

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2022 19:34:28

Уникальный программный идентификатор:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f71

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Л.А. Копысова

«31» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль) ОПОП – Медицинская биохимия

Форма обучения: очная

Срок освоения ОПОП: 6 лет

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия», утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации «11» августа 2016 г., приказ № 1013.
- 2) Учебного плана по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия», одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «31» августа 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой гуманитарных и социальных наук «31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой

Л.Г. Сахарова

Ученым советом педиатрического факультета «31» августа 2017г. (протокол №5а)

Председатель ученого совета факультета

О.Н. Любезнова

Центральным методическим советом «31» августа 2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС

Е.Н. Касаткин

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры
гуманитарных и социальных наук

Л.Г. Сахарова

Рецензенты:

к.филос.н., зав. кафедрой социальной работы
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России

Н.С. Семенов

к.пед.н, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО Вятский государственный университет

В.А. Сахаров

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	8
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	19
3.7. Лабораторный практикум	19
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	19
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	20
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	20
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	20
4.2.1. Основная литература	20
4.2.2. Дополнительная литература	20
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	20
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	21
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	21
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	23

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) состоит в овладении студентами знаниями об обществе, его структуре и составляющих, социальных группах и институтах, изучение явлений и факторов развития общества, социальных проблемах и процессах, а также взаимоотношениях в системе «общество, культура и личность», социальной обусловленности здоровья человека, готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- сформировать навыки организации и проведения научного исследования по актуальной проблеме;
- сформировать навыки подготовки и публичного представления результатов научных исследований;
- сформировать представления об особенностях предмета, методологии и метода классической и современной теоретической социологии;
- дать современные представления о содержательном наполнении основных разделов общей социологии и социологических теорий среднего уровня;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- обучить студентов умению анализировать актуальные цивилизационные и социокультурные процессы, идущие как в российском обществе, так и в мире с применением социологических парадигм и методов;
- изучить современное состояние таких социологических проблем как стратификация, гендерная, этнокультурная, поведенческая и др.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политология» относится к блоку Б1. Дисциплины вариативной части, обязательные дисциплины.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении дисциплин: История.

Является предшествующей для изучения дисциплины: Биоэтика

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- физические лица (пациенты);
- совокупность физических лиц (популяция);
- совокупность медико-биохимических средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская

1.6. Формируемые компетенции выпускников

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	31. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У1. Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	В1. Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
2.	ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	31. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	У1. Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.	В1. Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
			32. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского	У2. Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	В2. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.		

			знания и философской методологии.				
4.	ОК-10	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У1. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	решение ситуационных задач, тестирование письменно или компьютерное	тестирование, собеседование
			34. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс	У4. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	В4. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.		
			35. Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственниками.	У5. Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.	В5. Приемами общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и		

					национальность и.		
--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
1	2	3
Контактная работа (всего)	48	48
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Подготовка к занятиям	16	16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость (часы)	72	72
Зачетные единицы	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Методологические проблемы политологии.	<i>Лекция 1.</i> Политология как наука и учебная дисциплина. Методологические проблемы политологии <i>Практическое занятие 1.</i> Задачи политологии в медицинском вузе. Роль политики в общественном развитии.
2.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	История политической науки.	<i>Лекция 2.</i> Проблемы истории политической мысли <i>Практическое занятие 2.</i> Периодизация истории становления и развития политической мысли. Античность и европейское средневековье. <i>Практическое занятие 3.</i> Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени <i>Практическое занятие 4.</i> Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917г.)
3.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Теория политической власти и политических систем.	<i>Лекция 3.</i> Политическая власть. <i>Практическое занятие 5.</i> Политические системы и их типология. Политические режимы. <i>Практическое занятие 6.</i> Государство как институт политической системы

4.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Субъекты политических действий	<i>Лекция 4.</i> Политические партии и движения. <i>Практическое занятие 7.</i> Типология партийных систем. <i>Практическое занятие 8.</i> Политическая элита и политическое лидерство
5.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Политический процесс.	<i>Лекция 5.</i> Политические отношения и политические процессы. <i>Практическое занятие 9.</i> Политическое поведение <i>Практическое занятие 10.</i> Политические конфликты и способы их разрешения
6.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Политическое сознание	<i>Лекция 6.</i> Политическая идеология и политическая психология. <i>Практическое занятие 11.</i> Политическая культура <i>Практическое занятие 12.</i> Политическая социализация
7.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Международная политика. Сотрудничество государств в области формирования политики в медицинской сфере.	<i>Лекция 7.</i> Международные отношения и внешняя политика страны. <i>Практическое занятие 13.</i> Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Политика в области медицины. <i>Практическое занятие 14.</i> Геополитический фактор во внешней политике
8.	ОК-1 ОК-2 ОК-10	Прикладная политология.	<i>Лекция 8.</i> Прикладная политология. <i>Практическое занятие 15.</i> Сущность и задачи прикладной политологии

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Биоэтика	+	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические проблемы политологии.	2	2			3	7
2	История политической науки.	1	6			3	12
3	Теория политической власти и политических систем.	1	4			3	8
4	Субъекты политических действий	2	4			3	9
5	Политический процесс.	2	4			3	9
6	Политическое сознание	2	4			3	9
7	Международная политика. Сотрудничество государств в области формирования политики в медицинской сфере.	2	4			3	9
8	Прикладная политология.	2	6			3	9

Вид промежуточной аттестации:	зачет					2	
Итого:		14	34			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Название тем лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Политология как наука и учебная дисциплина. Методологические проблемы политологии	<p>Становление политической науки. Понятие современной политической науки.</p> <p>Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.</p> <p>Место и роль политологии в системе общественных наук. Общенаучные методы, используемые политологией.</p> <p>Конкретизация всеобщего метода.</p> <p>Использование системного, структурно-функционального, сравнительного, бихевиористского, логического и других методов.</p> <p>Основное назначение политологии как науки и учебной дисциплины. Современный специалист и политическая жизнь. Знание о политике, её целях, задачах, приоритетах, нормах, противоречиях, альтернативах политической деятельности — обязательное условие компетентности.</p> <p>Функции политической науки.</p> <p>Теоретическая и прикладная политология.</p>	2
2.	2	Проблемы истории политической мысли	<p>Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Современное отношение к истории политических учений.</p> <p>Значение изучения истории политической мысли для современной политической практики.</p>	1
3.	3	Политическая власть	<p><u>Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти.</u> Топология власти. Современные концепции власти.</p> <p><u>Власть</u> — основная категория политической науки. Политическая власть и другие формы власти. Кратология как наука о власти. Особенности соотношения экономической, политической, духовной, информационной и других видов власти.</p> <p>Отражение интересов и воли народа в системе власти. Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную в демократическом государстве.</p> <p>Средства массовой информации как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.</p> <p><u>Легальность и легитимность власти.</u></p>	1

			<p>Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти: руководство, управление, организация, контроль. Персонализация власти и ее причины. Суверенитет власти. Реальная сила власти. Кризис политической власти и пути выхода из него. Роль государственной власти в осуществлении основных направлений научно-технической политики в современной России.</p>	
4.	4	<p>Политические партии и движения</p>	<p><u>Сущность политических партий</u>, её основные признаки и отличия от других общественных организаций. Авангардные, парламентские, массовые партии, партии-клубы. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии. Правовая институционализация политических партий. Статус партии.</p>	2
5.	5	<p>Политические отношения и политические процессы</p>	<p><u>Понятие общественных отношений</u>, основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие. <u>Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.</u> Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и эволюционные формы его развития. Революция и реформа. <u>Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций.</u> Политическая стратегия и тактика. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений <u>Политический процесс как деятельность субъектов политики.</u> Стихийные и сознательные начала в политической деятельности. Формы, средства и методы политической деятельности. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.</p>	2
6.	6	<p>Политическая идеология и</p>	<p><u>Политическое сознание</u> как отражение бытия политической жизни. Сущность,</p>	2

		политическая психология	структура, уровни и типы политического сознания. Массовое и индивидуальное политическое сознание. Политические ценности, потребности и интересы. Религиозные элементы политического сознания. <u>Политическая идеология</u> — важнейший элемент политического сознания. Возникновение идеологии. Её специфические особенности и формы теоретического выражения. Системно-теоретический, историко-преемственный, целеполагающий, программно-директивный и пропагандистский компоненты. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм. Функции политической идеологии. Методы, средства, пути формирования политической идеологии. Обыденное политическое сознание. Политическая психология. Политические мифы, политический имидж, политический кредит, политическая отчужденность. Здравый смысл в политике. Политическое манипулирование. Средства массовой информации как эффективное орудие формирования массового политического сознания.	
7.	7	Международные отношения и внешняя политика страны	Современные международные отношения как динамичная система политических, экономических, военных, культурных, научно-технических и других связей. Рост взаимозависимости народов и государств и их влияния на международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности как цели внешней политики государства. Основные факторы внешней политики государства (экономический, научно-технический и культурный потенциал, военная мощь, природно-географические условия и др.). Влияние внешнеполитических успехов и поражений на внутривнутриполитическую ситуацию в стране и прочность политического режима.	2
8.	8.	Прикладная политология.	Прикладная политология. Методы прикладной политологии. Предмет прикладной политологии.	2
Итого				14

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№	№ раздела	Название тем	Содержание практических	Трудоемкость
---	-----------	--------------	-------------------------	--------------

п/п	дисциплины	практических занятий (семинаров)	(семинарских) занятий	(час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Задачи политологии в медицинском вузе. Роль политики в общественном развитии.	<p>Сущность и основные черты политики. Понятие "политика" в истории политических учений (Платон, Аристотель, Макиавелли, Монтескье, Бердяев, Вебер и др.). Известные политики, общественные деятели-врачи. Современные концепции политики. Содержание политики. Личный, групповой (классовый, партийный, национальный) и общественный интерес в политике. Объективное и субъективное в политике. Субъекты политики. Политические средства и методы. <u>Сферы и грани политики</u>. Характер взаимосвязи политики с другими сферами жизни общества. Политика и экономика. Политика и право. Управление политическими процессами посредством норм права. Контроль за соблюдением этих норм. <u>Научные основы политики</u>. Политика как искусство. Искусство политического руководства обществом. Политика и мораль. Политика и религия. Политический подход к анализу общественных явлений. Политика и средства массовой информации. Методологический подход к классификации политики. Внутренняя и внешняя политика. Государственная политика. Политика партий, общественно-политических движений и организаций. <u>Социальные функции политики</u>. Влияние политики на поиск и выбор путей, на направление и ход общественного развития. Будущее политики и политической деятельности. Место научно-технической политики в общей системе политических отношений. Сравнительная политология</p> <p>Сравнительная политология (политическая компаративистика). Соотношение сравнительного и других методов в политической науке и политическом анализе. Преимущества и ограниченность сравнительного метода в политологии. Сравнительная политология как метод исследования политических процессов в различных странах современного мира. <u>Основные общесоциологические парадигмы</u> сравнительного анализа политических культур. Преимущества комплексного метода сравнительного анализа политических культур Запада, Востока и России. Ограниченный характер европоцентризма. Значимость осознания</p>	2

			специфики Востока и самобытности политической культуры России. Истоки и основные особенности современной политической культуры Запада. <u>Истоки политической культуры России.</u> Влияние православия на политическую культуру и государственность России. Самобытный характер государственной жизни в Московской и Суздальской Руси. Особенности российского абсолютизма. Исторический анализ развития демократии в России.	
2.	2	Периодизация истории становления и развития политической мысли. Античность и европейское средневековье.	Элементы политологии в учениях древности (Конфуций, Платон, Аристотель). Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. Создатели христианско-политической теории европейского средневековья (Августин, Аквинский).	2
3.	2	Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени	Противопоставление политики богословию. Взаимосвязь политики, морали и религии. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).	2
4	2	Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917г.)	Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Византия и Русь: два типа духовности. "Слово о законе и благодати" Иллариона. "Повесть временных лет". Традиции древнерусских "народоправств". Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование (В.Н. Татищев, Ф. Прокопович, И. Посошков). Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX вв. (М. Сперанский, декабристы). Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути (П. Чаадаев, А. Пушкин). Концепция "Русской идеи". Земское движение и идеи либеральной демократии. Русский анархизм (М. Бакунин, П. Кропоткин). Политико-религиозные концепции (Н. Бердяев, В. Соловьев). Развитие социалистических идей Г. Плехановым, В. Лениным. Социально-	2

			политическое творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого. Обоснование необходимости модернизации политического строя в России (реформы П. Столыпина). Формирование партийной системы в России	
5.	3	Политические системы и их типология. Политические режимы.	<p>Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политической системы. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система.</p> <p>Факторы стабильности и изменчивости в политических системах. Внутренние и внешние факторы её стабилизации. Нормативная основа политической системы общества. <u>Политический режим</u> как способ функционирования политической системы.</p> <p>Понятие политического режима и его основные характеристики. <u>Типология политических режимов</u>. Тоталитарный режим и его особенности. Авторитарный и либеральный политические режимы и их основные черты.</p> <p><u>Демократия</u> как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического режима. Этапы становления современной теории демократии. Характеристика демократических преобразований в постсоветской России: достижения и провалы. Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России.</p>	2
6.	3	Государство как институт политической системы	<p>Государство как политический институт, орудие публичной власти. Основные подходы к пониманию сущности государства. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства. <u>Государство</u> — основной носитель политической власти. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России. <u>Государство и гражданское общество</u>: единство и принципиальные отличия. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования. Значение и пути</p>	2

			формирования гражданского общества в современной России.	
7.	4	Типология партийных систем.	<p><u>Функции партии</u> в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт. Взаимоотношения партий с политическими институтами и общественными организациями. Сущность и функции общественных организаций. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие организации. Неформальные организации. Народные фронты, их своеобразие, цели и перспективы. Общественно-политические организации в России</p>	2
8.	4	Политическая элита и политическое лидерство	<p><u>Понятие "элита" "и политическая элита"</u>. Политическая элита как необходимое структурное звено в механизме политической власти. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Социальная представительность и результативность политических элит. <u>Функции политической элиты</u>. Понятие "властвующая элита". Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др. Место и роль политической элиты в структуре властвующей элиты. Взаимодействие экономической и политической элит. Политическая элита современной России. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров. Политический лидер в правовом государстве. Политический волонтаризм и роль правовых норм в его предотвращении. Роль политических лидеров в преодолении кризисных ситуаций в политическом и экономическом развитии страны. Политическая элита и политический лидер как механизмы и конкретные способы реализации власти. Проблемы подготовки и формирования политической элиты и политических лидеров: методы, формы, социальная база, критерии и порядок</p>	2

