

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:19:10
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Е.Н. Касаткин
«20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Практикум по психодиагностике»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 16 декабря 2016 г. протокол № 11

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 24.03.2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 24.03.2017 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 20.04.2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Е.М. Козволина

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	5
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	8
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	9
3.4. Тематический план лекций	9
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	14
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) - обеспечить освоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, являющихся наиболее универсальными и широко используемыми в различных областях клинической психологии. Будущие клинические психологи получают системное изложение основ психодиагностики с учетом особенностей профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- сформировать навыки формулирования конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- сформировать навыки выбора методов, планирования научного исследования, оценки его соответствия этико-деонтологическим нормам;
- сформировать навыки самостоятельного проведения, письменного, устного и виртуального представления материалов собственных исследований;
- сформировать навыки эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- сформировать навыки выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- сформировать навыки определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- сформировать навыки диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- сформировать навыки составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- сформировать навыки обеспечения пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;
- способствовать изучению студентами основных теоретических и методологических положений психодиагностики;
- сформировать навыки ориентации студентов в основных задачах психодиагностики в зависимости от сферы деятельности практического психолога;
- способствовать овладению основными принципами дифференциальной психометрики – стандартизации, надежности и валидности;
- способствовать изучению различных видов психодиагностических методик, вариантов их классификации по различным критериям;
- способствовать овладению концептуальным аппаратом психодиагностики и его связями с базисными положениями и понятиями общей, клинической, возрастной психологии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к блоку Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Введение в клиническую психологию, Психология личности, Социальная психология, Педагогическая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Дифференциальная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- психодиагностическая.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	собеседование, тестирование
2	ОК – 6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответствен-	34. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические	У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	В4.Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, професси-	собеседование, тестирование

		ность за принятые решения	этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры		ональной культуры	
3	ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	31. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	У1. Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	собеседование, тестирование
4	ПК – 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	32. Основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	У2. Применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	В2. Навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	собеседование, тестирование
5	ПК – 2	Готовность выявлять и анализировать информацию	31. Методы исследования, модели измерения и экспе-	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях	В1. Создавать и применять психодиагностические,	собеседование, тестирование

		мацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	римента, стратегии принятия диагностических решений	пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	
6	ПК – 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	собеседование, тестирование
7	ПК – 4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (за-	31. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	собеседование, тестирование

		казчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях				
--	--	---	--	--	--	--

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		№ 5	№ 6
1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
в том числе:			
Лекции (Л)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	36	36
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18
В том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	12	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	12	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	12	6	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	36	36
	зачет		
Общая трудоемкость (часы)	144	54	90
Зачетные единицы	4	1,5	2,5

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Введение в психодиагностику	История психодиагностики Психодиагностика как наука Психодиагностический метод и диагностические подходы Психодиагностический процесс
2.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Психометрические основы психодиагностики	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности Надежность и валидность теста Достоверность теста Анализ пунктов тестовых заданий
3.	ОК-1, ОК-6,	Возрастные особеннос-	Психодиагностика детей раннего и дошкольно-

	ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	сти психодиагностики	го возраста Психодиагностика детей школьного возраста Психодиагностика взрослых
4.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Теоретические аспекты психодиагностики	Измерение интеллекта Личностные опросники Проективная техника
5.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Современное состояние психодиагностики	Новые технологии и современные теории тестов Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик Стандартные требования к психологическим тестам
6.	ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Сферы применения психодиагностических методик	Педагогическая диагностика Управленческая психодиагностика. Медико-психологическая диагностика Консультативная психодиагностика

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Дифференциальная психология	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в психодиагностику	-	10	-	-	7	17
2	Психометрические основы психодиагностики	-	18	-	-	10	28
3	Возрастные особенности психодиагностики	-	6	-	-	3	9
4	Теоретические аспекты психодиагностики	-	8	-	-	3	11
5	Современное состояние психодиагностики	-	8	-	-	3	11
6	Сферы применения психодиагностических методик	-	22	-	-	10	32
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	экзамен				-
		экзамен					36
	Итого:	-	72	-	-	36	144

3.4. Тематический план лекций – не предусмотрено учебным планом

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)	
				5 сем.	6 сем.
1	2	3	4	5	6
1	1	История психодиагностики	Предыстория психодиагностики. История психодиагностики как науки. Психологическое тестиро-	4	

			вание. Психодиагностика в XX веке. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг. Кризис. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг. Развитие психодиагностики в 1940-е гг. Развитие психодиагностики в 1950-е гг. Развитие психодиагностики в 1960-е гг. Развитие психодиагностики в 1970-е гг. Развитие психодиагностики в 1980-е гг. Развитие психодиагностики в 1990-е гг. Тестирование в образовании. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.		
2	1	Психодиагностика как наука	Понятие психодиагностики. Предмет и структура психодиагностики. Психодиагностика и смежные направления исследований. Психодиагностика и дифференциальная психология. Психодиагностика и психометрия. Психодиагностика и психологическая оценка.	2	
3	1	Психодиагностический метод и диагностические подходы	Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста. Виды тестов. Компьютеризированные и компьютерные тесты. Об «объективных» тестах личности. Адаптация зарубежных тестов.	2	
4	1	Психодиагностический процесс	Этап сбора данных. Этап переработки и интерпретации. Этап принятия решения.	2	
5	2	Психометрические основы психодиагностики: основные этапы конструирования теста.	Определение количества заданий. Разработка заданий. Оформление теста. Пилотажное исследование. Анализ заданий. Определение надежности теста. Факторный анализ. Валидность теста. Стандартизация теста.	4	
6	2	Тестовые нормы и проверка их репрезентативности	Виды оценивания: нормативное, критериальное. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Социально-психологический норматив. Статистическое обоснование тестовых норм. Выборка стандартизации, требование к ее оформлению. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов. Квантили, квартили, децили, процентиля. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические	4	

			нормы на интервальных тестовых шкалах. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования, процедуры обработки и анализа данных тестирования. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Конкретные приемы стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, T-шкала, IQ-шкала, шкала стенов.		
7	2	Надежность и валидность теста	Надежность как устойчивость к побочным эффектам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности. Измерение методом расщепления теста. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера-Ридчарсона и альфа-коэффициент Л. Кронбаха. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Способы эмпирического измерения валидности.	4	
8	2	Достоверность теста	Достоверность как специальная разновидность валидности. Понятие тенденции социально-желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Достоверность на уровне методики и протокола.	4	
9	2	Анализ пунктов тестовых заданий	Способы отбора заданий для теста. Информативность, достоверность, надежность, валидность.	2	
10	3	Психодиагностика детей раннего и дошкольного возраста	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных.	2	
11	3	Психодиагностика детей школьного возраста	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных.	2	
12	3	Психодиагностика взрослых.	Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных.	2	
13	4	Измерение интеллекта	Подходы к определению интеллекта. Тесты для измерения интеллекта, их виды. Структура интеллекта. Распределение тестовых оценок интеллекта. Интеллект и наслед-	2	2

			ственность. Интеллект и биологическая среда. Интеллект и питание. Интеллект и социокультурная среда. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом. Различия в интеллекте, обусловленные числом детей в семье и очередность их рождения. Интеллект и личность.		
14	4	Личностные опросники	Виды опросников, формы вопросов и представление результатов. Проблема достоверности личностных опросников. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы. Личностные опросники и теории личности.		2
15	4	Проективная техника	Предыстория проективной психодиагностики. От проекции к принципу исследования. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.		2
16	5	Новые технологии и современные теории тестов	Теория IRT («Вопрос-ответ») как базис современной тестологии на Западе. Адаптивное тестирование.		2
17	5	Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик	Общие этические принципы психодиагностического обследования. Требования к разработчикам тестов. Требования к психологу-пользователю. Требования к специалистам-непсихологам.		2
18	5	Стандартные требования к психологическим тестам	Составные части теста и требования к ним. Требования к руководству теста. Общие требования к информации, содержащейся в руководстве. Сведения о процедуре разработки теста. Надежность и ошибка измерения. Внутренняя согласованность. Ретестирование. Валидность. Сведения о процедуре применения теста. Сведения о процедуре обработки и интерпретации тестовых результатов.		4
19	6	Педагогическая диагностика	Диагностика обучаемости и формирования учебных групп. Готовность к школе. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности и умственной отсталости. Диагностика нарушений в развитии. Профорентация. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе.		6
20	6	Управленческая психодиагностика	Место и роль психодиагностики в системе управления. Профотбор.		4

		ка.	Диагностика и прогноз эффективности руководителя. Ситуационные тесты. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала. Конфликтологическая диагностика. Диагностика развития и формирования коллектива. Диагностика и кадровый менеджмент. Тест диагностики структуры мотивации и командных ролей.		
21	6	Медико-психологическая диагностика	Диагностика в профилактической медицине, соматической клинике. Операционализируемая психодиагностика.		6
22	6	Консультативная психодиагностика	Диагностика в индивидуально-личностной и семейной консультации. Анализ супружеской совместимости и супружеских конфликтов. Диагностика детско-родительских отношений. Психобиографический анализ картины жизненного пути. Использование проективных методик в консультировании.		6
Итого:				36	36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Введение в психодиагностику	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	7
2		Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	7
3		Сферы применения психодиагностических методик	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	4
Итого часов в семестре:				18
1	6	Психометрические основы психодиагностики	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	3
2		Возрастные особенности психодиагностики	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	3
3		Теоретические аспекты психо-	Подготовка к занятиям, под-	3

		диагностики	готовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	
4		Современное состояние психодиагностики	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	3
5		Сферы применения психодиагностических методик	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре:				18
Всего часов на самостоятельную работу:				36

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрено учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ – не предусмотрено учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

-ситуационные задачи,

-методические указания по изучению дисциплины.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Практикум по психодиагностике: учебное пособие	Д.М. Рамендик	М.: Юрайт, 2016	20	-
2	Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс	авт. сост. И.Н. Базаркина и др.	М.: Человек, 2014	-	+ (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Глуханюк Н.С.	М.: Академия, 2013	5	-
2	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Романова Е.С.	М.: Кнорус, 2015	12	-
3	Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Ай-

	для вузов				букс»)
4	Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]	А.А. Александров	СПб.: Питер, 2008	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)
5	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов) [Электронный ресурс]	Г. Роршах	М.: Когито-Центр, 2003	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научно-практический журнал «Психологическая диагностика» <http://psydiagnostic.ru>
- Журнал «Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- Журнал «Вопросы психологии» <https://istina.msu.ru/journals/94601/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-MA\05\2016 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;

- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – каб. № 216, 313, 315, корпус 1;
- помещения для самостоятельной работы – каб. № 216, 313, 315, корпус 1.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по практикуму по психодиагностике.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области практики по психодиагностике.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по всем темам: «История психодиагностики», «Психодиагностика как наука», «Психодиагностический метод и диагностические подходы» и др.
- практикум по всем темам: «Психодиагностика взрослых» и др.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Практикум по психодиагностике» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по психодиагностике» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Практикум по психодиагностике»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

Раздел 1. Введение в психодиагностику.

