

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.04.2020  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ**  
**И ЭКСПЕРТИЗЕ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 л. 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514 н.
- 4) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Минтруда России 18.11.2013 г., приказ № 682н.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета «12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Зав. кафедрой психологии и педагогики,  
к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Преподаватель  
кафедры психологии и педагогики Т.С. Соловьева

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1.</b> Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	5
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	5
<b>Раздел 2.</b> Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
<b>Раздел 3.</b> Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	8
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	8
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.7. Лабораторный практикум	12
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
<b>Раздел 4.</b> Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.1.1. Основная литература	14
4.1.2. Дополнительная литература	14
4.2. Нормативная база	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
<b>Раздел 5.</b> Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	17
<b>Раздел 6.</b> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
<b>Раздел 7.</b> Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
<b>Раздел 8.</b> Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20

## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

формирование знаний о формах практической работы психолога в психиатрическом стационаре; формирование умений организации и проведения психологического исследования и экспертизы в условиях психиатрического стационара.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

1. Приобретение студентами знаний организационных и правовых вопросов работы психолога в психиатрических учреждениях.

2. Формирование у студентов профессиональных и этических представлений, обеспечивающих надлежащее проведение психологического исследования лиц, страдающих психическими расстройствами.

3. Проведение диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

4. Составление развернутого структурированного психологического экспертного заключения и рекомендаций.

5. Обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах психологической диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического экспертного заключения.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Практикум по психологической диагностике и экспертизе» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули), обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Клиническая психология, Психиатрия, Методы психологической диагностики, Патопсихология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Судебно-психологическая экспертиза, Практикум по детской клинической психологии, Расстройства личности, Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение, Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер, Клиника интеллектуальных нарушений, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический;
- экспертный.

### 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства		№ раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>ОПК-3</i> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<i>ИД ОПК 3.2</i> Планирует, проводит экспериментально-психологические исследования при решении экспертных задач	методы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	навыками планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормами	Устный опрос, практические задания, реферат	Собеседование	Разделы № 1,2 Семестр № 6

2.	<i>ОПК-4</i> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	<i>ИД ОПК 4.1</i> Ведет протокол, составляет развернутое заключение в соответствии с исследованием по результатам психологической диагностики и экспертизы, применяет алгоритм обратной связи по запросу заказчика	структуру и принципы написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	вести протокол, формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	навыками формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этических-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	Устный опрос, практические задания, реферат	Собеседование	Разделы № 1,2 Семестр № 6
3.	<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях	<i>ИД ПК 1.4</i> Осуществляет экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы	теорию и методологию проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики	проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	навыками проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Практические задания	Собеседование, практические навыки, заключение ЭПИ	Разделы № 1,2 Семестр № 6

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 216 зачетных единиц, 6 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 6	
1	2			3
Контактная работа (всего)		120	120	
в том числе:				
Практические занятия (ПЗ)		60	60	
Лабораторные занятия (ЛР)		60	60	
Самостоятельная работа (всего)		60	60	
В том числе:				
Заключения ЭПИ		14	14	
Реферат		10	10	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		12	12	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		12	12	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		12	12	
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)		216	216	
Зачетные единицы		6	6	

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Патопсихологическая диагностика	<b>Практические занятия:</b> «Принципы построения патопсихологического исследования», «Методики исследования нарушений памяти», «Методики исследования нарушений мышления», «Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания», «Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей»
2.	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Патопсихологическая экспертиза	<b>Лабораторные занятия:</b> «Обследование больного с диагнозом «шизофрения», «Обследование больного с диагнозом «эпилепсия», «Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз», «Обследование больного при диффузных органических поражениях мозга», «Обследование больного с умственной отсталостью», «Обследование больного при пограничных нервно-психических расстройствах»

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1.	Судебно-психологическая экспертиза	+	+

2.	Практикум по детской клинической психологии	+	+
3.	Расстройства личности	+	+
4.	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение	+	+
5.	Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и поведенческой сфер	+	+
6.	Клиника интеллектуальных нарушений	+	+
7.	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	ПЗ	ЛЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихологическая диагностика	60		30	90
2.	Патопсихологическая экспертиза		60	30	90
3.	Вид промежуточной аттестации:	экзамен	контактная работа		-
4.			самостоятельная работа		3
5.	Итого:	60	60	60	216

3.4. Тематический план лекций – не предусмотрено учебным планом.

### 3.5. Тематический план практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 6
1	2	3	4	5
1.	1	Принципы построения патопсихологического исследования	<p>Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; количественной оценки данных. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.</p> <p>Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.</p> <p>Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики в соответствии с поставленной задачей, со-</p>	10



			<p>стоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.</p> <p>Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.</p>	
2.	1	Методики исследования нарушений памяти	<p>Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Методика пиктограмм (А.Р. Лурия). Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.</p> <p>Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона и т.д. Их диагностические возможности.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	<p>12</p> <p>В т.ч. на П.П.: 8</p>
3.	1	Методики исследования нарушений мышления	<p>Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.</p> <p>Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Образование аналогий. Методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии».</p>	14

			<p>Таблицы Равена. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного.</p> <p>Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.</p> <p>Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.</p> <p>Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.</p> <p>Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	
4.	1	Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания	<p>Корректирующая проба Бурдона. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.</p> <p>Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление</p>	<p>В т.ч. на П.П.: 10</p> <p>12</p>



### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Патопсихологическая диагностика	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, реферат	30
2		Патопсихологическая экспертиза	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю, заключение ЭПИ	30
Итого часов в семестре:				60
Всего часов на самостоятельную работу:				60

### 3.7. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Содержание лабораторных занятий	Трудоемкость (час)
				семестр № 6
1	2	3	4	5
1.	2	Обследование больного с диагнозом «шизофрения»	Исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. Практическая подготовка.	10  В т.ч. на П.П.: 10
2.	2	Обследование больного с диагнозом «эпилепсия»	Исследование эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик). Особенности тактики проведения обследования. Обработка и интерпретация полученных результатов. Выделение синдрома нарушений психической деятельности. Оценка степени выраженности нарушений. Составление и обсуждение диагностических заключений. Практическая подготовка.	10  В т.ч. на П.П.: 10
3.	2	Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз»	Обследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии. Исследование особенностей эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления. Планирование обследования, выбор тактики проведения и определение набора методик в зависимости от состояния больного. Обязательность повторных обследований. Обработка и интерпретация полученных результатов.	10