			отбора. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Медицинская интеллигенция в современной российской политике.	
9.	5	Политическое поведение	<u>Политическое поведение</u> , его характерные черты и особенности. Формы поведения. Участие в выборах и управлении. <u>Политический процесс и законность</u> . Причины деформирования политических процессов. Последствия деформаций, меры по их предупреждению и устранению. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.	2
10.	5	Политические конфликты и способы их разрешения	Природа социального конфликта. Корни социальных конфликтов. Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Предпосылки политических конфликтов. Сфера и масштабы кризисов. Внутривнутриполитический кризис, этапы его вызревания и появления: напряжение, предкризисное, кризисное, чрезвычайное, послекризисное состояние. <u>Позитивные и негативные функции политических конфликтов</u> . Пути разрешения политических конфликтов. Конституционные основы и правовые нормы урегулирования конфликтных ситуаций. Значение анализа и оценки политического конфликта. Особенности локализации массовых беспорядков и актов насилия со стороны субъектов политического конфликта. Конфронтация, компромиссы, консенсус. Пути разрешения конфликтов, вызванных нарушением прав человека.	2
11.	6	Политическая культура	Понятие политической культуры и её общая характеристика. Концепции политической культуры в западной и отечественной политической науке. Отражение в политической культуре системы политической жизни общества, законов и правил функционирования её элементов, исторического опыта, традиций, политических ценностей и предпочтений поведения в области политики. Внутренняя структура политической культуры. Сознание и поведение субъектов политики как проявления уровня их политической культуры. Исторические культуры, формы и уровни политической культуры. <u>Политическая культура как часть общей культуры</u> . Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание. Кодекс политического	2

			поведения и правила политической игры. Отрицание и преобладание в политической культуре. Влияние исторического опыта, смены поколений, масштабов страны, этнических и религиозных отношений на политическую культуру. Политическая культура как выражение политической цивилизованности. Культура оппозиции, противодействия, компромисса, диалога. Политическая культура субъектов политики и её влияние на формирование политической системы. Политическая культура и политическое поведение. Специфика поведения на митингах, собраниях, манифестациях. Проблемы формирования политической культуры. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.	
12.	6	Политическая социализация	Политическая социализация как процесс активного усвоения политической науки и политико-идеологических ценностей, формирующих политическую позицию личности. Ориентация политизации на социально-политическую активность. Политизированность и социализированность личности — две стороны политизации. Статус личности в политической жизни общества: понятие и виды. Рядовая личность, личность политического деятеля. Политика в системе ценностных ориентаций личности. Политические интересы личности. Формы участия граждан в политической жизни общества. Участие в политической жизни — способ самоутверждения личности. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность. Мотивация и условия активации деятельности личности в политической жизни общества. Политическое воспитание как средство политической социализации. Политическая деятельность как цель и результат политизации. Политическая социализация как придание воспитанию политического содержания. Политическая социализация молодежи в России. Особенности политической социализации студентов медицинских вузов.	2
13.	7	Мировая политика на рубеже двух	Сотрудничество и соперничество на международной арене. Военные и	2

		тысячелетий. Политика в области медицины.	невоенные средства обеспечения безопасности и защиты государственного суверенитета. Основные составляющие безопасности страны — экономическая, политическая, продовольственная, экологическая, информационная, военная и др. Изменение роли военной силы как средства обеспечения национальной безопасности страны. Международная политика в области биоэтики. Проблемы ограничения и сокращения вооружений. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы регулирования межгосударственных конфликтов. Приоритетность политических методов регулирования международных конфликтов. Национальные и наднациональные механизмы поддержания мира.	
14.	7	Геополитический фактор во внешней политике	Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов. <u>Этнические факторы геополитики.</u> Этническая дифференциация населения планеты и проблемы образования государств. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах. Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.	2
15.	8	Сущность и задачи прикладной политологии	Предмет и специфика прикладной политологии. Прикладная политология как составная часть общей политологии, занимающаяся исследованием конкретных политических событий. Соотношение прикладной и сравнительной (корпоративной) политологии. Структура прикладной политологии. Политическая социология и её отличие от прикладной политологии. Реальный политический процесс, политическая документация и текущая политическая информация как объекты прикладной политологии. <u>Методы прикладной политологии.</u> Методологический, методический и процедурный уровни прикладной политологии. Субъекты и объекты прикладной методологии. Профессиональный портрет современного политолога-аналитика. <u>Политическая обстановка и необходимость её оценки.</u> Построение политических сценариев. Методология и методика анализа политической	4

			обстановки. Будущее российской государственности: политический прогноз Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями. Прогноз в политике. Политическая футурология. Поисковое и нормативное прогнозирование. Объективные основы и условия прогнозирования. Проблема объективной истинности и надежности политических прогнозов.	
16	8	Зачетное занятие	Тестирование, собеседование	2
Итого:				34

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	3	Методологические проблемы политологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
2		История политической науки.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
3		Теория политической власти и политических систем.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
4		Субъекты политических действий	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
5		Политический процесс.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
6		Политическое сознание	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
7		Международная политика. Сотрудничество государств в области формирования политики в медицинской сфере	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
88		Прикладная политология	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю (ПТК) Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	3
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- Политология: учебное пособие / сост. В.Е. Слотин и др.- Киров, 2011 (+ЭБС Кировского ГМУ)

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор MicrosoftOffice (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор MicrosoftOffice (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор MicrosoftOffice (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 03.07.2017, лицензии 273\620B-MY\05\2017 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

«В процессе преподавания дисциплины используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – каб. №411, 1 корпус
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 318,320, 1 корпус

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. №319, 1 корпус

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. №319, 1 корпус

- помещения для самостоятельной работы – читальный зал библиотеки, 1 корпус

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – каб. №311, 1 корпус.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации».

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по формированию у обучающихся, населения, пациентов и их семей соблюдения основных принципов биоэтики и мотивации на сохранение и укрепление здоровья.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Политология как наука и учебная дисциплина. Методологические проблемы политологии»; «Проблемы истории

политической мысли»; «Политическая власть»; «Политические отношения и политические процессы»; «Политическая идеология и политическая психология».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Международные отношения и внешняя политика страны».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Проблемная лекция - рассматривается как решение проблемы с позиций принципов биоэтики, в рамках которой актуализируются умения анализа проблемы, формулирование выводов. Рекомендуется использование при изучении тем: «Политические партии и движения».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения у обучающихся способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, работы с научными источниками, изучения опыта в практике медицинских учреждений, круглых столов по проблемам политологии др.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практические занятия в традиционной форме по темам: «Задачи политологии в медицинском вузе. Роль политики в общественном развитии»; «Периодизация истории становления и развития политической мысли. Античность и европейское средневековье»; «Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени»; «Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917г.)»; «Политические системы и их типология. Политические режимы»; «Государство как институт политической системы»; «Типология партийных систем»; «Политическая элита и политическое лидерство»; «Политическое поведение»; «Политические конфликты и способы их разрешения»; «Политическая культура»; «Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Политика в области медицины»; «Сущность и задачи прикладной политологии»;
- практическое занятие-дискуссия по теме: «Геополитический фактор во внешней политике»;
- конференция по теме: «Политическая социализация»

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Политология» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Политология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно проводят анализ реализации принципов биоэтики в медицинских учреждениях.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решение ситуационных задач, тестирования письменного или компьютерного.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Направленность (профиль) ОПОП - Медицинская биохимия
(очная форма обучения)

Раздел 1. Методологические проблемы политологии.

Тема 1.1: Задачи политологии в медицинском вузе. Роль политики в общественном развитии.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества, роль политики в общественном развитии.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современных достижений в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирования участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современных достижений в политической науке;
- содержание основных политических категорий и особенностей политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие современной политической науки
2. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.
3. Место и роль политологии в системе общественных наук. Методология. Сравнительные общесоциологические парадигмы политического развития.
4. Функции политической науки. Сравнительная, теоретическая и прикладная политология.

2. Практическая работа.

2.1. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму.

В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)?

Циркуляция элит

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина, нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Указаны причины упадка аристократий, допустим:
 - в аристократиях ослабевает энергия;
 - изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым аристократии завоёвывали власть и удерживали её.
2. Приведены два способа восстановления правящего класса:
 - за счёт притока выходцев из низших классов, которые приносят новые силы и энергию в элитарные группы;
 - благодаря тому, что старая элита теряет своих наиболее деградировавших членов.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Чем, по мнению автора, характеризуется отношение большинства людей к представителям государственной власти? Опираясь на текст, приведите положение, обосновывающее эту позицию.

Из сочинения Г. Спенсера «Личность и государство»

Различным влияниям, действующим сверху, соответствуют надежды и прошения, возносящиеся снизу вверх. Люди, несущие тяжёлый труд и обременённые обстоятельствами, составляющие громадное большинство, а тем более люди неспособные, получающие постоянно помощь и жаждущие ещё более широкой помощи, поддерживают все проекты, от которых

ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства. Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...> По мере того, как усиливается вмешательство государства в общественные интересы, растёт между гражданами и уверенность, что всё должно делаться для них и

ничего не требуется от них. Мысль о том, что данная цель должна быть достигнута личной энергией или ассоциациями частной инициативы, делается с каждым поколением всё более и более чуждой людям, тогда как убеждение в том, что эта цель должна быть достигнута при помощи правительства, становится всё более привычным, и, наконец, <...> начинает считаться единственным практическим способом. Так как люди, которых уверяют, что будущее социальное преобразование принесёт им громадные благодеяния, обладают избирательным правом, то результат получается следующим: чтобы овладеть их голосами, кандидат должен по меньшей мере воздержаться от того, чтобы доказать им ложность их верований <...>. Даже главы партий <...> наперерыв друг перед другом стараются приобрести приверженцев. Каждый добивается популярности, обещая больше, чем его противник. <...> Некоторые настолько бессовестны, что подают голос за предложения, которые они считают дурными в принципе, потому что нужды партии и желание быть переизбранным требуют, чтобы они поступали так. Таким образом, плохую политику защищают даже те, кто видит её недостатки.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) отношение большинства людей к власти характеризуются:

«поддерживают все проекты, от которых ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства»;

2) положение, обосновывающее эту позицию: «Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...>» «Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках».

Предметная область: Политика. Понятие власти

3.Задания для групповой работы

Разделиться на 3 группы. Каждая группа приведет 1 важную функцию политологии и проиллюстрирует ее примером (Функции политологии: познавательная, воспитательная, прогностическая, социальная и др.)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какой смысл и происхождение термина «Политология?»

2. Объясните становление политологии как науки и учебной дисциплины.

3. Определите, в чем заключаются социальные функции политики?
4. Что такое сравнительная политология.
5. Каким Вам видится будущее политики и политической науки в мире и в нашей стране.
6. Каковы основные парадигмы политологии.
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля
1. Что такое политика?
 - 1) особая деятельность, связанная с участием людей в общественном, государственном управлении *
 - 2) учение об обществе
 - 3) особая деятельность, связанная с изучением поведения больших социальных групп
2. Выберите правильное утверждение.
 - 1) власть — это феномен, отличающий политику от других сфер общественной жизни
 - 2) власть — это феномен, характерный для всех сфер общественной жизни*
3. В трудах каких мыслителей появляются первые развернутые политические учения?
 - 1) Платона и Аристотеля *
 - 2) Декарта и Макиавелли
 - 3) Руссо и Монтескье
4. Политология это:
 - 1) наука о политике*
 - 2) наука о поведении людей
 - 3) не наука
5. В каком году политология была рекомендована в качестве общеобязательной учебной дисциплины?
 - 1) 1805
 - 2) 1948 *
 - 3) 1761
6. Должна ли политическая наука заниматься изучением политического сознания, политической культуры, политических мотивов поведения?
 - 1) да*
 - 2) нет
7. Что является предметом политологии?
 - 1) политика во всех ее проявлениях*
 - 2) исследование различных типов культур, социальных институтов
 - 3) межличностные отношения
8. В каком году правительство России определило политологию в качестве учебной дисциплины?
 - 1) 1966
 - 2) 1989*
 - 3) 2001
9. С какими науками тесно взаимодействует политология?
 - 1) философия, социология, история*
 - 2) физика, химия, естествознание
 - 3) ботаника, анатомия, география
10. Какие категории относятся к разряду собственно политических?
 - 1) политическая власть, политическая система*
 - 2) социальные группы, девиантное поведение
 - 3) физико-географические условия, интеграция
11. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой?
 - 1) наблюдение
 - 2) анкетный опрос
 - 3) системный подход*
12. Какая трактовка сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства

материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?

- 1) правовая
- 2) экономическая*
- 3) властная
- 4) этическая

13. Какой функции политологии присуще получение выводов и создание на их основе конкретных практических рекомендаций по управлению политическими явлениями?

- 1) познавательной
- 2) мировоззренческой
- 3) воспитательной
- 4) конструктивно-управленческой*

14. Какой функции политологии присуща способность давать краткосрочные и долгосрочные прогнозы развития политических процессов?

- 1) познавательной
- 2) мировоззренческой
- 3) воспитательной
- 4) прогностической*

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 2. История политической науки.

