыков, и развитие личности?

3. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?

4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

5. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

6. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?

7. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

8. Среди педагогов бытует мнение, что программированное обучение себя не оправдало. Как вы относитесь к данной точке зрения?

9. Может ли программированное обучение обеспечить индивидуализацию учебного процесса?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Для традиционного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

2. Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в ...:

а) 20-е гг.;

б) 30-е гг.;

в) 30- 50-е гг.;

г) 60-80-е гг.

3. Какие требования предъявляются к традиционной форме обучения?

а) мотивировки учеников к восприятию нового материала, внутреннее ценностное отношение педагога к сообщаемому материалу;

б) заинтересованность педагога в общении с учащимися по материалу занятия;

в) использование технических средств и глубоко продуманная логика изложения;



г) подбор в рамках программы оригинального материала.

4. Движущей силой психического развития человека в понимании Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина является противоречие:

а) между постоянно растущим объемом научного знания и соответственно ограниченными возможностями его усвоения человеком;

б) социальными педагогическими и дидактическими позициями обучающихся и обучаемых;

в) достигнутым уровнем развития знаний человека, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;

г) возрастными особенностями личности и ее социальным статусом.

5. Основные дидактические принципы, лежащие в основе программированного обучения:

а) систематичность, наглядность, самостоятельность, связь теории с практикой;

б) эффективность, доступность, систематичность, наглядность;

в) последовательность, доступность, систематичность, самостоятельность;

г) прочность, последовательность, активность, самостоятельность.

6. Одно из положений В. Оконя характеризует линейную программу в понимании Б.Ф. Скиннера:

а) учащиеся дают ответы на вопросы с помощью учителя;

б) все обучающиеся проходят по очереди все рамки программы в одинаковом для всех темпе;

в) значительное число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;

г) во избежание механического запоминания информации одна и та же мысль не повторяется в различных вариантах в нескольких рамках программы.

7. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы:

а) учащийся убедился в правильности своего решения;

б) вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений;

в) учащийся смог предвидеть свои ошибки;

г) повысить мотивацию учебной деятельности.

8. Разработку разветвленной формы программированного обучения осуществил:

а) Б.Ф. Скиннер;

б) Н.Ф. Талызина;

в) В. Оконь;

г) Н. Кроудер;

д) П.Я. Гальперин.

9. Разветвленная форма программированного обучения ориентирована:

а) на безошибочность действия;

б) закрепление изученного материала;

в) уяснение причины, которая может вызвать ошибку;

г) рациональное обучение.

10. Автором алгоритмизации программированного обучения в конце 1960-х – начале 1970-х гг. является:

а) Б.Ф. Скиннер;

б) Л.Н. Ланда;

в) Н. Кроудер;

г) Н.Ф. Талызина.

11. Выберите правильную последовательность этапов процесса формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина:

а) предварительное ознакомление с действием; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; формирование действия во внешней речи;

формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;

б) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;

в) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; формирование действия во внешней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;

г) формирование действия во внешней речи; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.

12. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления:

- а) проблемного обучения;
- б) интенсивного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) традиционного обучения.

13. Материальной основой программированного обучения является:

- а) учебное пособие;
- б) обучающая программа;
- в) автоматическое устройство;
- г) матричное устройство.

14. Опосредованная материальная реализация алгоритма взаимодействия учащегося и преподавателя, которая имеет определенную структуру, есть:

- а) цель учебной работы;
- б) программированное пособие;
- в) обучающая программа;
- г) учебный материал.

15. Положительным моментом в программированном обучении является:

- а) приучение учеников к исполнительской деятельности;
- б) активизация самостоятельной работы учащихся;
- в) внешняя ответственность;
- г) буквальность действий.

16. Отрицательным моментом в программированном обучении является:

- а) наблюдательность;
- б) развитие внимания;
- в) приучение учеников к исполнительской деятельности;
- г) индивидуализация обучения.

17. Одним из признаков (принципов) программированного обучения является:

- а) расчлененность учебной части на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают выполнение каждого шага;
- б) отсутствие внутренней обратной связи и наличие слабой внешней обратной связи;
- в) стимулирование познавательной активности учащихся с опорой на учителя;
- г) усредненный объем знаний, усваиваемых учащимися.

