

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 19.01.2022 09:30:17
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Л.М. Железнов
«23» мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Направленность (профиль) ОПОП - Сестринское дело

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «22» сентября 2017 г., Приказ № 971.

2) Учебного плана по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «26» апреля 2019 г. протокол № 4.

3) Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 06 октября 2015 г., приказ № 691н.

4) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г., приказ № 608н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «26» апреля 2019г. (протокол № 9/1)

Заведующий кафедрой Новгородцева И.В.

Ученым советом социально-экономического факультета
«22» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель Ученого совета факультета Шмакова Л.Н.

Центральным методическим советом «23» мая 2019г. (протокол № 5)

Председатель Е.Н. Касаткин

Разработчики:

заведующий кафедрой

доцент, психологии и педагогики, к.п.н. И.В. Новгородцева

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук

ФГБОУ ВО Кировского ГМУ,

к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением сестринского дела и фельдшеров,

Кировского медицинского колледжа,

к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	10
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	15
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	15
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	15
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	15
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
4.2.1. Основная литература	15
4.2.2. Дополнительная литература	16
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	16
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	17
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	18
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Цель: усвоение основ педагогических знаний и методики преподавания, необходимых в профессиональной деятельности сестринских кадров.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;
- формирование умений применять педагогические знания в профессиональной деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Психология профессиональной деятельности».

Является предшествующей для прохождения практики: «Производственная практика. Педагогическая практика».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты),
- население,
- сестринский персонал,
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан
- обучающиеся по программам среднего профессионального образования, дополнительного среднего профессионального образования.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-13 Способен разрабатывать	ИД ОПК 13.1 Разрабатывает методические и обучающие	требования профессиональных стандартов и	разрабатывать методические и обучающие материалы для	основами педагогической деятельности	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

	методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	иных квалификационных характеристик; методику разработки рабочих программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании	подготовки и развития сестринских кадров с учетом требований нормативно-методических документов; требований рынка труда, профессиональных стандартов, возрастных особенностей обучающихся	в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методикой разработки методических и обучающих материалов для подготовки и развития сестринских кадров		
2.	<i>ПК-8</i> Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<i>ИД ПК 8.1</i> Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП <i>ИД ПК 8.2</i> Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в промежуточной и итоговой	научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации, контроля учебной деятельности обучающихся	создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю	методами контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
			законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся	использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать	методами анализа и применения выбранных форм, методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную		

		аттестации	по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП	объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	деятельность		
		<i>ИД ПК 8.3</i> Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методические основы его разработки	разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	методами взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП		
3.	<i>ПК-9</i> Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	<i>ИД ПК 9.1</i> Создает педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	возрастные особенности обучающихся юношеского возраста; специфику педагогического общения	создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	способами эффективного разрешения педагогических конфликтов; культурой педагогического общения	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
		<i>ИД ПК 9.2</i> Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся	оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	средствами индивидуализации и дифференциации в обучении		

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 зачетных единиц, 6 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 5	№ 6
1		2	3	4
Контактная работа (всего)		46	24	22
в том числе:				
Лекции (Л)		14	8	6
Практические занятия (ПЗ)		32	16	16
Самостоятельная работа (всего)		134	48	86
В том числе:				
- Курсовая работа		9	-	9
- Подготовка к занятиям		42	16	26
- Подготовка к промежуточному контролю		42	16	26
- Подготовка к текущему контролю		41	16	25
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа (ПА)	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)		216	72	144
Зачетные единицы		6	2	4

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание разделов дидактических единиц (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК – 13 ПК – 8 ПК – 9	Общая педагогика.	Педагогика как область гуманитарного знания. История педагогической мысли. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Теоретико-методологические основы современного образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Система образования в Российской Федерации. Ценности и цели образования и обучения. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Организация умственного труда. Основы педагогического исследования. Педагогические основы менеджмента (управления) в процессах образования в медицинской деятельности. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования. Личность и индивидуальность обучающегося. Сущность, формы и методы воспитания. Личность и педагогическое мастерство преподавателя. Педагогические основы взаимодействия в процессе обучения.
2.	ОПК – 13 ПК – 8 ПК – 9	Методика обучения.	Теория обучения. Типы и виды обучения. Программированное обучение. Новые информационные технологии. Методика преподавания как учебная дисциплина. Формы организации учебной деятельности. Методы и средства обучения. Педагогика образования

			взрослых. Сестринская педагогика.
--	--	--	-----------------------------------

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Производственная практика. Педагогическая практика	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			Л	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2			3	4	5	6
1	Общая педагогика.			8	16	48	72
2	Методика обучения.			6	16	86	108
3	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа (ПА)				3
			самостоятельная работа				33
	Итого:			14	32	134	216

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6
1.	1	Педагогика как область гуманитарного знания. История педагогической мысли. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения.	Педагогика как область практической деятельности и как наука. Объект и предмет педагогики. Основные задачи педагогики. Категории педагогики. Структура педагогической науки. Педагогика в системе наук о человеке. Система принципов педагогической науки. Сущность и содержание педагогического процесса. Структура (этапы) внутреннего педагогического процесса. Структура (этапы) внешнего педагогического процесса. Субъекты и объекты педагогического процесса. Этапы развития педагогики. Педагогика как научная основа организации процесса становления личности медицинского работника.	2	

2.	1	<p>Теоретико-методологические основы современного образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Система образования в Российской Федерации. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</p>	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России. Понятие системы образования. Органы управления образованием. Общее и профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Учреждения высшего профессионального образования: институт, академия и университет. Классификатор направлений и специальностей. Многоступенчатая система высшего профессионального образования. Социально-исторический характер содержания образования. Общие требования к содержанию образования. Компоненты целостного содержания образования. Содержание образования и содержание обучения. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Законодательство РФ в области образования.</p>	2	
3.	1	<p>Сущность, формы и методы воспитания.</p>	<p>Воспитание – важнейшая функция общества. Сущность понятий воспитание, перевоспитание, самовоспитание. Понятие цели воспитания в педагогике. Современные задачи воспитания. Закономерности воспитания. Принципы и правила воспитания. Социально-исторический характер содержания воспитания. Основные направления воспитания и их характеристика. Методы, приемы и средства воспитания. Классификация методов воспитания, их характеристика.</p>	2	
4.	1	<p>Личность и педагогическое</p>	<p>Требования к личности современного преподавателя.</p>	2	

		мастерство преподавателя.	Компоненты педагогического профессионализма. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Профессионально-педагогическая культура и культура речи преподавателя. Педагогическая этика. Педагогические способности. Педагогические аспекты в деятельности врача и медицинской сестры.		
5.	2	Теория обучения.	Дидактика как теория обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Процесс обучения как активная взаимосвязанная деятельность, диалогическое общение и сотрудничество. Основные противоречия процесса обучения. Единство функций процесса обучения. Структура, компоненты, модель процесса обучения.		2
6.	2	Методика преподавания как учебная дисциплина.	Методика преподавания предмета как частная дидактика. Понятие педагогической технологии и ее соотношение с методикой. Выбор конкретных методик и технологий относительно конкретной учебной дисциплины.		2
7.	2	Педагогика образования взрослых.	Сущность понятий «педагогика» и «андрагогика». История развития обучения взрослых. Принципы андрагогики. Педагогический и андрагогический подходы обучения взрослых. Проблемы обучения взрослых. Формы, методы и средства обучения взрослых.		2
Итого:				8	6

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6
1.	1	Структура педагогической системы. Ценности и цели образования	Педагогика в системе наук о человеке. Система принципов педагогической науки. Сущность и содержание	2	

		и обучения.	педагогического процесса. Структура (этапы) внутреннего педагогического процесса. Структура (этапы) внешнего педагогического процесса. Субъекты и объекты педагогического процесса. Педагогические требования к личности и деятельности медицинского работника.		
2.	1	Личность и индивидуальность обучающегося.	Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен. Образование как педагогический процесс. Образовательная система России. Понятие системы образования. Органы управления образованием. Общее и профессиональное образование. Уровни профессионального образования. Учреждения высшего профессионального образования. Классификатор направлений и специальностей. Многоступенчатая система высшего профессионального образования. Социально-исторический характер содержания образования. Общие требования к содержанию образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования: государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.	2	

3.	1	Организация умственного труда. Основы педагогического исследования.	Понятие методологии науки. Принципы педагогического исследования. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Эмпирические, теоретические, сравнительно-исторические, методы математической статистики в педагогическом исследовании. Методика проведения педагогического исследования. Педагогическая культура и мастерство исследователя.	2	
4.	1	Педагогические основы менеджмента (управления) в процессах образования в медицинской деятельности.	Принципы педагогического руководства учебно-воспитательной деятельностью. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой. Задачи управления. Работа с документацией. Руководитель образовательного (медицинского) учреждения, преподаватель как менеджер.	2	
5.	1	Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.	Сущность и содержание понятий «контроль», «педагогический контроль», «проверка», «учет», «оценивание», «оценка», «отметка», «качество образования». Функции педагогического контроля и требования к его организации. Виды, формы и методы контроля. Подходы к выстраиванию системы оценки знаний, умений и навыков. Виды, функции, классификация оценочных шкал. Общие положения педагогической тестологии.	2	

6.	1	Педагогические основы взаимодействия в процессе обучения.	Социально-педагогический портрет современного преподавателя. Структура педагогической деятельности. Группы педагогических умений. Состав и структура педагогических способностей. Понятие, виды профессионально значимых качеств личности. Исследования проблем педагогического мастерства. Основы и сущность педагогического мастерства. Специфические элементы. Показатели и уровни педагогического мастерства. Подходы к проблемам педагогического общения. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения. Стили общения педагога и в деятельности медицинского работника. Барьеры педагогического общения. Приемы педагогического общения в деятельности медицинского работника.	4	
7.	1	Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения	Цель традиционного обучения. Выбор и логическое структурирование содержания обучения при традиционном и развивающем обучении.	2	
8.	2	Программированное обучение. Новые информационные технологии.	Сущность программированного обучения. Принципы его организации. Обучающая программа, ее компоненты и виды.		2
9.	2	Проблемное обучение.	Сущность, уровни проблемного обучения.		2
10.	2	Поэтапное формирование действий и понятий.	Сущность, содержание поэтапного формирования действий и понятий.		2
11.	2	Модульное обучение.	Сущность, принципы модульного обучения.		2
12.	2	Контекстное обучение.	Сущность контекстного обучения. Структурирование содержания контекстного обучения.		2
13.	2	Формы организации учебной	Сущность понятия «организационная форма		2

		деятельности.	обучения». Соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой форм организации обучения. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции их структура. Семинар как активная форма обучения. Роль практических и лабораторных занятий в активизации познавательной деятельности студентов. Понятие самостоятельной работы. Ее закономерности, принципы. Виды, формы, уровни самостоятельной работы.		
14.	2	Методы обучения. Средства обучения.	Подходы к определению метода обучения. Классификации методов обучения. Возможности конкретных групп методов обучения. Средства обучения. Основные требования к применению средств обучения. Структура и условия выбора методов и средств обучения.		2
15.	2	Сестринская педагогика.	Определение понятия «сестринская педагогика». Задачи, методы, средства обучения в сестринском деле. Педагогические функции в сестринском деле. Педагогические компоненты в лечебно-профилактической деятельности медицинской сестры.		2
Итого:				16	16

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Общая педагогика	контрольная работа, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	24
2.		Методика обучения	контрольная работа, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	24
Итого часов в семестре:				48
1	6	Общая педагогика	контрольная работа, подготовка к	42

			занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	
2		Методика обучения	контрольная работа, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю, подготовка к текущему контролю	44
Итого часов в семестре:				86
Всего часов на самостоятельную работу:				134

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Контрольные работы учебным планом не предусмотрены.

Примерная тематика курсовых работ

1. Организации взаимодействия преподавателя со студентами медицинского колледжа в процессе обучения.

2. Влияние специфики профессии на возникновение синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.

3. Сравнительный анализ эмоциональных состояний медицинских работников в подразделениях различного профиля.

4. Особенности конфликтного поведения сотрудников медицинского коллектива.

5. Зависимость проявления конфликтного поведения медицинских работников от специфики их работы.

6. Особенности социально-психологического климата в коллективах коммерческих и некоммерческих медицинских организаций.

7. Мотивация студентов и мотивы выбора профессии.

8. Взаимосвязь самооценки и коммуникативности студентов первого курса медицинского колледжа.

9. Особенности общения медицинских работников с пациентами.

10. Взаимосвязь темперамента и проявлений агрессивности студентов медицинского колледжа.

11. Индивидуально-личностные особенности студентов медицинского колледжа.

12. Взаимосвязь профессиональной направленности личности преподавателя и успеваемости студентов.

13. Взаимосвязь личностных качеств медицинских работников и их способности к эмпатии.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические материалы по изучению дисциплины «Педагогика», авторы: зав.кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент Новгородцева И.В.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	--------------------	---------------

				В библиотеке	
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебное пособие для вузов	под ред. П.И. Пидкасистого	М.: Юрайт, 2011	10	-
2.	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях	сост. И.В. Новгородцева	– Киров, 2011+	23	URL: http://elib.kirovgma.ru (ЭБС Кировского ГМУ)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие	А.М. Столяренко	М.; Юнити-Дана, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012		URL: http://studmedlib.ru (ЭБС «Консультант студента»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- «Сделай шаг» — вестник ассоциации «Даунсайд Ап» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.downsideup.org/public.php>.
- журнал «Педагогика» pedagogika-rao.ru
- научно-методический журнал «Педагогическое образование и наука» manpro/publications/nmj_poin.shtml
- журнал «Вопросы образования» <http://vo.hse.ru/>
- научно-методический журнал «Социальная педагогика в России» <http://www.isprao.ru/D/F18.html>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-MY\05\2018 (срок действия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovngma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование
помещения для самостоятельной работы	№ 313, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Лекции:

Классическая лекция.