Тема 2.1.: Периодизация истории становления и развития политической мысли. Античность и европейское средневековье.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества, особенно в период античности и Средневековья.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров по проблеме развития политических знаний в период античности и Средневековья.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;

- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации.
2. Элементы политологии в учениях древности.
3. Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в формах теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь» - центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависящих от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вопросы:

1. Одной из предпосылок возникновения гражданского общества является:
 1. наличие частной собственности +
 2. благоприятные климатические условия
 3. выход государства к морю
 4. авторитарный режим правления
2. Гражданское общество невозможно в условиях:

1. президентской республики
2. тоталитарного государства +
3. конституционной монархии
4. светского государства
3. Выберите верное (-ые) суждения о гражданском обществе:
 - а. Гражданское общество тесно связано с правовым государством.
 - б. Гражданское общество возможно лишь в условиях демократии
1. Верно только суждение а
2. Верно только суждение б
3. Оба суждения верны +
4. Оба суждения неверны
4. Примером проявления гражданского общества является:
 1. призыв граждан на срочную военную службу
 2. уплата налогов
 3. гражданская война
 4. деятельность общественных организаций +

3. Задания для групповой работы

4.1. Какое утверждение ближе в истине:

- А) политика есть искусство управлять людьми (Платон)
- Б) политика является «самой главной из всех наук и искусств»
- В) «политика может быть определена как искусство и практика обеспечения групповых целей, достигаемых путем преодоления сопротивления других групп» (совр. Ам. Политологи К. Райт)

Свой выбор обоснуйте. Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа выбирает в рамках задания и обосновывает свою точку зрения.

4.2. Какое утверждение о сущности и функциях политики в обществе на Ваш взгляд, ближе к истине:

- А) смысл политики – это конфликт, борьба, в которой те, кто обладает властью, обеспечивает контроль над обществом и получение благ;
- Б) политика есть сфера интеграции всех граждан в сообщество, попытка осуществить правление порядка и справедливости. Обоснуйте свой ответ.

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа выбирает в рамках задания и обосновывает свою точку зрения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Как определяли мир политического древние мыслители Античности и Востока. В чем существенные различия в их взглядах?

2. Почему в период Средневековья науку называли «служанкой религии?»

3. В чем христианский смысл концепции Августина Аврелия «О граде Божиим..?»

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 2.2: Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Политическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени (основные тенденции развития).
2. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо).
3. Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля.
4. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).

2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.

(из Конституции РФ)

Вопросы:

1. Конституция является:

1. основным законом государства +

2. сводом законов государства

3. международным договором государства

4. планом развития государства на 10 лет

2. Конституции делятся на:

1. справедливые и несправедливые

2. писанные и неписанные +

3. правильные и неправильные

4. политические и муниципальные

3. Конституция РФ была принята:

1. 12 апреля 1997

2. 12 июня 1991

3. 12 декабря 2001

4. 12 декабря 1993

4. Первая писаная конституция была принята в:

1. Франции 07. 07. 1789 г.

2. Франции 12. 12. 1812 г.

3. США 12. 07. 1789 г.

4. США 07. 12. 1787 г. +

4. Задания для групповой работы

Обсудить в мини-группе и привести исторический пример традиции "народоправств" в

различных странах мира.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Каковы взгляды французских просветителей на проблему религии и государственной религиозной политики?

2. Каковы взгляды представителей немецкой классической философии на проблему прав человека?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Назовите имена идеологов просвещенной абсолютной монархии в России в XVIII в.?

1) В. И. Ленин

2) В. Татищев*

3) Ф. Достоевский

2. Кто в XIX в. в России подверг критике такую форму государственной власти, как тирания?

1) Н. А. Карамзин*

2) А.С. Хомяков

3. Кто считал, что русский народ аполитичен, ему чужда классовая борьба?

1) славянофилы*

2) западники

4. Как, по мнению славянофилов, возникла западная государственность?

1) в результате естественных политических преобразований

2) из насилия и завоеваний*

5. Что, по мнению славянофилов, лежит в основе российского государства?

1) естественность народного быта*

2) военное могущество

6. За какие политические преобразования в России выступали западники?

1) ликвидацию правового неравенства*

2) сохранение неограниченной монархии

7. Какое общество хотели построить революционные демократы?

1) общество, свободное от эксплуатации *

2) капиталистическое

8. Отвергали ли полностью организацию власти анархисты?

1) да

2) нет, лишь конкретные ее виды, порождающие насилие*

9. Какие политические ценности провозглашал М. Бакунин?

1) диктатуру пролетариата

2) власть и диктатуру «тайной революционной организации» *

3) монархию

10. Какие политические идеи отстаивали русские марксисты?

1) вступление страны на путь анархии

2) движущей силой социалистической революции является не крестьянство, а рабочий класс *

11. Какие политические идеи, учения и теории развивал В.И. Ленин?

1) теорию власти общественного мнения

2) теорию классовой борьбы*

12. Какая из теорий утверждает, что право исчезает вместе с отмиранием государства?

1) социологическая

2) психологическая

3) марксистская*

13. РСДРП относилась к партии:

- 1) социалистической направленности *
- 2) капиталистической направленности
- 3) консервативной направленности

14. Кто разрабатывал идею о подавляющем влиянии экономики на политику?

- 1) К.Маркс и Ф. Энгельс *
- 2) Аристотель
- 3) Р.Декарт
- 4) Ш.Монтескье

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 2.3. Политическая мысль в России (от начала государственности до 1917г.)

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.. Политическая мысль Древней Руси
2. политическая мысль в России в 17-18 вв.
3. политическая мысль в России в 19-н. 20 вв. в России

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. *Внимательно прочитайте условия задачи (политологический источник).*
2. *Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.*

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

Какое определение гражданскому обществу даёт автор? Чьи действия корректирует гражданское общество, с точки зрения автора?

Социально-экономические изменения в России конца XX – начала XXI в. сопровождаются существенной трансформацией гражданского самосознания и демократизацией политических отношений. Важнейшим аспектом этих изменений является становление институтов гражданского общества. Под гражданским обществом мы понимаем систему негосударственных организаций, учреждений, ассоциаций, фондов, профессиональных и общественных объединений, которые выполняют функцию гражданской самоорганизации и самоуправления, оказывая влияние на государственный менеджмент и частный сектор, корректируя государственную политику и процесс принятия решений предпринимателями в направлении повышения их социальной эффективности. При этом гражданское общество может оказывать влияние на общественно-политические процессы в целом – как система социальных коммуникаций; и в частности – с помощью специфических институтов,

непосредственно связанных с защитой прав человека в различных сферах жизни общества. Одним из таких институтов являются профессиональные союзы. С распространением индустриальных отношений на весь мир профсоюзы превратились в основную форму институционализации социальных интересов наёмных работников, единственную гражданскую силу, защищающую права человека в сфере социально-трудовых отношений. Опыт стран с развитой социально ориентированной рыночной экономикой наглядно демонстрирует, что для проведения успешной социальной политики, направленной на формирование эффективной системы социальной защиты работников, системы, способной защитить права граждан в сфере трудовых отношений, необходимо наличие сотрудничества между работодателями, наёмными рабочими и государственными структурами. Важнейшим условием для этого является, прежде всего, наличие равноправных представителей интересов наёмных работников, работодателей и государства, способных и заинтересованных в том, чтобы решать социальные и трудовые вопросы как на уровне предприятий, фирм, корпораций, государственных учреждений и организаций, так и на уровне национальной экономики и международных социально-трудовых отношений. Но если государство и работодатели располагают широкими политико-правовыми и экономическими возможностями, чтобы эффективно отстаивать свои интересы на всех уровнях социально-трудовых отношений, то свои интересы, свои неотъемлемые социально-экономические права наёмным работникам по-прежнему приходится отстаивать самостоятельно, зачастую один на один с мощными государственными и частными структурами. Именно поэтому единственным институтом, который в состоянии оказать действенную поддержку трудящимся в борьбе за их социально-экономические права, остаются профессиональные союзы.

(по А. В. Петрову)

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Дано определение гражданского общества:

1) система негосударственных организаций, учреждений, ассоциаций, фондов, профессиональных и общественных объединений, которые выполняют функцию гражданской самоорганизации и самоуправления;

2) указано, чьи действия корректирует гражданское общество:

– государства (корректирует государственную политику) и предпринимателей.

Предметная область: Политика. Гражданское общество и государство

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Какие два изменения в соотношении демократических и антидемократических сил в XX столетии привёл автор?

Тот факт, что демократические системы правления распространились на большее число стран, не потерпели при этом крушения и, таким образом, остаются на месте, означает, что на смену прежним неблагоприятным для возникновения и сохранения демократических институтов условиям должны были прийти в значительной мере более благоприятные условия...

Когда демократические институты утверждаются в стране, в которой Широко распространены антидемократические убеждения, а демократические взгляды слабы, демократические правительства вряд ли могут устоять, особенно в периоды кризисов и напряжённостей, которым время от времени оказываются подверженными все страны. В течение XX столетия в разных странах произошли огромные изменения в соотношении силы демократических и антидемократических идеологий и убеждений. В первой половине века существенно ослабла поддержка монархии, потомственной аристократии и олигархии, являвшихся до того времени наиболее распространёнными формами недемократического правления. В течение следующей четверти века основные недемократические идеологии и поддерживавшие их системы правления <...> были окончательно разрушены их собственными роковыми провалами в военной, экономической и политической областях.

Хотя антидемократические идеологии, такие как крайний национализм и религиозный фундаментализм, представляют собой постоянные препятствия для демократизации в некоторых странах, в целом на мировой арене они лишены той притягательности, которой обладает демократия. Значение демократических идей в создании и сохранении легитимности власти выявляется той настойчивостью, с которой авторитарные правительства пытаются замаскировать суть своих режимов псевдодемократической риторикой.

В некоторых странах, таких как страны Южной Африки, в которых существует значительный потенциал культурного конфликта, переходу к демократии и её последующей консолидации способствует тщательная разработка электоральных договорённостей и политических практик, поощряющих политическую включенность и компромисс скорее, чем дискриминацию и конфликт.

Наконец, распространение капиталистических рыночных экономик и замена ими в некоторых странах экономических систем централизованного управления помогли создать социальные структуры, установки и запросы, более благоприятные для демократических убеждений, для демократического образа действий и демократических институтов. Во многих странах по всему миру рыночный капитализм явился фактором, поощрившим экономический рост, повышение уровня жизни и формирование более широкого среднего класса... Таким образом, глобальное распространение рыночного капитализма сопровождается глобальным увеличением числа стран, характеризующихся существованием гражданских обществ, более благоприятных для демократических институтов.

(Р. Даль)

Пояснение.

В правильном ответе должны быть названы изменения:

- 1) существенно ослабла поддержка монархии, потомственной аристократии и олигархии;
- 2) основные недемократические идеологии и поддерживавшие их системы правления были окончательно разрушены.

Изменения могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

4. Задания для групповой работы

Обсудить в мини-группе и привести исторический пример традиции "народоправств" в различных странах мира.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Каковы, на Ваш взгляд были политические последствия принятия Русью православия?
2. В чем заключались традиции «народоправств» в Русском государстве (Великий Новгород, Вятка)

3. Сравните конституционные проекты М. Сперанского и декабристов. В чем существенные различия, а что их объединяет?

4. В каком произведении Ф. М. Достоевского описывается представитель русского анархизма, как оценивал это политическое движение сам писатель?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Автором теории «Москва – третий Рим» считается

- 1) Иван Грозный
- 2) монах Филофей+
- 3) Иосиф Волоцкий 4) Василий III

2. Когда началось постепенное обособление философии от богословия?

- 1) в конце 14 в. 2) в конце 16 в.
- 3) в конце 17 в. 4) в конце 18 в.+

3. Основателем русского материализма считается

- 1) Ф. Прокопович. 2) М. Ломоносов+
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

12. Кто из философов 18 в. Говорил о том, что человек полностью ответственен за свои поступки?

- 1) А. Радищев. 2) М. Ломоносов
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

13. Кто из философов 18 в. рассматривал бытие народов и культур по аналогии с жизнью отдельного человека (младенчество, юность, мужество, зрелость)?

- 1) Ф. Прокопович. 2) М. Ломоносов
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

4. Первый крупный русский профессиональный философ и революционер – это ...

- 1) А. Радищев+ 2) М. Ломоносов
3) В. Татищев 4) А. Кантемир

5. Кто из философов, политических мыслителей, положил начало движению «западников» в России. За единственную прижизненную публикацию его идей был помещён под годичный домашний арест с пожизненным запретом на публикации своих работ.

- 1) П.Я. Чаадаев+ 2) А.С. Хомяков
3) М.А. Бакунин 4) В.Г. Белинский

6. Русский мыслитель, автор романов «Бедные люди», «Идиот», «Бесы». Вначале, под влиянием Белинского, был западником, затем, после 4-х годичной ссылки за вольнодумство, стал славянофилом.

- 1) Ф. Достоевский+ 2) Л. Толстой
3) В. Соловьев 4) П. Чаадаев

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 3. Теория политической власти и политических систем.

Тема 3.1: Политические системы и их типология. Политические режимы.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции,

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система.

2. Внутренние и внешние факторы стабильности политических систем. Нормативная основа политической системы общества.

3. Политический режим как способ функционирования политической системы.

Понятие политического режима и его основные характеристики. Типология политических режимов.

4. Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического режима.
5. Сущность и функции общественных организаций.
6. Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Неформальные организации.
3. Общественно-политические организации в России.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?
2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.
3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство.

(М. Вебер)

Вопросы:

1. Какой тип легитимности не существует:

1. харизматический
2. традиционный
3. исторический +
4. рациональный

2. Для какого типа легитимности характерна вера в исключительные качества лидера:

1. рациональный
2. исторический
3. традиционный
4. харизматический +

3. Какому типу легитимности наиболее соответствует правление А. Гитлера?

1. харизматический +
2. рациональный
3. исторический
4. традиционный

4. Проявлением какого типа легитимности можно считать правление королевы в современной Великобритании?

1. рационального
2. традиционного +
3. исторического
4. харизматического

4. Задания для групповой работы

Группа делится на 3 подгруппы, и каждая подгруппа представляет мнение по теме: «Современные дискуссии о путях дальнейшей демократизации России», предварительно обсудив проблему и сформулировав не менее 5 тезисов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Какова структура политической системы общества, Перечислите ее функции.

2. Какие типы политических систем Вы знаете?

3. Какие характеристики присущи тоталитарному режиму? Приведите примеры тоталитарных режимов из мировой и отечественной истории.

4. В чем заключается многоплановость политического режима демократического типа?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Существуют ли в современной политической жизни России свои «западники» и «славянофилы»?