18. В основе программированного обучения лежит... подход:

- а) кибернетический;
- б) деятельностный;
- в) личностный;
- г) системный.

19. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:

- а) доступности;

- б) последовательности;
- в) сознательности;
- г) активности и сознательности.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составить конспект традиционного учебного занятия.
2. Составьте опорную схему темы «Программированное обучение и новые информационные технологии».
- 3.. Изучить литературу по проблеме и опишите методику реализации программированного обучения.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

### **Раздел 6. Методика преподавания как учебная дисциплина.**

#### **Тема 6.2: Проблемное обучение. поэтапное формирование действий и понятий.**

**Цель:** познакомиться с проблемным видом обучения, поэтапным формированием действий и понятий как видом обучения, их дидактическими возможностями и методикой использования.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть сущность проблемного обучения, принципы его организации.
2. Рассмотреть уровни проблемного обучения.
3. Рассмотреть сущность поэтапного формирования действий и понятий.

#### **Обучающийся должен знать:**

- 1) до изучения темы: сущность, способы, правила создания проблемных ситуаций; сущность поэтапного формирования действий и понятий;
- 2) после изучения темы: основные этапы исследования проблемы, достоинства и недостатки проблемного обучения; дидактические возможности поэтапного формирования действий и понятий.

**Обучающийся должен уметь:** отбирать проблемный материал; отбирать материал в соответствии с типом ООД.

**Обучающийся должен овладеть навыками:** формулировать проблемные вопросы, составлять проблемные задачи и практические задания; разработки алгоритма ООД.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
2. В чем сущность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
3. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?
4. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

5. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

6. Почему проблемное обучение удобно вести в малых группах (3-4 человека)? Каковы преимущества малой группы перед большой и перед индивидуальной работой со студентом. Приведите примеры.

7. При проблемном обучении от преподавателя зависит доля самостоятельности студентов в формулировании проблем, выдвижении гипотез, в поисках путей их решения. Чем больше доля самостоятельности студентов при этом, тем результат обучения лучше. Почему? Дайте аргументированный ответ с примерами.

8. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

## **2. Практическая работа.**

1. Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос;
- проблемная задача;
- проблемное задание;
- проблемная ситуация.

2. Составьте ориентировочную основу действия.

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

2. В чем сущность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

3. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

4. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

5. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

6. Почему проблемное обучение удобно вести в малых группах (3-4 человека)? Каковы преимущества малой группы перед большой и перед индивидуальной работой со студентом. Приведите примеры.

7. При проблемном обучении от преподавателя зависит доля самостоятельности студентов в формулировании проблем, выдвижении гипотез, в поисках путей их решения. Чем больше доля самостоятельности студентов при этом, тем результат обучения лучше. Почему? Дайте аргументированный ответ с примерами.

8. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

9. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

10. В чем суть поэтапного формирования знаний и умений? Пояснить на примерах.

11. В чем заключается преимущество поэтапного формирования знаний и умений?

12. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий выделяется в теории

П.Я. Гальперина.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний:



- а) посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях;
- б) посредством решения задач повышенной трудности;
- в) посредством самостоятельного поиска решения поставленных проблем и задач;
- г) посредством использования субъект-субъектной модели взаимодействия на уроке.

2. Расположите в логической последовательности этапы проблемного обучения:

- а) осознание общей проблемной ситуации; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы;
- б) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- в) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);
- г) осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;
- д) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;
- е) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;
- ж) осознание общей проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы.

3. Проблемное обучение основывается:

- а) на репродуктивной деятельности учащихся;
- б) конструктивной;
- в) аналитико-синтетической;
- г) репродуктивно-интуитивной.

4. Механизмом, вскрывающим проблемность, является:

- а) проблема;
- б) проблемная ситуация;
- в) проблемная задача;
- г) проблематизация.

5. Единицей процесса проблемного обучения является:

- а) проблема;
- б) проблемная ситуация;
- в) проблемная задача;
- г) проблематизация.

6. Способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта, – это:

- а) проблемная ситуация;
- б) проблемная задача;
- в) проблема;
- г) вопрос.

7. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):

- а) нулевой (традиционный);
- б) первый;
- в) второй;
- г) третий –

и действиями учителя на каждом из этих уровней:

- д) ставит проблему;
- е) ставит проблему, формулирует ее;
- ж) проводит общую организацию, контроль и руководство;
- з) ставит проблему, формулирует ее, решает проблему.

8. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):

- а) нулевой (традиционный);

- б) первый;
  - в) второй;
  - г) третий –
- и действиями ученика на каждом из этих уровней:
- д) запоминает решение проблемы;
  - е) формулирует проблему, решает проблему;
  - ж) решает проблему;
  - з) осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.

9. Самостоятельное мышление учащихся складывается:

- а) спонтанно;
- б) под наблюдением учителя;
- в) при решающей и руководящей роли учителя;
- г) в процессе решения творческих задач.

10. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как:

- а) основывается на инициативе ученика;
- б) основывается на нестандартности мышления;
- в) знания добываются в самостоятельной деятельности;
- г) знания добываются в процессе творческой совместной деятельности учителя и ученика.

11. При ООД первого типа ученик действует:

- а) получив все указания о том, как выполняется действие;
- б) методом проб и ошибок;
- в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;
- г) правильный ответ не указан.

12. При ООД второго типа ученик действует:

- а) получив все указания о том, как выполняется действие;
- б) методом проб и ошибок;
- в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;
- г) правильный ответ не указан.

13. При ООД третьего типа ученик действует:

- а) получив все указания о том, как выполняется действие;
- б) методом проб и ошибок;
- в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;
- г) правильный ответ не указан.

14. Алгоритм операций ООД может быть:

- а) витражным;
- б) мозаичным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

15. Ориентирами ООД могут служить:

- а) способы выполнения операции;
- б) факты;
- в) законы;
- г) принципы;
- д) понятия;
- е) классификации понятий.

16. ООД может быть представлена в форме:

- а) пунктов текста;
- б) разделов текста;
- в) схемы;
- г) таблицы;

- д) описания операций;
- е) сведений-ориентиров.

17. Если операции при выполнении действия имеют фиксированную последовательность, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;

- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

18. Если при выполнении действия выбор последующей операции из нескольких возможных зависит от результата выполнения предыдущей, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

19. Если при выполнении действия последовательность выполнения операций может быть произвольной, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Сформулируйте проблемные вопросы по одной из учебного тем курса.

2. Составьте проблемные практические задания по учебной дисциплине.

3. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:

- в чем выражается предполагаемый образовательный результат;
- какие для этого используются средства;
- критерии оценки образовательной деятельности.

4. Вопрос для размышления: В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

5. Установите соответствие:

Тип ООД	Характеристика
1. Первый	а) полный состав ориентиров
2. Второй	б) неполный состав ориентиров
3. Третий	в) обобщенная
	г) конкретная (частная)
	д) составляется самостоятельно
	е) дается в готовом виде
	ж) системная
	з) бессистемная

6. Составьте опорную схему темы «Программированное обучение и новые информационные технологии».

7. Изучите литературу по проблеме и опишите методику реализации программированного обучения.

8. Составить блоки информации по одной из изученных в курсе педагогики тем (линейный и разветвленный варианты). Работа в подгруппах.

**Рекомендуемая литература:**

## Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

## Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## Раздел 6. Методика преподавания как учебная дисциплина.

### Тема 6.3: Модульное обучение. Контекстное обучение.

**Цель:** познакомиться с модульным и контекстным обучением, их дидактическими возможностями и методикой использования.

#### Задачи:

1. Рассмотреть сущность модульного обучения.
2. Изучить методику составления модуля и каждого блока.
3. Рассмотреть сущность контекстного обучения.
4. Рассмотреть логику структурирования содержания контекстного обучения.

#### Студент должен знать:

- 1) до изучения темы: сущность модульного и контекстного обучения;
- 2) после изучения темы: дидактические возможности модульного и контекстного обучения.

**Студент должен уметь:** структурировать содержание материала, в соответствии с технологиями модульного и контекстного обучения.

**Студент должен овладеть навыками:** логики структурирования содержания модульного и контекстного обучения.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем суть модульного обучения? Пояснить на примерах.
2. Охарактеризовать деятельность педагога и деятельность ученика в модульном обучении.
3. Перечислите достоинства и ограничения при использовании модульного обучения в учебном процессе. Приходилось ли Вам обучаться по модульному типу обучения?
4. В чем психологический смысл и педагогическое содержание знаково-контекстного обучения?
5. Что представляет собой учебный материал в знаково-контекстном обучении?
6. Что определяет содержание знаково-контекстного обучения?
7. Назовите основные принципы контекстного обучения. Как Вы их понимаете?