Тема 1.1: История психодиагностики.

Цель: Изучить возникновение и развитие психодиагностики в разные периоды.

Задачи:

1. Рассмотреть историю психодиагностики как науки в СССР.
2. Рассмотреть историю психодиагностики как науки в России.
3. Рассмотреть историю психодиагностики как науки за рубежом.

Обучающийся должен знать: историю возникновения и развития психодиагностики как важнейшей отрасли психологии; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Предыстория психодиагностики.
2. История психодиагностики как науки.
3. Психологическое тестирование.
4. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
5. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг. Кризис.
6. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг.
7. Развитие психодиагностики в 1940-е гг.
8. Развитие психодиагностики в 1950-е гг.
9. Развитие психодиагностики в 1960-е гг.
10. Развитие психодиагностики в 1970-е гг.
11. Развитие психодиагностики в 1980-е гг.
12. Развитие психодиагностики в 1990-е гг.
13. Тестирование в образовании.

2. Практическая работа.

- 1) Составить конспект.
 - История создания диагностических тестов, личностных опросников.
 - История создания проективного метода.
- 2) Заполнить таблицу.
 - Предыстория психодиагностики.
 - Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг.
 - Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг.
 - Развитие психодиагностики в 1940-е гг.
 - Развитие психодиагностики в 1950-е гг.
 - Развитие психодиагностики в 1960-е гг.

- Развитие психодиагностики в 1970-е гг.
- Развитие психодиагностики в 1980-е гг.
- Развитие психодиагностики в 1990-е гг.

3) Представить примеры психодиагностики в мифах и легендах.

4) Привести примеры наивной психодиагностики: физиогномика, френология, графология, хиромантия.

3. Задания для групповой работы.

Составить динамическую схему развития психодиагностики. Схема должна учитывать следующие элементы: психологи, внесшие вклад в развитие психодиагностики; когда (год или период деятельности) и какой вклад был ими внесен.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предыстория психодиагностики.

2. История психодиагностики как науки.

3. Психологическое тестирование.

4. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.

5. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг. Кризис.

6. Развитие психодиагностики с 1930 по 1939 гг.

7. Развитие психодиагностики в 1940-е гг.

8. Развитие психодиагностики в 1950-е гг.

9. Развитие психодиагностики в 1960-е гг.

10. Развитие психодиагностики в 1970-е гг.

11. Развитие психодиагностики в 1980-е гг.

12. Развитие психодиагностики в 1990-е гг.

13. Тестирование в образовании.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в психодиагностику.

Тема 1.2: Психодиагностика как наука.

Цель: Сформировать представление о психодиагностике как науке.

Задачи:

1. Рассмотреть методологические основы психодиагностики как науки.

2. Рассмотреть место психодиагностики среди смежных видов диагностической деятельности.

Обучающийся должен знать: место и роль психодиагностики в системе психологического знания и психологических методов; место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов; соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности.

Обучающийся должен уметь: выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие психодиагностики.
2. Предмет и структура психодиагностики.
3. Психодиагностика и смежные направления исследований.
4. Психодиагностика и дифференциальная психология.
5. Психодиагностика и психометрия.
6. Психодиагностика и психологическая оценка.

2. Практическая работа.

1) Составить таблицу. Основы психодиагностики.

Предмет	
Составные части психодиагностики	
Цели психодиагностики	
Задачи психодиагностики	
Сферы применения психодиагностики	
Методологические основы и принципы психодиагностики	

2) Заполнить таблицу.

Подходы	Задачи
Инструментальный подход	
Конструирующий подход	
Гностический подход	
Интегральный подход	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Понятие психодиагностики.
2. Предмет и структура психодиагностики.
3. Психодиагностика и смежные направления исследований.
4. Психодиагностика и дифференциальная психология.
5. Психодиагностика и психометрия.
6. Психодиагностика и психологическая оценка.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в психодиагностику.

Тема 1.3: Психодиагностический метод и диагностические подходы.

Цель: Изучить психодиагностический метод и подходы.

Задачи: Изучить основы тестологии.

Обучающийся должен знать: основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь: логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; грамотно поставленной речи, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста.
2. Виды тестов.
3. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
4. Об «объективных» тестах личности.
5. Адаптация зарубежных тестов.

2. Практическая работа.

- 1) Методологические проблемы современной теории тестов, основанной на IRT.
- 2) On-lain и Off-lain тестирование в Интернете.
- 3) Компьютеризированная и компьютерная психодиагностика. Применение ветвящихся процедур и адаптивного тестирования. Совмещение принципов аппаратурных методик с бланковыми методами.

4) Использование мультимедийных возможностей компьютерной техники в диагностике.

5) Составить конспект:

- Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
- Классификация методов психодиагностики (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
- Классификация методов и методик (Й. Шванцер)
- Классификация методов и методик (В.К. Гайда, В.П. Захаров)
- Классификация психодиагностических методов по критерию формализованности
- Рубрикация картотечного описания методик.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Тест как основной инструмент психодиагностики. Понятие теста.
2. Виды тестов.
3. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
4. Об «объективных» тестах личности.

5. Адаптация зарубежных тестов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 1. Введение в психодиагностику.

Тема 1.4: Психодиагностический процесс.

Цель: Изучить этапы психодиагностического процесса.

Задачи: Рассмотреть построение психодиагностического процесса.

Обучающийся должен знать: специфику, структуру, модели и этапы построения психодиагностического процесса.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Этап сбора данных.

2. Этап переработки и интерпретации.

3. Этап принятия решения.

2. Практическая работа.

1) Раскрыть этапы психодиагностического процесса. Составить конспект:

- Психодиагностическое обследование: предварительная подготовка, установление контакта и мотивация испытуемых, сбор данных в соответствии с задачей исследования, обработка, интерпретация и анализ данных, диагноз и прогноз, рекомендации, представление результатов; форма представления в соответствии с задачей исследования; справки и отчеты; особенности написания заключения.

2. Раскрыть проблемы, возникающие при планировании психодиагностического обследования.

3. Раскрыть требования к программе психодиагностического обследования.

4. Раскрыть требования к соотношению методик в программе обследования.

5. Раскрыть этапы планирования обеспечения обследования.

6. Раскрыть требования к итоговому заключению, виды заключения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Этап сбора данных.

2. Этап переработки и интерпретации.

3. Этап принятия решения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 2.1-2.2: Тестовые нормы и проверка их репрезентативности. Надежность и валидность теста.

Цель: Изучить психодиагностические измерения.

Задачи:

1. Изучить применение психометрики в психодиагностических исследованиях.
2. Изучить психометрические основы психодиагностики.

Обучающийся должен знать: классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Виды оценивания: нормативное, критериальное.
2. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.
3. Социально-психологический норматив.
4. Статистическое обоснование тестовых норм.
5. Выборка стандартизации, требование к ее оформлению.
6. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.
7. Квантили, квартили, децили, процентиля.
8. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.
9. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.
10. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования, процедуры обработки и анализа данных тестирования.
11. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых

баллов.

12. Конкретные приемы стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, T-шкала, IQ-шкала, шкала стенов.

13. Надежность как устойчивость к побочным эффектам.

14. Точность измерительной процедуры.

15. Дисперсионное определение надежности.

16. Корреляционный подход к измерению надежности.

17. Виды надежности.

18. Измерение методом расщепления теста.

19. Надежность целого теста и его отдельных пунктов.

20. Формула Кьюдера-Ридчарсона и альфа-коэффициент Л. Кронбаха.

21. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.

22. Виды валидности.

23. Соотношение валидности и надежности.

24. Способы эмпирического измерения валидности.

2. Практическая работа.

1. Рефераты, презентации. Темы:

- Понятия норма и стандарт в диагностике

- Надежность как психометрическое требование к измерительной методике

- Валидность как психометрическое требование к измерительной методике

2. Составить 15 тестовых заданий по изучаемой теме. Требования к ним: закрытая форма, 4 варианта ответа, повествовательная форма задания.

3. Привести примеры надежности и валидности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Виды оценивания: нормативное, критериальное.

2. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные.

3. Социально-психологический норматив.

4. Статистическое обоснование тестовых норм.

5. Выборка стандартизации, требование к ее оформлению.

6. Норма как критическая точка на шкале тестовых баллов.

7. Квантили, квартили, децили, процентиля.

8. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах.

9. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах.

10. Способы стандартизации условий и процедуры тестирования, процедуры обработки и анализа данных тестирования.

11. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов.

12. Конкретные приемы стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, T-шкала, IQ-шкала, шкала стенов.