1) да*

2) нет

2. Какой политический режим характеризуется идеологизацией всех сторон общественной жизни и идеология при этом режиме призвана играть консолидирующую роль?

1) тоталитаризм*

2) авторитаризм

3) демократия

3. Какое из понятий означает постепенное изменение политической системы в процессе перехода от традиционного общества к современному?

1) революция

2) функционирование

3) модернизация*

4. Какой принцип действует по отношению к гражданам в правовом государстве?

1) «Разрешено все, что не запрещено»*

2) «Разрешено абсолютно все»

3) «Разрешено все, кроме политики»

5. Какая из политических идеологий опирается на следующие ценности: преемственность развития, приоритет интересов государства над интересами личности, культ традиций, постепенность и минимум социальных изменений?

1) феминизм

2) консерватизм*

3) социалистическая идеология

6. Можно ли утверждать, что разное материально-экономическое положение людей порождает неодинаковое политическое сознание, политическую волю?

1) да*

2) нет

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 3.2. Государство как институт политической системы

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

- 1.Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.
2. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики.
3. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России. Государство и гражданское общество.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).

2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христоролюбец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Из книги политолога Г. Гаджиевой: «В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам».

Вопросы:

1. Какие существуют избирательные системы:

1. мажоритарная и пропорциональная +

2. главная и основная

3. авторитарная и справедливая

4. большинства и меньшинства

2. Что не является принципом избирательной системы в РФ:

1. равенство

2. гласность +

3. тайна голосования

4. всеобщность

3. По какой системе избирают Президента РФ:

1. прямой

2. мажоритарной +

3. всероссийской

4. предпочтения

4. Признаком, какой избирательной системы, является наличие электорального барьера?

1. абсолютного большинства

2. квалифицированного меньшинства

3. пропорциональной +

4. относительного большинства

4. Задания для групповой работы не предусмотрены

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Охарактеризуйте 1-2 теории происхождения государства.

2. Кто является автором «договорной теории» происхождения государства? В чем ее суть?

3. Кто является автором теории «Москва-Третий Рим»? Кратко охарактеризуйте ее содержание.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. С какой целью в ряде стран устанавливается максимум предвыборных расходов?

- 1) сэкономить бюджетные средства
- 2) обеспечить равенство возможностей кандидатов*
- 3) не допустить полного разорения кандидатов

2. Может ли деятельность промышленной корпорации приобретать политический характер?

- 1) да, так как ее деятельность связана с обеспечением определенных потребностей людей
- 2) да, если она, например, оказывает финансовую поддержку определенной политической партии*
- 3) нет, поскольку ее деятельность имеет только экономический характер

3. В конституции государства не получил закрепление принцип равноправия по признаку пола. Правомерно ли утверждать, что вследствие этого в государстве усиливается дискриминация женщин?

- 1) да, поскольку женщины лишены возможности защищать свои права
- 2) нет, поскольку усиление дискриминации женщин обусловлено, прежде всего, их невысокой политической активностью
- 3) нет, поскольку важна не декларация принципа, а его реализация на практике*

4. Можно ли утверждать, что человек является главной фигурой на политической арене?

- 1) да*
- 2) нет

5. Как сказывается на политической активности предоставление государством индивидам возможности создавать всевозможные политические ассоциации, менять свое положение как внутри группы, так и вовне?

- 1) политическая активность не изменяется
- 2) политическая активность повышается*
- 3) политическая активность понижается

6. На основе чего организуются политические партии?

- 1) на основе парламентских выборов*
- 2) на основе родственных отношений
- 3) на основе личной заинтересованности

7. Что является целью политической партии?

- 1) функция социальной интеграции и мобильности
- 2) завоевание власти *
- 3) моделирование новых общественных структур

8. В Конституции РФ записано: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления» (статья 32). О какой паре характеристик избирательного права идет речь в данной статье?

- 1) прямое и косвенное избирательное право
- 2) всеобщее и ограниченное избирательное право

- 3) активное и пассивное избирательное право*
- 4) всеобщее и свободное избирательное право

9. Можно ли утверждать, что тип политического режима оказывает определенное влияние на степень политической активности личности?

- 1) да, так как создает более или менее благоприятные условия для политического участия граждан*
- 2) нет, поскольку при любом политическом режиме степень политической активности граждан примерно одинакова
- 3) нет, так как при тоталитаризме вмешательство рядовых граждан в политику исключено, а при авторитаризме и демократии оно примерно равномерно

10. Какие признаки отличают партии от других политических институтов?

- 1) государственность
- 2) добровольность объединения*
- 3) принуждение

11. Чьи интересы выражают партии?

- 1) определенной части населения – класса, слоя или группы*
- 2) всего государства

12. В чем заключаются характерные черты тоталитарных партий?

- 1) стремятся к монополии на власть*
- 2) допускают политическое соперничество
- 3) ориентированы на политический плюрализм

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 4. Субъекты политических действий

Тема 4.1.: Типология партийных систем.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;

- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Теории происхождения партий.
2. Партийные системы.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитайте условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Используя знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическая партия»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических партий;
 - одно предложение, раскрывающее особенности кадровых партий.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных групп и стремящаяся к завоеванию политической власти;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения типов политических партий, опирающейся на знание курса, например: Критерием выделения типов политических партий является идеологическая направленность ЛИБО Критерием выделения типов политических партий является участие в осуществлении политической власти, ЛИБО Критерием выделения типов политических партий является численный состав и характер членства;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических партий.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности кадровых партий, например: Кадровые партии, как правило, не имеют фиксированного членства, немногочисленны и ведут активную политическую деятельность только в период избирательных кампаний.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности кадровых партий.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Раскройте смысл понятия «политическая партия»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий;

– одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

ОТВЕТ: 1) Смысл понятия, например: добровольная политическая организация, представляющая интересы определённой социальной группы и ставящая своей целью их реализацию путём достижения политической власти;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).

2) Одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий, например: политические партии делятся на различные типы, например, по отношению к власти, по принадлежности к определённой идеологии, по организационной структуре.

(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию об основных типах политических партий).

3) Одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества, например: Одной из функций политической партии в жизни общества является подготовка и выдвижение кадров для партии, государственного аппарата и различных общественных организаций, формирование правящей элиты.

(Могут быть составлены любые другие предложения, раскрывающие с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества).

4. Задания для групповой работы

Охарактеризуйте многопартийные, двухпартийные и однопартийные системы. Приведите пример из истории различных государств функционирования данных систем. Группа делится на 3 подгруппы, обсудив пример и сформулировав не менее 5 тезисов, демонстрирует его для своих коллег.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается понятие и сущность политической партии, политической системы?
2. По каким критериям можно разделить партии на типы?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Как сказывается на политической активности предоставление государством индивидам возможности создавать всевозможные политические ассоциации, менять свое положение как внутри группы, так и вовне?

- 1) политическая активность не изменяется
- 2) политическая активность повышается*
- 3) политическая активность понижается

2. На основе чего организуются политические партии?

- 1) на основе парламентских выборов*
- 2) на основе родственных отношений
- 3) на основе личной заинтересованности

3. Что является целью политической партии?

- 1) функция социальной интеграции и мобильности
- 2) завоевание власти *
- 3) моделирование новых общественных структур

4. В Конституции РФ записано: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления» (статья 32). О какой паре характеристик избирательного права идет речь в данной статье?

- 1) прямое и косвенное избирательное право
- 2) всеобщее и ограниченное избирательное право
- 3) активное и пассивное избирательное право*
- 4) всеобщее и свободное избирательное право

5. Можно ли утверждать, что тип политического режима оказывает определенное влияние на степень политической активности личности?

- 1) да, так как создает более или менее благоприятные условия для политического участия граждан*
- 2) нет, поскольку при любом политическом режиме степень политической активности граждан примерно одинакова
- 3) нет, так как при тоталитаризме вмешательство рядовых граждан в политику исключено, а при авторитаризме и демократии оно примерно равномерно

6. Какие признаки отличают партии от других политических институтов?

- 1) государственность
- 2) добровольность объединения*
- 3) принуждение

7. Чьи интересы выражают партии?

- 1) определенной части населения – класса, слоя или группы*
- 2) всего государства

8. В чем заключаются характерные черты тоталитарных партий?

- 1) стремятся к монополии на власть*
- 2) допускают политическое соперничество

3) ориентированы на политический плюрализм

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 4.2.: Политическая элита и политическое лидерство.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать особенности развития политических элит и проблемы политического лидерства.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы по проблеме изучения политических элит.
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием теорий политического лидерства;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.
2. Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др.
3. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров.
4. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Медицинская интеллигенция в современной российской политике.

2. Решить ситуационные задачи

Используя знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическая элита»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты;
 - одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

ОТВЕТ

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: политическая элита — это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии;
(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)
 - 2) одно предложение с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например: «К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений»;
(Могут быть составлены другие предложения, содержащие информацию о составе политической элиты.)
 - 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса любую из функций политической элиты, например: «Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны».
- 3) *Задачи для самостоятельного разбора на занятии*

Используя знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политическая элита»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты;
 - одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: политическая элита – это группа людей, занимающих высшие позиции в политической иерархии; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о составе политической элиты, опирающейся на знания курса, например:

К политической элите относят главу государства, высших государственных чиновников, депутатов парламента, лидеров крупных политических партий и общественных движений; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о составе политической элиты.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты, например: Политическая элита вырабатывает основные цели и направления внутренней и внешней политики страны. Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знания курса любую из функций политической элиты.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

Политические деятели, президент государства, лидеры общественно-политических движений, лидеры политических партий, руководители парламентских фракций.

ОТВЕТ:

Президент государства — де-юре выборная должность главы государства или территориально-административного образования либо председателя коллегиального органа, общественного объединения или коммерческой организации.

Политическая элита — относительно небольшая социальная группа, концентрирующая в своих руках значительный объем политической власти, обеспечивающая интеграцию, субординацию и отражение в политических установках интересов различных слоев общества и создающая механизм воплощения политических замыслов.

ОТВЕТ: политические деятели.

4. Задания для групповой работы

Охарактеризуйте многопартийные, двухпартийные и однопартийные системы. Приведите пример из истории различных государств функционирования данных систем. Группа делится на 3 подгруппы, обсудив пример и сформулировав не менее 5 тезисов, демонстрирует его для своих коллег.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. В чем на Ваш взгляд заключается разница между понятиями «политическая элита» и «политическое лидерство»?

2. В чем существенные отличия понятий «властвующая элита» и «политическая элита»?

3. Какие основные проблемы подготовки и формирования политических лидеров существуют в нашей стране?

4. Н. Макиавелли и В. Парето для характеристики типов политических лидеров применяют метафорические образы лис и львов. Почему?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Как сказывается на политической активности предоставление государством индивидам возможности создавать всевозможные политические ассоциации, менять свое положение как внутри группы, так и вовне?

1) политическая активность не изменяется

2) политическая активность повышается*

3) политическая активность понижается

2. На основе чего организуются политические партии?

1) на основе парламентских выборов*

- 2) на основе родственных отношений
- 3) на основе личной заинтересованности

3. Что является целью политической партии?

- 1) функция социальной интеграции и мобильности
- 2) завоевание власти *
- 3) моделирование новых общественных структур

4.В Конституции РФ записано: «Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления» (статья 32). О какой паре характеристик избирательного права идет речь в данной статье?

- 1) прямое и косвенное избирательное право
- 2) всеобщее и ограниченное избирательное право
- 3) активное и пассивное избирательное право*
- 4) всеобщее и свободное избирательное право

5. Можно ли утверждать, что тип политического режима оказывает определенное влияние на степень политической активности личности?

- 1) да, так как создает более или менее благоприятные условия для политического участия граждан*
- 2) нет, поскольку при любом политическом режиме степень политической активности граждан примерно одинакова
- 3) нет, так как при тоталитаризме вмешательство рядовых граждан в политику исключено, а при авторитаризме и демократии оно примерно равномерно

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 5. Политический процесс.

Тема 5.1.: Политическое поведение.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения.
2. Политический процесс и законность. Причины деформирования политических процессов.
3. Формы социального и правового контроля за осуществлением политического процесса в России.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. *Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).*
2. *Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.*

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Используя знания,

1) раскройте смысл понятия «политический процесс»;

2) составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию о формах политического участия граждан;

– одно предложение, раскрывающее главную задачу субъектов политического процесса.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

ОТВЕТ

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: политический процесс - совокупность действий субъектов политики, направленных на осуществление своих ролей и функций в рамках политической системы, на реализации ими собственных интересов и целей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение.)
- 2) одно предложение с информацией о формах политического участия граждан: Формами политического участия граждан являются выборы и референдумы, митинги и участие в политических организациях, обращение в органы государственной власти; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о формах политического участия граждан.)
- 3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса главную задачу субъектов политического процесса, например: Главная задача субъектов политического процесса - завоевать и использовать государственную власть для воплощения в жизнь определённых интересов. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса главную задачу субъектов политического процесса.)

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «политический процесс»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о субъектах политического процесса;
 - одно предложение, содержащее информацию о признаках демократического политического процесса.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

ОТВЕТ:

Политический процесс — это процесс, включающий в себя политическое участие граждан в функционировании государства.

Предложения:

- 1) Одним из субъектов политического процесса являются граждане государства.
- 2) Демократический политический процесс характеризуется властью народа, равенством всех перед законом и проведением демократических выборов и референдумов.

3. Задания для групповой работы

Группа делится на 3 подгруппы. Обсудив предварительно проблему и сформулировав не менее 5 тезисов .

Проблемы:

- А) политика – это целенаправленное участие индивидов, социальных групп в решении общественных проблем с использованием власти;
- Б) наука и искусство управления людьми.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 1. Назовите элементы политического поведения.
 2. Назовите причины деформирования политических процессов.
 3. Перечислите формы социального и правового контроля за осуществлением политического

процесса в России

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 5.2. Политические конфликты и способы их разрешения

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Природа политических конфликтов.

2. Виды политических конфликтов.

3. Причины политических конфликтов.

4. Пути решения политических конфликтов.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).

