

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2017 09:16:00
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f1

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Специальность: 37.05.01. Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 5 лет 6 месяцев

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 12 сентября 2016 г., приказ № 1181

2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым Советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16.12.2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена кафедрой гуманитарных и социальных наук 22 марта 2017 г. (протокол № 7)

Заведующий кафедрой гуманитарных и социальных наук Л.Г. Сахарова

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20 апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

2

Разработчики:

к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

к.и.н., доцент М.В. Трапезников

Рецензенты:

к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО Кировский ГМУ

Минздрава России Н.С. Семенов

к.п.н., доцент ФГБОУ ВО Вятский государственный университет В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Виды профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Формируемые компетенции выпускника | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 6 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 9 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 9 |
| 3.4. Тематический план лекций | 9 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 12 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 18 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 19 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 19 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 19 |
| 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 19 |
| 4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 19 |
| 4.2.1. Основная литература | 19 |
| 4.2.2. Дополнительная литература | 20 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 20 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 20 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 20 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 21 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 22 |
| Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 23 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития общества в политическом контексте для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- способствовать приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- способствовать развитию комплекса умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- способствовать воспитанию комплекса социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- формирование у студента навыков политического, поликультурного и делового общения с людьми.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политология» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Биоэтика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

-педагогическая

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства |
|-------|--------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | ОК -3 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | 32. Основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России | У2.Анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию | В2.Навыкам и критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения | Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Собеседование |
| | ОПК- 3 | готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 33. Основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны | У3.Организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | В3.Организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности | Решение тестовых заданий Решение ситуационных задач Собеседование |

5

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|--------------------------------|-------------|----------|
| | | № 3 |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 22 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные занятия (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Решение тестовых заданий | 12 | 12 |
| Решение ситуационных задач | 12 | 12 |
| Работа с научной литературой | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | |
| | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость (часы) | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | 2 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела |
|-------|-----------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОК-3 | Раздел I. Методологические проблемы политологии. | <p>Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Социальная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.</p> <p>Место и роль политологии в системе общественных наук. Общонаучные методы используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов.</p> <p>Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Знание о политике, её целях, задачах, приоритетах, нормах, противоречиях, альтернативах политической деятельности — обязательное условие компетентности.</p> <p>Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология.</p> |
| 2. | ОК-3 | Раздел II История политической науки. | <p>Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Современное отношение к истории политических учений. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики.</p> |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 3. | ОК -3 | Раздел III. Теория политической власти и политических систем. | <p><u>Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти.</u> Топология власти. Современные концепции власти.</p> <p><u>Власть</u> — основная категория политической науки. Политическая власть и другие формы власти. Кратология как наука о власти. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти. Отражение интересов и воли народа в системе власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.</p> <p><u>Легальность и легитимность власти.</u> Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины.</p> <p>Суверенитет власти. Реальная сила власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений научно-технической политики в современной России.</p> |
| 4. | ОК-3 | Раздел IV. Субъекты политических действий | <p><u>Сущность политических партий,</u> её основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Правовая институционализация политических партий. Статус партии.</p> |
| 5 | ОК-3 | Раздел V. Политический процесс. | <p><u>Понятие общественных отношений,</u> основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.</p> <p><u>Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.</u> Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития. Революция и реформа. <u>Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций.</u> Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации. Политические лозун-</p> |

| | | | |
|---|-------|--------------------------------------|---|
| | | | <p>ги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений</p> <p><u>Политический процесс как деятельность субъектов политики.</u> Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.</p> |
| 6 | ОК-3 | Раздел VI. Политическое сознание | <p><u>Политическое сознание</u> как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. <u>Политическая идеология</u> — важнейший элемент политического сознания. Возникновении идеологии. Её специфические особенности и формы теоретического выражения. Системно-теоретический, историко-преемственный, целеполагающий, программно-директивный и пропагандистский компоненты. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути формирования политической идеологии.</p> <p>Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.</p> <p>Здравый смысл в политике. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.</p> |
| 7 | ОПК-3 | Раздел VII. Международная политика | <p>Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств и их влияния на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений.</p> <p>Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности как цели внешней политики государства. Основные факторы внешней политики государства (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические условия и др.). Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внутривнутриполитическую ситуацию в стране и прочность политического режима.</p> |
| 8 | ОПК-3 | Раздел VIII. Прикладная политология. | <p>Формы и методы политологического исследования. Виды политологического исследования.</p> |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Биоэтика | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|---|---------|----|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Методологические проблемы политологии. | 2 | 2 | | | 4 | 8 |
| 2 | История политической науки. | 2 | 4 | | | 6 | 12 |
| 3 | Теория политической власти и политических систем. | 2 | 2 | | | 4 | 8 |
| 4 | Субъекты политических действий | 2 | 4 | | | 4 | 10 |
| 5 | Политический процесс. | 2 | 4 | | | 4 | 10 |
| 6 | Политическое сознание | 1 | 2 | | | 4 | 7 |
| 7 | Международная политика | 2 | 2 | | | 6 | 10 |
| 8 | Прикладная политология. | 1 | 2 | | | 4 | 7 |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | | | | + |
| | | экзамен | | | | | |
| | Итого: | 14 | 22 | | | 36 | 72 |

9

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Название тем лекций | Содержание лекций | Трудо-ем-кость (час) |
|-------|----------------------|---|--|----------------------|
| | | | | 3 сем. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 1 | Политология как наука и учебная дисциплина. Методологические проблемы политологии | <p>Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.</p> <p>Место и роль политологии в системе общественных наук. Общенаучные методы используемые политологией. Конкретизация всеобщего метода. Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов.</p> <p>Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Знание о политике, её целях, задачах, приоритетах, нормах, противоречиях, альтернативах политической деятельности — обязательное усло-</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | <p>вие компетентности.</p> <p>Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология.</p> | |
| 2 | 2 | Проблемы истории политической мысли | <p>Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Современное отношение к истории политических учений. Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики.</p> | 2 |
| 3 | 3 | Политическая власть | <p><u>Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти.</u> Топология власти. Современные концепции власти.</p> <p><u>Власть</u> — основная категория политической науки. Политическая власть и другие формы власти. Кратология как наука о власти. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти. Отражение интересов и воли народа в системе власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве. Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.</p> <p><u>Легальность и легитимность власти.</u> Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины.</p> <p>Суверенитет власти. Реальная сила власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений научно-технической политики в современной России.</p> | 2 |
| 4 | 4 | Политические партии и движения | <p><u>Сущность политических партий,</u> её основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Правовая институционализация политических партий. Статус партии.</p> | 2 |
| 5 | 5 | Политические отношения и политические процессы | <p><u>Понятие общественных отношений,</u> основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.</p> <p><u>Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.</u> Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития. Революция и реформа. <u>Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций.</u> Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, меха-</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|----|
| | | | <p>низм его реализации. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений</p> <p><u>Политический процесс как деятельность субъектов политики.</u> Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.</p> | |
| 6 | 6 | Политическая идеология и политическая психология | <p><u>Политическое сознание</u> как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. <u>Политическая идеология</u> — важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии. Её специфические особенности и формы теоретического выражения. Системно-теоретический, историко-преемственный, целеполагающий, программно-директивный и пропагандистский компоненты. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути формирования политической идеологии.</p> <p>Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность.</p> <p>Здравый смысл в политике. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.</p> | 1 |
| 7 | 7 | Международные отношения и внешняя политика страны | <p>Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств и их влияния на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений.</p> <p>Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности как цели внешней политики государства. Основные факторы внешней политики государства (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические условия и др.). Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внутривнутриполитическую ситуацию в стране и прочность политического режима.</p> | 2 |
| 8 | 8 | Прикладная политология | Прикладная политология. Задачи и методы прикладной политологии. Политическое прогнозирование. | 1 |
| | | Итого | | 14 |

