

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2024 10:54:54
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина

Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология

Форма обучения очная

Срок получения образования 3 года

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03 сентября 2014 года № 1200;

2. Учебным планом по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 08 апреля 2020 года (протокол № 3).

Рабочая программа одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 13.04.2020 г., протокол № 7/1

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации 13.05.2020 г., протокол № 4.

Председатель комиссии И.А. Коковихина

Центральным методическим советом Кировского ГМУ 21.05.2020, протокол № 6.

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: усвоение научных основ педагогической деятельности в условиях высшего учебного заведения, овладение системой психолого-педагогических знаний и умений, их использование в процессе преподавания дисциплин предметной (научной) области.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование психолого-педагогических основ педагогической деятельности преподавателя по управлению образовательным процессом в вузе;
- формирование основ дидактики, процесса воспитания обучающихся в высшей школе, его специфических особенностей при подготовке специалистов;
- формирование культуры обучения, овладение методикой профессиональной культуры преподавателя
- формирование владения методикой и технологией анализа деятельности обучающегося и преподавателя, уметь давать им оценку, строить психолого-педагогический портрет студента.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б 1. Дисциплины (модули).

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования.

Является предшествующей для изучения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица
- население
- юридические лица
- биологические объекты
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-5	способность	этические	следовать	планировать	Опрос	Тестирова

		следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	правила и норма общения в профессиональной деятельности	этическим нормам общения в профессиональной деятельности	и реализовывать профессиональную деятельность с учетом этических норм		ние, собеседование
2.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	Опрос	Тестирование, собеседование
3.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности ; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические	проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования	методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов	Опрос	Тестирование, собеседование

			<p>механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современные подходы моделирования педагогической деятельности</p>	<p>вания образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 3	№ 4
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	144	81	63
Лекции (Л)	18	9	9
Практические занятия (ПЗ)	126	72	54
Самостоятельная работа (всего), в том числе:	72	27	45
Подготовка к занятиям	36	9	15
Подготовка к текущему контролю	32	9	11
Подготовка к промежуточному контролю	36	9	15
Реферат	4	-	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	зачет
Общая трудоемкость (часы)	216	108	108
Зачетные единицы	6	3	3

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5 УК-6 ОПК-6	Педагогика высшей школы	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы: введение в учебную дисциплину. Модернизация высшего образования. Дидактика высшей школы. Образовательные технологии
2.	УК-5 УК-6 ОПК-6	Психология высшей школы	Психология учебной деятельности. Психология воспитания. Психология педагогического общения

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика высшей школы	9	72	27	108
2	Психология высшей школы	9	54	45	108

	Вид промежуточной аттестации:	зачет				зачет
	Итого:		18	126	72	216

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоёмкость (час)	
			3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5
1.	1	Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Связь с другими науками. Методологические основы.	2	-
2.	1	Высшее учебное заведение как образовательная система. Модернизация образовательного процесса в вузе как актуальная психолого-педагогическая проблема. Понятие «содержание образования». Важнейшие объективные и субъективные факторы, влияющие на разработку содержания образования. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, его структура. Основные компоненты ФГОС высшего образования. Требования к содержанию образования в высшей школе. Система высшего образования в мире. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования	2	-
3.	1	Понятие, функции и основные категории дидактики, дидактика высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Совершенствование лекционного преподавания. Совершенствование семинарских и практических занятий. Формы организации обучения с использованием активных методов в вузе. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения. Классификация методов активного обучения в вузе	3	-
4.	1	Педагогическая технология. Классификации технологий обучения	2	-
5.	2	Общая характеристика учебной деятельности. Содержание, свойства и структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности студентов. Методологическая подготовка студентов. Деятельность обучения. Деятельность учения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Учебная мотивация как особый вид мотивации	-	4

6.	2	Общая характеристика процесса воспитания. Основные методы воспитания. Процесс воспитания в вузе	-	2
7.	2	Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Основы коммуникативной культуры. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик преподавателя. Стили педагогической деятельности. Педагогические способности. Педагогические конфликты	-	3
Итого:			9	9

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)	
			3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5
1.	1	Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Место педагогики высшей школы в системе наук	2	-
2.	1	Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция	3	-
3.	1	Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования. Графическое моделирование содержания образования	3	-
4.	1	Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила. Концепции обучения. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты	3	-
5.	1	Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация	3	-
6.	1	Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования,	3	-

		предъявляемые к современной лекции. Структура вузовской лекции. Виды лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия. Технологическая карта занятия		
7.	1	Семинарские занятия. Понятие, задачи. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара. Разновидности семинара. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия. Технологическая карта занятия	3	-
8.	1	Практические занятия. Понятие, цели. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Структура практического занятия. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Виды. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия. Технологическая карта занятия	3	-
9.	1	Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму	3	-
10.	1	Значение и сущность самостоятельной работы. Понятие, значение, функции. Основные признаки самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студента. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Функции. Организация, виды самостоятельной работы. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы	3	-
11.	1	Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения. Средства обучения. Электронные средства обучения	3	-
12.	1	Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения. Критерии оценки	3	-

		педагогических технологий на этапе их проектирования		
13.	1	Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.	3	-
14.	1	Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования	3	-
15.	1	Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа	2	-
16.	1	Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий	3	-
17.	1	Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Групповые методы решения проблем	3	-
18.	1	Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине	3	-
19.	1	Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели. Базовые формы деятельности обучаемых	3	-
20.	1	Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом. Разновидность метода проектов	3	-
21.	1	Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Виды, основные характеристики. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения. Особенности	3	-
22.	1	Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы	3	-
23.	1	Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки	3	-
24.	1	Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио	2	-
25.	1	Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические требования к	3	-

		контролю. Методы контроля знаний и умений студентов. Тестовый контроль. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе. Контроль качества профессионального образования, уровни		
26.	2	Деятельностный подход. Личностно-деятельностный подход к обучению. Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Приемы управления, пути развития	-	4
27.	2	Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности. Характер учебной деятельности. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий	-	4
28.	2	Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению	-	4
29.	2	Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личность студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента	-	4
30.	2	Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль». Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы. Социально-психологический климат коллектива	-	4
31	2	Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами	-	4
31 2	2	Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания. Законы и принципы воспитания Содержание воспитания. Концептуальный подход к	-	4

		воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания. Методы и организационные формы воспитания		
33.	2	Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы	-	5
34.	2	Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Мотивация педагогической деятельности. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы	-	4
35.	2	Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство	-	4
36.	2	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность	-	4
37.	2	Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя. Педагогическая этика	-	4
38.	2	Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.	-	5
	Итого:		72	54

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Педагогика высшей школы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	27
Итого часов в семестре:				27
1	4	Психология высшей школы	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю Реферат	45
2				
Итого часов в семестре:				45
Всего часов на самостоятельную работу:				72

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- учебные задачи;
- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины;
авторы: Новгордцева И.В., зав. кафедрой психологии и педагогики; Санникова Ю.П., доцент кафедры психологии и педагогики;

- темы рефератов:

1. Модульное построение содержания дисциплины.
2. Проблемное обучение.
3. Деловая игра как форма активного обучения.
4. Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.
5. Личностно-ориентированное обучение.
6. Компетентностно-ориентированное обучение.
7. Технология знаково-контекстного обучения.
8. Технологии развивающего обучения.
9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
10. Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.
11. Семинар как форма обучения в ВУЗе.
12. Учебная экскурсия как форма обучения в ВУЗе.
13. Учебная конференция как формы обучения в ВУЗе.
14. Консультация как форма обучения в ВУЗе.
14. Формы практической подготовки в ВУЗе: лабораторное занятие, практическое занятие.
15. Виды самостоятельной работы студентов.
16. Проектно-творческая деятельность студентов.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Громкова М.Т.	Москва: Юнити-Дана, 2015	-	+
2.	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре	Мандель Б.Р.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017	-	+
3.	Научная организация учебного процесса : учебное пособие	В.А. Белогурова	2010	1	+

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие	Макарова Н.С.	Москва: Издательство «Флинта», 2017	-	+
2.	Образовательные технологии: методическое пособие	Околелов О.П.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	+
3.	Теория и практика развития мотивации профессиональной деятельности у студентов медицинских вузов : монография	Л.А. Копысова ред. О.Ю. Ефремов	2014 «О-Краткое»	10	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>
- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683.
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 313	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы
Специальные помещения для проведения занятий семинарского типа (практических занятий): ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы

№ 1, каб. 313	
Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 313	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы
Специальные помещения для текущего контроля и промежуточной аттестации: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 313	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы
Помещения для самостоятельной работы: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, читальный зал библиотеки	Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, электронно-библиотечные ресурсы: электронная библиотечная система Кировского ГМУ, «Консультант студента», «Университетская библиотека онлайн». ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой "Консультант плюс".
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, ул. Карла Маркса, 137, корпус № 1, каб. 313а	Специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, нормативно-правовые документы

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, практических занятиях) и самостоятельную работу (реферат).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные, практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, качество выполнения заданий, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогики и психологии высшей школы.

Практические занятия проводятся в виде опроса, обсуждений, решения учебных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и включает подготовку к написанию рефератов.

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию психолого-педагогического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Аспирант, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что аспиранты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология
Форма обучения очная

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.1: Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.

Место педагогики высшей школы в системе наук.

Цель: содействовать формированию у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Задачи:

1. Рассмотреть современные трактовки объекта, предмета педагогической и психологической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования.
2. Изучить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

Аспирант должен знать: основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы и методы исследования.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; структурировать материал в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и отрасли.
2. Предмет педагогики высшего образования и ее проблемы.
3. Психология как наука, ее объект, предмет, задачи и отрасли.
4. Предмет психологии высшего образования и ее проблемы.
5. Сочетание предметов педагогики высшей школы и психологии высшей школы.
3. История развития педагогики и психологии высшей школы.
4. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности врача. Объекты и субъекты медицинской педагогики.
5. Отличие житейских психолого-педагогических знаний от научных.
6. Понятие о психолого-педагогическом исследовании и методах его проведения.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в психологии и педагогике высшей школы. Понятие о методе исследования в психологии и педагогике высшей школы.
8. Требования, предъявляемые к методам психологии и педагогики высшей школы.
9. Классификация методов психологии и педагогики высшей школы.

2. Практическая работа.

1. Обсуждение творческих работ на тему «Актуальные проблемы высшей школы». Анализ наиболее значимых проблем, встречающихся в воспитательно-образовательном процессе вуза.

2. Обсуждение разработанных анкет для студентов по актуальным психолого-педагогическим темам. Проведение анкетирования, обсуждение результатов.

3. Обсуждение цели и организации запланированного наблюдения. Проведение наблюдения, обсуждение результатов.

4. Сформулируйте локальную задачу педагогической науки на современном этапе развития общества и докажите ее актуальность.

5. Установите иерархию следующих понятий: обучение, развитие, образование как социокультурный феномен, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Покажите стрелками их взаимосвязь.

6. Заполнить таблицу «Определение понятия педагогики».

Авторы	Определение
Н.В. Бордовская, А.А. Реан	
П.И. Пидкасистый	
И.Ф. Харламов	
В.И. Андреев	
Другие авторы	

7. Заполнить таблицу «Функции педагогики».

Функции	Содержание
Теоретические	
Практические	
Прикладные	

8. Заполнить таблицу «Уровни реализации функций педагогики».

Функции	Уровни	Содержание
Теоретическая функция		
Технологическая функция		

9. Заполнить таблицу «Сравнение преподавания и воспитательной работы».

Преподавание	Воспитательная работа
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

3. Решить ситуационные задачи.

«Всякая точная наука основывается на приближительности», - заметил Б. Рассел. А он был человек тонкого разностороннего ума, ученик и соавтор А. Уайтхеда: философ, логик, математик, Нобелевский лауреат в области литературы.

- На чём же тогда основываются «неточные» науки, в числе которых значится и педагогика?

- Критики педагогики как науки, ставя под сомнение её научный статус, сравнивают педагогику с математикой, естествознанием. Правомерно ли такое сравнение?

- «В педагогической науке мы имеем рыхлую массу правдоподобных, но произвольных и противоречивых деклараций, утверждений и «концепций», ничего общего не имеющую ни с системным, ни с научным подходами...». Аргументируйте свою позицию по отношению к

этому тезису.

Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

4. Задания для групповой работы.

1. Поочередно устроить друг другу мини-экзамен: воспроизвести своими словами определение того или иного понятия. Аспиранты на вопросы, заданные друг другу, включают то или иное понятие в связный текст (время работы - 15 минут).

2. По подгруппам составить терминотексты (эссе, сообщение, фрагмент сказки, телепередачи и т.д.), который будет оцениваться по критериям: количество использованных понятий из термина карты; точность в употреблении понятий; занимательность текста.

3. Составить тест из 10 тестовых заданий на тему: «Категориальный аппарат педагогики».

4. Составить синквейн, характеризующий любое ключевое понятие темы.

Дидактический синквейн основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки:

Первая строка – тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка – два слова (чаще всего прилагательные или причастия), дающие описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка – образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка – одно слово-резюме (метафора), характеризующее суть предмета или объекта.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Задачи и структура педагогики высшей школы и психологии высшей школы.

2. Перечислите факты и закономерности социально-экономического и научно-технического развития цивилизации, которые определяют основные требования к современной высшей школе.

3. Назовите основные тенденции развития высшей школы в индустриально развитых странах.

4. Что является предметом педагогики.

5. Какие задачи решает педагогическая наука.

6. Кратко раскройте сущность основных понятий педагогики: обучения, воспитания и образования.

7. Охарактеризуйте связи психологии и педагогики с другими науками.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогика включает в себя:

а) социологию

б) политологию

в) психологию

г) дидактику.

2. К особенностям медицинской педагогики относят:

а) обучение в малых группах

б) совмещение обучения и практической деятельности

в) дружба между обучающимися

г) работа в группах, разделённых по половому признаку.

3. Специальная педагогика включает в себя следующую предметную область:

а) тифлопедагогика

- б) дошкольная педагогика
 - в) социальная педагогика
 - г) история педагогики.
4. Проблемами обучения и воспитания незрячих и слабовидящих детей занимается:
- а) сурдопедагогика
 - б) логопедия
 - в) тифлопедагогика
 - г) олигофренопедагогика.
5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется:
- а) социальной педагогикой
 - б) теорией управления
 - в) педагогической технологией
 - г) теорией воспитания.
6. Развитие - это:
- а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
 - б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений
 - в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе
 - г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников.
7. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:
- а) психолого-педагогическое наблюдение
 - б) анкетирование
 - в) педагогическое тестирование
 - г) педагогический эксперимент
 - д) методы математической обработки.
8. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
- а) метод проектов
 - б) метод наблюдения
 - в) метод проблемного изложения
 - г) метод поощрения.
9. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:
- а) психолого-педагогическое наблюдение
 - б) анкетирование
 - в) педагогическое тестирование
 - г) педагогический эксперимент
 - д) методы математической обработки.
10. Главная задача педагогики сегодня, прежде всего, заключается:
- а) в обеспечении «детовождения»
 - б) в познании причин и следствий различным образом организованного воспитания, развития
 - в) в накоплении и систематизации знаний о воспитании человека
11. Объект науки это:
- а) то частное, что изучает наука
 - б) некая область действительности, на изучение которой направлена данная наука
 - в) сторона или стороны предмета науки.

12. Предмет науки это:

- а) та сторона или стороны объекта науки, которыми он в ней представлен
- б) некая область действительности, на изучение которой направлена данная наука
- в) то общее, что изучает наука.

13. Предмет психологии высшего образования:

- а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе
- б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им.
- в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

14. Предмет педагогики высшего образования:

- а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе
- б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им; закономерности образовательного процесса в вузе, особенности его проектирования и управления им
- в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

15. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

- а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе
- б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им
- в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

16. Среди проблемных блоков знаний, без которых невозможно управление образовательным процессом в вузе можно выделить:

- а) социально-историческую характеристику современной системы среднего образования в России
- б) методы совершенствования системы непрерывного образования в стране
- в) методы оценки приобретенных знаний, умений, навыков; оценки качеств личности, эффективности работы вузов, профессионального мастерства преподавателей (все виды выходного контроля).

17. Среди проблемных блоков знаний в сфере психологии высшей школы можно выделить:

- а) психологическую структуру учебной деятельности
- б) возрастные биологические особенности студентов
- в) социально-педагогические закономерности формирования студенческого и преподавательского коллектива.

18. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования можно, прежде всего, выделить:

- а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе
- б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества
- в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

19. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций можно выделить:

а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса

б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века

в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

20. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций можно выделить:

а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности

б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления

в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

21. Для психологии и педагогики высшей школы характерны:

а) те же методы, которые используются в других отраслях науки

б) специфические методы

в) те же методы, которые используются в общей, возрастной и др. отраслях психологии и педагогики, но применяются они с учетом психологопедагогических проблем высшей школы.

22. Уровень философской методологии это:

а) методологическая основа, на которой базируется исследовательская деятельность (крупные философские учения)

б) универсальные принципы, средства и формы научного познания; не соотносимые с конкретной наукой

в) конкретные методики исследования применительно к решению познавательных задач определенного типа.

23. Ведущий фактор эффективности научения рефлексии:

а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей

б) личный пример педагога

в) реальная работа студента над собой.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Написать творческую работу на тему «Актуальные проблемы высшей школы». Проанализируйте наиболее значимые, по Вашему мнению, проблемы, встречающиеся в воспитательно-образовательном процессе вуза.

2. Разработать анкету для студентов на любую, по Вашему мнению, актуальную тему.

3. Продумать цель и организацию запланированного наблюдения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.2. Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция.

Цель: рефлексия основных педагогических проблем, возникающих в деятельности учреждения высшего профессионального образования.

Задачи:

Изучить основные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспектив российской высшей школы.

Сформировать представление о построении содержания образования в образовательных учреждениях разного типа и медицинской школе, о ценностях и целях образования и обучения.

Аспирант должен знать: понятия «содержание обучения», «содержание образования», «содержание медицинского образования».

Аспирант должен уметь: формулировать цели образования и обучения относительно конкретной образовательной ситуации.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Парадигмы и модели университетского образования. Какие парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы?

2. Глобальные тенденции в мировом образовании.

3. Чем была вызвана необходимость создания зоны европейского высшего образования?

4. Какие проблемы позволяет решить введение Европейской системы перезачета кредитов?

5. Основные отличия традиционной парадигмы от гуманистической.

6. Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.

7. Путь к национальной идее России и цели воспитания. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции.

8. Нормативно-правовые основы образования в России.

9. Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И. Гессен).

10. Критерии и показатели эффективности университетского образования. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.

11. Компетентностный подход, компетенция. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза.

12. Разработка компетентностно-ориентированных программ.

2. Практическая работа.

1. Заполните таблицу «Ключевые образовательные компетенции».

1. Ценностно-смысловая компетенция	
2. Общекультурная компетенция	
3. Учебно-познавательная компетенция	
4. Информационная компетенция	
5. Коммуникативная компетенция	
6. Социально-трудовая компетенция	
7. Компетенция личностного самосовершенствования	

2. Заполнить таблицу «Характеристика социально-профессиональных единиц обновления со- держания профессионального образования».

Социально-профессиональная единица содержания образования	Целевая ориентация	Показатели

3. Заполнить таблицу «Характеристика критериев и показателей компетенций студентов».

Показатель качества образования	Содержание показателя	Критерии оценки показателя
Социальные компетенции		
Познавательные компетенции		
Методические компетенции		
Организационные компетенции		
Профессиональные компетенции		

4. Заполнить таблицу «Характеристика основных единиц обновления содержания профессионального образования».

Базовые компетенции	Социально-профессиональные компетенции
Социальные компетенции	
Познавательные компетенции	
Методические компетенции	
Организационные компетенции	
Профессиональные компетенции	

3. Задания для групповой работы

1. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации.

2. Социальные нормы европейского пространства высшего образования: болонские регулятивы.

3. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода.

4. Истоки возникновения компетентностного подхода и определение компетенции.

5. Образовательные компетенции в проекте TUNING. Глобальные и ключевые компетенции.

6. Циклы образовательных траекторий, степени и уровни европейского пространства высшего образования.

7. Подходы к обучению и оценке в компетентностно-ориентированных образовательных программах.

8. Усилия Европейской ассоциации университетов в разрешении проблемы разработки общеевропейских подходов к обучению и оценке.

9. Оценка результатов обучения.

10. Компетентностный формат результатов обучения.

11. Европейская система передачи и накопления кредитов ECTS.

12. Европейская кооперация в обеспечении качества образования.

13. Качество как интегральная характеристика системы образования.

14. Критерии качества образовательных программ.
15. Концепция обеспечения качества образования в европейском пространстве высшего образования.
16. Принцип преемственности в построении государственных образовательных стандартов.
17. Организация образовательного процесса в вузе на основе образовательных стандартов первого и второго поколений.
18. Обеспечение преемственности образовательных стандартов ВО третьего поколения и выше.
19. Отражение в образовательных программах уровневой структуры высшего образования Российской Федерации.
20. Сопряжение сферы труда и сферы образования: ФГОС и национальная рамка квалификаций.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ ВПО РФ.
22. Требования ФГОС ВО к результатам освоения ООП: компетентностная модель выпускника вуза.
23. Требования ФГОС ВО к структуре ООП.
24. Требования ФГОС ВО к условиям реализации ООП.
25. Критерии оценки качества освоения ООП в соответствии с ФГОС ВО.
26. Принципы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО.
27. Формирование компетентностной модели выпускника.
28. Алгоритм и общие правила формирования компетенций.
29. Методы первичного формулирования компетенций 30. Методы уточнения набора компетенций.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
1. Парадигмы и модели университетского образования. Какие парадигмы высшего образования имеют место в практике российской высшей школы?
2. Глобальные тенденции в мировом образовании.
3. Чем была вызвана необходимость создания зоны европейского высшего образования?
4. Какие проблемы позволяет решить введение Европейской системы перезачета кредитов?
5. Основные отличия традиционной парадигмы от гуманистической.
6. Проблемы реализации гуманистической парадигмы в высшей школе.
7. Путь к национальной идее России и цели воспитания. Образование как социокультурный феномен, выполняющий социокультурные и прогрессообразующие функции.
8. Нормативно-правовые основы образования в России.
9. Содержательные и организационные аспекты университетского образования как «совокупности». Главные принципы университетского образования (С.И. Гессен).
10. Критерии и показатели эффективности университетского образования. Образованность как проблема уровня знаний и личностных качеств выпускников.
11. Компетентностный подход, компетенция. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций студентов вуза.
12. Разработка компетентностно-ориентированных программ.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*
В тестовых заданиях могут быть один или несколько вариантов правильных ответов.
1. Образование - это:
 - а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и

государства

- б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
- в) общение обучающегося и педагога
- г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории.

2. Целью системы образования является:

- а) обеспечение права человека на образование
- б) медицинские академии
- в) медицинские университеты.

3. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?

а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы

- б) обеспечение условий для непрерывного образования
- в) переход к массовому высшему образованию
- г) учет образовательных потребностей человека
- д) ориентация на «среднего обучающегося»
- е) ориентация на усложнение программ обучения
- ж) переход к массовому среднему образованию
- з) ориентация на развитие в большей мере памяти обучающегося, приобретение им «багажа готовых знаний»

и) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования

к) направленность на эффективное развитие личности обучающегося.

4. Система зачетных единиц (ECTS) в высшем образовании включает:

- а) балльно-рейтинговую систему (БРС)
- б) кредитные единицы
- в) штрафные санкции.

5. Высшее медицинское образование ориентировано на формирование:

- а) специалиста, обладающего специальными медицинскими знаниями
- б) хорошего человека
- в) профессионала, обладающего педагогическими знаниями и навыками.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.3. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования. Графическое моделирование содержания

образования.

Цель: сформировать представление о нормативно-правовых документах, регулирующих систему образования.

Задачи:

Изучить нормативное обеспечение высшего образования.

Аспирант должен знать: принципы составления действующих нормативно-правовых документов, их структуру и содержание.

Аспирант должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениями психолого-педагогической науки.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общеметодологический смысл понятия «образование».
2. Образование как система, как процесс и как результат.
3. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.
4. Основные направления современного образования.
5. Назовите области психологии, исследования в которых приобрели особую актуальность в связи с задачами непрерывного образования.
6. Какие функции выполняет институт непрерывного образования?
7. Какова структура образовательного процесса в вузе?
8. Какие теории являются определяющими при отборе содержания образования?
9. Значение Федерального государственного образовательного стандарта при определении содержания образования.
10. Понятие о нормативных документах, регламентирующих содержание образования.
11. Характеристика принципов отбора содержания высшего профессионального образования.

2. Практическая работа.

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным специальностям:

- какие разделы выделены в стандарте?
- область и объекты профессиональной деятельности
- виды профессиональной деятельности и решаемые профессиональные задачи
- какие компетенции формируются в результате освоения основной образовательной программы

- структура основной образовательной программы
- требования к условиям реализации основных образовательных программ
- оценка качества освоения основной образовательной программы.

2. Познакомьтесь с учебным планом по специальности.

3. Проанализируйте учебную программу по любой дисциплине, обратите внимание на следующие вопросы:

- какие разделы включены в программу
- содержание каждого раздела.

4. Проанализируйте методические рекомендации по любым дисциплинам и подготовьтесь к обсуждению требований, которые необходимо соблюдать при разработке методических рекомендаций для студентов по различным дисциплинам.

5. Подготовьтесь к беседе о принципах отбора содержания высшего профессионального образования. Самостоятельно подберите информацию по данному вопросу.

6. Если бы вас избрали ректором, какие первоочередные мероприятия вы сочли бы необходимым провести для улучшения работы вуза и его успешного развития в условиях рынка?

7. Установите соответствие принципа деятельности современных образовательных учреждений с его названием:

1. Создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества обучающихся и педагогов, заинтересованное взаимодействие педагогов и обучающихся, широкое участие общественности в управлении образованием.	а) гуманизация
2. Органическое единство учебного заведения и других специальных институтов с целью воспитания.	б) демократизация
3. Создание условий для полного проявления и развития способностей каждого обучающегося.	в) интеграция
4. Многоуровневость, многопрофильность, полифункциональность образовательных программ на все многообразие видов образовательных учреждений.	г) дифференциация
5. Обеспечение обучающихся по мере их взросления возможностями передвижения по горизонталям (смена профиля, уровня, типа, вида образовательного учреждения).	д) мобильность
6. Усиление внимания к личности каждого обучающегося как высшей социальной ценности общества.	е) индивидуализация

8. Профессором А.В. Хуторским выделены две противоположные точки зрения, ценностные ориентации, которые лежат в основе двух соответствующих образовательных парадигм – традиционной и личностно-ориентированной:

«Человек – глина». Это образ формирующей педагогики. Человек в данном случае как бы не имеет своей изначальной сущности («чистый лист») и является материалом для педагогической работы с ним.	«Человек – семя», имеющее генетическую программу развития. Образование в этом случае есть образование человека, развитие его потенциальных качеств, заложенных в нем изначально и реализующихся в зависимости от создаваемой среды.
--	---

Проанализируйте позиции, представленные А.В. Хуторским относительно роли человека в педагогике и образовательном процессе. Какая из позиций, на ваш взгляд, является правомерной? Какую позицию вы бы хотели занимать в собственном образовании?

9. Проверка составленной рабочей программы по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общеметодологический смысл понятия «образование».

2. Образование как система, как процесс и как результат.

3. Основные тенденции и психологические принципы современного образования.

4. Основные направления современного образования.

5. Назовите области психологии, исследования в которых приобрели особую актуальность в связи с задачами непрерывного образования.

6. Какие функции выполняет институт непрерывного образования?

7. Какова структура образовательного процесса в вузе?

8. Какие теории являются определяющими при отборе содержания образования?

9. Значение Федерального государственного образовательного стандарта при определении содержания образования.

10. Понятие о нормативных документах, регламентирующих содержание образования.

11. Характеристика принципов отбора содержания высшего профессионального образования.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Средством реализации образовательных стандартов на практике, отражающим содержание образования определенного уровня и направленности, является:

- а) учебник
- б) образовательное учреждение
- в) образовательная программа
- г) учебный предмет.

2. Одним из структурных элементов содержания образования является:

- а) домашнее задание
- б) экскурсия
- в) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности
- г) текст учебника.

3. Отбор содержания образования определяется уровнем:

- а) развития технологий обучения
- б) социальных и научных достижений
- в) требований родителей
- г) подготовки педагогов.

4. Государственными нормативными документами высшего образования являются:

- а) учебные планы специальности
- б) учебные программы дисциплин
- в) ФГОС ВО
- г) квалификационные характеристики
- д) расписание занятий
- е) программы производственных практик.

5. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий:

- а) требования к знаниям и умениям
- б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины
- в) содержание дисциплины
- г) методы изучения дисциплины
- д) последовательность изучения учебного материала
- е) учебное время изучения всей дисциплины.

6. Цели изучения дисциплины обязательным разделом программы дисциплины:

- а) являются
- б) не являются.

7. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий:

- а) основное содержание подготовки специалиста
- б) основные методы изучения дисциплин
- в) последовательность и сроки изучения дисциплин
- г) основные формы организации обучения
- д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся
- е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

8. Учебный план специальности высшего образования разрабатывается и утверждается:

- а) Министерством образования и науки
- б) соответствующим отраслевым министерством
- в) самим учебным учреждением
- г) Департаментом здравоохранения соответствующего города
- д) Управлением среднего профессионального образования Минобрнауки России.

9. Рабочие программы дисциплин разрабатываются и утверждаются:

- а) Министерством образования и науки
- б) соответствующим отраслевым министерством
- в) самим учебным учреждением
- г) Департаментом здравоохранения соответствующего города
- д) Управлением среднего профессионального образования Минобрнауки России.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Рассмотреть Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по различным специальностям:

2. Познакомиться с учебными планами специальностей.
3. Проанализировать учебные программы по любой дисциплине.
4. Проанализировать методические рекомендации по любым дисциплинам.
5. Разработать проект рабочей программы по дисциплине специальности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.4. Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила. Концепции обучения. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты.

Цель занятия: сформировать понятие о процессе обучения, его структуре.

Задачи:

1. Проанализировать особенности педагогического процесса в условиях высшей школы.
2. Проанализировать современные концепции обучения и проблемы их реализации в условиях высшей школы.

Аспирант должен знать: понятия «дидактика», «дидактические принципы обучения»; основные понятия дидактики: методы, приемы, формы обучения, виды занятий; основные дидактические принципы обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о принципах обучения с формулировкой целей, содержанием, методами, средствами, формами в организации практической деятельности по обучению студентов и слушателей; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: основными приемами по разработке учебно-методических материалов и занятий с учетом принципов обучения; основными правилами обучения.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Характеристика процесса обучения.
2. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе.
3. Задачи, функции и этапы процесса обучения.
4. Законы, закономерности обучения.
5. Принципы обучения.
6. Дидактические правила.
7. Концепции обучения и их психологические основания.
8. Соотношение методологических подходов и задач обучения.
9. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности.

10. Новые смыслы традиционных дидактических принципов организации процесса обучения.

2. Практическая работа.

1. Заслушивание сообщений слушателей об учете при разработке учебно-методического обеспечения и подготовке к занятиям основных дидактических принципов (из личного опыта и опыта работы кафедр).

2. Проанализируйте, как реализуются в учебном процессе вуза функции обучения.

3. Какие из существующих противоречий процесса обучения в большей и в меньшей степени разрешаются в практике?

4. Подготовьтесь к обсуждению социально-психологических закономерностей процесса обучения.

5. Прочитайте в любом учебнике «Педагогика» о принципах обучения. Сравните, как они называются. Есть ли расхождения в их формулировках по сравнению с рассмотренными? Какие дополнительные принципы обучения предложены авторами учебников?

6. Сформулируйте основные правила реализации одного из принципов обучения.

7. Обсуждение творческих работ на одну из предложенных тем: «Положительный опыт реализации принципов обучения в учебном процессе вуза»; «Трудности использования отдельных принципов обучения».

3. Задания для групповой работы.

1. Заполнить таблицу «Базовые понятия дидактики».

Принципы обучения	
Закономерности обучения	
Подход в педагогике	
Законы обучения	

2. Заполнить таблицу «Закономерности обучения».

Внешние закономерности	Внутренние закономерности

3. Заполнить таблицу «Закономерности обучения по В. М. Симонову».

Дидактические (содержательно-процессуальные) закономерности	
Гносеологические закономерности	
Психологические закономерности	
Кибернетические закономерности обучения	
Социологические закономерности	

4. Заполнить таблицу «Законы обучения».

Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения	
Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся	
Закон целостности и единства педагогического процесса	
Закон единства и взаимосвязи теории и практики в обучении	
Закон единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности	

5. Заполнить таблицу «Системы обучения».

Традиционная	
Педагогическая	
Современная	

6. Разбиться на пары и смоделировать три вида дидактических концепций в обучении.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие об основных категориях дидактики.

2. Особенности процесса обучения.

3. Характеристика основных функций обучения.

4. Понятие о движущих силах процесса обучения.

5. Основные закономерности процесса обучения.

6. Характеристика общедидактических принципов и основных правил их реализации в учебном процессе вуза.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Обучение - это:

а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом

б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта

в) процесс целенаправленного формирования у обучающегося принимаемой обществом системы ценностей

г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения.

2. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

а) Я.А. Коменский

б) В. Ратке

в) Ж.Ж. Руссо

г) И.Г. Песталоцци.

3. Труд «Великая дидактика» Я.А. Коменский написал:

а) 1650 г.

б) 1657 г.

в) 1687 г.

г) 1690 г.

4. Что такое дидактика:

а) теория обучения и образования

б) теория воспитания

в) теория обучения

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов

д) теория обучения, образования и воспитания.

5. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения:

а) учение и преподавание

б) учение и воспитание

в) воспитание и развитие

г) учение и развитие.

6. Педагогический процесс - это:

а) система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития

б) процесс формирования социально адаптированной личности

в) совокупность процессов, состоящих в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

7. Какое определение понятия «обучение» более точное:
- а) обучение – это процесс усвоения программного материала
 - б) обучение – это процесс усвоения системы научных знаний, умений и навыков, развития творческих сил и познавательных способностей, формирования основ научного мировоззрения
 - в) обучение – это двусторонний процесс взаимодействия учителя и учащихся
 - г) обучение – это процесс образования учащихся
 - д) обучение – это процесс умственного воспитания учащихся.
8. Какое расположение звеньев (этапов) учебного процесса более правильное:
- а) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике
 - б) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний на практике
 - в) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами
 - г) восприятие, осмысление, закрепление и применение знаний и умений
 - д) в указанных вариантах ответов нет правильного расположения звеньев (этапов) учебного процесса.
9. Что должен знать педагог об обучающихся для успешного их обучения:
- а) психические особенности учащихся (восприятие, память, мышление, темперамент и др.)
 - б) мотивацию отношения обучающихся к учению в каждом возрастном периоде их развития
 - в) методику развития интереса к знаниям и активизации познавательной деятельности учащихся
 - г) влияние воспитания на процесс обучения
 - д) сочетание учебной и вне учебной деятельности учащихся.
10. Выберите правильный порядок расположения этапов процесса обучения:
- а) контрольно-регулирующий
 - б) операционально-деятельностный
 - в) стимулирующе-мотивационный
 - г) целевой
 - д) содержательный
 - е) оценочно-результативный.
11. Молодой врач, обучающий медицинский персонал, столкнулся с трудностями по организации с ним обратной связи. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован врачом?
- а) оценочно-результативный
 - б) контрольно-регулирующий
 - в) целевой
 - г) стимулирующе-мотивационный.
12. Основными функциями обучения являются:
- а) коммуникативная, трудовая, информационная
 - б) развивающая, формирующая, обучающая
 - в) образовательная, развивающая, воспитывающая
 - г) обучающая, формирующая, контрольная.
13. Технологический компонент педагогического процесса составляют:
- а) формы, методы, средства обучения и воспитания
 - б) формирование и развитие трудовых навыков обучающихся
 - в) принципы обучения
 - г) противоречия.
14. Чем выступают в процессе обучения наглядность, научность, систематичность и доступность:
- а) средствами
 - б) принципами
 - в) формами

г) методами.

15. Сущность какого принципа в управлении составляет видение перспектив развития педагогического процесса:

- а) обратной связи
- б) централизации
- в) новых задач
- г) единоначалия.

16. Процесс обучения состоит из взаимосвязанных процессов:

- а) учения и преподавания
- б) воспитания и социализации
- в) воспитания и самовоспитания
- г) преподавания и образования.

17. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, выражающая основное содержание какой-либо науки или искусства, называется:

- а) учебником
- б) образованием
- в) учебным планом
- г) учебным предметом.

18. Как называются нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса:

- а) принципами
- б) закономерностями
- в) методами
- г) средствами.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Напишите творческую работу на одну из предложенных тем: «Положительный опыт реализации принципов обучения в учебном процессе вуза»; «Трудности использования отдельных принципов обучения».