2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) пример групповой конфликтной ситуации, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций; Может быть приведён другой уместный пример.

2) этапы эволюции конфликта и примеры, допустим:

— этап объективной конфликтной ситуации — разногласия при распределении прибыли компании;

— этап осознания сторонами конфликтной ситуации — ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;

— этап конфликтного поведения — несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;

— стадия разрешения конфликта — стороны пришли к компромиссу. Этапы эволюции конфликта могут быть показаны на других примерах.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Опираясь на знание обществоведческого курса, других учебных дисциплин, дайте определение понятия «предмет политического конфликта». Приведите любые два примера предметов политических конфликтов.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение, например: «Предмет политического конфликта — политическая проблема, которая послужила причиной спора и противостояния сторон»;

2) примеры предметов политических конфликтов, допустим:

В основе политического конфликта, приведшего к первой мировой войне, лежали экономические противоречия между странами разного уровня экономического развития (государства первого и второго «эшелона экономики»).

В основе национального конфликта, приведшего к военным действиям в Чечне, лежали нерешенные национальные вопросы и стремление Республики к самостоятельности.

3. Задания для групповой работы

Предположите, как культурные (межэтнические) конфликты могут помешать утверждению демократии. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три предположения.

ОТВЕТ:

Могут быть высказаны такие предположения:

- 1) в условиях межэтнических конфликтов может быть невозможен диалог различных политических сил;
- 2) конфликт может быть связан с ущемлением прав каких-либо этнических групп, что противоречит ценностям демократии;
- 3) в условиях межэтнических конфликтов нередко поддержкой пользуются авторитарные лидеры и режимы.

Могут быть высказаны другие предположения

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля .*

1. Какова специфика политических конфликтов. Чем они опасны в масштабах государства?

2. Какие правовые нормы урегулирования политических конфликтов вы знаете?

3. В чем на Ваш взгляд заключается разница между понятиями «компромисс» и «консенсус»?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое политический конфликт?

- 1) результат конкуренции политических субъектов в борьбе за власть*
- 2) результат плохого воспитания
- 3) результат отсутствия социализации

2. Какие виды причин политических конфликтов выделяют специалисты?

- 1) внесоциальные и социальные*
- 2) технические и научные
- 3) оперативные и неоперативные

3. Существует ли современное общество, в котором нет политических конфликтов?

- 1) да, это демократическое общество
- 2) да, это тоталитарное общество
- 3) нет, политические конфликты присущи любому современному обществу*

4. Что такое политический кризис?

- 1) застарелый политический конфликт
- 2) конфликт, затрагивающий основы государственности*
- 3) период урегулирования политического конфликта

5. Какие существуют способы урегулирования политических конфликтов?

- 1) консультации, компромисс*
- 2) переводение конфликтов из закрытых форм в открытые
- 3) переводение конфликта в сферу политического кризиса

6. Как прежде всего государство осуществляет регулирование экономических процессов?

- 1) посредством силовых методов воздействия
- 2) через контроль за исполнением различных законов в сфере экономических отношений *

7. Какие конкретно социально-экономические мероприятия, проводимые государством, предотвращают социальные кризисы?

- 1) сокращение социальной дистанции между богатством и нищетой с помощью принятия соответствующих правовых законов*
- 2) перераспределение богатства с помощью революционных преобразований
- 3) организация доступности основных материальных благ для отдельных, «элитных» слоев населения

8. Является ли нормальным положение, когда результатами добычи и продажи каких-либо важных полезных ископаемых пользуется узкая группа лиц, входящих в административную элиту предприятия, осуществляющего добычу данных полезных ископаемых?

- 1) да
- 2) нет*

9. К какому типу социализации относится случай, когда складывается нормальное взаимодействие человека и институтов власти?

- 1) гармоническая *
- 2) гегемонистская
- 3) тоталитарная

10. Как в большинстве случаев разрешаются межгрупповые политические противоречия?

- 1) улаживаются сами собой
- 2) с помощью обращения к государственным механизмам регулирования*

11. Что в большинстве случаев наблюдается, когда развитие тех или иных социальных групп происходит резко, скачкообразно?

- 1) растет политическое напряжение*
- 2) ничего не происходит

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 6. Политическое сознание.

Тема 6.1: Политическая культура.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие политической культуры и её общая характеристика. Внутренняя структура политической культуры.
2. Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание.
3. Политическая культура и политическое поведение.
4. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.

2. Задания для групповой работы

Группа делится на 2 подгруппы, каждая подгруппа разрабатывает и представляет план политической социализации студента 2 курса вуза на 1 учебный год, состоящий из 5-7 пунктов. Студенты ориентируются на различные формы социализации при активном участии самих студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Как вы думаете, чем можно объяснить преобладание в западной политической культуре ценностей согласия и толерантности?
2. Назовите структурные элементы политической культуры.
3. В чем особенности российской политической культуры?
4. В чем особенности формирования политической культуры студенческой молодежи?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Выберите суждение, соответствующее интегрированной политической культуре:

- 1) этот тип культуры представляет собой сочетание различных субкультур*
- 2) этот тип культуры отличает высокий уровень противостояния между субкультурами
- 3) этот тип культуры характеризуется минимальным числом субкультур

2. Следует ли включать в структуру политической культуры модели поведения?

- 1) да, так как в политической культуре закрепляются определенные образцы политического поведения, на которые ориентируются участники политического взаимодействия*
- 2) нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность эмоционально-психологических компонентов
- 3) нет, поскольку политическая культура представляет собой совокупность политических убеждений, ценностей, ориентации, установок

3. Какую роль в политической культуре общества играют: воспитание уважения к государственным символам, гордости за свою страну, массовое единение в период национальных праздников?

- 1) формируется ориентация на патронаж государства
- 2) снижается уровень лояльности к политическому режиму
- 3) выступают в качестве интегрирующего фактора*

4. Можно ли утверждать, что тип политического режима оказывает определенное влияние на степень политической активности личности?

- 1) да, так как создает более или менее благоприятные условия для политического участия

граждан*

2) нет, поскольку при любом политическом режиме степень политической активности граждан примерно одинакова

3) нет, так как при тоталитаризме вмешательство рядовых граждан в политику исключено, а при авторитаризме и демократии оно примерно равномерно

5. Можно ли считать народ как объектом власти, так и ее субъектом?

1) нет, поскольку это противоположные стороны властных отношений

2) нет, поскольку народ должен подчиняться власти

3) да, поскольку народ является источником власти, но при этом берет на себя обязанность подчиняться соответствующим властным структурам*

6. Признание свободы личности в качестве важнейшей социальной ценности — это ядро идеологии

1) консерватизма

2) либерализма*

3) коммунизма

7. Какое соотношение политических интересов между субъектами политики является наиболее важным?

1) между индивидом и группой

2) между группами

3) между индивидом и обществом*

8. Определите, что происходит в первый период первичной политической социализации — период политизации?

1) под влиянием родителей и близких формируются первые представления о политике*

2) под влиянием СМИ формируются основные политические ориентации

3) под влиянием политических партий формируются основные идеологические ориентации

9. Выберите верное положение:

1) политическая социализация — это непрерывный процесс*

2) политическая социализация завершается с формированием у индивида собственного отношения к политическим явлениям

3) политическая социализация завершается с усвоением индивидом основных политических знаний, ценностей, норм, моделей поведения

10. Что означает термин «ресоциализация»?

1) способность человека пересматривать свои политические взгляды *

2) процесс, обратный социализации

11. Можно ли включать в число агентов политической социализации СМИ?

1) да, так как они оказывают заметное влияние на процесс выбора и усвоения политических знаний, ценностей, норм, моделей поведения*

2) нет, поскольку они не относятся к субъектам политики

12. К какому типу социализации относится случай, когда складывается нормальное взаимодействие человека и институтов власти?

1) гармоническая *

2) гегемонистская

3) тоталитарная

13. Как в политологии и социологии называются индивиды и социальные

институты, помогающие индивиду в процессе социализации?

- 1) наставники (гуру)
- 2) агенты социализации *
- 3) направляющие силы

14. Какие факторы (явления социальной жизни) особенно важны в политической социализации в традиционных обществах?

- 1) профессиональный коллектив
- 2) церковь, семья*
- 3) официальные представители власти

15. Какие факторы (явления социальной жизни) особенно важны в политической социализации в современных развитых странах?

- 1) авторитет старших членов семьи
- 2) авторитет образовательных структур, СМИ*
- 3) авторитет рекламы, искусства

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 6.2: Политическая социализация.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;
- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа;

сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;

- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Понятие политической культуры и её общая характеристика. Внутренняя структура политической культуры.

2. Политическая культура как часть общей культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание.

3. Политическая культура и политическое поведение.

4. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.

2. Задания для групповой работы

Группа делится на 2 подгруппы, каждая подгруппа разрабатывает и представляет план политической социализации студента 2 курса вуза на 1 учебный год, состоящий из 5-7 пунктов. Студенты ориентируются на различные формы социализации при активном участии самих студентов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*

1. Как вы думаете, чем можно объяснить преобладание в западной политической культуре ценностей согласия и толерантности?

2. Назовите структурные элементы политической культуры.

3. В чем особенности российской политической культуры?

4. В чем особенности формирования политической культуры студенческой молодежи?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1) Область психологии, изучающая психологические компоненты (настроения, мнения, чувства, ценностные ориентации и т.д.) в политической жизни общества, которые формируются и проявляются на уровне политического сознания наций, социальных групп, правительств, индивидов и реализуются в их конкретных политических действиях это:

- а) политическая психология;
- б) социальная психология;
- в) экономическая психология;
- г) юридическая психология.

2) Житель, по разным причинам повинующийся власти и поддерживающий функционирование ее механизмов и достижение ее результатов, это:

- а) "человек дополитический без власти";
- б) "человек политический без власти";
- в) "человек дополитический при власти";
- г) "человек политический при власти".

3) Гражданин, осознавший значение власти в его жизни, сформулировавший свое отношению к действующей власти и добивающийся внесения изменений в ее конструкцию это:

- а) "человек политический без власти";
- б) "человек дополитический без власти";
- в) "человек дополитический при власти";
- г) "человек политический при власти".

4) Реакции на характер межличностных отношений в обществе между участниками политического процесса (связанные с осознанием своей причастности, необходимости, полезности всему обществу и конкретному человеку: атараксия и волнение, радость и горе, наслаждение и страдание, эйфория и гнев, экстаз и ярость и др.) это группа:

- а) мотивационных состояний;
- б) практических состояний;
- в) эмоциональных состояний;
- г) гуманитарных состояний.

5) Психолого-политическое массовидное явление, формируемое для исполнения политических задач методами физического подавления и уничтожения противников подразделениями специально подготовленных лиц это:

- а) армия;
- б) правительство;
- в) команда;
- г) коллектив.

6) Массовидное явление, создаваемое из числа избранных лиц для творения политики в форме обсуждения социально-экономических конфликтов и голосования по их поводу это:

- а) парламент;
- б) нация;
- в) собрание
- г) совет.

7) Массовидное явление, образующееся из случайных лиц, соучаствующих в неповиновении власти в момент пика социально-экономической напряженности в обществе это:

- а) толпа;
- б) митинг;
- в) семья;
- г) население.

8) Массовидное явление, возникающее для распространения политики из числа специалистов методом обсуждения и понимания ее механизмов и методов ее реконструкции это:

- а) аудитория;
- б) публика;
- в) партия;
- г) малая группа.

9) Верны ли следующие суждения о социализации?

- А. Социализация – процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу.
- Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10) Человек, в отличие от животного, обладает способностью

- а) действовать сообща с себе подобными
- б) видеть цель своих действий
- в) обучать потомство
- г) защищаться от опасности

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 7. Международная политика. Сотрудничество государств в области формирования политики в медицинской сфере.

Тема 7.1: Мировая политика на рубеже двух тысячелетий. Политика в области медицины.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Сотрудничество и соперничество на международной арене.
2. Основные составляющие безопасности страны — экономическая, политическая, продовольственная, экологическая, информационная, военная и др.
3. Проблемы ограничения и сокращения вооружений.
4. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы их регулирования
5. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука.
6. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов.
7. Этнические факторы геополитики.
8. Международная политика в области биоэтики.
8. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах.
9. Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).

2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать».

- Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Государство считается демократическим и правовым, если представляет собой политическую организацию гражданского общества. Демократия осуществляется на основе принципов идеологического и политического плюрализма.

(В.Н. Суворов, политолог)

Вопросы

1. Какие виды плюрализма выделяются в политологии:

1. политический и идеологический +

2. абсолютный и относительный

3. конституционный и абсолютный

4. большинства и меньшинства

2. Принцип свободы совести является проявлением:

1. волюнтаризма

2. абсентизма

3. идеологического плюрализма +

4. отсутствия морали

3. Реальная многопартийность является выражением:

1. слабости государственной власти

2. политического плюрализма

3. меньшевизма

4. большевизма

4. Что не является предпосылкой плюрализма в обществе?

1. наличие частной собственности

2. свобода СМИ

3. демократический режим

4. авторитарный режим +

4. Задания для групповой работы

В чем, на Ваш взгляд, различия в определении природы государства у И.Бентама и немецкого философа И. Канта:

А) цель государства – удовлетворение разнообразных интересов личности. “Интересы отдельных лиц – суть единственно реальные интересы. Заботьтесь об отдельных личностях. Не притесняйте их, не позволяйте другим притеснять их, и вы достаточно сделали для общества”.

(И. Бентам).

Б) “ Человек есть животное, которое, живя среди других членов своего рода, нуждается в господине. Дело в том, что он обязательно злоупотребляет своей свободой в отношении своих ближних; и хотя он как разумное существо желает иметь закон, который определил бы границы свободы для всех, но его корыстолюбивая животная склонность побуждает его, где это ему нужно, делать для самого себя исключение. Следовательно, он нуждается в господине, который сломил бы его собственную волю и заставил его подчиняться общепризнанной воле, при которой каждый может пользоваться свободой” (И. Кант)

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа выбирает, обсуждает и обосновывает 1 точку зрения (Привести в рамках аргументации не менее 5 тезисов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какие, на Ваш взгляд, средства обеспечения национальной безопасности эффективнее: военные или невоенные?