Рекомендуется при изучении всех тем. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется форма практических занятий: семинар традиционный по всем темам.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Педагогика с методикой преподавания» и включает написание контрольной работы, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика с методикой преподавания» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Написание контрольной работы способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме написания контрольной работы.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль - Сестринское дело

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.1: Структура педагогической системы. Ценности и цели образования и обучения..

Цель: охарактеризовать понятия «содержание обучения», «содержание образования», «содержание медицинского образования»; сформировать представление о построении содержания образования в образовательных учреждениях разного типа и медицинской школе, о ценностях и целях образования и обучения.

Задачи:

1. Рассмотреть содержание обучения и образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Рассмотреть сущность и содержание понятий «образование», «обучение» и «содержание обучения и образования».
3. Изучить принципы и факторы, лежащие в основе формирования содержания образования.
4. Рассмотреть современные образовательные ценности.
5. Рассмотреть понятие целей обучения и образования.
6. Изучить содержание образования подготовки будущего специалиста.

Обучающийся должен знать: сущность понятий «образование», «содержание образования», «содержание медицинского образования»; значение, факторы, принципы содержания образования; построение содержания образования в образовательных учреждениях разных типов; содержание образования в профессиональной медицинской школе; современные тенденции современного профессионального образования.

Обучающийся должен уметь: формулировать цели образования и обучения относительно конкретной образовательной ситуации.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа содержания образования в профессиональной медицинской школе.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каковы цели медицинского образования на современном этапе?
2. Влияние каких типов образовательных сред вы ощущаете в большей степени? В чем оно проявляется?
3. Охарактеризуйте современную систему российского образования.
4. Какие статьи Закона «Об образовании», на ваш взгляд, определяют стратегию развития системы образования России?
5. Сформулируйте «плюсы» и «минусы» двенадцатилетней школы.
6. Когда, по вашему мнению, возникает собственная активность в осмыслении установки студента-медика на получение высшего медицинского образования? С чем это может быть связано?

2. Практическая работа.

1. Дайте определения:

Базисный учебный план – это ...

Государственный образовательный стандарт – это...

2. Установите соответствие:

1. Учебный план	А) совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса
2. Учебная программа	Б) книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
3. Научно-методическое обеспечение процесса преподавания	В) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
4. Учебник	Г) нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся

3. Решить ситуационные задачи.

Ситуация. Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрения. Вот этот перечень:

- интеграция учебных планов и программ;
- организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;
- выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;
- реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;
- интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

- Каковы цели высшего медицинского образования на современном этапе?
- Влияние каких типов образовательных сред вы ощущаете в большей степени? В чем оно проявляется?
- Охарактеризуйте современную систему российского образования.
- Какие статьи Закона «Об образовании», на ваш взгляд, определяют стратегию развития системы образования России?
- Сформулируйте «плюсы» и «минусы» двенадцатилетней школы.
- Когда, по вашему мнению, возникает собственная активность в осмыслении установки студента-медика на получение высшего медицинского образования? С чем это может быть связано?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Заполните таблицу:

Содержание образования – это...	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«...система знаний, включающая факты и обобщения, и система полезных умений и навыков» (Б.П. Есипов, Н.К. Гончаров)			
«...основные знания, умения и навыки, требуемые			

спецификой данной области научных знаний» (Т.А. Ильина)			
«...во-первых, усвоение опыта предшествующих поколений; во-вторых, воспитание типологических качеств поведения личности; в-третьих, умственное и физическое развитие человека» (В.С. Леднев)			

2. Мини-исследование по одной из тем:

- Анализ государственных образовательных стандартов по получаемой специальности.

- Содержание образования и проблемы его отбора.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirovngma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.2. Личность и индивидуальность обучающегося.

Цель: дать общее представление о структуре личности и процессе ее развития и становления как индивидуальности.

Задачи:

1. Рассмотреть соотношение понятий «личность», «человек», «индивид».

2. Раскрыть факторы развития, структуру личности.

3. Изучить стадии психического развития личности.

5. Изучить основные концепции соотношения биологического и социального в развитии.

Обучающийся должен знать: структуру личности человека, его анатомо-физиологические, психические, социальные свойства и качества; движущие силы и закономерности развития человека и формирования его личности; половозрастные и индивидуальные особенности личности и специфику их проявления в различных социальных ситуациях развития; внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

Обучающийся должен уметь: определять цели, задачи, перспективы деятельности, направленной на создание условий для гармоничного развития личности; учитывать половозрастные и индивидуальные особенности развития человека при определении содержания, форм, методов, средств организации деятельности и общения.

Обучающийся должен владеть: навыками анализировать характер и степень воздействия на формирование личности как каждого фактора в отдельности, так и их совокупности разрабатывать систему педагогического контроля анализа и выделения влияния конкретных методов и средств обучения на познавательную активность обучаемых.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каково соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» и «человек»?

2. Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности.
3. Докажите, что личность биосоциальна.
4. Что для вас означает понятие «развитие»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?
5. Что представляет собой процесс социализации?
6. Назовите основные сферы социализации.

2. Практическая работа.

1. Заполните таблицу:

Факторы развития личности	Влияние факторов на развитие личности
Наследственность	
Деятельность	
Географическая среда	
Социальная среда	
Общение	
Воспитание	

3. Решить ситуационные задачи

3. Игра «Вам отвечают специалисты»

Цель игры: углубление знаний по основам теории возрастного развития личности.

Ход игры: «Посетите» медицинский колледж и встретьтесь с работающими там «специалистами» в области педагогики: директор, педагоги-предметники, кураторы. «Проведите» в колледже педагогический консилиум.

Две группы: «специалисты» и «клиенты» - «родители», «учащиеся». «Специалисты» отвечают на самые разнообразные вопросы «родителей» и «учащихся».

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Тамара, придя в колледж, сразу вынимает из портфеля учебник и начинает что-то шептать над ним.

С чем это может быть связано?

2. Витя – мальчик из семьи, где скандалят и ругаются. В группе у Вити постоянные конфликты, отношение к педагогам настороженное и недоверчивое.

Разработайте модель (приемы, варианты, последствия) установления контакта с Витей.

3. Аня – общительная и способная девочка, но к одноклассникам относится высокомерно и пренебрежительно. Однако с преподавателями Аня любит разговаривать на разные темы.

Разработайте модель развития общения с одноклассниками.

4. У пришедшей из другой группы Алисы с первых дней обнаружилось резкое снижение успеваемости.

Помогите этой студентке повысить свою успеваемость, учитывая при этом заметные успехи Алисы на занятиях анатомии.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каково соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность» и «человек»?

2. Проанализируйте соотношение биологического и социального в структуре личности.

3. Докажите, что личность биосоциальна.

4. Что для вас означает понятие «развитие»? Как ваше собственное понимание этого понятия соотносится с его научной трактовкой?

5. Что представляет собой процесс социализации?

6. Назовите основные сферы социализации.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Какими показателями характеризуется уникальность человеческой личности?

- а) генетическими особенностями и уникальностью жизнедеятельности человека;
- б) социальной средой и теми видами деятельности, в которые включается личность;
- в) положением в семье и школе;
- г) сочетанием природных данных и психических особенностей человека;
- д) физиологическими возможностями и микросредой человека.

2. Какими показателями характеризуются потенциальные возможности нормально развивающейся личности?

- а) развитием задатков, склонностей и способностей;
- б) нейрофизиологическими возможностями памяти, интегративными особенностями мышления и дифференциацией функционирования отдельных образований мозга;
- в) типологическими особенностями целостной личности как саморегулирующейся системы;
- г) уникальными различиями каждой личности.

3. Укажите на более верное сочетание объективных и субъективных факторов, определяющих формирование личности ученика.

- а) социальные условия, наследственность, родители;
- б) биологическая предрасположенность, социальные условия, психика учащегося и воспитание;
- в) социальные условия, образовательное учреждение, родители и общественность;
- г) врожденные данные и социальная среда;
- д) социально-экономический строй общества и педагогические факторы.

4. В чем состоит биологическая предрасположенность к развитию способностей учащихся?

- а) в качествах, передаваемых по наследству от родителей – детям;
- б) в росте и развитии ученика;
- в) в наследственных признаках;
- г) в пластичности нейронного строения образований коры головного мозга;
- д) в строении центральной нервной системы.

5. Какие социальные условия оказывают влияние на формирование личности ученика?

- а) социально-экономический строй общества и микросреда учащегося;
- б) производственное окружение образовательного учреждения и родители;
- в) идеология общества и микросреда учащегося;
- г) родители, коллектив сверстников в образовательном учреждении и на улице;
- д) средства массовой информации и общественность.

6. Какие педагогические факторы обеспечивают формирование личности учащегося?

- а) образовательное учреждение, педагоги и родители;
- б) учебные предметы и воспитательная работа;
- в) дифференцированное обучение;
- г) обучение и воспитание в образовательном учреждении и вне учреждения;
- д) индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения и воспитания.

7. Какие движущие силы способствуют развитию личности ученика?

- а) требования и желания родителей;
- б) удовлетворение постоянно растущих разумных потребностей;
- в) обязанности перед ученическим коллективом и перед сверстниками;
- г) удовлетворение и наслаждение результатами своей деятельности;
- д) требования общества к личности.

8. Какова роль активности личности в процессе деятельности?

а) способствует во взаимодействии с окружающей средой, в осознании себя частью общества, самовоспитании;

- б) в импульсивной деятельности, игре, работе по дому;
- в) в общественной деятельности, участии в самодеятельности и спорте;
- г) в самовоспитании, творческой деятельности;

д) в самообразовании, саморазвитии, самовоспитании.

9. Чем характеризуется биологизаторская и социологизаторская теории развития личности?

а) обе теории одинаково трактуют развитие личности;

б) одна из них признает только наследственные факторы, другая – только социальную среду;

в) признается одинаковое влияние, как наследственности, так и социальной среды;

г) социологизаторская теория признает наследственный фактор в развитии;

д) биологизаторская теория признает социальный фактор в развитии.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Подготовьте презентацию теоретического материала по одной из тем:

1. Биологическая сущность человеческой личности и биогенная технология ее изучения и развития.

2. Общественная сущность человеческой личности и социальная технология ее изучения и развития.

3. Психические свойства человеческой личности и психогенная технология ее изучения и развития.

4. Социализация личности, ее факторы и стадии.

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.3. Организация умственного труда. Основы педагогического исследования.

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений в области организации и проведения педагогических исследований.

1. Рассмотреть понятие методологии, принципы, задачи научного исследования.

2. Рассмотреть компоненты научного педагогического исследования.

3. Изучить методы педагогического исследования.

4. Рассмотреть методику педагогического исследования.

5. Выявить профессионально важные качества педагога-исследователя.

Обучающийся должен знать: понятийно-категориальный научный аппарат и методы проведения педагогических исследований; методы проведения педагогических исследований; этические нормы и правила осуществления педагогических исследований.

Обучающийся должен уметь: определять актуальную проблему исследования, ее цели, задачи.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа педагогических явлений, формулировки гипотезы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Дайте определение понятию «методология педагогики».

2. На какие группы делятся все исследования в области педагогики?

3. Приведите классификацию основных методов педагогики. Обоснуйте критерии, по которым выделены эти группы методов.

4. В чем заключается сложность количественных измерений в педагогическом исследовании?

5. Сформулировать определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

6. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?

7. Какие профессиональные качества определяют авторитет педагога-исследователя?

2. Практическая работа.

1. Найдите несоответствия определения и определяемого понятия:

Задачи исследования – лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области.

Гипотеза исследования – сфера (область) поиска.

Тема исследования – ограниченный аспект сферы поиска внутри объекта; процессы

протекания или реализации изучаемых явлений, совокупность элементов, связей, отношений.

Проблема исследования – тот вопрос, который возникает, на который надо ответить; это формулировка того, что неизвестно в изучаемом явлении.

Цель исследования – выявление причинно-следственных связей и закономерностей, разработка теорий и методик.

Предмет исследования – конкретизация целей исследования: изучить, определить, выявить, обобщить, проверить в опытной работе (опробовать) и т.д.

Объект исследования – предположительный ответ на возникающий вопрос, разработанный на основе всестороннего изучения теоретического и практического состояния проблемы.

2. Восстановите последовательность этапов исследования:

1. Выработка практических рекомендаций.

2. Оформление и литературное редактирование работы.

3. Определение темы, проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования.

Составление списка литературы по проблеме исследования.

4. Составление плана исследования и первого варианта плана выполнения самой работы.

5. Определение общей методики и методов исследования, базы исследования. Изучение опыта решения данной проблемы на практике.

6. Сбор констатирующего материала.

7. Изучение теории и истории вопроса, анализ базовых понятий (понятий, на которых строится исследование).

8. Разработка методики проверки гипотезы.

9. Проведение опытно-экспериментальной работы: пилотный (пробный) и преобразующий (формирующий) эксперименты, опытная работа.

10. Проведение контрольных срезов.

11. Анализ и обобщение полученных результатов и построение на их основе гипотезы – предположения о возможном способе разрешения возникшей проблемы.

12. Анализ и обобщение полученных результатов, формулировка теоретического обоснования проведенного исследования.

3. Заполните пропуски:

Методы педагогического ... – способы и приемы ... объективных закономерностей обучения, воспитания и развития.

... педагогического исследования – упорядоченная ... приемов, способов организации и ... педагогического исследования, ... их применения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной

4. Проанализируйте соответствие формулировок тем исследовательских работ и гипотез к ним. Определить методы исследования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дайте определение понятию «методология педагогики».

2. На какие группы делятся все исследования в области педагогики?

3. Приведите классификацию основных методов педагогики. Обоснуйте критерии, по которым выделены эти группы методов.

4. В чем заключается сложность количественных измерений в педагогическом исследовании?

5. Сформулировать определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

6. Какие этапы предусматривает процесс внедрения результатов исследования в педагогическую практику?

7. Какие профессиональные качества определяют авторитет педагога-исследователя?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля.

1. Методология – это:

- а) направление научного познания;
- б) учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности;
- в) учение о принципах построения, формах и способах научного познания;
- г) научные рекомендации для практической деятельности;
- д) учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо науке;
- е) учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования.

