Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Фио: Железнов Лев Михайлович Федеральное государственное бюджетное

Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 09:19:20 бразовательное учреждение высшего образования

уникальный программный кежировский государственный медицинский университет»

7f036de85c233e341493b4c0e48bNa18c939f31
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ И.о. ректора Л.А. Копысова «21» сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум по психосоматике»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 31 августа 2017 г. протокол № 6

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики 28.08.2017 г. (протокол № 1) Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 30.08.2017 г. (протокол № 7) Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 21.09.2017 г. (протокол № 1) Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Заведующий кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.м.н., доцент Л.П. Маринчева

Рецензенты:

Внутренний рецензент: зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ «Кировский медицинский коллелж» к.п.н. О.В. Бельтюкова

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),	
соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5 5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми	
(последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	11
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.5. Лабораторный практикум	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения	
дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	
обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения	
дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,	
необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий. используемых для осуществления	
образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и	
информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления	
образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
(модуля)	17
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	1202
обучающихся по дисциплине (модулю)	17

- Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП
- 1.1. Целью изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике» является усвоение студентами основных направлений психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии: основных психодиагностических методов, используемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами; основных направлений психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии: основных методов психологической коррекции, применяемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социальнопсихологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- формирование умения выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- формирование умения определения целей. задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- формирование умения консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата:
- формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств:
- формирование умения составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление е основными приемами и техниками телесно ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

1.3. Место дисинилины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к циклу Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знаним, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастния неихология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Семейная психология».

1.4. Объекты в порессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модульная являются:

- человек с траностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, задальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны. профилактики и восстановления здоровья:

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических психосоматических заболеваний:
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической. судебно-психологической и военной экспертизы.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая деятельность;
- консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

		Результаты	Перецеці	ланируемых результа	man afi	
N_2	Номер/ин-	освоения ОПОП		о дисциплине (модул		Оценочные
n/n	декс ком- петенции	(содержание компетенции)	Знать	Уметь	Владеть	средства
F 15	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирова ние, решение учебных задач, собеседова-
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии. ее научно-исследовательск ими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирова ние, решение учебных задач собсетьюм
X.			33.Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3.Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке	ВЗ.Способность ю к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональн ой компетенции,	

4.	ПК – 4	Спот стью образовать и анализовать дани постиче ского обста пия постиче ского обста правать раза пе стру прованно с по прическое заколо оста повать повать	опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.) 31. Методы обработки и анализа данных психологическог о обследования пациента 32. Предмет историю развития, основные теоретические системы	подбирать и применять методь обработки и анализа данных психологического обследования пациента конкретной ситуации	Н Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностич еского обследования пациента В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента	- d
3.	***** ***	плана зать и самосто тельно проветать псиме затностиче ское следование пашест в в соот ввши с коне зада и этико- деон погическим и нод ми с учето пожете неских, сени то- де зада и зада и инди уально-	33.	нестандартных решений. В проблемных ситуациях УЗ. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционировани я человека при медицинском и психологическом воздействии У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиникопсихологические методики	анализа психофизиологи ческих феноменов, изменения.	Гестирова ние. решение учебных задач, собесе дова-

		- T			T	
		медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	методологически е основы психологии	96 1:	персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
			33. Принципы, цели и задачи психологическог о исследования, методики психодиагностик и, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	ВЗ. Принципами формулировки психологическог о заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
5.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	36. Виды психологическог о вмешательства, принципы разработки программ психологическог о вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик	Уб. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик	Вб. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологическог о вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик	Тестирова ние, решение учебных задач, собеседование
6.	ПК – 6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	31. Основы консультировани я медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1.Навыками консультировани я медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством	Тестирова ние, решение учебных задач, собесе в ова- иче

			создавать			личности,	-
			необходимую	9		создания	
1			психологическую		23	необходимой	
			атмосферу и			психологической	
			«терапевтическую			атмосферы и	
1			среду»	14		терапевтической	
			среду //			среды	•
	7	ПК 7	F	31. Основы	У1. Применять	В1.Навыками	Тестирова
	7.	ПК – 7	Готовностью и	10000000000000000000000000000000000000	x 24	взаимодействия	ние,
			способностью	консультировани	методы		DOMESTIC STATE
			осуществлять	я населения	психологического	с населением в	решение
			психологическое		консультирования	целях	учебных
			консультирование		населения	психопрофилакт	задач
			населения в целях			ики, сохранения	cosece obg-
	-	ii	психопрофилактик			и улучшения	Hue
9			и, сохранения и			психического и	
			улучшения			физического	3
			психического и			здоровья.	
			физического			формирования	-
			здоровья,			здорового образа	
			формирования			жизни, а также	
			здорового образа			личностного	
			жизни, а также			развития	-
			личностного	32. Методы	У2.	В2.Психотерапев	
			развития	клинико-	Квалифицированн	тическими	
			pussiiii	психологических	о проводить	приемами,	t .
				интервенций -	психологическое	(разъяснение,	V .
				вербальные или	консультирование	уточнение,	
		9.1		невербальные,	населения с	стимуляция,	361
				ориентированны	использованием	вербализация,	240
				е на	методов клинико-	интерпретация,	
				234	психологических	конфронтация,	
				когнитивные,	интервенций	научение,	2
		321		эмоциональные,	интервенции	тренинг, советы	
				поведенческие		и пр.), а также	
				аспекты в		более общей	N.
				контексте		стратегией	
				взаимоотношени		All the second second second	
				й и	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	поведения в	14
				взаимодействий		соответствии с	
				между		теоретической	
ŀ				пациентом или		ориентацией	
				пациентами и			
				психотерапевтом			
i	8.	ПСК – 3.3	Способностью и	31.	У1. Применять	B1.	Тестирова
111			готовностью к	Теоретические	методы	Теоретическими	ние,
			овладению .	основы и методы	классических и	основами и	решение
		147	теоретическими	классических и	современных	методами	учебных
			основами и	современных	направлений	классической и	задач,
			методами	направлений	психотерапии	современной	Banne
			классических и	психотерапии		психотерапии	-DIFME
			современных	32. Основные	У2. Применять	В2. Навыками	
			направлений	направления	частные методы	отбора	
			психотерапии	психотерапии и	консультирования	эффективных	
H			The state of the s	психологическог	и психотерапии	методов	i
50"				0		психотерапии	
				консультировани		2	
1				я			
		T.					

L . S. Marie

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			№ 8
	1	2	3
Аудиторные занятия (всего)		126	126
	в том ч	исле:	
Практические занятия (ПЗ)		64	64
Лабораторные занятия (ЛЗ)	H	62	62
Самостоятельная работа сту	дента (всего)	54	54
	в том ч	исле:	
Подготовка к занятиям		18	18
Подготовка к текущему кон	тролю	18	18
Подготовка к промежуточно	ому контролю	18	18
Вид промежуточной	зачет		715.
аттестации	36	36	
Общая трудоемкость (часы)	216	216	
Зачетные единицы	6	6	

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 3.1. Содержание разделов лисциплины (модуля)

	л. Содержание р	азделов дисциплины (модуля)	
No	№ компетенции	Наименование раздела	Содержание раздела в дидактических
п/п	312 компетенции	учебной дисциплины	единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	OK-1	Современные классификации	Классификация психосоматических
	OK-6	психосоматических	расстройств по МКБ-10 (разбор).
	ПК-3	расстройств.	Другие примеры классификаций.
	ПК-4		
	ПК-5		
	ПК-6		.4
	ПК-7		
	ПСК-3.3		
2.	OK-1	Функциональные	Соматоформные расстройства,
	ОК-6	психосоматические	«органные неврозы».
	ПК-3	расстройства.	Способы выявления (беседа, опрос,
	ПК-4		наблюдение, тестирование). Специфика
	ПК-5		жалоб, поведения пациентов,
	ПК-6	•	характеристика эмоциональной сферы;
	ПК-7		(тренинг).
	ПСК-3.3		
3.	OK-1	Психосоматозы.	Психосоматические расстройства, их
	ОК-6		основные проявления и особенности
	ПК-3		клинической картины.
	ПК-4		Способы выявления (беседа, опрос,
	ПК-5		наблюдение, тестирование). Выявление
	ПК-6		факторов риска возникновения
	ПК-7		психосоматических расстройств
	ПСК-3.3		(тренинг).