2. Перечислите известные Вам способы урегулирования международных конфликтов.

3. Охарактеризуйте основные составляющие безопасности страны.

4. Перечислите этнические факторы геополитики.

5. В чем специфика геополитического пространства России.

6. Как Вы оцениваете демографическую ситуацию в современной России

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 7.2: Геополитический фактор во внешней политике.

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности развития геополитики, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;

- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в области геополитики;

- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в геополитике;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;
- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;
- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Сотрудничество и соперничество на международной арене.
2. Основные составляющие безопасности страны — экономическая, политическая, продовольственная, экологическая, информационная, военная и др.
3. Проблемы ограничения и сокращения вооружений.
4. Межгосударственные конфликты в современных условиях. Способы их регулирования
5. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука.
6. Влияние географических (пространственное местоположение страны, размеры, тип коммуникаций, ландшафт, климат) и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов.
7. Этнические факторы геополитики.
8. Военный фактор геополитики. Место и роль военной силы в геополитических процессах.
9. Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.

2. Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).
2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Раскройте смысл понятия «нация» в рамках каждого из трёх рассматриваемых в тексте подходов: политико-правового, социокультурного, биологического.

ОТВЕТ:

В ответе смысл понятия «нация» должен быть раскрыт в рамках трёх подходов:

- 1) политико-правового: сообщество граждан того или иного государства;
- 2) социокультурного: общность людей, для которых характерны общность духовной культуры, исторического развития, поведенческих стереотипов, бытового образа жизни;
- 3) биологического: признание кровной общности главной доминантой нации.

Смысл понятия может быть приведён в иных, близких по смыслу, формулировках

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

Выберите верные суждения о мировой экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм.
- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров.
- 5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей.

Пояснение.

Мировая экономика — это совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств, участвующих в международном разделении труда. Мировая экономика — это система международных экономических взаимоотношений, осуществляющая связь между национальными хозяйствами. Международная экономическая система включает торговлю, финансовые отношения, распределение капитальных ресурсов и рабочей силы. Характерные черты мировой экономики:

Целостность. Предполагает экономическое взаимодействие всех частей системы на достаточно устойчивом уровне. Только в данных условиях возможно обеспечение постоянной деятельности, саморегуляции и развития системы.

Иерархичность. Между странами существует иерархия в зависимости от уровня их социально-экономического развития. Развитые страны имеют наибольшее воздействие на систему мировой экономики, занимают доминирующие позиции на мировых рынках.

Саморегуляция и адаптация осуществляется посредством рыночного механизма спроса и предложения, а также с помощью государственного и межгосударственного регулирования. Основной тенденцией развития современной мировой экономики является усиление взаимозависимости и взаимосвязи национальных хозяйств, которое проявляется в глобализации мирохозяйственных связей.

- 1) Экономическая политика государства, целью которой является защита отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется либерализмом — нет, неверно.
- 2) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует снижению доходов всех торгующих фирм — нет, неверно.
- 3) Мировым рынком называют совокупность рыночных отношений между странами на основе международного разделения труда — да, верно.
- 4) Инструментами протекционизма являются таможенные тарифы и пошлины, квоты на ввоз определённых товаров — да, верно.

5) Открытие внутренних рынков для иностранных производителей способствует расширению выбора потребителей — да, верно.

Ответ: 345.

2. Используя знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние международной торговли на национальную экономику». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

ОТВЕТ

1. Международная торговля как форма международных экономических отношений.

2. Принципы международной торговли

а. принцип абсолютного преимущества

б. принцип относительного преимущества

3. Виды обменных отношений в международной торговле

а. импорт

б. экспорт

4. Внешнеторговая политика государства

а. протекционизм

б. умеренная торговая политика

в. свободная торговля (фритредерство)

5. Методы государственного регулирования

а. тарифные

б. нетарифные

6. Положительное влияние международной торговли на национальную политику

а. экономическая интеграция

б. повышение эффективности национальных хозяйств

в. формирование устойчивых экономических связей

г. получение необходимых экономических благ

д. увеличение доходов государственного бюджета

4. Задания для групповой работы

В государстве Z прошли очередные выборы в высший орган власти. Явка избирателей составила 75%. Какие из приведенных признаков позволяют сделать вывод о том, что в государстве Z установился демократический режим? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Возникла система сдержек и противовесов разделённых ветвей власти.

2) Новый закон о местном самоуправлении обеспечил участие граждан в социальной политике.

3) Стал заметен рост экономического развития.

4) Политическое лидерство получило крепкую основу в признании особых качеств главы государства.

5) Увеличилась рождаемость и снизилась детская смертность.

6) Государство заключило ряд международных договоров.

Пояснение.

1) Возникла система сдержек и противовесов разделённых ветвей власти — да, верно.

2) Новый закон о местном самоуправлении обеспечил участие граждан в социальной политике. — да, верно.

3) Стал заметен рост экономического развития — нет, неверно, это не признак демократии.

4) Политическое лидерство получило крепкую основу в признании особых качеств главы государства — нет, неверно, это не признак демократии.

5) Увеличилась рождаемость и снизилась детская смертность — нет, неверно, это не признак демократии.

6) Государство заключило ряд международных договоров — нет, неверно, это не признак демократии.

Ответ: 12.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Какие, на Ваш взгляд, средства обеспечения национальной безопасности эффективнее: военные или невоенные?

2. Перечислите известные Вам способы урегулирования международных конфликтов.

3. Охарактеризуйте основные составляющие безопасности страны.

4. Перечислите этнические факторы геополитики.

5. В чем специфика геополитического пространства России.

6. Как Вы оцениваете демографическую ситуацию в современной России

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Раздел 8. Прикладная политология.

Тема 8.1: Сущность и задачи прикладной политологии

Цель: сформировать у обучающихся способность анализировать основные этапы и закономерности политического развития общества для формирования гражданской позиции, готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;

- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;

- сформировать у студентов систему знаний об основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

- сформировать у студентов комплекс знаний и представлений об основных политических нормах и ценностях в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств;

- обучить комплексу умений применения политических знаний в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа;

сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;

- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;

- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

-навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия

1. Предмет, специфика, структура, объект и предмет, методы прикладной политологии.

2. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями.

2. Практическая работа.

Решить ситуационные задачи

1) Алгоритм разбора задач

1. Внимательно прочитать условия задачи (политологический источник).

2. Ответить развернуто на вопросы задачи, используя содержание текста и собственные знания. Либо ответить на вопросы в форме теста, выбрав один правильный ответ.

2) Пример задачи с разбором по алгоритму

Центром изучения общественного мнения была проведена серия социологических опросов граждан страны Z. Респондентам (участникам опроса) было предложено ответить на вопрос: «Как Вы считаете, можете ли Вы повлиять на политические процессы в стране?» Результаты опроса (в процентах) представлены в таблице.

	2008 г.	2010 г.
Определённо да	1	3
Скорее да	7	7
Скорее нет	36	30
Определённо нет	51	54

Затруднились ответить	5	6
-----------------------	---	---

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране.
- 2) По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране.
- 3) Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г.
- 4) По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране.
- 5) В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия.

- 1) Менее трети опрошенных в 2008 г. скептически относились к возможности влиять на политические процессы в стране — нет, неверно. 51 плюс 36, это не менее трети, а гораздо больше половины.
- 2) По данным опросов 2008 и 2010 гг., большинство респондентов выразили сомнения в возможности влиять на политические процессы в стране — да, верно.
- 3) Доля респондентов, твёрдо уверенных в отсутствии каких-либо возможностей влияния на политические процессы в стране, в 2010 г. уменьшилась на 6% по сравнению с 2008 г. — нет, неверно.
- 4) По данным опросов 2008 и 2010 гг., на самом низком уровне остаётся доля респондентов, твёрдо уверенных в своих возможностях существенно влиять на политические процессы в стране — да, верно.
- 5) В целом рассматриваемый период времени может быть охарактеризован как серьёзный прорыв в направлении решения проблемы политического участия — нет, неверно.

Ответ: 24.

3) Задачи для самостоятельного разбора на занятии

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «субъекты политической деятельности». Найдите один термин, «выпадающий» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) государство
- 2) политические партии
- 3) политический процесс
- 4) общественные движения
- 5) политические лидеры,
- 6) граждане

Пояснение.

Политический процесс определяется как динамическая характеристика всей политической системы в целом, последовательная смена ее состояний, стадий развития.

Ответ: 3.

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Целью всякой _____ (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет _____ (Б), в которой она

осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, _____(В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения _____(Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают _____(Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет _____(Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------------------|------------------------------|-----------------------|
| 1) деятельность человека | 2) социальная среда | 3) правомерность |
| 4) политический процесс | 5) политическая деятельность | 6) характер изменений |
| 7) политические роли | 8) политическое участие | 9) ресурсы |

В данной ниже таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Пояснение.

- А) — политическая деятельность.
- Б) — социальная среда.
- В) — ресурсы.
- Г) — политические роли.
- Д) — правомерность.
- Е) — характер изменений.

Ответ: 529736.

4. Задания для групповой работы

Составьте профессиональный портрет современного политолога-аналитика

Группа делится на 2 подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает и формирует ответ на задание (не менее 6 тезисов).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля*
 1. Каким образом соотносятся прикладная и сравнительная политология.
 2. Перечислите методы прикладной политологии.
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Что такое политика?

- 1 1. деятельность, связанная с участием людей в общественном, государственном управлении
- 2 2. учение об обществе
- 3 3. особая деятельность, связанная с изучением поведения больших социальных групп
- 4 4. институт общественного мнения
- 5 5. "царское искусство"

2. Какая специфика политической сферы связана с управлением обществом преимущественно с помощью закона (права):

- 1 1. функция согласования интересов разнородных социальных групп и реализации возникающих противоречий и проблем
- 2 2. обоснование приоритета решения общих вопросов перед частными
- 3 3. необходимость обоснования правомерности общеобязательных решений
- 4 4. управление процессами в интересах определенного слоя и социума в целом, используя меры принуждения
- 5 5. уравнивание граждан рамками закона государства

3. На какие виды социальных норм опирается политическая власть:

- 1 1. мораль
- 2 2. право
- 3 3. авторитет религиозного лидера
- 4 4. авторитет партии
- 5 5. авторитет политического лидера

4. Какие мыслители являются авторами "элитарной теории"?

- 1 1. Н. Макиавелли
- 2 2. Г. Моска
- 3 3. Аристотель
- 4 4. К. Маркс
- 5 5. В. Парето

5. Определите мыслителей, впервые создавших теорию общественной стратификации

- 1 1. Платон
- 2 2. Аристотель
- 3 3. Н. Макиавелли
- 4 4. К. Маркс
- 5 5. Д. Истон

6. В каком году политология была рекомендована в качестве общеобязательной учебной дисциплины в странах Европы (в т.ч. России) и Америки

- 1 1. 1805
- 2 2. 1948
- 3 3. 1761
- 4 4. 2015
- 5 5. 1989

7. Власть немногих это:

- 1 1.монархия
- 2 2.охлократия
- 3 3.демократия
- 4 4.5.аристократия
- 5 олигархия

8. Что является предметом политологии?

- 1 1.политика во всех ее проявлениях
- 2 2.исследование различных типов культур, социальных институтов
- 3 3.межличностные отношения
- 4 4.психика отдельного индивида
- 5 5.политические отношения, политические институты и др.

9. С какими науками тесно взаимодействует политология?

- 1 1.биохимия, физиология
- 2 2.физика, химия
- 3 3.ботаника, анатомия
- 4 4.5.философия, социология
- 5 история, религиоведение

10. Кто является автором работы «Развитие капитализма в России»?

1. В.И. Ленин
2. К. Маркс
3. Ф. Энгельс
- 4.В.Н. Татищев

11. Политическая элита общества это:

- 1 1.лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
- 2 2.абсолютное большинство, принимающее общественно важные решения
- 3 3.лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
- 4 4.наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно важные решения
- 5 5.лица, непосредственно входящие в государственные властные структуры

12. Какие категории относятся к разряду собственно политических?

- 1 1.сознание, психология человека
- 2 2.политическая власть, государство
- 3 3.социальные группы, девиантное поведение
- 4 4.физико-географические условия, интеграция
- 5 5.партии, политическая система

13.Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой?

- 1 1.наблюдение
- 2 2.анкетный опрос
- 3 3.системный подход

4 4.структурализм

5 5.синтез

14.Какая трактовка (теория) сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще?»

1 1.правовая

2 2.экономическая

3 3.властная

4 4.этическая

5 5.марксистская

15. Какой функции политологии присуще получение выводов и создание на их основе конкретных практических рекомендаций по управлению политическими явлениями?

1 1.управленческой

2 2.воспитательной

3 3.мировоззренческой

4 4.познавательной

5 5.конструктивной

16. Какой функции политологии присуща способность получать новые знания?

1 1.познавательной

2 2.прогностической

3 3.мировоззренческой

4 4.воспитательной

5 5.гносеологической

17. Политические системы делятся на рабовладельческие, феодальные и буржуазные в зависимости от:

1 1.типа политического режима

2 2.развитости гражданского общества

3 3.типа общественного устройства

4 4.типа правомерности политической власти

5 5.типа экономического устройства

18. Как, по мнению Аристотеля, устроено государство, в котором правит один человек?

1 1.охлакратически

2 2.демократически

3 3.монархически

4 4.анархически

5 5.тиранически

19. Теория политической культуры разработана:

1 1.Д.Истоном

2 2.Г.Алмондом

3 3.Н.Макиавелли

4 4.К. Марксом

5 5.С.Вербой

20. Кто впервые четко определил понятие «гражданское общество»?

1 Р. Декарт

2 1.Платон

3 2.Г. Гегель

4 3.Т. Парсонс

5 4.И. Кант

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТи-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

Тема 8.2: Зачетное занятие.