2. В работе проанализируйте, как руководствуются преподаватели принципами обучения в своей педагогической деятельности, выявите положительные моменты или трудности в реализации отдельных принципов.

3. Подготовьте сообщение об учете при разработке учебно-методического обеспечения и подготовке к занятиям основных дидактических принципов (из личного опыта и опыта работы кафедр).

4. Прочитайте в любом учебнике «Педагогика» о принципах обучения. Сравните, как они называются. Есть ли расхождения в их формулировках по сравнению с рассмотренными? Какие дополнительные принципы обучения предложены авторами учебников?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.5. Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация.

Цель: углубить и закрепить знания об организационных формах обучения.

Задачи:

1. Изучить понятие и содержание основных форм организации обучения.
2. Рассмотреть возможности конкретных организационных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Аспирант должен знать: сущность понятия «организационная форма обучения»; общие формы организации учебной деятельности.

Аспирант должен уметь: анализировать влияние различных организационных форм обучения на результаты обучения.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?
2. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности?
3. Как связаны между собой формы организации познавательной деятельности и цели обучения?
4. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?
5. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых?
6. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?

2. Практическая работа.

Работа с информационными текстами.

3. Задания для групповой работы

Аспиранты делятся на группы. Каждая группа получает от 1 до 3 заданий.

Задания группам:

Группа «Апологет». Задание: выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны материала.

Группа «Оппозиция». Задание: сформулировать все «недостатки», которые удалось найти при изучении темы.

Группа «Понятие». Задание: указать базовые понятия, входящие в тему и дать им определения.

Группа «Схема». Задание: представить схему, отражающую смысловые связи между единицами изучаемого материала и сделать пояснение к ней.

Группа «Тезис». Задание: изложить содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

Группа «Вопрос». Задание: сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

Группа «Рефлексия». Задание: определить трудности, которые могут возникнуть у обучаемых при использовании материала. Обосновать свои предположения.

Группа «Практик». Задание: определить возможности использования материала в практической деятельности. Обосновать свои предложения.

Группа «Эксперт». Задание: сформулировать позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы. Выставить оценки каждой группе по результатам работы.

Группа «Ассоциация». Задание: сделать рисунок, в котором отражены ассоциации (образы), возникшие при ознакомлении с темой занятия.

Группа «Поэт». Задание: составить синквэйн по теме.

Далее идет групповая работа по анализу изучаемого материала и выполнению задания в соответствии с выбранной позицией. Каждая группа сама определяет количество выступающих.

Далее с аспирантами проводятся итоги работы каждой группы, предлагается обсудить следующие вопросы:

1) Насколько эффективно удалось группе реализовать предложенную ролевую позицию?

2) Удалось ли всем членам группы реализовать свои идеи?

3) Удовлетворены ли вы взаимодействием в группе?

4) Какой новый опыт приобретен в ходе занятия?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?

2. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности?

3. Как связаны между собой формы организации познавательной деятельности и цели обучения?

4. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?

5. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых?

6. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Форма обучения – это:

а) форма обучения – это вид взаимодействия педагога и студентов

б) форма обучения – это способ и характер взаимодействия педагога и студентов, а также студентов между собой

в) форма обучения – это способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности педагога и обучаемых, направленный на реализацию цели обучения.

2. Целостную трехмерную модель систематизации различных форм организации обучения сконструировал:

а) В.А. Сластенин

б) Б.Т. Лихачев

в) Т.И. Шамова

г) В.И. Андреев.

3. Одновременное обучение группы обучающихся, решающих однотипные учебные задачи с последующим контролем результатов со стороны педагога, – это:

а) коллективная форма организации обучения

б) групповая форма организации обучения

в) фронтальная форма организации обучения

г) парная форма организации обучения.

4. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, – это:

а) лекция

б) практическое занятие

в) лабораторная работа

г) урок.

5. Форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов для непосредственного ознакомления с ними, есть:
- самостоятельная работа
 - лабораторная работа
 - экскурсия
 - факультативные занятия.
6. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это:
- урок
 - лекция
 - конференция
 - практикум.
7. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:
- экскурсии
 - урока
 - игры
 - лабораторной работы.
8. Развитие творческих исследовательских навыков обучающихся происходит:
- в ходе выполнения лабораторной работы
 - на практикуме
 - на уроке
 - в процессе игры.
9. Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:
- лабораторной работы
 - практикума
 - урока
 - игры.
10. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, – это:
- лабораторная работа
 - практикум
 - педагогическая игра
 - семинар.
11. Организационные аудиторные формы обучения в профессиональных медицинских учебных заведениях:
- практические занятия
 - самоподготовка к занятиям
 - беседы
 - лекции
 - производственная практика
 - составление рефератов.
12. Лекция как организационная форма обучения – это изложение информации:
- последовательное
 - импровизированное
 - монологическое
 - диалогическое
 - в концентрированной логической форме
 - в пространной свободной форме.
13. Практическое занятие – это форма обучения в медицинском учебном заведении:

- а) основная
- б) второстепенная, в ходе которой студенты выполняют обучающие задания
- в) под руководством и контролем преподавателя
- г) полностью самостоятельно.

14. Продолжите фразу: «Три важнейших теоретических элемента форм обучения были сформулированы и обоснованы ...».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.6. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции. Структура вузовской лекции. Виды лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия. Технологическая карта занятия.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению лекционного занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

- 1. Изучить особенности организации лекции в вузе.
- 2. Рассмотреть порядок проведения лекции в вузе.
- 3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к лекции, ее проведения, работы после лекции.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект лекции по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Понятие лекции.
- 2. Когда целесообразно прочитать бинарную лекцию, лекцию-пресс-конференцию?
- 3. Как удержать внимание аудитории на лекции?
- 4. Назовите достоинства и ограничения традиционной и инновационной лекции.
- 5. Перечислите виды нетрадиционных лекций.
- 6. В чем заключается особенность организации и проведения занятий с пациентами?

7. Объяснить, в чем принципиальное отличие занятий с пациентами и средним медицинским персоналом.
8. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.
9. Методика подготовки лекции. Организационно-методические вопросы.
10. Подготовка врача-педагога к лекции.
11. Организация и проведение лекционного занятия с пациентами.
12. Организация и проведение занятий со средним медицинским персоналом.
13. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, какие виды лекций используются в учебном процессе, соответствуют ли читаемые лекции выдвинутым требованиям.
2. Проверка конспекта проведения лекции по конкретной дисциплине.
3. Проведение лекционного занятия по подготовленному конспекту.
4. Составление технологической карты проведенной лекции.
5. Анализ видеолекции по схеме.
6. Составление технологической карты просмотренной лекции.
7. Организация и проведение лекционного занятия с пациентами.
8. Организация и проведение лекционного занятия со средним медицинским персоналом.

Технологическая карта лекции

№	Название этапа	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время
1.	Организационный				
2.	Мотивация				
3.	Входной контроль				
4.	Изложение нового материала по плану				
5.	Обобщение и систематизация знаний				
6.	Выходной контроль				
7.	Подведение итогов				
8.	Задание на дом				

Схемы анализа лекционного занятия

А) Методика оценки деятельности преподавателя

Наблюдатель

Дата

Группа

Предмет

Тема

Схема наблюдения

Аспекты	Разделы и показатели	
1. Создание общедидактических условий эффективного обучения.	1. Создание внешних условий, благоприятствующих учению:	
	А (1)	Аудитория приведена в порядок
	Б (1)	Аудитория оснащена ТСО
	В (1)	Оборудование аудитории соответствует задачам занятия
	Г (2)	Учебные пособия расположены упорядочено и удобно
	2. Создание исходных педагогических условий для достижения учебного эффекта на занятии:	
	А (1)	Исходные указания по плану занятия (цель, задачи, основные этапы и т.д.) ясные и полные
Б (1)	Привлекается внимание обучающихся перед объяснением материала	

	В (1)	Учебные пособия и ТСО способствуют быстрому включению слушателей в работу
	Г (2)	Эффективность работы группы стимулируется передачей обучающимся функций преподавателя
	3. Эффективное использование времени занятия:	
	А (1)	Обучения начинается с началом занятия
	Б (1)	Нет ненужных задержек в процессе занятия
	В (1)	Нет нежелательных отступлений
	Г (1)	Обучение продолжается до конца занятия
	4. Адаптация обучения к обучающимся:	
	А (1)	Обучение соответствует особенностям контингента
	Б (1)	Все обучающиеся имеют возможность участвовать в двух или более видах учебной работы
	В (1)	Время, отведенное для занятий, достаточно для достижения учебных целей
	Г (2)	Обучение строится как взаимодействие (обмен инициативами) преподавателей и учащихся
2. Владение предметом методика и средствами обучения.	5. Владение учебным предметом:	
	А (1)	Информация и демонстрация точны и современны
	Б (1)	Комментарий и ответы на вопросы обучающихся точны и интересны
	В (1)	Содержание излагается в логической последовательности
	Г (2)	Предоставляется возможность усвоения материала разных уровней сложности (для обучающихся разных уровней успеваемости)
	6. Использование методов обучения:	
	А (1)	Один из методов используется приемлемо
	В (1)	Каждый метод соответствует цели занятия
	Г (2)	Помимо распространенных, используются и оригинальные приемы и методы обучения
	7. Использование в обучении технических средств и учебных материалов:	
	А (1)	Технические средства соответствует особенностям обучающихся и целям обучения
	Б (1)	Технические средства используются без каких-либо трудностей
	В (1)	Учебные материалы соответствуют особенностям обучающихся и целям обучения
	Г (1)	Учебные материалы не отвлекают внимание обучающихся
	8. Организации учебной работы в логической последовательности:	
	А (1)	Занятия начинаются с настройки на восприятие
Б (1)	Устанавливается необходимая связь с пройденным материалом	
В (1)	Учебные результаты достигаются и закрепляются на занятии	
Г (2)	Занятие заканчивается подведением итогов (объединением и обобщением результатов)	
3. Техника объяснение письма и речи.	9. Объяснения, связанные с содержанием занятия:	
	А (1)	Объяснение содержания ясны и даются с использованием подходящих слов и терминов
	Б (1)	Демонстрационный материал и примеры иллюстрируют содержание
	В (1)	Выделяются ключевые моменты содержания
	Г (2)	В материале занятия выделены наиболее трудные места
	10. Использование письменных объяснений:	

	A (1)	Записи для учащихся аккуратные, разборчивые
	Б (1)	Прочтение записей правильное
	В (1)	Графические изображения четкие
	Г (1)	Использование обозначений правильное
	11. Использование устных объяснений:	
	A (1)	Дикция способствует пониманию речи преподавателя
	Б (1)	Подача материала (объем/скорость) нормальная
	В (1)	Устная речь литературная правильная
	Г (1)	Произношение правильное
	12. Разъяснения при непонимании материала слушателями:	
	A (1)	Выявление непонятных обучающимся слов, обозначений или фраз и замена их общедоступными описательными выражениями
	Б (1)	Пояснения с помощью аналогий и примеров
	В (1)	Предоставлении слушателям дополнительной информации
	Г (1)	Логическое выведение неявной полезной, необходимой информации из (анализа сопоставления) уже имеющихся сведений
4. Учебное взаимодействие.	13. Оценка продвижения слушателя на занятии:	
	A (1)	Контролируются отдельные (слабые или сильные) обучающиеся
	Б (1)	Требуется ответы от многих обучающихся
	В (2)	Обучающиеся побуждаются оценивать свою собственную работу
	Г (2)	Обучающиеся побуждаются оценивать работу друг друга
	14. Сообщение обучающимся о результатах их работы:	
	A (1)	Преподаватель указывает обучающимся на неправильное выполнение учебной программы
	Б (1)	Преподаватель отмечает правильное выполнение работы обучающимся
	В (2)	Преподаватель анализирует работы совместно с обучающимися
	Г (2)	Преподаватель, сообщив результаты, обсуждает с обучающимся предложения по улучшению работы на занятии
	15. Помощь обучающимся в выполнении учебных заданий:	
	A (1)	Преподаватель выполняет задания совместно с обучающимися
	Б (1)	Преподаватель подсказывает обучающимся, в каком направлении им действовать
	В (2)	Преподаватель помогает обучающимся, давая только оценку их поискам (поощряя или не одобряя их)
	Г (2)	Преподаватель побуждает обучающихся действовать совместно, помогая друг другу
	16. Использование предложений и вопросов обучающихся по содержанию занятий	
	A (1)	Преподаватель требует от обучающихся пояснения вопросов и примеров
Б (1)	Отмечаются слабые места, несовершенство примеров и предложений слушателей	
В (1)	Вопросы предложения обучающихся принимаются с благодарностью	
Г (2)	Идеи слушателей разрабатываются и используются на занятии	
5. Поддержание продуктивной атмосферы на	17. Передача личного энтузиазма преподавателя:	
	A (1)	Энтузиазм передается посредством взгляда и мимики
	Б (1)	Посредством интонации

занятия.	В (1)	Энергичной позы	
	Г (1)	Жестами	
	18. Стимуляция интереса обучающихся:		
	А (1)	Формулируется важность темы занятия в контексте учебного курса или будущей работы	
	Б (1)	Используется интересный необычные аспекты, юмор	
	В (1)	Интерес стимулируется с помощью вопросов	
	Г (2)	Урок опирается на использование жизненного опыта обучающихся	
	19. Демонстрация теплоты и дружелюбия:		
	А (1)	Приятный тон голоса доброжелательное внимание	
	Б (1)	Имена учащихся используются в тёплой, дружелюбной манере	
	В (1)	Доброта и дружелюбие демонстрируется посредством улыбок, юмора	
	Г (2)	Преподаватель демонстрирует теплоту и дружелюбие при встрече с обучающимися	
	20. Помощь обучающимся в выработке положительной самооценки:		
	А (1)	Речь преподавателя свободна от сарказма и насмешек	
	Б (1)	Преподаватель ведет себя с обучающимися учтиво, вежливо, уважительно	
	В (2)	Конкретные обучающиеся поощряются за хорошую работу	
	Г (2)	Преподаватель поддерживает, одобряет обучающихся, сталкивающихся с трудностями в работе	
	6. Поддержание приемлемого поведения в аудитории.	21. Поддержание рабочей включенности обучающихся на занятиях:	
		А (1)	Воздействие на обучающихся путем изменения интонации и передвижений преподавателя по аудитории
		Б (1)	Поощрение участия обучающихся в работе
В (1)		Варьирование форм учебной активности	
Г (2)		Активное включение слушателей в работу за счет интересных заданий, необычного содержания	
22. Руководство слушателями, не включившимися в учебную работу, с целью вовлечения их работ			
А (1)		Словесные средства воздействия	
Б (1)		Несловесные средства воздействия	
В (1)		Приемы активизации внимания	
Г (2)		Специальные способы организации учебной работы, рассчитана на пассивных обучающихся	
23. Сообщения слушателям мнения преподавателя относительно их поведения			
А (1)		Ожидания относительно поведения сразу сообщаются обучающимся	
Б (1)		Преподаватель неоднократно напоминает обучающимся о своих ожиданиях относительно их поведения	
В (1)		Преподаватель указывает обучающимся на случаи неприемлемого поведения	
Г (2)	Преподаватель умело предупреждает нарушения дисциплины		

Б) План анализа проведенного лекционного занятия

Критерии оценки	Баллы		
	1	2	3
1. Определение цели задач в соответствии с темой			
2. Анализ изученной литературы			

3. Учет дидактических принципов			
4. Качество изложения материала:			
а) ясность, четкость, логичность изложения			
б) последовательность изложения			
в) стройность изложения			
г) раскрытие понятия			
д) выделение ведущей мысли, основной идеи			
е) актуальность раскрываемого вопроса			
5. Использование методических приемов:			
а) поддержание интереса			
б) поддержание внимания			
в) активизация интеллектуальной деятельности			
г) запоминание учебного материала			
д) использование учебно-методической проблемы			
е) использование проблемной ситуации, задачи			
ж) использование творческих заданий			
з) использование цитат (формул, аргументов, выводов)			
6. Логический, исторический метод изложения			
7. Речь преподавателя:			
а) наличие и оправданность пауз			
б) использование логических ударений			
в) дикция (четкость ясность или небрежность в речи)			
г) темп речи			
д) громкость речи			
е) экспрессивность речи			
ж) невербальные средства			

В) Дидактический анализ учебного занятия

Критерии оценки	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Определение цели лекции										
2. Мотивация учебной деятельности										
3. Актуализация опорных знаний										
4. Последовательное изложение нового материала										
5. Объем и насыщенность учебной информации										
6. Сочетание теоретического и эмпирического уровня изложения материала										
7. Структурирование учебного материала										
8. Закрепление учебной информации										
9. Проблемное чтение лекций										
10. Доступность в изложении проблемного материала										
11. Использование средств наглядности (ТСО)										
12. Развитие профессионального интереса к изучаемому материалу										
13. Стимулирование самостоятельной творческой работы по предмету										

14. Организация обратной связи										
15. Подведение итогов учебной работы										

Г) Примерная памятка-схема для анализа лекции

1. К какому типу относится анализируемой лекция (вводной, обзорной, текущей, установочной текущей, проблемной). Обоснованность использования этого типа лекции.

2. Выдвигаются ли преподавателем перед собой цели лекции, доводятся ли они до студентов

3. Структура лекции (введение, основная содержательная часть, заключение). Какую структуру выбрал преподаватель и обоснована ли она? Дает ли преподаватель план лекции.

4. Характеристика изложения нового материала: информационный, объяснительный проблемный, лекция-беседа или просто диктовка.

5. Характеристика содержания излагаемого в лекции (научность, доступность материалов, органическая связь с другими формами учебных занятий – семинарами, лабораторными практическими занятиями).

6. Используются ли в ходе лекции элементы беседы, создаются ли проблемные моменты, анализируются ли остросюжетные ситуации.

7. Используются ли в ходе лекции демонстрация опытов кинофрагментов, звукозаписи наглядных пособий, технических средств обучения.

8. Каковы на ваш взгляд воспитательные моменты лекции (в содержании излагаемого и примерах изложения лекции).

9. Какие примеры использует преподаватель, чтобы выделить главное, определить стержневые идеи содержания лекции.

10. Как преподаватель учит студентов слушать, делать записи.

11. Какие приемы использует преподаватель в заключительной части (формирует выводы, дает задания по составлению плана или тезисов лекции, используют контрольные и проблемные вопросы или ситуационные задачи для закрепления и осмысления содержание лекции).

12. Достигнуты ли учебно-воспитательные цели лекции.

3. Задания для групповой работы

Проверка интеллект-карты по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Для лекции характерны следующие особенности:

а) монологический способ подачи учебного материала

б) вовлечение обучающихся в поток логического мышления

в) свободное обсуждение проблемы

г) разыгрывание различных ролей

д) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности

е) строгая структура

ж) большой объем сообщаемой информации

з) поочередное высказывание педагогов и консультантов.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составить методическую разработку лекции со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обосновать проведение занятия в предложенном вами варианте.

2. Составить методическую разработку лекционного занятия для студентов по макету.
3. Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.7. Семинарские занятия. Понятие, задачи. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара. Разновидности семинара. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия. Технологическая карта занятия.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению семинарского занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации семинарского занятия в вузе.
2. Рассмотреть порядок проведения семинарского занятия в вузе.
3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к семинарскому занятию, ее проведения, работы после семинарского занятия.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект семинарского занятия по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, функции семинара.
2. Перечислите виды семинаров.
3. В чем заключается особенность организации и проведения занятий со студентами?
4. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.
5. Методика подготовки семинарского занятия. Организационно-методические вопросы.
6. Подготовка врача-педагога к семинарскому занятию.
7. Организация и проведение семинарского занятия со средним медицинским персоналом.
8. Организация и проведение семинарского занятия со студентами.
9. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, какие виды семинарских занятий используются в учебном процессе, соответствуют ли они выдвинутым требованиям.
2. Проверка конспекта проведения семинарского занятия по конкретной дисциплине.
3. Проведение семинарского занятия по подготовленному конспекту.
4. Составление технологической карты проведенного семинарского занятия.
5. Анализ семинарского занятия по схеме.
6. Составление технологической карты просмотренного семинарского занятия.
7. Организация и проведение семинарского занятия со студентами.
8. Организация и проведение семинарского занятия со средним медицинским персоналом.

Технологическая карта семинарского занятия

№	Название этапа	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время	Оснащение
1.	Организационный					
2.	Мотивация и целевая установка					
3.	Входной контроль					
4.	Вводный инструктаж					
5.	Самостоятельная деятельность студентов					
6.	Подведение итогов самостоятельной работы					
7.	Выходной контроль					
8.	Подведение итогов					
8.	Задание на дом					

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

Вид самостоятельной работы в соответствии с целями занятия	Способы выполнения	Вид контроля

А) План семинарского занятия:

Группа:

Специальность:

Тема занятия:

Цель занятия:

Вид семинарского занятия:

Оборудование:

Литература:

Ход занятия:

1. Организационный момент
2. Мотивация необходимости контроля знаний
3. Контроль усвоения изученного материала:
 - фронтальный опрос
 - тестовый контроль
 - ситуационные задачи
 - устный индивидуальный опрос
4. Общение и систематизации изученного материала

5. Подведение итогов, объявление оценки за работу на семинаре
6. Задание на дом

Б) Примерная памятка схема для анализа семинара

1. Какое место и роль анализируемого семинара в изучении конкретного раздела данной темы, следует ли семинар за лекцией, серией занятий или имеет самостоятельное значение?

2. Продуманы ли цели семинара (систематизация и обобщение учебного материала и контроль знаний). Доводится ли цель семинара до студентов?

3. Когда сообщали студентам тему семинара, давались ли вопросы для подготовки к семинару, какая литература рекомендовалась, давались ли индивидуальные задания, была ли самостоятельна предварительная работа студентов с учебником, первоисточником и справочной литературой?

4. Были ли написаны доклады, рефераты, развёрнутые план выступления или тезисы для участия в дискуссии, практикуется ли взаимное рецензирование докладов студентов, проведена ли консультация перед семинаром?

5. Какой вариант проведения семинара избран преподавателем (фронтальная Беседа, дискуссия заслушивание и обсуждение ответов, докладов или рефератов, другие варианты)

6. Выделяют и преподаватели при рассмотрении вопроса семинара конкретные проблемы. Как эти проблемы решаются?

7. Какими приемами, побуждающими к дискуссии, пользуется преподаватель (постановка познавательных проблемных вопросов, использования ситуационных задач)

8. Преподаватель обучает студентов логическому изложению мысли и доказательству, обоснованию своей точки зрения? Как углубляются и закрепляются умения и навыки самостоятельной работы с книгой?

9. Имеет ли место в подготовке семинара и в ходе его групповые и индивидуальные формы работы со студентами?

10. Как проведены итоги семинара, достигнуты ли цели и задачи?

3. Задания для групповой работы.

Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, функции семинара.

2. Перечислите виды семинаров.

3. В чем заключается особенность организации и проведения занятий со студентами?

4. Приведите конкретный пример – ход занятия со средним медицинским персоналом.

5. Методика подготовки семинарского занятия. Организационно-методические вопросы.

6. Подготовка врача-педагога к семинарскому занятию.

7. Организация и проведение семинарского занятия со средним медицинским персоналом.

8. Организация и проведение семинарского занятия со студентами.

9. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить методическую разработку семинарского занятия со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обосновать проведение занятия в предложенном вами варианте.

2. Составить методическую разработку семинарского занятия для студентов по макету.
3. Составьте интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.8. Практические занятия. Понятие, цели. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Структура практического занятия. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Основные структурные элементы лабораторной работы. Требования. Виды. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия. Технологическая карта занятия.

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению практического занятия, лабораторного практикума, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

2. Рассмотреть порядок проведения практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к практическому занятию, лабораторному практикуму, их проведению, работы после их проведению.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект практического занятия, лабораторного практикума по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие практического занятия, лабораторного практикума.

2. Три вида заданий в практическом занятии, лабораторном практикуме с позиции познавательной деятельности студентов.

3. Методика подготовки практического занятия, лабораторного практикума. Организационно-методические вопросы.

4. Подготовка врача-педагога к практическому занятию, лабораторному практикуму.

5. Организация и проведение практического занятия с пациентами.

6. Организация и проведение практического занятия со средним медицинским

персоналом.

7. Организация и проведение практического занятия, лабораторного практикума со студентами.

8. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога.

2. Практическая работа.

1. Проанализируйте, соответствуют ли проводимые практические занятия, лабораторные практикумы выдвинутым требованиям.

2. Проверка конспекта проведения практического занятия, лабораторного практикума по конкретной дисциплине.

3. Проведение практического занятия по подготовленному конспекту.

4. Составление технологической карты проведенного практического занятия.

5. Анализ практического занятия по схеме.

6. Организация и проведение практического занятия с пациентами.

7. Организация и проведение практического занятия со средним медицинским персоналом.

8. Организация и проведение практического занятия, лабораторного практикума со студентами.

Технологическая карта практического занятия, лабораторного практикума

№	Название этапа	Цель	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Время	Оснащение
1.	Организационный					
2.	Мотивация и целевая установка					
3.	Входной контроль					
4.	Вводный инструктаж					
5.	Самостоятельная деятельность студентов					
6.	Подведение итогов самостоятельной работы					
7.	Выходной контроль					
8.	Подведение итогов					
8.	Задание на дом					

Содержание самостоятельной работы студентов на занятии

Вид самостоятельной работы в соответствии с целями занятия	Способы выполнения	Вид контроля

А) Примерная памятка схема для анализа практического занятия, лабораторного практикума

1. Педагогическая целесообразность анализируемого занятия для изучения данного раздела дисциплины (соответствие занятия программе, тематическому плану преподавателя).

2. Обдуманы ли цели занятия, доведены ли они до студентов?

3. Как доведена до студентов программа предстоящей работы (объяснение преподавателя, инструктаж, карточка-задание, методические указания, разработка).

4. Какого характера задание предложено преподавателем:

А. иллюстративного (когда студенты полученные данные используют для подтверждения закономерности, правила, научного положения)

Б. исследовательского (когда полученные данные используют для вывода закономерности, правила, научного положения).

5. Достаточно ли лабораторного и другого учебного оборудования для занятости каждого студента (пары студентов) – оснащение оборудования.

6. Как студенты умеют самостоятельно наблюдать, фиксировать результаты наблюдений, вести записи в тетради, дневнике, анализировать результаты, делать обобщения, выводы?

7. Как студенты умеют работать с аппаратурой, приборами, измерительной техникой, инструментарием. Работа преподавателя по выработке и закреплению профессиональных умений и навыков.

8. Имеют ли примеры творческого характера, когда студенту дается возможность самому выбрать вариант сложности заданий, самому решить частные вопросы, самому выдвинуть предложение и проверить его экспериментально, самому сделать выводы.

9. Как на занятии решены цели обучения, воспитания, развития?

3. Задания для групповой работы

1. Заполнить таблицу «Система мини-заданий практических занятий». Привести примеры

Мини-задания	Содержание
Задания-наблюдения	
Задания учебно-тренировочного характера	
Задания творческого характера	
Задания на рефлекссию личностно-профессиональных качеств	

2. Составить интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие практического занятия, лабораторного практикума.

2. Три вида заданий в практическом занятии, лабораторном практикуме с позиции познавательной деятельности студентов.

3. Методика подготовки практического занятия, лабораторного практикума. Организационно-методические вопросы.

4. Подготовка врача-педагога к практическому занятию, лабораторному практикуму.

5. Организация и проведение практического занятия с пациентами.

6. Организация и проведение практического занятия со средним медицинским персоналом.

7. Организация и проведение практического занятия, лабораторного практикума со студентами.

8. Психолого-педагогическая компетентность врача-педагога.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить методическую разработку практического занятия, лабораторного практикума со средним медицинским персоналом в интерактивной форме и обосновать проведение занятия в предложенном вами варианте.

2. Составить методическую разработку практического занятия, лабораторного практикума для студентов по макету.

3. Составьте интеллект-карту по теме занятия (mindmapping или ментальную карту).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.9. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Б.С. Блума.

Цель: формирование умений составления учебных задач на основе таксономии учебных задач.

Задачи:

1. Рассмотреть классификации учебных задач.

2. Обучить построению учебных задач.

Аспирант должен знать: понятие «учебная задача».

Аспирант должен уметь: анализировать, отбирать учебный материал для построения учебных задач.

Аспирант должен владеть: навыком построения учебных задач.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Классификация педагогических задач: теоретические задачи, практические задачи.

2. «Таксономии целей образования» Б.С. Блума.

3. Таксономия Д.А. Толлингеровой.

2. Практическая работа.

1. Проверка конспекта. «Таксономии целей образования» Б.С. Блума.

2. Проверка учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

3. Задания для групповой работы

Аспиранты объединяются в группы.

Составление учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

1. Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:

1.1 задачи по узнаванию

1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий

1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил

1.4 задачи по воспроизведению больших текстов, блоков, стихов, таблиц, и т.п.

2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:

2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)

2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)

2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий

2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)

2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)

2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)

2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)

2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению

2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)

3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:

3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)

- 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
- 3.3 задачи по индукции
- 3.4 задачи по дедукции
- 3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)
- 3.6 задачи по оценке
- 4. Задачи, требующие сообщения данных:
 - 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
 - 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.
 - 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.
- 5. Задачи, требующие творческого мышления:
 - 5.1 задачи по практическому приложению
 - 5.2 решение проблемных задач и ситуаций
 - 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий
 - 5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)
 - 5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Классификация педагогических задач: теоретические задачи, практические задачи.

2. «Таксономии целей образования» Б.С. Блума.

3. Таксономия Д.А. Толлингеровой.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составить учебные задачи по классификации учебных задач по Д. Толлингеровой по учебной дисциплине.

2. Конспект. Таксономия Б.С. Блума.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.10. Значение и сущность самостоятельной работы. Понятие, значение, функции. Основные признаки самостоятельной работы студентов. Виды самостоятельной работы студента. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой студентов. Функции. Организация, виды самостоятельной работы. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.

Цель: познакомить с организацией самостоятельной работы студентов.

Задачи:

1. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.
2. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов вне аудитории.

Аспирант должен знать: понятие и содержание самостоятельной работы студентов.

Аспирант должен уметь: выбирать организационные формы с учетом целей, задач самостоятельной работы.

Аспирант должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Самостоятельные методы поиска и усвоения учебной информации.
2. Организация самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.
3. Особенности самостоятельной работы студентов вне аудитории.

2. Практическая работа.

1. Роль и место самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

2. Планируемые результаты самостоятельной работы студентов.

3. Задачи, уровни, принципы, условия самостоятельной работы студентов.

4. Планирование, организация и гигиена самостоятельной работы.

5. Работа над текстами лекции: слушание, конспектирование. Работа с лекционным материалом.

6. Алгоритм подготовки к семинару.

7. Подготовка к практическим занятиям.

8. Правила решения практических задач.

9. Подготовка к лабораторным занятиям.

10. Консультации.

11. Написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.).

12. Составление опорного конспекта.

13. Написание эссе.

14. Написание рецензии.

15. Написание аннотации.

16. Работа над рефератом.

17. Работа над докладом.

18. Работа с литературой. Техника чтения. Алгоритм работы с литературой.

19. Составление глоссария.

20. Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.

21. Составление графологической структуры.

22. Подготовка к зачетам и экзаменам. Методы подготовки.

23. Составление тестов и эталонов ответов к ним.

24. Составление и решение ситуационных задач (кейсов).

25. Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм.

26. Составление кроссвордов по теме и ответов к ним.

27. Формирование информационного блока.

28. Создание материалов-презентаций.

29. Научно-исследовательская деятельность студента.

30. Составление анкет, вопросов интервью и беседы.

31. Участие в научно-практической конференции.

32. Деловая игра.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Самостоятельные методы поиска и усвоения учебной информации.
2. Организация самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.
3. Особенности самостоятельной работы студентов вне аудитории.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Установите соответствие между видами самостоятельной работы учащихся:

- а) работа с учебной литературой
 - б) активное слушание и конспектирование лекций
 - в) работа по решению ситуативных задач и заданий
 - г) экспериментально-исследовательская работа
- в зависимости от формы организации обучения:
- д) лабораторно-практические занятия
 - е) уроки
 - ж) лекции
 - з) игры.

2. Установите соответствие между группами занятий:

- а) аудиторные
 - б) внеаудиторные
- и организационными формами обучения:
- в) лекции
 - г) чтение учебника
 - д) тестирование
 - е) экзамен
 - ж) практические занятия
 - з) подготовка курсовой работы
 - и) подготовка дипломной работы
 - к) собеседование
 - л) самоподготовка к занятиям
 - м) коллоквиум
 - н) зачет
 - о) производственная практика.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Провести исследования на тему «Организация самостоятельной работы студентов» (**см.**

темы пункта 2. Практическая работа).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.11. Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения.

Средства обучения. Электронные средства обучения.

Цель: закрепить теоретические знания о методической системе обучения, умение разрабатывать учебно-методические материалы и использовать различные методы приемы на занятиях.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую систему обучения в высшей школе.
2. Оценить использование различных методов, приемов, средств обучения в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: понятие о методической системе обучения; классификации методов обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о связи между компонентами образования; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: основными традиционными и активными методами обучения в медицинском вузе; методами организации учебной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие о методах, приемах, правилах, средствах обучения.
2. Какие классификации методов обучения наиболее применимы в высшей школе?
3. В чем отличие активных и интерактивных методов?
4. Какие методы обучения можно использовать при организации проблемного обучения?
5. Какие методы обучения эффективны для закрепления знаний?
6. В чем специфика использования метода беседы на лекции и на практическом занятии?
7. Какие существуют средства обучения?
8. Раскройте разные подходы к пониманию «активных методов обучения».
9. В результате чего в ходе дискуссий формируется более прочное и действенное знание?
10. Являются ли синонимами термины «деловая игра» и «имитационная игра»?

2. Практическая работа.

1. Проверка творческой работы на одну из предложенных тем:
 - «Средства обучения при изучении дисциплин специальности»
 - «Эффективные методы обучения в вузе».

2. Заполнить таблицу «Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности».

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По характеру познавательной деятельности обучающегося	По степени управления учебной работой

3. Заполнить таблицу «Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности».

Методы эмоционального стимулирования	Методы развития познавательного интереса	Методы формирования ответственности и обязательности	Методы развития творческих способностей и личных качеств учащихся

4. Заполнить таблицу «Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности».

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля

5. Заполнить таблицу «Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину»

Метод обучения	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
1. Информационно-рецептивный метод		
2. Репродуктивный метод		
3. Метод проблемного изложения		
4. Эвристический метод		
5. Исследовательский метод		

6. Заполнить таблицу «Средства обучения».

Основание классификации средств обучения	Виды средств обучения
1. По составу объектов	
2. По отношению к источникам появления	
3. По сложности	
4. По способу использования	
5. По особенностям строения	
6. По характеру воздействия	
7. По носителю информации	
8. По уровням содержания образования	
9. По отношению к технологическому процессу	

7. Обсуждение творческих работ на одну из предложенных тем: «Средства обучения при изучении дисциплин специальности»; «Эффективные методы обучения в вузе».

8. Выделите требования, которые необходимо соблюдать, используя метод беседы на практическом занятии.

9. Подготовьтесь к проведению короткой (не более 5 – 10 минут) беседы на занятии по любому интересующему Вас вопросу.

10. Проанализируйте достоинства и недостатки компьютерных презентаций, используемых на занятиях.

11. Рассмотрите возможности использования интерактивных методов обучения при изучении конкретных дисциплин по Вашему направлению.

12. Охарактеризуйте, средства обучения, которые используют преподаватели при изучении технических дисциплин. Какие средства обучения желательно использовать при изучении конкретных дисциплин?

13. Закономерности и принципы обучения проиллюстрируйте примерами преподаваемых на вашей кафедре дисциплин.

14. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и последовательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) в такой последовательности:

- 1) объяснительно-иллюстративные
- 2) репродуктивные
- 3) проблемное изложение
- 4) частично-поисковые, эвристические
- 5) исследовательские

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение

сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

15. Укажите методы обучения в следующей последовательности:

- 1) словесные
- 2) наглядные
- 3) практические
- 4) проблемно-поисковые

Рассказ; наблюдение; работа с книгой; упражнение; объяснение; иллюстрации и демонстрации; лабораторные работы; беседа; опыты; проблемное изложение; решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

16. Установите соответствие:

Название группы методов	Средство обучения
1. Учебные игры	а) беседа студента с преподавателем
2. Выполнение умственных действий	б) объяснение преподавателя
3. Ознакомление с учебной информацией	в) чтение учебника
4. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте	г) решение ситуационной задачи
5. Учебно-исследовательская работа	д) ответ ученика на вопрос преподавателя
	е) наложение повязки на предплечье
	ж) написание реферата
	з) составление рецензии на учебное пособие
	и) выполнение эксперимента в ходе лабораторной работы по физике
	к) проведение внутримышечной инъекции
	л) проведение научной конференции в группе с заранее подготовленными оппонентами и вопросами

17. Установите соответствие:

Группа материально-технических средств обучения	Материально-технические средства обучения
1. Специфические	а) проектор
2. Неспецифические	б) анатомические препараты
	в) мультимедийная установка
	г) муляж мышц стопы
	д) шприц и иглы
	е) учебник
	ж) классная доска
	з) столы и стулья
	и) электрокардиограф
	к) мел
	л) микробиологический атлас

18. Укажите дидактические материалы и ТСО в такой последовательности:

- 1) визуальные
- 2) аудиовизуальные
- 3) звуковые
- 4) дидактические материалы

Диафильмы; опорные схемы; кинофильмы; магнитофонные записи; дидактические карточки; грамзаписи; памятки; слайды; телекадры; видеофильмы; радиопередачи.

