

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.04.2020  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ДЕТСКОЙ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчик:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП</b>	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы</b>	6
<b>Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</b>	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
<b>Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)</b>	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	12
4.1.2. Дополнительная литература	12
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
<b>Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)</b>	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
<b>Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>	17
<b>Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</b>	17
<b>Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	18

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

**1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)** ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. Проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

2. Составление экспертного психологического заключения;

3. Обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по детской клинической психологии» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Клиническая психология, Психология развития и возрастная психология, Психиатрия, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе, Расстройства личности, Судебно-психологическая экспертиза, Клиника интеллектуальных нарушений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### **1.5. Типы задач профессиональной деятельности**

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- экспертный.

**1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.1</i> Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях	Клинические классификации психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения; теоретические основы и принципы психодиагностического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; структуру и принципы написания развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач	Определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования; Проводить клинико-психологическое исследование согласно поставленным целям и разработанному плану исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать полученные в результате клинико-психологического	Навыками проведения клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; нормами; обработки, качественного и (или) количественного анализа результатов клинико-психологического и	Заключение ЭПИ, собеседование	Собеседование	Разделы № 1-2 Семестр № 8

				<p>исследования; составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими;</p> <p>Предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этического-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения</p>	<p>экспериментально-психологического исследования; интерпретации результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования; формулирования и оформления структурированного клинико-психологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		№ 8
1	2	3
Контактная работа (всего)	72	72
в том числе:		
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Самостоятельная работа (всего)	36	36
в том числе:		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	12

Подготовка к текущему контролю (ПТК)			12	12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)			144	144
Зачетные единицы			4	4

### Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

#### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1	Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития	<i>Практические занятия:</i> «Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития»
2.	ПК-1	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза	<i>Практические занятия:</i> «Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием», «Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития», «Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием», «Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием», «Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием»

#### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер	+	+
2.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+

#### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)			ПЗ	СРС	Всего часов
1	2			3	4	5
1.	Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития			6	4	10
2.	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза			66	32	98
5.	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа			3
			самостоятельная работа			33

6.	Итого:	72	36	144
----	--------	----	----	-----

### 3.4. Тематический план лекций – не предусмотрены учебным планом

### 3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 8
1	2	3	4	5
1.	1	Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития.	<p>Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я. Общая характеристика психологического обследования ребенка. Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста. Правила установление контакта с ребенком. Поддержание интереса к исследованию. Особенности изучения детей первого года жизни. Изучение детей дошкольного возраста. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Изучение школьников, больных шизофренией. Дифференциация сходных состояний. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонений – методы структурированного наблюдения. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.</p> <p>Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.</p>	6

2.	2	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием	<p>Задачи дифференциальной диагностики. Отграничение задержки психического развития от умственной отсталости и других нарушений. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Специфика эмоций и чувств у нормальных и аномальных детей. Рефлекторная теория психики и психическое развитие личности умственно отсталых.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i> Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении. Патопсихологическое обследование детей. Составление психологических заключений. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения. Разработка рекомендаций по результатам обследования.</p>	<p>14</p> <p>В т.ч. на П.П.: 13</p>
3.	2	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития	<p>Отличие задержки психического развития от педагогической запущенности. Причины возникновения и особенности проявления минимальной мозговой недостаточности у детей. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой недостаточностью у детей. Причины возникновения и особенности проявления минимальных мозговых дисфункций у детей. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой дисфункцией у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с психолого-педагогической запущенностью. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с хроническими соматическими заболеваниями. Задержка психического развития (ЗПР): терминология, кодификация в МКБ-10, классификация детей, признаки, психическое и социальное развитие.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i> Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ЗПР. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД, с ММН. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с психолого-педагогической запущенностью.</p>	<p>16</p> <p>В т.ч. на П.П.: 15</p>

