

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 28.03.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело

Направленность (профиль) ОПОП Общественное здоровье и здравоохранение

Форма обучения заочная

Срок освоения ОПОП 4 года

Кафедра психологии и педагогики

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «3» сентября 2014 г. приказ N 1200.
- 2) Учебного плана по аспирантуре по направлению подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело, профиль Общественное здоровье и здравоохранение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 08.04.2020, протокол № 3.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

кафедрой психологии и педагогики от «13» апреля 2020 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

методической комиссией по программам подготовки кадров высшей квалификации «13» мая 2020 г. (протокол № 4)

Председатель комиссии Е.Г. Шушканова

Центральным методическим советом от «21» мая 2020 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
к.п.н., доцент

И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики,
к.пс.н., доцент

Ю.П. Санникова

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 4 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 7 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 8 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 8 |
| 3.4. Тематический план лекций | 8 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 9 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 10 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 10 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 10 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 11 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 11 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 11 |
| 4.2.1. Основная литература | 11 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 11 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 12 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 12 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 12 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 13 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 14 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: усвоение научных основ педагогической деятельности в условиях высшего учебного заведения, овладение системой психолого-педагогических знаний и умений, их использование в процессе преподавания дисциплин предметной (научной) области.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование психолого-педагогических основ педагогической деятельности преподавателя по управлению образовательным процессом в вузе;
- формирование основ дидактики, процесса воспитания обучающихся в высшей школе, его специфических особенностей при подготовке специалистов;
- формирование культуры обучения, овладение методикой профессиональной культуры преподавателя
- формирование владения методикой и технологией анализа деятельности обучающегося и преподавателя, уметь давать им оценку, строить психолого-педагогический портрет студента.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам Б 1. Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Организация воспитательной работы обучающихся по программам высшего медицинского образования.

Является предшествующей для изучения практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица
- население
- юридические лица
- биологические объекты
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

| № п/п | Но-мер/ин-декс компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | |
|-------|----------------------------|---|--|-----------|----------|-----------------------|------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | УК-5 | способность | этические | следовать | навыками | Опрос, | Тестирова |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|----------------|-----------------------------|
| | | ь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | правила и норма общения в профессиональной деятельности | этическим нормам общения в профессиональной деятельности | реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | реферат | ние, собеседование |
| 2. | УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | цели личностного и профессионального развития и условия их достижения | планировать профессиональное и личностное развитие, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Опрос, реферат | Тестирование, собеседование |
| 3. | ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; влияние на | проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, | методами формирования и развития профессионально-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов | Опрос, реферат | Тестирование, собеседование |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современные подходы моделирования педагогической деятельности | использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|--------------------------------|-------------|----------|-----|
| | | № 3 | № 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 36 | 18 | 18 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия (ПЗ) | 28 | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 172 | 86 | 86 |
| в том числе: | | | |
| Подготовка к занятиям | 64 | 32 | 32 |
| Подготовка к текущему контролю | 64 | 32 | 32 |

| | | | | |
|--------------------------------------|-------|-----|-----|---|
| Подготовка к промежуточному контролю | 40 | 20 | 20 | |
| Реферат | 4 | 2 | 2 | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | 8 | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость (часы) | 216 | 108 | 108 | |
| Зачетные единицы | 6 | 3 | 3 | |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Педагогика высшей школы | <p><i>Лекции:</i> Содержание образования как проблема вузовской педагогики; Сущность процесса обучения в вузе.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе; Лекция как ведущая организационная форма обучения; Семинарские занятия; Практические занятия; Методы обучения; Сущность программированного обучения; Сущность проблемного обучения; Технология игрового обучения; Виды и значение контроля учебной деятельности.</p> <p><i>Темы для самостоятельного изучения:</i> Общие основы педагогики высшей школы; Система организационных форм обучения в вузе; Значение и сущность самостоятельной работы; Педагогическая технология; Традиционное обучение; Теория поэтапного формирования умственных действий; Технология модульного обучения; Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения.</p> |
| 2. | УК-5 УК-6 ОПК-6 | Психология высшей школы | <p><i>Лекции:</i> Психология учебной деятельности; Профессионально-педагогическое общение.</p> <p><i>Практические занятия:</i> Педагогическое мастерство преподавателя; Педагогическое взаимодействие.</p> <p><i>Темы для самостоятельного изучения:</i> Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента; Мотивация учебно-познавательной деятельности; Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста; Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива; Конфликты в студенческой группе; Психология воспитания в высшей школе; Воспитательная система ВУЗа; Общая характеристика деятельности преподавателя; Педагогическая культура преподавателя высшей школы.</p> |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | СРС | Всего часов |
|-------|--|-------|----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика высшей школы | 4 | 20 | 102 | 126 |
| 2 | Психология высшей школы | 4 | 8 | 70 | 82 |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | | зачет |
| | Итого: | 8 | 28 | 172 | 216 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|---------------|----------------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | 1 | Содержание образования как проблема вузовской педагогики. | Высшее учебное заведение как образовательная система. Актуальные проблемы высшего образования в России. Основные направления совершенствования структуры современного высшего образования. Понятие «содержание образования». Требования к содержанию образования в высшей школе. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. | 2 | |
| 2. | 1 | Сущность процесса обучения в вузе. | Понятие, функции, категории дидактика высшей школы. Законы и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы в системе высшего образования. Дидактические правила. | 2 | |
| 3. | 2 | Психология учебной деятельности. | Содержание, свойства и структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности студентов. Деятельность обучения. Деятельность учения. Учебная мотивация как особый вид мотивации. | | 2 |
| 4. | 2 | Профессиональное педагогическое общение. | Понятие, принципы, структура, функции, компоненты. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения. Приемы и формы педагогического общения. | | 2 |
| Итого: | | | | 8 | 8 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание занятия | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|--|--------------------|--------|
| | | | | 3 сем. | 4 сем. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе. | Правовые документы, регламентирующие образование. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. | 2 | |
| 2. | 1 | Лекция как ведущая организационная форма обучения. | Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции. Структура вузовской лекции. Виды лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия. Технологическая карта занятия. | 2 | |
| 3. | 1 | Семинарские занятия. | Понятие, задачи. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара. Разновидности семинара. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия. Технологическая карта занятия. | 2 | |
| 4. | 1 | Практические занятия. | Понятие, цели. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия. Структура практического занятия. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Виды. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия. Технологическая карта занятия. | 2 | |
| 5. | 1 | Методы обучения. | Понятие. Классификация. Приемы обучения. Средства обучения. Электронные средства обучения. | 2 | |
| 6. | 1 | Сущность программированного обучения. | Понятия. Виды. Обучающая программа. | 2 | |
| 7. | 1 | Зачетное занятие | Собеседование. | 2 | |
| 8. | 1 | Сущность | Понятия проблемного обучения. | | 2 |

| | | | | | |
|---------------|---|--|---|-----------|-----------|
| | | проблемного обучения. | Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций. Групповые методы решения проблем. | | |
| 9. | 1 | Технология игрового обучения. | Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Виды, основные характеристики. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения. Особенности. | | 2 |
| 10. | 1 | Виды и значение контроля учебной деятельности. | Педагогические требования к контролю. Методы контроля знаний и умений студентов. Тестовый контроль. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе. Контроль качества профессионального образования, уровни. | | 2 |
| 11. | 2 | Педагогическое мастерство преподавателя. | Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство. | | 2 |
| 12. | 2 | Педагогическое взаимодействие. | Принципы, виды, стратегии воздействия. Функции воздействия. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы. | | 4 |
| 13. | 2 | Зачетное занятие. | Собеседование, тестирование. | | 2 |
| Итого: | | | | 14 | 14 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|---|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Педагогика высшей школы | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат | 86 |
| Итого часов в семестре: | | | | 86 |
| 1 | 4 | Педагогика высшей школы | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат | 16 |
| 2 | | Психология высшей школы | Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат | 70 |
| Итого часов в семестре: | | | | 86 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 172 |

3.7. Лабораторный практикум

- не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- учебные задачи;

- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины; авторы: Новгородцева И.В., зав. кафедрой психологии и педагогики; Санникова Ю.П., доцент кафедры психологии и педагогики;

- примерные темы рефератов:

1. Модульное построение содержания дисциплины.

2. Проблемное обучение.

3. Деловая игра как форма активного обучения.

4. Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.

9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

10. Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.

11. Семинар как форма обучения в ВУЗе.

13. Учебная конференция как формы обучения в ВУЗе.

14. Консультация как форма обучения в ВУЗе.

15. Виды самостоятельной работы студентов.

17. Основы педагогического контроля в высшей школе.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Громкова М.Т. | Москва: Юнити-Дана, 2015 | - | + |
| 2. | Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | Мандель Б.Р. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017 | - | + |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|-------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие | Макарова Н.С. | Москва: Издательство «Флинта», 2017 | - | + |
| 2. | Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» | Митина Н.Г. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018 | - | + |
| 3. | Образовательные технологии: методическое пособие | Околелов О.П. | Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 | - | + |

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://vrachirf.ru/company-announce-single> – Общероссийская социальная сеть «Врачи РФ»
- Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный центр образовательного законодательства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lexed.ru/>
- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный)
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный)
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 15.08.2019 до 22.08.2020 г., номер лицензии 280E-190815-062320-550-1683
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgrma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональные моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в

количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально – каб. 216, 313, 315, корпус 1.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях, практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные, практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

От аспирантов требуется посещение занятий, выполнение заданий преподавателя дисциплины, знакомство с рекомендованной литературой и др. При аттестации обучающегося оценивается качество работы на занятиях, качество выполнения заданий, способность к самостоятельному изучению учебного материала.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении всех тем дисциплины. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области педагогики и психологии высшей школы.

Практические занятия проводятся в виде опроса, обсуждений, решения учебных задач.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и рефератов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Семинарские занятия; Педагогическое мастерство преподавателя;

- практикум по темам: Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе; Лекция как ведущая организационная форма обучения; Практические занятия; Методы обучения; Сущность программированного обучения; Сущность проблемного обучения; Технология игрового обучения; Виды и значение контроля учебной деятельности; Педагогическое воздействие.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» и включает подготовку к занятиям, к текущему

контролю, к промежуточному контролю, написание рефератов.

Самостоятельная работа во внеаудиторные часы может проходить в аудиториях кафедры, где обучающиеся могут изучать материал по презентациям, подготовленным преподавателями кафедры, а также по компьютерным тестам.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты и представляют их на занятиях. Написание реферата способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию психолого-педагогического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме опроса, подготовки реферата.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Аспирант, полностью выполнивший учебный план дисциплины, допускается к промежуточной аттестации по дисциплине.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что аспиранты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Педагогика и психологии высшей школы»**

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность (профиль) ОПОП Общественное здоровье и здравоохранение
Форма обучения заочная

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.1: Общие основы педагогики высшей школы (тема для самостоятельного изучения).