2. Совокупность взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности – это:

- а) наука;
- б) теория;
- в) методология;
- г) метод;
- д) методика.

3. Сферы методологии:

- а) наука;
- б) религия;
- в) практическая деятельность;
- г) бытовая;
- е) духовная.

4. Элементами, составляющими методологическую культуру педагога, являются:

- а) методологическая рефлексия (анализ своей научной деятельности);
- б) способность к научному обоснованию;
- в) способность к критическому осмыслению;
- г) способность к творческому применению (концепций, форм, методов);
- д) наличие диплома высшего педагогического образования;
- е) способность провести лабораторно-практическое занятие с учащимися с элементами научного исследования на уроке.

5. Педагогическая культура – это:

- а) синтез высокого профессионализма, внутренних свойств педагога и наличие культуротворческих способностей и профессиональной компетентности;
- б) знания по своему предмету, психологии, педагогике, философии и ряду общеобразовательных дисциплин;
- в) обобщающая характеристика личности педагога, отражающая способность успешно осуществлять учебно-воспитательную деятельность в сочетании с эффективным взаимодействием с учащимися.

6. Расположите в логической последовательности задачи исследования на тему «Проблемы и условия формирования методологической культуры студентов»:

- а) определить и проверить в процессе опытно-экспериментальной работы условия формирования методологической культуры студентов;
- б) изучить состояние методологической культуры студентов;
- в) разработать рекомендации по созданию условий формирования методологической культуры студентов;
- г) проанализировать понятие «методологическая культура» студента.

4) Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.

1. Какие понятия не имеют прямого отношения к изученной теме?

Методология педагогики, воспитание, научное педагогическое исследование, методы и методика педагогического исследования, педагогические технологии, педагогические системы, теоретические методы исследования, эмпирические методы, педагогический процесс, наблюдение, опытная работа, педагогический эксперимент, опросы и виды опросов, педагогический консилиум, педагогическое тестирование, теории развития личности, тема, проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза исследования.

2. Какие методы исследования целесообразно использовать при исследовании таких тем: «Формирование экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности»; «Учебная книга как средство развития самообразовательных умений школьников средних классов»?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirovvgma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.4. Педагогические основы менеджмента (управления) в процессах образования в медицинской деятельности.

Цель: формирование у студентов системы знаний о механизме и структуре государственной образовательной политики.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие и содержание педагогического менеджмента.
2. Определить функции управления образованием.
3. Рассмотреть принципы управления образованием.
4. Изучить государственные органы управления образованием.

Обучающийся должен знать: понятия «менеджмент», задачи управления; возможности прямого, косвенного и совместного управления учебно-познавательной деятельностью.

Обучающийся должен уметь: использовать прямое подчинение и подчинение управляющим воздействием («авторитет власти» и «власть авторитета»).

Обучающийся должен владеть: навыками различия принципов педагогического руководства.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Принципы педагогического руководства учебно-воспитательной деятельностью.
2. Менеджмент как новая методология и практика управления образовательной системой.
3. Задачи управления. Работа с документацией.

2. Решить ситуационные задачи

1. На заседании кафедры заведующий начал с того, что призвал преподавателей стать современными «управленцами». Кто-то из преподавателей тут же заметил, что в образовательном учреждении административных должностей на всех не хватит, если преподаватели таковыми станут. На это заведующий ответил, что управление в образовательном учреждении осуществляют не только руководитель и его заместители, но и каждый педагог в процессе обучения и воспитания учащихся – оно называется педагогическим управлением.

Вопросы:

1. Раскройте сущность педагогического управления.
2. Действительно ли каждый педагог является «управленцем»? Что значит быть «современным управленцем» для преподавателя колледжа?

2. С 1 сентября в медицинское образовательное учреждение назначен новый директор. Преподаватели высказывают свое мнение: «Как мы надеялись на то, что Иван Иванович сумеет навести порядок к колледжу. Но нет, не получилось у него. Слишком уж он демократичен. Такой стиль управления не для нас. Нам нужна твердая рука».

Вопросы:

1. Как вы думаете, почему гипотеза о том, что наибольших успехов будут добиваться руководители с демократическим стилем руководства, на практике не подтвердилась?

2. Назовите признаки демократического стиля руководства.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое управление?

2. Назовите основные признаки государственного управления образованием.

3. Чем характеризуется общественное управление образованием?

4. Раскрыть основные звенья (элементы) системы управления в образовании.

5. Раскрыть структуру и функции управления организацией.

6. Какие принципы необходимо учитывать при организации управленческой деятельности?

7. Укажите специфические особенности управления профессиональными учебными заведениями.

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Напишите мини-сочинение на тему: «Хороший менеджер – это...».

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirovngma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.5. Педагогический контроль и оценка качества образования. Понятие качества образования.

Цель: сформировать понятие о педагогическом контроле, оценке знаний, умений и навыков учащихся.

Задачи:

Обучающийся должен знать: определение терминов, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний; формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний.

Обучающийся должен уметь: анализировать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков.

Обучающийся должен владеть: навыками разрабатывать систему педагогического контроля анализа и выделения влияния конкретных методов и средств обучения на познавательную активность обучаемых.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что такое контроль результатов обучения? Каковы его функции?

2. Раскрыть сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.

3. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?

4. Обосновать основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.

5. В чем различия понятий «отметка» и «оценка»?

6. В чем заключается сущность таких критериев оценки, как объем, системность, осмысленность, действенность знаний, прочность их усвоения?

7. Какие недостатки имеет 5-тибалльная система оценивания?

8. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения. Поясните на примерах.

2. Практическая работа.

1. Что такое контроль результатов обучения? Каковы его функции?

2. Раскрыть сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.

3. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?

4. Обосновать основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.

5. В чем различия понятий «отметка» и «оценка»?

6. В чем заключается сущность таких критериев оценки, как объем, системность, осмысленность, действенность знаний, прочность их усвоения?

7. Какие недостатки имеет 5-тибалльная система оценивания?

8. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения. Поясните на примерах.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы:

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.

2. Какими из них пренебрегает педагог?

3. Какие функции проверки знаний и навыков в данном случае выполняются не в полной мере?

4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Ситуация 2. При выведении отметки за курс перед экзаменом молодой преподаватель суммирует все отметки учащихся, полученные ими в процессе обучения и выводит среднее арифметическое, которое является предварительной отметкой студента перед сдачей экзамена. Кроме того, отметки снижаются за шпаргалки не только тем ученикам, которые были замечены в их использовании, но и старосте группы.

Вопросы:

1. Какие требования должен знать педагог, чтобы руководствоваться ими при проверке знаний и оценке знаний учащихся?

2. Можно ли использовать отметку в воспитательных целях?

3. Что бы Вы посоветовали педагогу изменить в его методике оценки знаний учащихся?

Ситуация 3. Преподаватель, имеющий большой педагогический опыт работы, проанализировал результаты итоговых аттестаций по преподаваемой им дисциплине, проводимых в течение последних 3-х лет. Полученные результаты показали снижение качества знаний и умений обучаемых им студентов.

Вопросы:

1. В чем причина снижения качества:

- в плохой подготовке студентов;
- в устаревшей, не отвечающей требованиям времени, технологии обучения;
- другие причины.

2. Предложите свой путь, повышающий качество обучения студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Что такое контроль результатов обучения? Каковы его функции?

2. Раскрыть сущность таких дидактических понятий, как контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.

3. Для чего нужен текущий, рубежный, итоговый контроль? Что они дают студенту и преподавателю? Каковы, на Ваш взгляд, задачи текущего, рубежного, итогового контроля?

4. Обосновать основные функции и принципы педагогического контроля, а также требования, предъявляемые к нему современной дидактикой.

5. В чем различия понятий «отметка» и «оценка»?

6. В чем заключается сущность таких критериев оценки, как объем, системность, осмысленность, действенность знаний, прочность их усвоения?

7. Какие недостатки имеет 5-тибалльная система оценивания?

8. Назовите критерии качества, по которым можно определять эффективность обучения. Поясните на примерах.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:

- а) предварительный;
- б) итоговый;
- в) текущий;
- г) фиксированный;
- д) рубежный;
- е) неограниченный.

2. Что такое педагогический контроль?

- а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;
- б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся;
- в) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.

3. Педагогический контроль выполняет функции:

- а) воспитательную;
- б) обучающую;
- в) мотивационную;
- г) контролирующую;
- д) оценочную;
- е) корректирующую.

4. Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:

- а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии;
- б) знаний студентами лекционного материала;
- в) знаний базисных дисциплин;
- г) знаний смежных дисциплин;
- д) умений базисных дисциплин.

5. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:

- а) достаточно;
 - б) недостаточно,
- так как этот метод целевые виды деятельности:
- в) может измерить;
 - г) не может измерить.
6. Оценка – это:
- а) количественное выражение уровня обученности учащихся;
 - б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.;
 - в) средство стимулирования учебы;
 - г) средство влияния на личность ученика;
 - д) средство создания дисциплины и порядка в классе.

7. Педагогическое тестирование – это:

- а) использование тестовых заданий в учебном процессе;
- б) метод педагогического контроля;
- в) измерение уровня знаний конкретного обучаемого;
- г) способ определения качества учебного процесса;
- д) процедур оценки уровня подготовленности обучаемого.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте опорную схему по теме.

2. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. В некоторых странах при составлении контракта между учителем и обучаемым ставят вопрос: «Желаете обучаться с контролем или без контроля?», «Желаете получать оценки или будете овладевать курсом без оценок?». Если обучаемый хочет учиться без контроля и без оценок, плата за обучение в 3-4 раза меньше, чем за обучение в условиях жесткого контролирования и объективного оценивания.

Вопросы:

- 1. Почему?
- 2. Как это объяснить?

Ситуация 2. Прочитайте следующий литературный отрывок.

«После февральской революции либеральный новый директор гимназии решился на смелый шаг: он отменил отметки.

- Все эти единицы, двойки, пятерки с минусом непедагогичны, – распинался он перед родительским комитетом.

Отныне учителя не ставили в наши дневники и тетради единиц и пятерок. Вместо единицы писалось «плохо», вместо двойки – «неудовлетворительно». «Хорошо» означало прежнюю четверку, а «отлично» стоило пятерки. Потом, чтобы не утратить прежних «плюсов» и «минусов», стали писать «очень хорошо», «не вполне удовлетворительно», «почти отлично» и так далее. А латинист Тараканиус, очень недовольный реформой, поставил однажды Биндюгу за письменную уже нечто необъяснимое: «совсем плохо с двумя минусами». Так и за четверть вывел.

- Если принять «плохо» за единицу, – высчитывал Биндюг, – то у меня по-латыни отметка за четверть такая, что простым глазом и не углядишь. Черт его знает, чему это равно. Хорошо, если нуль. А вдруг еще меньше?»

(Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. – М.: Советская Россия, 1985. – С. 133-134).

Вопросы:

- 1. Как вы думаете, какие функции педагогического контроля были нарушены?
- 2. Можно ли заменить отметки словесными формулировками? При каких обстоятельствах?
- 3. Дополните фразы:
 - 1. Педагогический контроль – ___ проверки результатов ___ деятельности учащихся.
 - 2. При создании системы педагогического контроля дисциплины необходимо ориентироваться, прежде всего, на систему педагогических ___.
 - 3. Основная функция итогового контроля дисциплины ___.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт,

2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirov-gma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.6. Педагогические основы взаимодействия в процессе обучения.

Цель: раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога; показать роль педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности педагога в формировании и совершенствовании профессиональной деятельности педагога; развитие педагогических конструктивных умений студентов.

Задачи:

1. Составить социально-педагогический портрет преподавателя.
2. Рассмотреть группы педагогических умений, состав и структуру педагогических способностей.
3. Изучить структуру педагогической деятельности.
4. Рассмотреть понятие, виды профессионально значимых качеств личности.

Обучающийся должен знать: понятия темы.

Обучающийся должен уметь: значение личности педагога в организации образовательного процесса и развитии личности учащегося; роль педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности в деятельности педагога.

Обучающийся должен владеть: навыками определения тенденций развития, готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности, педагогических способностей и стилей индивидуальной педагогической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каковы роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?
2. Какими особыми функциями характеризуется специфика педагогического труда и из каких компонентов он состоит?
3. Как можно судить, имеет ли преподаватель призвание к педагогическому труду или работает педагогом по необходимости?
4. Какие профессионально значимые личностные качества педагога будут особенно важными в условиях создания новых образовательных систем?
5. Какое значение имеет процесс развития и формирования профессионально значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии педагога?

2. Решить ситуационные задачи

А. В преподавательской Вы стали свидетелем разговора между завучем медицинского колледжа и преподавателем, который, имея четверть века работы в практическом здравоохранении, приступает к осуществлению новой для себя роли – преподавателя.

Завуч: «Понимаю, что без педагогической подготовки Вам, скорее всего, будет трудно на первых порах, поэтому настоятельно советую изучить последовательность подготовки к занятиям и методику их проведения. Литературы в методическом кабинете у нас достаточно, да и в библиотеке наши сотрудники помогут Вам подобрать необходимые книги».

Преподаватель: «Спасибо, Лидия Михайловна! Самое главное – материал я знаю, а темы занятий определены в рабочей программе. Кроме того, еще помню, как вели занятия в вузе наши педагоги, так что думаю, проблем не будет».

Вопросы:

1. Можно ли утверждать в данном случае, что метод копирования чужого опыта преподавателем, не имеющим педагогической подготовки, будет эффективным? Почему?
2. Какой алгоритм подготовки к занятию Вы бы предложили начинающему преподавателю?

Б. В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группы о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовиться к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Вопросы:

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?
3. Приходилось ли Вам обучаться у таких преподавателей?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы роль и место творчества в структуре профессионализма педагогической деятельности?

2. Какими особыми функциями характеризуется специфика педагогического труда и из каких компонентов он состоит?