			<p>Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с хроническими соматическими заболеваниями. Патопсихологическое обследование детей. Составление психологических заключений. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения. Разработка рекомендаций по результатам обследования.</p>	
4.	2	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	<p>Дефицитное развитие: структура, механизмы формирования. Сенсорные дефекты: структура дефекта, модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений. Дети с интеллектуальными и речевыми нарушениями: структура дефекта и модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений. Структура дефекта, особенности развития и психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности, структура дефекта. Проблемы психологической диагностики детей с дефицитным развитием.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p> <p>Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами. Патопсихологическое обследование детей. Составление психологических заключений. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения. Разработка рекомендаций по результатам обследования.</p>	<p>8</p> <p>В т.ч. на П.П.: 7</p>
5.	2	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	<p>Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ранним детским аутизмом. Использование нетрадиционных подходов в работе с детьми с ранним детским аутизмом. Эффективность работы специального психолога с детьми с ранним детским аутизмом. Расстройства аутистического спектра: эпидемиология, этиология, клинико-психологическая структура аутизма. Психологическая характеристика развития детей с РАС. Дифференциальная диагностика синдрома РДА и пара-аутистических расстройств. Ранняя детская шизофрения: причины, патогенез, три формы заболевания, симптомы. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении.</p> <p><i>Практическая подготовка.</i></p> <p>Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических</p>	<p>14</p> <p>В т.ч. на П.П.: 13</p>

			расстройств. Патопсихологическое обследование детей. Составление психологических заключений. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения. Разработка рекомендаций по результатам обследования.	
6.	2	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	Дисгармоничное развитие: понятие, типы, причины, первичные отклонения и вторичное наслоение в структуре дефекта. Типология патологических характеров. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений. <i>Практическая подготовка.</i> Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений. Патопсихологическое обследование детей. Составление психологических заключений. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения. Разработка рекомендаций по результатам обследования.	14  В т.ч. на П.П.: 13
<b>Итого:</b>				<b>72</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Методологические основы диагностики психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
2.		Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	32
Итого часов в семестре:				36
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>36</b>

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрено учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### 4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие	Левченко И.Ю.	М.: Академия, 2014	20	-

#### 4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия	сост. Н.Л. Белопольская	М.: Когито-центр, 2010	-	ЭБС «Айбукс»
2.	Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс]	под ред. Э.С. Мандрусова	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015	-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

#### 4.2. Нормативная база

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
- Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2001 г.). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31871/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/)
- Конституция РФ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- Этический кодекс психолога. [https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol\\_ga.pdf](https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol_ga.pdf)

#### 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>.
2. Журнал «Медицинская психология в России» [http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2018\\_2\\_49/nomer00.php#top](http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top).
3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» <http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.
4. Научно-практический журнал «Российский психиатрический журнал» <http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj>.
5. Журнал «Психиатрия» <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>.

#### 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
помещения для самостоятельной работы	- № 220 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус) - учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную

информационно-образовательную среду университета.

### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по патопсихологической диагностике детей.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области экспериментально-психологические исследования в рамках проведения патодиагностики, применения методов и методик патодиагностического исследования, проведения патопсихологического исследования детей.

Практические занятия проводятся в виде решения практических заданий по темам занятий, обсуждений.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется следующая форма практических занятий:

- практикум по всем темам.

Практические занятия проводятся в виде проведения патопсихологических исследований детей при различных нарушениях, составления заключения ЭПИ.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Практикум по детской клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют заключение ЭПИ и представляют их на занятиях. Написание ЭПИ способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с детьми с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с детьми и подростками с разными видами дизонтогенеза способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится во время собеседования и написания заключения ЭПИ.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с

использованием собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);

- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

#### Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line u off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий

2	Практические, семинарские занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконференции</li> <li>- вебинары</li> <li>- семинары в чате</li> <li>- видеодоклады</li> <li>- семинары-форумы</li> <li>- веб-тренинги</li> <li>- видеозащита работ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- работа по планам занятий</li> <li>- самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю</li> <li>- выполнение тематических рефератов</li> </ul>
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоконсультации</li> <li>- веб-консультации</li> <li>- консультации в чате</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации-форумы (или консультации в чате)</li> <li>- консультации посредством образовательного сайта</li> </ul>
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные)</li> <li>- тестирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с архивами проведенных занятий</li> <li>- самостоятельное изучение учебных и методических материалов</li> <li>- решение тестовых заданий и ситуационных задач</li> <li>- выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ</li> </ul>

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

#### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

#### **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
-------------------------------------	--

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

### 8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

#### 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

#### 2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Практикум по детской клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Раздел 1. Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития.**

**Тема 1.1: Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития.**

**Цель:** способствовать формированию у студентов профессиональных качеств мышления, необходимых при организации клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

**Задачи:** способствовать усвоению основных понятий данной предметной области.

**Обучающийся должен знать:** предмет и структуру детской патопсихологии; основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.