13. Надежность как устойчивость к побочным эффектам.

14. Точность измерительной процедуры.

15. Дисперсионное определение надежности.

16. Корреляционный подход к измерению надежности.

17. Виды надежности.

18. Измерение методом расщепления теста.

19. Надежность целого теста и его отдельных пунктов.

20. Формула Кьюдера-Ридчарсона и альфа-коэффициент Л. Кронбаха.

21. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству.

22. Виды валидности.

23. Соотношение валидности и надежности.

24. Способы эмпирического измерения валидности.

3) *Подготовить реферат*

Рефераты, презентации. Темы:

- Понятия норма и стандарт в диагностике
- Надежность как психометрическое требование к измерительной методике
- Валидность как психометрическое требование к измерительной методике

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 2.3: Достоверность теста.

Цель: Изучить психодиагностические измерения.

Задачи:

1. Изучить понятие валидности в психодиагностических исследованиях.

2. Изучить психометрические основы психодиагностики.

Обучающийся должен знать: классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Достоверность как специальная разновидность валидности.

2. Понятие тенденции социально-желательного ответа.

3. Мотивационные искажения.

4. Шкалы лжи.

5. Внутренняя согласованность.

6. Достоверность на уровне методики и протокола.

2. Практическая работа.

1. Привести примеры достоверности теста.
2. Рефераты, презентации. Темы:
 - Приемы обеспечения достоверности теста
 - Репрезентативность и дискриминативность диагностической методики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Достоверность как специальная разновидность валидности.
2. Понятие тенденции социально-желательного ответа.
3. Мотивационные искажения.
4. Шкалы лжи.
5. Внутренняя согласованность.
6. Достоверность на уровне методики и протокола.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Приемы обеспечения достоверности теста
- Репрезентативность и дискриминативность диагностической методики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 2.4: Анализ пунктов тестовых заданий.

Цель: Изучить психометрические основы психодиагностики.

Задачи:

1. Рассмотреть спецификацию теста.
2. Особенности разработки заданий.
3. Изучить специфику оформления теста.
4. Изучить проведение пилотажного исследования.
5. Изучить проведение анализа заданий.
6. Изучить факторный анализ.
7. Изучить стандартизацию теста.

Обучающийся должен знать: классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического

диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Способы отбора заданий для теста.
2. Информативность, достоверность, надежность, валидность.

2. Практическая работа.

1. Привести примеры способов отбора заданий для теста.
2. Рефераты, презентации. Темы:
 - Психодиагностика и психометрия
 - Психодиагностика и психологическая оценка
 - Тест как основной инструмент психодиагностики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Способы отбора заданий для теста.
2. Информативность, достоверность, надежность, валидность.

3) *Подготовить реферат*

Рефераты, презентации. Темы:

- Психодиагностика и психометрия
- Психодиагностика и психологическая оценка
- Тест как основной инструмент психодиагностики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Возрастные особенности психодиагностики.

Тема 3.1: Психодиагностика детей раннего и дошкольного возраста.

Цель: Изучить диагностику развития детей

Задачи:

1. Изучить диагностику развития детей младенческого возраста.

2. Изучить диагностику развития детей раннего возраста.

3. Изучить диагностику развития детей дошкольного возраста.

Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных диагностику развития детей младенческого возраста.

2. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных диагностику развития детей раннего возраста.

3. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных диагностику развития детей дошкольного возраста.

2. Практическая работа.

1. Комплекс диагностических методик детей младенческого возраста: сенсорная сфера.

2. Комплекс диагностических методик детей раннего возраста: сенсорная сфера, речь, моторика.

3. Комплекс диагностических методик детей дошкольного возраста: сенсорная сфера, познавательная сфера, личностные особенности, готовность к школе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных диагностику развития детей младенческого возраста.

2. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных диагностику развития детей раннего возраста.

3. Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных диагностику развития детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.:

Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Возрастные особенности психодиагностики.

Тема 3.2: Психодиагностика детей школьного возраста.

Цель: Изучить диагностику развития детей школьного возраста.

Задачи:

1. Изучить диагностику готовности детей к обучению в школе.
2. Изучить диагностику развития детей младшего школьного возраста.
3. Изучить диагностику развития детей среднего школьного возраста.
4. Изучить диагностику развития детей старшего школьного возраста.
5. Изучить диагностику профессиональной пригодности.

Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных:

- диагностика готовности детей к обучению в школе
- диагностика развития детей младшего школьного возраста
- диагностика развития детей среднего школьного возраста
- диагностика развития детей старшего школьного возраста
- диагностика профессиональной пригодности.

2. Практическая работа.

1. Комплекс диагностических методик детей к обучению в школе: компоненты готовности к школе.

2. Комплекс диагностических методик детей младшего школьного возраста: познавательная сфера, коммуникативная сфера.

3. Комплекс диагностических методик детей школьного возраста: познавательная сфера, коммуникативная сфера, личностные особенности, профориентация.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных:

- диагностика готовности детей к обучению в школе
- диагностика развития детей младшего школьного возраста
- диагностика развития детей среднего школьного возраста
- диагностика развития детей старшего школьного возраста
- диагностика профессиональной пригодности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 3. Возрастные особенности психодиагностики.

Тема 3.3: Психодиагностика взрослых.

Цель: Изучить дифференциальную диагностику изучения взрослых.

Задачи:

1. Изучить диагностику познавательных процессов.
2. Изучить диагностику психомоторики.
3. Изучить диагностику личностных качеств.

Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных:

- диагностика познавательных процессов
- диагностика психомоторики
- диагностика личностных качеств.

2. Практическая работа.

1. Комплекс диагностических методик, направленных на исследование взрослых: познавательная сфера, коммуникативная сфера, личностные особенности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

Возрастная специфика отбора, проведения, обработки и интерпретации психодиагностических данных:

- диагностика познавательных процессов
- диагностика психомоторики
- диагностика личностных качеств.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Теоретические аспекты психодиагностики.

Тема 4.1: Измерение интеллекта.

Цель: Изучить диагностику интеллекта.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие интеллекта, структуру интеллекта, связь интеллекта с наследственностью, средой.

2. Изучить диагностику интеллекта.

Обучающийся должен знать: понятие интеллект, структуру интеллекта; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Подходы к определению интеллекта.
2. Структура интеллекта.
3. Интеллект: наследственность, биологическая среда, социокультурная среда, питание.
4. Интеллект и личность.
5. Тесты для измерения интеллекта, их виды.
6. Распределение тестовых оценок интеллекта.
7. Различия в интеллекте: обусловленные возрастом, обусловленные числом детей в семье и очередность их рождения.

2. Практическая работа.

- 1) Раскрыть модели интеллекта, на которых строятся диагностические методики:
 - Ч. Спирмен
 - Луис Терстоун – Мультифакторная теория интеллекта: Каждый отдельный интеллектуальный акт – результат взаимодействия множества отдельных факторов
 - Джо Гилфорд – Модель «Структуры интеллекта».
- 2) Раскрыть основные тесты интеллекта, применяемые в России в настоящее время:
 - Тест «Структуры интеллекта» Дэвида Векслера (США)
 - Тест «Структуры интеллекта» Рудольфа Амтхауэра (Германия)
 - Тесты интеллекта Ганса Айзенка (Великобритания)
 - Тест Прогрессивных матриц Джона Равена (Великобритания)
 - Двухфакторная модель интеллекта Р.Кеттелла: «флюидный» и «кристаллизованный» интеллект.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Подходы к определению интеллекта.
2. Структура интеллекта.
3. Интеллект: наследственность, биологическая среда, социокультурная среда, питание.
4. Интеллект и личность.
5. Тесты для измерения интеллекта, их виды.
6. Распределение тестовых оценок интеллекта.
7. Различия в интеллекте: обусловленные возрастом, обусловленные числом детей в семье и очередность их рождения.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Теоретические аспекты психодиагностики.

Тема 4.2: Личностные опросники.

Цель: Изучить диагностику личности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие личность, структуру личности.
2. Изучить диагностику личностных качеств, проблем и возможностей.

Обучающийся должен знать: понятие личность, особенности личности; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Виды опросников, формы вопросов и представление результатов.
2. Проблема достоверности личностных опросников.
3. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
4. Личностные опросники и теории личности.

2. Практическая работа.

Раскрыть:

1. Личностные опросники: закрытые, открытые.
2. Опросники черт личности: типологические, опросники мотивов, опросники эмоций и состояний, опросник интересов, опросник ценностей, опросник установок.
3. Опросники-анкеты.
4. Опросники биографические.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Виды опросников, формы вопросов и представление результатов.
2. Проблема достоверности личностных опросников.
3. Факторы, детерминирующие ответы на вопросы.
4. Личностные опросники и теории личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 4. Теоретические аспекты психодиагностики.

Тема 4.3: Проективная техника.

Цель: Изучить проективные техники, проективные методики.

Задачи:

1. Рассмотреть историю становления и развития проективной диагностики.
2. Рассмотреть теории З. Фрейда, К.-Г. Юнга о природе бессознательного.
3. Изучить проективные методик.

Обучающийся должен знать: понятие проекция, бессознательное, проективная методика, защитные механизмы; классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Предыстория проективной психодиагностики.
2. От проекции к принципу исследования.
3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

2. Практическая работа.

- 1) Привести примеры проективных методов.
- 2) Составить таблицу: виды проективных методов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Предыстория проективной психодиагностики.
2. От проекции к принципу исследования.
3. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Современное состояние психодиагностики.

Тема 5.1: Новые технологии и современные теории тестов.

Цель: Компьютеризированные и компьютерные тесты.

Задачи:

1. Рассмотреть этапы развития, достоинства компьютерной психодиагностики.
2. Изучить современную компьютерную тестологию на Западе.