3. Как можно судить, имеет ли преподаватель призвание к педагогическому труду или работает педагогом по необходимости?

4. Какие профессионально значимые личностные качества педагога будут особенно важными в условиях создания новых образовательных систем?

5. Какое значение имеет процесс развития и формирования профессионально значимых личностных качеств в профессиональном саморазвитии педагога?

6. Какова роль педагогического общения в развитии позитивной «Я-концепции»?

7. Какие стили педагогического руководства вы знаете и в чем их особенности?

8. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?

9. Какова роль эмпатии в педагогическом общении?

10. Какие индивидуальные особенности пациентов необходимо учитывать для организации терапевтического сотрудничества?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;

б) формирование у обучающихся знаний, умений, навыков;

в) процесс и результат научения учащихся.

2. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

- а) авторитарный, либеральный, демократический;
- б) авторитарный, демократический, автократический;
- в) игнорирующий, непоследовательный;
- г) правильный ответ не указан.

3. Педагогические способности – это:

- а) способности к обучению;
- б) качества личности, способствующие успеху в учении;
- в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- г) правильный ответ не указан.

4. Какие педагогические способности выделяют:

- а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;
- б) организаторские, авторитарные;
- в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептивные;
- г) правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус;

5. Главными требованиями к личности педагога являются:

- а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;
- б) педагогическая культура, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;
- в) хороший вкус, артистизм;
- г) правильный ответ не указан.

6. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:

- а) любовь к детям, к педагогической профессии;
- б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;
- в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;
- г) правильный ответ не указан.

7. Какой компонент готовности педагога к развитию у обучающихся общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные показатели?

- а) морально-ценностный;
- б) самообразовательный;
- в) методический.

- понимание профессиональной значимости достижения высокого уровня общетехнической и трудовой подготовки на основе усвоения психолого- педагогической теории и имеющихся эмпирических данных;

- убеждение в необходимости формирования у себя трудолюбия, инициативности, предприимчивости, творческого отношения к делу, ответственности, дисциплинированности, экономности, бережливости;

- осознание важности ознакомления детей с типичными средствами деятельности в сфере техники, формирования у них общетрудовых умений и навыков, необходимых для успешного участия в общественно полезной деятельности;

- понимание важности овладения методами руководства процессом овладения общетрудовыми умениями и навыками;

- осознание необходимости овладения умением применять тренинговые и контрольные задания программированного типа как средства совершенствования обучающей технологии.

8. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога? Обозначьте этот этап.

- а) понимание и осмысливание учебного материала;
- б) запоминание, закрепление, повторение учебного материала;
- в) восприятие учебного материала.

- учитывать особенности детей;

- вовлекать зрительные, слуховые, двигательные и другие анализаторы;

- использовать разные источники информации: живое слово, наблюдения, учебные пособия;

- восприятие детей сочетать с выполнением ими практических действий, проговариваем, пояснением совершаемых действий, с составлением опорных схем, таблиц.

9. Какому этапу познавательной деятельности обучающихся соответствуют данные требования к деятельности педагога? Обозначьте этот этап.

- а) понимание и осмысливание учебного материала;
- б) применение знаний, умений, навыков на практике;
- в) формирование учебных умений и навыков.

- учитывать особенности учащихся;

- вовлекать учащихся в совершение мыслительных операций;

- вовлекать детей в выполнение поисковых заданий, поиск ответов на вопросы типа «почему?», «каким образом?», «в чем дело?»;

- совместно изучать взаимосвязанные представления учебной информации.

10. Какой компонент готовности учителя к развитию у детей общетрудовых умений и навыков характеризуют приведенные показатели?

- а) теоретико-методологический.
- б) самообразовательный.
- в) методический.

- владение знаниями, умениями и навыками, позволяющими усилить общетехническую, трудовую направленность учебных занятий, экскурсий, технических кружков, общественно-полезного, производительного труда;

- сформированность умений развития у младших школьников элементов технического способа мышления в процессе решения проблемных ситуаций, творческих, поисковых задач производственно-технического содержания, сельскохозяйственного опытничества;

- владение умениями производить опыты, практические работы, направленные на выявление свойств различных материалов, полезных ископаемых, факторов, влияющих на рост и развитие растений;

- владение технологией педагогического руководства формированием у детей учебных и общетрудовых умений и навыков;

- сформированность умений использовать задания компьютерного типа как средства тренинга, контроля, диагностики результатов обучения.

11. Общение в пределах содержательной темы, одноразовое или многократное общение определяется как:

- а) микроуровень общения;
- б) мезоуровень общения;
- в) макроуровень общения;
- г) метауровень общения.

12. Неправильное отношение педагога к обучающемуся относится к ... педагогического барьера:

- а) физическим барьерам;
- б) социально-психологическим барьерам;
- в) барьерам неправильной установки сознания;
- г) организационно-психологическим барьерам.

13. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) моделирование педагогом предстоящего общения с классом;
- б) организацию непосредственного общения в момент начального воздействия;
- в) управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы общения и моделирование её на предстоящую деятельность;
- г) все ответы верны.

14. Сотрудничество обучающихся и педагога предполагает определяет определенные требования к организации процесса общения. Такими требованиями могут быть:

- а) доверительность;
- б) авторитарность;
- в) диалогичность;

г) реальный психологический контакт.

15. Укажите неверный ответ. Способы общения при личностно-ориентированном воспитании обучающихся:

а) прогнозировать, проектировать развитие каждого ученика;

б) стремиться в любой ситуации понять ученика;

в) сравнивать детей друг с другом;

г) положительно относиться к индивидуальности ученика.

16. Укажите неверный ответ. Взаимоотношения с обучающимися предполагают соблюдения некоторых правил:

а) необходимо уметь понять психологическую атмосферу в группе, уметь наблюдать за учащимися;

б) перед тем, как вступить в беседу, необходимо тщательно продумать стратегию и тактику предстоящего разговора;

в) в системе общения педагога следует, по необходимости, создавать психологические барьеры;

г) следует развивать коммуникативную память.

17. Укажите неверный ответ. При педагогическом общении следует уметь:

а) общение в педагогическом процессе нельзя ограничивать только информацией: необходимо организовать взаимоотношения, познать личность учащегося;

б) необходимо всячески избегать конфликтов;

в) педагог должен быть инициативным в общении с учащимися: уметь быстро и энергично организовывать психологический контакт с ними;

г) необходимо помнить, что партнера по общению всегда волнует отношение к его личности.

18. Укажите неверный ответ. Заповеди педагогического общения:

а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов учащегося;

б) строить общение с детьми «сверху в низ»;

в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать учащихся;

г) во взаимодействии с учащимися постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Предложите памятку (рекомендации) по межличностному взаимодействию «преподаватель – студент», «врач – пациент».

2. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. На практическом занятии идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка, и всех это обычно злит. Однако на этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

а) ни в коем случае не скажете, что думаете. Выскажите мнение, сходное с тем, что высказала вся группа;

б) не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле;

в) говорите то, что думаете, четко высказываете свою позицию.

Вопросы:

- Как бы Вы поступили?

- В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?

- Выберите вариант решения или предложите свой.

Ситуация 2. Преподаватель разбирает с группой тему занятия, а Виктор Сидоров, впечатлительный молодой человек, только что получивший двойку по любимому предмету – общей патологии, сидит и раскладывает какие-то бумажки на столе, думая о своей неудаче.

- Что ты там делаешь? Почему не работаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести...

- Ну и что ж! – вызывающе буркнул Виктор.
- Как ты разговариваешь с преподавателем? Встань!
- А чего мне вставать? Я ничего не сделал...
- Ах, так? Ну тогда выйди отсюда!
- А я не пойду...
- Нет пойдешь...

Преподаватель подошла к Виктору и подтолкнула его к выходу.

Вопросы:

- Почему произошел срыв в поведении Виктора?
- Проанализируйте педагогическое воздействие преподавателя на обучаемого.
- В чем состоял педагогический просчет преподавателя.

3. Подготовьте сообщение:

- Стратегии разрешения педагогических конфликтных ситуаций.
- Преодоление стрессовых последствий педагогического конфликта.
- Внутриличностный конфликт педагога как условие возникновения конфликтов в студенческой аудитории.

- Ситуации педагогического общения в работе врача.
- Общение в триаде «врач – пациент».
- Конфликты в медицине.

4. Подготовьте мини-сообщение по одной из тем:

- «Проблема педагогического мастерства в отечественной научно-методической литературе».

- «О связи педагогического мастерства, творчества и техники в педагогической деятельности преподавателя медицинского колледжа (училища)».

- «Пути формирования педагогического мастерства».

5. Составьте программу самосовершенствования профессионально-значимых качеств личности педагога.

6. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirovngma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 1. Общая педагогика.

Тема 1.7: Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения.

Цель: познакомиться с традиционным видом обучения, его дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи:

1. Рассмотреть цель, сущность и принципы его организации традиционного обучения.

2. Изучить выбор и логическое структурирование содержания обучения при традиционном обучении.

Обучающийся должен знать: дидактические возможности традиционного обучения; методику использования традиционного обучения в сестринском деле.

Обучающийся должен уметь: отбирать формы, методы и средства обучения пациентов в соответствии с целью и задачами учебного занятия.

Обучающийся должен владеть: навыками разрабатывать традиционное учебное занятие для пациентов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»? В чем суть положений концепции Л.С. Выготского?

2. При каких условиях в одной и той же учебной деятельности достигается и овладение знаниями, и формирование умений и навыков, и развитие личности?

3. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?

4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

2. Практическая работа.

1. Содержание дисциплины – сведения из определенного раздела _____ и /или _____ деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения _____ дисциплины.

2. Дидактическая единица – часть _____, выделенная с целью оптимизации _____.

3. Принципом планирования обучения дисциплине является принцип выделения _____ времени для _____ обучения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Насколько обучение может опережать развитие? Что такое «зона ближайшего развития» обучаемого? Как определить, что ученик работает в «зоне своего ближайшего развития»? В чем суть положений концепции Л.С. Выготского?

2. При каких условиях в одной и той же учебной деятельности достигается и овладение знаниями, и формирование умений и навыков, и развитие личности?

3. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?

4. В чем заключается преимущество развивающего обучения по сравнению с традиционным обучением?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Для традиционного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

2. Основы формирующего (обучающего) эксперимента как важного метода решения проблем развивающего обучения разрабатывались в ...:

а) 20-е гг.;

б) 30-е гг.;

в) 30- 50-е гг.;

г) 60-80-е гг.

3. Какие требования предъявляются к традиционной форме обучения?
- а) мотивировки учеников к восприятию нового материала, внутреннее ценностное отношение педагога к сообщаемому материалу;
 - б) заинтересованность педагога в общении с учащимися по материалу занятия;
 - в) использование технических средств и глубоко продуманная логика изложения;
 - г) подбор в рамках программы оригинального материала.

4. Движущей силой психического развития человека в понимании Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина является противоречие:

- а) между постоянно растущим объемом научного знания и соответственно ограниченными возможностями его усвоения человеком;
- б) социальными педагогическими и дидактическими позициями обучающихся и обучаемых;
- в) достигнутым уровнем развития знаний человека, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;
- г) возрастными особенностями личности и ее социальным статусом.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirovvgma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.1. Программированное обучение. Новые информационные технологии.

Цель: познакомиться с программированным видом обучения, его дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность программированного обучения, принципы его организации.
2. Изучить обучающую программу, ее компоненты и виды.

Обучающийся должен знать: как реализуются на практике принципы программированного обучения; сущность и методику составления обучающей программы, методику ее реализации.

Обучающийся должен уметь: составлять линейную и разветвленную программы.

Обучающийся должен владеть: навыками методикой составления линейной и разветвленной программы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
2. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?
3. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
4. Среди педагогов бытует мнение, что программированное обучение себя не оправдало. Как вы относитесь к данной точке зрения?
5. Может ли программированное обучение обеспечить индивидуализацию учебного процесса?

2. Практическая работа.

Составить блоки информации по одной из изученных в курсе педагогики тем

(линейный и разветвленный варианты). Работа в подгруппах.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

2. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?

3. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

4. Среди педагогов бытует мнение, что программированное обучение себя не оправдало. Как вы относитесь к данной точке зрения?

5. Может ли программированное обучение обеспечить индивидуализацию учебного процесса?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Основные дидактические принципы, лежащие в основе программированного обучения:

а) систематичность, наглядность, самостоятельность, связь теории с практикой;

б) эффективность, доступность, систематичность, наглядность;

в) последовательность, доступность, систематичность, самостоятельность;

г) прочность, последовательность, активность, самостоятельность.

2. Одно из положений В. Оконя характеризует линейную программу в понимании Б.Ф. Скиннера:

а) учащиеся дают ответы на вопросы с помощью учителя;

б) все обучающиеся проходят по очереди все рамки программы в одинаковом для всех темпе;

в) значительное число указаний в начале программы, облегчающих получение ответа, постепенно ограничивается;

г) во избежание механического запоминания информации одна и та же мысль не повторяется в различных вариантах в нескольких рамках программы.

3. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы:

а) учащийся убедился в правильности своего решения;

б) вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений;

в) учащийся смог предвидеть свои ошибки;

г) повысить мотивацию учебной деятельности.

4. Разработку разветвленной формы программированного обучения осуществил:

а) Б.Ф. Скиннер;

б) Н.Ф. Талызина;

в) В. Оконь;

г) Н. Кроудер;

д) П.Я. Гальперин.

5. Разветвленная форма программированного обучения ориентирована:

а) на безошибочность действия;

б) закрепление изученного материала;

в) уяснение причины, которая может вызвать ошибку;

г) рациональное обучение.

6. Автором алгоритмизации программированного обучения в конце 1960-х – начале 1970-х гг. является:

а) Б.Ф. Скиннер;

б) Л.Н. Ланда;

в) Н. Кроудер;

г) Н.Ф. Талызина.