3. Задания для групповой работы.

1. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

2. Провести анализ методов обучения, описанных в методических разработках

практических занятий.

3. Проверка обзорного сообщения по теме, презентации, терминологического словаря.

4. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Какой ученый впервые ввел термин дидактика?

2. Сформулируйте определение дидактики.

3. Перечислите основные системы дидактики, основные категории дидактики.

4. Закономерности и принципы обучения проиллюстрируйте примерами преподаваемых на вашей кафедре дисциплин.

5. Перечислите и охарактеризуйте методы обучения в высшей школе.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Метод обучения - это:

а) основные требования к организации процесса обучения

б) типы учебных занятий

в) упорядоченная деятельность педагога и обучающихся, направленная на достижение целей обучения

г) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса.

2. В списке перечисленных методов обучения три метода относятся к одной классификации, а один из них - лишний. Отметьте его:

а) метод проблемного изложения

б) метод беседы

в) частично-поисковый метод

г) репродуктивный метод.

3. Учет возрастных особенностей обучающихся при выборе содержания и методов обучения является примером реализации принципа обучения:

а) сознательности и активности

б) доступности

в) наглядности

г) систематичности и последовательности.

4. Активные методы обучения характеризуются:

а) обязательной активизацией мышления обучающихся

б) высоким теоретическим уровнем излагаемого учебного материала

в) вынужденной длительной активностью обучающихся

г) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр

д) постоянным взаимодействием обучающихся между собой или с учителем

е) исключительно индивидуальной работой обучающихся

ж) преобладанием диалоговых форм взаимодействия

з) рефлексией обучающихся результатов собственного учения.

5. Принцип выбора методов обучения – принцип:

а) соответствия

б) несоответствия

метода

в) целям обучения

г) содержанию обучения.

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

а) лекция

б) дискуссия

в) иллюстрация

г) лабораторный.

7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение
- г) ситуационный.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический.

9. Средства обучения по количеству и виду содержащейся в них учебной информации делятся на:

- а) учебники и учебные пособия
- б) информационные и материально-технические
- в) специфические и неспецифические
- г) электронные и бумажные
- д) учебные издания и рукописи.

10. К электронным носителям учебной информации относятся:

- а) сайт Интернета
- б) обучающие компьютерные программы
- в) слайды
- г) видеофильмы
- д) кинофильмы
- е) электронные библиотеки.

11. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам:

- а) соответствия учебным программам
- б) соответствия ГОС соответствующей специальности и квалификации
- в) соответствия целям, формам и методам обучения
- г) технической и экономической возможности преподавателя
- д) технической и экономической возможности учебного заведения
- е) экономической возможности учащегося.

12. Главная функция обучающей компьютерной программы:

а) итоговый контроль учебного процесса с изменением его результатов
б) контроль промежуточных результатов учебного процесса с изменением его результатов

- в) управление процессом запоминания учебной информации
- г) управление процессом выработки умений
- д) обеспечение доступа к учебной информации неограниченного числа источников
- е) обеспечение обратной связи от учеников к преподавателю.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Написать творческую работу на одну из предложенных тем:

- «Средства обучения при изучении дисциплин специальности»
- «Эффективные методы обучения в вузе».

2. Самостоятельно проработать учебную и методическую литературу и подготовить обзорное сообщение по теме, с презентацией и терминологическим словарем.

3. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

4. Провести анализ методов обучения, описанных в методических разработках практических занятий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.12. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям. Классификация педагогических технологий. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения. Критерии оценки педагогических технологий на этапе их проектирования.

Цель: обеспечить формирование понятий о технологиях обучения, их видах.

Задачи:

1. Изучить технологии обучения в высшей школе.

2. Рассмотреть классификации технологий в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; классификацию педагогических технологий.

Аспирант должен уметь: ориентироваться в многообразии современных технологий; применять элементы современных педагогических технологий на практике; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; давать сравнительную характеристику различным видам обучения; выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

Аспирант должен владеть: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач; моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.

2. Роль передового педагогического опыта в развитии образовательных технологий.

3. Взгляды исследователей на соотношение «технологии» и «методики».

4. Преимущества инновационной стратегии обучения по сравнению с традиционной.

5. Основные структурные составляющие педагогической технологии.

6. Основные методологические принципы педагогической технологии.

7. Признаки педагогических технологий.

8. Классификации технологий обучения.

9. Взаимосвязи между педагогическими технологиями (по В. Т. Фоменко).

10. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза.

11. Классификация активных педагогических технологий (по М. Новик).
12. Требования при выборе образовательных технологий.
13. Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студентов.

2. Практическая работа.

1. Проанализировать, на какой стратегии, традиционной или инновационной, основывается обучение в высших учебных заведениях.

2. Проверка творческих методических работ на одну из предложенных тем:

- «Личностно ориентированные технологии обучения»
- «Технология коллективного обучения»
- «Предметно-ориентированные технологии обучения».

3. Заполнить таблицу «Сравнение методики и технологии обучения».

Признаки сравнения	Методика обучения	Технологии обучения
Назначение		
Определение		
Фактические исходные предпосылки создания		
Ориентация		
Направленность		
Отражение динамичности обучения		

4. Заполнить таблицу «Две педагогические формулы педагогической технологии» (по Н. В. Асташкиной).

Классическая педагогическая формула	Новая педагогическая формула

5. Заполнить таблицу «Анализ обобщенных технологий обучения».

Название	Цель	Сущность	Механизм
Технология проблемного обучения			
Технология концентрированного обучения			
Технология модульного обучения			
Технологии развивающего обучения			
Технология дифференцированного обучения			
Технология активного (контекстного) обучения			
Технология деловой игры			

6. Заполнить таблицу «Роль основных групп технологий обучения в формировании компонентов компетенций».

Группы технологий	Роль технологий в формировании компонентов компетенций
Технологии традиционной учебной деятельности (лекции, семинары)	
Технологии квазипрофессиональной деятельности	
Технологии учебно-профессиональной	

деятельности	
--------------	--

7. Заполнить таблицу «Особенности методики коллективных способов обучения в сравнении с традиционными способами обучения» (по В. К. Дьяченко).

ТСО	КСО
Организационные	
- четкость, упорядоченность - говорит один - общение студентов отсутствует - молчание аудитории - постоянное рабочее место	- отсутствует четкость, упорядоченность - говорят все - общаются все - рабочий шум - смена рабочего места
Дидактические	
- обучает педагог-профессионал - весь материал – сразу и для всех - мало самостоятельности - сотрудничество отсутствует - усвоение и применение знаний разнесены	- обучают студенты - разные темпы и учебный материал - полная самостоятельность - сотрудничество – основа обучения - максимально приближены процессы усвоения и применения знаний
Развивающие	
- студент-объект - уравниловка, усреднение способности студентов - систематический характер обучения - не учатся выступать - не умеют объяснять	- студент – субъект + объект - в соответствии с индивидуальными особенностями - спонтанный характер обучения - учатся выступать, рассуждают, доказывают - развивают педагогические способности
Воспитательные	
- каждый работает на себя - отношения – неколлективистские	- на себя и на других - отношения ответственной зависимости (коллективистские)

8. Подготовить методическую разработку и провести (на выбор аспирантов):

- учебная дискуссия: понятие, методика проведения
- круглый стол: понятие, методика проведения
- групповое обучение
- технология полного усвоения знаний: понятие, схема обучения, преимущества, проблемы
- технология уровневой дифференциации: понятие, формы дифференциации
- технология концентрированного обучения: понятие, предпосылки создания технологии, сущность, механизм реализации, преимущества
- технология создания «шпаргалки»: принципы, механизм.

Учебная дискуссия

В своей основе данная технология проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.

Этапы трех представленных стадий:

1 стадия - «ориентация» состоит из семи этапов:

- в самом начале дискуссии руководитель объясняет актуальность дискуссионной проблемы и ожидаемый результат
- знакомство участников дискуссии, вручение им нагрудных значков (лейблов)
- ведущий еще раз представляет дискуссионную проблему с точки зрения нерешенных и противоречивых вопросов, которые требуют оперативного вмешательства дискуссионных специалистов
- ведущий коротко рассказывает о технологии проведения дискуссии, вопросов и

ответов, сообщает правила, общий регламент выступлений. Участникам дискуссии поясняется, что выступить должен каждый участник; необходимо выслушивать оппонента, не перебивая, аргументировать тезис своего выступления; не допускать личной конфронтации, поддерживать деловую атмосферу во время дискуссии

- в течение всей процедуры ведущий поддерживает высокую степень заинтересованности в решении проблемы, атмосферу доброжелательности и динамичности по сбору информации

- дискуссионты под руководством ведущего уточняют понятийный аппарат, чтобы не допустить споров по поводу употребления терминов

- ведущий с помощью участников подводит мини-итоги.

Структура технологии дискуссионного типа

Стадия развития дискуссии	Наименование стадии	Общая характеристика
1	«ориентация»	адаптация участников дискуссии к самой проблеме, адаптация друг к другу, адаптация к руководителю дискуссии, принятие общей атмосферы дискуссии
2	«оценка»	ситуация сопоставления информации, различных позиций, генерирование идей, опасность конфронтации межличностных отношений
3	«консолидация»	выработка единых или компромиссных решений, мнений, позиций

2 стадия – «оценка» состоит из пяти этапов:

- выступления дискуссионтов, ответы на вопросы (обмен мнениями, дискуссия после двух-трех выступлений)

- сбор максимального объема мнений, идей, предложений (динамичный этап)

- поддержание личной активности каждого участника (четкое соблюдение регламента; стимуляция пассивных участников дискуссии)

- пресечение личностных амбиций и отклонений от темы (это одна из главных задач ведущего на этом этапе)

- подведение мини-итога (оперативно проводить анализ высказанных идей, через определенные интервалы делать резюме)

3 стадия – «консолидация» состоит из четырех этапов:

- сопоставление полученных результатов с поставленными целями, попытка сформулировать выводы, решения

- ведущий дискуссии выслушивает различные толкования, общие тенденции для принятия решения

- совместное формулирование решения

- принятие решения.

Круглый стол

Ведущий круглого стола должен обладать и соответствовать следующим требованиям:

1. Владеть технологией проведения круглого стола.

2. Быть специалистом в области обсуждаемой проблемы.

3. Уметь практически осуществлять управленческие функции (коммуникация, контроль, принятие управленческих решений, организация, планирование, работа с информацией, маркетинг).

4. Иметь качества, умения, способности менеджера-организатора:

- психологические качества (эмпатия, терпимость, эмоциональность, развитость интуиции, стрессоустойчивость, открытость по отношению к другим, к новому, аутентичность)

- поведенческие качества (коммуникабельность, инициативность, предприимчивость)

- способности к импровизации, к релаксации, идти на риск, руководить и подчиняться

- мыслительные качества (аналитичность, рефлексивность, быстрота реакции, креативность, наблюдательность, критичность мышления).

Некоторые проблемы, возникающие при проведении технологии «Круглый стол»:

1. При проведении круглого стола необходимо учитывать эмоциональное настроение аудитории. Отрицательно настроенные участники круглого стола могут негативно влиять на всех остальных участников и доминировать в процессе разрешения проблемы.

2. Некоторые участники могут быть не расположены публично высказывать свою точку зрения.

3. Большинство выступающих, как показывает практика, не владеют технологией выступлений (говорят много, долго, малопонятно и не делают конкретных выводов).

4. Участники круглого стола слабо расшифровывают невербальную коммуникацию, которая дает большой процент информации.

5. Дискуссия на круглом столе может перерасти в спор, т.е. отстаивание личных позиций.

6. Мало кто умеет «слушать» и «слышать», чтобы адекватно улавливать информацию и задавать вопросы (воздействие стереотипов на отношение к оппонентам; имитация внимания; попытки отвергать проблему, идеи; чрезмерное слушание и др.).

7. Незнание терминологии может приводить к нарушению проведения технологии круглого стола.

Уточнение ряда терминов

№ п/п	Термин	Трактовка	Происхождение слова
1	Дискуссия	Коллективное обсуждение, исследование, сопоставление информации, идей, мнений	Discussio (лат) – исследование, разбор
2	Полемика	Открытая публичная борьба мнений. Использование методов: критики, публичного неожиданного нападения. Явное опровержение «чужого» мнения. Личностные враждебные выпады	Polemikos (греч.) – враждебный
3	Диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Disputare (лат.) – рассуждать
4	Спор	Противоборство идей, позиций, мнений. Отстаивание личностной позиции. Переход с темы рассуждения на личности	Спор (рус.) – столкновение личных мнений
5	Дебаты	Возражения, опровержения, прения по высказанным позициям. Активное задавание провокационных вопросов	Debats (франц.) – прения
6	Демагогия	Совокупность методов, позволяющих создать ложное впечатление правды и искренности	Demagogia (греч.) – использование преднамеренного извращения фактов для достижения какой-либо цели

Требования к выступающим. Выступление должно быть:

- кратким
- конкретным
- интересным
- возможно, иногда вызывающим несколько парадоксальным
- ироничным
- всегда содержать новую информацию и некоторые варианты решения проблемы.

Технология полного усвоения знаний

Основные требования к технологии полного усвоения знаний

Требования к объему знаний	Основные методы обучения	Ведущие виды деятельности студентов	Критерии оценки	Деятельность педагога
Определяется достаточный объем знаний, который необходимо обязательно усвоить	Лекция; Объяснение в сочетании с наглядностью	Слушание и запоминание	Безошибочное воспроизведение изученного	Связана с изложением, показом действий, оценкой их выполнения студентами, корректировкой

Основные характеристики технологии полного усвоения знаний:

1. Все студенты могут и должны усвоить учебный материал полностью...

– если Вы не уверены в том, что студенты могут и должны усвоить курс в том объеме и на том уровне сложности, то следует предусмотреть обязательный объем знаний и определенный уровень сложности подачи материала для данного потока студентов

– если Вы хотите сформировать определенное отношение к ряду проблем, которые разрешает Ваш курс, то имеет смысл обратиться к другим технологиям («Технология коллективной мыследеятельности», «Проблемно-модульная технология» и др.).

2. Необходима разработка критериев (эталонов) полного усвоения для курса, раздела или большой темы. Данный блок включает в себя конкретизацию и уточнение целей учебной деятельности в виде планируемых результатов, которые студент должен продемонстрировать после изучения курса (темы). На этой основе подбираются тесты (проверочные работы) для проверки достижения запланированных целей.

3. Содержательная часть курса разбивается на отдельные учебные единицы (или учебные элементы, малые блоки и др.), которые закончены по смыслу (содержательная целостность блоков) и для студента должны являться стимулирующим фактором, помогающим овладеть материалом на определенном этапе учебной деятельности.

4. К каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал. Тест является ориентировочной основой для проверки знаний студентов и не влияет на экзаменационную оценку в целом.

Технология уровневой дифференциации

Характерные особенности технологии уровневой дифференциации

Цель	Сущность	Механизм
Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного государственного стандарта	Методы индивидуального обучения

Основные требования к созданию базового уровня знаний:

1. Базовый уровень – это не «сумма знаний», которая дается и изучается, а то, что реально усвоено (планируемый результат).

2. Базовый уровень должен быть реально выполнен, посилен и доступен для большинства студентов.

3. Базовый уровень знаний должен обеспечивать гибкость и адаптивность самой технологии дифференцированного обучения с учетом эволюционного развития общества и образования в целом.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Взгляды исследователей на соотношение «технологии» и «методики».
3. Преимущества инновационной стратегии обучения по сравнению с традиционной.
4. Основные структурные составляющие педагогической технологии.
5. Основные методологические принципы педагогической технологии.
6. Признаки педагогических технологий.
7. Классификации технологий обучения.
8. Взаимосвязи между педагогическими технологиями (по В. Т. Фоменко).
9. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза.
10. Классификация активных педагогических технологий (по М. Новик).
11. Требования при выборе образовательных технологий.
12. Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студентов.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Написать творческую методическую работу на одну из предложенных тем:
 - «Личностно ориентированные технологии обучения»
 - «Технология коллективного обучения»
 - «Предметно-ориентированные технологии обучения».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.13. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии развивающего обучения

Задачи: изучить содержание и трансляцию учебного материала в традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.

Аспирант должен знать: основные положения традиционного обучения; структуру традиционного обучения.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспиранта по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Цель традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
2. Концептуальные основы традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
3. Парадигма традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
4. Особенности методики традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
5. Отличительные особенности традиционной технологии обучения в ВУЗе от инновационной.
6. Достоинства и недостатки традиционной системы обучения.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Взаимодействие преподавателя и обучающегося при традиционном обучении»

Этап	Действия преподавателя	Действия обучающегося
1		
2		
3		
4		
5		

2. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Цель традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
 2. Концептуальные основы традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
 3. Парадигма традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
 4. Особенности методики традиционного обучения, традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.
 5. Отличительные особенности традиционной технологии обучения в ВУЗе от инновационной.
 6. Достоинства и недостатки традиционной системы обучения.
- 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа,

2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.14. Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии развивающего обучения

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов развивающего обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения теории развивающего обучения, личностно ориентированного обучения; структуру развивающего обучения; основополагающие понятия: «методика преподавания», «методы и приемы обучения», «технология педагогическая».

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Исторические аспекты развивающего обучения.
2. Структура развивающего обучения.
3. Основные характеристики развивающего обучения.
4. Методологические предпосылки практики развивающего обучения. Теория Л.С. Выготского.
5. Содержание развивающего обучения по Д.Б. Эльконину – В.В. Давыдову.
6. Личностно ориентированное обучение: понятие, история возникновения, принципы, группы моделей.

2. Практическая работа.

1. Выполните психологический анализ учебного занятия с позиций параметров обучающей системы: смысловых установок, форм взаимодействия, организации деятельности, используемых методов и приемов (с опорой на сравнительную таблицу).

2. Дайте методическое обоснование целям и содержанию занятия. Выделите наиболее эффективные методы, приемы

3. Сформулируйте вопросы по содержанию занятия.

4. Дайте оценку семинарского занятия с опорой на вопросы для анализа.

Вопросы для анализа:

А. Оцените сложность учебных задач, стоящих перед студентами.

Б. Укажите развивающие задачи, которые решаются на учебном занятии, назовите основную развивающую задачу.

В. Какие параметры обучающей системы работают на решение развивающих задач?

Г. Какую ценностно-смысловую нагрузку несет учебное занятие?

Д. Какую позицию занимают студенты (объектную, субъектную), какой тип активности демонстрируют студенты?

Е. Какие средства использует преподаватель для моделирования учебного процесса?

Ж. Сформулируйте вопросы, предложения преподавателю по итогам просмотра занятия.

3. Постройте иерархию параметров стратегии инновационного обучения от простого к сложному. Обоснуйте свое мнение.

И. Приведите примеры использования стратегии инновационного обучения в профессиональной деятельности.

К. Какие параметры обучающей системы, в большей мере обеспечивают профессионально-личностное развитие студентов и почему?

Рефлексивный анализ.

А. Выделите наиболее эффективные методы и приемы.

Б. Сформулируйте проблемные вопросы и задачи самосовершенствования.

5. Заполните таблицу «Анализ системы развивающего обучения (по Ю.А. Конаржевскому)».

Характеристики	Содержание
Цель	
Содержание учебного материала	
Метод обучения	
Строение учебной деятельности	

6. Заполните таблицу «Основные дидактические характеристики объяснительно-репродуктивного (традиционного) и развивающего обучения».

Дидактические характеристики	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цель		
Сущность		
Возможность применения		
Достоинства		
Трудности принципиального характера		

7. Заполнить таблицу «Отличия эмпирического и теоретического обобщения».

Критерии различия	Эмпирическое обобщение	Теоретическое обобщение
Общая характеристика мышления		
Общая направленность мыслительного процесса		
Ведущий мыслительный процесс		
Количество исходных объектов, лежащих в основе обобщения		
Характерные признаки, по которым ведется обучение		
Признаки, на основе которых происходит обобщение		
Сущность процесса конкретизации		
Вопрос об общественно-историческом происхождении понятия		

8. Заполните таблицу «Основные позиции традиционного и развивающего обучения по Д.Б. Эльконину - В.В. Давыдову».

Характеристики	Традиционное обучение	Развивающее обучение
Цель		
Психолого-педагогическое основание		
Субъект учения		
Цель учебной деятельности		
Принцип действия		
Предмет совместной деятельности педагога и обучающегося		
Задача		
Содержание понятий		
Методы		
Единица педагогического действия		
Цель занятия		
Моделирование в обучении		
Формы познавательной деятельности обучающихся		
Способы действий обучающихся		
Самоконтроль		
Учет возрастных особенностей обучающихся		

9. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ принципов традиционного и личностно-ориентированного подходов к обучению».

Принципы	Традиционный подход	Личностно-ориентированный подход
Принцип педагогического общения		
Принцип опережения в труде		
Принцип опорных сигналов в обучении		
Принцип самоанализа в обучении		

10. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»?

2. Что такое развивающее обучение? При каких условиях обучение становится развивающим.

3. При каких условиях в одной и той же учебной деятельности достигается и овладение знаниями, и формирование умений и навыков, и развитие личности?

4. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
 5. Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности? В чем суть положений концепции Л.С. Выготского?
 6. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?
 7. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова?
 8. Что значит формула «восхождение от абстрактного к конкретному» и как она связана с общим законом развития?
 9. Чем различаются эмпирическое и теоретическое знания?
 10. Каковы общие принципы развивающего обучения по В.В. Давыдову?
 11. В чем заключается творческая составляющая личностно-ориентированного обучения?
 12. Как осуществляется контроль и оценка личностно-ориентированного обучения?
- 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
 2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.
- Дополнительная:
3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
 4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
 5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.15. Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии программированного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов программированного обучения в вузе.
2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения теории программированного обучения; структуру развивающего обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
2. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
3. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
4. Среди педагогов бытует мнение, что программированное обучение себя не оправдало. Как вы относитесь к данной точке зрения?
5. Может ли программированное обучение обеспечить индивидуализацию учебного процесса?

2. Практическая работа.

1. Составить опорную схему темы «Программированное обучение и новые информационные технологии».
2. Изучить литературу по проблеме и описать методику реализации программированного обучения.
3. Проведение и анализ учебного занятия.

3. Задания для групповой работы.

Составьте блоки информации по одной из изученных в курсе педагогики тем (линейный и разветвленный варианты). Работа в подгруппах.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие, целевые установки, главная задача программированного обучения.
2. Взаимодействие педагога и обучающегося при программированном обучении.
3. Законы научения (по Б.Ф. Скиннеру).
4. Линейные программы.
5. Разветвленные программы.
6. Смешанные программы.
7. Обучающая программа.
8. Алгоритмический процесс.
9. Программированный учебный процесс.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Основные дидактические принципы, лежащие в основе программированного обучения:

- а) систематичность, наглядность, самостоятельность, связь теории с практикой
- б) эффективность, доступность, систематичность, наглядность
- в) последовательность, доступность, систематичность, самостоятельность
- г) прочность, последовательность, активность, самостоятельность.

2. Одно из положений В. Оконя характеризует линейную программу в понимании Б.Ф. Скиннера:

- а) обучающиеся дают ответы на вопросы с помощью педагога
- б) все обучающиеся проходят по очереди все рамки программы в одинаковом для всех темпе
- в) значительное число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;
- г) во избежание механического запоминания информации одна и та же мысль не повторяется в различных вариантах в нескольких рамках программы.

3. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы:

- а) обучающийся убедился в правильности своего решения
- б) вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений
- в) обучающийся смог предвидеть свои ошибки

- г) повысить мотивацию учебной деятельности.
4. Разработку разветвленной формы программированного обучения осуществил:
- а) Б.Ф. Скиннер
 - б) Н.Ф. Талызина
 - в) В. Оконь
 - г) Н. Кроудер
 - д) П.Я. Гальперин.
5. Разветвленная форма программированного обучения ориентирована:
- а) на безошибочность действия
 - б) закрепление изученного материала
 - в) уяснение причины, которая может вызвать ошибку
 - г) рациональное обучение.
6. Автором алгоритмизации программированного обучения в конце 1960-х – начале 1970-х гг. является:
- а) Б.Ф. Скиннер
 - б) Л.Н. Ланда
 - в) Н. Кроудер
 - г) Н.Ф. Талызина.
7. Выберите правильную последовательность этапов процесса формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина:
- а) предварительное ознакомление с действием; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления
 - б) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления
 - в) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; формирование действия во внешней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления
 - г) формирование действия во внешней речи; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.
8. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления:
- а) проблемного обучения
 - б) интенсивного обучения
 - в) программированного обучения
 - г) традиционного обучения.
9. Материальной основой программированного обучения является:
- а) учебное пособие
 - б) обучающая программа
 - в) автоматическое устройство
 - г) матричное устройство.
10. Опосредованная материальная реализация алгоритма взаимодействия обучающегося и преподавателя, которая имеет определенную структуру, есть:
- а) цель учебной работы
 - б) программированное пособие
 - в) обучающая программа
 - г) учебный материал.

11. Положительным моментом в программированном обучении является:
- а) приучение обучающихся к исполнительской деятельности
 - б) активизация самостоятельной работы обучающихся
 - в) внешняя ответственность
 - г) буквальность действий.
12. Отрицательным моментом в программированном обучении является:
- а) наблюдательность
 - б) развитие внимания
 - в) приучение учеников к исполнительской деятельности
 - г) индивидуализация обучения.
13. Одним из признаков (принципов) программированного обучения является:
- а) расчлененность учебной части на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают выполнение каждого шага
 - б) отсутствие внутренней обратной связи и наличие слабой внешней обратной связи
 - в) стимулирование познавательной активности обучающихся с опорой на учителя
 - г) усредненный объем знаний, усваиваемых обучающимися.
14. В основе программированного обучения лежит... подход:
- а) кибернетический
 - б) деятельностный
 - в) личностный
 - г) системный.
15. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:
- а) доступности
 - б) последовательности
 - в) сознательности
 - г) активности и сознательности.
- 4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.16. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии поэтапного формирования умственных действий.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов поэтапного формирования умственных действий в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения теории поэтапного формирования умственных действий; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
2. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?
3. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызина?
4. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

2. Практическая работа.

1. Дополнить фразу:

ООД – последовательность выполнения _____ и система _____, на которую надо _____ при выполнении действия.

2. Установить соответствие:

а)

	Представление деятельности в виде системы действий
	Подбор сведений дисциплины для выполнения операций
	Изображение ООД в одной из форм
	Представление каждого действия в виде системы операций

б)

Действие/деятельность	Алгоритм ООД
1. Постановка диагноза	а) мозаичный
2. ...	б) витражный
3. ...	в) линейный
	г) не линейный
	д) разветвленный
	е) неразветвленный

в)

Тип ООД	Характеристика
1. Первый	а) полный состав ориентиров
2. Второй	б) неполный состав ориентиров
3. Третий	в) обобщенная
	г) конкретная (частная)
	д) составляется самостоятельно
	е) дается в готовом виде
	ж) системная
	з) бессистемная

3. Составьте ориентировочную основу действия.

4. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

2. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

3. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызина?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. При ООД первого типа обучающийся действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие

б) методом проб и ошибок

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения

г) правильный ответ не указан.

2. При ООД второго типа обучающийся действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие

б) методом проб и ошибок

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;

г) правильный ответ не указан.

3. При ООД третьего типа обучающийся действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие

б) методом проб и ошибок

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения

г) правильный ответ не указан.

4. Алгоритм операций ООД может быть:

а) витражным

б) мозаичным

в) линейным

г) не линейным

д) разветвленным

е) неразветвленным.

5. Ориентирами ООД могут служить:

а) способы выполнения операции

б) факты

в) законы

г) принципы

д) понятия

е) классификации понятий.

6. ООД может быть представлена в форме:

а) пунктов текста

б) разделов текста

в) схемы

г) таблицы

д) описания операций

е) сведений-ориентиров.

7. При проведении учебного процесса в высшей профессиональной медицинской школе рекомендуется использовать ООД типа:

а) первого

б) второго

в) третьего

г) четвертого

д) смешанного.

8. Если операции при выполнении действия имеют фиксированную последовательность, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным
- б) витражным
- в) линейным
- г) не линейным
- д) разветвленным
- е) неразветвленным.

9. Если при выполнении действия выбор последующей операции из нескольких возможных зависит от результата выполнения предыдущей, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным
- б) витражным
- в) линейным
- г) не линейным
- д) разветвленным
- е) неразветвленным.

10. Если при выполнении действия последовательность выполнения операций может быть произвольной, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным
- б) витражным
- в) линейным
- г) не линейным
- д) разветвленным
- е) неразветвленным.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.17. Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Групповые методы решения проблем.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии проблемного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов проблемного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения проблемного обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблемное обучение: понятие, история возникновения, функции.
2. Основные категории проблемного обучения.
3. Формы проблемного обучения.
4. Конструирование учебного процесса в проблемном обучении.

2. Практическая работа.

1. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

2. В чем сущность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

3. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

4. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

5. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

6. Почему проблемное обучение удобно вести в малых группах (3-4 человека)? Каковы преимущества малой группы перед большой и перед индивидуальной работой со студентом. Приведите примеры.

7. При проблемном обучении от преподавателя зависит доля самостоятельности студентов в формулировании проблем, выдвижении гипотез, в поисках путей их решения. Чем больше доля самостоятельности студентов при этом, тем результат обучения лучше. Почему? Дайте аргументированный ответ с примерами.

8. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

9. Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос
- проблемная задача
- проблемное задание
- проблемная ситуация.

10. Сформулируйте проблемные вопросы по одной из тем учебной дисциплины.

11. Составьте проблемные практические задания по одной из тем учебной дисциплины

12. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:

- в чем выражается предполагаемый образовательный результат
- какие для этого используются средства
- критерии оценки образовательной деятельности.

13. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Проблемное обучение: понятие, история возникновения, функции.
2. Основные категории проблемного обучения.
3. Формы проблемного обучения.
4. Конструирование учебного процесса в проблемном обучении.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
 1. Проблемное обучение основано на получении обучающимися новых знаний:
 - а) посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях
 - б) посредством решения задач повышенной трудности
 - в) посредством самостоятельного поиска решения поставленных проблем и задач
 - г) посредством использования субъект-субъектной модели взаимодействия на уроке.
 2. Расположите в логической последовательности этапы проблемного обучения:
 - а) осознание общей проблемной ситуации; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы
 - б) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы
 - в) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их)
 - г) осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы
 - д) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы
 - е) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их) осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы
 - ж) осознание общей проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы.
 3. Проблемное обучение основывается:
 - а) на репродуктивной деятельности учащихся
 - б) конструктивной
 - в) аналитико-синтетической
 - г) репродуктивно-интуитивной.
 4. Механизмом, вскрывающим проблемность, является:
 - а) проблема
 - б) проблемная ситуация
 - в) проблемная задача
 - г) проблематизация.
 5. Единицей процесса проблемного обучения является:
 - а) проблема
 - б) проблемная ситуация
 - в) проблемная задача
 - г) проблематизация.
 6. Способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта, – это:
 - а) проблемная ситуация
 - б) проблемная задача
 - в) проблема
 - г) вопрос.
 7. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):
 - а) нулевой (традиционный)
 - б) первый
 - в) второй

- г) третий –
- и действиями педагога на каждом из этих уровней:
- д) ставит проблему
- е) ставит проблему, формулирует ее
- ж) проводит общую организацию, контроль и руководство
- з) ставит проблему, формулирует ее, решает проблему.

8. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А.

Крутецкому):

- а) нулевой (традиционный)
- б) первый
- в) второй
- г) третий –
- и действиями педагога на каждом из этих уровней:
- д) запоминает решение проблемы
- е) формулирует проблему, решает проблему
- ж) решает проблему
- з) осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.

9. Самостоятельное мышление обучающихся складывается:

- а) спонтанно
- б) под наблюдением педагога
- в) при решающей и руководящей роли педагога
- г) в процессе решения творческих задач.

10. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как:

- а) основывается на инициативе обучающегося
- б) основывается на нестандартности мышления
- в) знания добываются в самостоятельной деятельности
- г) знания добываются в процессе творческой совместной деятельности педагога и обучающегося.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.18. Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере

использования технологии модульного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов модульного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения модульного обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Модульное обучение: история возникновения, сущность, принципы, преимущества, положительные и отрицательные стороны внедрения и использования.

2. Понятие, отличительные характеристики, аспекты модуля.

3. Разработка модульной программы.

4. Технология проблемно-модульного обучения: принципы, сущность, структура.

5. Структура учебных элементов модуля.

2. Практическая работа.

1. Проверка разработанного модуля по дисциплине:

- понятийный аппарат темы

- план занятия

- подготовка к занятию

- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- вопросы и задания для контроля знаний

- список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.

2. Проверка разработанного проблемного модуля по дисциплине на основе блоков:

Исторический блок: краткий экскурс. Раскрывающий генезис понятия, теоремы, задачи. Анализ возникающих при их решении затруднений и ошибок, постановка историко-научных проблем.

Блок актуализации: опорные понятия и способы действия, необходимые для усвоения нового материала, представленного в проблемном модуле.

Экспериментальный блок: описание учебного эксперимента, лабораторной работы для вывода формулировок, экспериментальных формул.

Проблемный блок: постановка укрупненной проблемы, на решение которой и направлен проблемный модуль. Иногда возможно объединение проблемного и исторического блоков.

Блок обобщения: первичное системное представление содержания проблемного модуля. Структурно может быть оформлен с использованием различных моделей инженерии знаний: блок-схемы, опорные конспекты, алгоритмы, символическая запись с использованием логики предикатов и т.д.

Теоретический (основной) блок: содержит основной учебный материал, расположенный в определенном порядке:

1. Дидактическая цель

2. Формулировка проблемы (задачи)

3. Обоснование гипотезы

4. Решение проблемы

5. Контрольный тест.

Блок генерализации: отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания проблемного модуля.

Блок применения: решение историко-научной проблемы, система задач, упражнений.

Блок стыковки: учебный материал повышенной сложности для обучающихся, проявляющих особый интерес к предмету.

Блок «выход»: своеобразный «контролер», преграждающий путь выхода «бракованной» продукции. Студент, не выполнивший того или иного требования блока «выход», возвращается к тому элементу проблемного модуля, в котором были допущены неточности («брак»).

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Модульное обучение: история возникновения, сущность, принципы, преимущества, положительные и отрицательные стороны внедрения и использования.

2. Понятие, отличительные характеристики, аспекты модуля.

3. Разработка модульной программы.

4. Технология проблемно-модульного обучения: принципы, сущность, структура.

5. Структура учебных элементов модуля.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Разработать модуль по дисциплине:

- понятийный аппарат темы

- план занятия

- подготовка к занятию

- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- вопросы и задания для контроля знаний;

- список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.

2. Разработать проблемный модуль по дисциплине на основе блоков:

Исторический блок: краткий экскурс. Раскрывающий генезис понятия, теоремы, задачи. Анализ возникающих при их решении затруднений и ошибок, постановка историко-научных проблем.

Блок актуализации: опорные понятия и способы действия, необходимые для усвоения нового материала, представленного в проблемном модуле.

Экспериментальный блок: описание учебного эксперимента, лабораторной работы для вывода формулировок, экспериментальных формул.

Проблемный блок: постановка укрупненной проблемы, на решение которой и направлен проблемный модуль. Иногда возможно объединение проблемного и исторического блоков.

Блок обобщения: первичное системное представление содержания проблемного модуля. Структурно может быть оформлен с использованием различных моделей инженерии знаний: блок-схемы, опорные конспекты, алгоритмы, символическая запись с использованием логики предикатов и т.д.

Теоретический (основной) блок: содержит основной учебный материал, расположенный в определенном порядке:

1. Дидактическая цель

2. Формулировка проблемы (задачи)

3. Обоснование гипотезы

4. Решение проблемы

5. Контрольный тест.

Блок генерализации: отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания проблемного модуля.

Блок применения: решение историко-научной проблемы, система задач, упражнений.

Блок стыковки: учебный материал повышенной сложности для обучающихся, проявляющих особый интерес к предмету.

Блок «выход»: своеобразный «контролер», преграждающий путь выхода «бракованной» продукции. Студент, не выполнивший того или иного требования блока «выход», возвращается к тому элементу проблемного модуля, в котором были допущены неточности («брак»).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.19. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели. Базовые формы деятельности обучаемых.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии знаково-контекстного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов знаково-контекстного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения знаково-контекстного обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Задача высшего образования, по мнению А. А. Вербицкого.