			<p>Выделение синдрома нарушений психической деятельности.</p> <p>Оценка степени выраженности нарушений.</p> <p>Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	<p>В т.ч. на П.П.: 10</p>
4.	2	<p>Обследование больного при диффузных органических поражениях мозга</p>	<p>Исследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы».</p> <p>Выявление нарушений динамики протекания психической деятельности; нарушений памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностных особенностей, характерных для данной группы заболеваний.</p> <p>Планирование исследования, выбор тактики работы с больным.</p> <p>Психологическая квалификация полученных результатов.</p> <p>Выделение синдрома нарушений психической деятельности у больного с органическим поражением ЦНС: определение ведущего нарушения и сохранных звеньев в структуре дефекта.</p> <p>Оценка степени выраженности нарушений.</p> <p>Составление и коррекция патопсихологических заключений.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	<p>10</p> <p>В т.ч. на П.П.: 10</p>
5.	2	<p>Обследование больного с умственной отсталостью</p>	<p>Исследование эмоционально-волевой сферы, динамики протекания высших психических функций, личности.</p> <p>Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).</p> <p>Особенности тактики проведения обследования.</p> <p>Обработка и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Выделение синдрома нарушений психической деятельности.</p> <p>Оценка степени выраженности нарушений.</p> <p>Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	<p>10</p> <p>В т.ч. на П.П.: 10</p>
6.	2	<p>Обследование больного при пограничных нервно-психических расстройствах</p>	<p>Исследование личности. Определение типа невротического или невротоподобного синдрома, выраженность патологии.</p> <p>Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).</p> <p>Особенности тактики проведения обследования.</p> <p>Обработка и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Выделение синдрома нарушений психической деятельности.</p> <p>Оценка степени выраженности нарушений.</p> <p>Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p>Практическая подготовка.</p>	<p>10</p> <p>В т.ч. на П.П.: 10</p>
Итого:				60

**3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрены учебным планом.**

**Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**4.1.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие	Левченко И.Ю.	М.: Академия, 2014	20	-

**4.1.2. Дополнительная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
2.	Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия	сост. Н.Л. Белопольская	М.: Когито-центр, 2000	-	ЭБС «Айбукс»

**4.2. Нормативная база**

- Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_4205/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/)
- Федеральный Закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ (с изменениями от 30 декабря 2001 г.). Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_31871/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/)
- Конституция РФ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
- Этический кодекс психолога. [https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol\\_ga.pdf](https://kpfu.ru/docs/F432125249/Eticheskij.kodeks.psihol_ga.pdf)

**4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» <http://psyjournals.ru/psyclin/2018/n1/index.shtml>.
2. Журнал «Медицинская психология в России» [http://www.medpsy.ru/mprj/archiv\\_global/2018\\_2\\_49/nomer00.php#top](http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2018_2_49/nomer00.php#top).
3. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» <http://psihea.recipe.by/ru/?editions>.
4. Научно-практический журнал «Российский психиатрический журнал» <http://rpj.serbsky.ru/index.php/rpj>.
5. Журнал «Психиатрия» <https://www.journalpsychiatry.com/jour/index>.

**4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса используются:

- презентации по курсу лекционных занятий
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская,1	Специализированная учебная мебель (стол и стул для преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, телевизор, магнитно-меловая доска, доска маркерная, шкафы

помещения для самостоятельной работы	- № 220 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус) - учебный кабинет, Поликлиника КОКПБ им. академика В.М. Бехтерева, Ганино, ул. Майская, 1	компьютерная техника с возможностью выхода к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. ПК для работы с нормативно-правовой документацией, в т.ч. электронной базой «Консультант плюс», принтер, стеллаж, столы и стулья ученические
--------------------------------------	--	---

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лабораторные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по патопсихологической диагностике и экспертизе.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

#### **Практические и лабораторные занятия:**

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области экспериментально-психологические исследования в рамках проведения патодиагностики, применения методов и методик патодиагностического исследования, проведения патопсихологического исследования больных при различных психических заболеваниях.

Практические занятия проводятся в виде решения практических заданий по темам занятий, обсуждений.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используется следующая форма практических занятий:

- практикум по всем темам.

Лабораторные занятия проводятся в виде проведения патопсихологических исследований больных при различных психических заболеваниях, составления заключения ЭПИ.

Выполнение лабораторной работы обучающиеся производят так же как в устном, так и в письменном виде. Лабораторные занятия способствуют выработке необходимых профессиональных умений и навыков.

При изучении дисциплины используется следующая форма лабораторных занятий: лабораторная работа.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю, написание рефератов, написание заключения ЭПИ.



Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно оформляют рефераты, заключение ЭПИ и представляют их на занятиях. Написание реферата, заключений ЭПИ способствуют формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию клинического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием, приемом практических навыков.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, во время выполнения практических заданий, выступления с рефератами.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием собеседования, приема практических навыков, сдачи отчета.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

### **5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение,

общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю - выполнение тематических рефератов
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Контрольные, проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

**Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном об-

зорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

## **Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

## **Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **8.1. Выбор методов обучения**

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обу-

чающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья**

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Формы</b></i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i><b>Категории обучающихся</b></i>	<i><b>Виды оценочных средств</b></i>	<i><b>Формы контроля и оценки результатов обучения</b></i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

## **8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- 1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеовеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)  
«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**Практические занятия**

**Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

**Тема 1.1: Принципы построения патопсихологического исследования.**

**Цель:** ознакомить студентов с основными формами практической работы патопсихолога.

**Задачи:** сформировать у студентов представления о патопсихологической пропедевтике и принципах ее использования в практической работе клинического психолога;

**Обучающийся должен знать:** феноменологию патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально-личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах; методологические принципы патопсихологического исследования; основные методы патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать план патопсихологического исследования; применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными группами населения.