7. Выберите правильную последовательность этапов процесса формирования умственных действий в теории П.Я. Гальперина:

а) предварительное ознакомление с действием; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;

б) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внешней речи; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;

в) формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; формирование действия во внешней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления;

г) формирование действия во внешней речи; формирование действия в материальном виде с развертыванием всех входящих в него операций; предварительное ознакомление с действием; формирование действия во внутренней речи; переход действия в глубокие свернутые процессы мышления.

8. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления:

- а) проблемного обучения;
- б) интенсивного обучения;
- в) программированного обучения;
- г) традиционного обучения.

9. Материальной основой программированного обучения является:

- а) учебное пособие;
- б) обучающая программа;
- в) автоматическое устройство;
- г) матричное устройство.

10. Опосредованная материальная реализация алгоритма взаимодействия учащегося и преподавателя, которая имеет определенную структуру, есть:

- а) цель учебной работы;
- б) программированное пособие;
- в) обучающая программа;
- г) учебный материал.

11. Положительным моментом в программированном обучении является:

- а) приучение учеников к исполнительской деятельности;
- б) активизация самостоятельной работы учащихся;
- в) внешняя ответственность;
- г) буквальность действий.

12. Отрицательным моментом в программированном обучении является:

- а) наблюдательность;
- б) развитие внимания;
- в) приучение учеников к исполнительской деятельности;
- г) индивидуализация обучения.

13. Одним из признаков (принципов) программированного обучения является:

- а) расчлененность учебной части на шаги, связанные с соответствующими дозами информации, которые обеспечивают выполнение каждого шага;
- б) отсутствие внутренней обратной связи и наличие слабой внешней обратной связи;
- в) стимулирование познавательной активности учащихся с опорой на учителя;
- г) усредненный объем знаний, усваиваемых учащимися.

14. В основе программированного обучения лежит... подход:

- а) кибернетический;
- б) деятельностный;
- в) личностный;
- г) системный.

15. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:

- а) доступности;

- б) последовательности;
- в) сознательности;
- г) активности и сознательности.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте опорную схему темы «Программированное обучение и новые информационные технологии».

2. Изучите литературу по проблеме и опишите методику реализации программированного обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirov-gma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.2. Проблемное обучение.

Цель: познакомиться с проблемным видом обучения, его дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность проблемного обучения, принципы его организации.

2. Рассмотреть уровни проблемного обучения.

Обучающийся должен знать: сущность, способы, правила создания проблемных ситуаций; основные этапы исследования проблемы, достоинства и недостатки проблемного обучения.

Обучающийся должен уметь: отбирать проблемный материал.

Обучающийся должен владеть: навыками формулировать проблемные вопросы, составлять проблемные задачи и практические задания.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

2. В чем сущность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

3. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

4. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

5. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

6. Почему проблемное обучение удобно вести в малых группах (3-4 человека)? Каковы преимущества малой группы перед большой и перед индивидуальной работой со студентом. Приведите примеры.

7. При проблемном обучении от преподавателя зависит доля самостоятельности студентов в формулировании проблем, выдвижении гипотез, в поисках путей их решения. Чем больше доля самостоятельности студентов при этом, тем результат обучения лучше. Почему? Дайте аргументированный ответ с примерами.

8. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного

обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

2. Практическая работа.

Выберите учебную дисциплину и изучаемую тему. Разработайте по данной теме следующие дидактические элементы:

- проблемный вопрос;
- проблемная задача;
- проблемное задание;
- проблемная ситуация.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

2. В чем сущность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

3. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

4. Каковы границы применимости проблемного обучения? В каких случаях оно эффективно, а в каких нецелесообразно?

5. Назовите дидактические приемы создания проблемных ситуаций. Поясните на конкретных примерах.

6. Почему проблемное обучение удобно вести в малых группах (3-4 человека)? Каковы преимущества малой группы перед большой и перед индивидуальной работой со студентом. Приведите примеры.

7. При проблемном обучении от преподавателя зависит доля самостоятельности студентов в формулировании проблем, выдвижении гипотез, в поисках путей их решения. Чем больше доля самостоятельности студентов при этом, тем результат обучения лучше. Почему? Дайте аргументированный ответ с примерами.

8. Педагоги считают, что только определенная часть знаний и способов деятельности, умело и обоснованно отобранная, становится объектом проблемного обучения. Как это сделать? Чем руководствоваться при этом?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний:

а) посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях;

б) посредством решения задач повышенной трудности;

в) посредством самостоятельного поиска решения поставленных проблем и задач;

г) посредством использования субъект-субъектной модели взаимодействия на уроке.

2. Расположите в логической последовательности этапы проблемного обучения:

а) осознание общей проблемной ситуации; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы;

б) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

в) решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их);

г) осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;

д) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы;

е) анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); осознание общей проблемной ситуации; проверка правильности решения проблемы;

ж) осознание общей проблемной ситуации; анализ проблемной ситуации, формулировка конкретной проблемы; решение проблемы (выдвижение, обоснование гипотез, последовательная проверка их); проверка правильности решения проблемы.

3. Проблемное обучение основывается:
- а) на репродуктивной деятельности учащихся;
 - б) конструктивной;
 - в) аналитико-синтетической;
 - г) репродуктивно-интуитивной.
4. Механизмом, вскрывающим проблемность, является:
- а) проблема;
 - б) проблемная ситуация;
 - в) проблемная задача;
 - г) проблематизация.
5. Единицей процесса проблемного обучения является:
- а) проблема;
 - б) проблемная ситуация;
 - в) проблемная задача;
 - г) проблематизация.
6. Способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии субъекта и объекта, – это:
- а) проблемная ситуация;
 - б) проблемная задача;
 - в) проблема;
 - г) вопрос.
7. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):
- а) нулевой (традиционный);
 - б) первый;
 - в) второй;
 - г) третий –
- и действиями учителя на каждом из этих уровней:
- д) ставит проблему;
 - е) ставит проблему, формулирует ее;
 - ж) проводит общую организацию, контроль и руководство;
 - з) ставит проблему, формулирует ее, решает проблему.
8. Установите соответствие между уровнями проблемности обучения (по В.А. Крутецкому):
- а) нулевой (традиционный);
 - б) первый;
 - в) второй;
 - г) третий –
- и действиями ученика на каждом из этих уровней:
- д) запоминает решение проблемы;
 - е) формулирует проблему, решает проблему;
 - ж) решает проблему;
 - з) осознает проблему, формулирует ее, решает проблему.
9. Самостоятельное мышление учащихся складывается:
- а) спонтанно;
 - б) под наблюдением учителя;
 - в) при решающей и руководящей роли учителя;
 - г) в процессе решения творческих задач.
10. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как:
- а) основывается на инициативе ученика;
 - б) основывается на нестандартности мышления;
 - в) знания добываются в самостоятельной деятельности;
 - г) знания добываются в процессе творческой совместной деятельности учителя и ученика.
- 4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Сформулируйте проблемные вопросы по одной из тем курса «Педагогика с методикой преподавания».
2. Составьте проблемные практические задания по дисциплине «Сестринское дело в ...».
3. Сравните программированное и проблемное обучение по следующим параметрам:
 - в чем выражается предполагаемый образовательный результат;
 - какие для этого используются средства;
 - критерии оценки образовательной деятельности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirov.gma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.3. Поэтапное формирование действий и понятий.

Цель: познакомиться с поэтапным формированием действий и понятий как видом обучения, его дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи: рассмотреть сущность поэтапного формирования действий и понятий.

Обучающийся должен знать: сущность поэтапного формирования действий и понятий; дидактические возможности поэтапного формирования действий и понятий.

Обучающийся должен уметь: отбирать материал в соответствии с типом ООД.

Обучающийся должен владеть: навыками разработки алгоритма ООД.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?
2. В чем суть поэтапного формирования знаний и умений? Пояснить на примерах.
3. Какой тип ООД оптимален на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?
4. В чем заключается преимущество поэтапного формирования знаний и умений?
5. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий выделяется в теории П.Я. Гальперина.

2. Практическая работа.

1. Дополните фразу:

ООД – последовательность выполнения _____ и система _____, на которую надо _____ при выполнении действия.

2. Установите соответствие:

а)

	Представление деятельности в виде системы действий
	Подбор сведений дисциплины для выполнения операций
	Изображение ООД в одной из форм
	Представление каждого действия в виде системы операций

б)

Действие/деятельность	Алгоритм ООД
1. Постановка сестринского диагноза	а) мозаичный;
2. Смена постельного белья	б) витражный;

3. Простейшая физиотерапия (постановка банок, горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом)	в) линейный; г) не линейный; д) разветвленный; е) неразветвленный.
---	---

3. Составьте ориентировочную основу действия (смена постельного белья у тяжелобольного).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Что является теоретической основой теории поэтапного формирования умственных действий?

2. В чем суть поэтапного формирования знаний и умений? Пояснить на примерах.

3. Какой тип ООД оптимален на доклиническом и клиническом этапах медицинского образования?

4. В чем заключается преимущество поэтапного формирования знаний и умений?

5. Раскройте содержание этапов формирования умственных действий выделяется в теории П.Я. Гальперина.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. При ООД первого типа ученик действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие;

б) методом проб и ошибок;

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;

г) правильный ответ не указан.

2. При ООД второго типа ученик действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие;

б) методом проб и ошибок;

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;

г) правильный ответ не указан.

3. При ООД третьего типа ученик действует:

а) получив все указания о том, как выполняется действие;

б) методом проб и ошибок;

в) на основе обучения его анализу новых заданий, позволяющих выделить условия их правильного выполнения;

г) правильный ответ не указан.

4. Алгоритм операций ООД может быть:

а) витражным;

б) мозаичным;

в) линейным;

г) не линейным;

д) разветвленным;

е) неразветвленным.

5. Ориентирами ООД могут служить:

а) способы выполнения операции;

б) факты;

в) законы;

г) принципы;

д) понятия;

е) классификации понятий.

6. ООД может быть представлена в форме:

- а) пунктов текста;
- б) разделов текста;
- в) схемы;
- г) таблицы;
- д) описания операций;
- е) сведений-ориентиров.

7. При проведении учебного процесса в средней и высшей профессиональной медицинской школе рекомендуется использовать ООД типа:

- а) первого;
- б) второго;
- в) третьего;
- г) четвертого;
- д) смешанного.

8. Если операции при выполнении действия имеют фиксированную последовательность, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

9. Если при выполнении действия выбор последующей операции из нескольких возможных зависит от результата выполнения предыдущей, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

10. Если при выполнении действия последовательность выполнения операций может быть произвольной, то алгоритм ООД называется:

- а) мозаичным;
- б) витражным;
- в) линейным;
- г) не линейным;
- д) разветвленным;
- е) неразветвленным.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Вопрос для размышления:

В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

2. Установите соответствие:

Тип ООД	Характеристика
1. Первый	а) полный состав ориентиров
2. Второй	б) неполный состав ориентиров
3. Третий	в) обобщенная
	г) конкретная (частная)
	д) составляется самостоятельно
	е) дается в готовом виде
	ж) системная
	з) бессистемная

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirov-gma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.4. Модульное обучение.

Цель: познакомить с модульным обучением, его дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность модульного обучения.

2. Изучить методику составления модуля и каждого блока.

Обучающийся должен знать: сущность модульного обучения; дидактические возможности модульного обучения.

Обучающийся должен уметь: структурировать содержание материала, в соответствии с технологией модульного обучения.

Обучающийся должен владеть: структурировать содержание материала, в соответствии с технологией модульного обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем суть модульного обучения? Пояснить на примерах.

2. Охарактеризовать деятельность педагога и деятельность ученика в модульном обучении.

3. Перечислите достоинства и ограничения при использовании модульного обучения в учебном процессе. Приходилось ли Вам обучаться по модульному типу обучения?

2. Практическая работа.

Разработайте модуль по одному из учебных предметов:

- понятийный аппарат темы;

- план занятия;

- подготовка к занятию;

- задания разного уровня сложности для самостоятельной работы по изучаемой теме на этапе подготовки и проведения занятия;

- методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;

- вопросы и задания для контроля знаний;

- список литературы для обязательного изучения и дополнительной работы по теме.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем суть модульного обучения? Пояснить на примерах.

2. Охарактеризовать деятельность педагога и деятельность ученика в модульном обучении.

3. Перечислите достоинства и ограничения при использовании модульного обучения в учебном процессе. Приходилось ли Вам обучаться по модульному типу обучения?

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Составьте опорную схему темы «Модульное обучение».
2. Изучите литературу по проблеме и опишите методику реализации модульного обучения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirov.gma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.5. Контекстное обучение.

Цель: познакомиться с контекстным обучением как видом обучения, его дидактическими возможностями и методикой использования.

Задачи:

1. Рассмотреть сущность контекстного обучения.
2. Рассмотреть логику структурирования содержания контекстного обучения.

Обучающийся должен знать: сущность контекстного обучения; дидактические возможности контекстного обучения.

Обучающийся должен уметь: структурировать содержание материала, в соответствии с технологией контекстного обучения.

Обучающийся должен владеть: навыками логики структурирования содержания контекстного обучения.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем психологический смысл и педагогическое содержание знаково-контекстного обучения?
2. Что представляет собой учебный материал в знаково-контекстном обучении?
3. Что определяет содержание знаково-контекстного обучения?
4. Назовите основные принципы контекстного обучения. Как Вы их понимаете?

Проиллюстрируйте примерами.

5. В чем заключаются базовые формы деятельности студентов при контекстном обучении? Приведите примеры по каждой из этих форм.

2. Практическая работа.

Разработка интеллектуальной карты темы занятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем психологический смысл и педагогическое содержание знаково-контекстного обучения?

2. Что представляет собой учебный материал в знаково-контекстном обучении?

3. Что определяет содержание знаково-контекстного обучения?

4. Назовите основные принципы контекстного обучения. Как Вы их понимаете?

Проиллюстрируйте примерами.

5. В чем заключаются базовые формы деятельности студентов при кон

3) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Изучите литературу по проблеме и **опишите методику** реализации контекстного обучения.

2. Сравните семиотическую, имитационную и социальную обучающие модели, отметить «плюсы» и «минусы» каждой.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirovvgma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.6. Формы организации учебной деятельности.