Цель: содействовать формированию у аспирантов психолого-педагогического мышления.

Задачи:

1. Рассмотреть современные трактовки объекта, предмета педагогической и психологической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования.

2. Изучить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.

Аспирант должен знать: основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы и методы исследования.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности; структурировать материал в соответствии с содержанием учебной дисциплины.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Истоки происхождения педагогического и психологического знания.

2. Общее представление о педагогике как науке, ее развитие.

3. Общее представление о психологии как науке, ее развитие.

4. Становление педагогики и психологии высшей школы.

5. Современная педагогика и психология высшей школы как отрасль науки и область практической деятельности.

6. Объект, предмет, задачи, функции, категории педагогики и психологии высшей школы.

7. Взаимосвязь педагогической и психологической науки и практики. Место педагогика и психология высшей школы в системе других наук.

8. Понятие о методе исследования в педагогике и психологии высшей школы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.2: Содержание образования как проблема вузовской педагогики (лекция).

Цель: рефлексия основных педагогических проблем, возникающих в деятельности учреждения высшего профессионального образования.

Задачи:

1. Изучить основные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспектив российской высшей школы.

2. Сформировать представление о построении содержания образования в образовательных учреждениях разного типа и медицинской школе, о ценностях и целях образования и обучения.

Аспирант должен знать: понятия «содержание обучения», «содержание образования», «содержание медицинского образования».

Аспирант должен уметь: формулировать цели образования и обучения относительно конкретной образовательной ситуации.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Актуальные проблемы высшего образования в России.

2. Цели высшего образования.

3. Сущность содержания образования.

4. Основные компоненты содержания образования.

5. Требования к содержанию образования.

6. Принципы и критерии отбора содержания образования.

7. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.3: Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования в вузе (практическое занятие).

Цель: сформировать представление о нормативно-правовых документах, регулирующих систему образования.

Задачи: изучить нормативное обеспечение высшего образования.

Аспирант должен знать: принципы составления действующих нормативно-правовых документов, их структуру и содержание.

Аспирант должен уметь: определять соответствие нормативных документов положениями психолого-педагогической науки.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Правовые документы, регламентирующие содержание образования.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
3. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Практическая работа.

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по различным специальностям.

2. Познакомиться с учебными планами специальностей.

3. Проанализировать учебные программы дисциплин.

4. Проанализировать методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

5. Проанализировать фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

3. Задания для групповой работы.

Беседа о принципах отбора содержания высшего профессионального образования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Правовые документы, регламентирующие содержание образования.

2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

3. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса.

3) *Подготовка к занятиям.*

- изучить Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по различным специальностям

- ознакомиться с учебными планами специальностей

- ознакомиться с учебными программами дисциплин

- изучить методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

- изучить фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- ознакомиться с вопросами к зачету, экзамену, компьютерным тестом по учебной дисциплине

- изучить принципы отбора содержания высшего профессионального образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.4: Сущность процесса обучения в вузе (лекция).

Цель занятия: сформировать понятие о процессе обучения, его структуре.

Задачи:

1. Проанализировать особенности педагогического процесса в условиях высшей школы.
2. Проанализировать современные концепции обучения и проблемы их реализации в условиях высшей школы.

Аспирант должен знать: понятия «дидактика», «дидактические принципы обучения»; основные понятия дидактики: методы, приемы, формы обучения, виды занятий; основные дидактические принципы обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о принципах обучения с формулировкой целей, содержанием, методами, средствами, формами в организации практической деятельности по обучению студентов и слушателей; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: основными приемами по разработке учебно-методических материалов и занятий с учетом принципов обучения; основными правилами обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Признаки и структура процесса обучения.
2. Сущность и специфика дидактического процесса в вузе.
3. Противоречия и логика дидактического процесса в вузе.
4. Законы и закономерности процесса обучения.
5. Дидактические принципы в системе высшего образования.
6. Дидактические правила.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.5: Система организационных форм обучения в вузе (тема для самостоятельного изучения).

Цель: углубить и закрепить знания об организационных формах обучения.

Задачи:

1. Изучить понятие и содержание основных форм организации обучения.

2. Рассмотреть возможности конкретных организационных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Аспирант должен знать: сущность понятия «организационная форма обучения»; общие формы организации учебной деятельности.

Аспирант должен уметь: анализировать влияние различных организационных форм обучения на результаты обучения.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие.

2. Классификация.

3. Система организационных форм обучения в вузе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.6: Лекция как ведущая организационная форма обучения в вузе (практическое занятие).

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению лекционного занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации лекции в вузе.

2. Рассмотреть порядок проведения лекции в вузе.

3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к лекции, ее проведения, работы после лекции.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект лекции по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Роль и место лекции в высшей школе.

2. Цели, функции лекции.

3. Виды лекции, их характеристика.

4. Требования к современной вузовской лекции.
5. Структура вузовской лекции.
6. Особенности подготовки лекции, ее проведение.
7. Оценка качества лекции.
8. Технологическая карта лекции.

2. Практическая работа.

1. Представление конспекта лекционного занятия по учебной дисциплине.
2. Анализ видеолекции.
3. Составление технологической карты видеолекции.

| № | Название этапа | Цель | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Время |
|----|-------------------------------------|------|----------------------------|------------------------|-------|
| 1. | Организационный | | | | |
| 2. | Мотивация | | | | |
| 3. | Входной контроль | | | | |
| 4. | Изложение нового материала по плану | | | | |
| 5. | Обобщение и систематизация знаний | | | | |
| 6. | Выходной контроль | | | | |
| 7. | Подведение итогов | | | | |
| 8. | Задание на дом | | | | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Роль и место лекции в высшей школе.
2. Цели, функции лекции.
3. Виды лекции, их характеристика.
4. Требования к современной вузовской лекции.
5. Структура вузовской лекции.
6. Особенности подготовки лекции, ее проведение.
7. Оценка качества лекции.
8. Технологическая карта лекции.

3) *Подготовка к занятию.*

- составить конспект лекционного занятия по учебной дисциплине.
- составить технологическую карту лекционного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.7: Семинарские занятия (практическое занятие).

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению семинарского занятия, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации семинарского занятия в вузе.
2. Рассмотреть порядок проведения семинарского занятия в вузе.
3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к семинарскому занятию, ее проведения, работы после семинарского занятия.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения.

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект семинарского занятия по одной из дисциплин учебного плана.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Сущность, функции семинарских занятий.
2. Типология семинаров, формы их проведения.
3. Формы проведения семинарских занятий.
4. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия.
5. Работа студентов по подготовке к семинару.
6. Оценка качества семинарского занятия.
7. Технологическая карта семинарского занятия.

2. Практическая работа.

1. Представление конспекта семинарского занятия по учебной дисциплине.
2. Составление технологической карты семинарского занятия.

| № | Название этапа | Цель | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Время | Оснащение |
|----|--|------|----------------------------|------------------------|-------|-----------|
| 1. | Организационный | | | | | |
| 2. | Мотивация и целевая установка | | | | | |
| 3. | Входной контроль | | | | | |
| 4. | Вводный инструктаж | | | | | |
| 5. | Самостоятельная деятельность студентов | | | | | |
| 6. | Подведение итогов самостоятельной работы | | | | | |
| 7. | Выходной контроль | | | | | |
| 8. | Подведение итогов | | | | | |
| 8. | Задание на дом | | | | | |

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Сущность, функции семинарских занятий.
2. Типология семинаров, формы их проведения.
3. Формы проведения семинарских занятий.
4. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия.
5. Работа студентов по подготовке к семинару.
6. Оценка качества семинарского занятия.
7. Технологическая карта семинарского занятия.

3) *Подготовка к занятию.*

- составить конспект семинарского занятия по учебной дисциплине.

- составить технологическую карту семинарского занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.8: Практические занятия (практическое занятие).

Цель: формирование готовности обучаемых аспирантов к подготовке и проведению практического занятия, лабораторного практикума, а также систематизация полученных знаний и умений по их публичной презентации.

Задачи:

1. Изучить особенности организации практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

2. Рассмотреть порядок проведения практического занятия, лабораторного практикума в вузе.

3. Рассмотреть деятельность преподавателя на этапах подготовки к практическому занятию, лабораторному практикуму, их проведению, работы после их проведению.

4. Рассмотреть классификации учебных задач.

5. Обучить построению учебных задач.

Аспирант должен знать: структуру учебного процесса, управление, активизацию и контроль; методику преподавания специальных дисциплин исходя из требований к типам обучения; понятие «учебная задача».

Аспирант должен уметь: составлять и анализировать конспект практического занятия, лабораторного практикума по одной из дисциплин учебного плана; анализировать, отбирать учебный материал для построения учебных задач.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала; навыком построения учебных задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Назначение практических занятий.

2. Сущность и содержание практических занятий.

3. Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

4. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.

5. Таксономия учебных задач по Д. Голлингеровой, Блуму.

6. Порядок проведения практического занятия.

7. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

8. Оценка качества лабораторного занятия.

9. Технологическая карта занятия.

2. Практическая работа.

1. Представление конспекта практического занятия / лабораторного занятия по учебной дисциплине.

2. Составление технологической карты практического занятия / лабораторного занятия.

| № | Название этапа | Цель | Деятельность | Деятельность | Время | Оснащение |
|---|----------------|------|--------------|--------------|-------|-----------|
|---|----------------|------|--------------|--------------|-------|-----------|

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------|-----------|--|--|
| | | | преподавателя | студентов | | |
| 1. | Организационный | | | | | |
| 2. | Мотивация и целевая установка | | | | | |
| 3. | Входной контроль | | | | | |
| 4. | Вводный инструктаж | | | | | |
| 5. | Самостоятельная деятельность студентов | | | | | |
| 6. | Подведение итогов самостоятельной работы | | | | | |
| 7. | Выходной контроль | | | | | |
| 8. | Подведение итогов | | | | | |
| 8. | Задание на дом | | | | | |

3. Задания для групповой работы.

1. Составление мини-заданий.

| Мини-задания | Содержание |
|---|------------|
| Задания-наблюдения | |
| Задания учебно-тренировочного характера | |
| Задания творческого характера | |
| Задания на рефлексию личностно-профессиональных качеств | |

2. Составление учебных задач по классификации учебных задач по Д. Толлингерской по учебной дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Назначение практических занятий.

2. Сущность и содержание практических занятий.

3. Организация самостоятельной работы студентов на практических занятиях.

4. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия.

5. Таксономия учебных задач по Д. Толлингерской, Блуму.

6. Порядок проведения практического занятия.

7. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия.

8. Оценка качества лабораторного занятия.

9. Технологическая карта занятия.