**Обучающийся должен владеть:** методологией планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп населения.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; количественной оценки данных. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.

2. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.

3. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.

4. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

## **2. Выступление с рефератами.**

1. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
2. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.
3. Требования к патопсихологическому диагнозу.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; количественной оценки данных. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.

2. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.

3. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.

4. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

### *3) Подготовить реферат.*

Подготовить реферат, презентацию. Темы:

1. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.
2. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.
3. Требования к патопсихологическому диагнозу.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

### **Тема 1.2: Методики исследования нарушений памяти.**

**Цель:** обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными.

**Задачи:** обучить студентов использованию комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.

**Обучающийся должен знать:** основные методы патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен уметь:** применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками использования методов патопсихологического



исследования в практической деятельности.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

2. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

3. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики.

4. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

5. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

6. Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона. Их диагностические возможности.

#### **2. Практическая подготовка.**

Анализ содержания представленных материалов указанных методик.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля (привести вопросы для самоконтроля)*

1. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

2. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

3. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики.

4. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

5. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

6. Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона. Их диагностические возможности.

3) *Подготовка к занятиям.*

Представить материалы указанных методик.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

### **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

### **Тема 1.3: Методики исследования нарушений мышления.**

**Цель:** обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными.

**Задачи:** обучить студентов использованию комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.

**Обучающийся должен знать:** основные методы патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен уметь:** применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками использования методов патопсихологического исследования в практической деятельности.

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

2. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

3. Образование аналогий. Методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии». Таблицы Равена. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

4. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного.

5. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.

6. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

7. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

8. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

9. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

#### **2. Практическая подготовка.**

Анализ содержания представленных материалов указанных методик.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

2. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

3. Образование аналогий. Методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии». Таблицы Равена. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

4. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного.

5. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.

6. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

7. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

8. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

9. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

### *3) Подготовка к занятиям.*

Представить материалы указанных методик.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

### **Тема 1.4: Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания.**

**Цель:** обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными.

**Задачи:** обучить студентов использованию комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.

**Обучающийся должен знать:** основные методы патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен уметь:** применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками использования методов патопсихологического исследования в практической деятельности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Корректурная проба Бурдона. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.

2. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.

3. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

4. Отсчитывание Крепелина. Характер ошибок, следование инструкции. Показания к применению. Характеристика материала. Особенности предъявления инструкции.

## **2. Практическая подготовка.**

Анализ содержания представленных материалов указанных методик.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Корректурная проба. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.

2. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.

3. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

4. Отсчитывание Крепелина. Характер ошибок, следование инструкции. Показания к применению. Характеристика материала. Особенности предъявления инструкции.

3) *Подготовка к занятиям.*

Представить материалы указанных методик.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

### **Тема 1.5: Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.**

**Цель:** обучение студентов основам патопсихологической пропедевтики и принципам практической психодиагностической работы с психически больными.

**Задачи:** обучить студентов использованию комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность их применения.

**Обучающийся должен знать:** основные методы патопсихологической диагностики.

**Обучающийся должен уметь:** применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.

**Обучающийся должен владеть:** навыками использования методов патопсихологического исследования в практической деятельности.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

1. **Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.

2. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.

3. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Метод Дембо-Рубинштейн. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

4. Метод фрустрации Розенцвейга. Исследование характерных для личности реакций в стрессовых ситуациях, степень социальной адаптации.

5. Метод незаконченных проективных предложений.

6. Тематический аперцептивный тест (ТАТ).

7. Метод Роршаха. Диагностика психических свойств личности.

8. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Исследование свойств личности, особенностей характера, физического и психического состояния испытуемого.

9. Тест Люшера. Исследование настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт личности.

## **2. Практическая подготовка.**

Анализ содержания представленных материалов указанных методик.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.

2. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.

3. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Метод Дембо-Рубинштейн. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

4. Метод фрустрации Розенцвейга. Исследование характерных для личности реакций в стрессовых ситуациях, степень социальной адаптации.

5. Метод незаконченных проективных предложений.

6. Тематический аперцептивный тест (ТАТ).

7. Метод Роршаха. Диагностика психических свойств личности.

8. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Исследование свойств личности, особенностей характера, физического и психического состояния испытуемого.

9. Тест Люшера. Исследование настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт личности.

3) *Подготовка к занятиям.*

Представить материалы указанных методик.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

### **Лабораторный практикум**

#### **Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.**

##### **Тема 2.1: Обследование больного с диагнозом «шизофрения».**

**Цель:** формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

##### **Задачи:**

1. Обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни.

2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного.

3. Отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками.

4. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**Обучающийся должен знать:** феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать план патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования.

##### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

###### **1. Практическая подготовка.**

*Лабораторная работа.* Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «шизофрения».

*Цель работы:* провести исследование мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей больного с диагнозом «шизофрения».

*Методика проведения работы:*

1. Изучение медицинской документации.

2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.

3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).

4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

*Результаты:*

1. Обработка и интерпретация полученных результатов.

2. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.

*Выводы:*

1. Оценка степени выраженности нарушений.

2. Составление и обсуждение диагностических заключений.

###### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка к занятиям.

- повторить психодиагностические методики исследования мышления, памяти, эмоционально-личностных особенностей больного с диагнозом «шизофрения».

- написать заключение на основании результатов ЭПИ больного с диагнозом «шизофрения».

## **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.**

### **Тема 2.2: Обследование больного с диагнозом «эпилепсия».**

**Цель:** формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

**Задачи:**

1. Обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни.

2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного.

3. Отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками.

4. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**Обучающийся должен знать:** феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать план патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Практическая подготовка.**

*Лабораторная работа.* Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «эпилепсия».

*Цель работы:* провести исследование эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления.

*Методика проведения работы:*

1. Изучение медицинской документации.

2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.