Обучающийся должен знать: классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Теория IRT («Вопрос-ответ») как базис современной тестологии на Западе.
2. Адаптивное тестирование.
3. Преимущества и ограниченность компьютерной диагностики.

2. Практическая работа.

Работа в компьютерном кабинете с компьютерными психодиагностическими программами.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Теория IRT («Вопрос-ответ») как базис современной тестологии на Западе.
2. Адаптивное тестирование.
3. Преимущества и ограниченность компьютерной диагностики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Современное состояние психодиагностики.

Тема 5.2: Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.

Цель: Изучить этические аспекты психологической диагностики.

Задачи:

1. Рассмотреть этические проблемы, связанные с областью психодиагностики.
2. Изучить требования к психологам и не психологам, использующим в профессиональной деятельности психологические тесты.

Обучающийся должен знать: этика, этический кодекс педагога-диагноста; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
2. Требования к разработчикам тестов.
3. Требования к психологу-пользователю.
4. Требования к специалистам-не психологам.

2. Практическая работа.

Реферат, презентация. Тема:

- Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
2. Требования к разработчикам тестов.
3. Требования к психологу-пользователю.
4. Требования к специалистам-не психологам.

3) Подготовить реферат.

Реферат, презентация. Тема:

- Профессионально-этические принципы в психодиагностике.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 5. Современное состояние психодиагностики.

Тема 5.3: Стандартные требования к психологическим тестам.

Цель: Изучить требования к психологическим тестам.

Задачи:

1. Рассмотреть тестовые нормы, определение, виды норм и проверку репрезентативности.
2. Изучить стандартные шкалы, статистическую природу тестовых шкал.
3. Изучить стандартизацию как оценку выполнения теста, виды стандартизации.
4. Изучить технологию создания, адаптацию методик, спецификацию, принципы оценки, создание тестов.
5. Рассмотреть экономическую эффективность тестов.

Обучающийся должен знать: принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Составные части теста и требования к ним.
2. Требования к руководству теста.
3. Общие требования к информации, содержащейся в руководстве.
4. Сведения о процедуре разработки теста.
5. Надежность и ошибка измерения.
6. Внутренняя согласованность.
7. Ретестирование.
8. Валидность.
9. Сведения о процедуре применения теста.
10. Сведения о процедуре обработки и интерпретации тестовых результатов.

2. Практическая работа.

1. Заполнить таблицу: Классификация тестов по разным основаниям.
2. Заполнить таблицу: Классификация методов по разным основаниям.
3. Заполнить таблицу: Тестовые нормы:
 - стандартизированные шкалы
 - процентильная шкала
 - критериальные нормы.
4. Дать характеристику стандартизации процедуры эксперимента.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Составные части теста и требования к ним.
2. Требования к руководству теста.
3. Общие требования к информации, содержащейся в руководстве.
4. Сведения о процедуре разработки теста.
5. Надежность и ошибка измерения.
6. Внутренняя согласованность.
7. Ретестирование.
8. Валидность.
9. Сведения о процедуре применения теста.
10. Сведения о процедуре обработки и интерпретации тестовых результатов.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Сферы применения психодиагностических методик.

Тема 6.1: Педагогическая диагностика.

Цель: Изучить психодиагностику профессиональной деятельности, психодиагностику в образовании, нарушений развития.

Задачи:

1. Изучить психологическую диагностику профессиональной деятельности.
2. Изучить психологическую диагностику в образовании.
3. Изучить психологическую диагностику развития.

Обучающийся должен знать: понятия профориентация, профессиональная направленность, профессиональная деятельность; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила

формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Диагностика обучаемости и формирования учебных групп.
2. Готовность к школе.
3. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности и умственной отсталости.
4. Диагностика нарушений в развитии.
5. Профориентация.
6. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации. Темы:

- Психодиагностика для профессионального самоопределения
- Диагностика профессиональной психологической адаптации профессиональной деятельности. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний

- Диагностика школьной дезадаптации

- Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению)

- Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития

- Диагностика развития интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Методы педагогической диагностики. Специфика психолого-педагогического обследования познавательных процессов при разных типах нарушений психического развития детей

- Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психологического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

- Психологическая диагностика отклонений в психическом развитии детей. Диагностическая работа психолога в психолого-медико-педагогических комиссиях

- Диагностика детей с задержкой психического развития (при легкой и глубокой степени задержки). Диагностика детей с умственной отсталостью

- Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций (ММД) у детей. Диагностика эмоциональных нарушений. Методики патопсихологического обследования.

2) Самообследование:

- Диагностика профессионального самоопределения: Опросник Дж. Холланда; «Карта интересов» А.Е. Голомштока; «Дифференциально-диагностический опросник» Е.А. Климова; Опросник ЙОвайши; Опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Б.А. Федоришин; Тестовая батарея общих профессиональных способностей Д. Беннета

- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова

- Опросник для оценки проявлений дезадаптации О.Н. Родиной

- Опросник социально-психологической адаптированности А.К. Осницкого

- Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Рея

- Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Вассермана

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению

- Опросник для оценки уровня социально-психологической адаптации работника предприятия Р.Х. Исмаилова
- Методика определения готовности к школе Л.А. Ясюковой
- Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) детей 6-7 лет Е.И. Щеплановой и И.С. Авериной
- Методик исследования обучаемости А. Ивановой
- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека
- Тест Тулуз-Пьерона
- Методики нейропсихологического обследования.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Диагностика обучаемости и формирования учебных групп.

2. Готовность к школе.

3. Диагностика интеллектуального потенциала, одаренности и умственной отсталости.

4. Диагностика нарушений в развитии.

5. Профориентация.

6. Контроль усвоения знаний и умений в средней и высшей школе.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Психодиагностика для профессионального самоопределения

- Диагностика профессиональной психологической адаптации профессиональной деятельности. Психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая адаптация. Динамичность процесса адаптации. Диагностика дезадаптации как нарушения деятельности, общения, поведения и психических состояний

- Диагностика школьной дезадаптации

- Психологическая готовность к обучению в школе как достижение ребенком определенного уровня познавательных возможностей и личностных качеств. Основные компоненты психологической готовности к школьному обучению (мотивационная, интеллектуальная, волевая, готовность к общению)

- Диагностика психологической готовности к школе при разных типах нарушения развития.

- Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Особенности психологического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

- Психологическая диагностика отклонений в психическом развитии детей. Диагностическая работа психолога в психолого-медико-педагогических комиссиях

- Диагностика детей с задержкой психического развития (при легкой и глубокой степени задержки). Диагностика детей с умственной отсталостью

- Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций (ММД) у детей.

Диагностика эмоциональных нарушений. Методики патопсихологического обследования.

4) *Выполнить другие задания, предусмотренные рабочей программой по дисциплине.*

Познакомиться, подобрать методики.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Сферы применения психодиагностических методик.

Тема 6.2: Управленческая психодиагностика.

Цель: Изучить психодиагностику деятельности в организации.

Задачи:

Изучить психологическую диагностику, направленную на оценку работников в организации.

Обучающийся должен знать: понятия профессиональная направленность, профессиональная деятельность, профессиональная адаптация; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Место и роль психодиагностики в системе управления.
2. Профотбор.
3. Диагностика и прогноз эффективности руководителя.
4. Ситуационные тесты.
5. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала.
6. Конфликтологическая диагностика.
7. Диагностика развития и формирования коллектива.
8. Диагностика и кадровый менеджмент.
9. Тест диагностики структуры мотивации и командных ролей.

2. Практическая работа.

- 1) Рефераты, презентации.
 - Отбор и оценка персонала. Диагностика и прогноз эффективности работы персонала
 - Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала
 - Тип профессии. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Профессиональная мотивация
- 2) Самообследование.
 - Опросник Маккиавелизма Кристи и Гейса
 - Методика исследования макиавеллизма личности В.В. Знакова
 - Опросник стиля руководства коллективом В.А. Журавлева
 - Шкала измерения стиля руководства Ф.Е. Фидлера
 - Опросник Sensation Seeking Scale (SSS) М. Цукермана
 - Опросник «Цикл управленческих умений» К.Л. Вилсона
 - Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна

- Тест самомониторинга М. Снайдера
- Методика оценки общих и специальных технических способностей Дж. Фланагана
- Восемь диагностических шкал измерения карьерных ориентаций В.А. Чикер
- «Опросник на выявление типов профессионалов» М. Белби

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Место и роль психодиагностики в системе управления.

2. Профотбор.

3. Диагностика и прогноз эффективности руководителя.

4. Ситуационные тесты.

5. Диагностика и прогноз эффективности производственного коллектива и управленческого персонала.

6. Конфликтологическая диагностика.

7. Диагностика развития и формирования коллектива.

8. Диагностика и кадровый менеджмент.

9. Тест диагностики структуры мотивации и командных ролей.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации.

- Отбор и оценка персонала. Диагностика и прогноз эффективности работы персонала

- Ассесмент-центр и альт-ассесмент как методы комплексной оценки персонала

- Тип профессии. Профессиограммы и психограммы. Профессиональные интересы и склонности. Профессиональная мотивация

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Сферы применения психодиагностических методик.

Тема 6.3: Медико-психологическая диагностика.

Цель: Изучить психодиагностику, используемую в учреждениях здравоохранения, специализированных учреждениях.

Задачи:

1. Изучить специальную психологическую диагностику.

2. Изучить клиническую психологическую диагностику.

Обучающийся должен знать: принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила

формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Диагностика в профилактической медицине, соматической клинике.
2. Операционализированная психодиагностика.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации. Темы:

- Психодиагностика нарушенных и сохраненных сторон познавательной деятельности, структуры и общего уровня интеллекта, диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, депрессии, астении), индивидуальных особенностей мотивационно-волевой, эмоциональной и других сфер личности

- Психодиагностика базовых свойств и структур личности, психосоциальных факторов, участвующих в механизмах психической адаптации, значимых отношений личности, зон конфликтных переживаний, способов преодоления стресса и механизмов психологической защиты

- Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях.