Задачи:

1. Заложить умения сопоставлять назначение различных форм организации обучения, оценивать их результативность в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

2. Формировать умения выбирать формы организации учебной деятельности при решении учебных задач.

Обучающийся должен знать: понятия и содержание основных форм организации обучения; возможности конкретных организационных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся; методику преподавания внешних форм организации познавательной деятельности.

Обучающийся должен уметь: сопоставлять назначение различных форм организации процесса обучения в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

Обучающийся должен владеть: навыками выбора организационных форм с учетом целей, задач обучения; анализа влияния организационных форм на познавательную активность обучающихся.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какие требования к выбору форм организации познавательной деятельности обучаемых на учебном занятии существуют в дидактике?

2. Что лежит в основе классификации форм организации познавательной деятельности?

3. Как связаны между собой формы организации познавательной деятельности и цели обучения?

4. От чего зависит выбор форм организации познавательной деятельности к конкретному занятию?

5. Какие формы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском вузе и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

6. Какое сочетание форм организации познавательной деятельности на занятии обеспечивает усвоение учебного материала?

2. Практическая работа.

1. Предложите свой план проведения практического занятия в соответствии с общепринятыми требованиями.

2. Установите соответствие:

1. Метод обучения	а) учебный план
2. Мыслительная деятельность	б) наблюдение
3. Форма обучения	в) закрепление знаний
4. Структура процесса обучения	г) «Мозговой штурм»
5. Структура урока	д) результат обучения
6. Типология урока	е) наглядность
7. Метод педагогического исследования	ж) консультация
8. Содержание образования	з) систематизация
9. Принцип обучения	и) комбинированный

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?
2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?
3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?
4. Что может служить материалом ошибок?

Ситуация 2. Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?
2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?
3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?
4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

Ситуация 3. При подготовке к практическому занятию по теме «Уход за больными с заболеваниями органов дыхания» преподаватель, в соответствии с требованиями Государственного стандарта, определил цели, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

- а) объявление темы;
- б) вводный контроль;
- в) обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме;
- г) обобщение и подведение итога;
- д) итоговый контроль по теме;
- е) задание на следующее занятие.

Вопросы:

1. Какую методическую ошибку допустил преподаватель при проведении практического занятия?

2. Предложите свою методику проведения практического занятия.

Ситуация 4. Студент на практике по педагогике проводит практическое занятие по общему уходу за больным в терапевтическом отделении. Начинает занятие со студентами и заканчивает точно по расписанию. Определяет цель занятия в соответствии с требованиями их постановки. Продумывает содержание темы занятия и определяет его на уровне, соответствующем ГОС, содержанию типовой и рабочей программы по дисциплине и с учетом базы знаний ранее изученных дисциплин.

На практике со студентами установились хорошие дружеские отношения. Практикант серьезно готовился к занятиям:

- четко планировал обсуждаемые вопросы;
- свободно ориентировался в материале;
- по ходу объяснения выделял главное;
- делал соответствующие выводы;
- темп изложения на занятии давал возможность студентам записать главное;
- использовал новые интересные данные;
- включал в материал занятия ситуации из своего практического опыта.

Вопросы:

1. Какие методические требования к проведению практического занятия не были соблюдены практикантом?

2. На что, прежде всего, должно быть обращено внимание педагога, проводящего практическое занятие?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Ситуация 1. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?

2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?

3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

4. Что может служить материалом ошибок?

Ситуация 2. Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

- формулировка темы;
- сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;
- основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;
- заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?

2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?

3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?

4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

Ситуация 3. При подготовке к практическому занятию по теме «Уход за больными с заболеваниями органов дыхания» преподаватель, в соответствии с требованиями Государственного стандарта, определил цели, содержание, методы, средства обучения, составил список необходимой литературы.

В соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре занятия, провел его по схеме:

- а) объявление темы;
- б) вводный контроль;
- в) обсуждение со студентами вопросов по изучаемой теме;
- г) обобщение и подведение итога;
- д) итоговый контроль по теме;
- е) задание на следующее занятие.

Вопросы:

1. Какую методическую ошибку допустил преподаватель при проведении практического занятия?

2. Предложите свою методику проведения практического занятия.

Ситуация 4. Студент на практике по педагогике проводит практическое занятие по общему уходу за больным в терапевтическом отделении. Начинает занятие со студентами и заканчивает точно по расписанию. Определяет цель занятия в соответствии с требованиями их постановки. Продумывает содержание темы занятия и определяет его на уровне, соответствующем ГОС, содержанию типовой и рабочей программы по дисциплине и с учетом базы знаний ранее изученных дисциплин.

На практике со студентами установились хорошие дружеские отношения. Практикант серьезно готовился к занятиям:

- четко планировал обсуждаемые вопросы;
- свободно ориентировался в материале;
- по ходу объяснения выделял главное;
- делал соответствующие выводы;
- темп изложения на занятии давал возможность студентам записать главное;
- использовал новые интересные данные;
- включал в материал занятия ситуации из своего практического опыта.

Вопросы:

1. Какие методические требования к проведению практического занятия не были соблюдены практикантом?

2. На что, прежде всего, должно быть обращено внимание педагога, проводящего практическое занятие?

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirov.gma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.7. Методы обучения. Средства обучения.

Цель: сформировать понятие о методах и средствах обучения; познакомить с дидактическими требованиями к их выбору и применению.

Задачи:

1. Заложить умения сопоставлять назначение методов и средств обучения, оценивать их результативность в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного

процесса.

2. Формировать умения выбирать методы и средства обучения при решении учебных задач.

Обучающийся должен знать: определение понятий «метод обучения», «средства обучения», классификации методов и средств обучения, их структуру; дидактические возможности методов и средств обучения; условия выбора эффективных методов и средств обучения.

Обучающийся должен уметь: соотносить применение методов и средств обучения с целями учебного занятия; выбирать методы и средства обучения для проведения учебных занятий.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа и выделения влияния конкретных методов и средств обучения на познавательную активность обучаемых.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Какие требования к выбору методов обучения на учебном занятии вы можете назвать?

2. От чего зависит выбор методов обучения к конкретному учебному занятию?

3. Какие методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском учебном заведении и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

4. Возможно ли построение единой классификации методов обучения?

5. Приведите 5-6 приемов обучения применяемых преподавателями образовательного учреждения.

6. Какова связь методов и целей обучения? Методов и форм обучения? Методов и содержания обучения? Методов и приемов обучения?

2. Практическая работа.

1. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и последовательной деятельности в такой последовательности:

1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные; 3) проблемное изложение; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

2. Выберите и обоснуйте методы обучения в соответствии с целями изучения тем дисциплины «Основы сестринского дела».

3. Проведите анализ методов обучения, описанных в методических разработках практических занятий.

3. Решить ситуационные задачи

Ситуация 1. Занятие по педагогике «Методы обучения» проходят в форме деловой игры по проблеме выбора методов обучения в медицинском учебном заведении. Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

- определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в медицинских учебных заведениях; уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения);

- описал ситуацию;

- определил роли и обязанности учащихся;

- выслушал сообщения;

- подвел итоги проведенного занятия.

Вопросы:

1. Каковы особенности проведения деловой игры?

2. Каковы обязанности участников игры?

3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

Ситуация 2. Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40-50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопросы:

1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?
2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?
3. Какие дидактические задачи решают аудиовизуальные средства обучения?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Какие требования к выбору методов обучения на учебном занятии вы можете назвать?

2. От чего зависит выбор методов обучения к конкретному учебному занятию?

3. Какие методы обучения наиболее рационально использовать на разных этапах обучения в медицинском учебном заведении и при обучении разных категорий обучаемых (медицинский персонал, пациенты, их родственники)?

4. Возможно ли построение единой классификации методов обучения?

5. Приведите 5-6 приемов обучения применяемых преподавателями образовательного учреждения.

6. Какова связь методов и целей обучения? Методов и форм обучения? Методов и содержания обучения? Методов и приемов обучения?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

1. На занятии по микробиологии студенты произвели посев исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

- а) учебные игры;
- б) выполнение умственных действий;
- в) ознакомление с информацией;
- г) выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
- д) учебно-исследовательская работа.

2. Для выработки умения проводить термометрию следует использовать методы обучения из групп:

- а) учебные игры;
- б) выполнение умственных действий;
- в) ознакомление с информацией;
- г) выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;
- д) учебно-исследовательская работа.

3. Принцип выбора методов обучения – принцип:

- а) соответствия;
- б) несоответствия метода
- в) целям обучения;
- г) содержанию обучения.

4. Выбор средств обучения дисциплине определяют:

- а) документ «Материально-техническое обеспечение специальности»;
- б) ГОС СПО соответствующей специальности;

- в) учебный план специальности;
- г) учебное заведение;
- д) преподаватель;
- е) студент.

5. Средства обучения по количеству и виду содержащейся в них учебной информации делятся на:

- а) учебники и учебные пособия;
- б) информационные и материально-технические;
- в) специфические и неспецифические;
- г) электронные и бумажные;
- д) учебные издания и рукописи.

6. Учебник – учебное издание:

- а) основное;
- б) дополнительное;
- в) содержащее учебную информацию;
- г) содержащее систематизированную учебную информацию по дисциплине;
- д) рекомендованное Минобразования РФ в качестве данного вида издания;
- е) рекомендованное соответствующим отраслевым министерством РФ в качестве данного вида издания.

7. К электронным носителям учебной информации относятся:

- а) сайт Интернета;
- б) обучающие компьютерные программы;
- в) слайды;
- г) видеофильмы;
- д) кинофильмы;
- е) электронные библиотеки.

8. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам:

- а) соответствия учебным программам;
- б) соответствия ГОС соответствующей специальности и квалификации;
- в) соответствия целям, формам и методам обучения;
- г) технической и экономической возможности преподавателя;
- д) технической и экономической возможности учебного заведения;
- е) экономической возможности учащегося.

9. Главная функция обучающей компьютерной программы:

- а) итоговый контроль учебного процесса с изменением его результатов;
- б) контроль промежуточных результатов учебного процесса с изменением его результатов;
- в) управление процессом запоминания учебной информации;
- г) управление процессом выработки умений;
- д) обеспечение доступа к учебной информации неограниченного числа источников;
- е) обеспечение обратной связи от учеников к преподавателю.

10. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

- а) объяснение
- б) беседа
- в) иллюстрация и демонстрация

• используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы умело поставленных вопросов;

• педагог подводит учащихся к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации;

• применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, диагностике результатов учения;

• вопросы задаются кратко, ясно, четко; содержат познавательные трудности;

• дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

11. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

- а) объяснение
- б) беседа
- в) иллюстрация и демонстрация

• осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями;

• раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения;

• используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

12. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) дискуссия;
- в) иллюстрация;
- г) лабораторный.

13. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

- а) познавательная игра;
- б) демонстрация;
- в) упражнение;
- г) ситуационный.

14. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

- а) лекция;
- б) демонстрация;
- в) обучающий контроль;
- г) практический.

15. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний:

- а) наглядностью;
- б) словом;
- в) практикой;
- г) наглядностью и словом.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Укажите методы обучения в следующей последовательности:

1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) проблемно-поисковые

Рассказ; наблюдение; работа с книгой; упражнение; объяснение; иллюстрации и демонстрации; лабораторные работы; беседа; опыты; проблемное изложение; решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

2. Укажите дидактические материалы и ТСО в такой последовательности:

1) визуальные; 2) аудиовизуальные; 3) звуковые; 4) дидактические материалы

Диафильмы; опорные схемы; кинофильмы; магнитофонные записи; дидактические карточки; грамзаписи; памятки; слайды; телекадры; видеофильмы; радиопередачи.

3. Установите соответствие:

1. Ознакомление со структурой и способом действия.	а) Упражнения по образцу.
2. Пробные попытки выполнить действие.	б) Объяснение, инструктаж, показ.
3. Закрепление первоначального умения и формирование навыка.	в) Упражнения, работы творческого характера.
4. Включение умений и навыков в разнообразные практические и творческие действия.	г) Упражнения тренировочные.

4. Дополните фразы:

1. Метод обучения – это способ ___ деятельности ___ и ___ в ходе ___ процесса.

2. Методы активного обучения – методы, организующие непосредственное вовлечение ___ в активную ___ деятельность.

3. Учебная игра – метод ___ ситуаций, моделирующих любую ___ путем игры по заданным ___ .

4. Средства обучения – ___ объекты, используемые в ___ ___ .

5. Самостоятельно проработайте учебную и методическую литературу и подготовьте обзорное сообщение по теме, с презентациями и терминологическим словарем.

6. Составьте схему, отражающую взаимосвязь методов обучения с формами организации познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.

7. Разработайте ситуационную задачу для использования при изучении одной из тем дисциплины «Основы сестринского дела». Составьте образец ее развития.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirov-gma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Методика обучения.

Тема 2.8. Сестринская педагогика.

Цель: анализировать и оценивать деятельность медицинской сестры по ее соответствию психолого-педагогическим требованиям.

Задачи:

1. Рассмотреть определение понятия «сестринская педагогика», задачи, педагогические функции, методы, средства обучения в сестринском деле.

2. Изучить педагогические компоненты в лечебно-профилактической деятельности медицинской сестры.

Обучающийся должен знать: понятия «сестринская педагогика», задачи, педагогические функции обучения в сестринском деле; задачи обучения в сестринском деле; сферы и способы обучения; цели обучения; факторы, способствующие и препятствующие общению; приемы и методы обучения.

Обучающийся должен уметь: применить сестринский процесс для решения проблем пациента, связанных с дефицитом знаний/умений.

Обучающийся должен владеть: навыками организации и осуществления педагогического процесса в лечебно-профилактической деятельности медицинской сестры.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. В чем заключаются аспекты педагогики в деятельности медицинской сестры?

2. Раскройте психологические аспекты деятельности медицинской сестры.

3. Личность медицинской сестры в педагогическом процессе.

4. Содержание учебного процесса в лечебном заведении.