3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).

4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

*Результаты:*

1. Обработка и интерпретация полученных результатов.

2. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.

*Выводы:*

1. Оценка степени выраженности нарушений.

2. Составление и обсуждение диагностических заключений.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовка к занятиям.

- повторить психодиагностические методики исследования эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления больного с диа-

гнозом «эпилепсия».

- *написать заключение* на основании результатов ЭПИ больного с диагнозом «эпилепсия».

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белополюская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.**

**Тема 2.3: Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».**

**Цель:** формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

**Задачи:**

1. Обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни.

2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного.

3. Отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками.

4. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**Обучающийся должен знать:** феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать план патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

### **1. Практическая подготовка.**

*Лабораторная работа.* Экспериментально-психологическое исследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.

*Цель работы:* провести исследование эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.

*Методика проведения работы:*

1. Изучение медицинской документации.

2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.

3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).

4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

*Результаты:*

1. Обработка и интерпретация полученных результатов.

2. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.

*Выводы:*

1. Оценка степени выраженности нарушений.

2. Составление и обсуждение диагностических заключений.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.



## 2) Подготовка к занятиям.

- повторить психодиагностические методики исследования эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.

- написать заключение на основании результатов ЭПИ больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.

### Тема 2.4: Обследование больного при диффузных органических поражениях мозга.

**Цель:** формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

#### Задачи:

1. Обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни.

2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного.

3. Отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками.

4. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**Обучающийся должен знать:** феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать план патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования.

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Практическая подготовка.

*Лабораторная работа.* Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы».

*Цель работы:* провести исследование нарушений динамики протекания психической деятельности; нарушений памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностных особенностей, характерных для данной группы заболеваний.

*Методика проведения работы:*

1. Изучение медицинской документации.

2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.

3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).

4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

*Результаты:*

1. Обработка и интерпретация полученных результатов.

2. Психологическая квалификация полученных результатов.

3. Выделение синдрома нарушений психической деятельности у больного с органическим поражением ЦНС: определение ведущего нарушения и сохранных звеньев в структуре дефекта.

*Выводы:*

1. Оценка степени выраженности нарушений.
2. Составление и обсуждение диагностических заключений.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовка к занятиям.*

- *повторить психодиагностические методики исследования динамики протекания психической деятельности; нарушений памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностных особенностей больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы».*

- *написать заключение на основании результатов ЭПИ больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы».*

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.**

### **Тема 2.5: Обследование больного с умственной отсталостью.**

**Цель:** формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

**Задачи:**

1. Обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни.

2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного.

3. Отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками.

4. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**Обучающийся должен знать:** феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать план патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Практическая подготовка.**

*Лабораторная работа.* Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «умственная отсталость».

*Цель работы:* провести исследование эмоционально-волевой сферы, динамики протекания высших психических функций, личности больного с диагнозом «умственная отсталость».

*Методика проведения работы:*

1. Изучение медицинской документации.
2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.
3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).
4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

*Результаты:*

1. Обработка и интерпретация полученных результатов.
2. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.

*Выводы:*

1. Оценка степени выраженности нарушений.
2. Составление и обсуждение диагностических заключений.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовка к занятиям.*

- *повторить психодиагностические методики исследования эмоционально-волевой сферы, динамики протекания высших психических функций, личности больного с диагнозом «умственная отсталость».*

- *написать заключение на основании результатов ЭПИ больного с диагнозом «умственная отсталость».*

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.**

**Тема 2.6: Обследование больного при пограничных нервно-психических расстройствах.**

**Цель:** формирование у студентов навыков организации и проведения патопсихологического исследования.

**Задачи:**

1. Обучить студентов правилам и способам сбора субъективного и объективного анамнезов, их сопоставлению; принципам работы с историей болезни.

2. Научить студентов самостоятельно формулировать задачи патопсихологического обследования больного.

3. Отработать основные приемы проведения беседы и психодиагностического исследования; сформировать навыки работы с различными психодиагностическими методами и методиками.

4. Обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения.

**Обучающийся должен знать:** феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать план патопсихологического исследования.

**Обучающийся должен владеть:** техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Практическая подготовка.**

*Лабораторная работа.* Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «пограничные нервно-психические расстройства».

*Цель работы:* провести исследование личности; определить тип невротического или невротоподобного синдрома, выраженность патологии.

больного с диагнозом

*Методика проведения работы:*

1. Изучение медицинской документации.

2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного,

образовательного уровня, психического состояния испытуемого.

3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).

4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).

*Результаты:*

1. Обработка и интерпретация полученных результатов.

2. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.

*Выводы:*

1. Оценка степени выраженности нарушений.

2. Составление и обсуждение диагностических заключений.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Подготовка к занятиям.*

- *повторить психодиагностические методики исследования личности, типов невротического, невротоподобного синдрома больного с диагнозом «пограничные нервно-психические расстройства».*

- *написать заключение на основании результатов ЭПИ больного с диагнозом «пограничные нервно-психические расстройства».*

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Левченко И.Ю. Патопсихология. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Академия, 2014.

Дополнительная:

2. Патопсихология [Электронный ресурс]: хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-центр, 2000 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Соловьева Т.С.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
Направленность (профиль) ОПОП Клинико-психологическая диагностика,  
консультирование и психотерапия  
Форма обучения очная

**1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,  
описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное сред-ство	
	Неудовлетвори-тельно	Удовлетвори-тельно	Хорошо	Отлично	для те-кущего кон-троля	для про-межуточ-ной ат-тестации
<i>ОПК-3</i> Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины						
<i>ИД ОПК 3.2</i> Планирует, проводит экспериментально-психологические исследования при решении экспертных задач						
Знать	Фрагментарные знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Общие, но не структурированные знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Сформированные систематические знания методов клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей пациента (клиента), оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре его психической деятельности и личности	Устный опрос, реферат	Собеседование
Уметь	Частично осво-	В целом успеш-	В целом успеш-	Сформирован-	Устный	Собе-