**Обучающийся должен уметь:** ориентироваться в методологических проблемах детской патопсихологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития.

**Обучающийся должен владеть:** теоретическими основами психологии аномального развития ребенка.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.

2. Общая характеристика психологического обследования ребенка.

3. Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста. Правила установление контакта с ребенком. Поддержание интереса к исследованию. Особенности изучения детей первого года жизни. Изучение детей дошкольного возраста.

4. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Изучение школьников, больных шизофренией. Дифференциация сходных состояний. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

5. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонений – методы структурированного наблюдения.

6. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка.

7. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

8. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.

2. Общая характеристика психологического обследования ребенка.

3. Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста. Правила установление контакта с ребенком. Поддержание интереса к исследованию. Особенности изучения детей первого года жизни. Изучение детей дошкольного возраста.

4. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Изучение школьников, больных шизофренией. Дифференциация сходных состояний. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

5. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонений – методы структурированного наблюдения.

6. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка.

7. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

8. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

3. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

### **Тема 2.1: Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.**

**Цель:** обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии; способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике;

**Задачи:**

1. Обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования.

2. Обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития.

3. Обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик.

4. Обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами.

5. Обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения.

6. Обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

**Обучающийся должен знать:** закономерности психических заболеваний у детей; психологические методы исследования аномального ребенка; основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования; специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей; этические принципы работы с историей болезни ребенка; основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для

этого методик

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; протоколировать обследование; выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей; структурировать анализ выявленных расстройств; выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни; описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком; дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

**Обучающийся должен владеть:** диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений; методами нейропсихологического обследования детей; методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Задачи дифференциальной диагностики.
2. Отграничение задержки психического развития от умственной отсталости и других нарушений.
3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития.
4. Специфика эмоций и чувств у нормальных и аномальных детей.
5. Рефлекторная теория психики и психическое развитие личности умственно отсталых детей.

**2. Практическая подготовка.**

1. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.
2. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.
3. Патопсихологическое обследование детей.
4. Составление психологических заключений.
5. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.
6. Разработка рекомендаций по результатам обследования.

**Этапы работы:**

1. Ознакомление с историей болезни ребенка и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.
2. Формирование стратегии экспериментально-психологического обследования.
3. Собственно обследование ребенка с одновременным протоколированием результатов.
4. Групповое обсуждение результатов с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определение фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патопсихологическая квалификация выделенных расстройств с указанием механизма нарушения развития.
5. Обсуждение социальных последствий, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
  1. Задачи дифференциальной диагностики.
  2. Отграничение задержки психического развития от умственной отсталости и других нарушений.
  3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития.
  4. Специфика эмоций и чувств у нормальных и аномальных детей.
  5. Рефлекторная теория психики и психическое развитие личности умственно отсталых детей.

### 3) Подготовка к занятиям.

- ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы
- составить патопсихологическое заключение по результатам обследования
- разработать практические рекомендации по работе с ребенком.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

3. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

### **Тема 2.2: Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.**

**Цель:** обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии; способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике;

#### **Задачи:**

1. Обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования.
2. Обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития.
3. Обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик.
4. Обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами.
5. Обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения.
6. Обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

**Обучающийся должен знать:** закономерности психических заболеваний у детей; психологические методы исследования аномального ребенка; основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования; специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей; этические принципы работы с историей болезни ребенка; основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; протоколировать обследование; выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей; структурировать анализ выявленных расстройств; выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни; описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком; дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

**Обучающийся должен владеть:** диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений; методами нейропсихологического обследования детей; методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; методами диагностики состояния и особенностей

развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Отличие задержки психического развития от педагогической запущенности.
2. Причины возникновения и особенности проявления минимальной мозговой недостаточности у детей.
3. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой недостаточностью у детей.
4. Причины возникновения и особенности проявления минимальных мозговых дисфункций у детей.
5. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой дисфункцией у детей.
6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
7. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с психолого-педагогической запущенностью.
8. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с хроническими соматическими заболеваниями.
9. Задержка психического развития (ЗПР): терминология, кодификация в МКБ-10, классификация детей, признаки, психическое и социальное развитие.