3. Общие принципы, функции, задачи знаково-контекстного обучения.

4. Содержание знаково-контекстного обучения. Понятие, виды контекста.

5. Базовые формы, цель деятельности студентов и переходные формы от одной базовой формы к другой.

2. Практическая работа.

1. Изучить литературу по проблеме и опишите методику реализации контекстного обучения.

2. Сравнить семиотическую, имитационную и социальную обучающие модели, отметить «плюсы» и «минусы» каждой.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем психологический смысл и педагогическое содержание знаково-контекстного обучения?

2. Что представляет собой учебный материал в знаково-контекстном обучении?

3. Что определяет содержание знаково-контекстного обучения?

4. Назовите основные принципы контекстного обучения. Как Вы их понимаете? Проиллюстрируйте примерами.

5. В чем заключаются базовые формы деятельности студентов при контекстном обучении? Приведите примеры по каждой из этих форм.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.20. Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом. Разновидность метода проектов.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии проектов.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов технологии проектов.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения технологии проектов; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Метод проектов: история возникновения, цель, принципы, требования к

использованию, отличительные черты.

- 2.Этапы технологии проектирования.
- 3.Условия реализации.
- 4.Проекты в учебном процессе.
- 5.Уровни сложности.
- 6.Формы организации проектной деятельности.
- 7.Участники проектов.
- 8.Порядок организации проектной деятельности в учебном процессе.
- 9.Этапы организации и порядок исполнения междисциплинарного проекта.
- 10.Оценка результатов.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Основные этапы практической реализации технологии обучения с применением метода проектов».

Этапы	Содержание этапа	Деятельность студентов	Деятельность преподавателя
1	Подготовка проекта. Определение темы и целей исследования		
2	Планирование. Определение источников информации, способов сбора и анализа информации, формы отчета, критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей (информатор, исследователь, секретарь, редактор, докладчик, референт, эксперт и т.д.)		
3	Исследование. Сбор информации, решение поставленных задач. Инструментарий: интервью, опрос, наблюдение, эксперимент, работа со справочной литературой и т.д.		
4	Обобщение результатов исследования		
5	Отчет – представление результатов работы: устный доклад, содоклады, реферат, курсовая работа, стендовый материал, письменный отчет, книга, брошюра		
6	Завершающий, где оцениваются результаты и процесс работы		

2. Проверка проекта в соответствии со схемой.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Метод проектов: история возникновения, цель, принципы, требования к использованию, отличительные черты.

- 2.Этапы технологии проектирования.
- 3.Условия реализации.
- 4.Проекты в учебном процессе.
- 5.Уровни сложности.
- 6.Формы организации проектной деятельности.
- 7.Участники проектов.
- 8.Порядок организации проектной деятельности в учебном процессе.
- 9.Этапы организации и порядок исполнения междисциплинарного проекта.
- 10.Оценка результатов.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

На основании этапов разработать проект по актуальной теме.

1. Определить собственную роль как участника проектно-организованного обучения в своем структурном подразделении.
2. Описать цели, задачи, результаты ОПОП и применяемые в настоящий момент технологии обучения.
3. Проанализировать текущее состояние проектно-организованного обучения в рамках соответствующей ОПОП.
4. Сформулировать цели и задачи проектно-организованного обучения для соответствующей специальности.
5. Определить перечень тем проектов (исходя из всех предложенных в теоретическом блоке модуля классификаций и форм организации).
6. Предложить сценарии для реализации проекта.
7. Предложить способы организации командного выполнения проекта.
8. Сформулировать ожидаемые от проектно-организованного обучения результаты (на уровне проектных решений).
9. Сформировать критерии и порядок оценки результатов проектной деятельности.
10. Сформулировать мотивации выполнения проекта для студентов.
11. Определить перспективы развития проектно-организованного обучения для собственной специальности и структурного подразделения.
12. Подготовить презентацию по результатам изучения модуля (10 слайдов) и доклад (5 минут):

Слайд 1. Титульный (автор презентации, структурное подразделение).

Слайд 2. Цели практической работы в рамках модуля.

Слайд 3. Актуальность данной работы. Применяемые слушателем технологии на текущий момент. Выводы об эффективности организации проектно-организованного обучения в подразделении.

Слайд 4. Исходные данные (например, для разработки методических рекомендаций – цели и задачи ОПОП, ЗУВы, программы практик, учебный план и т.п.).

Слайд 5-7. Этапы выполнения индивидуального задания.

Слайд 8. Схема организации проектно-организованного обучения для структурного подразделения слушателя.

Слайд 9. Итоговый (сформулированные результаты обучения по модулю).

Слайд 10. Перспективы развития проектно-организованного обучения в подразделении слушателя и ожидаемые результаты в будущем.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.21. Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Виды, основные характеристики. Задачи планирования игровых

занятий. Методика проведения. Особенности.

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии игрового обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов технологии игрового обучения.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения технологии игрового обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие игры. Отличительные черты игры.
2. Функции игры как феномена педагогической культуры.
3. Этапы структуры игры.
4. Структура, сущность, особенность игры.
5. Понятие педагогической игры. Игра как метод обучения.
6. Классификация педагогических игр (по Г. К. Селевко).
7. Концептуальные основы игровых технологий.
8. Деловая игра: понятие, функции, психолого-педагогические принципы, виды.
9. Деловая игра как вид семинарского занятия: принципы построения, этапы разработки деловой игры, фазы игры.
10. Оценка эффективности деловой игры.
11. Характеристика основных видов деловых игр.
12. Трехсторонняя дискуссия.

2. Практическая работа.

1. Проведение и анализ учебного занятия в форме деловой игры.

2. Проверка методической разработки занятия с использованием деловой игры.

Вариант 1 – План конспекта:

А) цели игры

Б) материальное обеспечение занятий

В) тип занятия

Г) форма занятия

Д) участники игры

Е) продолжительность игры

Ж) план проведения игры:

1. Организационный момент. Деление на группы.

2. Объяснение исходного материала игры.

3. Задание на первую игровую неделю.

4. Задание на вторую игровую неделю

5. Задание на третью игровую неделю.

6. Подведение итогов.

7. Домашнее задание к следующему семинару.

З) Содержание и ход деловой игры.

И) Методика формирования оценки.

К) Методика проведения игры.

Л) Рекомендации.

Вариант 2 – Методика проведения деловой игры

А) Цели игры.

Б) Этапы деловой игры:

Этап 1. Введение в игру

Этап 2. Сбор материалов

Этап 3. Игровой процесс (согласно сценарию)

Этап 4. Обсуждение итогов и впечатлений.

В) Регламент проведения деловой игры.

Г) Игровые роли.

Д) Рекомендации участникам игры.

Е) Сценарий деловой игры.

Ж) Источники, с которыми рекомендуется ознакомиться студентам в ходе подготовки деловой игры.

З) Список литературы.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Раскройте сущность, содержание и структурные составляющие технологии обучения.

2. Выделите и обоснуйте признаки технологии обучения, отражающие ее сущность.

3. В чем заключается различие между методикой и технологией обучения?

4. Дайте определение технологии обучения как процесса и как результата.

5. Какие функции реализует игровая технология обучения.

6. Приведите существующие классификации технологий обучения.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Разработать конспект учебного занятия в форме деловой игры.

2. Подготовить методическую разработку занятия с использованием деловой игры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.22. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

Цель: закрепить умение использовать информационно-компьютерной технологии

обучения, дистанционного обучения в практической деятельности.

Задачи:

1. Изучить компьютерные и мультимедийные технологии обучения.
2. Рассмотреть использование мультимедиа-технологии в практической деятельности преподавателей.
3. Рассмотреть технологию дистанционного обучения.

Аспирант должен знать: понятие о компьютерных и мультимедийных технологиях обучения; компонентах компьютерных технологий и средств обучения; формы представления информации; особенности мультимедийных технологий; понятие и содержание дистанционного обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о компьютерных и мультимедийных технологиях обучения для организации практической деятельности по обучению студентов и слушателей; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы; организовывать и проводить различные виды занятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий обучения.

Аспирант должен владеть: методикой подготовки и проведения занятия / серии занятий с применением информационно-компьютерной технологии; инструментами виртуальной среды.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие «информатизация общества».
2. Роль и место новых информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития цивилизации.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
4. Дидактические свойства компьютерных технологий.
5. Актуальность внедрения ИКТ и общие аспекты преподавания медицинских дисциплин с помощью информационных технологий (коммуникативно-информационное развитие субъектов образования в современном образовательном учреждении; информационная культура; системно-коммуникативно-информационный подход, проблемно-информационно-коммуникативный принцип).
6. Дидактические возможности средств ИКТ в преподавании медицинских дисциплин.
7. Классификация веб-ресурсов, используемых в преподавании медицинских дисциплин.
8. Дидактические свойства и функции Интернет.
9. Критерии оценки и отбора веб-материалов.
10. Дидактические и коммуникативные возможности сети Интернет в преподавании в медицинском вузе и роль электронных коммуникативных служб в преподавании.
11. Социальные сервисы блогов, вики, подкастов в обучении в медицинском вузе.
12. Интернет и метод проектов.
13. Интернет-технологии дистанционного обучения.
14. Понятие веб-квест, характеристики веб-квеста, классификации веб-квестов.
15. Основные правила и способы разработки веб-квеста и его интеграция в учебно-воспитательный процесс.
16. Сущность понятия цифровых образовательных ресурсов, основные виды, классификации, дидактические и методические цели.
17. Дистанционное обучение.

2. Практическая работа.

1. Проверка мультимедийных презентаций для одного из лекционных занятий (или практических занятий) по преподаваемой дисциплине.
2. Сообщения:
 - Роль и место новых информационно-коммуникационных технологий на современном

этапе развития цивилизации: цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование; дидактические свойства компьютерных технологий

- Роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании в медицинской высшей школе: актуальность внедрения ИКТ в процесс обучения; общие аспекты преподавания с помощью информационных технологий, дидактические возможности средств ИКТ в преподавании

- Использование веб-ресурсов в процессе обучения: веб-ресурсы, социальные сервисы, блог, подкаст, вики

- Веб-квест: Интернет и метод проектов; Интернет-технологии дистанционного обучения; понятие веб-квест, характеристики веб-квеста, основные правила и способы разработки веб-квеста и его интеграция в учебно-воспитательный процесс

- Цифровые образовательные ресурсы в обучении: специализированные средства разработки учебных материалов; методика создания цифрового продукта для занятия с использованием программ Microsoft Office (MPPublisher, MPPoint, MWord) и программ-оболочек (для создания интерактивных заданий) и Multibuilder (для создания ЦОР); интеграция ЦОР в учебный процесс; критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств цифровых образовательных ресурсов; экспертно-аналитическая деятельность по оценке качества программных средств учебного назначения

- Цифровые образовательные ресурсы в обучении: сущность понятия цифровых образовательных ресурсов, основные виды и классификации ЦОР; цифровые образовательные ресурсы, программы Microsoft Office, программы-оболочки

- Дистанционные программы обучения: мифы и реальность.

3. Задания для групповой работы.

1. Обсудить в мини-группе и на основе изученного материала предложить собственные критерии оценки Интернет-ресурсов для учебных целей и представить свои результаты группе.

2. Найти учебные Интернет-ресурсы по своей дисциплине. Заполните таблицу.

Ресурс	Адрес в интернете	Краткая аннотация

3. Анализ Интернет-ресурса. Заполните таблицу.

Критерий	Комментарий
1. Языковая сложность материала	Содержатся ли в выбранном Интернет- ресурсе слова, выражения, грамматические конструкции, которые могут вызвать трудности у учащихся?
2. Культурная сложность материала	Содержатся ли в выбранном Интернет- ресурсе ссылки или упоминание о культурных и исторических фактах, социальных явлениях, незнание которых может повлиять на понимание смысла текста?
3. Источник информации	Кто автор сайта? Частное лицо? Организация? Доверяете ли Вы этому источнику? Каким интересам служит информация, размещенная на сайте?
4. Надежность информации	На чем основаны выводы или основные аргументы автора сайта? Содержатся ли на сайте ссылки на другие источники? Какие? Надежные ли они?
5. Актуальность информации	Когда была размещена информация на сайте? Является ли она современной или устаревшей?
6. Культуросообразность информации	Является ли размещенная на сайте информация необходимой для конкретной группы учащихся (возраст, уровень когнитивного развития)? Способствует ли данный материал развитию личности

	ученика?
7. Объективность информации	Объективные ли материалы сайта? Отражают ли они позицию одной из сторон или способствуют формированию целостного плюралистического взгляда на реальность?

4. Проанализировать ранее созданные презентации студентами и преподавателями. Обсудить возможности применения данных программ для учебных занятий.

5. Демонстрация созданных презентаций. Обсудить полученные результаты, опираясь на ранее выдвинутые критерии оценивания мультимедийной презентации.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое информатизация общества и информатизация образования?

2. Перечислите цели и направления внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образовании.

3. Каким образом осуществляется информационное взаимодействие на базе средств информационных и коммуникационных технологий?

4. Что относится к средствам информатизации образования?

5. В чем заключается отличие между понятиями «средство обучения» и «технология обучения»?

6. Перечислите дидактические возможности средств ИКТ. Почему эти возможности называют уникальными?

7. В чем суть современных информационных педагогических технологий и моделей обучения?

8. В чем выражается актуальность внедрения ИКТ в процессе обучения в высшей медицинской школе?

9. Как при изучении можно использовать в комплексе различные технологии и модели обучения?

10. Перечислите и раскройте дидактические принципы обучения, реализованного в условиях использования ИКТ.

11. Какие могут быть виды информационного взаимодействия на учебных занятиях? Приведите примеры.

12. В чем основные отличия Веб 2.0 от сети Интернет первого поколения?

13. Дайте характеристику следующим социальным сервисам Веб 2.0: блог, вики, подкаст, закладки.

14. Что такое блог? 7. Какие виды блогов могут быть использованы в обучении?

15. Какие языковые навыки и речевые умения могут совершенствоваться в процессе работы?

16. Что такое вики?

17. Что такое подкаст?

18. Что такое веб-квест? Из каких компонентов он состоит?

19. Перечислите существующие классификации веб-квестов.

20. В чем отличие веб-квеста от проекта?

21. Как оценивать веб-квест?

22. Что представляют собой цифровые образовательные ресурсы?

23. Для чего нужна типология информационных ресурсов образовательного назначения? Приведите типологию ЦОР по методическому назначению.

24. Перечислите дидактические и методические цели использования ЦОР в учебно-воспитательном процессе.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Познакомиться с программами Microsoft Power Point, Smilebox, предназначенными для создания презентаций.
2. Изучить пошагово процесс создания презентации, используя такие технологические приемы, как шторка, листание, указка, а также прием создания интерактивного теста.
3. Познакомиться с критериями оценивания презентации для учебных целей. При необходимости создать собственные критерии.
4. Составить мультимедийную презентацию для одного из лекционных занятий (или практических занятий) по преподаваемой дисциплине с учетом требований к их составлению.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.23. Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки.

Цель: закрепить умение использовать кейс технологии в практической деятельности.

Задачи: изучить использование кейс технологии в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: основные положения кейс технологии; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Кейс-метод как инновационная технология обучения: понятие, дидактические принципы, цель.
2. Классификация кейсов.
3. Структура кейсов.
4. Достоинства и недостатки кейс технологии.
5. Подготовка и обучение на основе кейс технологии: до занятия, во время занятия, после занятия.

2. Практическая работа.

Презентации и анализ представленных кейсов.

3. Решить ситуационные задачи.

Если бы Вам поручили разработать сборник кейсов по дисциплине, то какие случаи из практической деятельности специалиста могли бы послужить основой для кейса?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Кейс-метод как инновационная технология обучения: понятие, дидактические принципы, цель.

2. Классификация кейсов.

3. Структура кейсов.

4. Достоинства и недостатки кейс технологии.

5. Подготовка и обучение на основе кейс технологии: до занятия, во время занятия, после занятия.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Разработать кейсы и подготовить к ним презентации.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.24. Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио.

Цель: закрепить умение использовать технологию Портфолио в практической деятельности.

Задачи: изучить использование технологии Портфолио в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: основные положения технологии Портфолио; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Исторический обзор возникновения портфолио.

2. Значение термина.

3. Виды портфолио.

4. Этапы работы над портфолио.

5. Структура портфолио.

6. Рефлексия – суть портфолио-процесса.

7. Оценка портфолио.
8. Плюсы и минусы портфолио.

2. Практическая работа.

1. Презентация портфолио.
2. Анализ и обсуждение представленных портфолио.
 - А. Какие задачи преподавателя реализованы в портфолио?
 - Б. Какова система форм взаимодействия в портфолио?

В. Какими средствами можно было бы усилить проблемность обучения, его развивающие возможности?

Г. Сформулируйте предложения по дальнейшему совершенствованию использования технологии портфолио в преподавании.

3. Заполнить Трансфертный лист.

Тема портфолио _____

Я считаю, что... (Мнение о портфолио)	Особенно удачным является... (достоинства, за что надо похвалить)
В то же время, я посоветовал бы... (рекомендации)	Не кажется ли тебе, что... (основные замечания)

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Исторический обзор возникновения портфолио.
2. Значение термина.
3. Виды портфолио.
4. Этапы работы над портфолио.
5. Структура портфолио.
6. Рефлексия – суть портфолио-процесса.
7. Оценка портфолио.
8. Плюсы и минусы портфолио.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить портфолио.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 1: Педагогика высшей школы.

Тема 1.25. Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические

требования к контролю. Методы контроля знаний и умений студентов. Тестовый контроль. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе. Контроль качества профессионального образования, уровни.

Цель: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения; проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков учащихся; формирование умений практического владения системами педагогического контроля и учета.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, функции контроля.
2. Изучить виды контроля.
3. Изучить приемы контроля.
4. Сформировать представление о педагогическом тесте, его формах.
5. Рассмотреть функции, виды оценок, оценочных шкал.

Аспирант должен знать: понятие, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний; формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний; преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

Аспирант должен уметь: разрабатывать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков; разрабатывать систему педагогического контроля.

Аспирант должен владеть: терминологическим аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность и содержание понятий «контроль», «педагогический контроль», «проверка», «учет», «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Функции педагогического контроля и требования к его организации.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Подходы к выстраиванию системы оценки знаний, умений и навыков.
5. Виды, функции, классификация оценочных шкал.
6. Общие положения педагогической тестологии.

2. Практическая работа.

1. Выскажите свое мнение относительно следующих ситуаций, возникающих в ходе контроля, а также охарактеризуйте, какие принципы контроля реализуются в этих случаях или нарушаются.

А) Преподаватель объявил студентам, что зачет он будет проводить не по вопросам, а по реферату.

Б) На занятии преподаватель неожиданно для студентов решил провести довольно сложную контрольную работу.

В) На последнем занятии преподаватель назвал фамилии студентов, которые будут освобождены от экзамена.

Г) После промежуточной аттестации студенты в группе не знали, как их оценили некоторые преподаватели.

Д) На каждом занятии преподаватель проводит переключку студентов, которая отнимает довольно много времени.

2. Перечислите достоинства и недостатки Интернет-экзамена, тестового контроля. Какие принципы контроля реализуются при таких формах контроля?

3. Обсуждение тем:

- А) Субъективизм при оценке знаний: причины и пути решения проблемы
- Б) Проведение промежуточной аттестации
- В) Использование инновационных форм контроля в учебном процессе
- Г) Проблемы осуществления самоконтроля.

4. Сформулируйте основные требования, которые необходимо соблюдать преподавателю при осуществлении контроля.

5. Укажите методы контроля в такой последовательности.

- 1) устный
- 2) практический
- 3) письменный
- 4) графический
- 5) машинный, программированный.

Индивидуальный опрос, диктант, схемы, опыты, решение задач, примеров, перфокарты, графические опоры, сочинение, практические работы, изложение, фронтальный опрос, уплотненный опрос, беседа, изготовление изделий, трудовые операции, кадры диафильма, диапозитивы, карточки с печатной основой.

6. Заполните анкету для преподавателей «Экзамен в вузе».

1. Ваша точка зрения на современный экзамен

Закончите предложение:

Экзамен – это ...

2. В какой форме Вы проводите экзамен?

Назовите три основных требования к ответу на экзамене:

А)

Б)

В)

3. Что для Вас экзамен?

А) способ проверки результативности всей работы

Б) возможность открыть и услышать каждого студента

В) испытание уровня знаний студента

Г) ваш вариант.

4. Ваше CREDO поведения на экзамене.

5. В чем, по-Вашему, должна состоять главная функция оценки?

А) контролирующая

Б) обучающая

В) воспитывающая

Г) развивающая.

6. Чем Вас на экзамене можно удивить?

7. Как Вы относились к экзаменам, когда Вам приходилось их сдавать?

8. Ваш идеал (воображаемый или реальный) экзаменатора.

9. Как Вы видите свой экзамен в перспективе?

3. Решить ситуационные задачи.

1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.

2. Какими из них пренебрегает педагог?

3. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

2. При выведении отметки за курс перед экзаменом молодой преподаватель суммирует все отметки учащихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой студента перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем ученикам, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний учащихся?
2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?
3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний учащихся?
3. Преподаватель, имеющий большой педагогический опыт работы, проанализировал результаты итоговых аттестаций по преподаваемой им дисциплине, проводимых в течение последних 3-х лет. Полученные результаты показали снижение качества знаний и умений обучаемых им студентов.

Вопросы:

1. В чем причина снижения качества:
 - в плохой подготовке студентов;
 - в устаревшей, не отвечающей требованиям времени, технологии обучения;
 - другие причины.
2. Предложите свой путь, повышающий качество обучения студентов.
4. На кафедру после окончания вуза пришел молодой преподаватель. Ему доверили несколько групп студентов. Он серьезно отнесся к своим обязанностям: изучил всю рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, посетил лекции ведущих преподавателей кафедры, изучил разработанные методические рекомендации для преподавателей.

Проведя несколько занятий по первой теме, решил дать студентам небольшую контрольную работу. Результат контроля очень огорчил его: студенты показали качество знаний и умений ниже того уровня, который он ожидал.

Он вновь обратился к методическим рекомендациям, которые были разработаны на кафедре. Казалось бы, рекомендации содержат все, что необходимо делать для организации обучения: тему занятия, форму организации, значение темы, цели обучения, оснащение занятия, содержание обучения в виде запланированных вопросов, используемые для контроля тестовые задания и ситуационные задачи.

Вопросы:

1. В чем причина низкого качества знаний и умений студентов?
2. Какие действия должен предпринять преподаватель для повышения качества обучения?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Сущность и содержание понятий «контроль», «педагогический контроль», «проверка», «учет», «оценивание», «оценка», «отметка».

2. Функции педагогического контроля и требования к его организации.

3. Виды, формы и методы контроля.

4. Подходы к выстраиванию системы оценки знаний, умений и навыков.

5. Виды, функции, классификация оценочных шкал.

6. Общие положения педагогической тестологии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:

а) предварительный

б) итоговый

в) текущий

г) фиксированный

д) рубежный

е) неограниченный.

2. Что такое педагогический контроль:

- а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев
- б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков обучающихся
- в) руководство и управление учебной деятельностью обучающихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.

3. Педагогический контроль выполняет функции:

- а) воспитательную
- б) обучающую
- в) мотивационную
- г) контролирующую
- д) оценочную
- е) корректирующую.

4. Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:

- а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии
- б) знаний студентами лекционного материала
- в) знаний базисных дисциплин
- г) знаний смежных дисциплин
- д) умений базисных дисциплин.

5. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:

- а) достаточно
- б) недостаточно
- в) может измерить
- г) не может измерить.

6. Оценка – это:

- а) количественное выражение уровня обученности обучающихся
- б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.
- в) средство стимулирования учебной деятельности
- г) средство влияния на личность обучающегося
- д) средство создания дисциплины и порядка в аудитории.

7. Педагогическое тестирование – это:

- а) использование тестовых заданий в учебном процессе
- б) метод педагогического контроля
- в) измерение уровня знаний конкретного обучающегося
- г) способ определения качества учебного процесса
- д) процедур оценки уровня подготовленности обучающегося.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.1. Деятельностный подход. Личностно-деятельностный подход к обучению. Деятельность и познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление. Приемы управления, пути развития.

Цель: закрепить знания применения деятельностного и личностно-деятельностного подходов к обучению в вузе.

Задачи: изучить использование деятельностного и личностно-деятельностного подходов к обучению в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: основные положения деятельностного и личностно-деятельностного подходов к обучению в вузе; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выделять дидактические принципы; разрабатывать приемы и пути активизации познавательной деятельности студентов.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее определение подхода к обучению. Исторический обзор.
2. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
3. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
4. Общая характеристика деятельности.
5. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.
6. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.
7. Познавательная деятельность в процессе обучения.
8. Развитие внимания и памяти в процессе обучения. Приемы управления вниманием, приемы рационального запоминания на занятии.
9. Развитие мышления в процессе обучения. Специфические и неспецифические мотивы мышления. Пути развития мышления.

2. Практическая работа.

1. Назовите три основные части (составляющие) любого действия.
2. Перечислите основные (первичные) и производные (вторичные) качества или параметры действия.
3. Перечислите и дайте краткую характеристику всех этапов формирования действия.
4. Как изменяются параметры действия при переходе от одного этапа к другому?
5. Чем определяется возможность перевода действия с одного этапа его формирования на другой?
6. Какие критерии лежат в основе выделения различных типов учения (типов ООД).
 7. Сколько различных типов ООД теоретически возможно выделить?
 8. Опишите три основных типа учения, чаще всего используемых на практике.
 9. Назовите три составляющих знания, необходимого для решения любой предметной задачи.
 10. Как изменяется роль преподавателя при переходе от начального к среднему и высшему образованию?
 11. Приемы управления вниманием учащихся на занятии с учетом их возраста.
 12. Условия развития памяти на занятии.
 13. Организация развития мышления обучающихся на занятии.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общее определение подхода к обучению. Исторический обзор.
2. Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
3. Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
4. Общая характеристика деятельности.
5. Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.
6. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.
7. Развитие внимания и памяти в процессе обучения. Приемы управления вниманием, приемы рационального запоминания на занятии.
8. Развитие мышления в процессе обучения. Специфические и неспецифические мотивы мышления. Пути развития мышления.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.2. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности. Характер учебной деятельности. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.

Цель: формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности; оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи:

1. Сформировать представление о принципах научной организации учебного (интеллектуального) труда.
2. Раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры учебного (интеллектуального) труда студента.
3. Выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе.

Аспирант должен знать: понятия «знания», «умения», «навык», «научение», «учебная деятельность»; психологические механизмы и закономерности учебной деятельности.

Аспирант должен уметь: осуществлять анализ учебной деятельности с психологической точки зрения, оценивать степень эффективности тех или иных педагогических приемов обучения.

Аспирант должен владеть: логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Учебно-познавательная деятельность: понятие, виды, содержание, структура.
2. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности.
4. Понятие «усвоение». Фазы и стадии усвоения знаний.
5. Понятие умения и навыка, их формирование.
6. Этапы развития навыка.
7. Факторы, влияющие на формирование навыка.
8. Отличие учебной деятельности от усвоения, усвоения от формирования навыка.
9. Общеучебные умения: классификация, характеристика. Этапы формирования.
10. Состав учебной задачи.
11. Учебное действие: понятие, характеристика, виды.
12. Этапа формирования и усвоения учебных действий.
13. Первичные и вторичные свойства учебных действий.
14. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды, уровни научения.

2. Практическая работа.

1. Согласно теории, разработанной и экспериментально проверенной группой ученых (В.В. Давыдов, А.К. Маркова и др.), одним из важных компонентов учебной деятельности является понимание учебной задачи. На занятиях часто встречаются такого рода задания: «Спишите задание», «Выполните такие-то примеры».

Опираясь на указанную теорию деятельности, укажите, в чем состоит недостаточность такой формулировки задания.

2. Одним из понятий педагогической психологии является научение, понимаемое как обретение знаний, умений, навыков, мотивов. Приведены отдельные фрагменты объяснения способов научения, того, как вообще появляется новое поведение.

А. Если нейтральный раздражитель несколько раз предъявляется до действия безусловного стимула, то рано или поздно наступает момент, когда этот раздражитель вызывает ту же реакцию, что и безусловный стимул. На основе этой условной связи может образоваться условная связь более высокого порядка.

Б. Поведение регулируется успешностью или не успешностью совершаемых попыток. Если попытка сопровождается состоянием удовольствия, то при этом образуется условная связь между стимулом и реакцией. Многократное повторение положительного эффекта ведет к усилению этой связи.

В. Субъект осваивает новые или изменяет старые образцы поведения, наблюдая за поведением других людей. Образец поведения при этом может быть реальным или символическим (описанным в виде текста или представленным в виде изображения).

Определите их авторов, название видов научения. Покажите, в чем состоит их сходство и различие.

3. В современной психологии существует несколько концепций научения. Опираясь на них, строят конкретные методы обучения. Содержание каждой из них составляет система психологических понятий, выраженных в тех или иных терминах. Названы некоторые из этих теорий.

А. Проблемное обучение.

Б. Психологическая теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.К. Маркова).

В. Программированное обучение.

Г. Теория поэтапного формирования.

Укажите основные понятия, относящиеся к каждой из них.

Образец: Проблемное обучение – проблема, задача, проблемная ситуация, гипотеза.

4. В формировании учебной деятельности большое место занимает усвоение научных понятий и обобщенных способов действия. Как показали исследования психологов (В.В. Давыдова, А.К. Маркова и др.), это усвоение наиболее успешно происходит при

ознакомлении с условиями происхождения данного понятия. Результатом учебного действия является формирование такого обобщенного способа действия, как умение анализировать пути становления научных понятий.

Составьте план ознакомления студентов с каким-нибудь научным понятием по своей дисциплине.

5. Организация занятия требует учета закономерностей познавательных процессов. В связи с этим приводится ряд рекомендаций.

А. Основные мысли, выводы следует подчеркивать интонацией, изменением громкости, отделять одну мысль, одно положение от другого паузами и т.д.

Б. При демонстрации каких-либо наглядных пособий, приведении большого количества фактического материала, преподаватель должен подчеркнуть, на что в первую очередь обратить внимание.

В. Излагая новый материал по любой дисциплине, целесообразно апеллировать к жизненному опыту обучающихся.

Г. Для повышения эффективности учения тех студентов, которые не в полной мере справляются с программой, необходимо организовывать не индивидуальные, как часто практикуется, а коллективную форму организации учебной деятельности.

Д. Необходимо, чтобы вербально-логическая форма изложения учебного материала обязательно сочеталась с образной, текстовое изложение – с практическими действиями.

Определите, какие закономерности восприятия положены в основу данных рекомендаций.

6. В основе приведенных рекомендаций для преподавателя лежат вполне определенные закономерности памяти. Для прочного запоминания обучающимся материала преподавателю необходимо иногда использовать:

А. Дублирование. Один и тот же материал может быть изложен устно, проиллюстрирован образно, закреплён письменно и т.д..

Б. Обращение к нему по нескольку раз в течение дальнейшей работы (если необходимо, чтобы обучающийся основательно запомнил материал).

В. Составление плана, который включал бы разбивку материала на составные части; придумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, с которым легко ассоциируется все содержание данной части материала; связывание частей по их заглавиям. Большую пользу дают сравнения, классификация и систематизация.

Какие закономерности памяти положены в основу этих рекомендаций?

7. Важная роль в побуждении обучающихся к мышлению отводится вопросам преподавателя. Например, это вопросы, которые ставят обучающихся перед необходимостью выполнить разные мыслительные операции. Благодаря этому достигается более глубокое понимание учебного материала и полное его усвоение. Еще древнегреческий философ Сократ указывал, что «вопрос есть повивальная бабка, помогающая родиться новой мысли».

Приведите собственные примеры вопросов, которые побуждают к анализу, сравнению, обобщению, классификации явлений или предметов.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Учебно-познавательная деятельность: понятие, виды, содержание, структура.

2. Место учебной деятельности в обучении. Структура учебной деятельности.

3. Структура учебной деятельности.

4. Понятие «усвоение». Фазы и стадии усвоения знаний.

5. Понятие умения и навыка, их формирование.

6. Этапы развития навыка.

7. Факторы, влияющие на формирование навыка.

8. Отличие учебной деятельности от усвоения, усвоения от формирования навыка.

9. Общеучебные умения: классификация, характеристика. Этапы формирования.

10. Состав учебной задачи.

11. Учебное действие: понятие, характеристика, виды.

12. Этапа формирования и усвоения учебных действий.

13. Первичные и вторичные свойства учебных действий.

14. Сущность процесса и явлений научения. Основные типы и виды, уровни научения.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Учебная деятельность представляет собой:

а) целенаправленный процесс, посредством которого человек осваивает новые знания и умения

б) коммуникативную деятельность обучающихся

в) коммуникативную деятельность педагога и обучающихся

г) оценивание знаний обучающихся

д) все перечисленное выше.

2. В основе педагогического проектирования учебных занятий лежит:

а) осознание организации процесса логики изложения содержания занятия

б) структурирование схемы основных смысловых единиц учебного материала

в) анализ проблемы темы учебного занятия

г) корректирование имеющихся учебных материалов с учетом уровнем подготовки обучающихся

д) ни одно из перечисленных выше утверждений.

3. Деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщёнными способами действий в сфере научных понятий, – это:

а) педагогическая деятельность

б) образовательная деятельность

в) учебная деятельность.

4. Учебная задача предлагается:

а) в форме учебного задания, которое принимается обучаемым

б) посредством учебных действий: предметных и вспомогательных

в) в качестве контрольных действий, переходящих в самоконтроль.

5. Усвоение имеет явный акцент:

а) на результат

б) на процесс

в) на познавательную деятельность.

6. Упроченное, доведённое в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действий – это:

а) привычка

б) научение

в) навык.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.3. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению.

Цель: изучить формирования учебной мотивации, разработать рекомендации по увеличению учебной мотивации студентов.

Задачи:

1. Рассмотреть понятия «мотив», «мотивация», «учебная мотивация».
2. Изучить классификации учебных мотивов.
3. Учить характеристику учебной мотивации.

Аспирант должен знать: сущность понятий: мотив, учебная мотивация; наиболее распространенные классификации учебных мотивов.

Аспирант должен уметь: определять характер мотивации учения.

Аспирант должен владеть: методами развития мотивации у студентов.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Проблема определения мотивов. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной психологии.

2. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.

3. Классификация учебных мотивов.

4. Характеристики и функции учебной мотивации.

5. Уровни мотивов.

6. Качества и формы проявления мотивов.

7. Мотивация достижения успеха.

8. Формирование и изучение учебной мотивации.

9. Условия, способствующие прогрессу внутренней мотивации.

2. Практическая работа.

1. Нарисовать мотивационно (потребностный) треугольник А. Маслоу и выделить в нем те потребности, которые больше всего связаны с успешностью учебной деятельности.

2. Разработать тренинг мотивации учения (по А. Марковой).

3. Чтобы учебная деятельность была успешной, приводила к научению, она должна быть хорошо мотивированной. Различают внешнюю и внутреннюю мотивации учения. Примером первого вида может быть желание получить высокую оценку на экзаменах, примером второго – интерес к приобретаемым знаниям.

Приведите несколько примеров мотивов. Покажите психологические различия между этими видами мотивов.

4. Составить схемы мотивов учения по разным основаниям.

5. Обсуждение рекомендаций для преподавателей по повышению учебной мотивации студентов.

6. Дайте психолого-педагогический анализ мотивационной сферы героям стихотворения А. Барто

А)

Все я делаю для мамы,

Для нее играю гаммы,

Для нее хожу к врачу,

Арифметику учу.

Все мальчишки в речку лезли,

Я один сидел на пляже.

Для нее после болезни

Не купался в речке даже.

Б)
Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю
Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю
Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю

В)

Стихотворение О. Дмитриева «Вася Хохолков»

Я займусь зарядкой по утрам,
Стану я старательным таким,
Вежливым, внимательным к другим.
Буду все науки изучать,
Чтоб одни пятерки получать
Буду лучше всех играть в футбол,
Чтоб сказали люди:
- Ну, орел!

3. Решить ситуационные задачи.

1. На занятии обучающийся систематически отказывается отвечать на вопросы преподавателя, не выполняет задания, обосновывая это тем, что ему не интересно, этот предмет «лишний» для изучения.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

Что должен в первую очередь преподаватель обеспечить для обучающихся, организуя обучение: мотив или цель? Почему? Объясните ответ.

2. Будет ли обучающийся учиться, если у него отсутствует познавательная потребность? Чем будет для него в этом случае учение? Может ли в этих условиях происходить усвоение знаний?

3. Педагоги обычно говорят, что если обучающийся не хочет учиться, то его невозможно научить.

Согласны ли Вы с этим? Какое звено деятельности учения имеют ввиду учителя? Какой вывод из создавшегося положения можно сделать?

4. Л.С. Выготский говорил, что педагог – не солист, от успеха которого зависит успех спектакля.