	енное умение планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	ное, но не систематически осуществляемое умение планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	ное, но содержащее отдельные пробелы умения планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	ное умение планировать ЭПИ в соответствии с экспертными задачами; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в соответствии с целью патопсиходиагностическим исследованием и этико-деонтологическими нормами	опрос, практические задания	седование
Владеть	Фрагментарное применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормам	Успешное и систематическое применение навыков планирования и проведения клинико-психологического исследования в соответствии с целью психодиагностического исследования и этико-деонтологическими нормам	Устный опрос, практические задания	Собеседование
<i>ОПК-4</i> Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика						
<i>ИД ОПК 4.1</i> Ведет протокол, составляет развернутое заключение в соответствии с исследованием по результатам психологической диагностики и экспертизы, применяет алгоритм обратной связи по запросу заказчика						
Знать	Фрагментарные знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Общие, но не структурированные знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Сформированные систематические знания структуры и принципов написания развернутого структурированного заключения, в зависимости от поставленных задач	Устный опрос, реферат	Собеседование
Уметь	Частично освоенное умение вести протокол,	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные	Сформированное умение вести протокол,	Устный опрос, практи-	Собеседование

	формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	осуществляемое умение вести протокол, формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	ные пробелы умение вести протокол, формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	формулировать и оформлять структурированное заключение с учетом положений осуществления клинико-психологической диагностики и клинико-психологической помощи	ческие задания	
Владеть	Фрагментарное применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	Успешное и систематическое применение навыков формулирования и оформления структурированного заключения с учетом положений действующих порядков оказания психологической помощи; обеспечения заказчиков услуг информацией о результатах проведенной психологической диагностики с учетом этических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения	Устный опрос, практические задания	Собеседование
<i>ПК-1</i> Способен к клинико-психологической диагностике и клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях						
<i>ИД ПК 1.4</i> Осуществляет экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы						
Знать	Фрагментарные знания теории и методологии проведения внесудебных и су-	Общие, но не структурированные знания теории и методологии проведения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории и	Сформированные систематические знания теории и методологии	Практические задания	Собеседование

	дебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики	внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики	методологии проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики	проведения внесудебных и судебных психологических экспертиз, составления экспертного заключения с учетом их предметной специфики		
Уметь	Частично освоенное умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Сформированное умение проводить экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Практические задания	Практические навыки, заключение ЭПИ
Владеть	Фрагментарное применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Успешное и систематическое применение навыков проведения экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами внесудебной и судебной экспертизы	Практические задания	Практические навыки, заключение ЭПИ

## 2. Типовые контрольные задания и иные материалы

### 2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ОПК-3	<p><b>Примерные вопросы к экзамену (с № 1 по № 30 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b></p> <p>1. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; количественной оценки данных. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.</p> <p>2. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и</p>



психотерапии.

3. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.

4. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

5. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

6. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

7. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики.

8. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

9. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

10. Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона. Их диагностические возможности.

11. Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

12. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

13. Образование аналогий. Методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии». Таблицы Равена. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

14. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного.

15. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.

16. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

17. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

18. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

19. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

20. Корректурная проба Бурдона. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.

21. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.

22. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.
23. Отсчитывание Крепелина. Характер ошибок, следование инструкции. Показания к применению. Характеристика материала. Особенности предъявления инструкции.
24. Приемы опосредованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
25. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.
26. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Метод Дембо-Рубинштейн. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.
27. Экспериментальные методики исследования личности. Метод фрустрации Розенцвейга. Метод незаконченных проективных предложений. Исследование характерных для личности реакций в стрессовых ситуациях, степени социальной адаптации.
28. Экспериментальные методики исследования личности. Тематический аперцептивный тест (ТАТ).
29. Метод Роршаха. Диагностика психических свойств личности. Тест Люшера. Исследование настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт личности.
30. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Исследование свойств личности, особенностей характера, физического и психического состояния испытуемого.

**Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля  
(раздел 1 с тем № 1.1 по № 1.5 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

**Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

**Тема 1.1: Принципы построения патопсихологического исследования.**

1. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; количественной оценки данных. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.
2. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.
3. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.
4. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

**Тема 1.2: Методики исследования нарушений памяти.**

1. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
2. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
3. Методика опосредованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики.
4. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.
5. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оцен-

ке. Диагностическое значение результатов.

6. Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона. Их диагностические возможности.

**Тема 1.3: Методики исследования нарушений мышления.**

1. Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

2. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

3. Образование аналогий. Методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии». Таблицы Равена. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

4. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного.

5. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.

6. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

7. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

8. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

9. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

**Тема 1.4: Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания.**

1. Корректирующая проба Бурдона. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.

2. Отыскивание чисел по таблицам Шульце и Шульце-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.

3. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

4. Отсчитывание Крепелина. Характер ошибок, следование инструкции. Показания к применению. Характеристика материала. Особенности предъявления инструкции.

**Тема 1.5: Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.**

1. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.

2. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.

3. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Метод Дембо-Рубинштейн. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