3) *Подготовка к занятию.*

- составить конспект практического занятия / лабораторного занятия по учебной дисциплине

- составить технологическую карту практического занятия / лабораторного занятия

- составить учебные задачи по классификации учебных задач по Д. Толлингерской по учебной дисциплине.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.9: Методы обучения (практическое занятие).

Цель: закрепить теоретические знания о методической системе обучения, умение разрабатывать учебно-методические материалы и использовать различные методы приемы на занятиях.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать методическую систему обучения в высшей школе.
2. Оценить использование различных методов, приемов, средств обучения в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: понятие о методической системе обучения; классификации методов обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о связи между компонентами образования; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы.

Аспирант должен владеть: основными традиционными и активными методами обучения в медицинском вузе; методами организации учебной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Приемы обучения.
4. Средства обучения.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу «Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности».

| По источнику передачи и восприятия учебной деятельности | По логике передачи и восприятия информации | По характеру познавательной деятельности обучающегося | По степени управления учебной работой |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | |

2. Заполнить таблицу «Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности».

| Методы эмоционального стимулирования | Методы развития познавательного интереса | Методы формирования ответственности и обязательности | Методы развития творческих способностей и личных качеств обучающихся |
|--------------------------------------|--|--|--|
| | | | |

3. Заполнить таблицу «Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности».

| Методы устного контроля и самоконтроля | Методы письменного контроля и самоконтроля | Методы практического контроля и самоконтроля |
|--|--|--|
| | | |

4. Заполнить таблицу «Классификация методов обучения по И.Я. Лернеру, М.Н. Скаткину»

| Метод обучения | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося |
|------------------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 1. Информационно-рецептивный метод | | |
| 2. Репродуктивный метод | | |
| 3. Метод проблемного изложения | | |
| 4. Эвристический метод | | |
| 5. Исследовательский метод | | |

5. Заполнить таблицу «Средства обучения».

| Основание классификации средств обучения | Виды средств обучения |
|--|-----------------------|
| | |

| | |
|---|--|
| 1. По составу объектов | |
| 2. По отношению к источникам появления | |
| 3. По сложности | |
| 4. По способу использования | |
| 5. По особенностям строения | |
| 6. По характеру воздействия | |
| 7. По носителю информации | |
| 8. По уровням содержания образования | |
| 9. По отношению к технологическому процессу | |

6. Установите соответствие:

| Название группы методов | Средство обучения |
|--|--|
| 1. Учебные игры | а) беседа студента с преподавателем |
| 2. Выполнение умственных действий | б) объяснение преподавателя |
| 3. Ознакомление с учебной информацией | в) чтение учебника |
| 4. Выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте | г) решение ситуационной задачи |
| 5. Учебно-исследовательская работа | д) ответ ученика на вопрос преподавателя |
| | е) наложение повязки на предплечье |
| | ж) написание реферата |
| | з) составление рецензии на учебное пособие |
| | и) выполнение эксперимента в ходе лабораторной работы по физике |
| | к) проведение внутримышечной инъекции |
| | л) проведение научной конференции в группе с заранее подготовленными оппонентами и вопросами |

7. Установите соответствие:

| Группа материально-технических средств обучения | Материально-технические средства обучения |
|---|---|
| 1. Специфические | а) проектор |
| 2. Неспецифические | б) анатомические препараты |
| | в) мультимедийная установка |
| | г) муляж мышц стопы |
| | д) шприц и иглы |
| | е) учебник |
| | ж) классная доска |
| | з) столы и стулья |
| | и) электрокардиограф |
| | к) мел |
| | л) микробиологический атлас |

3. Задания для групповой работы.

1. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

2. Провести анализ методов обучения, описанных в методических разработках практических занятий.

3. Проверка обзорного сообщения по теме, презентации, терминологического словаря.

4. Выбрать и обосновать методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения.

2. Классификации методов обучения.

3. Приемы обучения.

4. Средства обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.10: Значение и сущность самостоятельной работы (тема для самостоятельного изучения).

Цель: познакомить с организацией самостоятельной работы студентов.

Задачи:

1. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов в аудиторных условиях.

2. Рассмотреть организацию самостоятельной работы студентов вне аудитории.

Аспирант должен знать: понятие и содержание самостоятельной работы студентов.

Аспирант должен уметь: выбирать организационные формы с учетом целей, задач самостоятельной работы.

Аспирант должен владеть: навыком осуществления педагогической деятельности в форме моделирования педагогической деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Сущность самостоятельной работы студентов.

2. Виды, формы самостоятельной работы студентов.

3. Условия организации виды самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.11. Педагогическая технология (тема для самостоятельного изучения).

Цель: обеспечить формирование понятий о технологиях обучения, их видах.

Задачи:

1. Изучить технологии обучения в высшей школе.
2. Рассмотреть классификации технологий в практической деятельности преподавателей.

Аспирант должен знать: сущность педагогической технологии и ее структурные элементы; этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование; классификацию педагогических технологий.

Аспирант должен уметь: ориентироваться в многообразии современных технологий; применять элементы современных педагогических технологий на практике; критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования; давать сравнительную характеристику различным видам обучения; выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития.

Аспирант должен владеть: навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; постановки и решения педагогических задач; моделирования и конструирования педагогической деятельности; накопления профессионального педагогического опыта.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Взгляды исследователей на соотношение «технологии» и «методики».
3. Преимущества инновационной стратегии обучения по сравнению с традиционной.
4. Основные структурные составляющие педагогической технологии.
5. Основные методологические принципы педагогической технологии.
6. Признаки педагогических технологий.
7. Классификации технологий обучения.
8. Взаимосвязи между педагогическими технологиями (по В. Т. Фоменко).
9. Система педагогических технологий, используемых в условиях вуза.
10. Классификация активных педагогических технологий (по М. Новик).
11. Требования при выборе образовательных технологий.
12. Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студентов.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Написать творческую методическую работу на одну из предложенных тем:
 - «Личностно ориентированные технологии обучения»
 - «Технология коллективного обучения»
 - «Предметно-ориентированные технологии обучения».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.12. Традиционное обучение (тема для самостоятельного изучения).

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии развивающего обучения

Задачи: изучить содержание и трансляцию учебного материала в традиционной модели обучения, объяснительно-иллюстративного обучения.

Аспирант должен знать: основные положения традиционного обучения; структуру традиционного обучения.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Цель традиционного обучения, традиционной модели обучения.

2. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.

3) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.13. Сущность программированного обучения (практическое занятие).

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии программированного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов программированного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения теории программированного обучения; структуру развивающего обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятия. Виды.
2. Обучающая программа.

2. Практическая работа.

1. Составить опорную схему темы «Программированное обучение и новые информационные технологии».

2. Изучить литературу по проблеме и описать методику реализации программированного обучения.

3. Проведение и анализ учебного занятия.

3. Задания для групповой работы.

Составьте блоки информации по одной из изученных в курсе педагогики тем (линейный и разветвленный варианты). Работа в подгруппах.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятия. Виды.

2. Обучающая программа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.14. Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи: проверить освоение учебно-программного материала дисциплины.

Аспирант должен знать: основные понятия учебной дисциплины.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания.

Аспирант должен владеть: навыками отбора, анализа, структурирования учебного материала.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.15. Теория поэтапного формирования умственных действий (тема для самостоятельного изучения).

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии поэтапного формирования умственных действий.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов поэтапного формирования умственных действий в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения теории поэтапного формирования умственных действий; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теория поэтапного формирования умственных действий.

2. Этапы формирования знаний и умственных действий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.16: Сущность проблемного обучения (практическое занятие).

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии проблемного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов проблемного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения проблемного обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятия проблемного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Способы создания проблемных ситуаций.
4. Групповые методы решения проблем.

2. Практическая работа.

1. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

2. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

3. Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос
- проблемная задача
- проблемное задание
- проблемная ситуация.

4. Сформулируйте проблемные вопросы по одной из тем учебной дисциплины.

5. Составьте проблемные практические задания по одной из тем учебной дисциплины

6. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:

- в чем выражается предполагаемый образовательный результат
- какие для этого используются средства
- критерии оценки образовательной деятельности.

7. Проведение и анализ учебного занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятия проблемного обучения.
2. Методы проблемного обучения.
3. Способы создания проблемных ситуаций.
4. Групповые методы решения проблем.

3) *Подготовить реферат.*

Проблемное обучение.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Составить конспект учебного занятия.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.17. Технология модульного обучения (тема для самостоятельного изучения).

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии модульного обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов модульного обучения в вузе.

2. Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения модульного обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Центральное понятие, принципы.

2. Цель разработки модулей.

3. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: Модульное построение содержания дисциплины.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Разработать модуль по дисциплине:

- понятийный аппарат темы

- план занятия

- подготовка к занятию

- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

- вопросы и задания для контроля знаний;

- список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.

2. Разработать проблемный модуль по дисциплине на основе блоков:

Исторический блок: краткий экскурс. Раскрывающий генезис понятия, теоремы, задачи. Анализ возникающих при их решении затруднений и ошибок, постановка историко-научных проблем.

Блок актуализации: опорные понятия и способы действия, необходимые для усвоения нового материала, представленного в проблемном модуле.

Экспериментальный блок: описание учебного эксперимента, лабораторной работы для вывода формулировок, экспериментальных формул.

Проблемный блок: постановка укрупненной проблемы, на решение которой и направлен проблемный модуль. Иногда возможно объединение проблемного и исторического блоков.

Блок обобщения: первичное системное представление содержания проблемного модуля. Структурно может быть оформлен с использованием различных моделей инженерии знаний: блок-схемы, опорные конспекты, алгоритмы, символическая запись с использованием логики предикатов и т.д.

Теоретический (основной) блок: содержит основной учебный материал, расположенный в определенном порядке:

1. Дидактическая цель
2. Формулировка проблемы (задачи)
3. Обоснование гипотезы
4. Решение проблемы
5. Контрольный тест.

Блок генерализации: отражение решения укрупненной проблемы и конечное обобщение содержания проблемного модуля.

Блок применения: решение историко-научной проблемы, система задач, упражнений.

Блок стыковки: учебный материал повышенной сложности для обучающихся, проявляющих особый интерес к предмету.

Блок «выход»: своеобразный «контролер», преграждающий путь выхода «бракованной» продукции. Студент, не выполнивший того или иного требования блока «выход», возвращается к тому элементу проблемного модуля, в котором были допущены неточности («брак»).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.18: Технология игрового обучения (практическое занятие).

Цель: развитие способностей к содержательному сотрудничеству, анализу учебно-воспитательного процесса и его результатов, формирование компетенций в сфере использования технологии игрового обучения.

Задачи:

1. Уточнить и углубить представления о специфике психологических принципов, целей, форм и методов технологии игрового обучения.

2.Развивать методическую компетентность: способности к постановке образовательных и развивающих задач учебного взаимодействия, подбору адекватных методических средств.

Аспирант должен знать: основные положения технологии игрового обучения; основополагающие понятия.