### **2. Практическая подготовка.**

1. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с различными вариантами задержки психического развития, минимальной мозговой недостаточностью, минимальной мозговой дисфункцией у детей, психолого-педагогической запущенностью, с хроническими соматическими заболеваниями.
2. Особенности обследования детей с различными вариантами задержки психического развития, минимальной мозговой недостаточностью, минимальной мозговой дисфункцией у детей, психолого-педагогической запущенностью, с хроническими соматическими заболеваниями.
3. Патопсихологическое обследование детей.
4. Составление психологических заключений.
5. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.
6. Разработка рекомендаций по результатам обследования.

Этапы работы:

1. Ознакомление с историей болезни ребенка и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.
2. Формирование стратегии экспериментально-психологического обследования.
3. Собственно обследование ребенка с одновременным протоколированием результатов.
4. Групповое обсуждение результатов с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определение фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патопсихологическая квалификация выделенных расстройств с указанием механизма нарушения развития.
5. Обсуждение социальных последствий, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
  1. Отличие задержки психического развития от педагогической запущенности.
  2. Причины возникновения и особенности проявления минимальной мозговой недостаточности у детей.
  3. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой

недостаточностью у детей.

4. Причины возникновения и особенности проявления минимальных мозговых дисфункций у детей.

5. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой дисфункцией у детей.

6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

7. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с психолого-педагогической запущенностью.

8. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с хроническими соматическими заболеваниями.

9. Задержка психического развития (ЗПР): терминология, кодификация в МКБ-10, классификация детей, признаки, психическое и социальное развитие.

3) *Подготовка к занятиям.*

- ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы

- составить патопсихологическое заключение по результатам обследования

- разработать практические рекомендации по работе с ребенком.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

3. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

### **Тема 2.3: Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.**

**Цель:** обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии; способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике;

**Задачи:**

1. Обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования.

2. Обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития.

3. Обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик.

4. Обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами.

5. Обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения.

6. Обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

**Обучающийся должен знать:** закономерности психических заболеваний у детей; психологические методы исследования аномального ребенка; основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования; специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей; этические принципы работы с историей болезни ребенка; основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для

этого методик

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; протоколировать обследование; выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей; структурировать анализ выявленных расстройств; выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни; описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком; дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

**Обучающийся должен владеть:** диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений; методами нейропсихологического обследования детей; методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Дефицитарное развитие: структура, механизмы формирования.
2. Сенсорные дефекты: структура дефекта, модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений.
3. Дети с интеллектуальными и речевыми нарушениями: структура дефекта и модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений.
4. Структура дефекта, особенности развития и психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности, структура дефекта.

**2. Практическая подготовка.**

1. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с сенсорными дефектами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Особенности обследования детей с сенсорными дефектами, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Патопсихологическое обследование детей.
4. Составление психологических заключений.
5. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.
6. Разработка рекомендаций по результатам обследования.

**Этапы работы:**

1. Ознакомление с историей болезни ребенка и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.
2. Формирование стратегии экспериментально-психологического обследования.
3. Собственно обследование ребенка с одновременным протоколированием результатов.
4. Групповое обсуждение результатов с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определение фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патопсихологическая квалификация выделенных расстройств с указанием механизма нарушения развития.
5. Обсуждение социальных последствий, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
1. Дефицитарное развитие: структура, механизмы формирования.

2. Сенсорные дефекты: структура дефекта, модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений.
3. Дети с интеллектуальными и речевыми нарушениями: структура дефекта и модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений.
4. Структура дефекта, особенности развития и психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности, структура дефекта.
6. Проблемы психологической диагностики детей с дефицитарным развитием.

### 3) Подготовка к занятиям.

- ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы
- составить патопсихологическое заключение по результатам обследования
- разработать практические рекомендации по работе с ребенком.

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

3. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.