	<p>4. Метод фрустрации Розенцвейга. Исследование характерных для личности реакций в стрессовых ситуациях, степень социальной адаптации.</p> <p>5. Метод незаконченных проективных предложений.</p> <p>6. Тематический аперцептивный тест (ТАТ).</p> <p>7. Метод Роршаха. Диагностика психических свойств личности.</p> <p>8. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Исследование свойств личности, особенностей характера, физического и психического состояния испытуемого.</p> <p>9. Тест Люшера. Исследование настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт личности.</p> <p><b>Примерные практические задания</b>  <b>Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.</b>  <b>Тема 1.2: Методики исследования нарушений памяти.</b>  Анализ содержания представленных материалов указанных методик.  <b>Тема 1.4: Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания.</b>  Анализ содержания представленных материалов указанных методик.</p> <p><b>Примерные задания для написания (и защиты) рефератов</b>  <b>Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.</b>  <b>Тема 1.1: Принципы построения патопсихологического исследования.</b>  1. Психологический анализ истории болезни как метод психологического исследования.  2. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.  3. Требования к патопсихологическому диагнозу.</p>
<p><b>ОПК-4</b> <b>ПК-1</b></p>	<p><b>Примерные вопросы к экзамену</b>  <b>(с № 31 по № 36 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</b>  31. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «шизофрения».  32. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «эпилепсия».  33. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз», в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.  34. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы».  35. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «умственная отсталость».  36. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «пограничные нервно-психические расстройства».</p> <p><b>Примерные практические задания</b>  <b>Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.</b>  <b>Тема 2.3: Обследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз».</b>  <i>Лабораторная работа.</i> Экспериментально-психологическое исследование больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.  <i>Цель работы:</i> провести исследование эмоционально-личностной сферы, динамики протекания психических процессов, памяти, внимания, мышления больного в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.  <i>Методика проведения работы:</i>  1. Изучение медицинской документации.  2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.  3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).  4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).  <i>Результаты:</i>  1. Обработка и интерпретация полученных результатов.  2. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.  <i>Выводы:</i>  1. Оценка степени выраженности нарушений.  2. Составление и обсуждение диагностических заключений.</p> <p><b>Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.</b>  <b>Тема 2.6: Обследование больного при пограничных нервно-психических расстройствах.</b>  <i>Лабораторная работа.</i> Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом</p>

	<p>«пограничные нервно-психические расстройства».</p> <p><i>Цель работы:</i> провести исследование личности; определить тип невротического или невротоподобного синдрома, выраженность патологии.</p> <p>больного с диагнозом</p> <p><i>Методика проведения работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение медицинской документации.</li> <li>2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.</li> <li>3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).</li> <li>4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).</li> </ol> <p><i>Результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обработка и интерпретация полученных результатов.</li> <li>2. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.</li> </ol> <p><i>Выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка степени выраженности нарушений.</li> <li>2. Составление и обсуждение диагностических заключений.</li> </ol>
	<p><b>Примерный перечень практических навыков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;</li> <li>- навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.</li> </ul>
	<p><b>Примерные задания написания заключений ЭПИ</b></p> <p><b>Раздел 2. Патопсихологическая экспертиза.</b></p> <p><b>Тема 2.5: Обследование больного с умственной отсталостью.</b></p> <p>Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «умственная отсталость».</p> <p>Провести исследование эмоционально-волевой сферы, динамики протекания высших психических функций, личности больного с диагнозом «умственная отсталость».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение медицинской документации.</li> <li>2. Подбор методик в зависимости от цели исследования, диагноза заболевания, возрастного, образовательного уровня, психического состояния испытуемого.</li> <li>3. Планирование обследования (выбор тактики проведения, определение набора методик).</li> <li>4. Проведение ЭПИ (беседа, наблюдение, эксперимент).</li> <li>5. Обработка и интерпретация полученных результатов.</li> <li>6. Выделение синдрома нарушений психической деятельности.</li> <li>7. Оценка степени выраженности нарушений.</li> <li>8. Составление и обсуждение диагностических заключений.</li> </ol>

**Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:**

**Оценки «отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, ко-

торые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### **Критерии оценки практических заданий:**

**«зачтено»** - обучающийся выполнил задание в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задания, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

**«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задания, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **Критерии оценки практических навыков:**

**«отлично»** – обучающийся обладает системными теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений,

**«хорошо»** – обучающийся обладает теоретическими знаниями (знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет,

**«удовлетворительно»** – обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями (знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и проч.), демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем,

**«неудовлетворительно»** – обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

### **Критерии оценки написания (и защиты) рефератов:**

**«зачтено»** – обоснована актуальность проблемы и темы, содержание соответствует теме и плану реферата, полно и глубоко раскрыты основные понятия проблемы, обнаружено достаточное владение терминологией, продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, к анализу привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), полностью соблюдены требования к оформлению реферата, грамотность и культура изложения материала на высоком уровне.

**«не зачтено»** – не обоснована или слабо обоснована актуальность проблемы и темы, содержание не соответствует теме и плану реферата, обнаружено недостаточное владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы, не продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы, использован очень ограниченный круг литературных источников по проблеме, не соблюдены требования к оформлению реферата, отсутствует грамотность и культура изложения материала.

### **Критерии оценки заключений ЭПИ:**

**«зачтено»** - представленные в заключении ЭПИ сведения соответствуют требованиям научности, проведения психологического исследования, оформления. Содержание отвечает цели проведения исследования, навык научно-исследовательского анализа, определения психологического симптомокомплекса, обнаруживает полное понимание материала; орфографическая и пунктуационная грамотность, качество, эстетика оформления представленных работ. Содержание соответствует орфографической грамотности, нормам современного русского языка.

**«не зачтено»** - слабо владеет навыками анализа результатов, допускает грубые ошибки в обработке

результатов, заключении, не поправляет ошибки и погрешности, либо заключение ЭПИ не представлено.

## 2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; количественной оценки данных. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.

2. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.

3. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.

4. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

5. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

6. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

7. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики.

8. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

9. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

10. Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона. Их диагностические возможности.

11. Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

12. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

13. Образование аналогий. Методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии». Таблицы Равена. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

14. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного.

15. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.

16. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

17. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

18. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.
19. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.
20. Корректурная проба Бурдона. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение графиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.
21. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.
22. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.
23. Отсчитывание Крепелина. Характер ошибок, следование инструкции. Показания к применению. Характеристика материала. Особенности предъявления инструкции.
24. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.
25. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.
26. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Метод Дембо-Рубинштейн. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.
27. Экспериментальные методики исследования личности. Метод фрустрации Розенцвейга. Метод незаконченных проективных предложений. Исследование характерных для личности реакций в стрессовых ситуациях, степени социальной адаптации.
28. Экспериментальные методики исследования личности. Тематический аперцептивный тест (ТАТ).
29. Метод Роршаха. Диагностика психических свойств личности. Тест Люшера. Исследование настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт личности.
30. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Исследование свойств личности, особенностей характера, физического и психического состояния испытуемого.
31. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «шизофрения».
32. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «эпилепсия».
33. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «циклотимия» или «маниакально-депрессивный психоз», в состоянии гипомании и в состоянии депрессии.
34. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «органическое поражение центральной нервной системы».
35. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «умственная отсталость».
36. Экспериментально-психологическое исследование больного с диагнозом «пограничные нервно-психические расстройства».