Какой смысл имеет это высказывание? Какая важная закономерность педагогической психологии имеется в виду?

5. Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в высшей школе? Почему?

6. Можно ли утверждать, что *умение учиться* это другое название *деятельности обучающегося*.

7. А.Н. Леонтьев, говоря о мотивах, приводит слова Дж. Стюарда Милля: «Я понял, что для того, чтобы стать счастливым, человек должен поставить перед собой какую-либо цель:

тогда, стремясь к ней, он будет испытывать счастье, не заботясь о нем...Такова «хитрая» стратегия счастья».

О какого вида мотивах здесь идет речь?

4. Задания для групповой работы

Провести исследование мотивации учения студентов.

Представить результаты по внешней и внутренней мотивации учебной деятельности (от групп).

Обработать результаты.

Составить отчет:

1. Выводы по результатам диагностики.

2. Ответы на вопросы:

- Почему при равнозначности условий обучения в одной группе студенты по разному мотивированы?

- К какому результату может привести очень сильная учебная мотивация? Мотивация на успех?

А) Методика изучения мотивов учебной деятельности (модификация А.А. Реана, В.А. Якунина)

Инструкция: Прочитайте внимательно приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять, наиболее значимых для Вас. Отметьте значимые мотивы знаком «X» в соответствующей строке.

Список мотивов:

1. Стать высококвалифицированным специалистом.

2. Получить диплом.

3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах.

4. Успешно учиться, сдавать экзамены на хорошо и отлично.

5. Постоянно получать стипендию.

6. Приобрести глубокие и прочные знания.

7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.

8. Не запускать предметы учебного цикла.

9. Не отставать от сокурсников.

10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.

11. Выполнять педагогические требования.

12. Достичь уважения преподавателей.

13. Быть примером сокурсникам.

14. Добиться одобрения родителей и окружающих.

15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

16. Получить интеллектуальное удовлетворение.

Обработка результатов:

Определяется частота называния мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место мотива в данной выборочной совокупности (курс, группа и т.д.). Результаты заносятся в форму 1.

Форма 1 Название обследуемой выборки Объем выборочной совокупности

N = Номер мотива по списку

Количество названий мотива

Частота названий мотива

Ранг мотива.

Б) Методика для диагностики учебной мотивации студентов

Инструкция: «Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас. 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной».

№	Мотивы учения
1	Учусь, потому что мне нравится избранная профессия

2	Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности
3	Хочу стать специалистом
4	Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности
5	Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии
6	Чтобы не отставать от друзей
7	Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания
8	Потому что хочу быть в числе лучших студентов
9	Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте
10	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми
11	Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого
12	Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке
13	Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу
14	Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива
15	Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих
16	Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем
17	Успешно учиться, сдавать экзамены на «4 и «5»
18	Просто нравится учиться
19	Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его
20	Быть постоянно готовым к очередным занятиям
21	Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы
22	Чтобы приобрести глубокие и прочные знания
23	Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности
24	Любые знания пригодятся в будущей профессии
25	Потому что хочу принести больше пользы обществу
26	Стать высококвалифицированным специалистом
27	Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью
28	Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей
29	Быть на хорошем счету у преподавателей
30	Добиться одобрения родителей и окружающих
31	Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой
32	Потому что знания придают мне уверенность в себе
33	Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение
34	Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими

При интерпретации результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Ключ к опроснику:

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 14, 10, 32, 7, 6.

Шкала 2. Мотивы избегания: 13, 6, 12, 15, 19

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34

Шкала 4. Профессиональные: 4, 5, 26, 1, 2, 3

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28

Шкала 6. Учебно-познавательные: 22, 23, 24, 17, 18, 20, 21.

Шкала 7. Социальные: 25, 31, 33, 16, 11.

В) Методика «Мотивация при изучении дисциплин»

Целью методики является исследование направленности и уровня развития внутренней мотивации деятельности учащихся при изучении конкретных учебных предметов.

Общая характеристика:

Методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Для повышения достоверности результатов все вопросы сбалансированы по количеству положительных («да») и отрицательных («нет») ответов: по каждой шкале им соответствует равное количество пунктов опросника. В содержании опросника отсутствуют суждения, касающиеся личности учителя, что отличает данную методику от таких, как «Преподаватель глазами студентов» или «Отношение к учителю». Учащиеся высказывают свое отношение к происходящему на уроке и описывают испытываемое при этом состояние. Исследование может проводиться анонимно, коллективно и индивидуально. В отличие от традиционных вариантов ответов («да», «нет»), которые вследствие своей категоричности часто вызывают, как показывает психодиагностическая практика, затруднения испытуемых при выборе ответа, в опроснике предлагается более широкий набор возможных ответов: «верно», «пожалуй, верно», «пожалуй, неверно», «неверно». Ответы в виде плюсов и минусов записываются испытуемым либо в специальном бланке, либо на чистом листе бумаги. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться со всеми категориями обучающихся, способных к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция: В целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемым предметам, проставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения: верно (++)); пожалуй, верно (+); пожалуй, неверно (); неверно ().

Содержание суждений:

1. Изучение данного предмета дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует преподаватель.
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя.
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и, по возможности, нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «нет» отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ:

Да Нет

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0-5 баллов низкий уровень внутренней мотивации;

6-14 баллов средний уровень внутренней мотивации; баллов высокий уровень внутренней мотивации.

И все же в целях научного исследования лучше пользоваться сырыми баллами.

Предложенная методика может использоваться в следующих целях:

1. Анализ причин неуспеваемости обучающихся.
2. Выявление категорий обучающихся в зависимости от направленности мотивации изучения предмета (с доминированием внешней мотивации, доминированием внутренней мотивации и средним уровнем).
3. Обеспечение психологического сопровождения учащихся в процессе обучения.
4. Исследование эффективности преподавания учебных дисциплин и поиска резервов ее повышения.

В) Методика «Определение мотивации успеха», Т. Элерс

При диагностике личности на выявление мотивации к успеху Элерс исходил из положения: личность, у которой преобладает мотивация к успеху, предпочитает средний или низкий уровень риска. Ей свойственно избегать высокого риска. При сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху, однако такие люди много работают для достижения успеха, стремятся к успеху. Исследования мотивации достижения были начаты в середине XX века Д. С. Мак-Клелландом, который с помощью общеизвестного тематического апперцептивного теста (ТАТ) смог зафиксировать качественные индивидуальные различия проявления мотивации достижения. Основные алгоритмы поведенческого решения задач по достижению успеха и избеганию неудачи формируются в возрасте от трех до тринадцати лет. Работы Дж. Аткинсона, Х. Хекхаузена и других продемонстрировали, что существует, как минимум, три принципиальных мотивационных вектора, которые в решающей степени определяют характер взаимозависимости деятельностной активности и мотивации достижения: индивидуальные субъективные представления о вероятности личностного успеха и сложности, стоящей перед индивидом задачи; степень значимости для субъекта этой задачи и, в связи с этим, сила стремления поддержать и повысить самооценку; склонность данной конкретной личности к адекватному приписыванию себе самой, другим людям и обстоятельствам ответственности за успех и неудачу. С точки зрения Д. Мак-Клелланда, мотивация достижения может развиваться и в зрелом возрасте в первую очередь, за счет обучения. Как подчеркивает Л. Джуэлл «кроме того, она может развиваться в контексте трудовой деятельности, когда люди непосредственно ощущают все преимущества, связанные с достижениями». Адекватная

мотивация достижения может закономерно формироваться и конструктивно реализовываться лишь в рамках системы отношений, которые характеризуются чертами подлинного сотрудничества и, прежде всего, гармоничного сочетания личностно не разрушающего давления: позитивного санкционирования за успехи и неунизительной поддержки в случае неудачи.

Инструкция тесту Элерса: «Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

Тестовый материал (вопросы) опросника Элерса:

1. Если между двумя вариантами есть выбор, его лучше сделать быстрее, чем откладывать на потом.
2. Если замечаю, что не могу на все 100% выполнить задание, я легко раздражаюсь.
3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я ставлю на карту все.
4. Если возникает проблемная ситуация, чаще всего я принимаю решение одним из последних.
5. Если два дня подряд у меня нет дела, я теряю покой.
6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.
7. Я более требователен к себе, чем к другим.
8. Я доброжелательнее других.
9. Если я отказываюсь от сложного задания, впоследствии сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.
10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.
11. Усердие это не основная моя черта.
12. Мои достижения в работе не всегда одинаковы.
13. Другая работа привлекает меня больше той, которой я занят.
14. Порицание стимулирует меня сильнее похвалы.
15. Знаю, что коллеги считают меня деловым человеком.
16. Преодоление препятствий способствует тому, что мои решения становятся более категоричными.
17. На моем честолюбии легко сыграть.
18. Если я работаю без вдохновения, это обычно заметно.
19. Выполняя работу, я не рассчитываю на помощь других.
20. Иногда я откладываю на завтра то, что должен сделать сегодня.
21. Нужно полагаться только на самого себя.
22. В жизни немного вещей важнее денег.
23. Если мне предстоит выполнить важное задание, я никогда не думаю ни о чем другом.
24. Я менее честолюбив, чем многие другие.
25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.
26. Если я расположен к работе, делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.
27. Мне проще и легче общаться с людьми, способными упорно работать.
28. Когда у меня нет работы, мне не по себе.
29. Ответственную работу мне приходится выполнять чаще других.
30. Если мне приходится принимать решение, стараюсь делать это как можно лучше.
31. Иногда друзья считают меня ленивым.
32. Мои успехи в какой-то мере зависят от коллег.
33. Противодействовать воле руководителя бессмысленно.
34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.
35. Если у меня что-то не ладится, я становлюсь нетерпеливым.
36. Обычно я обращаю мало внимания на свои достижения.
37. Если я работаю вместе с другими, моя работа более результативна, чем у других.
38. Не довожу до конца многое, за что берусь.
39. Завидую людям, не загруженным работой.
40. Не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Если я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты пойду на крайние меры.

Ключ опросника Т. Элерса. Расчет значений:

По 1 баллу начисляется за ответ «да» на вопросы: 2 5, 7 10, 14 17, 21, 22, 25 30, 32, 37, 41 и «нет» на следующие: 6, 13, 18, 20, 24, 31, 36, 38 и 39.

Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 23, и 40 не учитываются.

Подсчитывается общая сумма баллов.

Интерпретация методики мотивации к успеху (нормы теста Элерса):

Чем больше сумма баллов, тем выше уровень мотивации к достижению успеха.

От 1 до 10 баллов низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов умеренно высокий уровень мотивации; более 21 балла слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска.

Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху, надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху. К тому же, людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач. И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (ориентация на защиту), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией обучающегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

а) широкими познавательными мотивами

б) широкими социальными мотивами

в) учебно-познавательными мотивами

г) узкими социальными мотивами.

2. Укажите мотивы учения в следующей последовательности:

1. Социально значимые

2. Учебно-познавательные

3. Личностные

4. Коммуникативные

а) бескорыстно оказывать помощь товарищам в учении

б) добиться личного успеха, высоких результатов в учении

в) получать хорошие, отличные отметки; решать сложные учебные проблемы

г) лично выделиться, стать первым

д) исполнять долг перед обществом

е) обмениваться своими знаниями, мыслями, общаться, сотрудничать

ж) согласовывать свою деятельность с мнениями, желаниями товарищей

з) получать новые знания

и) стать образованным, культурным, лучше подготовиться к жизни

к) ознакомиться с интересным учебным содержанием.

3. Мотивы самообразования – это:

- а) форма проявления учебных мотивов
 - б) этап усвоения учебных мотивов
 - в) уровень познавательных мотивов
 - г) качественная характеристика учебных мотивов.
4. Проблему учебной мотивации анализировал (а) и:
- а) В.В. Давыдов, В.В. Рубцов
 - б) А.К. Маркова, Ю.М. Орлов
 - в) Н.Ф. Талызина
 - г) И.А. Зимняя.
5. Обращение к педагогу за дополнительными сведениями является формой проявления:
- а) широких социальных мотивов
 - б) узких социальных мотивов
 - в) мотивов социального сотрудничества
 - г) учебно-познавательных мотивов.
6. Понятие «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:
- а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»
 - б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»
 - в) эти понятия – синонимы
 - г) понятие «мотив» является родовым по отношению к «мотивации».
7. Сводную карту состояния мотивации учения и хода ее формирования разработала:
- а) А.К. Маркова
 - б) Л.И. Божович
 - в) Н.А. Менчинская
 - г) М.В. Матюхина.
8. Формирование мотивов учебной деятельности предполагает реализацию функций обучения:
- а) воспитывающей
 - б) образовательной
 - в) развивающей
 - г) образовательной и развивающей.
9. К внутренним мотивам учебной деятельности относятся связанные с:
- а) овладением новыми знаниями
 - б) стремлением получить одобрение
 - в) преодолением возникающих препятствий в процессе решения учебных задач
 - г) желанием узнать новые факты.
- 4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
Сформулировать рекомендации для преподавателей по повышению учебной мотивации (5-7 правил).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.4. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личности студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.

Цель: знакомство с основными психологическими особенностями юношеского возраста.

Задачи: рассмотреть возрастно-психологические особенности юношеского возраста.

Аспирант должен знать: характеристику юношеского возраста по каждому из критериев.

Аспирант должен уметь: определять уровень психического развития юношей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; учитывать возрастные особенности в профессиональной деятельности.

Аспирант должен владеть: навыками определения возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Главные психологические новообразования юношеского возраста и ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная).

2. Самоопределение как характерная черта юношества. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим, на учебную деятельность. Личностный, эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте, страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам.

3. Юность – решающий этап формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник – студент) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны.

4. Общение со сверстниками как специфический вид межличностных отношений и один из видов эмоционального контакта в юношеском возрасте (дружба и любовь).

2. Практическая работа.

1. Встречались ли вам в педагогической практике студенты с ярко выраженными чертами «слабого» или «инертного» типа нервной системы?

2. Какие специальные способности нужны студентам вашего вуза или факультета для успешного освоения профессии?

3. Составьте собственный список психологических качеств студентов, наиболее важных для успешного обучения в вашем вузе.

4. Попытайтесь найти психологические факторы, влияющие на успешность обучения студентов, которые не названы в данной главе.

5. Есть ли у вас своя стихийно сложившаяся классификация студентов?

3. Решить ситуационные задачи.

1. Ознакомьтесь с выдержками из выступления В.Г. Двоеносова о результатах социологического опроса, проведенного в Казанском государственном университете:

«...Для определения ... возрастных, личностных особенностей студентов, выявления актуальных проблем в студенческой среде и путей их решения в университете был проведен ряд социологических исследований и опросов студентов. В результате проведенных исследований были выявлены типичные психологические трудности, возникающие у студентов, которые можно условно сгруппировать в 6 блоков.

Первый блок, названный «Учебная деятельность» включал вопросы, связанные с

учебной деятельностью студентов, в частности с затруднениями, связанными с методами обучения в вузе, достаточностью школьной подготовки для обучения в вузе, с трудностями в учебе и запоминании большого объема информации. В целом 53% студентов отметили трудности, связанные с учебной деятельностью. При этом свыше половины (54,6 %) опрошенных отметили, что им трудно запоминать большой объем информации. Многие (38,7 %) отметили, что им не хватает воли и усидчивости для полноценного освоения материала. Большинство студентов (75 %) выделяют недостаточный уровень психологической готовности к обучению в ВУЗе. Дополнительное выборочное исследование в нескольких группах показало, что студенты часто характеризуются недостаточным умением управлять вниманием, основными мнемическими умениями, нерационально конспектируют лекции и учебную литературу. Нередко данная трудность приводит к тому, что у студентов развивается переутомление, равнодушие к учению, низкая самооценка. Около четвертой части опрошенных (24,6%) обнаружили несоответствие представлению о студенческой жизни с реальностью и оценивают ее как очень напряженную...

Второй блок вопросов был направлен на выявление трудностей, связанных с конструктивным аспектом (блок «Самоуправление»). В целом, наличие трудностей такого плана отметили 52 % студентов.

При этом наибольшее количество ответов связано с трудностями, связанными с неумением рационально распределять время, силы, планировать свою работу (60- 80 % студентов в различных учебных группах). От 54 до 68% студентов отметили затруднения в процессе целеполагания и нахождения эффективных способов достижения цели, а также в развитии способности к самостоятельному принятию решения. Неблагополучное положение отмечается с развитием у студентов способности к саморегуляции эмоционального состояния. 67- 82 % указали на отсутствие знаний и умений о методах самозащиты от стрессов, переутомления, жизненных кризисов, снятия напряженности, повышенной тревожности...

Третий блок вопросов был связан с коммуникативным аспектом (блок «Общение») и отражал проблемы студентов, связанные с общением. Выявлено, что подобные проблемы актуальны для 25% опрошенных... около половины (47,6 %) опрошенных студентов отметили, что они легко поддаются чужому влиянию, причем, среди иногородних таких студентов оказалось существенно больше. 24,8 % студентов недовольны своим социометрическим статусом в группе, а часть опрошенных (15) имеет трудности в установлении контакта с людьми, проблемы во взаимоотношении с родителями, низкую самооценку.

Четвертый блок вопросов касался личностных проблем студентов (блок «Личностные проблемы»). Оказалось, что трудности личностного характера испытывают 35% студентов. Неожиданно высоким оказалось количество студентов (29-27 %), отметивших, что они застенчивы и это мешает им полноценно общаться и заводить новые знакомства. Значительное количество опрошенных (47) отметили, что они плохо понимают себя и им трудно быть самими собой. ... 27 % отмечает, что в их студенческой жизни нет ничего, в чем они могли бы выразить себя, проявить свою индивидуальность.

Пятый блок вопросов был связан с изучением трудностей, связанных с негативными психическими состояниями студентов (блок «Психические состояния»). На наличие трудностей, вызванных определенными негативными психическими состояниями, указало 45 % опрошенных студентов.

Большинство студентов (65-80 %) считают, что им не хватает активности, энергии. Явно тревожным с точки зрения возможного развития девиантного поведения является факт, что более половины опрошенных студентов (54 %) часто чувствуют себя одиночками, часто пребывают в пессимистическом настроении. 28 % отметили такие негативные состояния как повышенную тревожность, причину которой им трудно объяснить, «застывание» на обидах, немотивированную агрессивность. При этом тревожность и агрессивность значительно чаще отмечали у себя иногородние студенты.

Шестой блок вопросов («Адаптация») касался трудностей адаптации иногородних

студентов к условиям жизни в городе и обучению в ВУЗе. Из числа студентов, прибывших на обучение из сельской местности, небольших городов и поселков 85 % первокурсников и 60 % студентов второго курса отметили серьезные трудности в адаптации к жизни в городе. Среди основных проблем студенты назвали трудности, связанные с отсутствием поддержки со стороны родителей; утомительность частых контактов с незнакомыми людьми; ощущений, что «они выбиты из колеи» и не могут собраться, взять себя в руки. От 72 до 80 % студентов на первом курсе и 54-61 % на втором отметили, что им трудно привыкнуть к напряженному темпу жизни в большом городе, и они не располагают подходящими способами разрядки возникающего напряжения.

Ответьте на вопрос: «Какие методы работы со студентами должны выйти на первый план сегодня?»

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Главные психологические новообразования юношеского возраста и ведущий вид деятельности (учебно-профессиональная).

2. Самоопределение как характерная черта юношества. Побуждающее влияние мотивов, связанных с будущим, на учебную деятельность. Личностный, эмоциональный характер мышления в юношеском возрасте, страстность к теоретическим и мировоззренческим проблемам.

3. Юность – решающий этап формирования мировоззрения. Проблема смысла жизни в юношеском возрасте. Кризис смены социальной роли (школьник – студент) как проявление процесса становления авторства в собственной жизни (17-21 год): негативные и позитивные стороны.

4. Общение со сверстниками как специфический вид межличностных отношений и один из видов эмоционального контакта в юношеском возрасте (дружба и любовь).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Социализация – это:

а) специальная конструкция процесса обучения

б) особый вид социальной деятельности, направленный на реализацию целей образования

в) пожизненный процесс адаптации к требованиям общества

г) взаимодействие человека с обществом, носящее двусторонний характер: адаптация и самореализация.

2. К характеристикам профессионализации личности врача относятся следующие понятия:

а) профессия

б) профессиография

в) профессиональная пригодность

г) профессиональная мотивация

д) не относится ни одно из перечисленных выше понятий.

3. Степень и вид профессиональной обученности специалиста называется

а) квалификацией

б) мастерством

в) специальностью

г) образованием.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.5. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль». Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы. Социально-психологический климат коллектива.

Цель: формировать способность анализировать закономерности поведения и деятельности студентов, обусловленных их включением в социальную группу, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений.

2. Научиться анализировать социальное поведение людей.

3. Обучить выбору методов и технологий социального психологического воздействия на людей.

4. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии коллектива в профессиональной педагогической деятельности.

Аспирант должен знать: понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

Аспирант должен уметь: группы и их классификация; феноменология малых групп; официальная и неофициальная структуры группы; коллектив; межличностные отношения в группах; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия; дружба, любовь, вражда.

Аспирант должен владеть: психологической терминологией; навыками выбора оптимальных стратегий взаимодействия со студентами, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии со студентами.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте классификацию групп.

2. Дайте определение понятию конформность.

3. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.

4. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисовать схему.

5. Перечислите факторы, снижающие межгрупповую враждебность.

6. Дайте определение понятию стереотип социальный.

7. Дайте определение понятию внутригрупповой фаворитизм.

2. Решить ситуационные задачи

Ситуационная задача «Коллектив и личность».

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!»

За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но

неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и правда: порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше – оглянитесь вокруг! – иных, хороших...

Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада — коллектив? И в то же время он – панацея от всех и всяких педагогических зол?

В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? – От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры учителей в то, что «нет предела силы человеческой, если эта сила – коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она?

Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет – почему?

Может коллектив быть над личностью, а личность – успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас – иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе?

Как бы вы поступили, если бы студенческая группа, которой вы руководите, всем коллективом приняла заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не студенческая группа, а ваш трудовой коллектив?

2. Практическая работа.

1. Самопрезентация.

Цель: создание условий для более близкого знакомства и установления эмоциональных контактов; выработка норм работы в группе, вхождение в игровой стиль взаимодействия.

А) Представление себя. Все участники сходятся в круг, им предлагается представиться и рассказать о себе, своих ожиданиях, связанных с учебой в институте и студенческой жизнью, о будущей профессии.

Каждый участник должен взять лист бумаги, написать в верхней части листа свое имя, затем разделить его на две части вертикальной чертой. Левую отмечаем знаком «+», а правую «-». Под «+» перечисляется то, что особенно нравится (в природе, людях, в себе и т. д.), а под знаком «-» то, что особенно неприятно для каждого в окружающем его мире. Затем все зачитывают свои записи вслух (можно положить эти листочки к груди и медленно ходить по комнате, останавливаясь и читая записи друг у друга).

Упражнение 1. «Хорошо ли мы знаем друг друга?»

Все студенты (слушатели) по команде преподавателя должны быстро построиться в шеренгу: а) по росту; б) по алфавиту (первой букве имени или фамилии); в) по цвету глаз или волос и т. д.

Упражнение 2. «Девиз».

Все участники по очереди (по кругу) говорят о том, какую футболку и с какой надписью-девизом они выбрали себе, если бы была такая возможность. Эта надпись должна отражать жизненное кредо человека, его основной жизненный принцип, а цвет — соответствовать его характеру.

Упражнение 3. «Свободный рисунок».

Всем членам группы выдаются листы бумаги и карандаши для рисования. Каждый рисует то, что ему хочется, любые формы, линии, цвет. Главное, чтобы это было выражением собственных чувств, переживаний.

После того как задание выполнено, организуется импровизированная выставка рисунков. Можно смешать рисунки все вместе, а затем предложить группе рассмотреть каждый рисунок и определить, кому он принадлежит, или предложить автору прокомментировать свой рисунок, обратив особое внимание на ощущения, которые возникали в процессе творчества.

Упражнение 4. «Запомни лицо».

Все садятся в круг. Преподаватель просит всех внимательно посмотреть на лица остальных участников, и по истечении 2-3 мин закрыть глаза. Каждый должен с закрытыми глазами постараться представить себе лица других членов группы.

В течение 1-2 мин. нужно зафиксировать в памяти лицо, которое удалось лучше всего представить, и открыть после этого глаза. Спустя какое-то время повторить упражнение. Все это следует делать в полной тишине.

Упражнение 5. Рефлексия состояний, ощущений в процессе сеанса и после.

Вопросы преподавателя: «Удалось ли вам полностью расслабиться? Если нет, то что мешало? Что вы ощущали? Какие чувства, образные представления возникали в процессе? Что испытываете сейчас? Каково ваше настроение до и после сеанса? Проанализируйте, с помощью каких приемов достигается состояние полного телесного расслабления. Знаете ли вы другие способы расслабления? Назовите их. Для чего нам необходимо овладевать различными приемами релаксации?»

Беседа. Обсуждение вопросов:

Что мы называем внутренним миром человека?

Что такое самосознание?

Какова роль релаксации в осознании человеком своего внутреннего мира?

Упражнение 6. «Конверт откровений».

Преподаватель предлагает каждому студенту вынуть из конверта вопрос, написанный на полоске бумаги, и ответить на него. Начинает он сам. На определенном этапе можно предложить отвечать на каждый вопрос всем по кругу (обычно такое желание возникает у самих участников). Вопросы составлены так, что позволяют откровенно высказаться о том, что волнует, интересует членов группы, узнать, каковы их ценности, убеждения и т. д.

Примерные вопросы:

Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в него?

Если бы вы смогли на недельку поменяться местами с кем-либо, то кого бы вы для этого выбрали? Почему?

Если бы добрая фея обещала выполнить три ваших желания, то что бы вы пожелали?

Если бы вы в течение одного дня были невидимы, то как бы вы этим воспользовались?

Ваша любимая книга?

Какого человека вы считаете великодушным?

По каким критериям вы выбираете себе друзей?

В какой стране вы хотели бы жить?

Если бы вам предложили наметить план вашей жизни, какими бы были три самые главные цели?

Чем вы любите заниматься в свободное время?

Если бы вам не мешали всевозможные жизненные обстоятельства, то в какое учебное заведение вы бы поступили?

Упражнение 8. «Интервью».

Один из участников садится в центр круга. Группа задает ему 5 вопросов. Это могут быть вопросы как студенту, как будущему учителю, как сыну (дочери) и т. д.

Затем следующий желающий садится в центр круга. Ему также задаются 5 вопросов, но с обязательной сменой социальной роли.

Упражнение 9. «Сильные стороны».

Каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах — о том, что он любит, ценит, принимает в себе, о том, что дает ему чувство внутренней уверенности и доверия к себе в разных ситуациях. Не обязательно говорить только о положительных чертах

характера, важно отметить то, что является или может являться точкой опоры в различные моменты жизни. Важно, чтобы говорящий высказывался прямо, без всяких «но», «если» и т. д. Это упражнение направлено не только на самораскрытие, но и на умение мыслить о себе в положительном ключе. Поэтому, выполняя его, необходимо избегать высказываний о своих недостатках, ошибках, слабостях. Преподаватель должен пресекать каждую попытку самокритики, самоосуждения.

Другие члены группы не задают вопросы, не высказываются, они остаются только слушателями. Через 3-4 мин. начинает говорить следующий член группы, сидящий справа от предыдущего, и так до тех пор, пока не выскажутся все по очереди.

После этого преподаватель предлагает всем попытаться провести «инвентаризацию» своих сильных сторон и записать их в тетрадь.

Затем студенты объединяются в группы по 2-3 человека и обсуждают, как смогли бы они, опираясь на свои сильные стороны, сделать что-то по-настоящему ценное, не ограничиваясь только индивидуальными интересами и потребностями.

В заключение участники возвращаются в общий круг и рассказывают друг другу о том, как собираются использовать свои сильные стороны.

Упражнение 10. Рефлексия студентами своего состояния в процессе выполнения упражнений. Обсуждение в группе следующих вопросов:

Насколько мы были откровенны?

Что мешает открыться другим? Почему мы не всегда можем выразить свои истинные чувства, мысли, отношения?

Что такое самораскрытие? Что оно дает человеку? (Обсуждение модели самораскрытия «Окно Джогари».)

Упражнение 11. Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу). При ответах на формулировки шкалы пользоваться оценочной шкалой в баллах: полностью согласен – 4, согласен – 3, не согласен – 2, абсолютно не согласен – 1.

1. Я чувствую, что я достойный человек.
2. Я всегда склонен чувствовать себя неудачником.
3. Мне кажется, что у меня есть хорошие качества.
4. Кое-что я способен сделать не хуже, чем большинство.
5. Мне кажется, что мне особенно нечем гордиться.
6. Я к себе хорошо отношусь.
7. Я в целом удовлетворен собой.
8. Мне бы хотелось больше уважать себя.
9. Иногда я ясно чувствую свою бесполезность.
10. Иногда я думаю, что я во всем нехорош.

Обработка результата:

- 1) суммировать баллы по пп. 1, 3, 4, 6, 7;
- 2) суммировать баллы по пп. 2, 5, 8, 9, 10;
- 3) из первой суммы вычесть вторую;
- 4) к разности прибавить 15. Интерпретация результата:

30-20 баллов — уровень самоуважения высокий. Высокая активность в общении, стремление к лидерству.

9-10 баллов — уровень самоуважения средний. Активность умеренная. Зависимость от постороннего мнения, способность посчитаться с мнением других. Осторожность в ситуациях выбора (иногда избыточная).

9-0 баллов — уровень самоуважения низкий. Тревожность. Мнительность. Депрессивность. Возможны психосоматические заболевания. Необходима психотерапевтическая поддержка.

Упражнение 12. «Контраргументы».

Составьте список ваших слабых сторон. Разместите его на левой половине листа. Справа против каждого пункта укажите то положительное, что этому можно противопоставить.

Например:

Ни одному из тех, кто меня знает, я не нравлюсь	Те, кто действительно меня знает, относятся ко мне хорошо
Я ленив, мне очень трудно заставить себя готовиться к занятиям	Я могу быть волевым человеком. Я способен, когда это необходимо, собраться и выполнить все, что наметил

Разверните и обоснуйте контраргументы. Найдите им подходящие примеры. Выберите одного из ваших товарищей по группе и изложите ему эти контраргументы, подтвердив их примерами.

Упражнение 13. Экспресс-диагностика эмоционального состояния.

Обсуждение вопросов:

От чего зависит наше настроение?

Что нам дает экспресс-диагностика эмоциональных состояний?

Какое настроение у вас чаще всего преобладает? С чем это связано?

Умеете ли вы регулировать свое настроение? С помощью каких приемов вам удастся это делать?

Упражнение 14. «Умейте расслабляться».

Расположитесь удобно. Поочередно проделайте все указанные ниже действия:

Сожмите кулаки... сильнее... еще сильнее... разожмите.

Втяните живот насколько возможно, замрите в этом положении. Расслабьтесь.

Стисните зубы... сильнее... еще сильнее... расслабьтесь.

Сожмите веки так сильно, как только сможете. Расслабьте веки.

Втяните голову в плечи... глубже. Расслабьтесь.

Вдохните, задержите дыхание. Выдохните.

Вытяните руки и ноги... сильнее. Расслабьтесь.

Теперь попытайтесь все эти действия выполнить одновременно. Представьте, что по вашему телу распространяется мягкая теплая волна. Сделайте глубокий вдох и выдох, подышите спокойно. Представьте ситуацию, максимально способствующую расслаблению. Прочувствуйте ее до мельчайших деталей, ощутите ее звуки, запахи, прикосновение. Теперь ваш дух и тело готовы принять программу сегодняшнего дня. Ощутите радость от своего хорошего настроения. Считая от 10 до 1, выйдите из состояния релаксации.

Упражнение 15. Задание на углубление самопознания. Заполните схему.

Мои ценности	Радости (что больше всего радует, приводит в хорошее расположение духа)	Огорчения (что раздражает, подавляет, приводит в скверное настроение)
1	1	1
2	2	2
3	3	3

Выстройте ряд в убывающем порядке: от самого значимого до незначительных мелочей. Ряд должен включать не менее 10 пунктов, максимум — 20. Сопоставьте соответствующие пункты после заполнения. Что вы видите? Почему, на ваш взгляд, иерархия ценностей и чувств по конкретным поводам не согласуется, исчезает логика? В чем дело? Почему крупные события жизни оставляют нас странным образом равнодушными, а мелочи будоражат? Ценность и значимость — это одно и то же? Как достигнуть их гармонизации?

Упражнение 16. «Комплименты».

Инструкция преподавателя: «Возьмем в руки мячик и бросим его – ловите! – тому, для кого у нас припасены комплименты и лестные замечания. Постарайтесь разнообразить их палитру, не повторяйтесь. Только будьте искренними. Получше приглядитесь к друзьям и убедитесь: у каждого есть чему поучиться. Поделитесь своими впечатлениями».

Упражнение 16. «Стиль общения».

Преподаватель предлагает группе из 5-6 человек совместно обсудить и определить тему общей групповой дискуссии. Сами участники устанавливают необходимое им для этого время. Все остальные члены группы наблюдают, как идет процесс обсуждения, фиксируют для себя характерные особенности общения. После того как тема избрана, по 10-балльной системе оцениваются: а) удовлетворенность темой; б) удовлетворенность тем, как шло обсуждение, т. е. что помогало и что мешало общению.

Члены группы обмениваются своими наблюдениями.

Во время общей дискуссии на заданную тему каждый участник должен выполнить индивидуальное задание, которое в конверте получает от преподавателя. Окружающие не должны знать его содержание. В ходе дискуссии надо стремиться как можно точнее выполнить инструкцию и в то же время стараться определить, какое задание получили остальные. Через 15-20 мин. преподаватель дает знак закончить дискуссию, и все начинают обсуждать, как они поняли роли друг друга, насколько эти роли соответствовали их внутренней позиции или полностью противоречили ей, как они переживали свою роль.

Каждый вслух зачитывает то задание, которое он старался выполнить. Группа оценивает, как это получилось. В завершение можно предложить группе определить условия эффективного общения и ответить на два вопроса:

Как научиться понимать друг друга?

Что значит для человека общение?

Если в группе более 13 человек, одно и то же задание можно повторить.

Упражнение 17. Понаблюдайте за характером своего общения с другими людьми, постарайтесь определить, как часто вы бываете искренни в общении, стремитесь ли вы понять позицию собеседника, помогаете ли ему раскрыться в общении, умеете ли его внимательно слушать.

Упражнение 18. Обсуждение ситуаций в группе, когда человек, стремясь стать выше в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей отрицательное отношение к себе. Проанализируйте, насколько это психологически оправданно.

Упражнение 19. Демонстрация игр. Подумайте, как заинтересовать группу, привлечь всех к участию. Постарайтесь выбрать игры, позволяющие организовать общение в группе.

4. Задания для групповой работы.

Провести диагностику малой группы с использованием метода социометрии (результаты не сообщаются членам группы и используются только в учебных целях!).

Проанализировать результаты.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте классификацию групп.

2. Дайте определение понятию конформность.

3. Дайте определение нормативного и информационного группового давления.

4. Дайте определение групповой сплоченности по А.В.Петровскому. Нарисовать схему.

5. Перечислите факторы, снижающие межгрупповую враждебность.

6. Дайте определение понятию стереотип социальный.

7. Дайте определение понятию внутригрупповой фаворитизм.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Понаблюдать за характером своего общения с другими людьми.

2. Подготовить 1-2 ситуации для обсуждения в группе, когда человек, стремясь стать выше в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей отрицательное отношение к себе. Проанализируйте, насколько это психологически оправданно.

3. Подготовить небольшую игру и выступить в качестве ее организатора в группе. Подумать, как заинтересовать группу, привлечь всех к участию. Постарайтесь выбрать игры, позволяющие организовать общение в группе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.6. Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта. Профилактика.

Цель: на основе знания сущности конфликта формирование готовности обучаемых к управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, факторы конфликтов.

2. Изучить структуру и типологию конфликтов.

Аспирант должен знать: понятия, факторы возникновения конфликтов; структуру и типологию конфликтов.

Обучающийся должен уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в студенческой группе.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора стратегий поведения в конфликте и выхода из конфликтной ситуации

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии.

2. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации.

3. Управление конфликтными ситуациями.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Функции конфликта».

Диалектическая	
Конструктивная	
Деструктивная	

2. Заполнить таблицу «Структура конфликта».

Объект	
Субъекты	
Условия протекания конфликта	
Масштаб конфликта	
Стратегии и тактики поведения сторон	
Исходы конфликтной ситуации	

3. Заполнить таблицу «Этапы конфликта».

Предметная ситуация	
Конфликтное взаимодействие	
Разрешение конфликта	

4. Заполнить таблицу «Классификация конфликтов».

Стадии	Их характеристика
Первая стадия	
Вторая стадия	
Третья стадия	
Четвертая стадия	
Пятая стадия	

5. Заполнить таблицу «Стадии конфликтов».