4.	OK-1	Особенности проведения	Особенности психодиагностики.
	OK-6	психодиагностики при	Подбор психодиагностического
	ПК-3	психосоматических	инструментария. Проведение
	ПК-4	расстройствах.	тестирования (работа с материалом
	ПК-5		тестов; практическое применение
	ПК-6		тестов, формирование выводов и
	ПК-7		заключений (тренинг).
	ПСК-3.3		
5.	OK-1	Особенности формирования	1. Особенности формирования
	ОК-6	психотерапевтического	психотерапевтического альянса.
	ПК-3	альянса с пациентами при	2. «Соматическая картина болезни» и
	ПК-4	психосоматических	ее влияние на особенности
	ПК-5	расстройствах.	взаимодействия с пациентом (тренинг).
	ПК-6		11.00
	ПК-7		*
ėc.	ПСК-3.3		_
6.	OK-1	Специфика проведения	Мишени психотерапии при
	OK-6	психотерапии и	психосоматических расстройствах.
	ПК-3	психологического	Методы психотерапии, применяемые
	ПК-4	консультирования при	при психосоматических расстройствах
	ПК-5	психосоматических	(тренинг).
	ПК-6	расстройствах.	
	ПК-7		
	ПСК-3.3		,
7.	OK-1	Психотерапия и	Комплексная терапия и психотерапия
	ОК-6	психологическое	психосоматических расстройств.
	ПК-3	консультирование в системе	Алгоритм проведения комплексной
	ПК-4	комплексной помощи	терапии. Выбор уровня воздействия
	ПК-5	пациентам с	(тренинг).
	ПК-6	психосоматическими	
	ПК-7	расстройствами.	
	ПСК-3.3	3201	* 1

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п\п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Семейная психология	+	+	+	+	+	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование	раздела дисциплины (модуля)	ЛР	ПЗ	CPC	Всего часов
1		2	3	4	5	6
1.	Современные классифи расстройств.	не классификации психосоматических			4	8
Ż.	Функциональные психосоматические расстройства.			6	4	16
3.	Психосоматозы.			12	10	32
4.	Особенности проведения психодиагностики при психосоматических расстройствах.			10	8	28
5.		Особенности формирования психотерапевтического альянса с пащиентами при психосоматических расстройствах.			10	34
6.		психотерапии и психологического психосоматических расстройствах.	12	10	10	32
7.			10	10	8	28
8.	Экзамен					36
Вид промежуточной		зачет				
аттестации: экзамен		экзамен				+
Итог	0:		62	64	54	216

3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

N₂ - п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
		занятий (семинаров)		8 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Классификация психосоматических расстройств.	Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10 (разбор). Другие примеры классификаций.	4
2.	2	Соматоформные расстройства (функциональные психосоматические расстройства).	Соматоформные расстройства, «органные неврозы». Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).	6
3.	3	Психосоматозы.	Психосоматические расстройства, их основные проявления и особенности клинической картины. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение. тестирование). Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).	12
4.	4	Психодиагностика при психосоматических расстройствах.	Особенности психодиагностики. Подбор психодиагностического инструментария. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг).	10

5.	5	Психотерапевтический альянс.	Особенности формирования психотерапевтического альянса. «Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).	12
6.	6	Психотерапия и психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).	10
7.	. 7	Психотерапия и психологическое консультирование в комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.	Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).	10
Ито	го:	bassabassa	I.	64

3.5. Лабораторный практикум

	5.5. JIa00	раторный практикум		
№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных	Содержание лабораторных занятий	Трудоемкость (час)
		занятий		8 сем.
1	2	3	4	5
1.	2	Соматоформные расстройства, «органные неврозы» (функциональные психосоматические расстройства).	Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).	6
2.	3	Психосоматозы. Психосоматические расстройства: проявления, особенности клинической картины.	Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).	12
3.	4	Психодиагностика при психосоматических расстройствах.	Особенности психодиагностики. Подбор психодиагностического инструментария. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг).	10
.4.	5	Психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах.	Особенности формирования психотерапевтического альянса. «Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).	12

5.	6	Психотерапия и психологическое консультирование при психосоматических	Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах	12
6.	7	расстройствах. Психотерапия и психологического консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.	(тренинг). Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).	10
Итог	To:			62

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

N_{2}	No. Car	Наименование раздела учебной	Виды СРС	Разпа
п/п	семестра	дисциплины	Виды СРС	Всего
1	2	3	4	часов
1.	8	Современные классификации	Подготовка к занятиям, подготовка к	5
1		психосоматических	текущему контролю, подготовка к	4
		расстройств.	промежуточному контролю.	
2.		Функциональные	Подготовка к занятиям, подготовка к	4
		психосоматические	текущему контролю, подготовка к	4
		расстройства.		
3.		Психосоматозы.	промежуточному контролю.	10
٥.		TICHAOCOMATOSBI.	Подготовка к занятиям, подготовка к	10
			текущему контролю, подготовка к	
4.		Особенности проведения	промежуточному контролю.	0
		психодиагностики при	Подготовка к занятиям, подготовка к	8
		психодиагностики при	текущему контролю, подготовка к	12
		расстройствах.	промежуточному контролю.	
5.		Особенности формирования	Подготорио и роматили до проторио и	10
٥.		психотерапевтического альянса	Подготовка к занятиям, подготовка к	10
		с пациентами при	текущему контролю, подготовка к	
		психосоматических	промежуточному контролю.	
		расстройствах.		
6.		Специфика проведения	Подготорка к запатнам, надготорка к	10
O.		психотерапии и	Подготовка к занятиям, подготовка к	10
		психологического	текущему контролю, подготовка к	
		консультирования при	промежуточному контролю.	
		психосоматических	:*	
		расстройствах.		
		Психотерапия и	Подготорка к запатнам, подготорка к	
7.		психологическое	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к	8
		консультирование в системе	промежуточному контролю.	- "
		консультирование в системс комплексной помощи	промежуточному контролю.	
		пациентам с		
		психосоматическими		
		расстройствами.		
Итого	часов в сем			54
1000		мостоятельную работу:	3	54
	.accor ita ca	moor sarronning padory.		J-T

3.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрено учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;

- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины от 28.08.2017 г.; авторы: Новгордцева И.В., зав.кафедрой психологии и педагогики. Маринчева Л.П., доцент кафедры психологии и педагогики.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

	T.Z.I. Othobitan in	niepuijpu			
№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Труфанова О.К.	Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

4.2.2. Дополнительная литература

	4.2.2. Дополнител	ьная литература			
№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличи е в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психосоматические расстройства:	Тополянский В.Д.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015	9	-
0.00	руководство для врачей				
2.	Психосоматически й фактор в исходах экстремальных ситуаций	В.Б. Симоненко и др.	М.: Бином, 2013	5	
3.	Расстройства психосоматическог о спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей	Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др.: под ред. Сторожакова Г.И., Шамрея В.К.	СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

- 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)
 - Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: http://www.e-library.ru/;
 - ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/;
 - Электронно-библиотечная система: http://www.studmedlib.ru/.

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

- 1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора бессрочный).
- 2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный).
- 4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора бессрочный)
- 5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора бессрочный),
- 6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора бессрочный),
- 7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г.. лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия 1 год).
- 8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный. 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: http://www.e-library.ru/.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: http://elib.kirovgma.ru/.
 - 4) ЭБС «Консультант студента» ООО «ИПУЗ». Режим доступа: http://www.studmedlib.ru.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ООО «НексМедиа». Режим доступа: http://www.biblioclub.ru.
- 6) ЭБС «Консультант врача» ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru/
 - 7) ЭБС «Айбукс» ООО «Айбукс». Режим доступа: http://ibooks.ru.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа корпус 1, каб. № 216, 313, 315:
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации корпус 1. каб. №216, 313, 315;

- помещения для самостоятельной работы корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под. индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, к текущему контролю, к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по темам практических занятий.

Практические и лабораторные занятия:

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения задач. тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебного дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Лабораторные занятия способствуют формированию практических умений. Выполнение работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Практикум по психосоматике» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по психосоматике» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают задачи и представляют их на занятиях. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов (клиентов). Самостоятельная работа с пациентами (клиентами) способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение A)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы. методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций. активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя. ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебнометодическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

- 1. Структурированного перечня объектов оценивания.
- 2. Базы учебных заданий.
- 3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

Раздел 1. Современные классификации психосоматических расстройств.