### Тема 2.4: Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.

**Цель:** обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии; способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике;

### Задачи:

1. Обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования.
2. Обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития.
3. Обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик.
4. Обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами.
5. Обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения.
6. Обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

**Обучающийся должен знать:** закономерности психических заболеваний у детей; психологические методы исследования аномального ребенка; основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования; специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей; этические принципы работы с историей болезни ребенка; основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; протоколировать обследование; выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей; структурировать анализ выявленных расстройств; выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в

условиях болезни; описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком; дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

**Обучающийся должен владеть:** диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений; методами нейropsихологического обследования детей; методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей; методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психологическое сопровождения семей, имеющих детей с ранним детским аутизмом.
2. Использование нетрадиционных подходов в работе с детьми с ранним детским аутизмом.
3. Эффективность работы специального психолога с детьми с ранним детским аутизмом.
4. Расстройства аутистического спектра: эпидемиология, этиология, клинико-психологическая структура аутизма.
5. Психологическая характеристика развития детей с РАС.
6. Дифференциальная диагностика синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.
7. Ранняя детская шизофрения: причины, патогенез, три формы заболевания, симптомы.
8. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении.

**2. Практическая подготовка.**

1. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с РДА и пара-аутистическими расстройствами, ранней детской шизофренией.
2. Особенности обследования детей с РДА и пара-аутистическими расстройствами, ранней детской шизофренией.
3. Патopsихологическое обследование детей.
4. Составление психологических заключений.
5. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.
6. Разработка рекомендаций по результатам обследования.

**Этапы работы:**

1. Ознакомление с историей болезни ребенка и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.
2. Формирование стратегии экспериментально-психологического обследования.
3. Собственно обследование ребенка с одновременным протоколированием результатов.
4. Групповое обсуждение результатов с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определение фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патopsихологическая квалификация выделенных расстройств с указанием механизма нарушения развития.
5. Обсуждение социальных последствий, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*
  1. Психологическое сопровождения семей, имеющих детей с ранним детским аутизмом.
  2. Использование нетрадиционных подходов в работе с детьми с ранним детским аутизмом.
  3. Эффективность работы специального психолога с детьми с ранним детским аутизмом.
  4. Расстройства аутистического спектра: эпидемиология, этиология, клинико-психологическая структура аутизма.
  5. Психологическая характеристика развития детей с РАС.
  6. Дифференциальная диагностика синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.

7. Ранняя детская шизофрения: причины, патогенез, три формы заболевания, симптомы.

8. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении.

3) *Подготовка к занятиям.*

- ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы

- составить патопсихологическое заключение по результатам обследования

- разработать практические рекомендации по работе с ребенком.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

3. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

**Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

**Тема 2.5: Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.**

**Цель:** обеспечить практическое ознакомление студентов с основными методами клинико-психологической диагностики детей с отклонениями в развитии; способствовать формированию умений и навыков проведения патопсихологического обследования в детской клинике;

**Задачи:**

1. Обучение навыкам работы с историей болезни, протоколирования и ведения записей непосредственно после обследования.

2. Обучение применению стандартного набора патопсихологических методик к исследованию детей с нарушениями развития.

3. Обучение разработке стратегии патопсихологического обследования ребенка и отбора соответствующих методик.

4. Обучение выявлению патологической симптоматики, выделению первичных и вторичных симптомов, определению сохранных функций и их соотношения с симптомами.

5. Обучение навыкам самостоятельного проведения патопсихологического обследования ребенка с последующим написанием заключения.

6. Обучение разработке дифференцированных рекомендаций для работы с ребенком в зависимости от специфики расстройств.

**Обучающийся должен знать:** закономерности психических заболеваний у детей; психологические методы исследования аномального ребенка; основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования; специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей; этические принципы работы с историей болезни ребенка; основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка; протоколировать обследование; выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей; структурировать анализ выявленных расстройств; выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни; описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком; дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.

**Обучающийся должен владеть:** диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений; методами нейропсихологического обследования детей; методами диагностики и оценки

уровня интеллектуального развития детей; методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Дисгармоничное развитие: понятие, типы, причины, первичные отклонения и вторичное наслаение в структуре дефекта.

2. Типология патологических характеров.

3. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений.

#### **2. Практическая подготовка.**

1. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с патологическим характером, нарушениями влечений.

2. Особенности обследования детей с патологическим характером, нарушениями влечений.

3. Патопсихологическое обследование детей.

4. Составление психологических заключений.

5. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

6. Разработка рекомендаций по результатам обследования.