3.5. Тематический план практических занятий

| № п/п | № раздела дисциплины | Название тем практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудо-емкость (час) |
|-------|----------------------|---|---|---------------------|
| | | | | 3 сем. |
| 1 | 1 | Задачи элективного курса политологии в медицинском вузе. Роль политики в общественном развитии. | <p>Сущность и основные черты политики. Понятие "политика" в истории политических учений (Платон, Аристотель, Макиавелли, Монтескье, Бердяев, Вебер и др.) Известные политики, общественные деятели-врачи. Современные концепции политики. Содержание политики. Личный, групповой (классовый, партийный, национальный) и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Субъекты политики. Политические средства и методы. <u>Сферы и грани политики</u>. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества. Политика и экономика. Политика и право. Управление политическими процессами посредством норм права. Контроль за соблюдением этих норм. <u>Научные основы политики</u>. Политика как искусство. Искусство политического руководства обществом. Политика и мораль. Политика и религия. Политический подход к анализу общественных явлений. Политика и средства массовой информации. Методологический подход к классификации политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. <u>Социальные функции политики</u>. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития. Будущее политики и политической деятельности. Место научно-технической политики в общей системе политических отношений. Сравнительная политология</p> <p>Сравнительная политология (политическая компаративистика). Соотношение сравнительного и других методов в политической науке и политическом анализе. Преимущества и ограниченность сравнительного метода в политологии. Сравнительная политология как метод исследования политических процессов в различных странах современного мира. <u>Основные общесоциологические парадигмы</u> сравнительного анализа политических культур. Преимущества комплексного метода сравнительного анализа политических культур Запада, Востока и России. Ограниченный характер евроцентризма. Значимость осознания специфики Востока и самобытности политической культуры России. Истоки и основные особенности современной политической культуры Запада. <u>Истоки политической культуры России</u>. Влияние православия на</p> | 2 |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | политическую культуру и государственность России. Самобытный характер государственной жизни в Московской и Суздальской Руси. Особенности российского абсолютизма. Исторический анализ развития демократии в России. | |
| 2 | 2 | Периодизация истории становления и развития политической мысли. Античность и европейское средневековье. | Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья (Августин, Аквинский). | 2 |
| 3 | 2 | Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени | Противопоставление политики богословию. Взаимосвязь политики, морали и религии. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.). | 1 |
| 4 | 2 | Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917г.) | Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Византизм и Русь: два типа духовности. "Слово о законе и благодати" Иллариона. "Повесть временных лет". Традиции древнерусских "народоправств". Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, И. Посошков). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX вв. (М. Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П. Чаадаев, А. Пушкин). Концепция "Русской идеи". Земское движение и идеи либеральной демократии. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Н. Бердяев, В. Соловьев). Развитие социалистических идей Г. Плехановым, В. Лениным. Социально-политическое творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого. Обоснование необходимости модернизации политического строя в России (реформы П. Столыпина). Формирование партийной системы в России | 1 |
| 5 | 3 | Политические системы и их типология. Политические режимы. | Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политической системы. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система. Факторы стабильности и изменчивости в политических системах. Внутренние и внешние | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | <p>факторы её стабилизации. Нормативная основа политической системы общества. <u>Политический режим</u> как способ функционирования политической системы.</p> <p>Понятие политического режима и его основные характеристики. <u>Типология политических режимов</u>. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты.</p> <p>Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического режима. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.</p> | |
| 6 | 4 | Государство как институт политической системы | <p>Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. <u>Государство</u> — основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России. <u>Государство и гражданское общество</u>: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути формирования гражданского общества в современной России.</p> | 2 |
| 7 | 4 | Типология партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство | <p><u>Функции партии</u> в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями.</p> <p>Сущность и функции общественных организаций. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие организации. Неформальные организации. Народные фронты, их своеобразие, цели и перспективы. Общественно-политические организации в России. Понятие "элита" "и политическая элита". Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Социальная представительность и результативность политических элит. <u>Функции политической элиты</u>. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей</p> | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | | | <p>элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политический волонтаризм и роль правовых норм в его предотвращении. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии страны. Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Проблемы подготовки и формирования политической элиты и политических лидеров: методы, формы, социальная база, критерии и порядок отбора.</p> <p>Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Медицинская интеллигенция в современной российской политике.</p> | |
| 8 | 5 | Политическое поведение | <p><u>Политическое поведение</u>, его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении.</p> <p><u>Политический процесс и законность</u>. Причины деформирования политических процессов. Последствия деформаций, меры по их предупреждению и устранению. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.</p> | 2 |
| 9 | 5 | Политические конфликты и способы их разрешения | <p>Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Предпосылки политических конфликтов. Сфера и масштабы кризисов. Внутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряжение, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние.</p> <p><u>Позитивные и негативные функции политических конфликтов</u>.</p> <p>Пути разрешения политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Значение анализа и оценки политического конфликта. Особенности локализации массовых беспорядков и актов насилия со стороны субъектов политического конфликта. Конфронтация, компромиссы, консенсус. Пути разрешения конфликтов, вызванных нарушением прав человека.</p> | 2 |
| 10. | 6 | Политическая культура. Политическая социализация | <p>Понятие политической культуры и её общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Отражение в политической культуре системы политической жизни общества, законов и правил функционирования её элементов, историческо-</p> | 2 |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | <p>го опыта, традиций, политических ценностей и предпочтений поведения в области политики. Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявления уровня их политической культуры. Исторические культуры, формы и уровни политической культуры. <u>Политическая культура как часть общей культуры</u>. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание. Кодекс политического поведения и правила политической игры. Отрицание и преемственность в политической культуре. Влияние исторического опыта, смены поколений, масштабов страны, этнических и религиозных отношений на политическую культуру. Политическая культура как выражение политической цивилизованности. Культура оппозиции, противодействия, компромисса, диалога. Политическая культура субъектов политики и её влияние на формирование политической системы. Политическая культура и политическое поведение. Специфика поведения на митингах, собраниях, манифестациях. Проблемы формирования политической культуры. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.</p> <p>Политическая социализация как процесс активного усвоения политической науки и политико-идеологических ценностей, формирующих политическую позицию личности. Ориентация политизации на социально-политическую активность. Политизированность и социализированность личности — две стороны политизации. Статус личности в политической жизни общества: понятие и виды. Рядовая личность, личность политического деятеля. Политика в системе ценностных ориентаций личности. Политические интересы личности. Формы участия граждан в политической жизни общества. Участие в политической жизни — способ самоутверждения личности. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность. Мотивация и условия активации деятельности личности в политической жизни общества. Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации. Политическая социализация как придание воспитанию политического содержания. Политическая социализация молодежи в России. Особенности политической социализации студентов медицинских вузов.</p> | |
| 11 | 7 | Мировая политика на рубеже двух тысячелетий Геополитический фактор во внешней политике. Политическое | Сотрудничество и соперничество на международной арене. Военные и невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета. Основные составляющие без- | 2 |

| | | | | |
|----|---|--|--|-----------|
| | | развитие России в 21 веке. | <p>опасности страны — экономическая, политическая, продовольственная, экологическая, информационная, военная и др. Изменение роли военной силы как средства обеспечения национальной безопасности страны. Идея оборонительных военных доктрин и разумной достаточности военной мощи. Проблемы ограничения и сокращения вооружений. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы регулирования межгосударственных конфликтов. Приоритетность политических методов регулирования международных конфликтов. Национальные и наднациональные механизмы поддержания мира. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов.</p> <p><u>Этнические факторы геополитики.</u> Этническая дифференциация населения планеты и проблемы образования государств. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах. Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.</p> | |
| 12 | 8 | Сущность и задачи прикладной политологии | <p>Предмет и специфика прикладной политологии. Прикладная политология как составная часть общей политологии, занимающаяся исследованием конкретных политических событий. Соотношение прикладной и сравнительной (корпоративной) политологии. Структура прикладной политологии. Политическая социология и её отличие от прикладной политологии. Реальный политический процесс, политическая документация и текущая политическая информация как объекты прикладной политологии.</p> <p><u>Методы прикладной политологии.</u> Методологический, методический и процедурный уровни прикладной политологии. Субъекты и объекты прикладной методологии. Профессиональный портрет современного политолога-аналитика.</p> <p><u>Политическая обстановка и необходимость её оценки.</u> Построение политических сценариев. Методология и методика анализа политической обстановки.</p> <p>Будущее российской государственности: политический прогноз</p> <p>Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями. Прогноз в политике. Политическая футурология. Поисковое и нормативное прогнозирование. Объективные основы и условия прогнозирования. Проблема объективной истинности и надежности политических прогнозов.</p> | 2 |
| | | Итого: | | 22 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|--|------------|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 3 | Методологические проблемы политологии. | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 4 |
| 2 | | История политической науки. | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 6 |
| 3 | | Теория политической власти и политических систем. | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 4 |
| 4 | 3 | Субъекты политических действий | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 4 |
| 5 | | Политический процесс. | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 4 |
| 6 | | Политическое сознание | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 4 |
| 7 | 3 | Международная политика | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 6 |
| 8 | 3 | Прикладная политология. | Подготовка к практическим занятиям, решение тестовых заданий. решение ситуационных задач; работа с научной литературой | 4 |
| Итого часов в семестре: | | | | 36 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 36 |

1

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др.- Киров, 2011 (+ЭБС Кировского ГМУ)

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

4.2.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |

1

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение (выбрать то, что используется при изучении дисциплины):

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №318, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 320, 321, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 308, ул. К Маркса 137

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №320, ул. К Маркса 137

- помещения для самостоятельной работы – каб. №318, ул. К Маркса 137

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №316,311, ул. К Маркса 137

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся, населения, пациентов и их семей соблюдения основных принципов биоэтики и мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Политология как наука и учебная дисциплина. Методологические проблемы политологии; Проблемы истории политической мысли; Политическая власть; Политические отношения и политические процессы; Политическая идеология и политическая психология; Прикладная политология

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме.

Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Международные отношения и внешняя политика страны.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: Политические партии и движения

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам политологии др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: Задачи элективного курса политологии в медицинском вузе. Роль политики в общественном развитии; Периодизация истории становления и развития политической мысли. Античность и европейское средневековье; Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени; Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917г.); Политические системы и их типология. Политические режимы; Государство как институт политической систем; Типология партийных систем; Политическая элита и политическое лидерство; Политическое поведение; Политические конфликты и способы их разрешения; Политическая культура; Мировая политика на рубеже двух тысячелетий; Сущность и задачи прикладной политологии

- семинар-дискуссия по теме: Геополитический фактор во внешней политике. Политическое развитие России в 21 веке

- конференция по теме: Политическая социализация

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Политология» и включает подготовку к занятиям, анализ научной литературы; подготовка к практическим занятиям; выполнение тестовых заданий; решение ситуационных задач.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Политология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации принципов биоэтики в медицинских учреждениях.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых ситуационных задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использо-

Приложение А к рабочей программе дисциплины

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
«ПОЛИТОЛОГИЯ»**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**
(очная форма обучения)

Раздел 1. Методологические проблемы политологии.

Тема 1.1: Задачи элективного курса политологии в медицинском вузе. Роль политики в общественном развитии.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие современной политической науки
2. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.
3. Место и роль политологии в системе общественных наук. Методология. Сравнительные общесоциологические парадигмы политического развития.
4. Функции политической науки. Сравнительная, теоретическая и прикладная политология.