2) Самообследование.

а) Диагностика детей с особенностями в развитии

Психологическая диагностика отклонений в психическом развитии детей.

Диагностическая работа психолога в психолого-медико-педагогических комиссиях.

Диагностика детей с задержкой психического развития (при легкой и глубокой степени задержки).

Диагностика детей с умственной отсталостью.

Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций (ММД) у детей.

Тест Тулуз-Пьерона для диагностики ММД и типа нарушений психической деятельности, сопутствующих ММД.

Методики нейропсихологического обследования.

Методики патопсихологического обследования.

Диагностика эмоциональных нарушений.

Использование методики исследования обучаемости А. Ивановой для выявления астенизации умственной деятельности, умственной отсталости, нарушений эмоционально-волевой сферы, речевой патологии.

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер для исследования зрительно-моторной координации и выявления признаков органических поражений головного мозга

б) Клиническая психодиагностика

Основные патопсихологические методики: ММИЛ (ММРП),

Пиктограмма, Ценностные ориентации, Четвертый лишний, Простые аналогии, Сложные аналогии, Существенные признаки, Рассказ с пропущенными словами, Сравнение понятий, Объяснение пословиц и метафор, Классификация, Самооценка по Дембо-Рубинштейн, Цветовой тест отношений, Ассоциативный эксперимент, 10 слов, Корректирующая проба, счет по Крепелину, Таблица Шульце, Методика Когана, Оценка уровня тревожности Тейлор, Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации.

Нейропсихологические методики.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Диагностика в профилактической медицине, соматической клинике.

2. Операционализируемая психодиагностика.

3) *Подготовить реферат.*

1) Рефераты, презентации. Темы:

- Психодиагностика нарушенных и сохранных сторон познавательной деятельности, структуры и общего уровня интеллекта, диагностика актуального психического состояния (нервно-психического напряжения, тревоги, депрессии, астении), индивидуальных особенностей мотивационно-волевой, эмоциональной и других сфер личности

- Психодиагностика базовых свойств и структур личности, психосоциальных факторов, участвующих в механизмах психической адаптации, значимых отношений личности, зон конфликтных переживаний, способов преодоления стресса и механизмов психологической защиты

- Психодиагностика при невротических состояниях. Психодиагностика при соматических заболеваниях.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.

2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Раздел 6. Сферы применения психодиагностических методик.

Тема 6.4: Консультативная психодиагностика.

Цель: Изучить применение психологической диагностики в консультировании.

Задачи:

1. Изучить психодиагностику как способ выявления причин, текущего состояния и прогноза развития проблем личности в ходе психологического консультирования.

2. Изучить различные подходы и методики для решения конкретных психодиагностических задач при консультировании.

Обучающийся должен знать: понятие консультирование, формы консультирования, методы консультирования; принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрика); основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество; принципы построения и конструктивную специфику экспертных методов психодиагностики и качественного (клинического) подхода; классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

Обучающийся должен уметь: конструировать психодиагностический процесс в соответствии с целями диагностики; эффективно решать психодиагностические задачи; подбирать методические инструменты, проводить методические процедуры в соответствии с этическими и

методическими правилами; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям, задачам диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками эффективного решения психодиагностических задач; интерпретационной работы данных, полученных в ходе психодиагностической деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Диагностика в индивидуально-личностной и семейной консультации.
2. Анализ супружеской совместимости и супружеских конфликтов.
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Психобиографический анализ картины жизненного пути.
5. Использование проективных методик в консультировании.

2. Практическая работа.

1) Рефераты, презентации. Темы:

- Методы и методики психодиагностики межличностных отношений
- Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье

и динамика семьи

- Исследование и диагностика семейных отношений. Распределение ролей в семье
- Общение в семье. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях
- Методы и методики диагностики супружеских отношений
- Диагностика психологической совместимости
- Методы и методики диагностики родительско-детских отношений.

2) Самообследование.

- Опросник межличностных отношений В. Шутца
- Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена
- Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда
- Опросник приспособленности Х.М. Белл
- Психодиагностика при беременности
- «Фильм-тест Р. Жилия», «Родители глазами подростка» (ADOR), Измерение родительских установок и реакции (PARI), «Рисунок семьи», «Три дерева»
- Тест объектных отношений Г. Филлипсона и системный тест семьи (FAST) Т. Геринга и И.

Виллера

- Семейный тест отношений И.М. Марковской
- Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер
- «Совместный тест Роршаха» для диагностики нарушений семейного общения Е.Т.

Соколовой

- Семейная генограмма Э.Г. Эйдемиллер и Н.В. Александровой
- Шкала семейной адаптации и сплоченности Э.Г. Эйдемиллер и М.Ю. Городновой
- Шкала семейного окружения и Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллер и И.М. Никольской
- Тест на сплоченность и гибкость семейной системы Д.Х. Олсона FACES III
- Методики оценки психологического здоровья семьи В.С. Торохтия
- Анкета оценки гармонизации семейных взаимоотношений и взаимной поддержки М.Я.

Семаго

- Семейное психоаналитически ориентированное интервью А.Н. Харитонова
- Анкета-опросник по группам факторов социально-психологической готовности к материнству Л.Б. Шнейдер и Н.Ю. Герасимовой
- Тест на определение типа психологического компонента гестационной доминанты И.В.

Добрякова

- Проективный рисуночный тест «Я и мой ребёнок»
- Диагностика супружеских отношений
- Шкала любви и симпатии
- Измерение установок в семейной паре Ю.Е. Алешинной, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовской
- Методика диагностики супружеских отношений В.П. Левкович, О.Э. Зуськова

- Опросник «Конфликты» Г. Лёра
- Опросник удовлетворенности браком В.В. Столина, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко
- «Маскулинность - фемининность» С. Бема
- «Мое письмо супруге» С.А. Белорусова в практике психологического консультирования
- «Фильм-тест Р. Жилия»
- «Родители глазами подростка» (ADOR) (5 шкал)
- Тест семейных отношений Е. Антони и Е. Бене и «Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е.Бене
- Измерение родительских установок и реакции (опросник PARI)
- Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга и В.В. Столина
- Опросники «Взаимодействие родителя с ребенком» И.М. Марковской
- Опросник для изучения родительского взаимодействия матери и отца Е.П. Арнаутовой
- Проективная графическая методика «Рисунок семьи» для выявления особенностей родительно-детских отношений
- Тест «Три дерева» Э. Клессманн.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Диагностика в индивидуально-личностной и семейной консультации.
2. Анализ супружеской совместимости и супружеских конфликтов.
3. Диагностика детско-родительских отношений.
4. Психобиографический анализ картины жизненного пути.
5. Использование проективных методик в консультировании.

3) *Подготовить реферат.*

Рефераты, презентации. Темы:

- Методы и методики психодиагностики межличностных отношений
- Психология семейных отношений. Структура и функции семьи. Взаимоотношения в семье и динамика семьи
- Исследование и диагностика семейных отношений. Распределение ролей в семье
- Общение в семье. Характер взаимодействия супругов в конфликтных ситуациях
- Методы и методики диагностики супружеских отношений
- Диагностика психологической совместимости
- Методы и методики диагностики родительно-детских отношений.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Рамендик Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2016.
2. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / авт. сост. И.Н. Базаркина и др. – М.: Человек, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная:

3. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
4. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.
5. Александров А.А. Психодиагностика и психокоррекция [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2008 (ЭБС «Айбукс»).
6. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
7. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«Практикум по психодиагностике»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
(очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК – 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Введение в психодиагностику <i>Раздел 2.</i> Психометрические основы психодиагностики <i>Раздел 3.</i> Возрастные особенности психодиагностики <i>Раздел 4.</i> Теоретические аспекты психодиагностики <i>Раздел 5.</i> Современное состояние пси-	<i>5-6 семестр</i>
ОК – 6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	34. Этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной	У4. Грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	В4.Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этических стандартов, профессиональной культуры		<i>5-6 семестр</i>

ОК – 7	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.	культуры 31. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	У1. Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать выводы	ходиагностики <i>Раздел 6.</i> Сферы применения психодиагностических методик	5-6 <i>семестр</i>	
ПК – 1	Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	32. Основные методы математического анализа и моделирования, особенности применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	У2. Применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	В2. Навыками применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных			5-6 <i>семестр</i>
ПК – 2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	31. Методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	У1. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В1. Создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов			5-6 <i>семестр</i>

ПК – 3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анamnестического метода и других клинико-психологических методов	5-6 <i>семестр</i>
ПК – 4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	31. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	5-6 <i>семестр</i>

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
ОК-1 (2)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направ-	Знает систему категорий и методов, направленных на формиро-	Знает систему категорий и методов, направленных на	Тестирование, собеседование

	вание аналитического и логического мышления психолога	ленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	вание аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	формирование аналитического и логического мышления психолога	
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование
ОК-6 (4)					
Знать	Не знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	Не в полном объеме знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры, допускает существенные ошибки	Знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры, допускает ошибки	Знает этические стандарты психолога; особенности экзистенциальных состояний, выдвигающие специфические этические требования; этические и психологические факторы, влияющие на процессы формирования и трансформации профессиональной культуры	Тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Частично освоено умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Правильно использует умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение грамотно строить ситуации профессионального общения с точки зрения этических норм	Тестирование
Владеть	Не владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этиче-	Не полностью владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на	Способен использовать способность осуществлять профессиональную деятельность на	Владеет способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе этиче-	Тестирование