Тема 1.1: Классификация психосоматических расстройств.

Цель: Закрепить знание классификаций психосоматических расстройств.

Задачи: Сформировать знание примеров классификаций психосоматических расстройств.

Обучающийся должен знать: основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины - основные виды психосоматических расстройств;

Обучающийся должен уметь: организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; осмысленно осуществлять социальное взаимодействие с пациентом и другими участниками диагностического и лечебного процесса (медперсонал, консультанты по смежным специальностям, родственники пациента, другие члены социальных сетей и т.д.).

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1.Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10 (разбор).
- 2. Другие примеры классификаций.
- 2. Практическая работа.
- 1. Конспект: Основные и дополнительные критерии (DSM-IV-TR), подтипы.
- 2. Конспект: Основные характеристики девяти тревожных расстройств по DSM-IV-TR.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1.Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10 (разбор).
 - 2. Другие примеры классификаций.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
 - 2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.

- 3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. М.: Бином, 2013.
- 5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 2. Функциональные психосоматические расстройства.

Тема 2.1: Соматоформные расстройства (функциональные психосоматические расстройства).

Цель: Закрепить клинико-психологическую характеристику соматоформных расстройств.

Задачи:

- 1. Изучить соматоформные расстройства.
- 2. Изучить способы выявления соматоформных расстройств.
- 3.Изучить специфику жалоб, поведения пациентов, характеристикй эмоциональной сферы больных с соматоформными расстройствами.

Обучающийся должен знать: основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины - основные виды психосоматических расстройств; личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями - нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Соматоформные расстройства, «органные неврозы».
- 2.Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).
- 3. Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).

2. Практическая работа.

- 1. Клинико-биографический метод.
- 2. Принципы интервьюирования пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).
 - 3. Провести структурное интервью по Кернбергу.
 - 4. Провести мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).

Лабораторная работа.

Работа с историями болезни:

- 1. Жалобы.
- 2. Субъективный анамнез (со слов пациента).
- 3. Объективный анамнез.
- 4. Психический статус (описание патологии).
- 5.Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).
 - 6. Рекомендации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1. Соматоформные расстройства, «органные неврозы».
 - 2.Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).
 - 3. Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
 - 2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.
- 3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. М.: Бином, 2013.
- 5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 3. Психосоматозы.

Тема 3.1: Психосоматозы.

Цель: Закрепить клинико-психологическую характеристику психосоматозов.

Задачи:

- 1. Изучить психосоматозные заболевания.
- 2. Изучить способы выявления психосоматозных заболеваний.
- 3.Изучить специфику жалоб, поведения пациентов, характеристикй эмоциональной сферы больных с психосоматозными заболеваниями.

Обучающийся должен знать: основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины - основные виды психосоматических расстройств; личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями - нозологические, синдромальные, социально-

демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

Обучающийся должен уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Психосоматические расстройства, их основные проявления и особенности клинической картины.
 - 2. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).
 - 3. Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).

2. Практическая работа.

- 1. Пять основных областей причин и смыслов болезни.
- 1.Психосоматозы.
- 2.Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).
- 3. Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).
- 4. Психосоматические аспекты соматических заболеваний:

Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением.

Уровень2. Проблемы в семье.

Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы.

Уровень 4. Эмоциональные конфликты.

Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства.

Уровень 6. Биологические нарушения.

- 5. Клинико-биографический метод.
- 6.Принципы интервьюирования пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).
 - 7. Провести структурное интервью по Кернбергу.
 - 8. Провести мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).

Лабораторная работа.

Работа с историями болезни:

- 1. Жалобы.
- 2. Субъективный анамнез (со слов пациента).
- 3. Объективный анамнез.
- 4. Психический статус (описание патологии).
- 5. Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).
 - 6. Рекомендации.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1.Психосоматические расстройства, их основные проявления и особенности клинической картины.

- 2. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).
- 3. Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
 - 2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.
- 3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. М.: Бином, 2013.
- 5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 4. Особенности проведения психодиагностики при психосоматических расстройствах.

Тема 4.1: Психодиагностика при психосоматических расстройствах.

Цель: Закрепить методы и приемы проведения диагностического исследования.

Задачи: Изучить специфику проведения психодиагностического исследования пациентов с психосоматическими заболеваниями.

Обучающийся должен знать: нозологические, синдромальные, социальнодемографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1.Особенности психодиагностики.
- 2.Подбор психодиагностического инструментария.
- 3. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг).

2. Практическая работа.

- 1. Неспецифические условия проведения клинической беседы.
- 2. Личностные качества психолога для установления контакта.
- 3. Основные разделы анамнеза жизни и анамнеза болезни.
- 4. Принципы подбора методик для исследования психики больных.
- 5. Какие группы методик относят к психодиагностическим?
- 6. Требования к использованию психодиагностических методик.
- 7. Типы вопросов при интервью ировании пациентов.

Лабораторная работа.

Работа с историями болезни:

- 1. Жалобы.
- 2. Субъективный анамнез (со слов пациента).
- 3. Объективный анамнез.
- 4. Психический статус (описание патологии).
- 5. Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).
 - 6. Рекомендации.

Психодиагностический материал:

- 1. Гиссенский опросник для выявления соматических жалоб, показание к применению, цели использования.
 - 2. Определение уровня алекситимии. Показания к применению, цели, задачи проведения.
- 3. Изучение самооценки социальной значимости болезни. Выявление доминирующего инстинкта. Цель, задачи использования.
 - 4. Проективные методики, показания и ограничения к применению.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1.Особенности психодиагностики.
 - 2.Подбор психодиагностического инструментария.
- 3. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг).

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
 - 2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.
- 3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. М.: Бином, 2013.
- 5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека

Раздел 5. Особенности формирования психотерапевтического альянса с пациентами при психосоматических расстройствах.

Тема 5.1: Психотерапевтический альянс.

Тема 5.1: Психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах.

Цель: Сформировать представление о формировании психотерапевтического альянса при психосоматической патологии.

Задачи: Изучить специфику психотерапевтического альянса при психосоматической патологии.

Обучающийся должен знать: нозологические, синдромальные, социальнодемографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

Обучающийся должен уметь: самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

- 1. Ответить на вопросы по теме занятия.
- 1.Особенности формирования психотерапевтического альянса.
- 2.«Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).
 - 2. Практическая работа.
 - 1. Раскрыть компоненты психотерапевтического альянса.
- 2.Дать характеристику условиям, способствующим формированию доверия и психотерапевтического альянса.
- 1. «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни).
 - 2. Масштаб переживания болезни.
 - 3. Типы реакций на болезнь.
 - 4. Переживание болезни во времени.
- 5.Возрастные особенности внутренней картины болезни. 6. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии.

Лабораторная работа.

Работа с историями болезни:

- 1. Жалобы.
- 2. Субъективный анамнез (со слов пациента).
- 3. Объективный анамнез.
- 4. Психический статус (описание патологии).
- 5.Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).
 - 6. Рекомендации.

Психодиагностический материал: методики ТОБОЛ, А. Лазаруса.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием

конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
- 1.Особенности формирования психотерапевтического альянса.
- 2.«Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
 - 2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.
- 3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. М.: Бином, 2013.
- 5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 6. Специфика проведения психотерапии и психологического консультирования при психосоматических расстройствах.

Тема 6.1: Психотерапия и психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.

Цель: Сформировать представление о проведении и организации психологического консультирования и психотерапии при психосоматической патологии.

Задачи: Изучить специфику психологического консультирования и психотерапии при психосоматической патологии.

Обучающийся должен знать: основные виды психосоматических расстройств; - личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных - правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями

Обучающийся должен уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; обоснованно выбирать психокоррекционный организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике: квалифицированно осуществлять клинико-психологическое целях профилактики, лечения, реабилитации вмешательство В И развития психосоматическими расстройствами.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; принципами и методами психологического консультирования, психокоррекцией больных с психосоматическими заболеваниями; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию; навыками подготовки

и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; консультативной и психотерапевтической деятельностью (психологическим вмешательством): владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
- 2. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).

2. Практическая работа.

- 1. Принципы терапии психосоматических заболеваний.
- 2.Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине.
 - 3. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога.
- 4.Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символ-драма.

Лабораторная работа.