2. Практическая работа.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

2 ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

У. Черчилль о демократии: «Демократия — наихудшая форма правления, если не считать всех остальных»

Вопросы:

1. Какой политический режим не существует:
 1. демократия
 2. олигархия +
 3. тоталитаризм
 4. авторитаризм
2. Слово «Демократия» с греческого означает
 1. власть народа +
 2. власть немногих
 3. власть черни
 4. сильная власть
3. Отличительным признаком демократии является:
 1. наличие разветвленной системы законов
 2. монополия государства на применение силы
 3. реальное соблюдение прав и свобод человека +
 4. государственный суверенитет
4. В каком из перечисленных государств режим наиболее демократический:
 1. Саудовская Аравия
 2. Северная Корея
 3. Иран
 4. Франция +

3. Задания для групповой работы

3.1. Разделиться на 3 группы. Каждая группа приведет 1 важную функцию политологии и проиллюстрирует ее примером (Функции политологии: познавательная, воспитательная, прогнозистическая, социальная и др.)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля :

1. Какой смысл и происхождение термина «Политология?»

2. Объясните становление политологии как науки и учебной дисциплины.

3. Определите, в чем заключаются социальные функции политики?

4. Что такое сравнительная политология.

5. Каким Вам видится будущее политики и политической науки в мире и в нашей стране.

6. Каковы основные парадигмы политологии.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Что такое политика?

1) особая деятельность, связанная с участием людей в общественном, государственном управлении *

2) учение об обществе

3) особая деятельность, связанная с изучением поведения больших социальных групп

2. Выберите правильное утверждение.

1) власть — это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни

2) власть — это феномен, характерный для всех сфер общественной жизни *

3.

В трудах каких мыслителей появляются первые разверну-

2 тые

политические учения?

1) Платона и Аристотеля *

2) Декарта и Макиавелли

3) Руссо и Монтескье

4.

Политология это:

1) наука о политике*

2) наука о поведении людей

3) не наука

5. В каком году политология была рекомендована в качестве общеобязательной учебной дисциплины?

1) 1805

2) 1948 *

3) 1761

6. Должна ли политическая наука заниматься изучением политического сознания, политической культуры, политических мотивов поведения?

1) да*

2) нет

7. Что является предметом политологии?

1) политика во всех ее проявлениях*

2) исследование различных типов культур, социальных институтов

3) межличностные отношения

8. В каком году правительство России определило политологию в качестве учебной дисциплины?

1) 1966

2) 1989*

3) 2001

9. С какими науками тесно взаимодействует политология?
- 1) философия, социология, история*
 - 2) физика, химия, естествознание
 - 3) ботаника, анатомия, география
10. Какие категории относятся к разряду собственно политических?
- 1) политическая власть, политическая система*
 - 2) социальные группы, девиантное поведение
 - 3) физико-географические условия, интеграция
11. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой?
- 1) наблюдение
 - 2) анкетный опрос
 - 3) системный подход*
12. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании:
«Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»
- 1) правовая
 - 2) экономическая*
 - 3) властная
 - 4) этическая
13. Какой функции политологии присуще получение выводов и создание на их основе конкретных практических рекомендаций по управлению политическими явлениями?
- 1) познавательной
 - 2) мировоззренческой
 - 3) воспитательной
 - 4) конструктивно-управленческой*
14. Какой функции политологии присуща способность давать краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития политических процессов?
- 1) познавательной
 - 2) мировоззренческой
 - 3) воспитательной
 - 4) прогностической*

Рекомендуемая литература

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
|-------|----------|--------------------|---------------------------------|---------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----|---|---------------------------|----|---|
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Раздел 2. История политической науки.

Тема 2.1.: Периодизация истории становления и развития политической мысли. Античность и европейское средневековье (2ч.)

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.
2. Элементы политологии в учениях древности.
3. Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «... Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависящих от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вопросы:

1. Одной из предпосылок возникновения гражданского общества является:
 1. наличие частной собственности +
 2. благоприятные климатические условия
 3. выход государства к морю
 4. авторитарный режим правления
2. Гражданское общество невозможно в условиях:
 1. президентской республики
 2. тоталитарного государства +
 3. конституционной монархии
 4. светского государства
3. Выберите верное (-ые) суждения о гражданском обществе:
 - а. Гражданское общество тесно связано с правовым государством.
 - б. Гражданское общество возможно лишь в условиях демократии
 1. Верно только суждение а
 2. Верно только суждение б
 3. Оба суждения верны +
 4. Оба суждения неверны
4. Примером проявления гражданского общества является:
 1. призыв граждан на срочную военную службу
 2. уплата налогов
 3. гражданская война
 4. деятельность общественных организаций +

3. Задания для групповой работы

4.1. Какое утверждение ближе в истине:

А) политика есть искусство управлять людьми (Платон)

Б) политика является «самой главной из всех наук и искусств»

В) «политика может быть определена как искусство и практика обеспечения групповых целей, достигаемых путем преодоления сопротивления других групп» (совр. Ам. Политологи К. Райт)

Свой выбор обоснуйте. Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа выбирает в рамках задания и обосновывает свою точку зрения.

4.2. Какое утверждение о сущности и функциях политики в обществе на Ваш взгляд, ближе к истине:

А) смысл политики – это конфликт, борьба, в которой те, кто обладает властью, обеспечивает контроль над обществом и получение благ;

Б) политика есть сфера интеграции всех граждан в сообщество, попытка осуществить правление порядка и справедливости. Обоснуйте свой ответ.

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа выбирает в рамках задания и обосновывает свою точку зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Как определяли мир политического древние мыслители Античности и Востока. В чем существенные различия в их взглядах?

2. Почему в период Средневековья науку называли «служанкой религии?»

3. В чем христианский смысл концепции Августина Аврелия «О граде Божиим..?»

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.: Юнити-Дана, 2010 | 15 | |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., пере- | М.: Логос, 2011. - 216 с. | | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Раздел 2. История политической науки.

Тема 2.2: Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени (1 ч.)

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени (основные тенденции развития).
2. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо).
3. Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля.
4. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**.

(из Конституции РФ)

Вопросы:

1. Конституция является:
 1. основным законом государства +
 2. сводом законов государства
 3. международным договором государства
 4. планом развития государства на 10 лет
2. Конституции делятся на:
 1. справедливые и несправедливые
 2. писанные и неписанные +
 3. правильные и неправильные
 4. политические и муниципальные
3. Конституция РФ была принята:
 1. 12 апреля 1997
 2. 12 июня 1991
 3. 12 декабря 2001
 4. 12 декабря 1993
4. Первая писаная конституция была принята в:
 1. Франции 07. 07. 1789 г.
 2. Франции 12. 12. 1812 г.
 3. США 12. 07. 1789 г.
 4. США 07. 12. 1787 г. +

4. Задания для групповой работы

Обсудить в мини-группе и привести исторический пример традиции "народоправств" в различных странах мира.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каковы взгляды французских просветителей на проблему религии и государственной религиозной политики?

2. Каковы взгляды представителей немецкой классической философии на проблему прав человека?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля :

1. Назовите имена идеологов просвещенной абсолютной монархии в России в XVIII в.?

1) В. И. Ленин

2) В. Татищев*

3) Ф. Достоевский

2. Кто в XIX в. в России подверг критике такую форму государственной власти, как тирания?

1) Н. А. Карамзин*

2) А.С. Хомяков

3. Кто считал, что русский народ аполитичен, ему чужда классовая борьба?

1) славянофилы*

2) западники

4. Как, по мнению славянофилов, возникла западная государственность?

1) в результате естественных политических преобразований

2) из насилия и завоеваний*

5. Что, по мнению славянофилов, лежит в основе российского государства?

1) естественность народного быта*

2) военное могущество

6. За какие политические преобразования в России выступали западники?

1) ликвидацию правового неравенства*

2) сохранение неограниченной монархии

7. Какое общество хотели построить революционные демократы?

1) общество, свободное от эксплуатации *

2) капиталистическое

8. Отвергали ли полностью организацию власти анархисты?

1) да

2) нет, лишь конкретные ее виды, порождающие насилие*

9. Какие политические ценности провозглашал М. Бакунин?

1) диктатуру пролетариата

2) власть и диктатуру «тайной революционной организации» *

3) монархию

10. Какие политические идеи отстаивали русские марксисты?

1) вступление страны на путь анархии

2) движущей силой социалистической революции является не крестьянство, а рабочий класс *

11. Какие политические идеи, учения и теории развивал В.И. Ленин?

1) теорию власти общественного мнения

2) теорию классовой борьбы*

12. Какая из теорий утверждает, что право исчезает вместе с отмиранием государства?

1) социологическая

2) психологическая

3) марксистская*

13. РСДРП относилась к партии:

1) социалистической направленности *

2) капиталистической направленности

- 3) консервативной направленности
 14. Кто разрабатывал идею о подавляющем влиянии экономики на политику?
 1) К.Маркс и Ф. Энгельс *
 2) Аристотель
 3) Р.Декарт
 4) Ш.Монтескье

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Тема 2.3. Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917г.) (1 ч)

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулиро-

вать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;

- содержание основных политических категорий и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.. Политическая мысль Древней Руси

2. политическая мысль в России в 17-18 вв.

3. политическая мысль в России в 19-н. 20 вв. в России

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).

2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в формк теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Перед русской мыслью с момента ее зарождения стояли две основные проблемы культурного и государственного развития России: свободы и власти, т. е. проблема освобождения личности и

проблема упорядочения государственного властвования, введения его в рамки правомерности и соответствия с потребностями и желаниями населения.

Сначала русская политическая мысль в целом развивалась в религиозной форме, но с XVIII в. в ней преобладают секулярная (светская) и просветительская тенденции, связанные с эпохой «европеизации» России, начатой Петром I (политические учения Ф. Прокоповича, М. М. Щербатова, С. Е. Десницкого и др.).

1. Приведите примеры российских политических теорий происхождения государства.
2. Приведите примеры российских теорий власти.