Аспирант должен уметь: выполнять анализ учебного занятия в вузе с позиции его развивающего потенциала.

Аспирант должен владеть: способами анализа и обобщения передового методического опыта организации вузовского обучения, подготовки рекомендаций по его использованию в учебном процессе.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, смыслы.
2. Функции, принципы игровых технологий.
3. Виды, основные характеристики.
4. Задачи планирования игровых занятий.
5. Методика проведения.
6. Особенности.

2. Практическая работа.

- 1.Проведение и анализ учебного занятия в форме деловой игры.
- 2.Проверка методической разработки занятия с использованием деловой игры.

Вариант 1 – План конспекта:

- А) цели игры
- Б) материальное обеспечение занятий
- В) тип занятия
- Г) форма занятия
- Д) участники игры
- Е) продолжительность игры
- Ж) план проведения игры:
 1. Организационный момент. Деление на группы.
 2. Объяснение исходного материала игры.
 3. Задание на первую игровую неделю.
 4. Задание на вторую игровую неделю
 5. Задание на третью игровую неделю.
 6. Подведение итогов.
 7. Домашнее задание к следующему семинару.
- З) Содержание и ход деловой игры.
- И) Методика формирования оценки.
- К) Методика проведения игры.
- Л) Рекомендации.

Вариант 2 – Методика проведения деловой игры

- А) Цели игры.
- Б) Этапы деловой игры:
 - Этап 1. Введение в игру
 - Этап 2. Сбор материалов
 - Этап 3. Игровой процесс (согласно сценарию)
 - Этап 4. Обсуждение итогов и впечатлений.
- В) Регламент проведения деловой игры.
- Г) Игровые роли.
- Д) Рекомендации участникам игры.
- Е) Сценарий деловой игры.
- Ж) Источники, с которыми рекомендуется ознакомиться студентам в ходе подготовки деловой игры.
 - З) Список литературы.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, смыслы.
2. Функции, принципы игровых технологий.
3. Виды, основные характеристики.
4. Задачи планирования игровых занятий.
5. Методика проведения.
6. Особенности.

3) *Подготовить реферат.*

Темы:

1. Деловая игра как форма активного обучения.
2. Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Разработать конспект учебного занятия в форме деловой игры.
2. Подготовить методическую разработку занятия с использованием деловой игры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.19: Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения (тема для самостоятельного изучения).

Цель: закрепить умение использовать информационно-компьютерной технологии обучения, дистанционного обучения в практической деятельности.

Задачи:

1. Изучить компьютерные и мультимедийные технологии обучения.
2. Рассмотреть использование мультимедиа-технологии в практической деятельности преподавателей.
3. Рассмотреть технологию дистанционного обучения.

Аспирант должен знать: понятие о компьютерных и мультимедийных технологиях обучения; компонентах компьютерных технологий и средств обучения; формы представления информации; особенности мультимедийных технологий; понятие и содержание дистанционного обучения.

Аспирант должен уметь: использовать теоретические знания о компьютерных и мультимедийных технологиях обучения для организации практической деятельности по обучению студентов и слушателей; применять полученные знания при проектировании собственной учебной, воспитательной, методической и научно-исследовательской работы; организовывать и

проводить различные виды занятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий обучения.

Аспирант должен владеть: методикой подготовки и проведения занятия / серии занятий с применением информационно-компьютерной технологии; инструментами виртуальной среды.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.

2. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации.

3. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.

4. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.

3) *Подготовить реферат.*

Тема: Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 1. Педагогика высшей школы.

Тема 1.20: Виды и значение контроля учебной деятельности (практическое занятие).

Цель: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения; проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков учащихся; сформирование умений практического владения системами педагогического контроля и учета.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, функции контроля.

2. Изучить виды контроля.

3. Изучить приемы контроля.

4. Сформировать представление о педагогическом тесте, его формах.

5. Рассмотреть функции, виды оценок, оценочных шкал.

Аспирант должен знать: понятие, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний; формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний; преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

Аспирант должен уметь: разрабатывать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков; разрабатывать систему педагогического контроля.

Аспирант должен владеть: терминологическим аппаратом.

Самостоятельная аудиторная работа аспирантов по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Педагогические требования к контролю.

2. Методы контроля знаний и умений студентов.

3. Тестовый контроль.

4. Оценка результатов учебной деятельности.
5. Ошибки оценивания в вузе.
6. Контроль качества профессионального образования, уровни.

2. Практическая работа.

1. Выскажите свое мнение относительно следующих ситуаций, возникающих в ходе контроля, а также охарактеризуйте, какие принципы контроля реализуются в этих случаях или нарушаются.

А) Преподаватель объявил студентам, что зачет он будет проводить не по вопросам, а по реферату.

Б) На занятии преподаватель неожиданно для студентов решил провести довольно сложную контрольную работу.

В) На последнем занятии преподаватель назвал фамилии студентов, которые будут освобождены от экзамена.

Г) После промежуточной аттестации студенты в группе не знали, как их оценили некоторые преподаватели.

Д) На каждом занятии преподаватель проводит переключку студентов, которая отнимает довольно много времени.

2. Перечислите достоинства и недостатки Интернет-экзамена, тестового контроля. Какие принципы контроля реализуются при таких формах контроля?

3. Обсуждение тем:

А) Субъективизм при оценке знаний: причины и пути решения проблемы

Б) Проведение промежуточной аттестации

В) Использование инновационных форм контроля в учебном процессе

Г) Проблемы осуществления самоконтроля.

4. Сформулируйте основные требования, которые необходимо соблюдать преподавателю при осуществлении контроля.

5. Укажите методы контроля в такой последовательности.

1) устный

2) практический

3) письменный

4) графический

5) машинный, программированный.

Индивидуальный опрос, диктант, схемы, опыты, решение задач, примеров, перфокарты, графические опоры, сочинение, практические работы, изложение, фронтальный опрос, уплотненный опрос, беседа, изготовление изделий, трудовые операции, кадры диафильма, диапозитивы, карточки с печатной основой.

6. Заполните анкету для преподавателей «Экзамен в вузе».

1. Ваша точка зрения на современный экзамен

Закончите предложение:

Экзамен – это ...

2. В какой форме Вы проводите экзамен?

Назовите три основных требования к ответу на экзамене:

А)

Б)

В)

3. Что для Вас экзамен?

А) способ проверки результативности всей работы

Б) возможность открыть и услышать каждого студента

В) испытание уровня знаний студента

Г) ваш вариант.

4. Ваше CРЕДО поведения на экзамене.

5. В чем, по-Вашему, должна состоять главная функция оценки?

А) контролирующая

- Б) обучающая
- В) воспитывающая
- Г) развивающая.

6. Чем Вас на экзамене можно удивить?

7. Как Вы относились к экзаменам, когда Вам приходилось их сдавать?

8. Ваш идеал (воображаемый или реальный) экзаменатора.

9. Как Вы видите свой экзамен в перспективе?

3. Решить ситуационные задачи.

1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.

2. Какими из них пренебрегает педагог?

3. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

2. При выведении отметки за курс перед экзаменом молодой преподаватель суммирует все отметки учащихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой студента перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем ученикам, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний учащихся?

2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?

3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний учащихся?

3. Преподаватель, имеющий большой педагогический опыт работы, проанализировал результаты итоговых аттестаций по преподаваемой им дисциплине, проводимых в течение последних 3-х лет. Полученные результаты показали снижение качества знаний и умений обучаемых им студентов.

Вопросы:

1. В чем причина снижения качества:

- в плохой подготовке студентов;

- в устаревшей, не отвечающей требованиям времени, технологии обучения;

- другие причины.

2. Предложите свой путь, повышающий качество обучения студентов.

4. На кафедру после окончания вуза пришел молодой преподаватель. Ему доверили несколько групп студентов. Он серьезно отнесся к своим обязанностям: изучил всю рекомендованную обязательную и дополнительную литературу, посетил лекции ведущих преподавателей кафедры, изучил разработанные методические рекомендации для преподавателей.

Проведя несколько занятий по первой теме, решил дать студентам небольшую контрольную работу. Результат контроля очень огорчил его: студенты показали качество знаний и умений ниже того уровня, который он ожидал.

Он вновь обратился к методическим рекомендациям, которые были разработаны на кафедре. Казалось бы, рекомендации содержат все, что необходимо делать для организации обучения: тему занятия, форму организации, значение темы, цели обучения, оснащение занятия, содержание обучения в виде запланированных вопросов, используемые для контроля тестовые задания и ситуационные задачи.

Вопросы:

1. В чем причина низкого качества знаний и умений студентов?

2. Какие действия должен предпринять преподаватель для повышения качества обучения?

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Педагогические требования к контролю.
2. Методы контроля знаний и умений студентов.
3. Тестовый контроль.
4. Оценка результатов учебной деятельности.
5. Ошибки оценивания в вузе.
6. Контроль качества профессионального образования, уровни.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.1: Психология учебной деятельности (лекция).

Цель: познакомить с общей характеристикой учебной деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие учения, виды учения (по С.Л. Рубинштейну).
2. Рассмотреть значение, смысл, цели учения, обучения, научения.
3. Связь учения, научения и обучения.
4. Рассмотреть усвоение знаний, умений, навыков.

Аспирант должен знать: структуру, виды, цели, значение учения, обучения, научения.

Аспирант должен уметь: раскрывать содержание учения, обучения, научения.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Место учебной деятельности в обучении.
2. Структура учебной деятельности.
3. Обучаемость, ее компоненты и показатели.
4. Пути оптимизации обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.2. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента (тема для самостоятельного изучения).

Цель: формирование у студентов индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности, знаний и практических навыков использования приемов и методов познавательной деятельности; оказание практической помощи студентам в самостоятельной организации учебного труда в его различных формах.

Задачи:

1. Сформировать представление о принципах научной организации учебного (интеллектуального) труда.

2. Раскрыть сущность понятия и содержание основных компонентов культуры учебного (интеллектуального) труда студента.

3. Выявить специфику основных познавательных практик, применительно к различным формам учебной работы в вузе.

Аспирант должен знать: понятия «знания», «умения», «навык», «научение», «учебная деятельность»; психологические механизмы и закономерности учебной деятельности.

Аспирант должен уметь: осуществлять анализ учебной деятельности с психологической точки зрения, оценивать степень эффективности тех или иных педагогических приемов обучения.

Аспирант должен владеть: логикой трансформации знаний и умений в готовность к их реализации в практической деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности. Характер учебной деятельности.

2. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний.

3. Уровни усвоения учебной информации.

4. Общие условия, этапы формирования умений и навыков.

5. Этапы, законы формирования навыка.

6. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3.Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4.Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5.Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.3: Мотивация учебно-познавательной деятельности (тема для самостоятельного изучения).

Цель: изучить формирования учебной мотивации, разработать рекомендации по увеличению учебной мотивации студентов.