Классификации	Виды конфликтов
По сферам проявления	
По масштабам, длительности и напряженности	
По субъектам конфликтного взаимодействия	
По предмету конфликта	
По источникам и причинам возникновения	
По коммуникативной направленности	
По социальным последствиям	
По формам и степени столкновения	
По способам и масштабам урегулирования	

6. Заполнить таблицу «Поведение людей с различными психосоциотипами в конфликте».

Психосоциотипы	Особенности поведения
Экстраверты	
Интроверты	
Мыслительные	
Эмоциональные	
Сенсорные	
Интуитивные	
Решающие	
Воспринимающие	

7. Заполните таблицу «Рекомендации по разрешению конфликтов для людей с различными психосоциотипами».

Психосоциотипы	Особенности поведения
Экстраверты	
Интроверты	
Мыслительные	
Эмоциональные	
Сенсорные	
Интуитивные	
Решающие	
Воспринимающие	

8. Можно ли управлять конфликтными ситуациями? Приведите примеры конфликтных и бесконфликтных коммуникаций.

9. Какая стратегия выхода из конфликта оптимальна для преподавателя?

10. Проверка ситуационных задач (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующими

конфликты разного типа.

3. Решить ситуационные задачи

1. В учебную группу пришел новенький. Скоро стало ясно: его ровный характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему.

Однако прошел месяц-другой, и новенький все чаще входил в аудиторию один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на занятии после захватывающего ответа новичка педагог предложил ему подготовить доклад. Новичок отказался. Сам отказ не смутил преподавателя, так как подходило время сессии и возможности дополнительной подготовки к занятиям более ограничены. Желая смягчить отказ, новичок предложил:

- Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Вы, как преподаватель, уже представляете мои возможности, а им, - он кивнул (достаточно вежливо) в сторону своей группы, - это ни к чему. Каждый может и должен искать сам.

2. Пациент Г. 37 лет на приеме у врача-стоматолога потребовал срочно удалить больной зуб. После осмотра и рентгенологического обследования врач объяснил пациенту, что зуб может быть сохранен при условии еще двух сеансов лечения. Недовольный таким, по его

мнению, надуманным промедлением, больной в раздражении покидает кабинет. В регистратуре его несколько успокоили и посоветовали обратиться к другому врачу в этой же клинике. Зная о случившемся конфликте, новый врач, игнорируя стандарты технологии лечения,

пошел «на поводу» у пациента и немедленно выполнил просьбу, удалив зуб без каких-либо предложений о лечении.

Как Вы считаете:

а) является ли эта ситуация конфликтной? Кого можно считать субъектами этого конфликта? Какие стратегии поведения они выбрали?

б) оцените эту ситуацию и ее возможные последствия с точки зрения конфликтолога и стоматолога-профессионала?

в) как бы Вы поступили в подобном случае?

3. При ответе на вопрос между обучающимися возник конфликт из-за того, что они одновременно подняли руку, но преподаватель предоставил право ответить одному из них. Конфликт нарушил ход занятия, поднялся шум, другие учащиеся поспешили присоединиться к спору.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

4. Обучающиеся в группе регулярно опаздывают на Ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим, создавая нерабочую обстановку в учебной группе.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями учащихся?

5. Начиная занятие, преподаватель узнает, что студенческая группа не подготовилась к важной теме по дисциплине, ссылаясь на отсутствие учебников в библиотеке и т.д.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

Необходимо ли, на Ваш взгляд, ставить неудовлетворительные оценки в данном случае?

6. Пациентка обратилась в клинику с жалобами на неприятные ощущения и чувство жжения в области горла. Во время обследования молодой врач позвал коллег, чтобы они посмотрели, как он выразился, на странный язык, состоящий из отдельных долек.

- Такого языка я еще никогда не видел. Это – очень интересный язык, - добавил доктор.

Пациентка, тут же прикрыв рот рукой, сказала:

- Я – не на сцене, позировать не желаю и пойду лечиться к другому специалисту.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

а) насколько профессиональны действия врача?

б) как бы Вы поступили на его месте?

7. Пациентка обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с хрипами и откашливанием, постоянное «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав

необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

- Успокойтесь и перестаньте морочить всем голову! У вас просто панические атаки. Вы христоматийный пример невротика!

Проанализируйте ситуацию и укажите на ошибки врача при общении с пациентом.

8. Во время практического занятия один из обучающихся в группе демонстративно читает газету, в то время как другие выполняют задание. На вопрос преподавателя, почему он не работает с другими, отвечает, что ему не хочется. На следующем занятии – то же самое.

Преподаватель говорит, что если обучающемуся не интересно, то...

Каковы варианты выхода из сложившейся ситуации?

4. Задания для групповой работы.

1. Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания:

А. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего образовательные услуги».

Б. «Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье преподавателей, педагогического коллектива, студентов, студенческой группы».

2. Проанализируйте конфликт, свидетелем или участником которого вы были.

3. Проверка ментальной карты «Конфликты в образовании».

4. Придумайте сценарий ролевой игры по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Конфликты: понятие, причины, виды, типы, стадии.

2. Конфликтные и бесконфликтные коммуникации.

3. Управление конфликтными ситуациями.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовьте ментальную карту или таблицу «Конфликты в образовании».

2. Разработайте ситуационные задачи (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующие конфликты разного типа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.7. Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания. Методы и организационные формы воспитания.

Цель: сформировать умения разрабатывать планы воспитательной работы, организовывать воспитательную работу различных видов, используя педагогические методы и методические приемы.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия психологии воспитания.
2. Рассмотреть психологические основы методов и форм воспитания.
3. Изучить организацию воспитательной работы в вузе.

Аспирант должен знать: нормативные документы по организации воспитательной работы в вузе; содержание воспитательной деятельности в вузе

Аспирант должен уметь: применять полученные знания при проектировании собственной воспитательной работы со студентами.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом, регламентирующим воспитательную работу в сфере высшего образования; основами планирования воспитательной работы в медицинском вузе; методами организации коллективной воспитательной работы и организации работы по формированию здорового образа жизни.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Процесс воспитания в высшей школе. Факторы воспитания
2. Закономерности, структура и функции воспитательного процесса в ВУЗе
3. Система принципов воспитания и реализации их требований в деятельности преподавателя
4. Содержание и виды воспитания в вузе
5. Методы воспитания в высшей школе.
6. Составление схемы анализа воспитательного мероприятия.

2. Практическая работа.

1. Анализ документов, регламентирующих организацию воспитательной работы в вузе.
2. Проверка плана-конспекта воспитательного мероприятия по одному из видов воспитательной работы.

3. Заслушивание сообщений слушателей о проведенных на кафедре воспитательных мероприятиях с анализом:

- цель мероприятия (соответствие плану воспитательной работы)
- принципы воспитательной работы
- методы воспитательной работы
- оценка результативности мероприятия.

3. Решить ситуационные задачи.

1. В одном социологическом исследовании воспитателям было предложено символически изобразить процесс воспитания. Типичный рисунок был такой: человек поливает цветы.

В чем, по вашему мнению, недостаток такого взгляда на воспитание?

2. Приведены три определения воспитания.

А. Воспитание – это процесс изменения человека под влиянием социально обусловленной деятельности, управляемой воспитателями и самим воспитуемым.

Б. Воспитание – спонтанный процесс «оздоровляющей» самореализации личности, обусловленный ее индивидуально-природными особенностями.

В. Цель образовательной, воспитательной работы состоит не в «ломке» человека и не в «дожимании» его до придуманного кем-то образца (хотя бы и от имени науки или общества), а в активизации процессов его самоопределения, самовоспитания на путях, ценных в

социальном отношении.

Сравните их между собой. Какая роль принадлежит учителю и самому учащемуся в формировании личности воспитуемого? Какая теория о формировании личности лежит в основе каждого определения?

3. Гуманистический подход в воспитании требует от преподавателя проявления эмпатийного понимания обучающегося, позитивного отношения к нему, искренности в общении с ним.

С помощью каких действий и средств педагог может реализовать эти установки?

4. Формирование обучающегося как субъекта деятельности и поведения предполагает развитие у него наряду с другими качествами уверенности в своих силах, позитивного самовосприятия. Распространенным способом решения этой задачи является поощрение любого учебного достижения.

Назовите другие способы решения указанной задачи.

5. Образы и мысли прошлого служат материалом для осмысливания обстоятельств и последствий собственного поведения, жизненных планов и целей, определяющих конкретные поступки, для «выработки собственных позиций и убеждений, пути самоопределения» (Б.Г. Ананьев). Эти образы проникнуты чувствами, поэтому их повторное воспроизведение восстанавливает и связанные с ними чувства. «Человек не может оставаться в подавленном состоянии, если начнет вспоминать свои хорошие минуты и свои успехи» (А. Адлер).

В исследовании, посвященном формированию установки на ответственность за свое поведение, обучающимся предлагалось вспомнить свои достижения и дела, которыми они могут гордиться, и объяснить, благодаря чему удалось добиться этих успехов. Были получены следующие результаты: 41 % обучающихся мог вспомнить свои достижения в учении; 34 % добились успехов в других видах деятельности; 25 % вообще не смогли вспомнить ни одного поступка, которым они могли бы гордиться.

Предложите способы работы с обучающимися, чтобы они более полно осмысливали свое прошлое, могли вынести из него как можно больше воспоминаний о своих достижениях.

6. В исследовании, посвященном профессиональному самовоспитанию, обнаружилось, что обучающиеся по-разному оценивают свои личные качества, которых, по их мнению, требует избранная ими профессия. Одни заявляют: «Хочу быть хирургом. Необходимы большая сила воли, доброта, любовь к людям. Считаю, что эти качества у меня есть, иначе не выбрала бы эту профессию». Другие говорят: «Для терапевта нужны доброта, чуткость, отзывчивость, умение понимать чужую боль... Однако у меня есть не все эти качества. Не хватает чуткости к окружающим...».

Как вы думаете, какие обучающиеся и почему, по всей вероятности, будут заниматься профессиональным самовоспитанием? Какой вывод на основе этих фактов можно сделать о связи самооценки с самовоспитанием?

7. Решая одни и те же воспитательные и учебные задачи, педагоги обычно по-разному реагируют на действия и поступки преподавателей, выбирают разные методы обучения и воспитания, предпочитают разные виды поощрения и наказания.

Чем объясняются эти различия? Что при этом учитывает педагог?

8. Воспитание в широком социальном смысле нередко отождествляют с социализацией. Приведите аргументы (не менее двух) в защиту этого утверждения или против него.

9. Один из авторов, поднимая на страницах «Учительской газеты» вопрос о воспитании эстетических вкусов у молодежи, сетует на то, что добрая половина молодежи, имеющей музыкальное образование, не любит музыку. Музыкальное образование, по его мнению, не всегда прививает любовь к музыке. Музыкальной грамотой можно овладеть, но в то же время можно остаться эмоционально глухим. Причину такого положения он видит в том, что в практике произошло смешение двух понятий: *образование* и *воспитание*. (Шестов В. Затронуть душевные струны // Учит, газ.- 1979.- 28 авг.)

Как вы считаете, прав ли автор, различая понятия *образование* и *воспитание*? В чем

специфика каждого из них?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные категории теории воспитания.

2. Понятие об общей и индивидуальной целях воспитания.

3. Охарактеризуйте основные виды воспитания.

4. Какие существуют закономерности воспитания?

5. Понятие о принципах воспитания.

6. Характеристика основных групп методов воспитания.

7. Какие требования предъявляются к применению педагогом в учебно-воспитательном процессе различных методов воспитания?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Воспитание – это:

а) процесс социальной адаптации

б) активное участие в жизни общества

в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей.

2. Что такое воспитание? Отметьте правильный ответ.

а) целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности

б) процесс управления развитием личности

в) процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы организации воспитательной работы в образовательном учреждении

д) организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем.

3. Как называется конкретное проявление определенного метода воспитания на практике:

а) формой

б) приемом

в) средством

г) принципом.

4. Что из перечисленного можно отнести к движущим силам воспитания:

а) противоречия между ожиданиями общества в отношении подрастающего поколения и собственными, субъективными потребностями молодежи

б) противоречия между «отцами и детьми» из-за различных взглядов на жизнь

в) противоречия между методами работы педагогов и потребностями обучающихся

г) противоречие между индивидуальностью процесса воспитания и массовым характером организации учебно-воспитательного процесса

д) противоречие между возникающими у личности потребностями и возможностями для их удовлетворения.

5. Содержание воспитания – это:

а) система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентацией и отношений.

б) достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений

в) общие идеи о построении природы и жизни общества.

6. Укажите признаки, относящиеся к понятию «содержание воспитания»:

- а) внешнее выражение воспитания
- б) умственное воспитание
- в) целенаправленность (наличие социального ориентира)
- г) соответствие культурно-историческим ценностям
- д) личность воспитателя
- е) самовоспитание
- ж) личность воспитанника.

7. Среди перечисленных утверждений выберите те, которые выражают особенности содержания воспитательного процесса:

- а) целенаправленность
- б) многофакторность
- в) уважение к личности
- г) длительность
- д) непрерывность
- е) воспитание чувств
- ж) комплексность
- з) экономичность
- и) вариативность
- к) двусторонний характер.

8. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ.

а) Пути достижения заданной цели воспитания
б) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей

в) взаимосвязанный способ деятельности педагога и обучающихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы

- г) способ управления развитием личности воспитанника
- д) совокупность приемов воспитания.

9. Что влияет на выбор методов воспитания?

- а) возраст воспитанника
- б) цели и задачи воспитания
- в) особенности творческого стиля педагога
- г) психологическое состояние педагога
- д) воспитательная система, в которой работает педагог
- е) индивидуальные особенности воспитанника
- ж) пожелания педагога
- з) мнение учителя о воспитаннике и коллективе
- и) время воспитания
- к) уровень сформированности воспитательного коллектива.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Изучить документы, регламентирующие организацию воспитательной работы в вузе.

2. Составить плана-конспект воспитательного мероприятия по одному из видов воспитательной работы.

3. Подготовить сообщение о проведенных на кафедре воспитательных мероприятиях с анализом:

- цель мероприятия (соответствие плану воспитательной работы)
- принципы воспитательной работы
- методы воспитательной работы
- оценка результативности мероприятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.8. Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.

Цель: подготовить будущих преподавателей к организации воспитательного взаимодействия.

Задачи: изучить технологии индивидуальной воспитательной работы в вузе.

Аспирант должен знать: психолого-педагогические основы организации воспитательной работы; пути и способы организации студенческой группы; способы реализации индивидуального подхода в воспитании; содержание, формы, методы и средства воспитательной работы; современные воспитательные технологии.

Аспирант должен уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять новые воспитательные технологии.

Аспирант должен владеть: навыком анализа и решения педагогических ситуаций; анализа результатов воспитательной работы.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность и структура воспитательной деятельности в вузе на современном этапе.
2. Задачи и содержание воспитательной работы в вузе.
3. Психологические аспекты воспитательных технологий.
4. Воспитательная позиция преподавателя.
5. Понятие о методике воспитательной работы.
6. Современные трактовки сущности воспитательной технологии.
7. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».
8. Понятие «воспитательные технологии». Составные элементы воспитательных технологий.
9. Технологии индивидуального взаимодействия.
10. Воспитательные технологии группового взаимодействия.
11. Особенности применения воспитательных технологий в вузе.
12. Понятие и классификация форм воспитания.
13. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
14. Методика составления плана воспитательной работы. Методика планирования.

2. Практическая работа.

1. Анализ нормативной документации, регламентирующей воспитательную работу в вузе:

А) Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Б) Устав ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

В) Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года

Г) Положение о порядке назначения и выплаты стипендии студентам ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Д) Правила внутреннего распорядка

Е) Положение о Студенческом совете ФГБОУ ВО Кировский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации

Ж) Конституция Российской Федерации

З) Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

И) Федеральный закон № 98 от 28 июня 1995 г. «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»

К) Распоряжение Правительства РФ №2403-р от 29 ноября 2014г. «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»

Л) Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497.

2. Наиболее известной, самой древней и устойчивой во времени является система нравственных требований к профессии врача. Она известна как клятва Гиппократов – древнегреческого реформатора античной медицины. Гиппократ выдвинул 4 принципа лечения: 1) приносить пользу и не вредить, 2) противоположное лечить противоположным, 3) помогать природе и 4) соблюдая осторожность, щадить больного.

Текст клятвы содержал не только обязательства, вытекающие из особого состояния человека, нуждающегося во врачебной помощи, и особых возможностей врача («Я направляю режим больных к их выгоде сообразно с моими силами и моим разумением, воздерживаясь от причинения всякого вреда и несправедливости», «Я не дам никому просимого у меня смертельного средства и не покажу пути подобного замысла; точно так же я не вручу никакой женщине абортивного пессария», «Что бы при лечении – а также и без лечения – я не увидел или не услышал касательно жизни людской того, что не следует когда-либо разглашать, я умолчу о том, считая подобные вещи тайной»), но также обязательства перед своими учителями («Считать научившего меня врачебному искусству наравне с родителями, делиться с ним своими недостатками и в случае надобности помогать ему в его нуждах») и учениками («Наставления, устные уроки и все остальное в учении сообщать своим сыновьям, сыновьям своего учителя и ученикам, связанным обязательством и клятвой по закону медицинскому, но никому другому»).

Сформулируйте своеобразную «клятву Гиппократов» для современного преподавателя, отражающую систему нравственных требований педагога. Как можно назвать созданный вами педагогический кодекс?

3. Проверка системы воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

4. Проверка конспектов «Современные концепции воспитания».

5. Составить структурно-логическую схему «Воспитательная деятельность в вузе на современном этапе».

6. Проверить сравнительный анализ двух воспитательных технологий, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.).

7. Обсуждение различных подходов к планированию воспитательной работы.

3. Решить ситуационные задачи

1. Обучающийся опоздал на контрольную работу. Преподаватель дает ему индивидуальное задание. Обучающийся сдает контрольную работу досрочно. Преподаватель

утверждает, что тот списал, и дает другое, более сложное задание. Обучающийся его выполняет. Преподаватель дает третье задание, с которым обучающийся не может справиться. Обучающийся просит помочь в решении, но преподаватель не справляется сам. Ситуация переходит в конфликт: обучающийся резко выразился в адрес преподавателя и покинул аудиторию.

Проанализируйте ситуацию.

Какие профессиональные воспитательные ошибки были допущены преподавателем?

2. Немного опоздав, на лекцию входит староста группы, только что получивший стипендию. Сидящие рядом обучающиеся просят выдать им стипендию, что староста и делает, вовлекая все большее количество и отвлекая слушателей.

Как должен повести себя в этой ситуации преподаватель?

3. Обучающийся четвертого курса работал с одним преподавателем (выполнение научной работы). На пятом курсе из-за конфликта высказывает желание выполнять научную работу у другого преподавателя. Обучающийся учится на «отлично» и намеревается поступать в аспирантуру. Ситуация переговоров с другим преподавателем известна предыдущему руководителю.

Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и обучающимся, наконец, сохранить желание заниматься дальнейшей научной работой.

Какими должны быть отношения обучающегося с научным руководителем?

4. На практических занятиях один из обучающихся, занимающий, как правило, место недалеко от преподавателя, изучает конспекты лекций или учебник по другому предмету. На вопросы преподавателя отвечает, что много времени у него для этого предмета не будет, а на занятии ему присутствовать нужно, так как он может услышать что-то полезное. Сидя за первыми столами, он воспринимает информацию лучше. На занятия ходит регулярно, контрольные работы выполняет удовлетворительно, но на вопросы преподавателя не отвечает, так как «занят».

Проанализируйте ситуацию с позиции педагога. Ваши действия.

5. При ответе на вопрос обучающийся не согласился с оценкой преподавателя «удовлетворительно», считая ее заниженной, настаивая на оценке «хорошо». Ответ действительно содержал недочеты, однако обучающийся их не усмотрел.

Каковы Ваши действия в данной ситуации?

4. Задания для групповой работы.

1. Проанализировать воспитательную технологию и возможности ее использования с точки зрения:

- принципов воспитания
- педагогической позиции преподавателя
- уровня профессионального мастерства
- согласованности действий преподавателя студентов
- уровня развития студенческой группы и особенностей морально-психологического климата в коллективе
- индивидуальных особенностей студентов.

2. Подготовить анализ планов воспитательной работы преподавателя.

3. Составить примерный план воспитательной работы на семестр.

4. Провести взаимопроверку разработанных проектов планов.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Сущность и структура воспитательной деятельности в вузе на современном этапе.

2. Задачи и содержание воспитательной работы в вузе.

3. Психологические аспекты воспитательных технологий.

4. Воспитательная позиция преподавателя.

5. Понятие о методике воспитательной работы.
 6. Современные трактовки сущности воспитательной технологии.
 7. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».
 8. Понятие «воспитательные технологии». Составные элементы воспитательных технологий.
 9. Технологии индивидуального взаимодействия.
 10. Воспитательные технологии группового взаимодействия.
 11. Особенности применения воспитательных технологий в вузе.
 12. Понятие и классификация форм воспитания.
 13. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия.
 14. Методика составления плана воспитательной работы. Методика планирования.
- 3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*
1. Проанализировать нормативную документацию, регламентирующую воспитательную работу в вузе.
 2. Подготовить анализ системы воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.
 3. Подготовить конспект «Современные концепции воспитания».
 4. Составить структурно-логическую схему «Воспитательная деятельность в вузе на современном этапе».
 5. Сравнить две воспитательные технологии, найти их взаимосвязь, сходство, отличия, особенности применения (по субъекту педагогического взаимодействия, по уровню сформированности коллектива, в зависимости от индивидуальных особенностей и др.).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.
2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.9. Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Мотивация педагогической деятельности. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

Цель: познакомить с психологией труда педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть противоречия, проблемы, характеристики труда педагога.
2. Изучить стили педагогической деятельности.
3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его

особенности, функции.

Аспирант должен знать: понятия деятельность, структура деятельности.

Аспирант должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять стили педагогической деятельности.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Основные виды деятельности педагога.

2. Педагогическая деятельность в системе компетентностного образования.

2. Практическая работа.

1. Социально-культурная ценность педагогической профессии.

2. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. Структурные и функциональные компоненты гуманитарной культуры.

3. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях ВУЗа.

4. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

5. Стиль педагогической деятельности – устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях педагогического труда.

6. Составить таблицу «Структура педагогической деятельности».

7. Заполнить таблицу «Виды педагогической деятельности».

Виды	Их содержание
Диагностическая	
Ориентационно-прогностическая	
Конструктивно-проектировочная	
Организаторская	
Информационно-объяснительная	
Коммуникативно-стимулирующая	
Аналитико-оценочная	
Исследовательско-творческая	

8. Обсуждение монографии Н. К. Сергеева и В. В. Серикова «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» (М.: Логос, 2013. – 364 с.): отличия традиционной деятельности педагога от деятельности в инновационном обществе. Проверка таблицы или эссе.

9. Проверка программы профессионально-личностного развития.

10. Самоисследование.

А) «Предрасположенность к педагогической работе».

Ответьте на предложенные утверждения в соответствии с вашим мнением о себе следующим образом: да – д; скорее да – сд; скорее нет – сн; нет – н.

1. Мне интересно узнать новое почти обо всем.

2. Я получаю удовольствие, когда научу кого-либо тому, что сам знаю и умею.

3. Меня интересует мой основной учебный предмет по выбранной специальности.

4. Пожалуй, я могу выслушать, понять собеседника и посмотреть на ситуацию его глазами.

5. Я чувствую себя довольно уверенным(ой) в разных ситуациях, я чаще нравлюсь себе, чем не нравлюсь.

6. Мне доставляет удовольствие общаться с людьми.

7. Я способен(на) проявить терпение в общении и занятиях с людьми.

8. Я умею сказать или объяснить что-либо точно, коротко, понятно, правильно и даже красиво.

9. Я умею отнестись к себе с юмором, критически, посмотреть на себя со стороны,

глазами других.

10. Я умею организовывать, если надо, людей в каком-либо деле, в котором я достаточно разбираюсь.

Оцените свои ответы следующими баллами: д - 3 ; сд - 2; сн - 1; н - 0. Подсчитайте сумму.

Высокий уровень предрасположенности к педагогической работе – 21-30 баллов.

Средний уровень – 11-20 баллов.

Низкий уровень – 0-10 баллов.

Проанализируйте, каких качеств вам не хватает. В тесте вы оценивали следующие качества: познавательный интерес, интерес к обучению других, интерес к вашей академической специальности, способность к эмпатии, уверенность в себе (положительная самооценка), интерес к работе с людьми, терпение, уровень развития речи, самокритичность, организаторские способности (быть лидером).

Б) Тест «Стиль преподавания».

Инструкция: «Уважаемые преподаватели! Просим Вас ответить на вопросы теста. Надеемся, что анализ ответов на заданные вопросы поможет Вам выявить основные достоинства и недостатки Вашего стиля преподавания. При ответах на вопросы учтите следующий алгоритм действий:

1. Внимательно прочитайте все предложенные Вам вопросы.

2. Обратите внимание на то, что варианты ответов в столбцах 1-4 совпадают. Например, на первый из вопросов ответ «нет» в первом и третьем столбцах, ответ «да» - во втором и четвертом.

3. При повторном чтении отмечайте галочками свое отношение к вопросу, используя столбцы 1-4. Причем необходимо отметить все «да» и все «нет» в строке, предполагающей ответы на вопрос. Например, при ответе «нет» на первый вопрос галочками должны быть отмечены ответы в столбцах 1 и 3.

Пожалуйста, приступайте к ответам на вопросы, соблюдая требуемый алгоритм действий.

№	Вопросы	Ответы			
		1	2	3	4
1	Вы составляете подробный план проведения учебного занятия?	нет	да	нет	да
2	Вы планируете учебное занятие лишь в общих чертах?	да	нет	да	нет
3	Часто ли Вы отклоняетесь от намеченного плана в процессе хода учебного занятия?	да	да	да	нет
4	Отклоняетесь ли Вы от плана, заметив пробелы в знаниях студентов или трудности в усвоении нового материала?	нет	да	да	да
5	Можно ли сказать, что большая часть занятия отводится на объяснение нового материала?	да	да	нет	нет
6	Может быть, объяснению нового материала Вы отводите отдельное занятие?	нет	да	да	да
7	Вы постоянно следите за тем, как усваивается материал студентами в процессе объяснения нового или закрепления изученного на занятии?	нет	да	да	да
8	Часто ли Вы обращаетесь к студентам в процессе проведения опроса?	да	да	нет	нет
9	Много ли времени отводите на ответ отдельного студента во время проведения опроса?	нет	нет	да	да
10	Вы всегда добиваетесь правильного ответа?	нет	нет	да	да
11	Является ли для Вас правилом использование дополнительного материала при объяснении нового?	нет	да	да	да
12	Вы всегда добиваетесь, чтобы студент сам исправил свой ответ?	нет	нет	да	да
13	Можно ли сказать, что Вы часто меняете виды работ студентов	да	да	нет	нет

	(виды самостоятельных работ) на учебных занятиях?				
14	Допускаете ли Вы, чтобы фронтальный или индивидуальный опрос перерос в коллективное обсуждение или объяснение нового материала?	да	да	нет	да
15	Можно ли сказать, что Вы всегда сразу отвечаете на неожиданные вопросы студентов?	да	нет	нет	нет
16	Вы постоянно следите за активностью всех учащихся в процессе опроса?	нет	да	нет	нет
17	Как правило, Вы сами исправляете ошибки своих студентов?	да	да	нет	нет
18	Вы всегда укладываетесь в рамки занятия?	нет	нет	да	да
19	Вы строго следите за тем, чтобы студенты выполняли контрольные работы самостоятельно?	нет	да	нет	да
20	Вы всегда подробно анализируете ответ студента?	нет	да	да	да
21	Резко ли отличаются Ваши требования к сильным и слабым студентам?	да	нет	нет	нет
22	Порицаете ли Вы студентов за плохие ответы?	нет	да	нет	да
23	Поощряете ли Вы студентов за хорошие ответы?	да	да	да	нет
24	Можно ли сказать, что Вы систематически контролируете знания студентов?	нет	да	да	да
25	Систематически ли Выверяете пройденный материал?	нет	да	да	да
26	Можно ли сказать, что Вы не всегда уверены, что материал усвоен, когда переходите к изучению нового?	да	нет	нет	нет
27	Как вы думаете, студентам, как правило, интересно на Ваших занятиях?	да	да	да	нет
28	Вы постоянно поддерживаете высокий темп занятия?	да	да	нет	нет
29	Вы очень переживаете из-за невыполнения домашнего занятия студентами?	да	да	нет	нет
30	Вы всегда требуете соблюдения дисциплины на учебном занятии?	нет	да	нет	да
31	Вам мешает рабочий шум на занятии?	нет	да	нет	да
32	Стараетесь ли Вы по возможности анализировать результаты прошедшего занятия?	нет	да	да	да

Ответив на все вопросы, посчитайте, в каком столбце оказалось максимальное количество галочек.

№ столбца с максимальным количеством галочек	Стиль преподавания
1	Эмоционально-импровизационный
2	Эмоционально-методический
3	Методически-импровизационный
4	Рассуждающе-методический

Эмоционально-импровизационный стиль

Достоинства: высокий уровень знаний, артистизм, контактность, пронизательность, умение увлечь студентов материалом.

Недостатки: отсутствует система закрепления и повторения учебного материала, несколько завышена самооценка, высокая эмоциональная чувствительность обуславливает зависимость поведения преподавателя от ситуации на занятии.

Эмоционально-методический стиль

Достоинства: высокий уровень знаний, контактность, высокая методическая требовательность, интерес к занятию со стороны студентов.

Недостатки: завышена самооценка, настроение преподавателя зависимость от ситуации

на занятии, подготовки студентов и их дисциплины.

Методически-импровизационный стиль

Достоинства: высокий уровень знаний, контактность, проницательность, высокая методическая культура, объективная самооценка, интерес студентов к предмету.

Недостатки: стремление к импровизации может увести преподавателя в сторону от конкретного содержания учебной информации.

Рассуждающе-методический стиль

Достоинства: высокая методическая культура, внимательное отношение к уровню знаний студентов, высокая требовательность к ним.

Недостатки: неумение постоянно поддерживать интерес студентов к своему предмету, использование одних и тех же форм работы.

3. Решить ситуационные задачи.

1. Для описания деятельности преподавателя наряду с другими используются следующие термины: направленность, центрация, фасилитация, индивидуальный стиль деятельности. Приведены их определения. Укажите, к каким терминам, относятся эти определения,

А. Система приемов и способов осуществления деятельности, которую субъект вырабатывает с учетом своих стойких личных качеств.

Б. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности в относительно независимых от наличных ситуаций.

В. Облегчение и одновременно стимулирование процесса учения для обучающегося, т.е. умение создавать соответствующую интеллектуальную и эмоциональную обстановку в группе, атмосферу психологической поддержки.

Г. Заинтересованность, озабоченность интересами тех или иных участников педагогической системы, своеобразная психологическая обращенность, «повернутость» преподавателя к ним и, следовательно, столь же избирательное служение их интересам.

2. Ознакомьтесь с некоторыми затруднениями и ошибками в работе преподавателя, выделенные студентами в рамках социологического опроса в одном из Российских вузов (расположены по убыванию значимости):

А) нелогичность (непонятность) излагаемого материала

Б) отсутствие объективности в изложении материала

В) малая актуальность и полезность предлагаемого материала

Г) формальное, «отбывательское» отношение к работе

Д) считают себя «истинной в последней инстанции»

Е) слишком жесткое отношение к студентам, слишком жесткий контроль знаний

Ж) невнимательность, равнодушие по отношению к студентам

З) предвзятое, шаблонное отношение к студентам

И) некомпетентность

К) работают только с сильными студентами и не обращают внимания на тех, кто не понимает; находят себе «любимчиков»

Л) преподаватели обращают особое внимание на незнание элементарных, с их точки зрения, понятий

М) не интересуют студента

Н) каждый преподаватель акцентирует внимание на том, что именно его предмет - самый важный, и что именно его следует изучать в первую очередь

О) дают студентам «распуститься»

П) читают скучные (слишком монотонные) лекции

Р) отсутствует чувство юмора

С) переоценивают возможности студентов

Т) длительное повторение простого материала, недостаточное внимание к более сложным и интересным деталям

У) опаздывают на занятия

Ф) думают, что студент знает материал за прошлые семестры.

Ответьте на вопрос:

Какие методы должны выйти на первый план сегодня в работе преподавателя высшей школы?

3. На отношения преподавателя с обучающимися, в частности на оценку их знаний и поведения, большое влияние оказывают его представления. Вот примеры некоторых положительных (1, 2, 3) и отрицательных (4, 5, 6) представлений.

А. Преподаватель должен быть неукоснительно вежливым с каждым обучающимся

Б. Требовательность к обучающемуся должна сочетаться с уважением к нему

В. Нет обучающихся ни к чему не способных

Г. Обучающийся, плохо успевающий по одним предметам, не может хорошо успевать по другим

Д. Обучающихся надо держать в ежовых рукавицах

Е. Преподаватель всегда прав.

Как называются такие представления в психологии? В чем состоит значение устойчивых положительных представлений? Почему отрицательные представления, подобные приведенным, противопоказаны для преподавателя?

4. Даны некоторые рекомендации преподавателю.

А. Первый путь – обмен мнениями между преподавателями об одних и тех же обучающихся. Другой путь – ознакомление преподавателей с механизмами восприятия человека человеком, привлечение их внимания к собственному стилю взаимоотношений с воспитуемыми

Б. У преподавателя должна быть установка на творчество в общении с обучающимися. «Он должен, уходя от оценочных стереотипов, выявлять личностное своеобразие и затем, переступая через поведенческие шаблоны, искать наиболее воспитательно подходящие для данного случая способы общения».

Дайте развернутое психологическое обоснование этим рекомендациям по совершенствованию взаимодействия педагогов с обучающимися, предупреждению предвзятости в их восприятии.

5. Студентам во время педагогической практики рекомендуют вести дневниковые записи, в частности по таким вопросам: первая встреча с обучающимися, понимание ими объяснений на занятии, понимание ошибок в своей работе, случаи нарушения взаимоотношений с обучающимися, причины этих нарушений, умение становиться на точку зрения обучающихся и учитывать их мнение.

На развитие каких действий направлены данные рекомендации? Какое значение имеют эти процессы в деятельности педагога?

6. Стиль деятельности педагога, его своеобразие описывается часто через содержательную сторону взаимодействия педагога с обучающимися (работает с классом в целом или «один на один»; учитывает индивидуальные особенности и личный опыт обучающегося; объективен или нет в оценках и т.п.) и технику осуществления этого взаимодействия (педагогические способы и приемы). Различают авторитарный, демократический и попустительский стиль.

Приведен ряд утверждений, которые взяты из опросника по изучению стилей взаимодействия с обучающимися.

Определите, какому стилю, по вашему мнению, наиболее соответствует каждое из них.

А. Я всегда в хороших отношениях со всеми, даже с теми, чьи поступки не одобряю.

Б. То, что я говорю, всегда соответствует истине.

В. Я легко забываю то, о чем мне говорят.

Г. Окружающие меня на работе – люди честные.

Д. Я всегда избегаю конфликтов.

Е. Мне всегда легко выступать перед аудиторией.

Ж. Иногда я чувствую, что окружающие смотрят на меня осуждающе.

З. Лучше, если бы многие законы были отменены.

И. Полагаю, что у меня приличная память.

К. Меня очень просто увлечь новой идеей.

Л. Как правило, я упорно отстаиваю свое мнение.

М. Предпочитаю, чтобы люди всегда знали мою точку зрения.

6. Подумайте над вопросами и выполните задания:

- Как Вы оцениваете роль педагога в современном обществе?

- Приближается 1 сентября (или День учителя). Вас пригласили на телевидение выступить о профессионально-педагогической специальности. Что бы Вы сказали телезрителям? Каким образом Вы агитировали бы молодых людей поступать в педвуз?

- Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии педагога (если да, то обоснуйте свой ответ).

- Докажите, что продуктивность, качество труда и личность педагога во многом зависят от отношения к нему общества.

- Что такое полифункциональность труда педагога? Как знание этого фактора проявляется в процессе профессиональной подготовки специалиста и стимулирует его саморазвитие?

- В чем состоит отличие предмета труда, орудий труда и продукта труда в профессии, например, столяра, токаря и педагога?

7. Проверка подобранных поговорок, пословиц, высказываний и стихотворений о преподавателе и особенностях его труда.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения

б) формирование у обучающихся знаний, умений, навыков

в) процесс и результат научения обучающихся.

2. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется педагогической(им):

а) квалификацией

б) образованием

в) специальностью

г) специализацией.

3. Обратная связь включает:

а) получение сведений о начале, законченности или незаконченности своих действий

б) эгоцентрическую позицию личности

в) стремление к власти

г) ничего из перечисленного выше.

4. Психопедагогика – это:

а) наука о воспитании и поведении человека

б) отрасль междисциплинарной связи психологии и педагогики

в) учение о психических процессах и их взаимосвязи с обучением и воспитанием человека.

5. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности проявляются:

а) в темпераменте, характере реакций на педагогические ситуации, выборе методов обучения

б) в подборе средств воспитания, в стиле педагогического общения, реагировании на поступки обучающихся

в) в манере поведения, предпочтении определенных видов поощрений и наказаний,

применении средств психологического воздействия на обучающихся

г) правильный ответ не указан.

6. Какие дополнительные стороны педагогической деятельности выделяют:

а) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, воспитательная

б) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, ориентационная

в) информационная, мобилизационная, развивающая, исследовательская, обучающая

г) правильный ответ не указан.

7. Компоненты педагогической деятельности:

а) конструктивный, организаторский

б) конструктивный, организаторский, поведенческий

в) конструктивный, организаторский, коммуникативный.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Прочитать монографию Н. К. Сергеева и В. В. Серикова «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» (М.: Логос, 2013. – 364 с.).

Сформулировать отличия традиционной деятельности педагога от деятельности в инновационном обществе. Оформить в виде таблицы или эссе.

2. Подготовить программу своего профессионально-личностного развития.

3. Подобрать поговорки, пословицы, высказывания и стихотворения о преподавателе и особенностях его труда.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.10. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство.

Цель: раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть педагогическую деятельность как особый вид социальной деятельности.

2. Изучить содержание профессионально-педагогической деятельности.

3. Рассмотреть требования к деятельности и личности педагога

4. Изучить основы и сущность педагогического мастерства, его специфические элементы.

5. Рассмотреть показатели и уровни педагогического мастерства.

Аспирант должен знать: понятие, содержание педагогического мастерства; проблемы педагогического мастерства в научно-методической литературе; способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства.

Аспирант должен уметь: определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности.

2. Функции, характеризующие специфику педагогического труда, компоненты.

3. Как можно судить, имеет ли преподаватель призвание к педагогическому труду или работает педагогом по необходимости?

4. Виды деятельности педагогического мастерства.

5. Этапы формирования педагогического мастерства.

6. Содержание педагогического мастерства.

7. Ступени профессионализма педагога (по А. К. Марковой).

2. Практическая работа.

1. Заполните таблицу «Профессионально-педагогическая культура»

Название компонента профессионально-педагогической культуры	Содержание компонента профессионально-педагогической культуры

2. Заполните таблицу «Взаимосвязь преподавания и учения в учебном процессе»

№	Преподавание	Учение
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

3. Проверка схем источников педагогических идей.

4. Проверка терминологии: новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа.

5. Проверка планов самообразования на ближайший месяц.

6. Проверка рецензий на статьи из педагогических изданий.

7. Презентация карточки.

8. Проверка эссе.

9. Проверка творческих работ.

10. Проверка модели карьеры одного из преподавателей.

11. Проверка результатов интервью преподавателей на одну из предложенных тем.

3. Решить ситуационные задачи.

1) В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с

побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовиться к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Вопросы:

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?
3. Приходилось ли Вам обучаться у таких преподавателей?

2) Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Вопросы:

1. Почему?
2. Прокомментируйте информацию.

3) Преподаватели кафедры собрались в перерыве между занятиями в ассистентской. При обсуждении итогов завершающегося семестра разговор перешел на обсуждение критериев труда педагога.

- Педагог тогда педагог, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание студентов

- Поскольку душа студента раскрывается полнее не на занятии, а в каких-то вне учебных делах и в процессе, то только тот педагог-мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь студентов интересной

- Надо учить ученика учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая себя и духовно, – это главное для педагога

- Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как педагога.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания преподавателей чем-то задела ее самолюбие, громко сказала:

- А я считаю, что главное в педагоге – это добросовестность. И после маленькой паузы продолжала. – Я всю себя отдаю ребятам. Нужно всего себя отдавать им – вот что делает педагога Педагогом!

- Но ведь еще нужно, чтобы было что отдавать, – добавил кто-то из педагогов

- Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен юношей и девушек. Из них выросли трое докторов и пять кандидатов наук, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна

- Галина Аркадьевна, а скольким вы не привили любовь к будущей профессии, не спасли? – задал ей вопрос молодой ассистент

- Что значит не привила, не спасла? – не сразу поняла вопрос коллега

- Ну, сколько среди этих сотен выпускников не работает по специальности, кто спился или оказался на скамье подсудимых, или стал плохим человеком? – не унимался молодой ассистент

- Да, вы правы Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопрос:

Кто же прав? Обоснуйте Ваш ответ.

4) «Нелюбимый мой преподаватель – преподаватель по истории Отечества. Ее занятия у многих студентов отбили интерес к дисциплине, хотя сейчас я понимаю, что дело было в методике преподавания. На каждой лекции нам просто начитывался материал монотонным, усыпляющим голосом, будто перед нами не живой человек, а говорящий робот. Если на занятии у нас возникали вопросы, то в большинстве случаев она отказывалась на них отвечать, начинала раздражаться, повышать голос, так как по ее словам это нарушало схему занятия. Мне кажется, что преподаватель не хотела вступать в дискуссию с нами, а может быть, и боялась, так как не была компетентна в этих вопросах. На ее занятиях постоянно хотелось спать, и мы с нетерпением ждали их окончания.

Отрицательные качества этого преподавателя следующие: низкий уровень знаний по дисциплине, которой она обучала; отсутствие педагогического такта и педагогической интуиции, доброжелательности и гуманности, терпения в работе со студентами, неуравновешенность, раздражительность, неумение налаживать контакт со студентами на занятии и вне его; отсутствие педагогической техники, которая позволяет преподавателю выбрать правильный тон в общении со студентами, грамотно регулировать отношения с ними.

Вопросы:

1. Как Вы думаете, почему преподаватель не работала над собой?
2. Почему не поменяла профессию?
3. Что бы Вы посоветовали ей?

5) Наиболее продуктивным с точки зрения эффективности обучения конкретному предмету, развития и формирования личности, является сотрудничество «обучаемый-обучаемый».

Вопрос:

1. Почему?
2. Каким образом это можно использовать в педагогической деятельности?

4. Задания для групповой работы.

1. Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
2. Подготовить мини-спектакль «Настоящий педагог. Педагог-мастер».
3. Согласны ли Вы с высказываниями? Обоснуйте свой ответ.

а) «Учителей-энтузиастов, которые любят свое дело, свой предмет и умеют передать любовь к данной области знаний ребенку, можно назвать мастерами своего дела» (Н.К. Крупская)

б) «Педагогическое мастерство складывается из целого ряда компонентов. Оно включает в себя научные знания по педагогике и психологии, т.е. профессиональные знания, профессиональные склонности, педагогическую этику и педагогическую технику» (С.Т. Шацкий)

в) «Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогики, буду видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя» (Ш.А. Амонашвили)

г) «Искусство и мастерство как раз и заключаются в умении сочетать сердечность с мудростью» (В.А. Сухомлинский)

д) «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» (Л.Н. Толстой)

е) «Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством..., но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта» (А.С. Макаренко)

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

2. Педагогические способности – это:
- а) способности к обучению
 - б) качества личности, способствующие успеху в учении
 - в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся
 - г) правильный ответ не указан.
3. Какие педагогические способности выделяют:
- а) дидактические, экспрессивные, перцептивные
 - б) организаторские, авторитарные
 - в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные
 - г) правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус.
4. Главными требованиями к личности педагога являются:
- а) любовь к обучающимся, к педагогической деятельности, широкая эрудиция
 - б) педагогическая культура, высокообразованный интеллект, высокий уровень общей культуры
 - в) хороший вкус, артистизм
 - г) правильный ответ не указан.
5. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:
- а) любовь к обучающимся, к педагогической профессии
 - б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус
 - в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм
 - г) правильный ответ не указан.
6. Какой компонент готовности педагога к развитию у обучающихся общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные показатели:
1. морально-ценностный
 2. самообразовательный
 3. методический
- А) понимание профессиональной значимости достижения высокого уровня общетехнической и трудовой подготовки на основе усвоения психолого-педагогической теории и имеющихся эмпирических данных
- Б) убеждение в необходимости формирования у себя трудолюбия, инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу, ответственности, дисциплинированности, экономности, бережливости
- В) осознание важности ознакомления обучающихся с типичными средствами деятельности в сфере техники, формирования у них общетрудовых умений и навыков, необходимых для успешного участия в общественно полезной деятельности
- Г) понимание важности овладения методами руководства процессом овладения общетрудовыми умениями и навыками
- Д) осознание необходимости овладения умением применять тренинговые и контрольные задания программированного типа как средства совершенствования обучающей технологии.
7. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога:
1. понимание и осмысливание учебного материала
 2. запоминание, закрепление, повторение учебного материала
 3. восприятие учебного материала
- А) учитывать особенности обучающихся
- Б) вовлекать зрительные, слуховые, двигательные и другие анализаторы
- В) использовать разные источники информации: живое слово, наблюдения, учебные пособия
- Г) восприятие обучающихся сочетать с выполнением ими практических действий, проговариваем, пояснением совершаемых действий, с составлением опорных схем, таблиц.
8. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные

требования к деятельности педагога:

1. понимание и осмысливание учебного материала
2. применение знаний, умений, навыков на практике
3. формирование учебных умений и навыков

А) учитывать особенности обучающихся

Б) вовлекать обучающихся в совершение мыслительных операций

В) вовлекать обучающихся в выполнение поисковых заданий, поиск ответов на вопросы типа «почему?», «каким образом?», «в чем дело?»

Г) совместно изучать взаимосвязанные представления учебной информации.

3) *Подготовить аннотацию научной статьи по теме.*

Познакомиться с содержанием публикаций педагогических изданий. Подготовить рецензии на 3 статьи из педагогических изданий.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовить схему источников педагогических идей.

2. Изучить сущность понятий новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа. Выписать определения.

3. Разработать план самообразования на ближайший месяц.

4. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о вузе, преподавателе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (фамилия, имя).

5. Написать эссе (2,5 листа) в тетрадях к занятию.

- почему бы я выбрал(а) профессию педагога

- портрет преподавателя

- как я готовил(а) бы себя к выбору профессии

- я и профессия педагога

- мой идеал преподавателя

- преподаватель будущего.

6. Написать работу «Мое педагогическое кредо» и оформить её в виде книги (брошюры) небольшого формата (Уточнить значение слова «кредо» в словаре). Книжка должна быть иллюстрированной: представьте образно педагога-мастера, себя, каким Вас будут видеть студенты и т.д.

Придерживаться следующего плана:

- мой идеал преподавателя (реальный или собирательный)

- каким я буду преподавателем

- я буду стараться всегда...

- я никогда не буду ...

- способности, которые помогут мне добиться успеха

- в течение ближайших пяти лет я буду развивать... (какие качества, умения?)

- для этого я буду делать... (что, когда, как часто?)

7. Представить в виде модели карьеру одного из преподавателей, кратко охарактеризовать модель.

8. Взять интервью у преподавателей на одну из предложенных тем:

- Какие трудности (проблемы) существуют у преподавателя на современном этапе развития общества

- Каковы перспективы (возможности) преподавательской профессии.

Сделать записи по результатам интервью к занятию. Обработать результаты.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.11. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность.

Цель: раскрыть специфику педагогических знаний, умений, способностей.

Задачи:

1. Рассмотреть профессиональную компетентность педагога: коммуникативная, организаторская, креативная.

2. Рассмотреть педагогические знания, умения.

3. Изучить педагогические способности.

Аспирант должен знать: понятие, содержание педагогических знаний, умений; способы, пути развития, совершенствования педагогических знаний, умений, способностей.

Аспирант должен уметь: определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Аспирант должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Как Вы думаете, через какое время у преподавателя могут появиться педагогические способности?

2. Какие педагогические способности потребуются преподавателю, если у студента отсутствуют мотивация и желание учиться?

3. Какие качества личности преподавателя помогут ему при работе с «трудными» студентами (грубыми, неуравновешенными, невоспитанными)?

4. Какое из главных качеств поможет преподавателю правильно вести себя в ответ на явное хамство и возвысить его в глазах студентов?

5. По каким основным показателям можно судить об артистичности преподавателя?

6. Какова будет реакция студентов на профессионально грамотного преподавателя, который не владеет ораторским искусством, у него нет артистичности и чувства юмора?

7. Какие личностные качества преподавателя позволят ему расположить к себе студента?

8. По каким качествам преподавателя можно судить о его любви к студентам и педагогической деятельности?

9. В чем проявляется интеллигентность преподавателя?

10. Как влияют отрицательные качества преподавателя на формирование личности студента?

11. Как мстительность преподавателя отражается на учащих?

12. Как Вы думаете, почему коммуникабельность является одним из главных требований, предъявляемых к педагогу?

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Педагогические умения».

Виды педагогических умений	Их характеристика
Аналитические умения	
Прогностические умения	
Проектировочные, или конструктивные умения	
Рефлексивные умения	
Организаторские умения	
Коммуникативные умения	

2. Заполнить таблицу «Уровни педагогической деятельности».

Уровни	Их характеристика
Репродуктивный	
Адаптивный	
Локально-моделирующий	
Системно-моделирующий	
Системно-моделирующий	

3. Проверка кроссворда по теме «Способности педагога».

4. Какими базовыми (ключевыми) компетенциями должен обладать высококвалифицированный специалист независимо от профессии? Почему их относят к базовым компетенциям?

5. Самообследование.

А) Тест оценки коммуникативных умений.

Инструкция:

На десять вопросов следует дать ответы, которые оцениваются: почти всегда 2 балла, в большинстве случаев 4 балла, иногда 6 баллов, редко 8 баллов, почти никогда 10 баллов.

Список вопросов:

1. Стараетесь ли вы «свернуть» беседу в тех случаях, когда тема (или собеседник) неинтересны Вам?
2. Раздражают ли Вас манеры Вашего партнера по общению?
3. Может ли неудачное выражение другого человека спровоцировать Вас на резкость или грубость?
4. Избегаете ли Вы вступать в разговор с неизвестным или малознакомым Вам человеком?
5. Имеете ли Вы привычку перебивать говорящего?
6. Делаете ли вы вид, что внимательно слушаете, а сами думаете совсем о другом?
7. Меняете ли Вы тон, голос, выражение лица в зависимости от того, кто Ваш собеседник?
8. Меняете ли Вы тему разговора, если он коснулся неприятной для Вас темы?
9. Поправляете ли Вы человека, если в его речи встречаются неправильно произнесенные слова, названия, вульгаризмы?
10. Бывает ли у Вас снисходительно-менторский тон с оттенком пренебрежения и иронии по отношению к тому, с кем Вы говорите?

Обработка и интерпретация.

Чем больше баллов, тем в большей степени развито умение слушать. Если набрано более 62 баллов, то уровень «выше среднего уровня». Средний балл составляет 55-61 баллов.

Б) Тест на определение коммуникативных и организаторских способностей.

Просим Вас ответить на поставленные вопросы. Если ответ положительный, в соответствующей клетке листа ответов ставится знак (+), если же ответ отрицательный – знак (-). Не следует затрачивать много времени на обдумывание, нужно отвечать быстро. Если на некоторые вопросы трудно ответить, необходимо выбрать предпочтительный ответ. При ответе следует обращать внимание на первые слова вопроса. Ответ должен быть очень точно согласован с этими словами. Нужно ответить на все вопросы.

Лист опроса:

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам входить в новые компании?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных развлечениях?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Считаете ли вы, что вам не составляет особого труда внести оживление в малознакомую компанию?
30. Принимали ли вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя принужденно, попав в незнакомую компанию?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Для количественной обработки данных обследования используются дешифраторы №1 и №2, в которых поставлены идеальные ответы, в максимальной степени отражающие коммуникативные и организаторские способности.

Дешифратор №1. Коммуникативные способности

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1+		21+		31+		11+	
3+		13+		23+		33+	
5+		15+		25+		35+	
7+		17+		27+		37+	
9+		19+		29+		39+	

Дешифратор № 2. Организаторские способности

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
2+		12+		22+		32+	
4+		14+		24+		34+	
6+		16+		26+		36+	
8+		18+		28+		38+	
10+		20+		30+		40+	

С помощью дешифраторов подсчитывается количество совпадающих с дешифратором ответов. Оценочный коэффициент коммуникативных и организаторских склонностей К выражается отношением количества совпадающих ответов к максимально возможному числу совпадений (20). При этом удобно использовать формулу:

$K = m/20$, или $K = 0,05m$, где m – количество совпадающих с дешифратором ответов.

Для качественной оценки результатов испытания используются шкалы оценок, в которых тому или иному диапазону количественных знаний К соответствует определенная оценка.

Шкала оценок коммуникативных способностей

Коэффициент К	Оценка	Уровень проявления способностей
0,10-0,45	1	Низкий
0,46-0,55	2	Ниже среднего
0,56-0,65	3	Средний
0,66-0,75	4	Высокий
0,76-1,00	5	Очень высокий

Шкала оценок организаторских способностей

Коэффициент К	Оценка	Уровень проявления способностей
0,20-0,55	1	Низкий
0,56-0,65	2	Ниже среднего
0,66-0,70	3	Средний
0,71-0,80	4	Высокий
0,81-1,00	5	Очень высокий

В) Тест на определение умения педагога слушать обучающихся.

Инструкция.

Ниже приводятся 10 вопросов, ответы на которые помогут Вам убедиться в том, как эффективно Вы слушаете обучающихся. При ответах на вопросы пользуйтесь шкалой: всегда – 4 балла, часто – 3 балла, иногда – 2 балла, никогда – 1 балл.

Вопросы теста:

1. Даете ли Вы обучающемуся возможность высказаться, не перебивая его?
2. Обращаете ли Вы внимание на подтекст высказывания обучающегося?
3. Стараетесь ли Вы запомнить, что говорит обучающийся?
4. Обращаете ли Вы внимание на главные стороны сообщения?
5. Слушая обучающегося, стараетесь ли Вы сохранить в памяти основные факты сообщения?
6. Обращаете ли Вы внимание обучающегося на то, что вытекает из содержания сообщения?
7. Подавляете ли Вы у себя желание уклониться в беседе от неприятных Вам вопросов?
8. Воздерживаетесь ли Вы от раздражения, когда обучающийся высказывает противоположную точку зрения?
9. Стараетесь ли Вы удерживать свое внимание на сообщении обучающегося?
10. Проявляют ли обучающиеся интерес к беседе с Вами?

Обработка и анализ результатов:

Подсчитайте сумму баллов. Оцените умение педагога слушать обучающегося. Отлично – 32 и более баллов, хорошо – 27-31 баллов, посредственно – 22-26 баллов, надо тренироваться – менее 21.

Г) Тест на исследование основных тенденций поведения педагога в педагогическом коллективе.

Инструкция.

Испытуемому предлагается набор карточек, содержащих утверждения или названия свойств личности. Их необходимо распределить по группам от «наиболее характерных» до «наименее характерных» для него.

Исследование проводится следующим образом. Испытуемому предъявляются карточки с утверждением и предлагается ответить «да», если оно соответствует его представлению о себе как члене данной конкретной группы, или «нет», если оно противоречит его представлению, и только в исключительных случаях разрешается ответить: «сомневаюсь»; то есть карточки раскладываются на три группы.

Вопросы теста:

1. Я критичен к окружающим коллегам.
2. У меня возникает тревога, когда в коллективе начинается конфликт.
3. Я склонен следовать советам лидера.
4. Я не склонен вступать в слишком близкие отношения с коллегами.
5. Мне нравится, когда в коллективе дружественная обстановка.
6. Я склонен противоречить лидеру.
7. Я испытываю симпатии только к одному-двум членам коллектива.
8. Я избегаю встреч и собраний в коллективе.
9. Мне нравится похвала лидера.

10. Я независим в суждениях и манере поведения.
11. Я готов встать на чью-либо сторону в споре.
12. Я склонен руководить коллегами.
13. Меня радует общение с моими немногочисленными друзьями.
14. Я внешне спокоен при проявлении ко мне враждебности со стороны членов коллектива.
15. Я склонен поддерживать настроение и мнение своего коллектива.
16. Я не придаю значения личным качествам членов коллектива.
17. Я склонен противопоставлять свою цель целям коллектива, отвлекать ее от достижения цели коллектива.
18. Мне нравится противопоставлять себя лидеру.
19. Я хотел бы сблизиться с некоторыми членами коллектива.
20. Я предпочитаю оставаться нейтральным в споре.
21. Мне нравится, когда лидер активно руководит коллективом.
22. Я предпочитаю хладнокровно обсуждать разногласия.
23. Я недостаточно сдержан в выражении чувств.
24. Я стремлюсь сплотить вокруг себя единомышленников.
25. Я недоволен слишком формальными отношениями в коллективе.
26. Когда меня обвиняют, я теряюсь и молчу.
27. Я предпочитаю соглашаться с образом жизни коллектива.
28. Я привязан к коллективу больше, чем к отдельным его членам.
29. Я склонен обострять и затягивать спор.
30. Я стремлюсь быть в центре внимания.
31. Мне хотелось бы быть членом более узкой группы в коллективе.
32. Я склонен к компромиссам.
33. Я испытываю внутреннее беспокойство, когда лидер поступает вопреки ожиданиям.
34. Я болезненно отношусь к замечаниям коллег.
35. Я могу быть хитрым и вкрадчивым.
36. Я склонен принять на себя руководство коллективом.
37. Я откровенен в коллективе.
38. Во время разногласий в коллективе у меня возникает беспокойство.
39. Я предпочитаю, чтобы при планировании работы ответственность на себя взял лидер.
40. Я не склонен отвечать на проявление дружелюбия.
41. Я часто сержусь на коллег.
42. Я пытаюсь вести других против лидера.
43. Я легко нахожу знакомства за пределами коллектива (группы).
44. Я стараюсь избегать быть втянутым в спор.
45. Я легко соглашаюсь с предложениями других членов коллектива.
46. Я оказываю сопротивление образованию в нашем коллективе группировок.
47. Когда я раздражен, я становлюсь насмешливым и ироничным.
48. У меня возникает неприязнь к тем, кто пытается выделиться.
49. Я предпочитаю меньшую, но более интимную группу.
50. Я пытаюсь не показывать свои истинные чувства.
51. При коллективных разногласиях я становлюсь на сторону лидера.
52. Я инициативен при установлении контактов в общении.
53. Я избегаю критиковать коллег.
54. Я предпочитаю обращаться к лидеру чаще, чем к другим.
55. Мне не нравится, что отношения в коллективе слишком фамильярны.
56. Я люблю затевать споры.
57. Я стремлюсь повышать свой социальный статус в коллективе.
58. Я склонен вмешиваться в общение коллег и нарушать его.
59. Я «задиристый», склонен к «перепалкам».

60. Я склонен выражать недовольство лидером.

Обработка и анализ результатов:

Ответы испытуемого разносятся по соответствующим шкалам (см. ключ к диагностике) и проставляются по 1 баллу как ответ «да», так и ответ «нет» по каждой из сопряженных пар тенденций. Так как отрицание одной тенденции является признанием полярной тенденции, количество баллов за ответы «да» по одной шкале и «нет» по шкале противоположной тенденции суммируется. Если сумма баллов 93 по любой шкале равна сумме по противоположной шкале или близка к ней, это свидетельствует о наличии у испытуемого человека внутреннего конфликта, обусловленного одинаковой выраженностью противоположных тенденций поведения в коллективе.

Ключ:

К нижеперечисленным шкалам сопряженных тенденций относятся следующие позиции опросника:

1. Зависимость - 3, 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, 51, 54.
2. Независимость - 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 57, 60.
3. Общительность - 5, 7, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 52.
4. Необщительность - 4, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 55, 58.
5. Принятие «борьбы» - 1, 11, 17, 23, 29, 35, 41, 47, 56, 59.
6. Избегание «борьбы» - 2, 8, 14, 20, 26, 32, 38, 44, 50, 53.

Д) Опросник для диагностики способности к эмпатии.

Вопросы теста:

1. Меня огорчает, когда вижу, что незнакомый человек чувствует себя среди людей одиноко.
2. Люди преувеличивают способность животных чувствовать и переживать.
3. Мне неприятно, когда люди не умеют сдерживаться, и открыто проявляют свои чувства.
4. Меня раздражает в несчастных людях то, что они сами себя жалеют.
5. Когда кто-то рядом со мной нервничает, я тоже начинаю нервничать.
6. Я считаю, что плакать от счастья глупо.
7. Я близко к сердцу принимаю проблемы своих друзей.
8. Иногда песни о любви вызывают у меня много чувств.
9. Я сильно волнуюсь, когда должен (должна) сообщить людям неприятное для них известие.
10. На мое настроение сильно влияют окружающие люди.
11. Я считаю иностранцев холодными и бесчувственными.
12. Мне хотелось бы получить профессию, связанную с общением с людьми.
13. Я не слишком расстраиваюсь, когда мои друзья поступают необдуманно.
14. Мне очень нравится наблюдать, как люди принимают подарки.
15. По моему одинокие люди чаще бывают недоброжелательными.
16. Когда я вижу плачущего человека, то и сам (сама) расстраиваюсь.
17. Слушая некоторые песни, я порой чувствую себя счастливым (счастливой)
18. Когда я читаю книгу (роман, повесть и т.п.), то так переживаю, как будто все, о чем читаю, происходит на самом деле.
19. Когда я вижу, что с кем-то плохо обращаются, то всегда сержусь.
20. Я могу оставаться спокойным (спокойной), даже если все вокруг волнуются.
21. Если мой друг или подруга начинают обсуждать со мной свои проблемы, я стараюсь перевести разговор на другую тему.
22. Мне неприятно, когда люди, смотря кино, вздыхают и плачут.
23. Чужой смех меня раздражает.
24. Когда я принимаю решение, отношение, других людей к нему, как правило, роли не играет.
25. Я теряю душевное спокойствие, если окружающие чем-то угнетены.
26. Я переживаю, если вижу людей, легко расстраивающийся из-за пустяков.

27. Я очень расстраиваюсь, когда вижу страдания животных.
 28. Глупо переживать по поводу того, что происходит в кино или о чем читаешь в книге.
 29. Я очень расстраиваюсь, когда вижу беспомощных старых людей.
 30. Чужие слезы вызывают у меня раздражение.
 31. Я очень переживаю, когда смотрю фильм.
 32. Я могу оставаться равнодушным (равнодушной) к любому волнению вокруг.
 33. Маленькие дети плачут без причины.

Обработка результатов:

Сопоставьте свои ответы с ключом и подсчитайте количество совпадений.

Ключ:

Ответ	Номера утверждений-предложений
Согласен «+»	1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 18, 19, 25, 26, 27, 29, 31
Не согласен «-»	2, 3, 4, 6, 11, 13, 15, 20, 21, 22, 23, 24, 28, 30, 32, 33

Полученное общее количество совпадений (сумму баллов) проанализируйте, сравнив свой результат с показателями, представленными в таблице.

Таблица

Пол	Уровень эмпатических тенденций			
	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Юноши	33-26	25-17	16-8	7-0
Девушки	33-30	29-23	22-17	16-0

3. Решить ситуационные задачи.

1) Приведено одно из высказываний А.С. Макаренко о том, каким должен быть воспитатель.

«Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать?».

О каких педагогических способностях говорит автор? На чем основано воспитывающее влияние мимики и движений преподавателя?

2) В деятельности преподавателя наряду с другими действиями значительное место занимают следующие.

А. Выдвижение предположения о наличии у себя тех или иных качеств, мотивов, ошибочных действий («вероятно», «возможно», «следует предположить») или о том, что могут думать о нем обучающиеся.

Б. Сомнения («Неужели я недостаточно требователен»).

В. Вопросы («Почему ухудшилась дисциплина?», «Какой у меня стиль деятельности?»).

Г. Установка на изменение поведения и отношений с обучающимися («Надо быть требовательнее»).

Как называются эти действия? Укажите их вероятные результаты.

3) Решите задачи.

Ситуация 1. Вы приступили к проведению занятия. Все успокоились, настала тишина, и вдруг кто-то громко засмеялся. Когда Вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на студента, который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятие». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!».
2. «А что тебе смешно?».
3. «Ну, и ради бога!».
4. «Ты что, дурачок?».
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад(а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. _____.

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, студент заявляет Вам: «Я не думаю, что Вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело – учиться, а не учить преподавателя».
2. «Таких как ты, я конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого преподавателя?».
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____.

Ситуация 3. Педагог дает студенту задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать». Какой должна быть реакция педагога?

1. «Не хочешь – заставим!».
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?».
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это для тебя окончится?».
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?».
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____.

Ситуация 4. Студент разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит преподавателю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных?». Что должен на это ему ответить преподаватель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?».
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____.

Ситуация 5. Студент говорит преподавателю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только».
2. «В следующий раз тебе придется отработать».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Я потом тебя все равно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить вуз?».
6. «А что ты собираешься делать дальше?».
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, спортивные соревнования) для тебя интереснее, чем занятия?».

«Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с

друзьями действительно интереснее, чем учиться в вузе. Но я, тем не менее, хотел(а) бы знать, почему это так именно для тебя»

Ситуация 6. Студент, увидев преподавателя, когда тот вошел в аудиторию, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты очень внимательный, спасибо за заботу».
7. _____.

Ситуация 7. «Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне, - говорит студент преподавателю и добавляет: - Я вообще думаю бросить занятия». Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Перестань говорить глупости».
2. «Ничего себе, додумался!».
3. «Может быть, тебе найти другого преподавателя?».
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?».
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?».
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?».
7. _____.

Ситуация 8. Студент говорит преподавателю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый Вами предмет». Какой должна быть реплика преподавателя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – сомневаюсь».
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?».
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
7. _____.

Ситуация 9. В ответ на соответствующее замечание преподавателя студент говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным студентом». Что должен ответить ему на это преподаватель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковым является».
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. _____.

Ситуация 10. Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Как следует на это отреагировать преподавателю?

1. «Ну вот, опять!».
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?».
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?».

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности».
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?».
7. _____.

Ситуация 11. Студент говорит преподавателю: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне, чем к другим студентам (однотруппникам)». Как должен ответить на такую просьбу студента?

«Почему я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?».

«Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов».

«Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».

«Я хотел(а) бы знать, почему я должен(на) особо выделять тебя среди остальных студентов?».

«Если бы я тебе сказал(а), что я люблю тебя больше, чем других студентов, то ты бы чувствовал себя от этого лучше?».

«Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?».

Ситуация 12. Студент, выразив преподавателю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?». Что должен на это ответить преподаватель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».

2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».

3. «Прежде чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».

4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».

5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».

6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

7. _____.

Ситуация 13. Студент говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ преподавателя?

1. «Это плохо».

2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».

3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».

4. «Почему?».

5. «А что ты сам любишь и готов защищать?».

6. «На вкус и цвет товарища нет».

7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?».

8. _____.

Ситуация 14. Студент явно демонстрирует свое плохое отношение к кому-то из товарищей по группе, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать преподаватель?

1. «Ну и что?».

2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».

4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».

5. «Почему?».

6. «Я думаю, что ты не прав».

7. _____.

Оценка результатов и выводы:

Оценивать лучше качественно, анализируя эффективность выбранного ответа. В случае необходимости количественной обработки каждый ответ испытуемого – выбор им того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом.

Ключ:

№	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах
---	--

ситуации	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	-	-
2	2	2	3	3	5	5	-	-
3	2	3	4	4	5	5	-	-
4	2	3	3	4	5	5	-	-
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	-	-
7	2	2	3	4	5	5	-	-
8	2	2	4	5	4	3	-	-
9	2	4	3	4	5	4	-	-
10	2	3	4	4	5	5	-	-
11	2	2	3	4	5	5	-	-
12	2	3	4	5	4	5	-	-
13	3	2	4	4	5	4	5	-
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку выше 4,5 балла, то его педагогические способности считаются высокоразвитыми.

Если средняя оценка находится в интервале от 3,5 до 4,4 балла, то педагогические способности считаются среднеразвитыми.

Если средняя оценка оказалась меньше 3,4 балла, то педагогические способности рассматриваются как слаборазвитые.

4. Задания для групповой работы

Обсуждение темы «Требования к личности преподавателя вуза».

Проанализировать рассмотренные педагогические умения и выделить наиболее важные для преподавателя высшего учебного заведения.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Профессиональная компетентность педагога: коммуникативная компетентность, организаторская компетентность, креативная компетентность.

2. Педагогические знания, умения.

3. Педагогические способности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал - больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

а) эмпатия

б) толерантность (устойчивость) к проблемам больного

в) способность к убеждению

г) умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление

д) значимыми являются все перечисленные выше свойства

е) другие свойства, не указанные выше.

2. В тактике лечебной деятельности врач использует следующие коммуникативные средства:

а) просвещение

б) разъяснение

в) убеждение

г) ни одно из перечисленных выше средств

д) другие средства, не указанные выше.

3. К каким умениям относится умение педагога доступно излагать учебный материал, пользоваться различными источниками учебной информации?

- а) коммуникативным
- б) рефлексом
- в) организационным
- г) информационным – дидактическим.

4. Характеристика профессионализма педагога, которая выражает единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, называется:

- а) профессиональной компетентностью
- б) педагогическими умениями
- в) педагогическим мастерством
- г) педагогическими знаниями.

5. Умение педагога ставить цели и задачи педагогической деятельности, предвидеть возможные отклонения в их достижении называются:

- а) прогностическими
- б) коммуникативными
- в) рефлексивными
- г) информационными.

6. Основу каких умений педагога составляют формирование морально-ценностных установок обучающихся и их мировоззрения?

- а) коммуникативных
- б) информационных
- в) ориентационных
- г) перцептивных.

7. Установите соответствие: частное умение и соответствующая группа педагогических умений, относящаяся к содержанию практической готовности педагога:

- 1. Логически правильное построение и проведение рассказа, объяснения, беседы
 - 2. Разумное использование методов поощрения и наказания
 - 3. Создание проблемных ситуаций
 - 4. Умение привлекать к себе внимание разными способами (вербально и невербально)
- а) информационные умения
 - б) развивающие умения
 - в) мобилизационные умения
 - г) коммуникативные умения.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовить кроссворд по теме: «Способности педагога».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.12. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя. Педагогическая этика.

Цель: анализ личностно-профессиональных качеств преподавателя высшей школы, знакомство с основными принципами профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции педагогического культуры преподавателя.

2. Изучить принципы, виды профессиональной этики преподавателя.

3. Рассмотреть качества личности преподавателя.

Аспирант должен знать: понятие педагогической культуры, педагогической этики, качества личности.

Аспирант должен уметь: определять проблемы профессиональной этики и профессиональной культуры преподавателя, деформации личности.

Аспирант должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Являются ли для Вас значимыми и практически выполнимыми аксиомы педагогической этики: «Педагог должен любить, уважать студентов», «Студенты имеют право на незнание»?

2. Какова Ваша педагогическая позиция? Назовите ее. Что положено в ее основу?

3. Выделите самые важные, на Ваш взгляд, правила «Кодекса профессиональной этики» преподавателя.

4. Одной из форм реализации этического поведения преподавателя является «технология сотрудничества». Насколько Вы считаете ее эффективной и в каких формах, методах, средствах реализуете?

5. Укажите самые серьезные, на Ваш взгляд, причины декларативности основных положений педагогической этики.

6. Что Вы вкладываете в понятие и содержательную сторону педагогического такта?

7. Проявление преподавателем асертивности, толерантности, альтруизма – это вынужденная необходимость, дань моде, или они играют значительную роль в выстраивании взаимоотношений педагога со студентами, коллегами по работе?

8. Продумывая конспект предстоящего учебного занятия, обращаете ли Вы внимание на свою нравственную деятельность и в какой форме?

9. Как Вам удастся справиться с негативными установками в отношении нерадивых студентов?

10. Что означают в Вашем представлении такие категории педагогической этики, как долг, справедливость, профессиональная честь?

11. Прав ли преподаватель, который никогда не ставит студентам оценку «отлично», считая, на этот балл он и сам не знает?

12. Как должен поступить преподаватель, если студент считает, что ему занизили оценку?

13. Как поступить преподавателю, если студенты жалуются на его коллегу: пресечь эту тему, рассказать о его достоинствах и посоветовать не спешить с выводами; попытаться понять суть жалоб студентов и постараться им чем-то помочь?

14. Какая возможна реакция со стороны студентов на качества преподавателя, как неуравновешенность, неумение контролировать свое психическое состояние?

15. Можно ли преподавателю повысить голос на провинившегося студента (студентов)?

16. Может ли неуравновешенный преподаватель вызывать любовь студентов?

17. По каким параметрам можно определить уровень культуры преподавателя?

18. Какие студенты больше нравятся преподавателям?
 19. Каким студентам преподаватели больше уделяют внимание и почему?
 20. В чем проявляется честность преподавателя?

2. Практическая работа.

1. Проверка проблемных ситуаций (кейсов) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора, профессиональной этики и культуры.

2. Проверка рисунка имиджа современного преподавателя, комментариев.

3. Проверка профессиограммы педагога.

4. Заполнить таблицу «Профессионально-значимые личностные качества педагога».