4. Задания для групповой работы

Обсудить в мини-группе и привести исторический пример традиции "народоправств" в различных странах мира.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Каковы, на Ваш взгляд были политические последствия принятия Русью православия?
2. В чем заключались традиции «народоправств» в Русском государстве (Великий Новгород, Вятка)
3. Сравните конституционные проекты М. Сперанского и декабристов. В чем существенные различия, а что их объединяет?
4. В каком произведении Ф. М. Достоевского описывается представитель русского анархизма, как оценивал это политическое движение сам писатель?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Автором теории «Москва – третий Рим» считается

1) Иван Грозный 2) монах Филофей+

3) Иосиф Волоцкий 4) Василий III

2. Когда началось постепенное обособление философии от богословия?

1) в конце 14 в. 2) в конце 16 в.

3) в конце 17 в. 4) в конце 18 в.+

3. Основателем русского материализма считается

1) Ф. Прокопович. 2) М. Ломоносов+

3) В. Татищев 4) А. Кантемир

12. Кто из философов 18 в. Говорил о том, что человек полностью ответственен за свои поступки?

1) А. Радищев. 2) М. Ломоносов

3) В. Татищев 4) А. Кантемир

13. Кто из философов 18 в. рассматривал бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость)?

1) Ф. Прокопович. 2) М. Ломоносов

3) В. Татищев 4) А. Кантемир

4. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – это ...

1) А. Радищев+ 2) М. Ломоносов

3) В. Татищев 4) А. Кантемир

5. Кто из философов, политических мыслителей, положил начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

1) П.Я. Чаадаев+ 2) А.С. Хомяков

3) М.А. Бакунин 4) В.Г. Белинский

6. Русский мыслитель, автор романов «Бедные люди», «Идиот», «Бесы». Вначале, под влиянием Белинского, был западником, затем, после 4-х годичной ссылки за вольнодумство, стал славянофилом.

1) Ф. Достоевский+ 2) Л. Толстой

3) В. Соловьев 4) П. Чаадаев

3

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------|---------------------------------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология | М.: Логос, 2011. - | | ЭБС «Универси- |

| | | | |
|--|--------|--|----------------------------|
| [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | 216 с. | | тетская библиотека онлайн» |
|--|--------|--|----------------------------|

Раздел 3. Теория политической власти и политических систем.

Тема 3.1: Политические системы и их типология. Политические режимы.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система.
2. Внутренние и внешние факторы стабильности политических систем. Нормативная основа политической системы общества.
3. Политический режим как способ функционирования политической системы. Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов.
4. Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического режима.
5. Сущность и функции общественных организаций.
6. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Неформальные организации.
3. Общественно-политические организации в России.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

3 Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
 2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
 3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
- ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство.

(М. Вебер)

Вопросы:

1. Какой тип легитимности не существует:
 1. харизматический
 2. традиционный
 3. исторический +
 4. рациональный
2. Для какого типа легитимности характерна вера в исключительные качества лидера:
 1. рациональный
 2. исторический
 3. традиционный

4. харизматический +
3. Какому типу легитимности наиболее соответствует правление А.Гитлера?
 1. харизматический +
 2. рациональный
 3. исторический
 4. традиционный

4. Проявлением какого типа легитимности можно считать правление королевы в современной Великобритании?
 1. рационального
 2. традиционного +
 3. исторического
 4. харизматического

4. Задания для групповой работы

Группа делится на 3 подгруппы и каждая подгруппа представляет мнение по теме: «Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России», предварительно обсудив проблему и сформулировав не менее 5 тезисов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какова структура политической системы общества, Перечислите ее функции.
2. Какие типы политических систем Вы знаете?
3. Какие характеристики присущи тоталитарному режиму? Приведите примеры тоталитарных режимов из мировой и отечественной истории.
4. В чем заключается многоплановость политического режима демократического типа?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Существуют ли в современной политической жизни России свои «западники» и «славянофилы»?
 - 1) да*
 - 2) нет
2. Какой политический режим характеризуется идеологизацией всех сторон общественной жизни и идеология при этом режиме призвана играть консолидирующую роль?
 - 1) тоталитаризм*
 - 2) авторитаризм
 - 3) демократия
3. Какое из понятий означает постепенное изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному?
 - 1) революция
 - 2) функционирование
 - 3) модернизация*
4. Какой принцип действует по отношению к гражданам в правовом государстве?
 - 1) «Разрешено все, что не запрещено»*
 - 2) «Разрешено абсолютно все»
 - 3) «Разрешено все, кроме политики»
5. Какая из политических идеологий опирается на следующие ценности: преемственность развития, приоритет интересов государства над интересами личности, культ традиций, постепенность и минимум социальных изменений?
 - 1) феминизм
 - 2) консерватизм*

3)социалистическая идеология

6. Можно ли утверждать, что разное материально-экономическое положение людей порождает неодинаковое политическое сознание, политическую волю?

1) да*

2) нет

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Раздел 4. Субъекты политических действий.

Тема 4.1.: Государство как институт политической системы

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

3. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.
2. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики.
3. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России. Государство и гражданское общество.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
 2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
 3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
- ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ:** церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Из книги политолога Г.Гаджиевой: «В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс.

Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам».

Вопросы:

1. Какие существуют избирательные системы:
 1. мажоритарная и пропорциональная +
 2. главная и основная
 3. авторитарная и справедливая
 4. большинства и меньшинства
2. Что не является принципом избирательной системы в РФ:
 1. равенство
 2. гласность +
 3. тайна голосования
 4. всеобщность
3. По какой системе избирают Президента РФ:
 1. прямой
 2. мажоритарной +
 3. всероссийской
 4. предпочтения
4. Признаком, какой избирательной системы, является наличие электорального барьера?
 1. абсолютного большинства
 2. квалифицированного меньшинства
 3. пропорциональной +
 4. относительного большинства

4

4. Задания для групповой работы не предусмотрены

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте 1-2 теории происхождения государства.
2. Кто является автором «договорной теории» происхождения государства? В чем ее суть?
3. Кто является автором теории «Москва-Третий Рим»? Кратко охарактеризуйте ее содержание.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. С какой целью в ряде стран устанавливается максимум предвыборных расходов?

- 1) сэкономить бюджетные средства
- 2) обеспечить равенство возможностей кандидатов*
- 3) не допустить полного разорения кандидатов

2. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?

- 1) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
- 2) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии*
- 3) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер

3. В конституции государства не получил закрепление принцип равноправия по признаку пола. Правомерно ли утверждать, что вследствие этого в государстве усиливается дискриминация женщин?

- 1) да, поскольку женщины лишены возможности защищать свои права
- 2) нет, поскольку усиление дискриминации женщин обусловлено, прежде всего, их невысокой политической активностью

3) нет, поскольку важна не декларация принципа, а его реализация на практике*

Можно ли утверждать, что человек является главной фигурой на политической арене?

- 1) да*
- 2) нет

4. Как сказывается на политической активности предоставление государством индивидам возможности создавать всевозможные политические ассоциации, менять свое положение как внутри группы, так и вовне?

- 1) политическая активность не изменяется
- 2) политическая активность повышается*
- 3) политическая активность понижается

5. На основе чего организуются политические партии?

- 1) на основе парламентских выборов*
- 2) на основе родственных отношений
- 3) на основе личной заинтересованности

6. Что является целью политической партии?

- 1) функция социальной интеграции и мобильности
- 2) завоевание власти *
- 3) моделирование новых общественных структур

4 _____ 7. В Конституции РФ записано: *«Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления»* (статья 32). О какой паре характеристик избирательного права идет речь в данной статье?

- 1) прямое и косвенное избирательное право
- 2) всеобщее и ограниченное избирательное право
- 3) активное и пассивное избирательное право*
- 4) всеобщее и свободное избирательное право

8. Можно ли утверждать, что тип политического режима оказывает определенное влияние на степень политической активности личности?

- 1) да, так как создает более или менее благоприятные условия для политического участия граждан*
- 2) нет, поскольку при любом политическом режиме степень политической активности граждан примерно одинакова
- 3) нет, так как при тоталитаризме вмешательство рядовых граждан в политику исключено, а при авторитаризме и демократии оно примерно равномерно

9. Какие признаки отличают партии от других политических институтов?

- 1) государственность
- 2) добровольность объединения*
- 3) принуждение

10. Чьи интересы выражают партии?

- 1) определенной части населения – класса, слоя или группы*
- 2) всего государства

11. В чем заключаются характерные черты тоталитарных партий?

- 1) стремятся к монополии на власть*
- 2) допускают политическое соперничество
- 3) ориентированы на политический плюрализм

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|---------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. 4 | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Тема 4.2.: Типология партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Теории происхождения партий.
2. Партийные системы.
4. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.
5. Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др.
6. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров.
7. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Медицинская интеллигенция в современной российской политике.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр

православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Когда говорят о территориальном или территориально-административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. (К.С. Гаджиев, политолог)

Вопросы:

1. По форме административно-территориального устройства государства бывают:
 1. светские и клерикальные
 2. федеративные и унитарные +
 3. республики и монархии
 4. демократические и недемократические
2. Наличие относительно самостоятельных в политическом плане территориальных образований характерно для:
 1. унитарного государства
 2. монархии
 3. федерации +
 4. провинции
3. Что характерно для любой формы административно-территориального устройства?
 1. двухпалатный парламент
 2. двухуровневая правовая система
 3. разграничение предметов ведения между центром и регионами
 4. наличие столицы +
4. Примером какой формы административно-территориального устройства является Швейцария?
 1. конфедерация +
 2. парламентская республика
 3. доминион
 4. монархическая республика

4

4. Задания для групповой работы

Охарактеризуйте, многопартийные, двухпартийные и однопартийные системы. Приведите пример из истории различных государств функционирования данных систем. Группа делится на 3 подгруппы обсудив пример и сформулировав не менее 5 тезисов демонстрирует его для своих коллег.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чем на Ваш взгляд заключается разница между понятиями «политическая элита» и «политическое лидерство»?
2. В чем существенные отличия понятий «властвующая элита» и «политическая элита»?
3. Какие основные проблемы подготовки и формирования политических лидеров существуют в нашей стране?
4. Н. Макиавелли и В. Парето для характеристики типов политических лидеров применяют метафорические образы лис и львов. Почему?
5. В чем заключается понятие и сущность политической партии, политической системы?
6. По каким критериям можно разделить партии на типы?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Как сказывается на политической активности предоставление государством индивидам возможности создавать всевозможные политические ассоциации, менять свое положение как внутри

группы, так и вовне?