- 1. Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие со своими психофизическими способностями; Коррекция отношений к другим, достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов;
- Приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов
 - Коррекция неадекватного образа жизни и подавленности.
- 2. Диагностические методики. Освоение техник: «Определение вторичных выгод заболевания», «Список того, что я терплю», «Выявление главных преимуществ болезни», «История вашей болезни», Определение смыслов и выгод болезни», «Разгрузка болезни», «Разблокирование выздоровления», «Изменение образа жизни», «Метафора тела».

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
 - 2. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
 - 2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.
- 3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. М.: Бином, 2013.
- 5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
 - 6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер,

2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. — СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Раздел 7. Психотерапия и психологическое консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.

Тема 7.1: Психотерапия и психологическое консультирование в комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.

Цель: Сформировать представление о проведении и организации психологического консультирования и психотерапии в комплексной помощи.

Задачи: Изучить специфику психологического консультирования и психотерапии в комплексной помощи.

Обучающийся должен знать: основные виды психосоматических расстройств; - личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных - правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями

Обучающийся должен уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; обоснованно выбирать психокоррекционный организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое профилактики, лечения, вмешательство В целях реабилитации И развития психосоматическими расстройствами.

Обучающийся должен владеть: навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; принципами и методами психологического консультирования, психокоррекцией больных с психосоматическими заболеваниями; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; консультативной и психотерапевтической деятельностью (психологическим вмешательством): владением необходимыми знаниями об клинико-психологических основных направлениях вмешательств (психотерапии психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств.
- 2. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).

2. Практическая работа.

Рассмотреть особенности, сущность и правила применения психотерапии:

- 1. когнитивной терапии
- 2. рационально-эмотивной терапии
- 3. антиципационного тренинга
- 4. систематической десенситизация
- 5. ассертивного тренинга.

Лабораторная работа.

- 1.Суггестивная терапия в клинике внутренних болезней (гипноз, внушение, признаки трансового состояния, методы и техника гипнотизирования, показания и противопоказания к применению трансовых состояний.
 - 2. Самовнушение (метод Куэ).
- 3.Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца).

- 4. Аутогенная тренировка и биологическая обратная связь.
- 5.Модель конфликта в позитивной психотерапииприменительно к психосоматическим расстройствам. Общий опросник «Сферы переработки конфликтов». Пять этапов позитивной психотерапии (наблюдение и дистанцирование, инвентаризация, ситуативное ободрение, вербализация, расширение системы целей).
- 6.Гештальт-терапия («Развитие осознание (индивидуальные и групповые упражнения)», «Концентрация внимания на чувствах», «Воспонимание», «Обострение ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций», «Вербализация», «Интеграция полярностей», «Работа со сновидениями», работа с психологическими.
- 7.Когнитивно-поведенческая терапия («Формула ABC», «Определение убеждений», «Группы убеждений», «Техники опровержения», «Перцептивный сдвиг»).
- 8.Символдрама (метод кататимного переживания образов), базовые техники. Психодрама, основные компоненты, девять специфических техник.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.
 - 2) Ответить на вопросы для самоконтроля.
 - 1. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств.
 - 2. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

- 1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
 - 2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.
- 3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
- 4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. М.: Бином, 2013.
- 5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
- 6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
- 7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кировский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

«Практикум по психосоматике»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология (очная форма обучения)

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

образовательной программы

Код	Содержание	P	езультаты обучения		Разделы	Номе
компе-	компе-				дисципли-	p
тенции	тенции		ı		ны, при	семес
		Знать	Уметь	Владеть	освоении	тра, в
					которых	кото-
					формиру-	ром
					ется	форм
					компе-	иру-
					тенция	ется
						компе
						тенци
						Я
OK-1	способно-	32. Систему	У2. Выстраивать	В2. Навыками	Раздел 1.	8
	стью к аб-	категорий и мето-	и обосновывать	анализа, синтеза	Современ-	семес
	страктному	дов, направленных	теоретические по-	и обобщения	ные классифика-	тр
	мышлению,	на формирование	ложения в	фактов	ции пси-	
	анализу,	аналитического и	области психо-		хосоматиче-	
	синтезу	логического мыш-	логии и смежных		ских	
		ления психолога	наук		расстройств	
					Раздел 2.	
ОК – 6	Готовно-	32. Систему	У2. Адекватно	В2. Навыками	Функцио-	
	стью дей-	категорий и мето-	применять основ-	применения	нальные	
	ствовать в	дов, необходимых	ные категории и	категориального	психосома-	
	нестандарт-	для решения задач	методы психо-	аппарата психо-	тические расстройств	
	ных ситуа-	в нестандартных	логической науки	логии, ее науч-	а	
	циях, нести	ситуациях практи-	и реализовывать	но- исследо-	Раздел 3.	
	социальную	ческой деятельно-	их в нестандарт-	вательскими и	Психосо-	
	и этическую	сти	ных ситуациях	практическими	матозы	
	ответствен-		практической дея-	методами в	Раздел 4.	
	ность за		тельности	нестандартных	Особенно-	
	принятые			ситуациях прак-	сти проведе-	
	решения			тической дея-	ния пси-	
		22.0	М2 П	тельности	ходиагно-	
		33.Основные мето-	У3.Принимать от-	В3.Способно-	стики при психосома-	
		ды решения пси-	ветственность за	стью к приня-	тических	
		хологических про-	свои решения в	тию ответствен-	расстройств	
		блем клиентов	рамках професси-	ности за свои	ax	
			ональной компе-	решения в рам-		

			тенции, выра- ботке нестандарт- ных решений, в проблемных ситу- ациях	ках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Раздел 5. Особенно- сти форми- рования психо- терапевти- ческого аль- янса с паци-	
ПК – 3	Способно- стью плани- ровать и самостоя- тельно про- водить пси- ходиагно- стическое обследова- ние пациен- та в соот- ветствии с конкрет- ными зада- чами и этико- деонтологи- ческими нормами с учетом но- зологиче- ских, соци- ально- демографи- ческих, культурных и индивиду- ально-пси- хологиче-	33. Психофизио- логические меха- низмы и зако- номерности пси- хической деятель- ности и поведения человека как в норме, так и при психической и со- матической пато- логии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционировани я человека при медицинском и психологическом воздействии	ВЗ. Навыками анализа пси- хофизиологиче- ских феноменов, изменения, ди- намики в различ- ных сферах психического функционирова- ния человека с позиции си- стемного под- хода	ентами при психосоматических расстройств ах Раздел 6. Специфика проведения психо-терапии и психологического консультирования при психосоматических расстройств ах Раздел 7. Психотерапия и психологическое консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройств ами	
	ских характеристик способно- стью планировать и самостоятельно проводить психодиагно- стическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом но-	33. Психофизио- логические меха- низмы и зако- номерности пси- хической деятель- ности и поведения человека как в норме, так и при психической и со- матической пато- логии 37. Методики пси- ходиагностики (психологическое тестирование, стандартизирован- ное аналитическое	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционировани я человека при медицинском и психологическом воздействии У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала,	ВЗ. Навыками анализа пси- хофизиологиче- ских феноменов, изменения, ди- намики в раз- личных сферах пси- хического функционирова- ния человека с позиции си- стемного под- хода В7. Навыком выявления и ана- лиза информа- ции о потребно- стях пациента и медицинского		

ПИ А	зологических, социально- демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	наблюдение, включенное наблюдение с по- следующим рейтинг-шкалиро- ванием, контент- анализ, психоди- агностическая бе- седа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экс- пертных оценок и др.)	используя различные клинико-пси- хологические методики	персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клиникопсихологических методов
ПК – 4	Способно- стью обра- батывать и анализиро- вать данные психоди- агностиче- ского обсле- дования па- циента,	31. Методы обра- ботки и анализа данных психо- логического об- следования паци- ента 32. Предмет, исто- рию развития,	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации У2. Формулировать развернутое	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента В2. Навыками обратной связи
	формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиен-	основные теоретические системы и методологические основы психологии	структурирован- ное психологиче- ское заключение	для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации
	та) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	33. Принципы, цели и задачи пси- хологического ис- следования, мето- дики психодиагно- стики, принципы составления ре- комендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	ВЗ. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента
ПК – 5	Способно- стью и готовно- стью опре- делять цели и самостоя- тельно или в коопера- ции с кол- легами раз- рабатывать программы	36. Виды психо- логического вмешательства, принципы разра- ботки программ психологического вмешательства с учетом нозологи- ческих и индиви- дуально-психо- логических харак- теристик	Уб. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать	Вб. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ

ПК – 6	психологического вмешательс тва с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиникопсихологическое вмешательс тво в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития Способно-	31. Основы	программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	вмешательства с учетом нозо-логических и индивидуально-психологических характеристик	
11K – 6	Способно- стью осу- ществлять психологи- ческое консульти- рование медици- нского пер- сонала (или работников других учрежде- ний) по вопросам взаимодей- ствия с па- циентами (клиен- тами), со- здавать не- обходимую психологи- ческую атмосферу и «терапевти- ческую среду»	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	у1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1.Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	
ПК – 7	Готовно- стью и способно- стью осу- ществлять психологи-	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психо-логического консультирования населения	В1.Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохране-	

	ческое			ния и улучшения	
	консульти-			психического и	
	рование на-			физического	
	селения в			здоровья,	
	целях пси-			формирования	
	хопрофи-			здорового образа	
	лактики, со-			жизни, а также	
				· ·	
	хранения и			личностного раз-	
	улучшения	22 14	X/2 IC 1	ВИТИЯ	
	психиче-	32. Методы кли-	У2. Квалифициро-	В2.Психо-	
	ского и фи-	нико-психологиче-	ванно проводить	терапевтически-	
	зического	ских интервенций	психологическое	ми приемами,	
	здоровья,	- вербальные или	консультирование	(разъяснение,	
	формирова-	невербальные,	населения с ис-	уточнение,	
	ния здо-	ориентированные	пользованием ме-	стимуляция, вер-	
	рового	на когнитивные,	тодов клинико-	бализация, ин-	
	образа жиз-	эмоциональные,	психологических	терпретация,	
	ни, а также	поведенческие	интервенций	конфронтация,	
	личностного	аспекты в контек-		научение, тре-	
	развития	сте взаимоотноше-		нинг, советы и	
	•	ний и взаимодей-		пр.), а также бо-	
		ствий между паци-		лее общей	
		ентом или пациен-		стратегией пове-	
		тами и психо-		дения в соответ-	
		терапевтом		ствии с теорети-	
		Терштевтом		ческой ориента-	
				цией	
ПСК –	Способно-	31. Теоретические	У1. Применять	В1. Теоретиче-	
3.3		_			
3.3	стью и	основы и методы	методы классиче-	скими основами	
	готовно-	классических и	ских и современ-	и методами	
	стью к овла-	современных	ных направлений	классической и	
	дению тео-	направлений пси-	психотерапии	современной	
	ретически-	хотерапии	***	психотерапии	
	ми осно-	32. Основные	У2. Применять	В2. Навыками	
	вами и ме-	направления пси-	частные методы	отбора эффек-	
	тодами	хотерапии и пси-	консультирования	тивных методов	
	классиче-	хологического	и психотерапии	психотерапии	
	ских и	консультирования			
	современ-				
	ных направ-				
	лений пси-				
	хотерапии				

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии и шкалы оценивания Показате-Оценочли оценое сред-Неудовлетвори-Удовлетворитель-Хорошо/ Отлично/ ство нивания тельно/ но/зачтено зачтено зачтено не зачтено OK-1 (2) Не в полном Знает основную Тестиро-Знать Не знает систему Знает систему категорий и метование, сообъеме знает сисистему категокатегорий и медов, направленстему категорий и рий и методов, тодов, направбеседованых на формирометодов, направнаправленных на ленных на ние, вание аналитичеленных на формиформирование формирование решение рование аналитианалитического и учебных ского и логичеаналитического ского мышления ческого и логичелогического и логического задач психолога ского мышления мышления психомышления пси-

		психолога, допус- кает существенные ошибки	лога, допускает ошибки	холога	
Уметь	Не умеет выстра-ивать и обосновы-	Частично освоено умение выстра-	Правильно выстраивает и	Самостоятельно выстраивает и	
	вать теоретические положения в	ивать и обосновывать теоретические	обосновывает теоретические	обосновывает теоретические	
	области психо- логии и смежных наук	положения в области психо- логии и смежных	положения в области психо-логии и смежных	положения в области психо- логии и смеж-	
	nayk	наук	наук, допускает ошибки	ных наук	
Владеть	Не владеет навы- ками анализа, син- теза и обобщения	Не полностью вла- деет навыками ана- лиза, синтеза и	Способен ис- пользовать на- выки анализа,	Владеет навы- ками анализа, синтеза и	
	фактов	обобщения фактов	синтеза и обобщения фак-	обобщения фактов	
		OK-6 ((2)		
Знать	Не знает систему	Не в полном	Знает основную	Знает систему	Тестиро-
OHAID.	категорий и мето-	объеме знает си-	систему катего-	категорий и ме-	вание, со-
	дов, необходимых	стему категорий и	рий и методов,	тодов, необхо-	беседова-
	для решения задач	методов, необхо-	необходимых для	димых для	ние,
	в нестандартных	димых для реше-	решения задач в	решения задач в	решение
	ситуациях практи-	ния задач в	нестандартных	нестандартных	учебных
	ческой деятельно-	нестандартных си-	ситуациях прак-	ситуациях прак-	задач
	сти	туациях практиче-	тической дея-	тической дея-	
		ской деятельности,	тельности	тельности	
		допускает суще-			
Уметь	Не умеет адекват-	ственные ошибки Частично освоено	Правильно и	Самостоятельно	
J MC15	но применять	умение адекватно	адекватно приме-	и адекватно	
	основные катего-	применять основ-	няет основные	применяет	
	рии и методы пси-	ные категории и	категории и ме-	основные	
	хологической нау-	методы психологи-	тоды психологи-	категории и ме-	
	ки и реализовы-	ческой науки и	ческой науки и	тоды психо-	
	вать их в	реализовывать их в	реализовывать их	логической нау-	
	нестандартных си-	нестандартных си-	в нестандартных	ки и реализовы-	
	туациях практиче-	туациях практиче-	ситуациях прак-	вать их в	
	ской деятельности	ской деятельности	тической дея-	нестандартных	
			тельности, допус-	ситуациях прак-	
			кает ошибки	тической дея-	
D	II	II	C	тельности	1
Владеть	Не владеет навы-	Не полностью вла-	Способен ис-	Владеет навы-	
	ками применения категориального	деет навыками применения	выки применения	ками примене-	
	аппарата психо-	категориального	категориального	ального аппа-	
	логии, ее научно-	аппарата психо-	аппарата психо-	рата психо-	
	исследовательски-	логии, ее научно-	логии, ее научно-	логии, ее науч-	
	ми и практически-	исследовательски-	исследо-	но- исследо-	
	ми методами в	ми и практически-	вательскими и	вательскими и	
	нестандартных си-	ми методами в	практическими	практическими	
	туациях практиче-	нестандартных си-	методами в	методами в	
	ской деятельности	туациях практиче-	нестандартных	нестандартных	
		ской деятельности	ситуациях прак-	ситуациях прак-	
			тической дея-	тической дея-	
		OK-6 (тельности	тельности	
311021	Не висет семеруите	ı	ì ′	SHOOT COHORWAS	Тестиро
Знать	Не знает основные	Не в полном	Знает основные	Знает основные	Тестиро-