Задачи:

1.Рассмотреть понятия «мотив», «мотивация», «учебная мотивация».

2.Изучить классификации учебных мотивов.

3.Учить характеристику учебной мотивации.

Аспирант должен знать: сущность понятий: мотив, учебная мотивация; наиболее распространенные классификации учебных мотивов.

Аспирант должен уметь: определять характер мотивации учения.

Аспирант должен владеть: методами развития мотивации у студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие мотива учебной деятельности.

2. Разнообразие подходов к проблеме учебной мотивации.

3. Характеристики, виды и уровни учебной мотивации.

4. Особенности формирования учебной мотивации на разных возрастных этапах.

5. Способы формирования учебных мотивов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.4. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста (тема для самостоятельного изучения).

Цель: знакомство с основными психологическими особенностями юношеского возраста.

Задачи: рассмотреть возрастно-психологические особенности юношеского возраста.

Аспирант должен знать: характеристику юношеского возраста по каждому из критериев.

Аспирант должен уметь: определять уровень психического развития юношей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии; учитывать возрастные особенности в профессиональной деятельности.

Аспирант должен владеть: навыками определения возрастных и жизненных кризисов и путей их преодоления.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности развития личности студентов.
2. Направления развития личности студентов как будущего специалиста.
3. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов.
4. Потребности личности студентов.
5. Типология личности студента.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.5. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива (тема для самостоятельного изучения).

Цель: формировать способность анализировать закономерности поведения и деятельности студентов, обусловленных их включением в социальную группу, а также психологические характеристики этих групп.

Задачи:

1. Рассмотреть социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений.
2. Научиться анализировать социальное поведение людей.
3. Обучить выбору методов и технологий социального психологического воздействия на людей.
4. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии коллектива в профессиональной педагогической деятельности.

Аспирант должен знать: понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.

Аспирант должен уметь: группы и их классификация; феноменология малых групп; официальная и неофициальная структуры группы; коллектив; межличностные отношения в группах; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия; дружба, любовь, вражда.

Аспирант должен владеть: психологической терминологией; навыками выбора оптимальных стратегий взаимодействия со студентами, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии со студентами.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива).

2. Факторы сплоченности студенческой группы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Понаблюдать за характером своего общения с другими людьми.

2. Подготовить 1-2 ситуации для обсуждения в группе, когда человек, стремясь стать выше в собственных глазах, самоутвердиться, вызывает тем самым у своих товарищей отрицательное отношение к себе. Проанализируйте, насколько это психологически оправданно.

3. Подготовить небольшую игру и выступить в качестве ее организатора в группе. Подумать, как заинтересовать группу, привлечь всех к участию. Постарайтесь выбрать игры, позволяющие организовать общение в группе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.6. Конфликты в студенческой группе (тема для самостоятельного изучения).

Цель: на основе знания сущности конфликта формирование готовности обучаемых к управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, факторы конфликтов.

2. Изучить структуру и типологию конфликтов.

Аспирант должен знать: понятия, факторы возникновения конфликтов; структуру и типологию конфликтов.

Обучающийся должен уметь: объяснить природу возникновения и развития конфликта в студенческой группе.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора стратегий поведения в конфликте и выхода из конфликтной ситуации

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, виды, динамика конфликта.

2. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций.

3. Управление конфликтами.

3) *Подготовить реферат.*

Темы:

Девиантное поведение студентов.

Конфликтное поведение студентов.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Подготовьте ментальную карту или таблицу «Конфликты в образовании».

2. Разработайте ситуационные задачи (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующие конфликты разного типа.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.7: Психология воспитания в высшей школе (тема для самостоятельного изучения).

Цель: сформировать умения разрабатывать планы воспитательной работы, организовывать воспитательную работу различных видов, используя педагогические методы и методические приемы; подготовить будущих преподавателей к организации воспитательного взаимодействия.

Задачи:

1. Рассмотреть основные понятия содержания воспитания в высшей школе.

2. Рассмотреть формы, методы, средства и приемы воспитания в вузе.

3. Изучить сущность, способы реализации самовоспитания.

Аспирант должен знать: нормативные документы по организации воспитательной работы в вузе; содержание воспитательной деятельности в вузе; психолого-педагогические основы организации воспитательной работы; пути и способы организации студенческой группы; способы реализации индивидуального подхода в воспитании; содержание, формы, методы и средства воспитательной работы; современные воспитательные технологии.

Аспирант должен уметь: применять полученные знания при проектировании собственной воспитательной работы со студентами; планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять новые воспитательные технологии.

Аспирант должен владеть: понятийным аппаратом, регламентирующим воспитательную работу в сфере высшего образования; основами планирования воспитательной работы в медицинском вузе; методами организации коллективной воспитательной работы и организации работы по формированию здорового образа жизни; навыком анализа и решения педагогических ситуаций; анализа результатов воспитательной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие педагогического инструментария воспитательных технологий.

2. Формы организации воспитания в высшей школе.

3. Сущность методов, приемов и средств воспитательной работы в вузе.

4. Самовоспитание: сущность технологии, способы самореализации.

5. Технология индивидуальной воспитательной работы: цель, сущность.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.8. Воспитательная система ВУЗа (тема для самостоятельного изучения).

Цель: подготовить будущих преподавателей к организации воспитательного взаимодействия.

Задачи: изучить технологии индивидуальной воспитательной работы в вузе.

Аспирант должен знать: психолого-педагогические основы организации воспитательной работы; пути и способы организации студенческой группы; способы реализации индивидуального подхода в воспитании; содержание, формы, методы и средства воспитательной работы; современные воспитательные технологии.

Аспирант должен уметь: планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; применять новые воспитательные технологии.

Аспирант должен владеть: навыком анализа и решения педагогических ситуаций; анализа результатов воспитательной работы.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Этапы системного подхода воспитательной работы.

2. Структура и цели воспитательной системы.

3. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.

4. Индивидуальная воспитательная работа.

5. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы.

6. Технология индивидуальной воспитательной работы.

7. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Проанализировать нормативную документацию, регламентирующую воспитательную работу в вузе.

2. Подготовить анализ системы воспитательной работы в процессе изучения какой-либо дисциплины.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.9. Общая характеристика деятельности преподавателя (тема для самостоятельного изучения).

Цель: познакомить с психологией труда педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть противоречия, проблемы, характеристики труда педагога.

2. Изучить стили педагогической деятельности.

3. Изучить типы индивидуального стиля педагогической деятельности и его особенности, функции.

Аспирант должен знать: понятия деятельность, структура деятельности.

Аспирант должен уметь: раскрывать содержание понятий, определять стили педагогической деятельности.

Аспирант должен владеть: способами решения предметных задач по педагогической психологии и их объяснения.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя.

2. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

3. Основные функции научно-педагогической деятельности.

4. Группы вузовских преподавателей.

5. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя.

6. Мотивация педагогической деятельности.

7. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Прочитать монографию Н. К. Сергеева и В. В. Серикова «Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе» (М.: Логос, 2013. – 364 с.).

Сформулировать отличия традиционной деятельности педагога от деятельности в инновационном обществе. Оформить в виде таблицы или эссе.

2. Подготовить программу своего профессионально-личностного развития.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.
2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.10: Профессионально-педагогическое общение (лекция).

Цель: формирование целостного представления о культуре педагогического общения как важном условии эффективности профессионально-педагогической деятельности педагога.

Задачи:

1. Формирование теоретических представлений о педагогическом общении как важном направлении педагогической науки.
2. Формирование профессионально-педагогических умений и навыков устанавливать наиболее рациональное поведение в процессе межличностного общения педагога с обучающимися.

Аспирант должен знать: психологические аспекты педагогического общения.

Аспирант должен уметь: определять проблемы в общении как педагогическом явлении и находить способы их решения; выделять, анализировать проявление конфликтогенов в разных ситуациях педагогического общения; разрешать педагогические конфликты.

Аспирант должен владеть: технологией педагогического общения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Педагогическое общение. Подходы к проблемам педагогического общения.
2. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.
3. Стили общения педагога.
4. Индивидуальный стиль общения педагога.
5. Личность педагога и техника общения.
6. Приемы педагогического общения.
7. Барьеры педагогического общения.
8. Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога.
9. Способы разрешения конфликтов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.11: Педагогическое мастерство преподавателя (практическое занятие).

Цель: раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога.

Задачи:

1. Рассмотреть педагогическую деятельность как особый вид социальной деятельности.
2. Изучить содержание профессионально-педагогической деятельности.
3. Рассмотреть требования к деятельности и личности педагога
4. Изучить основы и сущность педагогического мастерства, его специфические элементы.
5. Рассмотреть показатели и уровни педагогического мастерства.

Аспирант должен знать: понятие, содержание педагогического мастерства; проблемы педагогического мастерства в научно-методической литературе; способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства.

Аспирант должен уметь: определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.

Аспирант должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Понятие, компоненты профессионального мастерства преподавателя.
2. Элементы профессионального мастерства преподавателя.
3. Педагогическое искусство.
4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
5. Педагогическая этика.

2. Практическая работа.

1. Заполните таблицу «Профессионально-педагогическая культура»

| Название компонента профессионально-педагогической культуры | Содержание компонента профессионально-педагогической культуры |
|---|---|
| | |

2. Проверка схем источников педагогических идей.
3. Проверка терминологии: новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа.
4. Проверка планов самообразования на ближайший месяц.
5. Презентация карточки.
6. Проверка эссе.
7. Проверка творческих работ.
8. Проверка модели карьеры одного из преподавателей.
9. Проверка результатов интервью преподавателей на одну из предложенных тем.

3. Задания для групповой работы.

Составить кластер. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Понятие, компоненты профессионального мастерства преподавателя.
2. Элементы профессионального мастерства преподавателя.
3. Педагогическое искусство.
4. Педагогическая культура преподавателя высшей школы.
5. Педагогическая этика.

3) *Подготовка к занятию.*

1. Подготовить схему источников педагогических идей.
2. Изучить сущность понятий новаторство, инновации, опытно-экспериментальная работа.

Выписать определения.

3. Разработать план самообразования на ближайший месяц.

4. Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о вузе, преподавателе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3-4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки. Карточку оформить на альбомном листе, подписать (фамилия, имя).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.12: Педагогическое взаимодействие (практическое занятие).

Цель: познакомить с профессиональным педагогическим взаимодействием; формировать способность анализировать закономерности поведения и деятельности студентов, обусловленных их включением в социальную группу, а также психологические характеристики этих групп; на основе знания сущности конфликта формирование готовности к управлению конфликтными ситуациями в педагогической деятельности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции профессионально-педагогического взаимодействия.

2. Рассмотреть социально-психологические характеристики индивида как субъекта социальных отношений.

3. Научиться анализировать социальное поведение людей.

4. Обучить выбору методов и технологий социального психологического воздействия на людей.