- 1) политическая активность не изменяется
- 2) политическая активность повышается*
- 3) политическая активность понижается

5. На основе чего организуются политические партии?

- 1) на основе парламентских выборов*
- 2) на основе родственных отношений
- 3) на основе личной заинтересованности

2. Что является целью политической партии?

- 1) функция социальной интеграции и мобильности
- 2) завоевание власти *
- 3) моделирование новых общественных структур

3. В Конституции РФ записано: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления» (статья 32). О какой паре характеристик избирательного права идет речь в данной статье?

- 1) прямое и косвенное избирательное право
- 2) всеобщее и ограниченное избирательное право
- 3) активное и пассивное избирательное право*
- 4) всеобщее и свободное избирательное право

4. Можно ли утверждать, что тип политического режима оказывает определенное влияние на степень политической активности личности?

- 1) да, так как создает более или менее благоприятные условия для политического участия граждан*
- 2) нет, поскольку при любом политическом режиме степень политической активности граждан примерно одинакова
- 3) нет, так как при тоталитаризме вмешательство рядовых граждан в политику исключено, а при авторитаризме и демократии оно примерно равномерно

5. Какие признаки отличают партии от других политических институтов?

- 1) государственность
- 2) добровольность объединения*
- 3) принуждение

10. Чьи интересы выражают партии?

- 1) определенной части населения – класса, слоя или группы*
- 2) всего государства

6. В чем заключаются характерные черты тоталитарных партий?

- 1) стремятся к монополии на власть*
- 2) допускают политическое соперничество
- 3) ориентированы на политический плюрализм

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|----------|--------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| | | | | |
|----|--|-----------------|----|--------------------|
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Раздел 5. Политический процесс.

Тема 5.1.: Политическое поведение.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

4

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;

- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения.
2. Политический процесс и законность. Причины деформирования политических процессов.
3. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
 2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
 3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.
- ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Политолог Ф. Шмиттер: «Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями».

Вопросы:

1. Одним из отличительных признаков демократии является:
 1. свобода СМИ +
 2. наличие символов государственной власти
 3. отделение церкви от государства

4. выплата пенсий
2. Какие формы демократии различают:
 1. Северная и Южная
 2. представительная и прямая +
 3. научная и критическая
 4. пропорциональная и мажоритарная
3. С какого возраста граждане РФ обладают избирательным правом на общих основаниях?
 1. 16
 2. 18 +
 3. 21
 4. 25
4. Что не является одним из признаков демократии:
 1. выборы на альтернативной основе
 2. политический и идеологический плюрализм
 3. разделение властей
 4. слияние правящей партии с государством +

3. Задания для групповой работы

Группа делится на 3 подгруппы. Обсудив предварительно проблему и сформулировав не менее 5 тезисов, подгруппа представляет свою точку зрения для обсуждения.

Выберите, на Ваш взгляд, верное утверждение:

А) политика – это целенаправленное участие индивидов, социальных групп в решении общественных проблем с использованием власти;

Б) наука и искусство управления людьми. Аргументируйте свой ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля .

1. Назовите элементы политического поведения.

2. Назовите причины деформирования политических процессов.

3. Перечислите формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля –не предусмотрено

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | Наличие в ЭБС |
|-------|----------|--------------------|--------------------|---------------|
|-------|----------|--------------------|--------------------|---------------|

| | | | в библиотеке | |
|----|---|---------------------------|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Тема 5.2. Политические конфликты и способы их разрешения

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

2. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Природа политических конфликтов.
2. Виды политических конфликтов.
3. Причины политических конфликтов.
4. Пути решения политических конфликтов.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Политический конфликт — это противоборство политических субъектов, обусловленное противоположностью их политических интересов, ценностей и взглядов, противоречием между обществом как целостной системой и политическим неравенством (иерархией) включенных в нее индивидуумов и групп. *Охарактеризуйте 3 типа политических конфликтов.*

Примерный

ответ:

- Конфликты интересов. Преобладают в экономически развитых странах, устойчивых государствах, политической нормой здесь является «торг» вокруг дележа экономического «пирога» (борьба вокруг размеров налогов, объема социального обеспечения и т. д.); этот тип конфликта наиболее легко поддается урегулированию, так как здесь всегда можно найти компромиссное решение («как это, так и то»).
- Конфликты ценностей. Характерны для развивающихся государств с неустойчивым государственным строем; требуют больше усилий для урегулирования из-за трудностей с нахождением компромиссов («или — или»).
- Конфликты идентификации. Характерны для обществ, в которых происходит отождествление субъектом себя с определенной группой (этнической, религиозной, языковой), а не с обществом (государством) в целом; этот тип конфликта возникает в условиях противоположности рас, этнической или языковой противоположности.

3. Задания для групповой работы

Группа делится на 3 подгруппы. Обсудив предварительно проблему и сформулировав не менее 5 тезисов подгруппа представляет свою точку зрения для обсуждения.

Выберите, на Ваш взгляд, верное утверждение:

А) политика – это целенаправленное участие индивидов, социальных групп в решении общественных проблем с использованием власти;

Б) наука и искусство управления людьми. Аргументируйте свой ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля .*

1.. Какова специфика политических конфликтов. Чем они опасны в масштабах государства?

2. Какие правовые нормы урегулирования политических конфликтов вы знаете?

3. В чем на Ваш взгляд заключается разница между понятиями «компромисс» и «консенсус»?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое политический конфликт?

1) результат конкуренции политических субъектов в борьбе за власть*

2) результат плохого воспитания

3) результат отсутствия социализации

2.. Какие виды причин политических конфликтов выделяют специалисты?

1) внесоциальные и социальные*

2) технические и научные

3) оперативные и неоперативные

3. Существует ли современное общество, в котором нет политических конфликтов?

1) да, это демократическое общество

2) да, это тоталитарное общество

3) нет, политические конфликты присущи любому современному обществу*

4. Что такое политический кризис?

1) застарелый политический конфликт

2) конфликт, затрагивающий основы государственности*

3) период урегулирования политического конфликта

5. Какие существуют способы урегулирования политических конфликтов?

1) консультации, компромисс*

2) переводение конфликтов из закрытых форм в открытые

3) переводение конфликта в сферу политического кризиса

6. Как прежде всего государство осуществляет регулирование экономических процессов?

1) посредством силовых методов воздействия

2) через контроль за исполнением различных законов в сфере экономических отношений *

7. Какие конкретно социально-экономические мероприятия, проводимые государством, предотвращают социальные кризисы?

1) сокращение социальной дистанции между богатством и нищетой с помощью принятия соответствующих правовых законов*

2) перераспределение богатства с помощью революционных преобразований

3) организация доступности основных материальных благ для отдельных, «элитных» слоев населения

8. Является ли нормальным положение, когда результатами добычи и продажи каких-либо важных полезных ископаемых пользуется узкая группа лиц, входящих в административную элиту предприятия, осуществляющего добычу данных полезных ископаемых?

1) да

2) нет*

10. К какому типу социализации относится случай, когда складывается нормальное взаимодействие человека и институтов власти?

1) гармоническая *

2) гегемонистская

3) тоталитарная

11. Как в большинстве случаев разрешаются межгрупповые политические противоречия?

1) улаживаются сами собой

2) с помощью обращения к государственным механизмам регулирования*

12. Что в большинстве случаев наблюдается, когда развитие тех или иных социальных групп происходит резко, скачкообразно?

1) растет политическое напряжение*

2) ничего не происходит

5

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Раздел 6. Политическое сознание.

Тема 6.1: Политическая культура. Политическая социализация.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

5

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие политической культуры и её общая характеристика. Внутренняя структура политической культуры.

2. Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. По-

литическая культура и правовое сознание.

3. Политическая культура и политическое поведение.

4. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодежи в условиях реформирования современного российского общества.

2. Задания для групповой работы

Группа делится на 2 подгруппы каждая подгруппа разрабатывает и представляет план политической социализации студента 2 курса вуза на 1 учебный год, состоящий из 5-7 пунктов. Студенты ориентируются на различные формы социализации при активном участии самих студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Как вы думаете, чем можно объяснить преобладание в западной политической культуре ценностей согласия и толерантности?

2. Назовите структурные элементы политической культуры.

3. В чем особенности российской политической культуры?

4. В чем особенности формирования политической культуры студенческой молодежи?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Выберите суждение, соответствующее интегрированной политической культуре:

1) этот тип культуры представляет собой сочетание различных субкультур*

2) этот тип культуры отличает высокий уровень противостояния между субкультурами

3) этот тип культуры характеризуется минимальным числом субкультур

2. Следует ли включать в структуру политической культуры модели поведения?

1) да, так как в политической культуре закрепляются определенные образцы политического поведения, на которые ориентируются участники политического взаимодействия*

2) нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность эмоционально-психологических компонентов

3) нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность политических убеждений, ценностей, ориентации, установок

3. Какую роль в политической культуре общества играют: воспитание уважения к государственным символам, гордости за свою страну, массовое единение в период национальных праздников?