№	Оптимальные характеристики качества личности	Допустимые характеристики качества личности	Критические характеристики качества личности
1. Психологические черты личности как индивидуальности			
1.1			
1.2			
1.3			
1.4			
1.5			
1.6			
2. Педагог в структуре межличностных отношений			
2.1			
2.2			
2.3			
2.4			
2.5			
3. Профессиональные черты личности педагога			
3.1			
3.2			
3.3			
3.4			
3.5			
3.6			
3.7			
3.8			
3.9			
4. Эффективность профессиональной деятельности			
4.1			
4.2			
4.3			
4.4			
5. Доминантные качества			
Это ...			
Социальная активность			
Целеустремленность			
Уравновешенность			
Желание работать со школьниками			
Способность не теряться в экстремальных ситуациях			
Обаяние			
Честность			
Справедливость			

Современность
Гуманность
Эрудиция
Педагогический такт
Толерантность
Педагогический оптимизм
6. Периферийные качества
Это ...
Доброжелательность
Приветливость
Чувство юмора
Артистичность
Мудрость (наличие жизненного опыта)
Внешняя привлекательность
7. Негативные качества
Это ...
Пристрастность
Неуравновешенность
Мстительность
Высокомерие
Рассеянность
8. Профессиональные противопоказания
Это ...
Перечислить виды, дать характеристику

3. Решить ситуационные задачи.

1. Преподаватель С. во время практического занятия с группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, изжогу, тошноту. При сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожно-венерологическом диспансере. Опрос велся достаточно громко, явно для демонстрации студентам. Больная растерявшись, заплакала и ушла.

Какие профессиональные ошибки были допущены преподавателем?

2. Пациентка Р. пришла на консультацию к профессору-кардиологу по поводу кардиофобии. Профессор был на кафедральном совещании, и больную пришлось принять дежурному врачу. Вначале он долго выяснял, почему именно он должен заниматься с Р., направленной на консультацию к профессору. Потом, ознакомившись с проведенными обследованиями и не найдя никаких опасений с точки зрения кардиологии, он с неудовольствием отрезал: «Кардиофобия – всего лишь страх смерти от сердечного заболевания. По нашей части у вас «все чисто». Не бойтесь: «от сердца» вы не умрете. Идите к психиатру!».

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы:

- а) какие психологические и деонтологические ошибки допустил врач?
- б) как можно скорректировать поведение этого врача?

3. При ответе на вопрос обучающийся сильно заикается из-за волнения и индивидуальных особенностей речи. В результате Вы плохо понимаете, о чем он ведет речь, не можете оценить его ответ.

Что Вы предпримете в данных сложившихся условиях?

4. Идя на занятие, педагог видит возле аудитории толпу и двоих дерущихся студентов. Преподаватель попросил всех зайти в аудиторию, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с молодыми людьми, педагог спрашивает:

Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Молодые люди молчат и с угрозой смотрят друг на друга.

- Почему вы молчите? Это секрет? - серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут - поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в аудиторию более с большим уважением друг к другу, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Прав ли учитель?

Чем он руководствовался?

Проанализируйте ситуацию.

5. Среди учителей возник спор: одни утверждали, что самым важным качеством преподавателя является уважение обучающихся; другие таким качеством считали требовательность. Первые говорили: «Какой это преподаватель, если он не уважает обучающихся? Это ненастоящий преподаватель». Вторые утверждали: «Разве это преподаватель, если он не требователен?».

Сформулируйте свое мнение по поводу этих качеств личности преподавателя.

4. Задания для групповой работы.

1. Представьте себе образ требовательного и нетребовательного педагога. Проанализируйте поведение одного и другого в конкретной учебной ситуации. Выделите позитивы и негативы в их деятельности.

2. Любая профессия связана с выработкой определенного этического кодекса – кодекса профессиональной этики. Такой кодекс, преломляя общечеловеческую этику через специфические условия выполнения, содержание, задачи профессиональной деятельности, образует нравственные ориентиры, которыми должны руководствоваться представители той или иной профессии и с позиций которых эта деятельность оценивается обществом (Гинецинский В.И.).

Сформулируйте кодекс профессиональной педагогической этики, представляющий собой нравственные ориентиры современного педагога с опорой на общечеловеческие ценности.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Социально-культурная ценность педагогической профессии.

2. Гуманитарная культура как целостная совокупность личностно-профессиональных качеств педагога. Структурные и функциональные компоненты гуманитарной культуры.

3. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях ВУЗа.

4. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

5. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Изобразить (схематично), как вы представляете имидж современного преподавателя. Уделите внимание деталям. Объясните свой рисунок.

2. Подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора.

3. Подготовить рисунок имиджа современного преподавателя, комментарии к рисунку.

4. Подготовить профессиограмму педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. –

Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.13. Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.

Цель: познакомить с профессиональным общением педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции педагогического общения.

2. Изучить стили педагогического общения.

3. Изучить стратегии педагогического воздействия.

4. Изучить барьеры педагогического общения.

Аспирант должен знать: понятие общения, педагогического общения; структуру, стили, средства педагогического общения; возрастные особенности обучающихся.

Аспирант должен уметь: определять стили педагогического общения; определять проблемы в общении как педагогическом явлении и находить способы их решения; способы реагирования на них в разных ситуациях педагогического общения.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения; позитивного разрешения педагогических затруднений в общении.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее представление о процессе общения, его участниках.

2. Стили педагогического общения.

3. Психологические особенности формирования взаимоотношений.

4. Коммуникативная культура педагога.

5. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

6. Взаимосвязанные стороны общения.

7. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.

8. Невербальная коммуникация.

9. Педагогические барьеры общения: понятие, виды, причины, пути разрешения.

10. Педагогические страхи.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Уровни общения».

Фактический	
Информационный	
Личностный	

2. Составьте схему «Средства общения».

3. Заполнить таблицу «Структура педагогического общения».

1 структура педагогического общения	
2 структура педагогического общения (по Кан-Калику В.А.)	
Уровневая структура педагогического общения	

4. Заполнить таблицу «Функции педагогического общения».

Познавательная	
Эмоциональная	
Воспитывающая	
Фасилитативная	
Регулятивная	
Самоактуализации	

5. Заполнить таблицу «Компоненты педагогического общения».

Когнитивный компонент	
Регулятивный компонент	
Аффективный компонент	
Духовный компонент	

6. Основные функции взаимодействия обучающегося и обучаемого.

Конструктивная	
Организационная	
Коммуникативно-стимулирующая	
Информационно-обучающая	
Эмоционально-корректирующая	
Контрольно-оценочная	

7. Заполните таблицу «Классификация видов барьеров общения».

Виды барьеров общения	Их характеристика
1. Барьеры по форме изложения	
2. Идеологические барьеры	
3. Собственно психологические барьеры	
4. Социально-психологические барьеры	
5. Барьер отношений	
6. Барьер отрицательных эмоций	

8. Вербальная и невербальная коммуникация – приведите профессиональные примеры.

9. Вспомните какую-либо недавнюю ситуацию, когда вы пытались повлиять на чувства, мысли или поступки другого человека.

Постарайтесь определить, какую цель вы при этом преследовали.

Чего вы в действительности хотели добиться?

Совпала ли эта цель с той, которую вы объявили адресату своего влияния или негласно подразумевали?

Считаете ли вы эту цель достойной того, чтобы к ней стремиться?

Представьте свои размышления в форме эссе.

10. Предложите способы преодоления возможных барьеров в профессиональном общении преподавателя.

11. Пояснить элементы модели «Я-высказывания»: «Когда ты (необвинительное описание поведения, поступка другого человека), я чувствую (ваши ощущения или эмоции в связи с этим поведением), потому что (почему это поведение составляет для вас проблему или как оно действует на вас), и я хотел бы, я был бы вам признателен, я предпочел бы (описание вашего желания).

Сформулировать один из элементов «Я-высказывания». Закончить каждое из приведенных ниже предложений тремя способами, для того, чтобы почувствовать высказываемые ими ощущения.

Я чувствую себя... (возбужденным, обескураженным, преисполненным надежды, усталым, озадаченным, голодным, раздосадованным и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

Я хочу... (полетать на планере, чувствовать себя счастливой, иметь больше друзей и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

Я собираюсь... (позаботиться о себе, идти спать, немного почитать и т.д.):

- 1.
- 2.
- 3.

3. Записать три примера «Я-высказывания», с которыми вы (предполагаемый родитель или педагог) обратились бы к вашему предполагаемому ребенку или ученику:

- 1.
- 2.
- 3.

12. Проверка подбора иллюстраций из художественной литературы.

13. Проверка подбора публицистической статьи,

14. Проверка блок-схемы современных стилей педагогического общения.

15. Проверка подбора педагогических ситуаций трансакций.

16. Заполнить таблицу «Группы педагогов по интенсивности общения с обучающимися».

1 группа	
2 группа	
3 группа	
4 группа	

17. Заполнить таблицу «Причины возникновения проблемной ситуации в деятельности преподавателя».

Аспекты взаимоотношений в педагогическом процессе	Признаки педагогической проблемной ситуации
Нетактичные поступки педагога	
Формализм и необоснованная строгость преподавателя при выполнении своих обязанностей.	
Перенесение, трансформация процессуальных и результативных сторон учебной деятельности обучающегося на его личные свойства.	
Поверхностное познание личности обучающегося, которое ограничивается следующими основными показателями: успеваемостью, дисциплиной, внешним видом, его отношением к предмету и педагогу.	
Аккумуляция деструктивных отношений в педагогическом общении.	

Публичный вызов либо отдельного обучающегося, либо всей группы.	
Замечания в адрес педагога, сделанные в присутствии других людей.	
В ожидании какого-либо значимого события	
Создание группой или отдельными обучающимися психотравмирующей ситуации для педагога.	
Педагог значительную часть учебного времени находится в напряжении: «Я ничего не успеваю!». Он разучивается расслабляться.	
Педагог очень эмоционально реагирует на рассогласование в своей деятельности. Негативные переживания накапливаются.	

18. Самоисследование.

А) Диагностика стиля общения педагога. Карта коммуникативной деятельности А. А. Леонтьева.

Инструкция: Понаблюдайте за стилем общения педагога и дайте психологический анализ этого стиля. Чтобы количественно оценить стиль общения педагога, стоит заполнить карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А. А. Леонтьева. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов нескольким лицам, имеющим опыт общения с аудиторией. Каждый из них заполняет тестовую карту независимо от других, после чего находится усредненная оценка. В процессе обсуждения попытайтесь обосновать, какие действия педагога вызвали те или иные оценки.

Карта коммуникативной деятельности (А. А. Леонтьев)

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы обучаемых	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в тоне)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие дифференцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Обработка и интерпретация результатов:

Найдите сумму усредненных баллов экспертов по всем критериям.

45-49 баллов. Коммуникативная деятельность близка к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как режиссер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми.

35-44 баллов. Дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия. Занятия проходят

продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

20-34 баллов. Характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. Занятия проходят оживленно, но не всегда достигают поставленной цели. Содержание занятия может произвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможно проявление элементов негибкого реагирования.

11-19 баллов. Низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения. Барьеры общения.

7-10 баллов. Взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям диктаторского или гипорефлексного стиля, обезличено. Педагогические функции ограничиваются информационной стороной.

Б) Определение модели общения с обучающимися (методика И. М. Юсупова).

Инструкция: Просматривая каждый из предлагаемых вопросов, отмечайте символом «+» ответы «да», если можете с ними согласиться, и символом «-» ответы «нет». Постарайтесь быть искренними перед самим собой, тогда Вы получите достоверный результат.

Текст опросника:

1. Нуждаетесь ли Вы в тщательной подготовке выступления по известной и неоднократно прочитанной теме?
2. Предпочитаете ли логику изложения эмоциональному выступлению?
3. Волнуетесь ли перед выходом лицом к лицу с аудиторией?
4. Предпочитаете ли во время выступления оставаться за кафедрой, трибуной, перед микрофоном?
5. Часто ли используете методические приемы, которые успешно применялись Вами ранее и давали положительный эффект?
6. Придерживаетесь ли заранее спланированной схемы выступления?
7. Часто ли по ходу выступления включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого Вы стали?
8. Вовлекаете ли Вы в обсуждение вопроса слушателей?
9. Стремитесь ли Вы рассказать как можно больше по теме, не взирая на лица слушателей?
10. Часто ли удается Вам в ходе выступления удачно пошутить?
11. Предпочитаете ли выступать, не отрываясь от текста?
12. Выводит ли Вас из равновесия непредвиденный Вами гул и оживление среди слушателей?
13. Нуждаетесь ли в достаточно длительном времени (5-8 минут), чтобы установить нарушенный контакт и привлечь к себе внимание?
14. Повышаете ли голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание слушающих?
15. Стремитесь ли, задав полемический вопрос, самостоятельно на него отвечать?
16. Предпочитаете ли Вы, чтобы Вам по ходу изложения задавали вопросы?
17. Во время выступления забываете ли о том, кто Вас слушает?
18. Есть ли у Вас привычка выбрать среди слушателей два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбивают ли Вас из колеи скептические ухмылки на лицах слушателей?
20. Замечаете ли Вы во время выступления изменения в настроении аудитории?
21. Поощряете ли слушателей вступать с Вами в диалог?
22. Отвечаете ли Вы на реплики аудитории сразу же?
23. Используете ли одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли Вы монологом настолько, что Вам не хватает отведенного времени?

25. Чувствуете ли себя после выступления уставшим настолько, что не в состоянии в тот же день выступить еще раз?

Обработка данных:

Модели общения	Да «+»	Нет «-»
Диктаторская «Монблан»	4, 6, 11, 15, 17, 23	1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24
Неконтактная «Китайская стена»	9, 11, 13, 14, 15	1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21
Дифференцированное внимание «Локатор»	10, 14, 18, 20, 21	2, 4, 6, 13, 15, 17, 23
Гипорефлексивная «Тетерев»	9, 11, 15, 17, 23, 24	8, 12, 16, 19, 20, 21, 22
Гиперрефлексивная «Гамлет»	3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25	2, 5, 6, 11, 13, 23
Негибкого реагирования «Робот»	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7, 8, 9, 11, 16, 21, 24
Авторитетная «Я сам»	5, 10, 14, 15, 18, 24	2, 8, 16, 21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 23

Интерпретация результатов:

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным «ключом» и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит не менее 80% от всех пунктов по одной из моделей общения, можно считать выявленную склонность стойкой.

Модель диктаторская («Монблан»). Педагог как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые – всего лишь безликая масса слушателей. Никакого личного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению.

Следствие: отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых.

Модель неконтактная («Китайская стена»). Между педагогом и обучающимися существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера общения.

Следствие: слабое взаимодействие с обучаемыми, равнодушное отношение к педагогу со стороны обучающихся.

Модель дифференцированного внимания («Локатор»). Избирательное отношение к обучаемым. Педагог ориентирован на часть аудитории. В общении он ставит их в положение своеобразных индикаторов, по которым ориентируется на настроение коллектива, концентрирует на них свое внимание. Одна из причин такой модели – неумение сочетать индивидуализацию обучения с фронтальным подходом.

Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-коллектив».

Модель гипорефлексивная («Тетерев»). Педагог в общении как бы замкнут сам на себя. Речь большей частью монологична. Не реагирует на слушателей. В диалоге оппоненту бесполезно пытаться вставить реплику, она не будет услышана. В совместной трудовой деятельности такой педагог поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим.

Следствие: практически отсутствует взаимодействие между обучающим и обучаемыми. Стороны процесса общения существенно изолированы друг от друга. Учебно-воспитательное воздействие представлено формально.

Модель гиперрефлексивная («Гамлет»). Педагог озабочен тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения возводятся им в абсолют, имеют доминирующее

значение. Остро реагирует на нюансы психологической атмосферы обучаемых, сомневается в правильности своих поступков.

Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность педагога приводит его к неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. Педагог занимает ведомую позицию в отношениях.

Модель негибкого реагирования («Робот»). Взаимоотношения педагога с обучаемыми строятся по жесткой программе: четкие цели и задачи занятия, логика изложения и аргументация фактов, методические приемы занятия. Педагог не обладает чувством понимания меняющихся ситуаций общения. Им не учитываются педагогическая действительность, состав и состояние обучаемых, их возрастные особенности.

Следствие: низкий коэффициент педагогического взаимодействия.

Модель авторитарная («Я сам»). Учебно-воспитательный процесс фокусируется на педагоге. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, аргументы и суждения. Односторонняя активность педагога подавляет инициативу обучающихся, которые осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. До минимума снижается их познавательная и общественная активность.

Следствие: безынициативность обучающихся, искажается мотивационная сфера познавательной активности, теряется творческий характер обучения.

Модель активного взаимодействия («Союз»). Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.

Следствие: возникающие проблемы творчески решаются совместными усилиями.

4. Задания для групповой работы.

1. Нужна ли дистанция между педагогом и обучающимися? К чему может привести отсутствие такой дистанции?

2. Как следует обращаться к студенту – на «ты» или на «Вы», по фамилии, по имени, по имени-отчеству?

3. На основании каких внутренних и внешних показателей педагог может судить об эффективности его взаимодействия с группой обучающихся, аудиторией?

4. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?

5. Педагогический конфликт – особая психолого-педагогическая сфера или просто разновидность межличностного конфликта?

6. Можно ли говорить о полезности или вредности педагогического конфликта, его конструктивных или деструктивных функциях?

7. Ответьте на предложенные утверждения «Да» или «Нет». Обоснуйте ответ:

А. Общение – сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми.

Б. Процесс общения включает в себя только обмен информацией.

В. Речь является средством вербальной коммуникации.

Г. Нарушение зоны личного контакта (45–50 см) приводит к возникновению ощущения дискомфорта.

Д. Если человек скромный и застенчивый, он никогда не сможет стать общительным.

Е. В общении со студентами приветствуется употребление научных терминов, аббревиатур.

Ж. Критерий уместности сообщения предполагает удачный выбор места и времени общения.

З. К невербальному общению относят жесты, мимику, пантомимику, проксемику.

И. Проксемика – это пространственная и временная организация общения.

К. Интернет, телефонная связь не относятся к средствам общения.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общее представление о процессе общения, его участниках.

2. Стили педагогического общения.

3. Психологические особенности формирования взаимоотношений.

4. Коммуникативная культура педагога.

5. Психология педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия.

6. Взаимосвязанные стороны общения.

7. Вербальная коммуникация и взаимное влияние людей в процессе межличностного общения.

8. Невербальная коммуникация.

9. Педагогические барьеры общения: понятие, виды, причины, пути разрешения.

10. Педагогические страхи.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогическое взаимодействие - это:

а) результат педагогического влияния

б) преднамеренный контакт педагога и обучающихся, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности и отношениях

в) организация жизнедеятельности группы по различным направлениям, формирование воспитательного пространства группы.

2. Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми, обозначается как:

а) личностное

б) целевое

в) инструментальное

г) деловое.

3. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

а) микроуровень общения

б) мезоуровень общения

в) макроуровень общения

г) метауровень общения.

4. Неправильное отношение педагога к обучающемуся относится к ... педагогического барьера:

а) физическим барьерам

б) социально-психологическим барьерам

в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьера.

5. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

а) моделирование педагогом предстоящего общения с группой

б) организацию непосредственного общения в момент начального воздействия

в) управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществленной системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность

г) все ответы верны.

6. Сотрудничество обучающихся и педагога предполагает определяет определенные требования к организации процесса общения. Такими требованиями могут быть:

а) доверительность

б) авторитарность

в) диалогичность

г) реальный психологический контакт.

7. Укажите неверный ответ. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании обучающихся:

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого обучающегося

б) стремиться в любой ситуации понять обучающегося

- в) сравнивать детей друг с другом
- г) положительно относиться к индивидуальности обучающегося.

8. Укажите неверный ответ. Взаимоотношения с обучающимися предполагают соблюдения некоторых правил:

- а) необходимо уметь понять психологическую атмосферу в группе, уметь наблюдать за обучающимися
- б) перед тем, как вступить в беседу, необходимо тщательно продумать стратегию и тактику предстоящего разговора
- в) в системе общения педагога следует, по необходимости, создавать психологические барьеры
- г) следует развивать коммуникативную память.

9. Укажите неверный ответ. При педагогическом общении следует уметь:

- а) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность обучающихся
- б) необходимо всячески избегать конфликтов
- в) педагог должен быть инициативным в общении с обучающимися: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними
- г) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

10. Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:

- а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов обучающегося
- б) строить общение с обучающимися «сверху в низ»
- в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать обучающихся
- г) во взаимодействии с учащимися постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

11. Общение как сторону совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а):

- а) А.А. Бодалев
- б) М.С. Каган
- в) М.И. Лисина
- г) Л.П. Буева

12. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения
- б) мезоуровень общения
- в) макроуровень общения
- г) метауровень общения

13. Умение понимать эмоциональное состояние обучающихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации
- б) восприятия и понимания друг друга
- в) межличностного взаимодействия
- г) передачи информации.

14. Интересы и склонности педагога выступают показателем ... плана общения:

- а) коммуникативного
- б) индивидуально-личностного
- в) морально-политического
- г) общего социально-психологического.

15. Неправильное отношение педагога к обучающемуся относится к... педагогического общения:

- а) физическим барьерам
- б) социально-психологическим барьерам
- в) барьерам неправильной установки сознания

г) организационно-психологическим барьерам.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Сравнить выражения, которые сделаны в виде «Ты-высказывания» и «Я-высказывания» в диалоге «родитель – ребенок (подросток)». Сделать вывод, в каком случае говорящий больше добьется того, чего он хочет, менее конфликтным способом.

«Ты-высказывания»	«Я-высказывания»
Ты докучаешь мне своими вопросами	Если ты спрашиваешь меня о чем-то, когда я занята другими делами, я чувствую раздражение, потому что я не готова уделить тебе внимание. Я была бы тебе признательна, если бы ты задавал мне вопросы в более подходящее время, например в ... (указываете время).
Ты никогда не делаешь то, чего хочу я. Ты всегда поступаешь по своему усмотрению.	Когда ты принимаешь решение за нас обоих, не спрашивая моего мнения, я чувствую обиду и мне кажется, что тебя не интересует моя точка зрения. Мне хотелось бы, чтобы мы совместно обсуждали эти вопросы, чтобы были учтены желания обоих.

2. Для каждой из функций педагогического общения подобрать иллюстрацию из художественной литературы. Представить ситуацию в виде ксерокопии, или подробного пересказа, или детального описания ситуации (где происходило общение, кто являлся субъектами, привести реплики и описать невербальное поведение).

3. Подобрать публицистическую статью, раскрывающую современные проблемы педагогического общения (не более 5 страниц).

4. Составить блок-схемы современных стилей педагогического общения.

5. Подберите педагогические ситуации трансакций: «пристройка сверху», «пристройка снизу», «пристройка рядом», угловые трансакции, параллельные трансакции, пересекающиеся трансакции, скрытые трансакции.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Тема 2: Психология высшей школы.

Тема 2.14. Зачетное занятие.

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Методологические основы.

2. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.

3. Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса.

4. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования.

5. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция.
6. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы.
8. Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения.
9. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила.
10. Концепции обучения.
11. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты.
12. Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация.
13. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
14. Виды лекции.
15. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия.
16. Семинарские занятия. Понятие, задачи.
17. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара.
18. Разновидности семинара.
19. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия.
20. Практические занятия. Понятие, цели.
21. Структура практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия.
22. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Виды.
23. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия.
24. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
25. Понятие, значение, функции самостоятельной работы. Основные признаки самостоятельной работы студентов.
26. Виды самостоятельной работы студента.
27. Управление самостоятельной работой студентов.
28. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
29. Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения.
30. Средства обучения. Электронные средства обучения.
31. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям.
32. Классификация педагогических технологий.
33. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения.
34. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.
35. Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления.
36. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования.
37. Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа.
38. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования

знаний и умственных действий.

39. Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

40. Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

41. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.

42. Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом.

43. Разновидность метода проектов.

44. Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения.

45. Виды, основные характеристики игрового обучения.

46. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии... обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

47. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.

48. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

49. Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки.

50. Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио.

51. Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические требования к контролю.

52. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе.

53. Тестовый контроль.

54. Контроль качества профессионального образования, уровни.

55. Деятельностный подход.

56. Личностно-деятельностный подход к обучению.

57. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности.

58. Характер учебной деятельности.

59. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка.

60. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.

61. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению.

62. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личности студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.

63. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль».

64. Социально-психологическая характеристика студенческой группы... (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы.

65. Социально-психологический климат коллектива.

66. Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта.

67. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.

68. Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания.

69. Законы и принципы воспитания
70. Содержание воспитания.
71. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания.
72. Методы и организационные формы воспитания.
73. Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы.
74. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.
75. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.
76. Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
77. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
78. Мотивация педагогической деятельности.
79. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство.
80. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
81. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности.
82. Коммуникативная компетентность преподавателя.
83. Организаторская компетентность преподавателя.
84. Креативная компетентность.
85. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя.
86. Педагогическая этика.
87. Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты.
88. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения.
89. Приемы и формы педагогического общения.
90. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия.
91. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.

92. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие[Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Составитель: И.В. Новгородцева

Составитель: Ю.П. Санникова

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине**

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки 31.06.01 Клиническая медицина
Направленность (профиль) ОПОП – Стоматология
Форма обучения очная

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в
процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические правила и нормы общения в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности	планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом этических норм	<i>Раздел 1.</i> Педагогика высшей школы <i>Раздел 2.</i> Психология высшей школы	<i>3-4 семестры</i>
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований	способами выявления и оценки индивидуальных личностных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития		<i>3-4 семестры</i>

ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современные подходы	рынка труда проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразован	методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов		3-4 семестры
-------	---	---	---	---	--	--------------

		моделирования педагогической деятельности	ия и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса			
--	--	---	--	--	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
УК-5						
Знать	Не знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности	Не в полном объеме знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки	Знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности, допускает ошибки	Знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности	устный опрос	тест
Уметь	Не умеет следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности	Частично освоено умение следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности	Правильно использует умение следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности	устный опрос	собеседование
Владеть	Не владеет	Не полностью	Способен	Владеет	устный	собесед

	навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм	владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм	использовать навыки планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм	навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм	опрос	ование
УК-6						
Знать	Не знает формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения	Не в полном объеме знает формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения, допускает существенные ошибки	Знает формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения, допускает ошибки	Знает методы и формулировки целей личного и профессионального развития и условия их достижения	устный опрос	тест
Уметь	Не умеет использовать содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Частично освоено умение использовать содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Правильно использует содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, допускает ошибки	Самостоятельно использует содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	устный опрос	собеседование
Владеть	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их	Не полностью владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	Использует способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их	Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	устный опрос	собеседование

	развития	уровня их развития	развития	уровня их развития		
ОПК-6						
Знать	Фрагментарные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных	Общие, но не структурированные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и	Сформированные систематические знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций	устный опрос	тест

	подходов моделирования педагогической деятельности	современных подходов моделирования педагогической деятельности	педагогике высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности	развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности		
Уметь	Частично освоенное умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал,	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации;	Сформированное умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации;	устный опрос	собеседование

	<p>учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p>	<p>излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p>	<p>предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p>	<p>предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p>		
Владеть	<p>Фрагментарное применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей</p>	устный опрос	собеседование

		способностей студентов	творческих способностей студентов	студентов		
--	--	------------------------	-----------------------------------	-----------	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Методологические основы.
2. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.
3. Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса.
4. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования.
5. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция.
6. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы.
8. Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения.
9. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила.
10. Концепции обучения.
11. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты.
12. Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация.
13. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
14. Виды лекции.
15. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия.
16. Семинарские занятия. Понятие, задачи.
17. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара.
18. Разновидности семинара.
19. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия.
20. Практические занятия. Понятие, цели.
21. Структура практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия.
22. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Виды.
23. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия.
24. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
25. Понятие, значение, функции самостоятельной работы. Основные признаки самостоятельной работы студентов.
26. Виды самостоятельной работы студента.
27. Управление самостоятельной работой студентов.
28. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
29. Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения.
30. Средства обучения. Электронные средства обучения.
31. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии

обучения. Требования к педагогическим технологиям.

32. Классификация педагогических технологий.

33. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения.

34. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.

35. Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления.

36. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования.

37. Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа.

38. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.

39. Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

40. Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

41. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.

42. Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом.

43. Разновидность метода проектов.

44. Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения.

45. Виды, основные характеристики игрового обучения.

46. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии... обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

47. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.

48. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

49. Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки.

50. Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио.

51. Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические требования к контролю.

52. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе.

53. Тестовый контроль.

54. Контроль качества профессионального образования, уровни.

55. Деятельностный подход.

56. Личностно-деятельностный подход к обучению.

57. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности.

58. Характер учебной деятельности.

59. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка.

60. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.

61. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению.

62. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личности студентов как

- будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.
63. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль».
 64. Социально-психологическая характеристика студенческой группы... (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы.
 65. Социально-психологический климат коллектива.
 66. Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта.
 67. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.
 68. Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания.
 69. Законы и принципы воспитания
 70. Содержание воспитания.
 71. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания.
 72. Методы и организационные формы воспитания.
 73. Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы.
 74. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.
 75. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.
 76. Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
 77. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
 78. Мотивация педагогической деятельности.
 79. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство.
 80. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
 81. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности.
 82. Коммуникативная компетентность преподавателя.
 83. Организаторская компетентность преподавателя.
 84. Креативная компетентность.
 85. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя.
 86. Педагогическая этика.
 87. Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты.
 88. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения.
 89. Приемы и формы педагогического общения.
 90. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия.
 91. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.
 92. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь

основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Педагогика – это: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм

б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.

г) наука о воспитании

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Что определило возникновение педагогики как науки? **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

б) забота родителей о счастье детей

в) биологический закон сохранения рода

г) прогресс науки и техники.

3. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

а) урок

б) лекция

в) конференция

г) практикум.

4. Систематизация научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутрипредметных связей, осуществляется:

а) на лекции-информации

б) обзорной лекции

в) проблемной лекции

г) бинарной лекции.

5. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, – это есть: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

а) семинар

б) практическое занятие

в) лабораторная работа

г) дидактическая игра.

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный.

7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение
- г) ситуационный.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) лекция
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический.

9. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) наглядностью
- б) словом
- в) практикой
- г) наглядностью и словом.

10. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) требования к знаниям и умениям
- б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины
- в) содержание дисциплины
- г) методы изучения дисциплины
- д) последовательность изучения учебного материала
- е) учебное время изучения всей дисциплины.

11. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) основное содержание подготовки специалиста
- б) основные методы изучения дисциплин
- в) последовательность и сроки изучения дисциплин
- г) основные формы организации обучения
- д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся
- е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

12. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта? **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) обучение
- б) навыки
- в) умения
- г) преподавание.

13. Что называется педагогической технологией? **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

в) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство

меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

14. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) дидактический подход
- б) кибернетический подход
- в) психологический подход
- г) системный подход.

15. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) системности
- б) наглядности
- в) прочности
- г) научности.

16. Методы организации деятельности включают: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) упражнение
- б) объяснение
- в) требование
- г) приучение.

17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо: **(УК-5, УК-6, ОПК-**

6)

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям

- б) проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод
- в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели
- г) использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия.

18. Основными функциями обучения являются: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) коммуникативная, трудовая, информационная
- б) развивающая, формирующая, обучающая
- в) образовательная, развивающая, воспитывающая
- г) обучающая, формирующая, контрольная.

19. Андрагогика – это: **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) образование мужчин
- б) образование взрослых
- в) образование дошкольников
- г) образование пожилых людей.

20. Предметная поддержка учебного процесса (голос, речь педагога, его мастерство, учебники, оборудование): **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

- а) задача обучения
- б) форма обучения
- в) цель обучения
- г) средства обучения.

2 уровень

1. Установите соответствие. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

1. Учебник	А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах,
------------	--

	средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения
2. Учебный план	Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников
3. ФГОС	В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения
4. Учебная программа	Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Индивидуальная форма	А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач
2. Парная форма	Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта
3. Групповая форма	В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание
4. Коллективная форма	Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие между группами занятий. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Аудиторные	А) подготовка дипломной работы
	Б) чтение учебника
	В) тестирование
	Г) практические занятия
	Д) экзамен
	Е) самоподготовка к занятиям
2. Внеаудиторные	Ж) подготовка курсовой работы
	З) лекции
	И) коллоквиум
	К) зачет
	Л) производственная практика
	М) собеседование

Ответ: 1 – В, Г, Д, Ж, И, К, М; 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

4. Установите соответствие закономерностей процесса обучения и их содержания. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Структурные	А) зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи
2. Системные	Б) зависимость результатов обучения от особенностей

	взаимодействия обучающегося с окружающим миром
3. Исторические	В) зависимость конкретного протекания процесса обучения от среды
4. Внутренние	Г) подчиненность результативности обучения способам управления его процессом и активности самого учащегося
5. Внешние	Д) детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б.

5. Установите соответствие принципов процесса обучения и их содержания. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Принцип научности в обучении	А) требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой	Б) выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
3. Принцип воспитывающего обучения	В) выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала
4. Принцип сознательности и активности учения учащихся	Г) предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений
5. Принцип наглядности	Д) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся
6. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей	Е) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся
7. Принцип систематичности и последовательности в обучении	Ж) предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе
8. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	З) предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – З, 4 – Е, 5 – А, 6 – Ж, 7 – Б, 8 – Г.

3 уровень

1. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группы о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отработывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не

получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовиться к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Контрольный вопрос:

Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?

Варианты ответов:

- а) педагогическая техника
- б) профессиональные способности
- в) педагогическая этика
- г) знания по педагогике и психологии.

Ответ: а, б, в, г.

2. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: г.

3. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Контрольный вопрос: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: а.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Контрольный вопрос: О какой структуре педагогического общения идет речь?

Ответ: Уровневая структура педагогического общения (4 уровень – коллективный характер взаимных отношений). Данный уровень важен в процессе вузовского обучения, т.к. способствует формированию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать, толерантности, слушать и слышать друг друга. Педагоги преимущественно применяют информационную и убеждающую модели педагогического общения.

2. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

Студент К. заявил, что не хочет изучать философия, так как в дальнейшем она ему не пригодится в профессиональной деятельности. Каким образом можно пробудить у данного студента интерес к философии? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю философии?

Контрольный вопрос: Выделите компонент психологической структуры педагогической профессии.

Ответ: Мотивация учебной деятельности. Гуманитаризация профессионального образования.

3. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

В профессиональной педагогической деятельности существуют такие аксиомы педагогической этики: «Педагог должен любить, уважать студентов», «Студенты имеют право на незнание».

Контрольный вопрос: Что такие категории педагогической этики как долг, такт, профессиональная честь?

Ответ: Профессиональная честь: достоинство, осознание своей значимости как специалиста, осознание индивидуальной чести, общественное признание.

Педагогический долг: мастерство, творчество, уважение, требовательность, разрешение конфликтов.

Педагогический такт: уважительное отношение к личности; высокая требовательность; проявление эмпатии; уравнищенность и самообладание; принципиальность, внимательность, чуткость.

4. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовиться к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Контрольные вопросы:

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?

Ответы:

1. Компоненты педагогического мастерства: педагогическая техника, профессиональные способности, педагогическая этика, знания по педагогике и психологии.
2. Качества педагога: доминантные качества (педагогический такт, желание работать с учащимися, толерантность, уравновешенность).

5. (УК-5, УК-6, ОПК-6)

«Нелюбимый мой преподаватель – преподаватель по истории Отечества. Ее занятия у многих студентов отбили интерес к дисциплине, хотя сейчас я понимаю, что дело было в методике преподавания. На каждой лекции нам просто начитывался материал монотонным, усыпляющим голосом, будто перед нами не живой человек, а говорящий робот. Если на занятии у нас возникали вопросы, то в большинстве случаев она отказывалась на них отвечать, начинала раздражаться, повышать голос, так как по ее словам это нарушало схему занятия. Мне кажется, что преподаватель не хотела вступать в дискуссию с нами, а может быть, и боялась, так как не была компетентна в этих вопросах. На ее занятиях постоянно хотелось спать, и мы с нетерпением ждали их окончания.

Отрицательные качества этого преподавателя следующие: низкий уровень знаний по дисциплине, которой она обучала; отсутствие педагогического такта и педагогической интуиции, доброжелательности и гуманности, терпения в работе со студентами, неуравновешенность, раздражительность, неумение налаживать контакт со студентами на занятии и вне его; отсутствие педагогической техники, которая позволяет преподавателю выбрать правильный тон в общении со студентами, грамотно регулировать отношения с ними».

Контрольный вопрос: Определите причины профессиональной деформации преподавателя.

Ответ:

Причины: профессиональная мотивация, методика преподавания дисциплины, индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности, негативные профессиональные педагогические качества.

Критерии оценки (примеры):

«*зачтено*» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«*не зачтено*» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального

задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2.Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2017 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составители: И.В. Новгородцева
Ю.П. Санникова