5. Формировать умение применять имеющиеся знания по психологии коллектива в профессиональной педагогической деятельности.

6. Рассмотреть понятие, факторы, структуру и типологию конфликтов.

Аспирант должен знать: психологические аспекты деятельности и личности педагога; понятия социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения; понятия, факторы возникновения конфликтов; структуру и типологию конфликтов.

Аспирант должен уметь: адекватно оценивать и проектировать педагогическую деятельность; группы и их классификация; феноменология малых групп; официальная и неофициальная структуры группы; коллектив; межличностные отношения в группах; лидерство; референтность; социометрия, референтометрия; дружба, любовь, вражда; объяснить природу возникновения и развития конфликта в студенческой группе.

Аспирант должен владеть: навыками педагогического взаимодействия; психологической терминологией; навыками выбора оптимальных стратегий взаимодействия со студентами, применения коммуникативных приемов и техник при взаимодействии со студентами; навыками выбора стратегий поведения в конфликте и выхода из конфликтной ситуации.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Принципы, функции педагогического воздействия.

2. Стратегии педагогического воздействия.

3. Затруднения в педагогическом общении.
4. Конфликты в системе «преподаватель-студент».
5. Девиантное поведение студентов.

2. Практическая работа.

1) Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу).

2) Ознакомьтесь со списком мотивов выбора педагогической профессии. Какими бы вы руководствовались мотивами и какой мотив наиболее для вас значим? Отметьте их в списке. Выберите главную причину, по которой вы выбрали бы себе данную профессию. Список мотивов:

1. Возможность работать с детьми.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Возможность заниматься интересным для себя делом.
6. Заработок.
7. Общественное и государственное значение профессии.
8. Возможность получить известность, прославиться.
9. Возможность стать значимым и уважаемым членом общества
10. Легкость поступления на работу.
11. Перспективность работы.
12. Позволяет проявить свои способности.
13. Позволяет общаться с людьми.
14. Обогащает знаниями.
15. Разнообразная по содержанию работа.
16. Романтичность, благородство профессии.
17. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
18. Трудная, сложная профессия.
19. Чистая, легкая, спокойная работа.

Были ли бы у вас другие мотивы? Какие мотивы наиболее значимы для педагогической профессии?

3) Прочитайте ниже изложенные утверждения. Согласитесь, либо не согласитесь. Аргументируйте свой ответ.

1. Настоящий педагог – энергичный человек.
2. Педагог должен быть оптимистом.
3. Педагог должен вести здоровый образ жизни.
4. Детей следует наказывать за плохое поведение.
5. Детей нужно хвалить.
6. Педагог должен уметь подчинить детей.
7. Педагогу надо научиться любить детей.
8. Педагог должен знать ответ на любой вопрос.
9. Детей нельзя бить.
10. Педагог не должен срывать свое плохое настроение на детях.
11. Педагогу важно быть культурным человеком.
12. Педагогу важно быть холодным и рассудительным.
13. Для педагога важна привлекательная внешность.
14. Педагог должен иметь громкий голос.
15. Иногда педагог может вести себя как ребенок.
16. Педагог может быть беспечным и легкомысленным человеком.
17. Педагог должен уметь сочувствовать и сопереживать.
18. Педагог должен стремиться к установлению жесткой дисциплины.
19. Педагог должен стимулировать у детей чувство вины за свои промахи.
20. Педагогу важно быть терпеливым.
21. Педагог должен владеть мимикой, пантомимикой и эмоциональной выразительностью.

4) Художественные произведения, героями которых являются талантливые (способные) педагоги.

5) «Контраргументы». Составьте список ваших слабых сторон. Разместите его на левой половине листа. Справа против каждого пункта укажите то положительное, что этому можно противопоставить.

Например:

| | |
|--|---|
| Ни одному из тех, кто меня знает, я не нравлюсь | Те, кто действительно меня знает, относятся ко мне хорошо |
| Я ленив, мне очень трудно заставить себя готовиться к занятиям | Я могу быть волевым человеком. Я способен, когда это необходимо, собраться и выполнить все, что наметил |

Разверните и обоснуйте контраргументы. Найдите им подходящие примеры. Выберите одного из ваших товарищей по группе и изложите ему эти контраргументы, подтвердив их примерами.

б) Задание на углубление самопознания. Заполните схему.

| Мои ценности | Радости (что больше всего радует, приводит в хорошее расположение духа) | Огорчения (что раздражает, подавляет, приводит в скверное настроение) |
|--------------|---|---|
| 1 | 1 | 1 |
| 2 | 2 | 2 |
| 3 | 3 | 3 |

Выстройте ряд в убывающем порядке: от самого значимого до незначительных мелочей. Ряд должен включать не менее 10 пунктов, максимум — 20. Сопоставьте соответствующие пункты после заполнения. Что вы видите? Почему, на ваш взгляд, иерархия ценностей и чувств по конкретным поводам не согласуется, исчезает логика? В чем дело? Почему крупные события жизни оставляют нас странным образом равнодушными, а мелочи будоражат? Ценность и значимость — это одно и то же? Как достигнуть их гармонизации?

7) Заполнить таблицу «Структура конфликта».

| | |
|--------------------------------------|--|
| Объект | |
| Субъекты | |
| Условия протекания конфликта | |
| Масштаб конфликта | |
| Стратегии и тактики поведения сторон | |
| Исходы конфликтной ситуации | |

8) Заполнить таблицу «Стадии конфликтов».

| Стадии | Их характеристика |
|------------------|-------------------|
| Первая стадия | |
| Вторая стадия | |
| Третья стадия | |
| Четвертая стадия | |
| Пятая стадия | |

9) Заполнить таблицу «Поведение людей с различными психосоциотипами в конфликте. Рекомендации по разрешению конфликтов для людей с различными психосоциотипами».

| Психосоциотипы | Особенности поведения | Рекомендации |
|----------------|-----------------------|--------------|
| Экстраверты | | |
| Интроверты | | |
| Мыслительные | | |
| Эмоциональные | | |
| Сенсорные | | |
| Интуитивные | | |
| Решающие | | |
| Воспринимающие | | |

10) Определите проявления индивидуального стиля педагогической деятельности, педагогических способностей учительницы в педагогической ситуации из х/ф «Расписание на послезавтра».

11) Заполните таблицу. Структура педагогического такта (по И.В. Страхову)

| Особенности педагогического общения | Особенности преподавания | Индивидуальные особенности педагогического такта |
|-------------------------------------|--------------------------|--|
| | | |

3. Задания для групповой работы.

1. Разработайте ситуационные задачи (3-5) с эталонами ответов, иллюстрирующие конфликты разного типа.

Провести диагностику малой группы с использованием метода социометрии (результаты не сообщаются членам группы и используются только в учебных целях!). Проанализировать результаты.

2. Приведите свои аргументы в защиту каждого высказывания:

А. «Конфликты нужны, они бывают полезны для функционирования коллектива, оказывающего образовательные услуги».

Б. «Конфликты не нужны, они вредны и оказывают негативное воздействие на физическое и психическое здоровье преподавателей, педагогического коллектива, студентов, студенческой группы».

3. Проанализируйте конфликт, свидетелем или участником которого вы были.

4. Придумайте сценарий ролевой игры по теме занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Принципы, функции педагогического воздействия.

2. Стратегии педагогического воздействия.

3. Затруднения в педагогическом общении.

4. Конфликты в системе «преподаватель-студент».

5. Девиантное поведение студентов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2: Психология высшей школы.

Тема 2.13. Педагогическая культура преподавателя высшей школы (тема для самостоятельного изучения).

Цель: анализ личностно-профессиональных качеств преподавателя высшей школы, знакомство с основными принципами профессиональной этики преподавателя высшей школы.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие, структуру, принципы, компоненты, функции педагогической культуры преподавателя.

2. Изучить принципы, виды профессиональной этики преподавателя.

3. Рассмотреть качества личности преподавателя.

Аспирант должен знать: понятие педагогической культуры, педагогической этики, качества личности.

Аспирант должен уметь: определять проблемы профессиональной этики и профессиональной культуры преподавателя, деформации личности.

Аспирант должен владеть: навыками применения педагогической позиции и направленностью мышления в ходе решения педагогических задач.

Самостоятельная внеаудиторная работа аспирантов по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы аспирантов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Личностные компоненты педагогической культуры.

2. Авторитет преподавателя.

3. Педагогическая этика.

3) *Подготовить реферат.*

Темы:

1. Профессиональная этика преподавателя высшей школы.

2. Имидж современного преподавателя.

3. Структурные и функциональные компоненты гуманитарной культуры преподавателя.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Изобразить (схематично), как вы представляете имидж современного преподавателя. Уделите внимание деталям. Объясните свой рисунок.

2. Подготовить проблемные ситуации (кейсы) для практической отработки навыка принятия решения в сложных ситуациях морального выбора.

3. Подготовить рисунок имиджа современного преподавателя, комментарии к рисунку.

4. Подготовить профессиограмму педагога.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

1. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

2. Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

3. Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Раздел 2. Психология высшей школы.

Тема 2.14: Зачетное занятие.

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Собеседование, тестирование, практические навыки.

Примерные задания представлены в приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. – Москва: Юнити-Дана, 2015.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы: учебное пособие для обучающихся в магистратуре [Электронная библиотечная система]. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017.

Дополнительная:

3.Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учебное пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.