2. Практическая работа.

1. Разработать обучающую программу организации процесса обучения пациентов (на примере «Школы...») по плану:

1. Тема занятий.

2. Цель, задачи занятий.

3. План изложения материала занятий.

4. Хронометраж.

5. Обеспечение занятий.

2. Проанализировать содержание учебного занятия с пациентами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. В чем заключается функция медицинской сестры как преподавателя?

2. Определите основные мотивации обучения пациентов?

3. Как можно оценить качество и эффективность обучения пациентов?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля.*

Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. Исследованиями проблем сестринской педагогики проводились:

а) В.И. Андреевым;

б) В.А. Слостениным;

в) Л.Ф. Пшеничной.

2. Сестринская педагогика направлена на:

а) обучение и образование пациентов;

б) воспитание;

в) обучение пациентов.

3. К актуальным задачам обучения пациентов относятся:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) развивающая.

4. К принципам обучения пациентов относятся:

а) принцип наглядности;

б) принцип научности;

в) принцип достоверности.

5. Для обучения пациентов наиболее эффективны такие внешние формы обучения:

а) парная;

б) групповая;

в) фронтальная.

6. К методам обучения пациентов не относятся:

а) традиционные;

б) проблемные;

в) частично-поисковые.

7. Выбор метода обучения определяется:

а) особенностями пациента;

б) задачами обучения;

в) средствами обучения.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

1. Представьте конспект учебного занятия.

2. Составьте графологическую структуру учебного занятия (занятие с пациентами, перенесшими инсульт; занятие с родственниками больных эпилепсией).

3. Решите ситуационную задачу:

Через неделю из стационара для долечивания на дому выписывается пациент, перенесший острое нарушение мозгового кровообращения и страдающий правосторонним параличом. Пациент проживает в благоустроенной квартире совместно с 32-летней дочерью Ольгой. Ольга не замужем, очень любит отца и уверена, что справится с уходом. У нее среднее образование, работает надомницей (шьет) и ранее никогда не встречалась с тяжелобольными людьми. Выделите необходимость обучающей роли медицинской сестры.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: учебное пособие для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Юрайт, 2011.

2. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа для студентов спец. «Сестринское дело». – В 3-х частях. / сост. И.В. Новгородцева. – Киров, 2011+ URL: <http://elib.kirovgma.ru> (ЭБС Кировского ГМУ).

Дополнительная:

1. Лукацкий М.А. Педагогическая наука. История и современность: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - URL: <http://studmedlib.ru> (ЭБС «Консультант студента»).

2. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

«Педагогика с методикой преподавания»

Направление подготовки 34.03.01 Сестринское дело
Профиль - Сестринское дело

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<i>ОПК-13</i> Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	<i>ИД ОПК 13.1</i> Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; методику разработки рабочих программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании	разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с учетом требований нормативно-методических документов; требований рынка труда, профессиональных стандартов, возрастных особенностей обучающихся	основами педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров; методикой разработки методических и обучающих материалов для подготовки и развития сестринских кадров	<i>Раздел 1.</i> Общая педагогика <i>Раздел 2.</i> Методика обучения	<i>5-6 семестр</i>
<i>ПК-8</i> Способен осуществлять преподавание по программ	<i>ИД ПК 8.1</i> Организует учебную деятельность обучающихся по	научно-методические основы организации учебно-профессиональной,	создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их	методами контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельн	<i>Раздел 1.</i> Общая педагогика <i>Раздел 2.</i> Методика обучения	<i>5-6 семестр</i>

<p>ам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	<p>проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации, контроля учебной деятельности обучающихся</p>	<p>деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю</p>	<p>ую работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения</p>		
	<p><i>ИД ПК 8.2</i> Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>законодательство РФ и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и (или) профессионального обучения, и (или) ДПП</p>	<p>использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки</p>	<p>методами анализа и применения выбранных форм, методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p>		
	<p><i>ИД ПК 8.3</i> Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП,</p>	<p>требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП,</p>	<p>разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам</p>	<p>методами взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами, преподающим и смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы</p>		

	(модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	методические основы его разработки	(модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	СПО, профессионального обучения и(или) ДПП		
ПК-9 Способен осуществлять организацию педагогического сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	ИД ПК 9.1 Создает педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	возрастные особенности обучающихся юношеского возраста; специфику педагогического общения	создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	способами эффективного разрешения педагогических конфликтов; культурой педагогического общения	Раздел 1. Общая педагогика Раздел 2. Методика обучения	5-6 семестр
	ИД ПК 9.2 Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	особенности организации социально-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями	оказывать социально-педагогическую поддержку обучающимся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	средствами индивидуализации и дифференциации в обучении		

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ОПК-13 Способен разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</i>						
<i>ИД ОПК 13.1 Разрабатывает методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров</i>						
Знать	Не знает требования	Не в полном объеме знает	Знает основные	Знает требования	Курсовая работа	Тестирование,

	<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; методику разработки рабочих программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании</p>	<p>требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; методику разработки рабочих программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании, допускает существенные ошибки</p>	<p>требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; методику разработки рабочих программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании, допускает ошибки</p>	<p>профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; методику разработки рабочих программ и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентного подхода в образовании</p>		<p>собеседование</p>
<p>Уметь</p>	<p>Не умеет разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с учетом требований нормативно-методических документов; требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Частично освоено умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с учетом требований нормативно-методических документов; требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Правильно использует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с учетом требований нормативно-методических документов; требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастных особенностей обучающихся, допускает ошибки</p>	<p>Самостоятельно использует умение разрабатывать методические и обучающие материалы для подготовки и развития сестринских кадров с учетом требований нормативно-методических документов; требования рынка труда, профессиональных стандартов, возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Курсовая работа</p>	<p>Тестирование, собеседование</p>
<p>Владеть</p>	<p>Не владеет навыками основной педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития</p>	<p>Не полностью владеет навыками основной педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития</p>	<p>Способен использовать навыки основной педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития</p>	<p>Владеет навыками основной педагогической деятельности в системе подготовки и профессионального развития</p>	<p>Курсовая работа</p>	<p>Тестирование, собеседование</p>

	сестринских кадров; методики разработки методических и обучающих материалов для подготовки и развития сестринских кадров	ного развития сестринских кадров; методики разработки методических и обучающих материалов для подготовки и развития сестринских кадров	сестринских кадров; методики разработки методических и обучающих материалов для подготовки и развития сестринских кадров	сестринских кадров; методики разработки методических и обучающих материалов для подготовки и развития сестринских кадров		
<i>ПК-8 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i>						
<i>ИД ПК 8.1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>						
Знать	Фрагментарные знания научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; педагогических, психологических и методических основы развития мотивации, контроля учебной деятельности обучающихся	Общие, но не структурированные знания научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; педагогических и психологических основы развития мотивации, контроля учебной деятельности обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; педагогических и психологических основы развития мотивации, контроля учебной деятельности обучающихся	Сформированные систематические знания научно-методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся; педагогических и психологических основы развития мотивации, контроля учебной деятельности обучающихся	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение создавать условия для воспитания и развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся,	Сформированное умение создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

	по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю	обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю	мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; обучать самоорганизации и самоконтролю		
Владеть	Фрагментарное применение методов контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельной работы, успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения	В целом успешное, но не систематическое применение методов контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельной работы, успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельной работы, успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения	Успешное и систематическое применение методов контроля и оценки работы обучающихся на учебных занятиях и самостоятельной работы, успехов и затруднений в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
<i>ПК-8 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i>						
<i>ИД ПК 8.2 Осуществляет педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</i>						
Знать	Фрагментарные знания законодательства РФ и локальных	Общие, но не структурированные знания законодательства РФ и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания законодательства	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

	нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП	локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП	знания законодательства РФ и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП	ва РФ и локальных нормативных актов, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП		
Уметь	Частично освоенное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	Сформированное умение использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение методов анализа и применения выбранных форм, методов педагогического	В целом успешное, но не систематическое применение методов анализа и применения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов анализа и	Успешное и систематическое применение методов анализа и применения выбранных форм, методов	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

	й диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	выбранных форм, методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	применения выбранных форм, методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность	педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность		
<i>ПК-8 Способен осуществлять преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</i>						
<i>ИД ПК 8.3 Осуществляет разработку программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</i>						
Знать	Фрагментарные знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методических основ его разработки	Общие, но не структурированные знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методических основ его разработки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методических основ его разработки.	Сформированные систематические знания требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и(или) ДПП, методических основ его разработки	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам,	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по	Сформированное умение разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по дисциплинам	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

	дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	(модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП		
Владеет	Фрагментарное применение методов взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами, преподающим и смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	В целом успешное, но не систематическое применение методов взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами, преподающим и смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами, преподающим и смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	Успешное и систематическое применение методов взаимодействия при разработке рабочей программы со специалистами и смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО, профессионального обучения и(или) ДПП	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
<i>ПК-9 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>						
<i>ИД ПК 9.1 Создает педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>						
Знать	<i>Фрагментарные знания</i> возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста; специфики педагогического общения	<i>Общие, но не структурированные знания</i> возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста; специфики педагогического общения	<i>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</i> возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста; специфики педагогического общения	<i>Сформированные систематические знания</i> возрастных особенностей обучающихся юношеского возраста; специфики педагогического общения	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
Уметь	<i>Частично освоенное умение</i> создавать педагогические	<i>В целом успешное, но не систематические</i>	<i>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы</i>	<i>Сформированное умение</i> создавать педагогические условия для	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

	условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	осуществляемое умение создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	умение создавать педагогические условия для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	развития группы (курса) обучающихся по программам СПО		
Владеть	Фрагментарное применение способов эффективного разрешения педагогических конфликтов; культуры педагогического общения	В целом успешное, но не систематическое применение способов эффективного разрешения педагогических конфликтов; культуры педагогического общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение способов эффективного разрешения педагогических конфликтов; культуры педагогического общения	Успешное и систематическое применение способов эффективного разрешения педагогических конфликтов; культуры педагогического общения	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
<i>ПК-9 Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>						
<i>ИД ПК 9.2 Осуществляет социально-педагогическую поддержку обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</i>						
Знать	Фрагментарные знания особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Общие, но не структурированные знания особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Сформированные систематические знания особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся	Курсовая работа	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение социально-педагогической поддержки обучающимся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение социально-педагогической поддержки обучающимся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение социально-педагогической поддержки обучающимся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Сформированное умение социально-педагогической поддержки обучающимся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

		развитии				
Владе ть	Фрагментарное применение средств индивидуализации и дифференциации в обучении	В целом успешное, но не систематическое применение средств индивидуализации и дифференциации в обучении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения средств индивидуализации и дифференциации в обучении	Успешное и систематическое применение средств индивидуализации и дифференциации в обучении	Курсовая работа	Тестирование, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

1. Предмет педагогики. Педагогические категории. Методы научно-педагогического исследования. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
2. История развития педагогики и образования.
3. Система образования Российской Федерации. Перспективы её развития.
4. Личность и индивидуальность обучающегося. Факторы развития личности.
5. Содержание образования, его концепции и особенности.
6. Система образования в Российской Федерации.
7. Правовые основы деятельности образовательных учреждений.
8. Понятие о дидактике, её основные категории и задачи. Сущность процесса обучения.
9. Формы организации учебной деятельности.
10. Методы и средства обучения.
11. Типы и виды обучения. Современные педагогические технологии.
12. Объяснительно-иллюстративное и развивающее обучение.
13. Проблемное обучение.
14. Программированное обучение.
15. Модульное обучение.
16. Контекстное обучение.
17. Методика преподавания как учебная дисциплина.
18. Педагогический контроль.
19. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.
20. Педагогическое общение.
21. Педагогика в деятельности лечебного учреждения.
22. Управление в системе образования. Педагогический менеджмент.
23. Сущность воспитания. Формирование целей воспитания.
24. Методы воспитания как способы взаимодействия.
25. Педагогика образования взрослых.
26. Организация умственного труда. Основы педагогического исследования.
27. Сестринская педагогика.

Критерии оценки:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Педагогика – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

А. искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения

Б. наука о воспитании *

В. часть общественной культуры

Г. наука о проблемах образования и обучения детей

2. Что, на ваш взгляд, определило развитие педагогики как науки? Выберите один из предложенных ответов и обоснуйте свой выбор: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

А. прогресс науки и техники

Б. забота родителей о счастье детей

В. биологический закон сохранения рода

Г. объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду

Д. повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Основные категории педагогики – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

А. среда, наследственность, воспитание

Б. знания, умения, навыки

В. воспитание, обучение, образование *

Г. созревание, система, социализация

4. Педагогический процесс – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

А. специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач *

Б. взаимодействие педагогов и учащихся, в результате которого осуществляется их личностный рост и развитие

В. педагогически обоснованная, последовательная, непрерывная смена актов обучения, в ходе которой решаются задачи развития и воспитания личности

Г. активное восприятие и усвоение воспитанниками разнообразных форм социокультурного опыта

5. Одной из существенных характеристик педагогического процесса является: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

А. цель

- Б. педагогическая ситуация
 - В. педагогическое взаимодействие *
 - Г. педагогическая задача
6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» - так записано: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. в приказе Министерства образования РФ
 - Б. в постановлении Правительства РФ
 - В. в Законе «Об образовании РФ» *
 - Г. в решении комитета по образованию Государственной думы РФ
7. Дидактика – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. процесс обучения
 - Б. теория обучения *
 - В. теория научения
 - Г. процесс обучения и воспитания
8. Функции обучения: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. человекообразующая, технологическая, воспитательная
 - Б. человекообразующая, технологическая, гуманистическая
 - В. образовательная, воспитательная, развивающая *
 - Г. образовательная, гуманистическая, воспитательная
9. Принципы обучения возникли на том этапе педагогической науки, когда она стала заниматься: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. обобщением передового педагогического опыта
 - Б. проблемой развития личности учащегося в процессе обучения
 - В. систематизированием огромного опыта педагогической практики, обобщением эмпирических фактов успешного обучения *
 - Г. проблемой структурирования содержания изучаемого материала
10. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям учителя характеризуют (по М.Н. Скаткину и И.Я. Лернеру) метод: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. исследовательский
 - Б. частично-поисковый
 - В. репродуктивный *
 - Г. объяснительно-иллюстративный
11. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, - это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. лекция
 - Б. практическое занятие
 - В. лабораторная работа
 - Г. урок *
12. Дидактика – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. отдельная наука о закономерностях развития личности
 - Б. наука о закономерностях формирования личности ребенка
 - В. раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения*
 - Г. отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования
 - д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения.
13. Метод обучения – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)
- А. исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса
 - Б. логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности
 - В. упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения

Г. способ сотрудничества педагога с учащимися*.

14. Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему»: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

- А. Ж.Ж. Руссо
- Б. И.Г. Песталоцци
- В. Я.А. Коменский*
- Г. П.Ф. Каптерев.

15. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

- А. эксперимент
- Б. наблюдение*
- В. измерение
- Г. анкетирование.

16. Воспитание – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

А. целенаправленная и специально организованная деятельность воспитателя, целью которой является создание условий для саморазвития и самоактуализации личности

Б. процесс управления развитием личности

В. процесс формирования личности, происходящий под влиянием окружающей среды

Г. организованное определенным образом воздействие на психику воспитуемого с целью привить ему качества, желаемые воспитателем *

17. Содержание воспитания – это: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

А. система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений *

Б. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности отношений

В. общие идеи о построении природы и жизни общества.

18. Традиционное обучение, преимущественно направленное от частного, конкретного, единичного к общему, абстрактному, целому, от явления к сущности, предполагает (по В.В. Давыдову) развитие мышления ребенка: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

- А. теоретического
- Б. эмпирического*
- В. практически-действенного
- Г. наглядно-образного.

19. Значительную роль в формировании программированного обучения сыграл: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

- А. Б.Ф. Скиннер*
- Б. Н.Ф. Талызина
- В. В. Оконь
- Г. Н. Кроудер.

20. Учение оперантного обусловливания, разработанного Б.Ф. Скиннером, построено на основе одной из концепций: (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

- А. бихевиористской*
- Б. необихевиористской
- В. фрейдистской
- Г. неофрейдистской.

2 уровень

1. Установите соответствие (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

1. Учебный план	А. совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе
-----------------	--

	преподавания учебного курса
2. Учебная программа	Б. книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
3. Научно-методическое обеспечение процесса преподавания	В. нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
4. Учебник	Г. нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся

Ответ: 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б.

2. Установите соответствие дидактических понятий и их характеристик (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

1. Процесс обучения	А. Способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
2. Принципы обучения	Б. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоничное развитие личности учащихся
3. Содержание образования и обучения	В. Усвоение учащимися под руководством педагога знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
4. Формы организации учебной работы	Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития
5. Методы обучения	Д. Исходные, руководящие положения, определяющие деятельность педагога и характер деятельности учеников

Ответ: 1 – В, 2 – Д, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г.

3. Установить соответствие принципа обучения и соответствующего ему дидактического требования (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

1. Принцип научности в обучении	А. Предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся
2. Принцип связи обучения с жизнью, практикой	Б. Выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала
3. Принцип воспитывающего обучения	В. Предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде
4. Принцип сознательности и активности учения учащихся	Г. Требуется решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной

	работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся
--	--

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

4. Установить соответствие принципа обучения и соответствующего ему дидактического требования (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

1. Принцип наглядности	А. Требует обеспечения соответствия содержания, методов преподавания возрастным возможностям учащихся, без интеллектуальной и физической перегрузки
2. Принцип доступности обучения и учета индивидуальных особенностей детей	Б. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном, строго логическом порядке, системе
3. Принцип систематичности и последовательности в обучении	В. Выражает необходимость основательного усвоения учебного материала, свободного его воспроизведения и применения на практике
4. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков	Г. Предполагает такое преподавание, при котором у учащихся формируются представления и понятия на основе живого восприятия изучаемых предметов и явлений или их изображений

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

5. Установите соответствие методов обучения и их содержания (ОПК-13, ПК-8, ПК-

9)

1. Словесный	А. рассказ
2. Наглядный	Б. наблюдение
3. Практический	В. работа с книгой
4. Проблемно-поисковый	Г. проблемное изложение
	Д. упражнение
	Е. объяснение
	Ж. решение проблемных вопросов, задач, ситуаций
	З. иллюстрации и демонстрации
	И. лабораторные работы
	К. опыты
	Л. беседа

Ответ: 1 – А, В, Е, Л; 2 – З; 3 – Б, Д, И; 4 – Г, Ж, К.

3 уровень

1. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Контрольный вопрос: О какой структуре педагогического общения идет речь?

Варианты ответа:

- а) 1 уровень
- б) 2 уровень

- в) 3 уровень
 - г) 4 уровень
- Ответ:* 4 уровень.

2. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

На занятиях у педагога тишина, отсутствует диалог, вопросы.

Контрольный вопрос: Какой стиль общения применяется педагогом?

- а) общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.
- б) общение на основе дружеского расположения.
- в) общение-дистанция.
- г) общение – устрашение.
- д) общение – заигрывание.

Ответ: в.

3. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

В профессиональной педагогической деятельности существуют такие аксиомы педагогической этики: «Педагог должен любить, уважать студентов», «Студенты имеют право на незнание».

Контрольный вопрос: О каких категориях педагогической этики говорится в примере?

Варианты ответов:

- а) долг
- б) такт
- в) честь.

Ответ: а, б, в.

Критерии оценки:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

Результаты анкетирования преподавателей показали, что в педагогическом общении чаще всего встречаются такие коммуникативные задачи как доказательство, рассказ и объяснение. На вопрос анкеты: «Что вам легче делать на занятиях в группе?» более 50% преподавателей ответили: «объяснять, рассказывать, убеждать». В то же время на вопрос: «Что вам чаще всего приходится делать на занятии в группе?» около 50% отвечают: «доказывать», что не отмечается ими как легкая задача. 80% преподавателей предпочитают решать коммуникативные задачи с группой, а не с отдельным студентом.

Контрольный вопрос: О какой структуре педагогического общения идет речь?

Ответ: Уровневая структура педагогического общения (4 уровень – коллективный характер взаимных отношений). Данный уровень важен в процессе вузовского обучения, т.к. способствует формированию коммуникативных навыков, умению взаимодействовать, толерантности, слушать и слышать друг друга. Педагоги преимущественно применяют информационную и убеждающую модели педагогического общения.

2. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

Студент К. заявил, что не хочет изучать философия, так как в дальнейшем она ему не пригодится в профессиональной деятельности. Каким образом можно пробудить у данного студента интерес к философии? Что бы вы рекомендовали в этом плане преподавателю философии?

Контрольный вопрос: Выделите компонент психологической структуры педагогической профессии.

Ответ: Мотивация учебной деятельности. Гуманитаризация профессионального образования.

3. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

В профессиональной педагогической деятельности существуют такие аксиомы педагогической этики: «Педагог должен любить, уважать студентов», «Студенты имеют право на незнание».

Контрольный вопрос: Что такие категории педагогической этики как долг, такт, профессиональная честь?

Ответ: Профессиональная честь: достоинство, осознание своей значимости как специалиста, осознание индивидуальной чести, общественное признание.

Педагогический долг: мастерство, творчество, уважение, требовательность, разрешение конфликтов.

Педагогический такт: уважительное отношение к личности; высокая требовательность; проявление эмпатии; уравновешенность и самообладание; принципиальность, внимательность, чуткость.

4. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отработывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовиться к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, - нужно только работать.

Контрольные вопросы:

1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?

Ответы:

1. Компоненты педагогического мастерства: педагогическая техника, профессиональные способности, педагогическая этика, знания по педагогике и психологии.

2. Качества педагога: доминантные качества (педагогический такт, желание работать с учащимися, толерантность, уравновешенность).

5. (ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

«Нелюбимый мой преподаватель – преподаватель по истории Отечества. Ее занятия у многих студентов отбили интерес к дисциплине, хотя сейчас я понимаю, что дело было в методике преподавания. На каждой лекции нам просто начитывался материал монотонным, усыпляющим голосом, будто перед нами не живой человек, а говорящий робот. Если на занятии у нас возникали вопросы, то в большинстве случаев она отказывалась на них отвечать, начинала раздражаться, повышать голос, так как по ее словам это нарушало схему занятия. Мне кажется, что преподаватель не хотела вступать в

дискуссию с нами, а может быть, и боялась, так как не была компетентна в этих вопросах. На ее занятиях постоянно хотелось спать, и мы с нетерпением ждали их окончания.

Отрицательные качества этого преподавателя следующие: низкий уровень знаний по дисциплине, которой она обучала; отсутствие педагогического такта и педагогической интуиции, доброжелательности и гуманности, терпения в работе со студентами, неуравновешенность, раздражительность, неумение налаживать контакт со студентами на занятии и вне его; отсутствие педагогической техники, которая позволяет преподавателю выбрать правильный тон в общении со студентами, грамотно регулировать отношения с ними».

Контрольный вопрос: Определите причины профессиональной деформации преподавателя.

Ответ:

Причины: профессиональная мотивация, методика преподавания дисциплины, индивидуальный стиль профессиональной педагогической деятельности, негативные профессиональные педагогические качества.

Критерии оценки:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерные задания для выполнения курсовых работ, критерии оценки(ОПК-13, ПК-8, ПК-9)

1. Организации взаимодействия преподавателя со студентами медицинского колледжа в процессе обучения.

2. Влияние специфики профессии на возникновение синдрома эмоционального выгорания у медицинских работников.

3. Сравнительный анализ эмоциональных состояний медицинских работников в подразделениях различного профиля.

4. Особенности конфликтного поведения сотрудников медицинского коллектива.

5. Зависимость проявления конфликтного поведения медицинских работников от специфики их работы.

6. Особенности социально-психологического климата в коллективах коммерческих и некоммерческих медицинских организаций.

7. Мотивация студентов и мотивы выбора профессии.

8. Взаимосвязь самооценки и коммуникабельности студентов первого курса медицинского колледжа.

9. Особенности общения медицинских работников с пациентами.

10. Взаимосвязь темперамента и проявлений агрессивности студентов медицинского колледжа.

11. Индивидуально-личностные особенности студентов медицинского колледжа.

12. Взаимосвязь профессиональной направленности личности преподавателя и успеваемости студентов.

13. Взаимосвязь личностных качеств медицинских работников и их способности к эмпатии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе полностью раскрыто

теоретическое содержание темы, дан анализ действующей практики, содержится творческий подход к решению вопросов, сделаны обоснованные выводы и предложения, на все вопросы при защите обучающийся дал аргументированные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе содержание изложено на достаточном теоретическом уровне, большинство выводов правильно сформулированы и даны обоснованные предложения, на большую часть вопросов обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе теоретические вопросы в основном раскрыты, выводы в основном правильные. Предложения представляют интерес, но недостаточно убедительно аргументированы, не на все вопросы обучающийся дал правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе недостаточно раскрывается поставленная тема, есть ошибки в формулировании методологического аппарата и выводов, при защите обучающийся не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т.е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях, есть замечания по оформлению текста курсовой работы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа экзамена, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Методика проведения курсовой работы

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме защиты курсовой работы, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций

в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к научно-исследовательской деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), по которой предусмотрено выполнение курсовой работы. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в соответствии с учебным планом и расписанием учебных занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы курсовых работы. Обучающийся выбирает самостоятельно тему курсовой работы.

Описание проведения процедуры:

Законченную работу студент сдает на кафедру в бумажном и электронном виде.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата. Затем работа направляется на рецензирование.

Рецензирование курсовой работы включает:

1. Выявление ошибок и недочетов в работе.
2. Составление рецензии.

Рецензент выясняет соответствие работы поставленному заданию, актуальность темы, самостоятельность выполнения работы, степень применения теоретических знаний на практике и практическую значимость работы, анализирует положительные стороны, недостатки и ошибки, оценивает стиль изложения и оформления. Обязательным является наличие в отзыве предварительной оценки выполненной работы в форме вывода «Работа допускается к защите» или «Работа не допускается к защите».

Основанием для допуска к защите курсовой работы являются:

- оформление курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к написанию курсовых работ требованиями;

- рецензия руководителя и его подпись на титульном листе.

Студент заранее готовит выступление на 8-10 минут, выбирая основные моменты в работе, сохраняя при этом структуру курсовой. В выступлении следует отразить мотивы выбора темы, объект, предмет, цель, задачи исследования, основное содержание, выводы и их обоснование. Подготовить мультимедийную презентацию, помогающую раскрыть основные положения работы.

Защита курсовой работы проводится в комиссии, в составе руководителя по данной теме и одного - двух преподавателей кафедры, назначенных заведующим кафедрой. По желанию возможно присутствие сотрудников деканата и приглашенных представителей работодателей.

Порядок защиты курсовой работы:

- 1) Доклад студента. Регламент – 8-10 минут. Доклад рекомендуется знать наизусть и

сопровождать иллюстрационным материалом, который способствует эффективности выступления докладчика.

Студент в своем докладе должен раскрыть следующие вопросы:

- актуальность темы, цель и задачи работы, особенности нормативного регулирования исследуемых вопросов;

- состояние и особенности исследуемой проблемы;

- полученные результаты, выводы и предложения, степень их новизны.

2) Выступление рецензента с оценкой работы.

3) Ответы студента на вопросы рецензента и членов комиссии, присутствующих.

4) Обсуждение курсовой работы.

5) Заключение председателя комиссии с оценкой работы по балльной системе.

Результаты процедуры:

Курсовая работа оценивается по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка заносится в ведомость и протокол защиты курсовых работ и отражается в зачетной книжке студента.