Проиллюстрируйте примерами.

8. В чем заключаются базовые формы деятельности студентов при контекстном обучении? Приведите примеры по каждой из этих форм.

##### 2. Практическая работа.

1. Разработайте модуль по одному из учебных предметов:
  - понятийный аппарат темы;
  - план занятия;
  - подготовка к занятию;
  - задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия;
  - методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;
  - вопросы и задания для контроля знаний;
  - список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.
2. Разработка интеллектуальной карты темы занятия.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:



Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чем психологический смысл и педагогическое содержание знаково-контекстного обучения?

2. Что представляет собой учебный материал в знаково-контекстном обучении?

3. Что определяет содержание знаково-контекстного обучения?

4. Назовите основные принципы контекстного обучения. Как Вы их понимаете? Проиллюстрируйте примерами.

5. В чем заключаются базовые формы деятельности студентов при контекстном обучении?

6. Дайте определение понятиям: «модуль», «модульная программа»

7. В чем суть модульного обучения? Пояснить на примерах.

8. Охарактеризовать деятельность педагога и деятельность ученика в модульном обучении.

9. Дидактические принципы положены в основы разработки технологии модульного обучения?

10. Перечислите достоинства и ограничения при использовании модульного обучения в учебном процессе. Приходилось ли Вам обучаться по модульному типу обучения?

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Изучите литературу по проблеме и опишите методику реализации контекстного обучения.

2. Сравните семиотическую, имитационную и социальную обучающие модели, отметить «плюсы» и

3. Составьте опорную схему темы «Модульное обучение».

4. Изучите литературу по проблеме и опишите методику реализации модульного обучения.

5. Ознакомьтесь со структурой модульной программы «Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях» и схематично изобразите её структуру.

Используйте условные обозначения: МП – модульная программа, М – модуль, УЭ – учебный элемент модуля.

6. Заполните таблицу «Организация модульного обучения»

Структурные компоненты	Содержание и организация деятельности
Постановка задач	
Подготовка учебного материала	
Роль учителя	
Деятельность учащихся	
Средства обучения	
Индивидуализация	
Темп и время обучения	
Усвоение знаний	
Организация повторения	
Закрепление изученного	
Контроль	

### Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Педагогика: учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2013.

2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2012.

Дополнительная литература

3. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М. : Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).



**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Педагогика»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Общая педагогика  <i>Раздел 2.</i> Содержание образования  <i>Раздел 3.</i> Дидактика  <i>Раздел 4.</i> Теория воспитания  <i>Раздел 5.</i> Личность педагога  <i>Раздел 6.</i> Методика преподавания как учебная дисциплина	3,4 семестры
		33. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У3. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	В3. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную	33.Основные методы решения психологических проблем клиен-	У3.Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональ-	В3.Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках про-		

	и этическую ответственность за принятые решения	тов	ной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	фессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях		
ПК – 9	Способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	31. Основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности	У1. Формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программу обучения	В1. Процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения		
		32. Организацию и проведение учебных занятий в различных формах	У2. Реализовывать педагогическую деятельность	В2. Навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения		
		33. Цели и задачи самостоятельной работы, консультирования и	У3. Уметь организовывать самостоятельную работу, консультиро-	В3. Навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стиму-		



		стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	вание, педагогическое супервизирование	лирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций		
		34. Цели и задачи учебно-воспитательного процесса	У4. Формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В4. Навыками супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров		

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное сред-ство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<i>ОК-1</i>					
Знать (2)	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь (2)	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование, решение учебных задач

Владеть (2)	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач
Знать (3)	Не знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Не в полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь (3)	Не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Частично освоено умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Правильно использует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению	Тестирование, решение учебных задач
Владеть (3)	Владеет культурой мышления, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Не полностью владеет культурой мышления, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Способен использовать культуру мышления, навыки письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Владеет культурой мышления, навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Тестирование, решение учебных задач
<i>ОК-6</i>					
Знать (3)	Не знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Не в полном объеме знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает ошибки	Знает основные методы решения психологических проблем клиентов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь (3)	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профес-	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рам-	Тестирование, решение учебных задач

	сиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	ках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	
Владеть (3)	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработки нестандартных решений в проблемных ситуациях	Тестирование, решение учебных задач
<i>ПК-9</i>					
Знать (1)	Фрагментарные знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Сформированные систематические знания основных направлений развития системы образования, содержания педагогической деятельности	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь (1)	Частично освоенное умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления учеб-	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения;	Сформированное умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения; выбирать и использовать современные технологии обучения; обеспечивать системность представления	Тестирование, решение учебных задач

	ного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	ления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	обеспечивать системность представления учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	учебного материала; создавать рациональную структуру и содержание занятий; оценивать и совершенствовать программы обучения	
Владеть (1)	Фрагментарное применение навыков процедуры организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков процедуры организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков процедуры организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	Успешное и систематическое применение навыков процедуры организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методов супервизирования педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся в процессе обучения	Тестирование, решение учебных задач
Знать (2)	Фрагментарные знания организации и проведения учебных занятий в различных формах	Общие, но не структурированные знания организации и проведения учебных занятий в различных формах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания организации и проведения учебных занятий в различ-	Сформированные систематические знания организации и проведения учебных занятий в различных формах	Тестирование, решение учебных задач, собеседование



			ных формах		
Уметь (2)	Частично освоенное умение реализовывать педагогическую деятельность	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение реализовывать педагогическую деятельность	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение реализовывать педагогическую деятельность	Сформированное умение реализовывать педагогическую деятельность	Тестирование, решение учебных задач
Владеть (2)	Фрагментарное применение навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения учебных занятий в различных формах; применения методов обучения; разработки критериев оценивания результатов обучения	Тестирование, решение учебных задач
Знать (3)	Фрагментарные знания цели и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания цели и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания цели и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Сформированные систематические знания цели и задач самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь (3)	Частично освоенное умение организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать самостоятельную работу, консультиро-	Сформированное умение организовывать самостоятельную работу, консультирование, педагогическое супервизирование	Тестирование, решение учебных задач

		рование	вание, педагогическое супервизирование		
Владеть (3)	Фрагментарное применение навыков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	Успешное и систематическое применение навыков организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций	Тестирование, решение учебных задач
Знать (4)	Фрагментарные знания цели и задач учебно-воспитательного процесса	Общие, но не структурированные знания цели и задач учебно-воспитательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания цели и задач учебно-воспитательного процесса	Сформированные систематические знания цели и задач учебно-воспитательного процесса	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь (4)	Частично освоенное умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	Сформированное умение формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, используя инновационные стратегии обучения в процессе обучения	Тестирование, решение учебных задач
Владеть (4)	Фрагментарное применение навыков суперви-	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое применение на-	Тестирование, решение

	зии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	применение навыков супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	отдельные пробелы применение навыков супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	выков супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров	учебных задач
--	---	---	---	--	---------------

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-9)

1. Педагогика как наука, ее объект.
2. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
3. История образования и педагогической мысли.
4. Понятие «методология педагогической науки». Методы и логика педагогического исследования.
5. Методологическая культура педагога.
6. Теоретико-методологические основы современного образования.
7. Содержание обучения и образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса.
8. Компоненты целостного содержания образования.
9. Педагогические аспекты менеджмента в процессах образования. Принципы, задачи управления. Работа с документацией.
10. Педагогический процесс как основная категория педагогики: сущностные характеристики, цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса.
11. Этапы педагогического процесса. Основные закономерности педагогического процесса.
12. Теории целостного педагогического процесса.
13. Цели, закономерности, принципы, сущность, движущие силы и логика процесса обучения и его основные функции.
14. Дидактические концепции.
15. Типы и виды обучения.
16. Организационные формы обучения: понятие, сущность. Виды форм организации учебной деятельности. Нестандартные формы обучения.
17. Сущность и содержание методов обучения. Классификация методов обучения.
18. Выбор методов обучения по возрасту учащихся, значению и функциям обучения.
19. Понятие, сущность средств обучения. Признаки педагогических средств. Выбор педагогических средств.
20. Классификация педагогических средств.
21. Технические средства обучения. Возможности, достоинства и недостатки в использовании технических средств.
22. Контроль и коррекция усвоения: сущность, задачи, закономерности, технологии, требования.
23. Виды, формы, методы и средства контроля.
24. Методика разработки контрольного инструментария.
25. Оценка: понятие, формы, проблема. Критерии оценки по балльной системе.
26. Проверка и учет: причины, виды проверки. Анализ результатов проверки.