	ских стандартов, профессиональной культуры	основе этических стандартов, профессиональной культуры	основе этических стандартов, профессиональной культуры	ских стандартов, профессиональной культуры	
ОК-7 (I)					
Знать	Не знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	Не в полном объеме знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений, допускает существенные ошибки	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений, допускает ошибки	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения психологической информации, способы системной обработки и наглядного представления данных социально-гуманитарной, психологической литературы, собственных наблюдений	Тестирование, собеседование
Уметь	Не умеет логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Частично освоено умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Правильно использует умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Тестирование
Владеть	Не владеет навыками грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать вы-	Не полностью владеет навыками грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать вы-	Способен использовать навыки грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую информацию, делать вы-	Владеет навыками грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-психологическую	Тестирование

	воды	воды	воды	информацию, делать выводы	
ПК-1 (2)					
Знать	Фрагментарные знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Общие, но не структурированные знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Сформированные систематические знания основных методов математического анализа и моделирования, особенностей применения стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных в ходе теоретических и экспериментальных исследований	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	Сформированное умение применять методы математического анализа и статистики в исследовательской и практической деятельности	Тестирование
Владеть	Фрагментарное применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Успешное и систематическое применение навыков применения основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных	Тестирование
ПК-2 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Общие, но не структурированные знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Сформированные систематические знания методов исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений	Тестирование, собеседование

Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов	В целом успешное, но не систематически осущестляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов	Тестирование
Владеть	Фрагментарное применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Успешное и систематическое применение навыков создавать и применять психодиагностические, психотерапевтические, консультационные и коррекционные технологии с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов	Тестирование
ПК-3 (7)					
Знать	Фрагментарные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и	Общие, но не структурированные знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экс-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые	Сформированные систематические знания методик психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные	Тестирование, собеседование

	др.)	пертных оценок и др.)	игры, метод экспертных оценок и др.)	опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Тестирование
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование
ПК-4 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Общие, но не структурированные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные систематические знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Тестирование, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Сформированное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Тестирование
Владеть	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не си-	В целом успешное, но содержа-	Успешное и систематическое	Тестирование

	способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	систематическое применение способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	еще отдельные пробелы применение навыков способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	применение навыков способности обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	
--	---	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1. Психодиагностика в XX веке
2. Психодиагностика и дифференциальная психология. Психодиагностика и психометрия.
3. Понятие теста. Виды тестов.
4. Этапы психодиагностического процесса
5. Основные этапы конструирования теста
6. Психодиагностика детей раннего и дошкольного возраста
7. Психодиагностика детей школьного возраста
8. Психодиагностика взрослых
9. Измерение интеллекта
10. Личностные опросники
11. Проективная техника
12. Тестовые нормы и проверка их репрезентативности
13. Надежность и валидность теста
14. Достоверность теста
15. Анализ пунктов тестовых заданий
16. Новые технологии и современные теории тестов
17. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методов
18. Стандартные требования к психологическим тестам
19. Педагогическая диагностика
20. Управленческая психодиагностика
21. Медико-психологическая диагностика
22. Консультативная психодиагностика

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных

программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется: **(ОК-1, ОК-6)**

- а) филогенез
- б) онтогенез
- в) эволюция
- г) акселерация
- д) эмансипация.

2. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов: **(ОК-1, ОК-6, ОК-7)**

- а) гиперболизация
- б) типизация
- в) заострение
- г) агглютинация.
- д) схематизация.

3. Как называется мыслительная операция, связанная с мысленным объединением предметов и явлений по их общим и существенным признакам: **(ОК-1, ОК-6, ОК-7)**

- а) анализ
- б) синтез
- в) равнение
- г) обобщение
- д) абстрагирование.

4. Кто основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики: **(ОК-1, ОК-6, ОК-7)**

- а) Леонтьев.
- б) Фрейд
- в) Выготский
- г) Рубинштейн
- д) Вундт.

5. Сценарист написал пьесу для театра. О каком виде речи можно говорить в данном случае: **(ОК-1, ОК-6, ОК-7)**

- а) диалогическая
- б) монологическая
- в) письменная
- г) внутренняя
- д) устная.

6. Кто впервые научно обосновал физиологическую основу темперамента: **(ОК-1, ОК-6, ОК-7)**

- а) Небылицин

- б) Гиппократ
- в) Леонтьев
- г) Выготский
- д) Павлов.

7. Характер-это: (ОК-1, ОК-6)

- а) проявление воли человека
- б) этика поведения в обществе
- в) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении
- г) определенная психологическая установка
- д) врожденное природное качество.

8. Когда сформировалась психология как самостоятельная наука: (ОК-1, ОК-7)

- а) до н.э.
- б) 3 в. н.э.
- в) 17 в.
- г) 19 в.
- д) 20 в.

9. Кто написал первый трактат о душе: (ОК-1, ОК-7)

- а) Платон
- б) Демокрит
- в) Гиппократ
- г) Сократ
- д) Аристотель.

10. Метод психологических исследований, позволяющий выявить мотивацию межличностных выборов в группе: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

- а) референтометрия
- б) наблюдение
- в) интроспекция
- г) психоанализ
- д) социометрия.

11. Какой самый древний метод психологического познания: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

- а) социометрия
- б) тестирование
- в) анкетирование
- г) наблюдение
- д) эксперимент.

12. Кто является основоположником социометрической методики исследования: (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

- а) Выготский
- б) Леонтьев
- в) Бине
- г) Морено
- д) Теплов.

13. Сколько отраслей психологической науки существует сегодня: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) 5
- б) 7
- в) 10
- г) 12

д) более 15.

14. Мыслительная операция посредством которой человек способен из отдельных деталей получить представление о сущности вещей и явления в целом: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) анализ
- б) синтез
- в) сравнение
- г) классификация
- д) абстрагирование.

15. Что является первоосновой познавательной деятельности: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) мышление
- б) воображение
- в) ощущения
- г) восприятия
- д) память.

16. Как называется процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно и человек не понимает этого: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) воображение
- б) галлюцинации
- в) иллюзии
- г) адаптация
- д) синестезия.

17. Какое из нижеприведенных качеств, характеризует человека как личность: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) эмоциональность
- б) воля
- в) робость
- г) застенчивость
- д) вспыльчивость.

18. Восхищение красотой природы это проявление: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) интеллектуальных чувств
- б) эстетических чувств
- в) нравственных чувств
- г) практических чувств
- д) эмоций.

19. Благодаря какому психическому процессу создаются качественно новые продукты, способствующие прогрессу общества в целом: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) воображению
- б) мышлению
- в) память
- г) ощущениям
- д) конформизму.

20. Важнейший принцип, согласно которому мы ищем исходные причины, определяющие те или иные психические проявления: (ОК-1, ОК-6, ОК-7)

- а) детерминизм
- б) историзм
- в) развитие
- г) единство сознания и деятельности

д) системность.

2 уровень

1. Соотнесите метод с его определением. (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Метод изучения продуктов деятельности	А) Способ выработки новых форм поведения при возникновении проблемных ситуаций
2) Метод проб и ошибок	Б) Врожденные психическая реакция, выражающиеся в бессознательном реагировании на биологически значимые раздражители
3) Безусловный рефлекс	В) Основан на сборе фактов при анализе материализованных результатов психической деятельности

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Соотнесите метод с его определением. (ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Биографический метод	А) Метод психологии, в основе которого лежит изучение индивидуальных особенностей человека, путём выявления зависимости изменения развития генотипа от условий внешней среды
2) Близнецовый метод	Б) Психологические исследования, проводимые на основе изучения жизненного пути человека, его родителей и родственников; значимых для них личностных ценностей с целью прогнозирования возможностей будущего развития
3) Генетический метод	В) Изучение онтогенетического развития близнецов путём сравнения их развития с учётом влияния различной социальной среды

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

3. Соотнесите метод с его определением. (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Социометрия	А) Тест
2) Метод, позволяющий выявить уровень развития психических процессов и способностей, а также дать объективную характеристику личности в целом, посредством целенаправленных стандартизированных вопросов	Б) Метод психологии, дающий возможность изучать взаимоотношения в группе и коллективе
3) Аннотирование	В) Метод психологии, при помощи которого возможно получение интересующей информации об объекте, посредством письменного ответа на заранее продуманные и целенаправленные вопросы

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

4. Соотнесите термины и их определение. (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Выбор партнеров для совместной деятельности и общения осуществляется в	А) Дж. Роттеру
2) Термин «локус контроля» принадлежит	Б) К.Г. Юнга
3) Фактор «экстраверсия - интроверсия» Г. Айзенк взял из работ	В) Социометрическом методе

Ответ: 1 – Б, 2 – Д, 3 – Г, 4 – А, 5 – В.

5. Соотнесите термины и их определение. (ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

1) Преимущество метода психодиагностики	А) Лицо, отвечающее на вопросы анкеты или интервью
---	--

2) Психодиагностическое обследование начинается с	Б) Сбор информации в более короткие сроки
3) Респондент	В) Постановки цели обследования

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – А.

3 уровень

1. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и, отступив назад, наступила человеку, стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и, ничего не сказав, убрал ногу из-под каблука и отодвинулся немного назад от женщины. И они поехали дальше. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Варианты ответа:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Ответ: в.

2. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и, отступив назад, наступила человеку, стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и сказал женщине: «Если уж Вы мне наступили на ногу, нам необходимо познакомиться поближе!». Женщина обернулась и, улыбаясь, ответила: «Оригинальный повод для знакомства!». Они разговорились и вместе вышли на следующей остановке. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Варианты ответа:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Ответ: а.

3. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и отступив на зад, наступила человеку стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и закричал: «Женщина!!! Вы мне ногу отдавили!!! Вы что, ходите по ногам как по асфальту!» Все услышали крики и повернулись в его сторону. Женщина, не желая слушать возмущения, сошла на следующей остановке, а человек крикнул ей вслед: «Совсем обнаглели! Все ноги обступали!». **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Варианты ответа:

- а) сангвиник
- б) холерик
- в) флегматик
- г) меланхолик

Ответ: б.