	T		T	T	l
	методы решения	объеме знает	методы решения	методы решения	вание, со-
	психологических проблем клиентов	основные методы	психологических проблем клиен-	психологиче-	беседова-
	проолем клиентов	решения психо-	тов	ских проблем клиентов	ние,
		логических про- блем клиентов, до-	108	КЛИСНІОВ	решение учебных
		пускает суще-			задач
		ственные ошибки			задач
Уметь	Не умеет при-	Частично освоено	Правильно при-	Самостоятельно	
J MICIB	нимать ответ-	умение принимать	нимает ответ-	принимает от-	
	ственность за свои	ответственность за	ственность за	ветственность	
	решения в рамках	свои решения в	свои решения в	за свои решения	
	профессиональ-	рамках профессио-	рамках професси-	в рамках про-	
	ной компетенции,	нальной компе-	ональной компе-	фессиональной	
	выработке	тенции, выработке	тенции, выра-	компетенции,	
	нестандартных	нестандартных	ботке	выработке	
	решений, в про-	решений, в про-	нестандартных	нестандартных	
	блемных ситуаци-	блемных ситуаци-	решений, в про-	решений, в про-	
	ях	ях	блемных ситуа-	блемных ситуа-	
			циях, допускает	циях	
			ошибки		
Владеть	Не владеет	Не полностью вла-	Способен ис-	Владеет способ-	1
	способностью к	деет способностью	пользовать	ностью к приня-	
	принятию ответ-	к принятию ответ-	способность к	тию ответствен-	
	ственности за	ственности за свои	принятию ответ-	ности за свои	
	свои решения в	решения в рамках	ственности за	решения в рам-	
	рамках професси-	профессиональной	свои решения в	ках профессио-	
	ональной компе-	компетенции, вы-	рамках професси-	нальной компе-	
	тенции, выработке	работке	ональной компе-	тенции, выра-	
	нестандартных	нестандартных	тенции, выра-	ботке	
	решений в про-	решений в про-	ботке	нестандартных	
	блемных ситуаци-	блемных ситуаци-	нестандартных	решений в про-	
	ЯХ	ях	решений в про-	блемных ситуа-	
			блемных ситуа-	циях	
			циях		
	1.	ПК-3 (\		_
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформирован-	Тестиро-
	знания психофи-	структурирован-	ные, но содержа-	ные системати-	вание, со-
	зиологических	ные знания пси-	щие отдельные	ческие знания	беседова-
	механизмов и	хофизиологиче-	пробелы знания	психофизио-	ние,
	закономерностей	ских механизмов и	психофизиологи-	логических	решение
	психической дея-	закономерностей	ческих меха-	механизмов и	учебных
	тельности и пове-	психической дея-	низмов и зако-	закономерно-	задач
	дения человека	тельности и пове-	номерностей пси-	стей психиче-	
	как в норме, так и	дения человека как	хической дея-	ской деятельно-	
	при психической	в норме, так и при	тельности и пове-	сти и поведения	
	и соматической	психической и со-	дения человека	человека как в	
	патологии	матической пато-	как в норме, так и	норме, так и при психической и	
		ЛОГИИ	при психической и соматической	соматической и	
			патологии	патологии	
Уметь	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успеш-		
J MC1P		но не систематиче-	1	Сформирован-	
	ное умение		ное, но содержа-	1	
	прогнозировать	ски осуществля-	щее отдельные пробелы умение	прогнозировать	
	изменения и оце-	емое умение	пробелы умение прогнозировать	изменения и	
	нивать их динами-	прогнозировать	прогнозировать изменения и	оценивать их	
	ку в различных сферах психи-	изменения и оце-		динамику в раз- личных	
	ческого	нивать их динами- ку в различных	оценивать их ди-	сферах пси-	
	функционирова-	1. 1	1 .	хического	
	⊥ функционирова-	сферах психиче-	ных сферах	ANJUNUIU	

		1		1	
	ния человека	ского функци-	психического	функционирова-	
	при медици-	онирования че-	функционирова-	ния человека	
	нском и психо-	ловека при	ния человека	при медици-	
	логическом	медицинском и	при медици-	нском и пси-	
	воздействии	психологическом	нском и пси-	хологическом	
		воздействии	хологическом	воздействии	
			воздействии		
Риолоти	Фрогмандариоа	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	
Владеть	Фрагментарное				
	применение навы-	но не систематиче-	ное, но содержа-	стематическое	
	ков анализа пси-	ское применение	щее отдельные	применение на-	
	хофизиологиче-	навыков анализа	пробелы приме-	выков анализа	
	ских феноменов,	психофизиологи-	нение навыков	психофизио-	
	изменения, ди-	ческих феноменов,	анализа психофи-	логических фе-	
	намики в различ-	изменения, ди-	зиологических	номенов, изме-	
	ных сферах	намики в различ-	феноменов, изме-	нения, ди-	
	психического	ных сферах	нения, динамики	намики в раз-	
	функционирова-	психического	в различных	личных	
			_		
	ния человека с	функционирования	сферах психи-	сферах пси-	
	позиции систем-	человека с пози-	ческого	хического	
	ного подхода	ции системного	функционирова-	функционирова-	
		подхода	ния человека с	ния человека	
			позиции систем-	с позиции си-	
			ного подхода	стемного под-	
				хода	
		ПК-3 (7)		
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформирован-	Тестиро-
Эпать	знания методики	структурирован-	ные, но содержа-	ные системати-	вание, со-
			_		
	психодиагностики	ные знания мето-	щие отдельные	ческие знания	беседова-
	(психологическое	дики психодиагно-	пробелы знания	методики пси-	ние,
	тестирование,	стики (психологи-	методики пси-	ходиагностики	решение
	стандартизирован-	ческое тестирова-	ходиагностики	(психологиче-	учебных
	ное аналитическое	ние, стандартизи-	(психологическое	ское тестирова-	задач
	наблюдение,	рованное аналити-	тестирование,	ние, стандарти-	
	включенное	ческое наблюде-	стандартизиро-	зированное ана-	
	наблюдение с по-	ние, включенное	ванное аналити-	литическое	
	следующим	наблюдение с по-	ческое наблюде-	наблюдение,	
	рейтинг-шкалиро-	следующим	ние, включенное	включенное	
	ванием, контент-	рейтинг-шкалиро-	наблюдение с по-	наблюдение с	
	· ·	1 ^			
	анализ, психоди-	ванием, контент-	следующим	последующим	
	агностическая бе-	анализ, психоди-	рейтинг-шкали-	рейтинг-шкали-	
	седа, анкетные	агностическая бе-	рованием, кон-	рованием, кон-	
	опросы, ролевые	седа, анкетные	тент-анализ, пси-	тент-анализ,	
	игры, метод экс-	опросы, ролевые	ходиагностиче-	психодиагно-	
	пертных оценок и	игры, метод экс-	ская беседа, ан-	стическая бесе-	
	др.)	пертных оценок и	кетные опросы,	да, анкетные	
		др.)	ролевые игры,	опросы, роле-	
		' * /	метод эксперт-	вые игры, метод	
			ных оценок и др.)	экспертных оце-	
			пыл оценок и др.)		
Vara	Поступна	D wares	D wares success	нок и др.)	
Уметь	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успеш-	Сформирован-	
	ное умение выяв-	но не систематиче-	ное, но содержа-	ное умение	
	лять и анализиро-	ски осуществля-	щее отдельные	выявлять и ана-	
	вать информацию	емое умение выяв-	пробелы умение	лизировать	
	о потребностях	лять и анализиро-	выявлять и ана-	информацию о	
	пациента и меди-	вать информацию	лизировать	потребностях	
	цинского персона-	о потребностях па-	информацию о	пациента и	
	ла, используя раз-	циента и медици-	потребностях па-	медицинского	
	T .				
İ	личные клинико-	нского персонала,	циента и медици-	персонала, ис-	
	психологические	используя различ-	нского персона-	пользуя различ-	