## **Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля**

### **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

#### **Тема 1.1: Принципы построения патопсихологического исследования.**

1. Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента. Системный качественный анализ нарушений психики; количественной оценки данных. Необходимость применения комплекса диагностических методов при обследовании каждого больного. Обязательность повторного обследования пациента. Выбор стратегии и тактики обследования в зависимости от задач и индивидуальных особенностей больного.

2. Цели проведения патопсихологического исследования. Обследование больных с целью описания структуры дефекта. Патопсихологическое исследование с целью получения данных для дифференциальной диагностики. Обследование больных в условиях проведения психиатрической экспертизы (трудовой, воинской, судебной; экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза). Патопсихологическое



исследование динамики психической деятельности в процессе терапии и психотерапии.

3. Патопсихологическая беседа. Основные задачи клинической беседы. Выбор тактики в соответствии с поставленной задачей, состоянием больного, тяжестью психического дефекта. Основные принципы установления контакта с больным. Специфика диалога с больным на каждом из этапов патопсихологического исследования. Составление протокола исследования.

4. Патопсихологическое заключение. Требования к патопсихологическому диагнозу. Рекомендации к составлению патопсихологического заключения.

#### **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

##### **Тема 1.2: Методики исследования нарушений памяти.**

1. Заучивание 10 слов. Требования к инструкции. Рекомендации к ведению эксперимента. Оценка диагностических показателей методики. Построение графика продуктивности воспроизведения. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

2. Методика пиктограмм. Показания к применению. Требования к инструкции и ведению эксперимента. Протокол исследования. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

3. Методика опосредствованного запоминания (по А.Н. Леонтьеву). Показания к применению. Выбор серии слов и картинок по трудности. Оценка основных показателей. Дополнительные возможности методики.

4. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

5. Заучивание рассказов. Требования к сложности текста. Основные показатели, подлежащие оценке. Диагностическое значение результатов.

6. Другие методики исследования нарушений памяти. Проба на ассоциативную память; методика «запоминание с интерференцией»; запоминание рисунков, чисел, фраз, слогов; тест зрительной и слуховой памяти Р. Мейли, тест зрительной ретенции Бентона. Их диагностические возможности.

#### **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

##### **Тема 1.3: Методики исследования нарушений мышления.**

1. Методика классификации. Различные варианты методики: классификация предметов и их изображений, классификация фигур, классификация понятий. Диагностические возможности методики. Этапы выполнения методики. Вариации инструкций на каждом этапе. Типы ошибок больных, их психологическая квалификация.

2. Методика исключения. Варианты методики: исключение предметов и исключение понятий. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

3. Образование аналогий. Методика «Простые аналогии», методика «Сложные аналогии». Таблицы Равена. Особенности инструкции и тестового материала. Возможные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

4. Бланковые методики (выделение существенных признаков, установление простых и сложных аналогий). Особенности работы с методиками данного типа: необходимость учета образовательного уровня больного, тщательного предъявления инструкций, совместных с экспериментатором решений на первых этапах выполнения задания, учета возможности внушения больному правильного или ложного решения. Характеристика типичных ошибок больного.

5. Определение и сравнение понятий. Особенности инструкции и диагностические возможности методик. Оценка результатов: типичные ошибки, их квалификация.

6. Формирование искусственных понятий (методика Выготского-Сахарова). Основная направленность методики. Дополнительные возможности ее использования. Основные тактики ведения эксперимента в зависимости от поставленной задачи. Типичные ошибки больных, их психологическая квалификация и диагностическое значение.

7. Понимание переносного смысла пословиц и метафор. Основные показания к применению. Необходимость обсуждения с больным его решений. Типичные ошибки больных, их оценка.

8. Понимание рассказов, объяснение сюжетных картин, установление последовательности событий. Показания к применению. Психологическая квалификация возможных ошибок больных.

9. Исследование ассоциаций (свободные ассоциации, ответные ассоциации, ассоциации по противоположности). Диагностические возможности ассоциативного эксперимента. Типы возможных ошибок больных, их квалификация и диагностическое значение.

#### **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

##### **Тема 1.4: Методики исследования сенсомоторной сферы и внимания.**

1. Корректурная проба Бурдона. Счет по Крепелину. Методика отсчитывания. Различные варианты методик; их основная направленность и дополнительные диагностические возможности. Построение гра-

фиков работоспособности и допущенных ошибок. Оценка результатов: по темпу работы, способности к переключению, количеству ошибок, их распределению.

2. Отыскивание чисел по таблицам Шульте и Шульте-Горбова. Показания к применению. Характеристика тестового материала. Особенности предъявления инструкций; необходимость показа на примере. Составление графиков работоспособности и фиксация количества ошибок. Качественная оценка результатов.

3. Складывание куба Линка. Основная направленность и дополнительные диагностические возможности методики. Типичные ошибки, их диагностическая оценка.

4. Отсчитывание Крепелина. Характер ошибок, следование инструкции. Показания к применению. Характеристика материала. Особенности предъявления инструкции.

### **Раздел 1. Патопсихологическая диагностика.**

#### **Тема 1.5: Методы и методики исследования эмоционально-личностных особенностей.**

1. Приемы опосредствованного изучения личности. Учет возникающего у больного в ходе эксперимента отношения к исследованию в целом и к отдельным заданиям, к собственным ошибкам и оценкам экспериментатора. Роль экспериментатора в актуализации или нивелировании этого отношения. Варьирование тактики ведения эксперимента как важный прием изучения личности.

2. Биографический метод как специальный метод патопсихологического исследования. Специфика психологического анализа истории болезни.