#### **Этапы работы:**

1. Ознакомление с историей болезни ребенка и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.

2. Формирование стратегии экспериментально-психологического обследования.

3. Собственно обследование ребенка с одновременным протоколированием результатов.

4. Групповое обсуждение результатов с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определение фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патопсихологическая квалификация выделенных расстройств с указанием механизма нарушения развития.

5. Обсуждение социальных последствий, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Дисгармоничное развитие: понятие, типы, причины, первичные отклонения и вторичное наслаение в структуре дефекта.

2. Типология патологических характеров.

3. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений.

3) *Подготовка к занятиям.*

- ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы

- составить патопсихологическое заключение по результатам обследования

- разработать практические рекомендации по работе с ребенком.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Детская патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская – М.: Когито-центр, 2010 (ЭБС «Айбукс»).

3. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс] / под ред. Э.С. Мандрусова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 (ЭБС «Университетская библиотека

онлайн»).

Составитель: Новгородцева И.В.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Практикум по детской клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное сред-ство	
	Неудовлетвори-тельно	Удовлетвори-тельно	Хорошо	Отлично	для теку-щего контроля	для про-межуточ-ной атте-стации
<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
<i>ИД ПК 1.1</i> Осуществляет клинико-психологическую диагностику заболеваний и (или) иных связанных со здоровьем состояний в кризисных и экстремальных состояниях						
Знать	Фрагментарные знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения; теоретических основ и принципов психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; структуры и принципов написания развернутого	Общие, но не структурированные знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения; теоретических основ и принципов психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; структуры и принципов написания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения; теоретических основ и принципов психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; структуры и принципов	Сформированные систематические знания клинических классификаций психических заболеваний, психопатологических состояний, нарушений поведения; теоретических основ и принципов психодиагностического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических	Собесе-дование	Собесе-дование

	структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач	развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач	написания развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач	заболеваниях; структуры и принципов написания развернутого структурированного клинико-психологического заключения, в зависимости от поставленных лечебно-диагностических, восстановительно-реабилитационных или профилактических задач		
Уметь	Частично освоенное умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования; проводить клинико-психологическое исследование согласно поставленным целям и разработанному плану	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования; проводить клинико-психологическое исследование согласно	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования; проводить клинико-психологическое исследование согласно поставленным целям и	Сформированное умение определять самостоятельно или совместно с заказчиком (врачом) цели клинико-психологического исследования в связи с лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими задачами, разрабатывать структуру и составлять комплекс методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования, формулировать проблемы, задачи и гипотезы исследования; проводить клинико-психологическое	Заключение ЭПИ	Собеседование

	<p>исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в результате клинико-психологического исследования; составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими; предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения</p>	<p>поставленным целям и разработанному плану исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в результате клинико-психологического исследования; составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими; предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения</p>	<p>разработанному плану исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в результате клинико-психологического исследования; составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими; предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения</p>	<p>исследование согласно поставленным целям и разработанному плану исследования, обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать данные, полученные в результате клинико-психологического исследования; составлять развернутое структурированное клинико-психологическое заключение в соответствии с поставленными лечебно-диагностическими, восстановительно-реабилитационными или профилактическими; предоставлять информацию о результатах клинико-психологического исследования и сформулированные на его основе рекомендации с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя клинико-психологического заключения</p>		
Владеть	Фрагментарное владение навыками проведения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое владение	Заключение ЭПИ	Собеседование

	<p>клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; нормами; обработки, качественного и (или) количественного анализа результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретации результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической</p>	<p>владение навыками проведения клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; нормами; обработки, качественного и (или) количественного анализа результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретации результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-</p>	<p>пробелы владения навыками проведения клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; нормами; обработки, качественного и (или) количественного анализа результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретации результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-</p>	<p>навыками проведения клинико-психологического исследования (в статусе и в динамике) психических функций, процессов, состояний; интеллекта; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности; психологических проблем, содержания и выраженности конфликтов, уровня и способов психологической адаптации, личностных ресурсов; межличностных отношений (в семейной, профессиональной и других сферах) в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами; нормами; обработки, качественного и (или) количественного анализа результатов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования; интерпретации</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования; формулирования и оформления структурированного клинико-психологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования; формулирования и оформления структурированного клинико-психологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования; формулирования и оформления структурированного клинико-психологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	результатов исследования в контексте конкретной лечебно-диагностической, восстановительно-реабилитационной или профилактической задачи на основе теоретических и методологических принципов клинической психологии, практики применения методов и методик психологического исследования; формулирования и оформления структурированного клинико-психологического заключения с учетом положений, действующих порядков оказания психологической помощи в части, касающейся осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи		
--	---	---	---	---	--	--