27. Содержание, цели, задачи, принципы, движущие силы и особенности воспитательного процесса.
28. Теория и практика воспитательных систем. Критерии развитости воспитательной системы.
29. Народное и семейное воспитание.
30. Воспитательные ситуации: виды, классификация, разработка и реализация.
31. Виды и типы коллективных отношений. Воспитание коллективизма.
32. Основные направления в воспитании человека.
33. Педагогическое взаимодействие в процессе воспитательной работы.
34. Методы, формы и средства воспитания. Классификация средств и методов воспитания.
35. Современные концепции воспитания. Цели воспитания в различных концепциях воспитания.
36. Понятие профессиональной педагогической деятельности: структура, содержание, функции педагогической деятельности. Возникновение и развитие педагогической профессии.
37. Основные виды педагогической деятельности. Педагогическая позиция преподавателя.
38. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Основы формирования профессионально значимых качеств личности педагога.
39. Содержание теоретической и практической готовности педагога.
40. Профессиональные способности педагога.
41. Требования к личности современного педагога. Компоненты педагогического профессионализма.
42. Профессионально-педагогическая культура педагога.
43. Педагогическая этика.
44. Педагогические знания, умения и навыки преподавателя. Педагогическая рефлексия, этика и эстетика педагога. Личностный и профессиональный рост педагога.
45. Культура самосовершенствования педагога.
46. Специфика педагогического творчества.
47. Педагогическое общение: понятие, сущность, виды, способы.
48. Стили педагогического общения.
49. Пути и способы формирования навыков гуманистического межличностного общения.
50. Педагогическая технология: понятие, уровни, структура. Классификация педагогических технологий.
51. Условия для инновационного обучения
52. Методика преподавания предмета как частная дидактика.
53. Традиционное обучение: понятие, цель, выбор, содержание, организационные формы учебной работы. Структура учебного процесса при традиционном обучении.
54. Сущность, принципы программированного обучения. Обучающая программа, ее компоненты и виды. Управление действиями учащегося.
55. Возможности применения методик программированного обучения.
56. Понятие, сущность, уровни проблемного обучения. Учебная проблема, задача, проблемный вопрос. Проблемные лекции, семинары, практические занятия.
57. Деятельностный подход в системе образования.
58. Сущность модульного обучения. Принципы составления модулей.
59. Структура программы модульного обучения.
60. Сущность, формы и методы контекстного обучения. Структурирование содержания контекстного обучения.

#### Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.



Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

### 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

*1 уровень*

1. Что такое педагогика? **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

Из предложенных ответов выберите правильный, обосновав его достоверность:

а) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;

б) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;

в) педагогика занимается изучением вопросов обучения и образования подрастающего поколения;

г) педагогика – наука о воспитании человека.

2. Определите, в какую группу включены основные педагогические категории, и дайте определение каждой из них: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) класс, учитель, воспитание;

б) развитие, воспитание, умения;

в) воспитание, образование, обучение;

г) знания, образование, воспитание;

д) воспитание, наследственность, навыки.

3. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) прогресс науки и техники;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

4. Какими причинами обусловлено использование вспомогательных форм обучения? Выберите правильный ответ: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) уроки толкают учителя на штампы и догматизм в работе, а внеурочные формы дают свободу действий;

б) уроки утомляют учащихся, а внеклассные занятия делают обучение приятным;

в) на уроках все учащиеся подчиняются единому плану и темпу работы, а внеклассные занятия позволяют каждому действовать независимо;

г) правильного ответа нет.

5. Какой термин наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) педагогика (от греч. «пайдос» - дитя и «аго» - вести);

б) андрогогика (от греч. «андрос» - человек и «аго» - вести);

в) антропогика (от греч. «антропос» - человек);

г) антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука);

д) педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука).

6. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) воспитание, обучение подрастающего поколения;

б) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;

в) изучения воспитания как фактора духовного развития людей;

г) изучения проблем образования и обучения людей в современном мире;

д) исследование человеческой природы.