Цель: Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины «Политология»

Задачи:

- обучить организации самостоятельной работы и консультированию участников образовательных отношений;
- обучить приобретению студентами знаний по оценке проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- сформировать навыки изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- сформировать комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.
- сформировать у студента навыки политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Обучающийся должен знать:

- особенности организации самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- содержание проблем, порожденных развитием современными достижениями в политической науке;
- содержание основных политических категориях и особенностях политического регулирования основных общественных медицинских проблем;

- основные политические нормы и ценности в контексте развития профессиональных и социально-личностных качеств.

Обучающийся должен уметь:

- применять политические знания в профессиональной деятельности, разрешении конфликтных ситуаций, требующих политического анализа; сформулировать представления о методах и способах разрешения политических конфликтов в сфере профессиональной деятельности;

- опираться на комплекс социально-значимых духовно-нравственных качеств личности, являющихся основой этического поведения будущего специалиста медицинской сферы.

Обучающийся должен владеть:

- навыками изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- навыками политического, поликультурного и делового общения с людьми.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1 этап: Тестирование – вопросы для собеседования представлены в Приложении Б.

2 этап: Собеседования – вопросы для собеседования представлены в Приложении Б.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию.

Рекомендуемая литература

Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология: учебник для вузов	Мухаев Р.Т.	М.: ЮНИТИ-Дана, 2010-592 с.	100	нет

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Политология. Учебное пособие.	Сост. Л.Г. Сахарова, В.Е. Слотин	Киров: Кировская ГМА, 2014.-54 с.	43	ЭБС Кировского ГМУ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра гуманитарных и социальных наук

Приложение Б к рабочей программе дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине
«Политология»**

Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия
Направленность (профиль) ОПОП - Медицинская биохимия
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть		
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З1. Методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	У1. Использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	В1. Навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	Раздел 1-8	3 семестр
2	ОК -2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З1. Основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	У1. Раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.	В1. Навыками работы с философскими источниками и критической литературой.	Раздел 1-8	3 семестр

			32. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии.	У2. Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	В2. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.		
3.	ОК-10	готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	31. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У1. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В1. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Раздел 1-8	3 семестр
			34. Особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперация, сотрудничество, конкуренция, соперничество, компромисс	У4. Адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами.	В4. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе.		
			35. Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами,	У5. Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом	В5. Приемами общения с представителями медицинского сообщества различных		

			средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственникам и.	нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.	уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и национальностей.		
--	--	--	--	--	---	--	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	Для текущего контроля	Для промежуточной аттестации
ОК-1						
Знать	Не знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Не в полном объеме методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Знает основные методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	Знает методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	Частично умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	Правильно умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	Самостоятельно умеет использовать историко-философский и системно-аналитический методы при использовании общих законов функционирования природы, общества и человека	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
Владеть	Не владеет навыками устного и	Не полностью владеет навыками	Способен использовать навыки	Владеет навыками работы	решение ситуационных задач, тестирование	тестирование, собеседование

	письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	навыками устного и письменного аргументирования, ведения дискуссии и полемики, философского практического анализа логики различного рода философских рассуждений	ие письменное или компьютерное	
--	---	---	---	--	--------------------------------	--

ОК-2 (1)

Знать	Не знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Не в полном объеме знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	Знает основные философские категории и специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	собеседование, решение тестовых заданий	тестирование, собеседование
--------------	--	--	---	---	---	-----------------------------

Уметь	Не умеет раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.	Частично освоено умение раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.	Правильно использует умение использовать раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.	Самостоятельно использует умение использовать раскрывать смысл выдвигаемых идей. Представлять рассматриваемые философские проблемы в развитии.	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
--------------	---	--	---	--	--	-----------------------------

Владеть	Не владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Не полностью владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Способен использовать навыки работы с философскими источниками и критической литературой	Владеет навыками работы с философскими источниками и критической литературой	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
----------------	---	---	--	--	--	-----------------------------

ОК-2 (2)

Знать	Не знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в	Не в полном объеме знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их	Знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в	Знает варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
--------------	---	--	--	---	--	-----------------------------

	решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии	роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии	решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии	коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; основные проблемы философии медицины, единство медицинского знания и философской методологии	ое	
Уметь	Не умеет использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	Частично освоено умение использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	Правильно использует умение использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	Умеет использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
Владеть	Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Не полностью владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Способен использовать навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
ОК-10 (1)						
Знать	Не знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном	Не в полном объеме знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в	Знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном	Знает правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование

	м пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	поликультурно м пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	м пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	ое	
Уметь	Не умеет толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Частично умеет толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Правильно использует умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Самостоятельно использует умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
Владеть	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
ОК-10 (4)						
Знать	Не знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, конкуренцию, соперничество, компромисс	Не в полном объеме знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, конкуренцию, соперничество, компромисс	Знает основные особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, конкуренцию, соперничество, компромисс	Знает особенности и механизмы работы в коллективе, особенности взаимодействия в трудовых коллективах: кооперацию, сотрудничество, конкуренцию, соперничество, компромисс	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет адекватно	Частично умеет	Правильно использует	Самостоятельно использует	решение ситуационных задач	тестирование,

	воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	умение адекватно воспринимать и оценивать личность другого, устанавливать доверительный контакт, кооперироваться в совместной деятельности с коллегами	ых задач, тестирование письменное или компьютерное	собеседование
Владеть	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения. Навыками работы в коллективе, навыками урегулирования возможных конфликтов в коллективе	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
ОК-10 (5)						
Знать	Не знает моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственниками.	Не в полном объеме знает моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственниками.	Знает основные моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственниками.	Знает моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, а также с пациентами и их родственниками.	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных	Частично умеет формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и	Правильно использует умение формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных,	Самостоятельно использует умение формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных,	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование

	ых норм поведения	социокультурных норм поведения	правовых и социокультурных норм поведения	правовых и социокультурных норм поведения		
Владеть	Не владеет приемами общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци	Не полностью владеет навыками приемов общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци	Способен использовать приемы общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци	Владеет приемами общения с представителями медицинского сообщества различных уровней, пациентами и их родственникам и на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм. Навыками толерантного общения с людьми различных конфессий и наци	решение ситуационных задач, тестирование письменное или компьютерное	тестирование, собеседование

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. Понятие современной политической науки. Объект и предмет политологии. Её законы, категории, принципы.
2. Место и роль политологии в системе общественных наук. Методология. Функции политической науки. Теоретическая и прикладная политология.
3. Генезис политических идей в истории человеческой цивилизации. Элементы политологии в учениях древности (античность, древний восток).
4. Религиозная концепция как основное содержание политической мысли средних веков. (Августин Аврелий, Фома Аквинский)
5. Политические идеи эпохи буржуазных революций и ранних индустриальных обществ (Гоббс, Локк, Монтескье, Руссо). Теория государства и гражданского общества в концепциях И. Канта и Г. Гегеля.
6. Марксистская теория политики. Основные концепции современной западной политологии (либерализм, реформизм, неоконсерватизм и др.).
7. Образование русской государственности и принятие христианства на Руси. Политическая мысль периода образования и укрепления Русского централизованного государства. Петровские реформы и их теоретическое обоснование
8. Просветительская мысль в России во второй половине XVIII века. Конституционные проекты конца XVIII - первой половины XIX вв.

9. Полемика западников и славянофилов, либералов и консерваторов. Проблема русского пути. Земское движение и идеи либеральной демократии.
10. Русский анархизм. Политико-религиозные концепции. Развитие социалистических идей Социально-политическое творчество Ф. Достоевского и Л. Толстого.
11. Сущность, источники, основные признаки и формы проявления власти. Типология власти.
12. Политическая власть и другие формы власти.
13. Разделение властей в демократическом государстве. СМИ как четвертая власть. Проблема разделения и взаимодействия властей в современной России.
14. Легальность и легитимность власти. Основные типы легитимации политической власти. Средства и методы осуществления власти. Соотношение политической и государственной власти. Функции политической власти.
15. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Критерии классификации политических систем. Типы политических систем. Современная Российская политическая система.
16. Политический режим как способ функционирования политической системы. Понятие политического режима и его основные характеристики.
17. Типология политических режимов. Их характеристика.
18. Демократия как сложное, многоплановое явление. Характерные признаки демократического режима.
19. Теории происхождения государства. Роль социально-экономических условий и геополитических причин в формировании государства.
20. Функции государства и его исторические типы. Формы правления и устройства. Президентская и парламентская республики.
21. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования, основные признаки их проявления в России. Государство и гражданское общество.
22. Сущность политических партий, её основные признаки и отличия от других общественных организаций. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и другие партии.
23. Теории элит: макиавеллистская школа, ценностные теории элит и др. Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс о сущности, составе и роли элит. Основные черты политической элиты и ее структура.
24. Функции политической элиты. Структура властвующей элиты: политическая, экономическая, судебно-правовая элита, идеологическая, культурная, научная, инженерно-техническая, военная и др.
25. Природа и сущность лидерства как механизма взаимодействия лидера и ведомых. Политический лидер: отличительные черты и типы. Формальные и неформальные политические лидеры. Функции лидеров.
26. Политическое лидерство в современной России. Портреты политических лидеров России и их сравнительный анализ. Медицинская интеллигенция в современной российской политике.
27. Основные признаки и специфические особенности политических отношений, сфера их функционирования. Правовые и иные средства регулирования политических отношений, влияние средств массовой информации на их развитие.
28. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации. Многообразие видов и содержания политического процесса. Революционные и

- эволюционные формы его развития.
29. Политическое поведение, его характерные черты и особенности. Формы поведения.
 30. Природа и корни социальных конфликтов Классификация социальных конфликтов. Специфика политических конфликтов. Предпосылки политических конфликтов. Сфера и масштабы кризисов.
 31. Позитивные и негативные функции политических конфликтов. Пути разрешения политических конфликтов.
 32. Политическое сознание как отражение бытия политической жизни. Сущность, структура, уровни и типы политического сознания. Политические ценности,
 33. Политическая идеология — важнейший элемент политического сознания.
 34. Политическая психология. Политическое манипулирование.
 35. Понятие политической культуры и её общая характеристика. Внутренняя структура политической культуры. Политическая культура и мораль. Политическая культура и правовое сознание.
 36. Политическая культура и политическое поведение. Состояние политической культуры в современной России. Политическая культура студенческой молодёжи в условиях реформирования современного российского общества.
 37. Политическая социализация. Статус личности в политической жизни общества: понятие и виды. Формы участия граждан в политической жизни общества. Основные социальные факторы политической социализации личности:
 38. Политическая социализация молодежи в России. Особенности политической социализации студентов медицинских вузов.
 39. Современные международные отношения. Глобальный, региональный и субрегиональный уровень международных отношений. Формы и типы международных отношений.
 40. Взаимосвязь и единство внутренней и внешней политики. Защита национально-государственных интересов и обеспечение национальной безопасности
 41. Современная геополитика как разновидность внешней политики и как наука. Влияние географических и демографических факторов на социально-политическую жизнь народов. Военный фактор геополитики.
 42. Регионы СНГ и Российская геополитика. Место России в современном политическом процессе.
 43. Предмет, специфика, структура, объект и предмет, методы прикладной политологии. Политическое прогнозирование и его роль в управлении политическими событиями
 44. Модернизация российского общества: исторический опыт и перспективы Становление демократии и правового государства. Формирование в России гражданского общества.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1.Что такое политика? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

- 1.деятельность, связанная с участием людей в общественном, государственном управлении
- 2.учение об обществе
- 3.особая деятельность, связанная с изучением поведения больших социальных групп
- 4.институт общественного мнения
- 5."царское искусство"

2.Какая специфика политической сферы связана с управлением обществом преимущественно с помощью закона (права): (ОК -1, ОК-2)

- 1.функция согласования интересов разнородных социальных групп и реализации возникающих противоречий и проблем
- 2.обоснование приоритета решения общих вопросов перед частными
- 3.необходимость обоснования правомерности общеобязательных решений
- 4.управление процессами в интересах определенного слоя и социума в целом, используя меры принуждения
- 5.уравнение граждан рамками закона государства

3.На какие виды социальных норм опирается политическая власть: (ОК -1, ОК-2; ОК-10)

- 1.мораль
- 2.право
- 3.авторитет религиозного лидера
- 4.авторитет партии
- 5.авторитет политического лидера

4.Какие мыслители являются авторами "элитарной теории"? (ОК -1, ОК-2)

- 1.Н. Макиавелли
- 2.Г. Моска
- 3.Аристотель
- 4.К. Маркс
- 5.В. Парето

5.Определите мыслителей, впервые создавших теорию общественной стратификации (ОК -1, ОК-2)

- 1.Платон
- 2.Аристотель
- 3.Н. Макиавелли
- 4.К. Маркс
- 5.Д. Истон

6.В каком году политология была рекомендована в качестве общеобязательной учебной дисциплины в странах Европы (в т.ч. России) и Америки (ОК -1, ОК-21)

- 1.1805
- 2.1948
- 3.1761
- 4.2015
- 5.1989

7.Власть немногих это: (ОК- 1, ОК-2; ОК-10)

- 1.монархия
- 2.охлократия
- 3.демократия
- 4.5.аристократия
- олигархия

8.Что является предметом политологии? (ОК -1, ОК-2; ОК-10)

- 1.политика во всех ее проявлениях
- 2.исследование различных типов культур, социальных институтов
- 3.межличностные отношения
- 4.психика отдельного индивида
- 5.политические отношения, политические институты и др.