1) формируется ориентация на патронаж государства

2) снижается уровень лояльности к политическому режиму

3) выступают в качестве интегрирующего фактора*

4. Можно ли утверждать, что тип политического режима оказывает определенное влияние на степень политической активности личности?

1) да, так как создает более или менее благоприятные условия для политического участия граждан*

2) нет, поскольку при любом политическом режиме степень политической активности граждан примерно одинакова

3) нет, так как при тоталитаризме вмешательство рядовых граждан в политику исключено, а при авторитаризме и демократии оно примерно равномерно

5. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?

- 1) нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений
- 2) нет, поскольку народ должен подчиняться власти
- 3) да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам*

6. Признание свободы личности в качестве важнейшей социальной ценности — это ядро идеологии

- 1) консерватизма
- 2) либерализма*
- 3) коммунизма

7. Какое соотношение политических интересов между субъектами политики является наиболее важным?

- 1) между индивидом и группой
- 2) между группами
- 3) между индивидом и обществом*

8. Определите, что происходит в первый период первичной политической социализации — период политизации?

- 1) под влиянием родителей и близких формируются первые представления о политике*
- 2) под влиянием СМИ формируются основные политические ориентации
- 3) под влиянием политических партий формируются основные идеологические ориентации

9. Выберите верное положение:

- 1) политическая социализация — это непрерывный процесс*
- 2) политическая социализация завершается с формированием у индивида собственного отношения к политическим явлениям

3) политическая социализация завершается с усвоением индивидом основных политических знаний, ценностей, норм, моделей поведения

4. Что означает термин «ресоциализация»?

- 1) способность человека пересматривать свои политические взгляды *
- 2) процесс, обратный социализации

5. Можно ли включать в число агентов политической социализации СМИ?

- 1) да, так как они оказывают заметное влияние на процесс выбора и усвоения политических знаний, ценностей, норм, моделей поведения*
- 2) нет, поскольку они не относятся к субъектам политики

10. К какому типу социализации относится случай, когда складывается нормальное взаимодействие человека и институтов власти?

- 1) гармоническая *
- 2) гегемонистская
- 3) тоталитарная

7. Как в политологии и социологии называются индивиды и социальные институты, помогающие индивиду в процессе социализации?

- 1) наставники (гуру)
- 2) агенты социализации *
- 3) направляющие силы

11. Какие факторы (явления социальной жизни) особенно важны в политической социализации в традиционных обществах?

- 1) профессиональный коллектив
- 2) церковь, семья*

3) официальные представители власти

12. Какие факторы (явления социальной жизни) особенно важны в политической социализации в современных развитых странах?

- 1) авторитет старших членов семьи
- 2) авторитет образовательных структур, СМИ*
- 3) авторитет рекламы, искусства

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Раздел 7. Международная политика.

Тема 7.1: Мировая политика на рубеже двух тысячелетий

Геополитический фактор во внешней политике. Политическое развитие России в 21 веке.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Сотрудничество и соперничество на международной арене.
2. Основные составляющие безопасности страны — экономическая, политическая, продовольственная, экологическая, информационная, военная и др.
3. Проблемы ограничения и сокращения вооружений.
4. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы их регулирования
5. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука.
6. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов.
7. Этнические факторы геополитики.
8. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах.
9. Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвертому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

(В.Н. Суворов, политолог)

Вопросы

1. Какие виды плюрализма выделяются в политологии:
 1. политический и идеологический +
 2. абсолютный и относительный
 3. конституционный и абсолютный
 4. большинства и меньшинства
2. Принцип свободы совести является проявлением:
 1. волюнтаризма
 2. абсентизма
 3. идеологического плюрализма +
 4. отсутствия морали
3. Реальная многопартийность является выражением:
 1. слабости государственной власти
 2. политического плюрализма
 3. меньшевизма
 4. большевизма
4. Что не является предпосылкой плюрализма в обществе?
 1. наличие частной собственности
 2. свобода СМИ
 3. демократический режим
 4. авторитарный режим +

4. Задания для групповой работы

В чем, на Ваш взгляд, различия в определении природы государства у И.Бентама и немецкого философа И. Канта:

А) цель государства – удовлетворение разнообразных интересов личности. “Интересы отдельных лиц – суть единственно реальные интересы. Заботьтесь об отдельных личностях. Не притесняйте их, не позволяйте другим притеснять их, и вы достаточно сделали для общества”.

(И. Бентам).

Б) “ Человек есть животное, которое, живя среди других членов своего рода, нуждается в господине. Дело в том, что он обязательно злоупотребляет своей свободой в отношении своих ближних; и хотя он как разумное существо желает иметь закон, который определил бы границы свободы для всех, но его корыстолюбивая животная склонность побуждает его, где это ему нужно, делать для самого себя исключение. Следовательно, он нуждается в господине, который сломил бы его собственную волю и заставил его подчиняться общепризнанной воле, при которой каждый может пользоваться свободой” (И. Кант)

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа выбирает, обсуждает и обосновывает 1 точку зрения (Привести в рамках аргументации не менее 5 тезисов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какие. На Ваш взгляд средства обеспечения национальной безопасности эффективнее: военные или невоенные?

2. Перечислите известные Вам способы урегулирования международных конфликтов.

3. Охарактеризуйте основные составляющие безопасности страны.

4. Перечислите этнические факторы геополитики.

5. В чем специфика геополитического пространства России.

6. Как Вы оцениваете демографическую ситуацию в современной России

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

Дополнительная литература

| ⁶ № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|--------------------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.:Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Раздел 8. Прикладная политология.

Тема 8.1: Сущность и задачи прикладной политологии

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

-обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;

- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Предмет, специфика, структура, объект и предмет, методы прикладной политологии.
2. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями.

2. Практическая работа. *Выполнение практических заданий (клинические разборы, чтение рентгенограмм, решение ситуационных задач, тестовых заданий, отработка практических навыков (перечислить), освоение манипуляций (перечислить) по алгоритму под контролем преподавателя и т.п.*

Если предусмотрены лабораторные работы:

Лабораторная работа № 1. Название работы

Цель работы:

Методика проведения работы:

Результаты: (результаты могут быть представлены в виде таблиц, графиков, рисунков с описанием и т.д.)

Выводы:

3. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Важнейшей отличительной особенностью политических отношений по сравнению с социальными, экономическими, идеологическими и другими отношениями является возникновение и развитие их в связи с политикой и по поводу политики. Политика при этом понимается в самом широком смысле слова как сфера деятельности различных ее субъектов, связанная с отношениями между различными слоями общества, классами, этническими группами, нациями и другими социальными общностями, в основе которой лежит проблема завоевания, удержания или использования политической, и в особенности государственной власти. Там, где невозможно захватить государственную власть, политические партии, другие объекты политики, вступая в различные отношения друг с другом, стремятся оказывать влияние на процесс формирования и функционирования государственной власти.

(М.Н. Марченко, политолог)

Вопросы:

1. Какой термин соответствует данному определению: «объединённая группа людей, непосредственно ставящая перед собой задачи овладеть политической властью в государстве или принять в ней участие через своих представителей в органах государственной власти и местного самоуправления»?

1. политическая партия +
2. государство
3. страна
4. оппозиция

2. Важнейшим признаком государства является:

1. наличие официальной идеологии
2. поддержка науки и образования
3. внутренний и внешний суверенитет +
4. отсутствие внешнего экономического долга

3. Не является признаком государства:

1. наличие населения
2. единство территории
3. монополия на легальное применение силы
4. активная благотворительная деятельность +

4. Государство, в котором глава религиозной организации является одновременно и главой государства называется:

1. клерикальное +
2. католическое
3. средневековое
4. тоталитарное

2. Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством.

(Горбунов В. П., политолог)

Вопросы:

1. Каким государством является РФ?

1. светским +
2. клерикальным
3. духовно-правовым
4. социалистическим

2. Что не является характеристикой РФ?

1. демократический режим правления
2. господство официальной идеологии +
3. социальная направленность внутренней политики
4. федеративное устройство

3. Главой РФ является:

1. Президент +
2. Верховный Главнокомандующий
3. Председатель Правительства
4. Премьер-министр

4. Закрепленное в Конституции РФ равенство всех перед законом и судом характеризует РФ

как:

1. правовое государство +
2. полицейское государство
3. тоталитарное государство
4. идеалистическое государство

4. Задания для групповой работы

Составьте профессиональный портрет современного политолога-аналитика

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает и формирует ответ на задание (не менее 6 тезисов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Каким образом соотносятся прикладная и сравнительная политология.
2. Перечислите методы прикладной политологии.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое политика?

1. деятельность, связанная с участием людей в общественном, государственном управлении
2. учение об обществе
3. особая деятельность, связанная с изучением поведения больших социальных групп
4. институт общественного мнения
5. "царское искусство"

2.Какая специфика политической сферы связана с управлением обществом преимущественно с помощью закона (права):

- 1.функция согласования интересов разнородных социальных групп и реализации возникающих противоречий и проблем
- 2.обоснование приоритета решения общих вопросов перед частными
- 3.необходимость обоснования правомерности общеобязательных решений
- 4.управление процессами в интересах определенного слоя и социума в целом, используя меры принуждения
- 5.уравнение граждан рамками закона государства

3.На какие виды социальных норм опирается политическая власть:

- 1.мораль
- 2.право
- 3.авторитет религиозного лидера
- 4.авторитет партии
- 5.авторитет политического лидера

4.Какие мыслители являются авторами "элитарной теории"?

- 1.Н. Макиавелли
- 2.Г. Моска
- 3.Аристотель
- 4.К. Маркс
- 5.В. Парето

5.Определите мыслителей, впервые создавших теорию общественной стратификации

- 1.Платон
- 2.Аристотель
- 3.Н. Макиавелли
- 4.К. Маркс
- 5.Д. Истон

6. В каком году политология была рекомендована в качестве общеобязательной учебной дисциплины в странах Европы (в т.ч. России) и Америки

- 1.1805
- 2.1948
- 3.1761
- 4.2015
- 5.1989

7. Власть немногих это:

- 1.монархия
- 2.охлократия
- 3.демократия

4.5.аристократия
олигархия

8. Что является предметом политологии?