Критерии оценки:

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Час «Пик». Общественный транспорт – автобус. На остановке в переполненный автобус вошёл человек. Встал у поручня. Посадка закончилась и автобус резко начал движение. Впереди стоящая женщина покачнулась, от резкого движения и отступив на зад, наступила человеку стоящему за её спиной каблуком своей туфли ему на ногу. Человек почувствовал, что ему наступили на ногу и сильно расстроился что на новом ботинке осталась вмятина от каблука. Он начал тихо говорить: «Вчера купил новые ботинки, а сегодня их испортили! Какая неудача! Как жаль!». Человек вышел из автобуса, часто останавливался и снова разглядывал испорченный ботинок, качал головой, хватался за голову. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите тип темперамента человека в экстремальной ситуации.

Ответ: меланхолик. Стеснительность и застенчивость; растерянность в новой обстановке; затруднительность в установлении контактов с незнакомыми людьми; неверие в свои силы; легкое перенесение одиночества; чувство подавленности и растерянности при неудачах; склонность уходить в себя; быстрая утомляемость; обладание тихой речью, иногда снижающейся до шепота; невольное приспособление к характеру собеседника; впечатлительность до слезливости; чрезвычайная восприимчивость к одобрению и порицанию; предъявление высоких требований к себе и окружающим; склонность к подозрительности, мнительности; беспечная чувствительность и легкая ранимость; чрезмерная обидчивость; скрытность и необщительность, нежелание делиться своими мыслями; малоактивность и робость; безропотность и покорность; стремление вызвать сочувствие и помощь окружающих.

2. Родители решили наказать ребенка за непослушание. Мама сказала «Гулять не пойдешь! Весь день будешь находиться в своей комнате!». Бабушка сказала: « Это жестоко, он не выдержит этого наказания, заболит от нервного напряжения!». Папа сказал: «Он у нас флегматик. Это для него это слабое наказание!». **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: Определите кто прав в выборе наказания в этой ситуации.

Ответ: папа. Флегматики отличаются: спокойствие и хладнокровие; последовательность и обстоятельность в делах; осторожность и рассудительность; умение ждать; молчаливость, нежелание болтать по пустякам; обладание спокойной, равномерной речью, без резко выраженных эмоций, жестикующий и мимики; сдержанность и терпеливость; доведение начатого дела до конца; умение применять свои силы в дело (не растрчивать их по пустякам); строгое придерживание выработанного распорядка жизни, системы в работе; легкое сдерживание порывов; маловосприимчивость к одобрению и порицанию; незлобивость, проявление снисходительного отношения к колкостям в свой адрес; постоянство в своих отношениях и интересах; медленное вовлечение в работу и переключение с одного вида работы на другой; ровность в отношениях со всеми; аккуратность и порядок во всем; трудное приспособление к новой обстановке; обладание выдержкой; постепенное схождение с новыми людьми.

3. Вами проведено психодиагностическое исследование интеллекта с помощью методики Прогрессивные матрицы Равена. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: На основе объективного дигностического подхода проанализируйте методику Прогрессивные матрицы Равена.

Ответ: Название, автор, год издания: Прогрессивные матрицы Равена (Raven Progressive Matrices). Тест предложен Л. Пенроузом и Дж. Равеном, 1936 г. первая форма теста – Стандартные матрицы (1936 г.). В 1947 г. вышли наиболее известные варианты Прогрессивных матриц – Цветные матрицы (от 5 до 11 лет и старше 65 лет) и Черно-белые матрицы (от 8 до 14 лет, от 20 до 65 лет); Диагностический подход, направленность методики: невербальный тест интеллекта; Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): коэффициент надежности теста варьируется от 0,70 до 0,89. Средняя трудность заданий теста – 32,12%. Показатель прогностической валидности – 0,72; Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: черно-белый вариант состоит из 60 матриц с пропущенными элементами. Задания разделены на пять серий (А, В, С, D, Е) по 12 однотипных, но возрастающей сложности матриц в каждой серии. Обследуемый должен выбрать недостающий элемент матрицы из 6-8 предложенных вариантов; цветной вариант состоит из трех се-

рий – А, АВ, В по 12 матриц в каждой серии (36 заданий). Испытуемому предъявляются рисунки с фигурами, связанными между собой определенной зависимостью. Одной фигуры не хватает. Внизу она дается среди 6 других фигур. Задача испытуемого – установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать (назвать) номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов. Тест скорости или результативности: черно-белый и цветной варианты могут быть использованы в качестве теста скорости (с ограничением времени) и теста результативности (без ограничения времени). Особенности представления данных по тесту: черно-белый вариант: каждое верное решение оценивается в 1 балл. Подсчитываются общая сумма баллов и число правильных решений в каждой из пяти серий. Первичные оценки по таблицам переводятся в соответствии с нормами в процентилях. Вычисляется «индекс вариабельности», который определяется из таблиц распределения числа правильных решений в каждой из пяти серий; цветной вариант: ответу присваивается 1 балл, если номер ключа и ответа ребенка совпадают и 0 баллов, если номер ключа и ответа не совпадают (неправильно выбранный фрагмент). Вычисляется количество набранных баллов в каждой серии, а также общая сумма баллов по всем матрицам. Ответ по матрице А₁ не учитывается или учитывается как правильно выполненная. Оценка результативности выполнения модифицированного варианта: правильный ответ с первой попытки оценивается в 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла, с третьей попытки – 0,25 балла, неправильный ответ после третьей попытки и дополнительного анализа оценивается в 0 баллов. Показатель успешности решения задач: $SR = X35 * 100$ (X - итоговая сумма баллов, полученных ребенком при решении заданий всех трех серий с первой-третьей попытки). Суммарное количество баллов, полученных за решение 35 матриц, является основным показателем, отражающим уровень развития наглядно-образного (перцептивно-действенного) мышления. Наличие норм по тесту, виды норм: черно-белый вариант: нормальные значения «индекса вариабельности» в пределах 0-4 свидетельствуют о достоверности результата исследования, 7 и более - недостоверные результаты. Шкала умственных способностей: свыше 140 – незаурядный, выдающийся интеллект; 121-140 – высокий уровень интеллекта; 111-120 – интеллект выше среднего; 91-110 – средний уровень интеллекта; 81-90 – интеллект ниже среднего; 71-80 – низкий уровень интеллекта; 51-70 – лёгкая степень слабоумия; 21-50 – средняя степень слабоумия; 0-20 – тяжёлая степень слабоумия. Уровень интеллекта: 95 % и больше – 1 степень, особо высокоразвитый интеллект испытуемого соответствующей возрастной группы; 75-95 % - 2 степень, незаурядный интеллект для данной возрастной группы; 25-74% - 3 степень, средний интеллект для данной возрастной группы; 5-24% - 4 степень, ниже среднего интеллекта; 5% и меньше – 5 степень, дефектная интеллектуальная способность; цветной вариант: уровни успешности решения заданий: I уровень – 17 баллов и менее, 50% правильно решенных задач; II уровень – 17,5-22,5 баллов, 50-64,9% правильно решенных задач; III уровень - 22,75-27,9 баллов, 65 - 79,9% правильно решенных задач; IV уровень – 28 и более баллов, 80 - 100% правильно решенных задач. Процентная шкала по тесту Равена представляет собой коэффициент интеллекта IQ (intelligence quotient). Существуют критерии оценки IQ, предложенные ВОЗ, согласно которым коэффициент равный и ниже 70 стандартных баллов расценивается как показатель умственной отсталости, 71 - 85 баллов - показатель пограничной умственной отсталости, 86-99 баллов - низкой нормы, 100 - 115 - средней нормы. Стандартизация теста: прошел стандартизацию в разных странах (Польша, Англия, Китай, США, Тайвань и др.), в разные годы (впервые в 1938 г., последняя в США в 1989 г.). Особенности интерпретации теста: черно-белый вариант: серия А – принцип установления взаимосвязи в структуре матриц; дополнение недостающей части основного изображения одним из приведенных в каждой таблице фрагментов. Выполнение задания требует от обследуемого тщательного анализа структуры основного изображения и обнаружения этих же особенностей в одном из нескольких фрагментов. Затем происходит слияние фрагмента, его сравнение с окружением основной части таблицы; серия В – принцип аналогии между парами фигур; найти принцип, соответственно которому построена в каждом отдельном случае фигура, подобрать недостающий фрагмент; определить ось симметрии, соответственно которой расположены фигуры в основном образце; серия С – принцип прогрессивных изменений в фигурах матриц; фигуры в пределах одной матрицы усложняются, происходит их развитие, обогащение новыми элементами подчиняется четкому принципу, обнаружив который, можно подобрать недостающую фигуру; серия D – принцип перегруппировки фигур в матрице; поиск перегруппировки, происходящей в горизонтальном и вертикальном положениях; серия E – принцип разложения

фигур основного изображения на элементы; цветной вариант: серия А – дополнение недостающей части изображения; реализуются основные мыслительные процессы (дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связей между ними; идентификация недостающей части структуры и сличение ее с представленными образцами); серия АВ – анализ фигур основного изображения и последующей сборки недостающей фигуры (аналитико-синтетическая мыслительная деятельность); серия В – нахождение аналогии между двумя парами фигур, постепенная дифференциация элементов. Возможности и ограничения теста: широко используется в психодиагностике; используется в обследовании взрослых и детей.

4. Вами проведено психодиагностическое исследование тревоги с помощью опросника Спилбергера–Ханина. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: На основе субъективного диагностического подхода проанализируйте Опросник Спилбергера–Ханина.