9.С какими науками тесно взаимодействует политология? (ОК- 1, ОК-2)

- 1.биохимия, физиология
- 2.физика, химия
- 3.ботаника, анатомия
- 4.5.философия, социология
- история, религиоведение

10. Кто является автором работы «Развитие капитализма в России»? (ОК- 1, ОК-2; ОК-10)

1. В.И. Ленин
2. К. Маркс
3. Ф. Энгельс
- 4.В.Н. Татищев

11.Политическая элита общества это: (ОК- 1, ОК-2; ОК-10)

- 1.лица, получившие наибольший индекс в областях их деятельности
- 2.абсолютное большинство, принимающее общественно важные решения
- 3.лица, пользующиеся наибольшим престижем, статусом, богатством
- 4.наиболее влиятельное меньшинство, принимающее общественно важные решения
- 5.лица, непосредственно входящие в государственные властные структуры

12. Какие категории относятся к разряду собственно политических? (ОК- 1, ОК-2; ОК-10)

1. сознание, психология человека
2. политическая власть, государство
3. социальные группы, девиантное поведение
4. физико-географические условия, интеграция
5. партии, политическая система

13. Какой из методов ориентирован на рассмотрение политики как целостного образования, состоящего из совокупности элементов, находящихся во взаимосвязи друг с другом и со средой? (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. наблюдение
2. анкетный опрос
3. системный подход
4. структурализм
5. синтез

14. Какая трактовка (теория) сущности политики отражена в высказывании: «Способ производства материальных благ обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще? (ОК- 1, ОК-10)

1. правовая
2. экономическая
3. властная
4. этическая
5. марксистская

15. Какой функции политологии присуще получение выводов и создание на их основе конкретных практических рекомендаций по управлению политическими явлениями? (ОК -1, ОК-2)

1. управленческой
2. воспитательной
3. мировоззренческой
4. познавательной
5. конструктивной

16. Какой функции политологии присуща способность получать новые знания? (ОК- 1, ОК-2)

1. познавательной
2. прогностической
3. мировоззренческой
4. воспитательной
5. гносеологической

17. Политические системы делятся на рабовладельческие, феодальные и буржуазные в зависимости от: (ОК- 1, ОК-2)

1. типа политического режима
2. развитости гражданского общества
3. типа общественного устройства
4. типа правомерности политической власти

5. типа экономического устройства

18. Как, по мнению Аристотеля, устроено государство, в котором правит один человек? (ОК -1, ОК-2)

1. охлократически
2. демократически
3. монархически
4. анархически
5. тиранически

19. Теория политической культуры разработана: (ОК- 1, ОК-2; ОК-10)

1. Д. Истон
2. Г. Алмонд
3. Н. Макиавелли
4. К. Маркс
5. С. Вербой

20. Кто впервые четко определил понятие «гражданское общество»? (ОК- 1, ОК-2; ОК-10)

- Р. Декарт
1. Платон
 2. Г. Гегель
 3. Т. Парсонс
 4. И. Кант

2 уровень

1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков, то есть между политическим мыслителем и его теорией (ОК- 1, ОК-2)

– 1 Т. Гоббс	1]	“договорная теория”
– 2 Д. Апдер, С. Верт, Л. Пай	2]	теория политической модернизации
– 3 Гумплович Л.	3]	теория плебисцитарной демократии
– 4 Вебер М.	4]	теория завоевания

2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: (ОК-1, ОК-10)

– 1. антропологическая теория	1]	Аристотель
– 2. теория рациональной бюрократии	2]	М. Вебер
– 3. теория демократии	3]	А. Токвиль
– 4. позитивистская теория	4]	О. Конт

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. политическая философия изучает	ценностные аспекты властных отношений
2. история политических учений изучает	становление политической науки, основных понятий и теорий
3. политическая психология изучает	субъективные мотивации политического поведения
4. политическая история изучает	изменение политических институтов и норм в процессе эволюции

4. Согласно типологии какого общественного деятеля, по типу политической культуры выделяют типы политических систем, таких как (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. силовая парадигма политической науки	столкновение индивидуальных стремлений к власти
2. рыночная парадигма политической науки	закономерное функционирование рынка власти
3. игровая парадигма политической науки	игровая форма деятельности-естественная потребность человека
4. психоаналитическая парадигма политической науки	власть-сфера индивидуального бессознательного

5. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков: (ОК-1, ОК-2; ОК-10)

1. объектом институционального метода политологии является	взаимодействие политических институтов: права, государства, политических партий
2. объектом исторического метода политологии является	политические явления и процессы во времени и пространстве
3. объектом бихевиористского метода является	личностное измерение политики, поведение отдельного человека
4. объектом системного метода политологии является	целостность политики и характер ее взаимоотношений с внешней средой

3 уровень

1. Феномен власти является, пожалуй, самым противоречивым и непредсказуемым в общественной жизни. Англичанину (1) принадлежит крылатая фраза: «Власть — это зло, абсолютная власть - зло абсолютное». (2) в категоричной форме провозгласил: «Власть - всегда аморальна». По словам английского ученого (3), «власть, как и любовь, - это слово, постоянно используемое в повседневной речи, интуитивно понимаемое и редко определяемое». По мнению французского философа (4), «власть необъяснима, и в этом её сила». Подумайте, с чем связаны противоречивость и непредсказуемость феномена власти?

Проанализируйте отношение к власти известных политических деятелей и расставьте буквы под которыми они указаны в соответствующей последовательности.

- А. Лорд Эктон
- Б. М. Бакулин
- В. Э. Шартье
- Г. Т. Маргон

ОТВЕТ: 1- ; 2-; 3-; 4- . (ОК -1)

2. Политические мыслители дают разные оценки взаимосвязи (совместимость) политики и морали. Проанализируйте и расставьте буквы под которыми они указаны в соответствующей последовательности.

-«Морали в политике нет, есть только целесообразность» (1).

-«Кто ищет спасения своей души и других душ, тот ищет его не на пути политики, которая имеет совершенно иные задачи – такие, которые можно разрешить только при помощи насилия... Все... достигнутое политическим действием... угрожает «спасению души»» (2).

-«Мораль определяет внутренние убеждения человека, тогда как нравственность есть практическая реализация этих принципов, их актуализация в деятельности субъектов» .

1.И.Кант; 2) В.И. Ленин; 3)М.Вебер

ОТВЕТ:1- ; 2-; 3- ; (ОК -10)

3) Макс Вебер выделил четыре типа социальных действий: а) целерациональные, перечислите еще 3 типа, выбрав их списка:

ОТВЕТ: а) ценностно-рациональные*; б) культурологические; в)традиционные*; г) аффективные*; Опираясь на эту типологию, приведите примеры таких действий в политике и дайте им краткую д) неэффективные. (ОК-2)

4) У. Розенбаум определил 4 основных типов ориентаций относительно политических объектов, выделенных в структуре политической культуры . выберите из списка 3 верных типа:

ОТВЕТ: а) ориентации относительно институтов государственного управления*; б) ориентации относительно «других» в политической системе*; в) ориентации относительно собственной деятельности*; ориентация на собственный вкус; д) ориентация на общее дело. (ОК-1)

5)В каждом обществе наряду с господствующей политической культурой могут существовать политические субкультуры, т. е. культуры отдельных социальных образований, имеющие свои специфические особенности. Выберите из списка 3 типа субкультур, выделенных политологом П. Шараном: а)региональная*; б) этнолингвистическая*; в) социально-экономическая*; г) космическая; д) межконтинентальная (ОК -1; ОК -2)

Критерии оценки

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примеры ситуационных задач и критерии их оценки

1. В чём автор усматривает причины упадка аристократий в количественном и в качественном отношении? Каким образом происходит, по мнению автора, численное и качественное восстановление правящего класса (укажите два способа)? (ОК-1; ОК-2)

Циркуляция элит

Аристократии не вечны. Каковы бы ни были причины, неоспоримо то, что через какое-то время они исчезают. История - это кладбище аристократий... Некоторые аристократии приходят в упадок не только в количественном, но и в качественном отношении, поскольку в них ослабевает энергия и изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым они завоёвывали власть и удерживали её. [...]

Правящий класс восстанавливается не только численно, но, что более важно, и качественно: благодаря семьям из низших классов, приносящим энергию и ресурсы, необходимые для удержания власти. Он восстанавливается также и благодаря тому, что теряет своих наиболее деградировавших членов.

Если один из этих процессов прекратится или, что ещё хуже, прекратятся оба, правящий класс придёт к упадку, часто влекущему за собой упадок всей нации. Это мощная причина,

нарушающая равновесие: накопление высших элементов в низших классах и, напротив, низших элементов в высших классах. Если бы человеческие аристократии были подобны отборным видам животных, которые в течение длительного времени воспроизводят себе подобных примерно с теми же признаками, история человечества была бы иной.

В результате циркуляции элит правящая элита находится в состоянии постоянной и медленной трансформации, движется подобно реке; сегодня она уже не та, что была вчера. Время от времени происходят неожиданности и жестокие потрясения, подобные наводнениям; затем новая правящая элита вновь начинает постепенно меняться: река, вошедшая в свое русло, возобновляет обычный путь.

Революции происходят, поскольку с замедлением циркуляции элиты или по какой-либо другой причине в высших стратах общества накапливаются деградировавшие элементы, которые более не обладают ресурсами, необходимыми для удержания власти, которые избегают применения силы, в то время как в низших стратах возрастает число элементов высшего качества, обладающих потенциалом, необходимым для выполнения функции управления, и склонных к использованию силы.

(В. Парето)

ОТВЕТ: Правильный ответ должен содержать следующие элементы.

1. Указаны причины упадка аристократий, допустим:

- в аристократиях ослабевает энергия;
- изменяются пропорции ресурсов, благодаря которым аристократии завоёвывали власть и удерживали её.

2. Приведены два способа восстановления правящего класса:

- за счёт притока выходцев из низших классов, которые приносят новые силы и энергию в элитарные группы;
- благодаря тому, что старая элита теряет своих наиболее деградировавших членов.

2. Чем, по мнению автора, характеризуется отношение большинства людей к представителям государственной власти? Опираясь на текст, приведите положение, обосновывающее эту позицию. (ОК-10)

Из сочинения Г. Спенсера «Личность и государство»

Различным влияниям, действующим сверху, соответствуют надежды и прошения, возносящиеся снизу вверх. Люди, несущие тяжёлый труд и обременённые обстоятельствами, составляющие громадное большинство, а тем более люди неспособные, получающие постоянно помощь и жаждущие ещё более широкой помощи, поддерживают все проекты, от которых

ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства. Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...> По мере того, как усиливается вмешательство государства в общественные интересы, растёт между гражданами и уверенность, что всё должно делаться для них и

ничего не требуется от них. Мысль о том, что данная цель должна быть достигнута личной энергией или ассоциациями частной инициативы, делается с каждым поколением всё более и более чуждой людям, тогда как убеждение в том, что эта цель должна быть достигнута при помощи правительства, становится всё более привычным, и, наконец, <...> начинает

считаться единственным практическим способом. Так как люди, которых уверяют, что будущее социальное преобразование принесёт им громадные благодеяния, обладают избирательным правом, то результат получается следующим: чтобы овладеть их голосами, кандидат должен по меньшей мере воздержаться от того, чтобы доказать им ложность их верований <...>. Даже главы партий <...> наперерыв друг перед другом стараются приобрести приверженцев. Каждый добивается популярности, обещая больше, чем его противник. <...> Некоторые настолько бессовестны,

что подают голос за предложения, которые они считают дурными в принципе, потому что нужды партии и желание быть переизбранным требуют, чтобы они поступали так. Таким образом, плохую политику защищают даже те, кто видит её недостатки.

ОТВЕТ:

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) отношение большинства людей к власти характеризуются:

«поддерживают все проекты, от которых ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства»;

2) положение, обосновывающее эту позицию: «Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...>» «Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу, формулировках».

Предметная область: Политика. Понятие власти

3. Прочитайте отрывок из послания старца Филофея дьяку великого князя Василия III: «...Так знай, боголюбец и христороубец, что все христианские царства пришли к концу и сошлись в едином царстве нашего государя, согласно пророческим книгам, и это – российское царство: ибо два Рима пали, а третий стоит, а четвёртому не бывать». (ОК 1; ОК 2)

Ответьте на вопросы:

1. О чём говорит в своём послании Филофей и кто он такой?

2. Какая политическая теория сложилась на основании данного документа? Объясните причину её создания.

3. В каких ещё концепциях и теориях на протяжении истории России говорится об особой миссии Русского государства в мире? Подведите итоги попыток их реализации.

ПРИМЕРНЫЙ ОТВЕТ: церковный деятель; 15-16 век; Московское государство, период становления государственности; «Москва – III Рим», «Москва – Новый Иерусалим», «Святая Русь»-центр православия, хранительница православной веры. Либо ответ на вопросы в виде тестовых заданий.

4.Гражданское общество — это общество структурированное. Оно содержит внутри себя массу негосударственных объединений, не зависимых от государства, и человек, являясь членом одного или нескольких союзов или объединений, уже не стоит один на один перед лицом государственной машины. Она уже не может спокойно проехать по нему и не заметить. (ОК-1; ОК-2)

(По материалам энциклопедии для школьников)

Вопросы:

1. Одной из предпосылок возникновения гражданского общества является:

1. наличие частной собственности +
2. благоприятные климатические условия
3. выход государства к морю
4. авторитарный режим правления

2. Гражданское общество невозможно в условиях:

1. президентской республики
2. тоталитарного государства +
3. конституционной монархии
4. светского государства

3. Выберите верное (-ые) суждения о гражданском обществе:

а. Гражданское общество тесно связано с правовым государством.

б. Гражданское общество возможно лишь в условиях демократии

1. Верно только суждение а
2. Верно только суждение б
3. Оба суждения верны +
4. Оба суждения неверны

4. Примером проявления гражданского общества является:

1. призыв граждан на срочную военную службу
2. уплата налогов
3. гражданская война
4. деятельность общественных организаций +

5. Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем **КОНСТИТУЦИЮ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.** (ОК-10)

(из Конституции РФ)

Вопросы:

1. Конституция является:
 1. основным законом государства +
 2. сводом законов государства
 3. международным договором государства
 4. планом развития государства на 10 лет
2. Конституции делятся на:
 1. справедливые и несправедливые
 2. писанные и неписанные +
 3. правильные и неправильные
 4. политические и муниципальные
3. Конституция РФ была принята:
 1. 12 апреля 1997
 2. 12 июня 1991
 3. 12 декабря 2001
 4. 12 декабря 1993
4. Первая писаная конституция была принята в:
 1. Франции 07. 07. 1789 г.
 2. Франции 12. 12. 1812 г.
 3. США 12. 07. 1789 г.
 4. США 07. 12. 1787 г. +

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения

умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта, независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (промежуточная аттестация проводится в форме зачета). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на

опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.