4.Митина Н.Г. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

5.Околелов О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронная библиотечная система]. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Санникова Ю.П.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки 32.06.01 Медико-профилактическое дело
Направленность (профиль) ОПОП Общественное здоровье и здравоохранение
Форма обучения заочная

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|---|---|---|--|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | этические правила и норма общения в профессиональной деятельности | следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | навыками реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | <i>Раздел 1.</i> Педагогика высшей школы <i>Раздел 2.</i> Психология высшей школы | <i>3-4 семестры</i> |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | цели личностного и профессионального развития и условия их достижения | планировать профессиональное и личностное развитие, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путей достижения более высокого уровня их развития | | <i>3-4 семестры</i> |
| ОПК-6 | готовность к преподавательской деятельности | основные достижения, проблемы и тенденции | проводить основные виды учебных занятий; | методами формирования и развития профессиональ | | <i>3-4 семестры</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | <p>по образовательным программам высшего образования</p> | <p>развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные научные подходы к моделированию педагогической деятельности; современные подходы к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогические механизмы формирования личности студента; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современные подходы моделирования педагогической деятельности</p> | <p>проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессионально важных качеств личности преподавателя вуза;</p> | <p>но-важных качеств участников образовательного процесса; методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|-----------------------|--|---|--|--|-----------------------|------------------------------|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| УК-5 | | | | | | |
| Знать | Не знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности | Не в полном объеме знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки | Знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности, допускает ошибки | Знает этические правила и норма общения в профессиональной деятельности | опрос, реферат | тестирование |
| Уметь | Не умеет следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | Частично освоено умение следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | Правильно использует умение следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности, допускает ошибки | Самостоятельно использует следовать этическим нормам общения в профессиональной деятельности | опрос, реферат | собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | Не полностью владеет навыками реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | Способен использовать навыки реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | Владеет навыками реализации профессиональной деятельности с учетом этических норм | опрос | собеседование |
| УК-6 | | | | | | |
| Знать | Не знает цели личностного и | Не в полном объеме знает | Знает цели личностного и | Знает цели личностного и | опрос, реферат | тестирование |

| | | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|----------------|---------------|
| | профессионального развития и условия их достижения | цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, допускает существенные ошибки | профессионального развития и условия их достижения, допускает ошибки | профессионального развития и условия их достижения | | |
| Уметь | Не умеет планировать профессиональное и личностное развитие, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение планировать профессиональное и личностное развитие, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение планировать профессиональное и личностное развитие, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда, допускает ошибки | Сформировано умение планировать профессиональное и личностное развитие, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда | опрос, реферат | собеседование |
| Владеть | Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Не полностью владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Использует способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | Владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития | опрос | собеседование |
| ОПК-6 | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных достижений, проблем и тенденций развития педагогики | Общие, но не структурированные знания основных достижений, проблем и тенденций развития | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных достижений, | Сформированные систематические знания основных достижений, проблем и тенденций | опрос, реферат | тестирование |

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--------|-----------|
| | <p>высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | <p>педагогике высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | <p>проблем и тенденций развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | <p>развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современных научных подходов к моделированию педагогической деятельности; современных подходов к исследованию педагогических явлений и процессов; психолого-педагогических механизмов формирования личности студента; сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе; влияния на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий участников образовательного процесса; основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии и педагогики высшей школы, современных подходов моделирования педагогической деятельности</p> | | |
| Уметь | Частично | В целом | В целом | Сформированн | опрос, | собеседов |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|----------------|-------------|
| | <p>освоенное умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития</p> | <p>успешное, но не систематическое и осуществляемое умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать</p> | <p>успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу</p> | <p>ое умение проводить основные виды учебных занятий; проводить исследования частных и общих проблем высшего профессионального образования; организовывать процесс обучения и воспитания на занятии; использовать при изложении предметного материала результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса; управлять учебно-познавательной деятельностью студентов, использовать приемы и методы ее активизации; излагать предметный материал, учитывая междисциплинарные связи; оценивать степень сформированности знаний, навыков и умений студентов; проектировать программу самообразования и саморазвития профессиональ</p> | <p>реферат</p> | <p>ание</p> |
|--|---|---|--|--|----------------|-------------|

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|---|--------------|----------------------|
| | <p>профессиональ но важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> | <p>программу самообразования и саморазвития профессиональ но важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> | <p>самообразование и саморазвития профессиональ но важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> | <p>но важных качеств личности преподавателя вуза; применять в ходе учебных занятий разнообразные технические средства обучения; создавать творческую атмосферу образовательного процесса</p> | | |
| <p>Владеть</p> | <p>Фрагментарное владение методами формирования и развития профессиональ но-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятель но й работы, профессиональ ного мышления и развития творческих способностей студентов</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение методами формирования и развития профессиональ но-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятель но й работы, профессиональ ного мышления и развития творческих способностей студентов</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методами формирования и развития профессиональ но-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятель но й работы, профессиональ ного мышления и развития творческих способностей студентов</p> | <p>Успешное и систематическое владение методами формирования и развития профессиональ но-важных качеств участников образовательного процесса; методов формирования навыков самостоятель но й работы, профессиональ ного мышления и развития творческих способностей студентов</p> | <p>опрос</p> | <p>собеседование</p> |

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, устному опросу по текущему контролю, критерии оценки (УК-5, УК-6, ОПК-6)

1. Объект, предмет, задачи, категориальный аппарат педагогики и психологии высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук. Методологические основы.
2. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики.

3. Образовательный процесс в вузе. Модель структуры образовательного процесса.
4. Цели образования. Цели высшего образования. Иерархия целей высшего образования.
5. Компетентностный подход в образовании. Компетентность, компетенция.
6. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования.
7. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. ФГОС ВО, базисный учебный план и учебный план образовательного учреждения, учебные программы.
8. Сущность и характеристика процесса обучения. Задачи, функции и этапы процесса обучения.
9. Законы, закономерности обучения. Принципы обучения. Дидактические правила.
10. Концепции обучения.
11. Учебно-познавательная деятельность: структура, основные компоненты.
12. Система организационных форм обучения в вузе. Понятие. Классификация.
13. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Роль и место лекции в вузе. Понятие, цель, отличительные черты. Дидактические и воспитательные цели лекции. Основные функции лекции. Основные требования, предъявляемые к современной лекции.
14. Виды лекции.
15. Структура вузовской лекции. Особенности подготовки лекции. Особенности чтения лекции. Оценка качества лекции. Анализ занятия.
16. Семинарские занятия. Понятие, задачи.
17. Структура семинарских занятий. Этапы подготовки студентов к семинарскому занятию. Суть методической тактики руководителя семинара.
18. Разновидности семинара.
19. Критерии оценки семинарского занятия. Оценка качества управления учебно-познавательной деятельностью студентов на семинарском занятии. Анализ занятия.
20. Практические занятия. Понятие, цели.
21. Структура практического занятия. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия. Порядок проведения практического занятия.
22. Лабораторный практикум. Понятие, цели. Виды.
23. Основные структурные элементы лабораторной работы. требования. Подготовка лабораторных занятий. Подготовка студентов к лабораторной работе. Проведение лабораторного занятия. Анализ занятия.
24. Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой, Блуму.
25. Понятие, значение, функции самостоятельной работы. Основные признаки самостоятельной работы студентов.
26. Виды самостоятельной работы студента.
27. Управление самостоятельной работой студентов.
28. Условия выполнения самостоятельной работы. Виды заданий. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы.
29. Методы обучения. Понятие. Классификация. Приемы обучения.
30. Средства обучения. Электронные средства обучения.
31. Сущность и особенности педагогической технологии. Место педагогической технологии в структуре процесса обучения. Структурные составляющие технологии обучения. Требования к педагогическим технологиям.
32. Классификация педагогических технологий.
33. Процесс разработки педагогической технологии. Характеристика параметров технологии обучения.
34. Традиционное обучение. Объяснительно-иллюстративное обучение. Структура построения.
35. Теория развивающего обучения. Особенности, структура, пути осуществления.
36. Личностно ориентированное обучение. Понятие, постулаты, принципы. Особенности, принципы проектирования и реализации. Источники целеполагания. Требования.
37. Сущность программированного обучения. Понятия. Виды. Обучающая программа.

38. Теория поэтапного формирования умственных действий. Этапы формирования знаний и умственных действий.
39. Сущность проблемного обучения. Понятия проблемного обучения. Методы проблемного обучения. Способы создания проблемных ситуаций.
40. Технология модульного обучения. Центральное понятие, принципы. Цель разработки модулей. Проектирование модульной программы по учебной дисциплине.
41. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие, содержание, противоречия, принципы, цели.
42. Метод проектов. Понятие. Требования. Этапы работы над проектом.
43. Разновидность метода проектов.
44. Технология игрового обучения. Понятие, смыслы. Функции, принципы игровых технологий. Задачи планирования игровых занятий. Методика проведения.
45. Виды, основные характеристики игрового обучения.
46. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии... обучения. Понятие, задачи, новые свойства и особенности. Цели обучения.
47. Компьютерные обучающие системы, компьютерные телекоммуникации. Компьютерные ресурсы. Электронные учебники.
48. Дистанционное обучение. Понятие, цели, содержание, этапы. Преимущества. Проблемы.
49. Кейс технология. Понятие, цели применения. Классификация кейсов. Структура кейсов. Достоинства и недостатки.
50. Технология «Портфолио». Понятие, структура, виды портфолио. Механизмы оценки портфолио.
51. Виды и значение контроля учебной деятельности. Педагогические требования к контролю.
52. Методы контроля знаний и умений студентов. Оценка результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания в вузе.
53. Тестовый контроль.
54. Контроль качества профессионального образования, уровни.
55. Деятельностный подход.
56. Личностно-деятельностный подход к обучению.
57. Понятие, структура, виды, особенности учебно-познавательной деятельности студента. Основные компоненты учебно-познавательной деятельности.
58. Характер учебной деятельности.
59. Обучение знаниям, умениям, навыкам. Компоненты, уровни, параметры знаний. Процесс, этапы усвоения знаний. Уровни усвоения учебной информации. Общие условия, этапы формирования умений и навыков. Этапы, законы формирования навыка.
60. Учебные действия. Виды, свойства. Этапы формирования учебных действий.
61. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Понятие. Условия развития. Способы формирования интереса к учению.
62. Возрастно-психологические особенности личности юношеского возраста. Особенности развития личности студентов. Направления развития личности студентов как будущего специалиста. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов. Потребности личности студентов. Типология личности студента.
63. Малая группа как социально-психологический феномен: понятие, признаки. Классификации. «Позиция», «статус», «роль».
64. Социально-психологическая характеристика студенческой группы... (коллектива). Факторы сплоченности студенческой группы.
65. Социально-психологический климат коллектива.
66. Конфликты в студенческой группе. Понятие, виды, динамика конфликта.
67. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. Управление конфликтами.
68. Процесс воспитания в высшей школе. Понятие, сущность, цели и задачи воспитания. Факторы воспитания. Характерные особенности воспитания. Компоненты процесса воспитания.
69. Законы и принципы воспитания

70. Содержание воспитания.
71. Концептуальный подход к воспитанию личности. Базовые компоненты содержания воспитания.
72. Методы и организационные формы воспитания.
73. Воспитательная система ВУЗа. Этапы системного подхода воспитательной работы.
74. Структура и цели воспитательной системы. Особенности воспитания студентов в процессе учебных занятий.
75. Индивидуальная воспитательная работа. Цель, сущность индивидуальной воспитательной работы. Технология индивидуальной воспитательной работы. Реализация методов и приемов индивидуальной воспитательной работы.
76. Общая характеристика деятельности преподавателя. Понятие, структура, особенности, функции, компоненты педагогической деятельности преподавателя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
77. Основные функции научно-педагогической деятельности. Группы вузовских преподавателей. Компоненты активной педагогической деятельности преподавателя. Создание условий для эффективной деятельности преподавателя высшей школы.
78. Мотивация педагогической деятельности.
79. Педагогическое мастерство преподавателя. Понятие, компоненты. Элементы профессионального мастерства преподавателя. Педагогическое искусство.
80. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза.
81. Педагогические знания. Педагогические умения. Педагогические способности.
82. Коммуникативная компетентность преподавателя.
83. Организаторская компетентность преподавателя.
84. Креативная компетентность.
85. Педагогическая культура преподавателя высшей школы. Личностные компоненты педагогической культуры. Авторитет преподавателя.
86. Педагогическая этика.
87. Профессионально-педагогическое общение. Понятие, принципы, структура, функции, компоненты.
88. Виды педагогического общения. Стили педагогического общения.
89. Приемы и формы педагогического общения.
90. Педагогическое воздействие: принципы, виды, стратегии. Функции взаимодействия.
91. Барьеры общения и способы их устранения: функции, области затруднений, причины.
92. Общая характеристика учебного сотрудничества. Понятие, идеи, проблемы.