7. Задача современного образования состоит: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) в приобщении человека к культурным ценностям;

б) в передаче знаний об инновационных технологиях;

в) в обучении детей иностранным языкам;

г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

8. Почему в педагогике используется несколько определений (дефиниций) воспитания? Найдите правильный ответ: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи;

б) обилие дефиниций придает педагогике статус теоретической науки;

в) бытовое употребление понятия «воспитания» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории;

г) воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком, собственно, воспитании идет речь;

д) правильного ответа нет.

9. Существуют общие признаки воспитания, которые характерны для всех социально-экономических формаций и проявляются на всем протяжении его исторического развития. Какие из них вы смогли бы указать: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) таких общих черт нет, потому что для каждого общественного строя характерны свои цели, формы и методы воспитания;

б) все, чем характеризуется воспитание, а именно наличие целей, передача накопленного опыта, организация воспитания, соответствие его уровня уровню производительных сил и производственных отношений, одинаково для всех общественно-экономических формаций;

в) общее для всех исторических типов воспитания – забота о всестороннем развитии личности;

г) при любой формации воспитание передает подрастающему поколению определенную сумму знаний, общечеловеческого опыта, готовит к определенной роли в общественно-производственной жизни, формирует поведение;

д) производя материальные блага, люди тем самым производят и воспроизводят весь уклад своей жизни; в производстве формируется и сам человек как социальное существо;

е) при всех принципиальных различиях в целях, формах воспитательной деятельности этой деятельности свойственна сознательная цель: сформировать личность определенного типа, выработать у нее желаемые качества (моральные, умственные, эстетические и др.)

10. Традиционное обучение, преимущественно направленное от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому, от явления к сущности, предполагает (по В.В. Давыдову) развитие мышления ребенка: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) теоретического;

б) эмпирического;

в) практически-действенного;

г) наглядно-образного.

11. Значительную роль в формировании программированного обучения сыграл: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) Б.Ф. Скиннер;

б) Н.Ф. Талызина;

в) В. Оконь;

г) Н. Кроудер.

12. Учение оперантного обусловливания, разработанного Б.Ф. Скиннером, построено на основе одной из концепций: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) бихевиористской;

б) необихевиористской;

в) фрейдистской;

г) неопрейдистской.

13. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) учащийся убедился в правильности своего решения;

- б) вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений;
- в) учащийся смог предвидеть свои ошибки;
- г) повысить мотивацию учебной деятельности.

14. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) проблемного обучения;
- б) интенсивного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) традиционного обучения.

15. Что такое дидактика: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) это отдельная наука о закономерностях развития личности;
- б) это наука о закономерностях формирования личности ребенка;
- в) это раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения;
- г) это отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения.

16. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) Конституцией РФ;
- б) Законом РФ «Об образовании»;
- в) постановлением правительства;
- г) решением комитета по образованию Государственной думы.

17. Метод обучения – это: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- б) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- в) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения;
- г) способ сотрудничества учителя с учащимися.

18. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) Ж.Ж. Руссо;
- б) И.Г. Песталоцци;
- в) Я.А. Коменский;
- г) П.Ф. Каптерев.

19. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) измерение;
- г) анкетирование.

20. Главным систематизирующим фактором в процессе обучения выступает: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- а) метод обучения;
- б) содержание образования;
- в) форма обучения;
- г) принцип обучения.

2 уровень

1. Установите соответствие между критериями различия эмпирического обобщения: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- 1. общая характеристика мышления;
- 2. общая направленность мыслительного процесса;
- 3. ведущий мыслительный процесс;
- 4. количество исходных объектов, лежащих в основе обобщения, - и соответствующими компонентами эмпирического обобщения:
- а) от частного к общему;

- б) сравнение, сопоставление;
- в) формально-логическое;
- г) несколько, много объектов.

*Ответ:* 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.

2. Установите соответствие между формулировками законов, сформулированными Б.Ф. Скиннером: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- 1. закон эффекта (подкрепления);
- 2. закон упражнений;
- 3. закон готовности –

и их содержательной характеристикой:

- а) чем чаще проявляется связь между стимулом и реакцией, тем она прочнее;
- б) на каждой связи между стимулом и реакцией лежит отпечаток нервной системы в ее индивидуальном, специфическом состоянии;
- в) если связь между стимулом и реакцией сопровождается состоянием удовлетворения, то прочность связей нарастает, и наоборот.