- 1.политика во всех ее проявлениях
- 2.исследование различных типов культур, социальных институтов
- 3.межличностные отношения
- 4.психика отдельного индивида
- 5.политические отношения, политические институты и др.

9. С какими науками тесно взаимодействует политология?

- 1.биохимия, физиология
- 2.физика, химия
- 3.ботаника, анатомия
- 4.5.философия, социология
- история, религиоведение

10. Кто является автором работы «Развитие капитализма в России»?

1. В.И. Ленин
2. К. Маркс
3. Ф. Энгельс
- 4.В.Н. Татищев

6

11. Политическая элита общества это:

- 1.лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
- 2.абсолютное большинство, принимающее общественно важные решения
- 3.лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
- 4.наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно важные решения
- 5.лица, непосредственно входящие в государственные властные структуры

12. Какие категории относятся к разряду собственно политических?

- 1.сознание, психология человека
- 2.политическая власть, государство
- 3.социальные группы, девиантное поведение
- 4.физико-географические условия, интеграция
- 5.партии, политическая система

13.Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой?

- 1.наблюдение
- 2.анкетный опрос
- 3.системный подход
- 4.структурализм
- 5.синтез

14.Какая трактовка (теория) сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»

- 1.правовая
- 2.экономическая
- 3.властная
- 4.этическая
- 5.марксистская

15. Какой функции политологии присуще получение выводов и создание на их основе конкретных практических рекомендаций по управлению политическими явлениями?

- 1.управленческой
- 2.воспитательной
- 3.мировоззренческой
- 4.познавательной
- 5.конструктивной

16. Какой функции политологии присуща способность получать новые знания? (

- 1.познавательной
- 2.прогностической
- 3.мировоззренческой
- 4.воспитательной
- 5.гносеологической

17. Политические системы делятся на рабовладельческие, феодальные и буржуазные в зависимости от:

1. типа политического режима
2. развитости гражданского общества
3. типа общественного устройства
4. типа правомерности политической власти
5. типа экономического устройства

18. Как, по мнению Аристотеля, устроено государство, в котором правит один человек?

- 1.охлакратически
- 2.демократически
- 3.монархически
- 4.анархически
- 5.тиранически

19.Теория политической культуры разработана:

- 1.Д.Истоном
- 2.Г.Алмондом

- 3.Н.Макиавелли
- 4.К. Марксом
- 5.С.Вербой

20. Кто впервые четко определил понятие «гражданское общество»?

- Р. Декарт
- 1. Платон
- 2. Г. Гегель
- 3. Т. Парсонс
- 4. И. Кант

Рекомендуемая литература:

Основная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|--------------------|---------------------------------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Политология: учебник для вузов / К.С. Гаджиев. | М.: Юрайт, 2015 | 5 | 0 |
| 2. | Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др. | Киров, 2011 | 10 | ЭБС Кировского ГМУ |

б Дополнительная литература

| № п/п | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Мухаев Р.Т. Политология: учебник для вузов. | М.: Юнити-Дана, 2010 | 15 | 0 |
| 2. | Гаджиев К.С. Политология [Электронный ресурс]: учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. | М.: Логос, 2011. - 216 с. | 0 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Политология»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код компетенции | Содержание компетенции | Результаты обучения | | | Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция | Номер семестра, в котором формируется компетенция |
|-----------------|--|--|--|--|--|---|
| | | <i>Знать</i> | <i>Уметь</i> | <i>Владеть</i> | | |
| ОК-3 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | З2. Основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России | У2. Анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию | В2. Навыкам и критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения | Раздел I. Методологические проблемы политологии. Раздел II История политической науки. Раздел III. Теория политической власти и политических систем. Раздел IV. Субъекты политических действий Раздел V. Политический процесс. Раздел VI. | 3 семестр |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|-----------|
| | | | | | Политическое сознание | |
| ОПК-3 | готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | 33. Основные типы и способы принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны | У3. Организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | В3. Организовать управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности | Раздел VII. Международная политика Раздел VIII. Прикладная политология. | 3 семестр |

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство |
|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительно/не зачтено | Удовлетворительно/зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично/зачтено | |
| ОК-3 | | | | | |
| Знать | Не знает основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России | Не в полном объеме знает основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России | Знает основные основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России | Знает основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания населения России | Решение тестовых заданий, собеседование |
| Уметь | Не умеет анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию | Частично освоено умение анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию | Правильно использует умение анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию | Самостоятельно использует умение анализировать и оценивать социально-экономическую, политическую информацию | Решение ситуационных задач |
| Владеть | Не владеет | Не полностью | Способен ис- | Самостоя- | Решение си- |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|---|
| | навыками критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения | владеет навыками критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения | пользовать навыки критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения | тельно использует навыки критической оценки мероприятий социальной политики государства с точки зрения влияния на социальное, психологическое благополучие и качество жизни отдельных групп населения | туационных задач, собеседование |
| ОПК-3 | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных типов и способов принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны | Общие, но не структурированные знания основных типов и способов принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных типов и способов принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны | Сформированные систематические знания основных типов и способов принятия организационно-управленческих решений, их сильные и слабые стороны | Решение тестовых заданий, собеседование |
| Уметь | Частично освоенное умение организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | Сформированное умение организовать психологическое сопровождение принятия организационно-управленческих решений | Решение ситуационных задач |
| Владеть | Фрагментарное применение организационно-управленче- | В целом успешное, но не систематическое применение органи- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при- | Успешное и систематическое применение навыков организацион- | Решение ситуационных задач, собеседование |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | ских навыков в профессиональной и социальной деятельности | зационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности | менении организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности | но- управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности | |
|--|---|--|--|---|--|

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-3; ОПК-3)

1. Понятие современной политической науки. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.
2. Место и роль политологии в системе общественных наук. Методология. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология.
3. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях древности (античность, древний восток).
4. Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. (Августин Аврелий, Фома Аквинский)
5. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля.
6. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).
7. Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование
8. Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX вв.
9. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути. Земское движение и идеи либеральной демократии.
10. Русский анархизм. Политико-религиозные концепции. Развитие социалистических идей Социально-политическое творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого.
11. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Типология власти.
12. Политическая власть и другие формы власти.
13. Разделение властей в демократическом государстве. СМИ как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.
14. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти.
15. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система.
16. Политический режим как способ функционирования политической системы. Понятие политического режима и его основные характеристики.
17. Типология политических режимов. Их характеристика.
18. Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического режима.
19. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.

20. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики.
21. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России. Государство и гражданское общество.
22. Сущность политических партий, её основные признаки и отличия от других общественных организаций. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии.
23. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.
24. Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др.
25. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров.
26. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Медицинская интеллигенция в современной российской политике.
27. Основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.
28. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития.
29. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения.
30. Природа и корни социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Предпосылки политических конфликтов. Сфера и масштабы кризисов.
31. Позитивные и негативные функции политических конфликтов. Пути разрешения политических конфликтов.
32. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Политические ценности,
33. Политическая идеология — важнейший элемент политического сознания.
34. Политическая психология. Политическое манипулирование.
35. Понятие политической культуры и её общая характеристика. Внутренняя структура политической культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание.
36. Политическая культура и политическое поведение. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.
37. Политическая социализация. Статус личности в политической жизни общества: понятие и виды. Формы участия граждан в политической жизни общества. Основные социальные факторы политической социализации личности:
38. Политическая социализация молодежи в России. Особенности политической социализации студентов медицинских вузов.
39. Современные международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений.
40. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности
41. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука. Влияние географических и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов. Военный фактор геополитики.

42. Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.
43. Предмет, специфика, структура, объект и предмет, методы прикладной политологии. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями
44. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы Становление демократии и правового государства. Формирование в России гражданского общества.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1. Что такое политика? (ОК-3; ОПК-3)

1. деятельность, связанная с участием людей в общественном, государственном управлении
2. учение об обществе
3. особая деятельность, связанная с изучением поведения больших социальных групп
4. институт общественного мнения
5. "царское искусство"

2. Какая специфика политической сферы связана с управлением обществом преимущественно с помощью закона (права): (ОК -3; ОПК- 3)

1. функция согласования интересов разнородных социальных групп и реализации возникающих противоречий и проблем
2. обоснование приоритета решения общих вопросов перед частными
3. необходимость обоснования правомерности общеобязательных решений
4. управление процессами в интересах определенного слоя и социума в целом, используя меры принуждения
5. уравнение граждан рамками закона государства

3. На какие виды социальных норм опирается политическая власть: (ОК -3; ОПК - 3)

1. мораль
2. право
3. авторитет религиозного лидера
4. авторитет партии
5. авторитет политического лидера

4. Какие мыслители являются авторами "элитарной теории"? (ОК- 3; ОПК- 3)

1. Н. Макиавелли
2. Г. Моска
3. Аристотель
4. К. Маркс
5. В. Парето

5. Определите мыслителей, впервые создавших теорию общественной стратификации (ОК- 3; ОПК- 3)

1. Платон
2. Аристотель
3. Н. Макиавелли
4. К. Маркс
5. Д. Истон

6. В каком году политология была рекомендована в качестве общеобязательной учебной дисциплины в странах Европы (в т.ч. России) и Америки (ОК- 3; ОПК- 3)

1. 1805
2. 1948
3. 1761
4. 2015
5. 1989

7

7. Власть немногих это: (ОК -3; ОПК- 3)

1. монархия
2. охлократия
3. демократия
4. аристократия
5. олигархия

8. Что является предметом политологии? (ОК- 3; ОПК- 3)

1. политика во всех ее проявлениях
2. исследование различных типов культур, социальных институтов
3. межличностные отношения
4. психика отдельного индивида
5. политические отношения, политические институты и др.