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

<i>Код компетенции</i>	<i>Комплект заданий для оценки сформированности компетенций</i>
<b>ПК-1</b>	<b>Примерные вопросы к экзамену (с № 1 по № 20 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b> 13. Психологическое обследование детей с психическим недоразвитием.

	<p>14. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.  15. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.  16. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.  17. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.  18. Патопсихологическое обследование детей с искаженным психическим развитием.  19. Патопсихологическое обследование детей в неврологической клинике.  20. Патопсихологическое обследование детей в соматической клинике.</p> <p><b>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с раздела № 1 по раздел № 2 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b>  <b>Раздел 2.</b> Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.  <b>Тема 2.1:</b> Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи дифференциальной диагностики.</li> <li>2. Отграничение задержки психического развития от умственной отсталости и других нарушений.</li> <li>3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития.</li> <li>4. Специфика эмоций и чувств у нормальных и аномальных детей.</li> <li>5. Рефлекторная теория психики и психическое развитие личности умственно отсталых детей.</li> </ol>
	<p><b>Примерные задания написания заключений ЭПИ</b>  <b>Раздел 2.</b> Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.  <b>Тема 2.1:</b> Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным и неосложненным недоразвитием.</li> <li>2. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.</li> <li>3. Патопсихологическое обследование детей.</li> <li>4. Составление психологических заключений.</li> <li>5. Собеседование, представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.</li> <li>6. Разработка рекомендаций по результатам обследования.</li> </ol> <p>Этапы работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с историей болезни ребенка и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.</li> <li>2. Формирование стратегии экспериментально-психологического обследования.</li> <li>3. Собственно обследование ребенка с одновременным протоколированием результатов.</li> <li>4. Групповое обсуждение результатов с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определение фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патопсихологическая квалификация выделенных расстройств с указанием механизма нарушения развития.</li> <li>5. Обсуждение социальных последствий, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.</li> </ol>

**Критерии оценки экзаменационного собеседования, собеседования текущего контроля:**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **Критерии оценки заключений ЭПИ:**

**«зачтено»** - представленные в заключении ЭПИ сведения соответствуют требованиям научности, проведения патопсихологического исследования, оформления. Содержание отвечает цели проведения исследования, навык научно-исследовательского анализа, определения патопсихологического симптомокомплекса, обнаруживает полное понимание материала; орфографическая и пунктуационная грамотность, качество, эстетика оформления представленных работ. Содержание соответствует орфографической грамотности, нормам современного русского языка.

**«не зачтено»** - слабо владеет навыками анализа результатов, допускает грубые ошибки в обработке результатов, заключении, не поправляет ошибки и погрешности, либо заключение ЭПИ не представлено.

### **2.2. Примерные вопросы к экзамену**

1. Общие принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте.
2. Этапы патопсихологической диагностики нарушений развития.
3. Цели патопсихологического исследования детей в клинике.
4. Методы исследования и критерии оценки внимания в детском возрасте.
5. Методы исследования критерии оценки памяти в детском возрасте.
6. Методы исследования и критерии оценки мышления в детском возрасте.
7. Методы исследования эмоционально-волевых процессов в детском возрасте.
9. Патопсихологическое исследование детей дошкольного возраста.
10. Патопсихологическое исследование детей младшего школьного возраста.
11. Патопсихологическое исследование подростков.
12. Клинико-психологические характеристики распространенных нарушений психического развития в детском возрасте.
13. Психологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
14. Патопсихологическое обследование детей с задержкой психического развития.
15. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
16. Патопсихологическое обследование детей с детским церебральным параличом.
17. Патопсихологическое обследование детей с психическим недоразвитием.
18. Патопсихологическое обследование детей с искаженным психическим развитием.
19. Патопсихологическое обследование детей в неврологической клинике.
20. Патопсихологическое обследование детей в соматической клинике.