3. Экспериментальные методики исследования личности. Исследование уровня притязаний. Исследование пресыщения. Исследование самооценки. Метод Дембо-Рубинштейн. Различные модификации этих методик и возможности их применения в психиатрической клинике. Основные критерии, используемые для оценки результатов и их интерпретации. Диагностическая ценность методик.

4. Метод фрустрации Розенцвейга. Исследование характерных для личности реакций в стрессовых ситуациях, степень социальной адаптации.

5. Метод незаконченных проективных предложений.

6. Тематический аперцептивный тест (ТАТ).

7. Метод Роршаха. Диагностика психических свойств личности.

8. Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП). Исследование свойств личности, особенностей характера, физического и психического состояния испытуемого.

9. Тест Люшера. Исследование настроения, функционального состояния, наиболее устойчивых черт личности.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **3.1. Методика проведения приема практических навыков**

**Цель этапа** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

**Описание проведения процедуры:**

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

**Результаты процедуры:**

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

### **3.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

**Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

### **3.3. Методика проведения защиты рефератов**

Написание реферата основано на изучении учебной, справочной, дополнительной литературы, а также ее самостоятельном анализе, собственных оценках и выводах.

Структура реферата включает:

- план работы - это логичное, последовательное расположение основных вопросов темы, которые подлежат раскрытию; план отражает структуру работы;
- введение - отражает актуальность выбранной темы, дает краткий обзор литературы по теме, определяет цель и задачи реферата;
- основную часть - фактически совпадает с названием темы реферата, в ней последовательно и доказательно раскрываются основные положения работы, анализируется изученный материал, высказывается своя точка зрения на проблему. Основная часть обычно разбивается на два-три более частных вопроса, которые выделяются в параграфы; на звания параграфов не должны повторять названия основной части или тему реферата;
- заключение - содержит основные выводы работы;
- список литературы - составляется в алфавитном порядке, включает учебную и дополнительную литературу (не менее трех источников).

Содержание работы должно соответствовать названию и плану. Рекомендуется следить за логикой излагаемого материала по выбранной теме, не увлекаясь отступлениями, не связанными с темой. Цитаты нужно приводить в ограниченном количестве для обоснования своей аргументации. Обязательны сноски (постраничные или в конце работы) с указанием первоисточника по общепринятой форме.

Работа выполняется путем компьютерного набора текста, объем работы – 10-12 страниц, включая титульный лист и список литературы. Текст печатается только с одной стороны листа, при предоставлении преподавателю работа прошивается.

Работа выполняется в шрифте Times New Roman, размер 14, междустрочный интервал 1,5. Размеры полей: верхнее/нижнее 2 см, левое 3, правое 1,5.

Все страницы нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы. Титульный лист считается, но не нумеруется. Вторая страница - содержание, где пишется план работы с указанием страниц.

Выступление – до 10 минут. Допускается один реферат на двоих. Необходимое условие – использование наглядных материалов (мультимедийные презентации, самодельные плакаты, фотографии и видеоролики из сети Интернет, опорные конспекты, составленные авторами для своих однокурсников, практический показ наиболее характерных педагогических приемов и т.д.). Устное обоснование (защита реферата):

- обязательная аргументации;
- логично построенное содержательное выступление.

### **3.4. Методика написания заключения ЭПИ.**

Заключение по результатам ЭПИ должно быть максимально информативным и полезным для дальнейшего применения, полностью отражать то, что происходит с исследуемым.

В начале заключения следует: указывать проходит ли исследуемый экспериментально-психологическое исследование впервые или повторно; описываются жалобы больного, связанные с состоянием умственной работоспособности, памяти, внимания; перечисляется список используемых методик. Дается краткая информация о лечении, которое принимал/принимает исследуемый (не только название препаратов, но и дозировки).

Следующую часть заключения составляет описание того, как работал больной в ситуации психологического исследования: понимал ли смысл исследования, старательно или неохотно выполнял задания, проявлял ли интерес к успеху своей работы, мог ли критически оценить качество своих достижений. Все эти данные могут быть описаны как подробно, так и кратко; в любом случае они составляют важ-

ную часть заключения, позволяют судить о личности больного. Эту часть заключения можно дополнить результатами исследования с помощью проектных методов или материалами специально организованной направленной беседы с больным.

Следующая часть заключения должна содержать сведения о характере познавательной деятельности больного. Желательно при этом начинать подробную характеристику с описания центрального нарушения, которое выявлено у больного в ходе исследования. Требуется показать также, в комплексе каких нарушений выступает это ведущее нарушение, т. е. следует вести описание не по методикам исследования и не по психическим процессам, а необходимо описать психологический синдром нарушений психической деятельности. В этой же части заключения описываются сохраненные стороны психической деятельности больного. Последнее необходимо для решения вопросов трудоустройства больного, а также рекомендаций родственникам в отношении больного. При характеристике познавательной деятельности больного может возникнуть необходимость в иллюстрации отдельных положений выписками из протоколов исследования. Такие примеры приводить нужно, но только в краткой формулировке; следует приводить лишь наиболее яркие выписки из протокола, не вызывающие сомнений в квалификации нарушения. При обилии примеров или их недостаточной яркости можно исказить или затушевать основную мысль заключения, сделать его расплывчатым по содержанию, а в ряде случаев ввести в заблуждение лечащего врача. Целесообразно не только указывать результаты методик, но и по итогам анализа результатов каждой психической сферы кратко описать есть ли нарушения, если есть, то какие. Необходимо при описании результатов методик приводить один-два примера, на основе которых психолог делает выводы о наличии нарушений в той или иной психической сфере. Особенно это касается описания результатов исследования мыслительной деятельности.

В конце заключения дается резюме, отражающее наиболее важные данные, полученные при исследовании. Эти данные должны выразить структуру основного психологического синдрома, выявившегося при исследовании. Резюме может содержать данные о диагнозе заболевания, но опосредованно, через описание структуры нарушений, выявленных в эксперименте.

Составитель: Новгородцева И.В.

Составитель: Соловьева Т.С.

Зав. кафедрой Новгородцева И.В.