Критерии оценки:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Педагогика – это: **(УК-5, УК-6)**

- а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
- б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств**
- в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.
- г) наука о воспитании
- д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Что определило возникновение педагогики как науки? **(УК-5, УК-6)**

- а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
- б) забота родителей о счастье детей
- в) биологический закон сохранения рода
- г) прогресс науки и техники.

3. Древнейшая форма передачи знаний, в процессе которой педагог последовательно и системно, преимущественно монологически излагает и объясняет учебный материал, – это: **(ОПК-6)**

- а) урок
- б) лекция**
- в) конференция
- г) практикум.

4. Систематизация научных знаний, излагаемых педагогом на основе меж- и внутрипредметных связей, осуществляется: **(ОПК-6)**

- а) на лекции-информации
- б) обзорной лекции
- в) проблемной лекции**
- г) бинарной лекции.

5. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа обучающихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, - это есть: **(ОПК-6)**

- а) семинар**
- б) практическое занятие
- в) лабораторная работа
- г) дидактическая игра.

6. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как: **(ОПК-6)**

- а) лекция
- б) дискуссия**
- в) иллюстрация
- г) лабораторный.

7. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как: **(ОПК-6)**

- а) познавательная игра
- б) демонстрация
- в) упражнение**
- г) ситуационный.

8. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как: **(ОПК-6)**

- а) лекция**
- б) демонстрация
- в) обучающий контроль
- г) практический.

9. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний: **(ОПК-6)**

а) наглядностью

б) словом

в) практикой

г) наглядностью и словом.

10. Учебная программа – нормативный документ, регламентирующий: **(ОПК-6)**

а) требования к знаниям и умениям

б) требования к знаниям и умениям в области конкретной дисциплины

в) содержание дисциплины

г) методы изучения дисциплины

д) последовательность изучения учебного материала

е) учебное время изучения всей дисциплины.

11. Учебный план – нормативный документ, регламентирующий: **(ОПК-6)**

а) основное содержание подготовки специалиста

б) основные методы изучения дисциплин

в) последовательность и сроки изучения дисциплин

г) основные формы организации обучения

д) формы и сроки проверки знаний и умений учащихся

е) основное содержание итоговой государственной аттестации выпускников.

12. К какому педагогическому понятию относится сознательное выполнение действий на основе знаний или жизненного опыта? **(ОПК-6)**

а) обучение

б) навыки

в) умения

г) преподавание.

13. Что называется педагогической технологией? **(ОПК-6)**

а) это метод многократного выполнения детьми определенных действий с целью выработки и совершенствования у них умений и навыков в учебной работе

б) это процесс логического вывода определенного положения из некоторых достоверных утверждений

в) это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого педагогом взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности

г) это совокупность умений, позволяющих быстро ориентироваться в педагогической ситуации, находить при этом наиболее целесообразное решение вопроса и проявлять чувство меры в осуществлении средств, методов и приемов педагогического воздействия.

14. Какой из подходов применим для интенсификации обучения с позиций принципов обучения, основных аспектов учебной деятельности, построения педагогических систем: **(ОПК-6)**

а) дидактический подход

б) кибернетический подход

в) психологический подход

г) системный подход.

15. Взаимосвязь и взаимоотношения между восприятием и осмыслением, с одной стороны, и запоминанием, с другой, регулирует принцип: **(ОПК-6)**

а) системности

б) наглядности

в) прочности

г) научности.

16. Методы организации деятельности включают: **(ОПК-6)**

а) упражнение

б) объяснение

в) требование

г) приучение.

17. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, необходимо: **(УК-5, УК-6)**

а) выяснить сущность каждого метода и выбрать – из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям

б) проанализировать ситуацию и выбрать соответствующий метод

в) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели

г) использовать методы организации повседневного общения, делового, товарищеского, доверительного взаимодействия и взаимовоздействия.

18. Основными функциями обучения являются: **(ОПК-6)**

а) коммуникативная, трудовая, информационная

б) развивающая, формирующая, обучающая

в) образовательная, развивающая, воспитывающая

г) обучающая, формирующая, контрольная.

19. Андрагогика – это: **(УК-6, ОПК-6)**

а) образование мужчин

б) образование взрослых

в) образование дошкольников

г) образование пожилых людей.

20. Предметная поддержка учебного процесса (голос, речь педагога, его мастерство, учебники, оборудование): **(ОПК-6)**

а) задача обучения

б) форма обучения

в) цель обучения

г) средства обучения.

2 уровень

1. Установите соответствие. **(ОПК-6)**

| | |
|----------------------|---|
| 1. Учебник | А) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения |
| 2. Учебный план | Б) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; требования к уровню подготовки учеников |
| 3. ФГОС | В) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения |
| 4. Учебная программа | Г) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение в каждом классе. Обозначает продолжительность учебного года, четверти, каникул |

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А.

2. Установите соответствие между общими формами организации обучения. **(ОПК-6)**

| | |
|-------------------------|---|
| 1. Индивидуальная форма | А) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач |
| 2. Парная форма | Б) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта |

| | |
|-----------------------|---|
| 3. Групповая форма | В) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание |
| 4. Коллективная форма | Г) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание |

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3. Установите соответствие между группами занятий. (ОПК-6)

| | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. Аудиторные | А) подготовка дипломной работы |
| | Б) чтение учебника |
| | В) тестирование |
| | Г) практические занятия |
| | Д) экзамен |
| | Е) самоподготовка к занятиям |
| 2. Внеаудиторные | Ж) подготовка курсовой работы |
| | З) лекции |
| | И) коллоквиум |
| | К) зачет |
| | Л) производственная практика |
| | М) собеседование |

Ответ: 1 – В, Г, Д, З, И, К, М; 2 – А, Б, Ж, Е, Л.

4. Установите соответствие закономерностей процесса обучения и их содержания. (ОПК-6)

| | |
|-----------------|--|
| 1. Структурные | А) зависимость проявления всех компонентов процесса обучения от особенностей эпохи |
| 2. Системные | Б) зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром |
| 3. Исторические | В) зависимость конкретного протекания процесса обучения от микросреды |
| 4. Внутренние | Г) подчиненность результативности обучения способам управления его процессом и активности самого учащегося |
| 5. Внешние | Д) детерминирующая роль целей обучения по отношению к содержанию образования |

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – А, 4 – Г, 5 – Б.

5. Установите соответствие принципов процесса обучения и их содержания. (ОПК-6)

| | |
|--|---|
| 1. Принцип научности в обучении | А) требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки |
| 2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой | Б) выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике |
| 3. Принцип воспитывающего обучения | В) выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала |
| 4. Принцип сознательности и активности учения учащихся | Г) предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений |
| 5. Принцип наглядности | Д) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся |
| 6. Принцип доступности обучения и учета | Е) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной |

| | |
|--|--|
| индивидуальных особенностей детей | работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся |
| 7. Принцип систематичности и последовательности в обучении | Ж) предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе |
| 8. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков | З) предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде |

Ответ: 1 – Д, 2 – В, 3 – З, 4 – Е, 5 – А, 6 – Ж, 7 – Б, 8 – Г.

3 уровень

1. Вы – преподаватель. Готовитесь к теме «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

Контрольный вопрос 1: Какой это тип занятия?

Варианты ответов:

- а) усвоение нового материала
- б) закрепление изучаемого материала
- в) повторение
- г) систематизация и обобщение изученного материала
- д) проверка и оценка знаний

Ответ: б.

Контрольный вопрос 2: Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Варианты ответов:

- а) организационный этап
- б) проверка выполнения домашнего задания
- в) подготовка к активному и созидательному усвоению нового материала, учебно-познавательной деятельности
- г) усвоение новых знаний
- д) закрепление знаний
- е) обобщение и систематизация знаний
- ж) контроль и самоконтроль
- з) подведение итогов
- и) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ответ: а, б, д, ж, з, и.

2. Вы – преподаватель. Готовитесь к теме «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

Контрольный вопрос 1: Какой это тип занятия?

Варианты ответов:

- а) усвоение нового материала
- б) закрепление изучаемого материала
- в) повторение
- г) систематизация и обобщение изученного материала
- д) проверка и оценка знаний

Ответ: д.

Контрольный вопрос 2: Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Варианты ответов:

- а) организационный этап
- б) проверка выполнения домашнего задания
- в) подготовка к активному и созидательному усвоению нового материала, учебно-познавательной деятельности
- г) усвоение новых знаний

- д) закрепление знаний
- е) обобщение и систематизация знаний
- ж) контроль и самоконтроль
- з) подведение итогов
- и) информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ответ: а, б, е, ж, з, и.

3. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение. **(УК-5, УК-6, ОПК-6)**

Контрольный вопрос 1: Какой вид обучения был использован преподавателем?

Варианты ответов:

- а) развивающее обучение
- б) традиционное обучение
- в) программированное обучение
- г) проблемное обучение
- д) модульное обучение.

Ответ: г.

Контрольный вопрос 2: Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

Варианты ответов:

- а) обучающе-образовательная
- б) воспитательная
- в) организационная
- г) психологическая
- д) развивающая
- е) систематизирующая
- ж) координирующая
- з) стимулирующая

Ответ: а, б, г, д, е.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;
- «не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

3.4. Примерные темы для написания (и защиты) рефератов, критерии оценки (УК-5, УК-6, ОПК-6):

1. Модульное построение содержания дисциплины.
2. Проблемное обучение.
3. Деловая игра как форма активного обучения.
4. Тренинг как форма активного обучения. Психологические основы тренинговой деятельности.
9. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
10. Роль и место лекции в ВУЗе, ее структура и методы проведения.
11. Семинар как форма обучения в ВУЗе.
13. Учебная конференция как формы обучения в ВУЗе.
14. Консультация как форма обучения в ВУЗе.
15. Виды самостоятельной работы студентов.
17. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Критерии оценки:

«зачтено» – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное

владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

«не зачтено» – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)

- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 71 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (если промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика написания и проведения защиты рефератов.

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три

более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;

- заключение - содержит основные выводы работы;

- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;

- логично построенное содержательное выступление.

Составители: И.В. Новгородцева, Ю.П. Санникова

Зав.кафедрой: И.В. Новгородцева