### **Примерные вопросы к собеседованию текущего контроля**

**Раздел 1.** Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития.

**Тема 1.1:** Методы клинико-психологического обследования детей с аномалиями развития.

1. Принципы построения патопсихологического исследования в детском возрасте в школе Лебединского В.В. и Рубинштейн С.Я.

2. Общая характеристика психологического обследования ребенка.

3. Патопсихологическое изучение детей раннего и дошкольного возраста. Правила установление контакта с ребенком. Поддержание интереса к исследованию. Особенности изучения детей первого года жизни. Изучение детей дошкольного возраста.

4. Патопсихологическое изучение детей школьного возраста. Изучение школьников, больных шизофренией. Дифференциация сходных состояний. Изучение школьников, больных эпилепсией. Изучение школьников с травматическими поражениями центральной нервной системы.

5. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонений – методы структурированного наблюдения.

6. Стратегии клинико-психологического обследования в зависимости от задач диагностики, типа дизонтогенеза и индивидуальных особенностей ребенка.

7. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

8. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков

**Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

**Тема 2.1: Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием.**

1. Задачи дифференциальной диагностики.

2. Отграничение задержки психического развития от умственной отсталости и других нарушений.

3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития.

4. Специфика эмоций и чувств у нормальных и аномальных детей.

5. Рефлекторная теория психики и психическое развитие личности умственно отсталых детей.

**Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

**Тема 2.2: Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.**

1. Отличие задержки психического развития от педагогической запущенности.

2. Причины возникновения и особенности проявления минимальной мозговой недостаточности у детей.

3. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой недостаточностью у детей.

4. Причины возникновения и особенности проявления минимальных мозговых дисфункций у детей.

5. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с минимальной мозговой дисфункцией у детей.

6. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

7. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с психолого-педагогической запущенностью.

8. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с хроническими соматическими заболеваниями.

9. Задержка психического развития (ЗПР): терминология, кодификация в МКБ-10, классификация детей, признаки, психическое и социальное развитие.

**Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

**Тема 2.3: Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием.**

1. Дефицитарное развитие: структура, механизмы формирования.

2. Сенсорные дефекты: структура дефекта, модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений.

3. Дети с интеллектуальными и речевыми нарушениями: структура дефекта и модально-специфические закономерности развития в условиях данных нарушений.

4. Структура дефекта, особенности развития и психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Модально-специфические и модально-неспецифические закономерности, структура дефекта.

6. Проблемы психологической диагностики детей с дефицитарным развитием.

**Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

**Тема 2.4: Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием.**

1. Психологическое сопровождения семей, имеющих детей с ранним детским аутизмом.
2. Использование нетрадиционных подходов в работе с детьми с ранним детским аутизмом.
3. Эффективность работы специального психолога с детьми с ранним детским аутизмом.
4. Расстройства аутистического спектра: эпидемиология, этиология, клинико-психологическая структура аутизма.
5. Психологическая характеристика развития детей с РАС.
6. Дифференциальная диагностика синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.
7. Ранняя детская шизофрения: причины, патогенез, три формы заболевания, симптомы.
8. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении.

**Раздел 2. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза.**

**Тема 2.5: Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием.**

1. Дисгармоничное развитие: понятие, типы, причины, первичные отклонения и вторичное наложение в структуре дефекта.
2. Типология патологических характеров.
3. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений.

**3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **3.1. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты).

Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.2. Методика написания заключения ЭПИ.**

Заключение по результатам ЭПИ должно быть максимально информативным и полезным для дальнейшего применения, полностью отражать то, что происходит с исследуемым.

1. Ознакомление с историей болезни ребенка и выявление возможных этиологических факторов нарушений психического развития.

2. Формирование стратегии экспериментально-психологического обследования.

3. Собственно обследование ребенка с одновременным протоколированием результатов.

4. Групповое обсуждение результатов с целью выявления и систематизации патологической симптоматики и определение фонда сохранных функций и компенсаторных возможностей ребенка. Итогом обсуждения является патопсихологическая квалификация выделенных расстройств с указанием механизма нарушения развития.

5. Обсуждение социальных последствий, формы адаптации и обучения ребенка с нарушенным развитием.

Составитель: Новгородцева И.В.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.