9. С какими науками тесно взаимодействует политология? (ОК- 3; ОПК -3)

1. биохимия, физиология
2. физика, химия
3. ботаника, анатомия
4. философия, социология
5. история, религиоведение

10. Кто является автором работы «Развитие капитализма в России»? (ОК- 3; ОПК -3)

1. В.И. Ленин
2. К. Маркс
3. Ф. Энгельс
- 4.В.Н. Татищев

11. Политическая элита общества это: (ОК- 3; ОПК -3)

1. лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
2. абсолютное большинство, принимающее общественно важные решения
3. лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
4. наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно важные решения
5. лица, непосредственно входящие в государственные властные структуры

12. Какие категории относятся к разряду собственно политических? (ОК -3; ОПК- 3)

1. сознание, психология человека
2. политическая власть, государство
3. социальные группы, девиантное поведение
4. физико-географические условия, интеграция
5. партии, политическая система

13. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой? (ОК- 3; ОПК- 3)

1. наблюдение
2. анкетный опрос
3. системный подход
4. структурализм
5. синтез

14. Какая трактовка (теория) сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще? (ОК -3; ОПК- 3)

1. правовая
2. экономическая
3. властная
4. этическая
5. марксистская

15. Какой функции политологии присуще получение выводов и создание на их основе конкретных практических рекомендаций по управлению политическими явлениями? (ОК- 3; ОПК- 3)

1. управленческой
2. воспитательной
3. мировоззренческой
4. познавательной

5. конструктивной

16. Какой функции политологии присуща способность получать новые знания?
(ОК- 3; ОПК- 3)

1. познавательной
2. прогностической
3. мировоззренческой
4. воспитательной
5. гносеологической

17. Политические системы делятся на рабовладельческие, феодальные и буржуазные в зависимости от: (ОК- 3; ОПК- 3)

1. типа политического режима
2. развитости гражданского общества
3. типа общественного устройства
4. типа правомерности политической власти
5. типа экономического устройства

18. Как, по мнению Аристотеля, устроено государство, в котором правит один человек? (ОК- 3; ОПК- 3)

1. охлократически
2. демократически
3. монархически
4. анархически
5. тиранически

19. Теория политической культуры разработана: (ОК- 3; ОПК- 3)

1. Д. Истоном
2. Г. Алмондом
3. Н. Макиавелли
4. К. Марксом
5. С. Вербой

20. Кто впервые четко определил понятие «гражданское общество»? (ОК- 3; ОПК- 3)

- Р. Декарт
1. Платон
2. Г. Гегель
3. Т. Парсонс
4. И. Кант

2 уровень

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между политическим мыслителем и его теорией (ОК- 3; ОПК- 3)

1Т. Гоббс

“договорная теория”

| | | | |
|---|------------------------------|----|----------------------------------|
| – | | 1] | |
| – | 2. Д. Апдер, С. Верт, Л. Пай | 2] | теория политической модернизации |
| – | 3. Гумплович Л. | 3] | теория плебисцитарной демократии |
| – | 4. Вебер М. | 4] | теория завоевания |

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: (ОК - 3; ОПК - 3)

| | | | |
|---|-----------------------------------|----|------------|
| – | 1. антропологическая теория | 1] | Аристотель |
| – | 2. теория рациональной бюрократии | 2] | М. Вебер |
| – | 3. теория демократии | 3] | А. Токвиль |
| – | 4. позитивистская теория | 4] | О. Конт |

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков (ОК - 3; ОПК - 3)

| | | | |
|---|--|----|--|
| – | 1. политическая философия изучает | 1] | ценностные аспекты властных отношений |
| – | 2. история политических учений изучает | 2] | становление политической науки, основных понятий и теорий |
| – | 3. политическая психология изучает | 3] | субъективные мотивации политического поведения |
| – | 4. политическая история изучает | 4] | изменение политических институтов и норм в процессе эволюции |

4. Согласно типологии какого общественного деятеля, по типу политической культуры выделяют типы политических систем, таких как (ОК -3; ОПК-3)

| | | | |
|---|--|----|--|
| – | 1. силовая парадигма политической науки | 1] | столкновение индивидуальных стремлений к власти |
| – | 2. рыночная парадигма политической науки | 2] | закономерное функционирование рынка власти |
| – | 3. игровая парадигма политической науки | 3] | игровая форма деятельности-естественная потребность человека |
| – | 4. психоаналитическая парадигма политической науки | 4] | власть-сфера индивидуального бессознательного |

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: (ОК - 3; ОПК - 3)

| | | | | |
|---|---|--|----|---|
| 1 | – | 1. объектом институционального метода политологии является | 1] | взаимодействие политических институтов: права, государства, политических партий |
| – | – | 2. объектом исторического метода политологии является | 2] | политические явления и процессы во времени и пространстве |

- | | |
|--|---|
| 3. объектом бихевиористского метода является | личностное измерение политики, |
| 4. объектом системного метода политологии является | 3] поведение отдельного человека целостность политики и характер ее взаимоотношений с внешней средой |

3 уровень

1. Проанализировав деятельность политических мыслителей (под соответствующими цифрами), расставьте представителей российской политической мысли в хронологическом порядке, начиная с раннего: 1) С 25 января 1721 года — первый вице-президент Святейшего правительствующего синода (и по смерти Стефана Яворского — его фактический руководитель), с 15 июля 1726 года — первенствующий член Синода Православной Российской церкви; проповедник, государственный деятель, писатель и публицист, поэт, философ, сподвижник Петра I; 2) Инициатор работы над словарем «Лексикон российской исторической, географической, политической и гражданской» (1744—1746 годы) охватывает широкий спектр понятий: географические названия, военное дело и флот, административно-управленческая система, религиозные вопросы и церковь, наука и образование, народы России, законодательство и суд, классы и сословия, торговля и средства производства, промышленность, строительное дело и архитектура, деньги и денежное обращение; 3) русский революционер-анархист, учёный географ и геоморфолог. Исследователь тектонического строения Сибири и Средней Азии и ледникового периода. Известный историк, философ и публицист, создатель идеологии анархо-коммунизма и один из самых влиятельных теоретиков анархизма; 4) инициатор создания Государственного Совета в Российской Империи. (ОК- 3; ОПК- 3)

1. Ф. Прокопович
2. В. Н. Татищев
3. П. А. Кропоткин
4. М. М. Сперанский

2. Приведены авторы представленных политических трудов. Соотнесите их с представленными произведениями и расставьте в хронологическом порядке работы российских мыслителей, начиная с ранней: 1) киевский князь; 2) Митрополит Илларион; 3) В. И. Ленин; 4) А. Н. Радищев (ОК -3; ОПК 3)

1. Поучения Владимира Мономаха
2. Слово о законе и благодати
3. Развитие капитализма в России
4. Путешествие из Петербурга в Москву

3. Политической социализации личности, как и социализации в целом, свойственны определенные этапы. Актуализируйте свои знания по психологии и политологии и расставьте этапы политической социализации, согласно теории Ж. Пиаже, начиная с первого: (ОК- 3; ОПК- 3)

1. сенсорно-моторная
2. конкретных операций
3. предоперациональная
4. формальных операций

Критерии оценки

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Одно из наиболее лаконичных определений демократии было дано президентом США Авраамом Линкольном (1809 – 1865): «Демократия есть правление народа, избранное народом и для народа». Соотнесите данное определение с современной политической практикой, можно ли утверждать, что это действительно так? Нет ли противоречия в самой формуле А. Линкольна? (ОК- 3)

2. Чем, на ваш взгляд, различаются закрытая и открытая политические системы? Назовите страны, системы которых могли бы быть отнесены к тому и другому типу. (ОК- 3)

3. Какие факторы, на ваш взгляд, влияют на выбор политического режима? Когда-то Монтескье связывал этот выбор с размерами государства: «Демократическое правление наиболее пригодно для малых государств, аристократическое – для средних, монархическое – для больших». Насколько, по вашему мнению, прав французский мыслитель? (ОПК -3)

4. В чем, на Ваш взгляд, различия в определении природы государства у И. Бентама и немецкого философа И. Канта:

А) цель государства – удовлетворение разнообразных интересов личности. “Интересы отдельных лиц – суть единственно реальные интересы. Заботьтесь об отдельных личностях. Не притесняйте их, не позволяйте другим притеснять их, и вы достаточно сделали для общества”.

(И. Бентам).

Б) “ Человек есть животное, которое, живя среди других членов своего рода, нуждается в господине. Дело в том, что он обязательно злоупотребляет своей свободой в отношении своих ближних; и хотя он как разумное существо желает иметь закон, который определил бы границы свободы для всех, но его корыстолюбивая животная склонность побуждает его, где это ему нужно, делать для самого себя исключение. Следовательно, он нуждается в господине, который сломил бы его собственную волю и заставил его подчиняться общепризнанной воле, при которой каждый может пользоваться свободой” (И. Кант). (ОПК -3)

5. Как вы думаете, от каких условий зависит выбор той или иной формы государственного устройства:

- А) исторических традиций
 - Б) характера и развития самосознания народа
 - В) уровня развития науки и техники.
- Свой выбор обоснуйте. (ОК -3; ОПК- 3)

Критерии оценки

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |

| | |
|--|------------|
| <i>Итого баллов</i> | 100 |
| <i>Мин. количество баллов для аттестации</i> | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

8 Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.4. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа, либо в отдел подготовки кадров высшей квалификации.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.