*Ответ:* 1 – а, 2 – в, 3 – б.

3. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому): **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- 1.нулевой (традиционный);
- 2.первый;
- 3.второй;
- 4.третий –

и действиями ученика на каждом из этих уровней:

- а) запоминает решение проблемы;
- б) формулирует проблему, решает проблему;
- в) решает проблему;
- г) осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.

*Ответ:* 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г.

4. Установите соответствие между уровнем проблемности в обучении: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- 1.первый;
- 2.второй;
- 3.третий;
- 4.четвертый –

и характеристикой действий учителя (ученика) на соответствующем уровне:

- а) ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить;
- б) учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение;
- в) учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками;
- г) ученик сам ставит проблему и сам ее решает.

*Ответ:* 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г.

5. Выберите из правой колонки и укажите против каждого дидактического понятия (левая колонка) соответствующую ему сущностную характеристику **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

1. Процесс обучения	А) Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответ-
---------------------	---



	ствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся
2. Принципы обучения	Б) Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
3. Содержание образования и обучения	В) Усвоение учащимися под руководством педагога знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
4. Формы организации учебной работы	Г) Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Методы обучения	Д) Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность педагога и характер деятельности учеников

*Ответ:* 1 – в, 2 – д, 3 – а, 4 – г, 5 – б.

*3 уровень:*

1. Преподаватель планирует занятие. Как его провести? Может быть следующим образом:

**(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

А) сформулировать проблему, поставить конкретные задачи;

Б) вести обсуждение и при этом:

- контролировать обсуждение; вопросы:

- не допускать, чтобы кто-то монополизировал обсуждение (развенчать всезнайку);

- часто делать поэтапное обобщение, анализируя ход обсуждения.

*Вопрос:*

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?

*Варианты ответов:*

а) развивающее обучение

б) традиционное обучение;

в) проблемное обучение.

*Ответ:* б.

2. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

*Вопрос:*

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?

*Варианты ответов:*

а) развивающее обучение

б) традиционное обучение;

в) проблемное обучение.

*Ответ:* в.

3. Какие из компонентов содержания образования охарактеризованы: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) Содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, рекомендации об использовании рациональных приемов действий с учебным материалом.

б) Определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение на каждом курсе. Обозначает продолжительность учебного года, семестра, каникул.

в) Содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и вариативного учебного содержания, требования к знаниям, формы, методы и средства преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и ТСО.

*Ответ:* а – учебник, б – учебный план, в – рабочая программа.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

**3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки**

1. Тамара, придя в школу, сразу вынимает из портфеля учебник и начинает что-то шептать над ним. **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

С чем это может быть связано?

2. Витя – мальчик из семьи, где скандалят и ругаются. В классе у Вити постоянные конфликты, отношение к учителям настороженное и недоверчивое. **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

Разработайте модель (приемы, варианты, последствия) установления контакта с Витей.

3. Аня – общительная и способная девочка, но к мальчикам относится высокомерно и пренебрежительно. Однако с учителем Аня любит разговаривать на разные темы. **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

Разработайте модель развития общения с ребятами.

4. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрения. Вот этот перечень: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

а) Интеграция учебных планов и программ.

б) Организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе.

в) Выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету.

г) Реализация квалификационной характеристики молодого специалиста.

д) Интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

5. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания: **(ОК-1, ОК-6, ПК-9)**

- спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах;

- прямота в словах и поступках;

- обдуманность действия;

- решительность с правом ответственности за поступок;

- не говори о себе без нужды ни одного слова;

- делать то, что хочется, а не то, что случится;

- издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти;

- каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках;

- ни разу не хвастать – ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.

2. Обоснуйте 1,4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет?

3. Все ли правила принимаете для себя?

4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?

5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

Критерии оценки:

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал

выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. Методика проведения тестирования**

**Целью этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

##### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

##### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

##### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

##### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

##### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

##### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

#### **Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
	<i>зачет</i>

<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>18</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>36</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>8</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>4</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>4</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>32</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>30</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в

форме зачета. Деканатом факультета составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.-

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.