Ответ: Название, автор, год издания: Опросник Спилбергера–Ханина. Шкала тревоги Спилбергера (State-Trait Anxiety Inventory - STAI). Автор Ч.Д. Спилбергер, 1966-1973 гг. В России методика адаптирована Ю.Л. Ханиным. Диагностический подход, направленность методики: личностный опросник; самооценка уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность, как состояние) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Согласно концепции Спилбергера, следует различать тревогу как состояние и тревожность как свойство личности. Тревога – реакция на грозящую опасность, реальную или воображаемую, эмоциональное состояние диффузного безобъектного страха, характеризующееся определенным ощущением угрозы, в отличие от страха, который представляет собой реакцию на определенную опасность. Тревожность – индивидуальная психологическая особенность, состоящая в повышенной склонности испытывать беспокойство в различных жизненных ситуациях, которые к этому не предрасполагают. Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): результаты факторного анализа подтверждают валидность опросника; валидность подтверждается корреляцией результатов опросника с личностными опросниками Кеттелла и Айзенка (EPQ). Ретестовая надежность при интервале 14 дней (для шкалы 1 – 0,59, для шкалы 2 – 0,77). Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: опросник состоит из двух шкал по 20 заданий в каждой. Первая шкала позволяет определить, как чувствует себя человек сейчас, в данный момент, т.е. диагностика актуального состояния. Вторая шкала направлена на определение того, как субъект чувствует себя обычно, т.е. диагностируется тревожность как свойство личности. Каждая шкала имеет собственную инструкцию. Исследуемый заполняет бланк ответов. Каждое высказывание, включенное в опросник оценивается по 4-балльной шкале. Рекомендуется первой предъявлять шкалу состояний, затем шкалу свойств. Тест скорости или результативности: тест результативности. Особенности представления данных по тесту: вопросы 1-20 оценивают реактивную тревожность (тревожность как состояние). Прямые вопросы: 3,4,6,7,9,12,13,14,17,18. Обратные вопросы: 1,2,5,8,10,11,15,16,19,20. Реактивная тревожность = Прямые - Обратные + 50 (баллов). Вопросы 21-40 оценивают личностную тревожность (тревожность как свойство). Прямые вопросы: 22,23,24,25,28,29,31,32,34,35,37,38,40. Обратные вопросы: 21,26,27,30,33,36,39. Личностная тревожность = Прямые - Обратные + 35 (баллов). Наличие норм по тесту, виды норм: по Спилбергеру первичная оценка переводится в процентильные показатели (для женщин и мужчин). Ю.Л. Ханин приводит ориентировочные нормативы по уровневой выраженности тревожности: от 20 до 34 баллов – низкий уровень тревожности; от 35 до 44 баллов – средний уровень тревожности; от 46 и более – высокий уровень тревожности. Стандартизация теста: для подростков 13-15 лет и юношей и девушек 16-19 лет. Особенности интерпретации теста: общий итоговый показатель по каждой шкале может находиться в диапазоне от 20 до 80 баллов. Чем выше итоговый показатель, тем выше уровень тревожности (ситуативной или личностной). Очень высокая тревожность (> 46) может быть связана с невротическим конфликтом, эмоциональными срывами, психосоматическими заболеваниями. Низкая тревожность (<12) характеризует состояние как депрессивное, неактивное, с низким уровнем мотиваций. Очень низкая тревожность является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Если у испытуемого выявлен высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревож-

ности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Если у испытуемого выявлен низкий уровень тревожности, то требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, формирование чувства ответственности в решении тех или иных задач. Возможности и ограничения теста: Опросник Спилбергера-Ханина широко применяется в клинике для определения выраженности тревожных переживаний, оценки состояния в динамике и др. Позволяет дифференцированно измерить тревожность и как личностное свойство, и как состояние. Ограничений по применению теста не имеется.

5. Вами проведено психодиагностическое исследование личностных особенностей с помощью Тематического апперцептивного теста. **(ОК-6, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)**

Контрольный вопрос: На основе проективного диагностического подхода проанализируйте Тематический апперцептивный тест.

Ответ: Название, автор, год издания: Тематический апперцептивный тест (Thematic Apperception Test – ТАТ). Авторы: разработан в Гарвардской психологической клинике Генри Мюрреем с сотрудниками во второй половине 30-х годов и был впервые описан в статье Х.Морган и Г.Мюррея в 1935 году. Диагностический подход, направленность методики: проективная методика исследования личности. Психометрические показатели (надежность, валидность, виды надежности и валидности, установленные для этого теста): надежность (по С. Томкинсу): корреляция при повторе теста через два месяца была равна 0,80, через шесть месяцев - 0,60, через десять месяцев - 0,50. Валидность теста подтверждается многочисленными исследованиями. Характеристика стимульного материала. Структура предъявления заданий: стандартный набор из 31 таблицы: 30 таблиц с черно-белыми фотографическими изображениями и 1 таблица чистый белый лист, на котором исследуемый может вообразить любую картину. Обследуемому предъявляется в определенном порядке 20 таблиц из этого набора (выбор определяется полом и возрастом обследуемого). Обследование проводится в два этапа, по 10 картин за сеанс с интервалом между сеансами не более чем один день. Испытуемому предлагают придумать небольшую историю о том, что привело к ситуации, изображенной на картине, что происходит в настоящее время, о чем думают, что чувствуют действующие лица, чем эта ситуация закончится. Обследуемый составляет рассказ к каждому сюжету. Тест скорости или результативности: тест результативности. Особенности представления данных по тесту: отмечается время с момента предъявления картины до начала рассказа и общее время, затраченное на рассказ по каждой картине. Находится «герой», с которым герой себя идентифицирует. Определяются важнейшие характеристики «героя». Выявляются «давления» среды, т.е. силы, воздействующие на «героя» извне. «Потребности» и «давления» среды оцениваются по 5-тибалльной шкале в зависимости от интенсивности, длительности, частоты и значения их в сюжете рассказа. Сумма оценок по каждой переменной сравнивается со стандартной для определения группы испытуемых. Сравнивается оценка сил, исходящих от «героя» и «сил», исходящих из среды. Формальный анализ рассказов включает в себя расчет длительности рассказов, их стилевых особенностей. Наличие норм по тесту, виды норм: выраженность каждого вида потребностей и эмоций оцениваются по 5-тибалльной шкале (5 – максимальная оценка для показателя во всех историях). Легкий намек на признак оценивается в 1 балл, выраженная форма, повторяющаяся в 5 баллов. Оценки 2, 3, 4 баллов – промежуточные. После подсчета баллов двадцати историй, суммы по разным качествам сравниваются со стандартным показателем для субъектов данного возраста и пола. Переменные, которые превышают или наоборот, ниже стандартных показателей, выделяются и тщательно изучаются по отношению друг к другу. После имени каждой описанной переменной приводится (в круглых скобках) стандартный показатель (A_v) общей суммы и показатель данной переменной (R) для студентов колледжа мужского пола. Вычисления, в каждом случае из двадцати, проводились на материале состоящем, в среднем, из 300 слов. Стандартизация теста: среднее количество слов и соответствующий им коэффициент 140 слов – 1,9; 140-146 – 1,8; 147-155 – 1,7; 156-166 – 1,6; 167-179 – 1,5; 180-195 – 1,4; 196-215 – 1,3; 216-242 – 1,2; 243-276 – 1,1; 277-329 – 1,0; 330-400 – 0,9; более 400 – 0,8. Особенности интерпретации теста: выделяют базовые допущения, на которых строится интерпретация ТАТ. Первичное допущение состоит в том, что завершая или структурируя незавершенную или неструктурированную ситуацию, индивид проявляет в этом свои стремления, диспозиции и конфликты. Допущения, связанные с определе-

нием наиболее диагностически информативных рассказов или их фрагментов: 1) сочиняя историю, рассказчик обычно идентифицируется с одним из действующих лиц, и желания, стремления и конфликты этого персонажа могут отражать желания, стремления и конфликты рассказчика; 2) диспозиции, стремления и конфликты рассказчика представлены в неявной или символической форме; 3) рассказы обладают неодинаковой значимостью для диагностики импульсов и конфликтов. В одних может содержаться много важного диагностического материала, а в других очень мало или он может вообще отсутствовать; 4) темы, которые прямо вытекают из стимульного материала, скорее всего менее значимы, чем темы, прямо не обусловленные стимульным материалом; 5) повторяющиеся темы с наибольшей вероятностью отражают импульсы и конфликты рассказчика. Допущения, связанные с выводами из проективного содержания рассказов, касающиеся других аспектов поведения: 1) рассказы могут отражать не только устойчивые диспозиции и конфликты, но и актуальные, связанные с текущей ситуацией; 2) рассказы могут отражать события из прошлого опыта субъекта, в которых он не участвовал, но был их свидетелем, читал о них и т.п. Вместе с тем сам выбор этих событий для рассказа связан с его импульсами и конфликтами; 3) в рассказах могут отражаться, наряду с индивидуальными, групповые и социокультурные установки; 4) диспозиции и конфликты, которые могут быть выведены из рассказов, не обязательно проявляются в поведении или отражаются в сознании рассказчика. Возможности и ограничения теста: совмещение интерпретативных схем, улучшение и дополнение их на основании собственного опыта работы с методикой; многократная обработка одних и тех же протоколов по разным схемам; независимость процедуры обработки результатов. Ограничения: трудоемкость проведения, обработки и анализа результатов; высокие требования к квалификации психодиагноста.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
<i>Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)</i>	<i>30</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>1</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)</i>	<i>15</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>2</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>30</i>
<i>Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)</i>	<i>5</i>
<i>Кол-во баллов за правильный ответ</i>	<i>8</i>
<i>Всего баллов</i>	<i>40</i>
<i>Всего тестовых заданий</i>	<i>50</i>
<i>Итого баллов</i>	<i>100</i>
<i>Мин. количество баллов для аттестации</i>	<i>70</i>

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование

обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.