	методики	ные клинико-пси-	ла, используя	ные клинико-	
		хологические ме-	различные кли-	психологиче-	
		ТОДИКИ	нико-психологи-	ские методики	
D	Ф.	D	ческие методики	37	
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	
	применение навы-	но не систематиче-	ное, но содержа-	стематическое	
	ков выявления и	ское применение	щее отдельные	применение на-	
	анализа информа-	навыков выявле-	пробелы приме-	выков выявле-	
	ции о потребно-	ния и анализа	нение навыков	ния и анализа	
	стях пациента и	информации о	выявления и ана-	информации о	
	медицинского пе-	потребностях па-	лиза информации	потребностях	
	рсонала с помо-	циента и медици-	о потребностях	пациента и	
	щью интервью,	нского персонала с	пациента и меди-	медицинского	
	анамнестического	помощью интер-	цинского персо-	персонала с	
	метода и других	вью, анамнестиче-	нала с помощью	помощью ин-	
	клинико-психо-	ского метода и	интервью, ана-	тервью, анамне-	
	логических мето-	других клинико-	мнестического	стического ме-	
	дов	психологических	метода и других	тода и других	
		методов	клинико-психо-	клинико-психо-	
			логических мето-	логических ме-	
			дов	тодов	
n	T =	ПК-4 (Q1	
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформирован-	Тестиро-
	знания методов	структурирован-	ные, но содержа-	ные системати-	вание, со-
	обработки и ана-	ные знания мето-	щие отдельные	ческие знания	беседова-
	лиза данных пси-	дов обработки и	пробелы знания	методов обра-	ние,
	хологического об-	анализа данных	методов обра-	ботки и анализа	решение
	следования паци-	психологического	ботки и анализа	данных психо-	учебных
	ента	обследования па-	данных психо-	логического об-	задач
		циента	логического об-	следования па-	
			следования паци- ента	циента	
Vметь	Частично освоен-	В целом успешное.		Сформирован-	
Уметь	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успеш-	Сформирован-	
Уметь	ное умение подби-	но не систематиче-	В целом успешное, но содержа-	ное умение под-	
Уметь	ное умение подбирать и применять	но не систематически осуществля-	В целом успешное, но содержащее отдельные	ное умение под-	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки	но не систематиче- ски осуществля- емое умение под-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	ное умение под- бирать и приме- нять методы об-	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных	но не систематиче- ски осуществля- емое умение под- бирать и приме-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и при-	ное умение под- бирать и приме- нять методы об- работки и ана-	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического	но не систематиче- ски осуществля- емое умение под- бирать и приме- нять методы обра-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы	ное умение под- бирать и приме- нять методы об- работки и ана- лиза данных	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования па-	но не систематиче- ски осуществля- емое умение под- бирать и приме- нять методы обра- ботки и анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и ана-	ное умение под- бирать и приме- нять методы об- работки и ана- лиза данных психологиче-	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкрет-	но не систематиче- ски осуществля- емое умение под- бирать и приме- нять методы обра- ботки и анализа данных психологи-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных пси-	ное умение под- бирать и приме- нять методы об- работки и ана- лиза данных психологиче- ского обследо-	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования па-	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследова-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического	ное умение под- бирать и приме- нять методы об- работки и ана- лиза данных психологиче- ского обследо- вания пациента	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкрет-	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования па-	ное умение под- бирать и приме- нять методы об- работки и ана- лиза данных психологиче- ского обследо- вания пациента в конкретной	
Уметь	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкрет-	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуа-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкрет-	ное умение под- бирать и приме- нять методы об- работки и ана- лиза данных психологиче- ского обследо- вания пациента	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и си-	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обра-	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержа-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анали-	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и приме- нять методы обра- ботки и анализа данных психологи- ческого обследова- ния пациента в конкретной ситуа- ции В целом успешное, но не систематиче- ское применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение об-	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы приме-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагности-	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и анализировать дан-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабаты-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследо-	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и применять методы обра- ботки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализиро-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные пси-	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагности-	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и приме- нять методы обра- ботки и анализа данных психологи- ческого обследова- ния пациента в конкретной ситуа- ции В целом успешное, но не систематиче- ское применение обрабатывать и анализировать дан- ные психодиагно- стического обсле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные пси-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностиче-	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследо-	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и применять методы обра- ботки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагно-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностиче-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследо-	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследо-	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и приме- нять методы обра- ботки и анализа данных психологи- ческого обследова- ния пациента в конкретной ситуа- ции В целом успешное, но не систематиче- ское применение обрабатывать и анализировать дан- ные психодиагно- стического обсле-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследова-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностиче-	
	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследо-	но не систематически осуществляемое умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследо-	
Владеть	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и применять методы обра- ботки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестиро-
Владеть	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента Фрагментарные	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и приме- нять методы обра- ботки и анализа данных психологи- ческого обследова- ния пациента в конкретной ситуа- ции В целом успешное, но не систематиче- ское применение обрабатывать и анализировать дан- ные психодиагно- стического обсле- дования пациента ПК-4 (Общие, но не	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента 2) Сформирован-	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента Сформирован-	Тестиро-
Владеть	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	но не систематически осуществля- емое умение под- бирать и применять методы обра- ботки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	ное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Тестиро- вание, со- беседова-

обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонада (заказчика услуг) информащией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Общие, но содержащее отдельные применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонада (заказчика услуг) информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации Общие, но содержащее отдельные прыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Общие, но содержащее отдельные перьсонал принцина обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Общие, но содержащее отдельные павыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Общие, но не структурированные знания принципов, пелей и задач психологического исследования, принципов составления рекомендаций Обеспечивать пациента (клиента) и медицинента (клиента) и медицинекого персонал информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента и медицинекого персонал информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента (клиента) и медицинекого персонал информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента (клиента) и медицинекого персонал информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента (клиента) и медицинекого персонал информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента (клиента) и медицинекого персонал информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации					1	1
уметь		ческих систем и	· ·	предмета, исто-	1	
Уметь		методологических	_		_	*
Уметь		основ психологии		_		задач
Уметь						
Уметь Частично освоенное формулировать развернутое структурированное психологическое заключение В целом успешное, но е источное сторуктурированное психологическое заключение В целом успешное, но е психологическое заключение В целом успешное, но е психологическое заключение В целом успешное, но содержащия для обеспечения навысков обратной связи для обеспечение навыков обратной связи для обеспечение навыков обратной связи для обеспечения нациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, принципов, пелей и задач пенхологического иссъедования, методик пенхологического иссъедования и задач пенхологического иссъедования, методик пенхологического иссъедования, методик пенхологического иссъедования, методик пенхологического иссъедования, методик пенхологического иссъедования информацией о результатах диниромацией о результатах диниростики, формулировать рехультатах диниростики, формулировать формулировать рехультатах диниростики, формулировать рехультатах диниростики, формулировать формулироват			хологии		ских основ пси-	
В шелом успешное, ное, ное содержаразверятутое структурированное психологическое заключение развернутое структурированное посидежарате ское заключение ское заключение развернутое структурированное посихологическое заключение дологическое дологическое заключение дологическое заключение дологическое дологи					хологии	
ное умение формулировать развернутое структурированые ское заключение которы и структурированые ское заключение ское заключения пациента (клиента) и медицинского персона да (заказчика услуг) информацией о результатах диатностики, формулировать рекомендации рекомендации структурированынов, песей и задач инсиктологического исследования, методик пеихологического исследования, методик пеихолического исследования, принципов составления рекомендации обеспечивать пациента и медициненов составления рекомендации обеспечивать пациента и медициненов обеспечивать пациента и медицинения обеспечивать пациента и медициненов обеспечивать пацие			_		6.4	
формулировать развернутое смое ужение структурировать ное психологическое заключение ское обратиой свъз или для обеспечения пациента (клиента) и медищинского персонал да (заказчика услуг) информащией оромулировать рекомендации собератной связи для обеспечения пациента тах удиатностики, формулировать рекомендации собератной связи для обеспечения пациента тах удиатностики, формулировать рекомендации собератной связи для обеспечения пациента тах удиатностики, формулировать рекомендации собератной связи для обеспечения пациента тах удиатностики, формулировать рекомендации собератной связи для обеспечения пациента тах удиатностики, формулировать рекомендации сбетов исследования структурированные знания принципов составления рекомендации соберать ремомендации обеспечивать пациента и медицинекий персонал ниформацией о результатах днагностики, формулировать ремомендации обеспечивать пациента и медицинекий персонал ниформацией о результатах днагностики, формулировать ремомендации обеспечивать пациента и медицинекий персонал ниформацией о результатах днагностики, формулировать ремомендации обеспечивать пациента и медицинекий персонал ниформацией о результатах днагностики, формулировать ремомендации сотрать на структурировать пределать стики, формулировать обеспечения	Уметь		T	· ·		
развернутое структурировани ное психологическое заключение кое заключение ское заключение структурирования заключение обеспечивата за дак заключение заключение заключение обреспечная за дака заключения заключение от заключения заключен		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_		
оромулировать развернутое структурированное психологическое заключение косо заключение косо заключение колотическое обратной связи для обеспечивал заклачия услуг) информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации колотического исследования, методик психолотического исследования, методик психо		1 ^ ^ ^	1			
ное пеихологическое заключение турированное пеихологическое заключение ключение ключение ключение ключение ключение ключение применение навы- ков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией орезультатах днагностики, формулировать рекомендации в рекомендации персонал ций методик пеихологического персонала и медицинеского персонала принципов, сетав, и задач пеихологического песледования, методик пеихологического песледования, методик пеихологического персонала принципов состав, дения рекомендации персонал ций методик пеиходивать дения рекомендации персонал ций персонал ций персонал цийт персонал цийт персонал цийт персонал цийт персонал циента и медицинекий персонал циента и медицинеком результатах диагностики, формулировать рекомендации рек			1		1	
Владеть Орагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонадации мей оразультатах диагностики, формулировать рекомендации Общие, но не структурированное псих оходиагностики, принципов оставления рекомендации Уметь Оказаное пискологиченное петоматическое заключение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинена (клиента) и медицинена (клиента) и медицинен (клиента) и медицинекого персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации медицинектий персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь Частично освоенечия персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации обеспечивать пащиента и медицинести (клиента) и медицинента (клиента) и медиц				1		
Владеть фрагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента и кединекого персонал да (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Общие, но не структурироватывая принципов составления рекомендации Тика диагностики, формулировать рекомендации Обдине, но не структурироватной обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинекого персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Общие, но структурированные занания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психоди- агностики, формулировать рекомендаций Уметь Частично освоенное учествлячемое учествлячемое учествия в принципов состав- пиформацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь не систематиче- ское заков экспедования диформацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь не систематиче- и принципов составния рекомендаций информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь не систематичения и принципов составния рекомендаций информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации		ное психологиче-			ное психологи-	
Владеть Фрагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (азказчика услуг) информацината динского персонала (заказчика услуг) информацината динформацината динского персонала (заказчика услуг) информацината динского персонала (заказчика услуг) информацината динского персонала (заказчика услуг) информацината о результатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Тик-4 (3) Общие, но не сторованные знания принципов, целей и задач пеихологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоенное умение обеспечивать паций персонал информацией о результатах диагностики, принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоенное умение обеспечивать паций персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь части задач психологического исследования, методик психологического исследования, методик психодинате от методик		ское заключение			ческое заключе-	
Владеть Фрагментарное применение навыков оборатной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (азказчика услуг) информацией о результатах днагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Общие, но не знания принципов, целей издач психологического исследования агностики, принципов составления рекомендаций Общие, но не структурированные знания принципов, целей издач психологического исследования, дения рекомендаций Общие, но не структурированные знания принципов, целей издач психологического исследованыя, дения рекомендаций Общие, но не структурированные знания принципов, целей издач психологического исследованыя, дения рекомендаций Общие, но не структурированные знания принципов, целей издач психологического исследованыя, дения рекомендаций Общие, но не структурированные знания принципов, целей издач психологического исследования, дения рекомендаций Общие, но не структурированные знания принципов, целей издач психологического исследования, дения рекомендаций Общие, но не структурированные знания принципов, целей издач психологического исследования, дения рекомендаций Общие знания принципов, целей издач психологического исследования, дения рекомендаций Общие знания принципов составные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обсепечивать пациента и медицинекий персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обсепечивать пациента и медицинекий персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обсепечивать пациента и медицинекий персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обсепечивать пациента и медициней о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обсепечивать пациента и медициней о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обсепечивать пациента и медициней о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обсепечивать пациента и медициней о результатах динформацией о результатах дин			хологическое за-	ное психологиче-	ние	
применение навы- ков обратной связ зи для обеспечения пащиента (клиента) и меди- щинского персона- ла (заказчика услуг) информа- цией о результата- тах диагностики, формулировать рекомендации Фрагментарные знания принци- пов, целей и задач психологического исследования, методик психоди- агностики, принципов состав- ления рекоменда- ций Фрагмента рекоменда- пов, целей и задач ные знания пов, целей и задач ные знания пов, целей и задач ные знания принципов, целей и задач психологи- ческого исследова- на на принципов, целей и задач психологи- ческого исследова- на на принципов, целей и задач психоди- затностики, принципов состав- ления рекоменда- ций Фрагмента рекоменда- пов, целей и задач и задач психоди- затностики, принципов состав- ления рекоменда- ций Фрагмента рекоменда- пов, целей и задач и задач психоди- затностики, принципов состав- печения навыков обратной связи для обеспечения пациен наского персонала даказчика услуг) информацией о результатах давачика саказчика услуг) информацией о результатах хомендации ТК-4 (3) Сформирован- ные навыков обратной связи для обеспечения пациен а (заказчика услуг) информацией о результатах принципов, целей и задач психоди- затностики, принципов, целей и задач информацией о принципов, целей и задач психоди- затностики, принципов состав- печивать па- пиента (клиента) и паксого персонала информацией о результатах диагностики, формулировать ре- комендации обеспечивать па- пиента (клиента) и паксого персонал информацией о результатах диагностики, формулировать ре- комендации рекомендания обеспечивать па- пиента (клиента) и паксого персонал информацией о результатах диагностики, формулировать ре- коменданий псис			ключение	ское заключение		
ков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персоналуслуг) информаций орезультатах днагностики, формулировать рекомендации Така формулировать пов, целей и задач психологического исследования, методик психодиа агностики, принципов составления рекомендаций Туметь Частично освоенное чения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тик-4 (3) Общие, но не структурированные знания принципов, целей исследования, методик психодиа агностики, принципов составления рекомендаций Туметь Частично освоенное чения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тик-4 (3) Общие, но не структурированные, но содержащий принципов, целей из задач психологического исследования, методик психодим дий из задач психологического исследования, методик психодим дий персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Туметь Частично освоенное чения пациента (клиента) и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тик-2 (3) Общие, но не структурированные, но содержащие отдельные пробеслы знания принципов, целей из задач психологического исследования, методик психодиа тостики, принципов составления рекомендаций Тодик психоди задач психологического исследования, методик психоди задач психологического исследования, методик психоди задач психологического принципов составления рекомендаций Тодик психоди задач психологического исследования, методик психоди задач психологического поставления рекомендаций Тодик психоди задач психологического исследования, методик психоди задач психологического исследования принципов составления рекомендаций информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендаций информацией о результ	Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	
зи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Фрагментарные знания прищипов, пелей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Тибе уметь Настично освоенения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тик-4 (3) Тестированные ные знания пробелы применение навыков обратной связи для обеспечения та (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тик-4 (3) Тестированные, по содержащие отдельные принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Тестирования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Тестирования принципов составней принципов составления рекомендаций Тестирования принципов составния принципов составления рекомендаций Тестирования обеслечнаять пациента (клиента) (заказчика услут) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тестирования обеслечная подотического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Тестирования обеслечная подотического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Тестированные обеслечнаять пациента (клиента (клиен			но не систематиче-	_		
ния пациента (клиента) и меди- пинского персона- ла (заказчика услуг) информа- пией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Фрагментарные Знать Фрагментарные псисологического исследования, методик психоди- агностики, принципов состав- ления рекоменда- ций Уметь Частично освоен- ное умение обес- печивать пациента (клиента) и меди- цинского персона- да (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ТК-4 (3) Общие, но не структурирован- ные знания принципов, целей и задач психологи- ческого исследова- ина, методик пси- тодик психоди- агностики, принципов состав- ления рекоменда- ций Общие, но не структурирован- ные знания принципов, целей принципов, целей принципов, целей принципов, целей принципов, целей принципов, целей пробеды знания принципов, целей принципов составления ре- комендаций Обептечения пациента та (клиента) и медици- неского персонал диагностики, формулировать ные оразультатах дини принципов, целей принципов, целей пробеды знания принципов составления ре- комендаций Обеспечивать пациента и медици- тодик психоди- принципов обсетечивать па- принципов обсетечния пациента (клиента) и медици- медотицинского персонал инебо результатах и медици- тоского исследования, ме- тодик психоди- принципов осставления ре- комендаций Обеспечивать па- принципов обсепечивать па- принципов обсетечния та и медици- методик псих- ходиагностики, принципов осставления ре- комендаций Обеспечивать па- принципов обсепечивать па- принципов обсепечивать па- принцинов обсепечивать па- принципов обсепечивать па- принци		1 *			1 *	
(клиента) и меди- цинского персона- ла (заказчика услуг) информа- пией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ТІК-4 (3) Знать Фрагментарные знания принци- пов, целей и задач психологического исследования, методик психоди- агностики, принципов осотав- ления рекоменда- пий Частично освоен- ное умение обес- печняять пациента (клиента) и медици- кого персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендащии ТІК-4 (3) Сформирован- ные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик пси- ходиагностики, принципов, целей и задач психо- принципов состав- ления рекоменда- пий Тестиро- вание отдельные принципов, пелей и задач психо- тодик психоди- агностики, принципов состав- ления рекоменда- пий Тестиро- вания, методик псих- ходиагностики, принципов состав- ления рекоменда- пий Тестиро- вания, методик псих- ходиагностики, принципов состав- ления рекоменда- пий Тестиро- вание отдельные принципов, целей и задач психо- потического ис- следования, методик пси- ходиагностики, атностики, атностики, принципов состав- ления рекоменда- пий Тестиро- вания, методик псих- ходогического ис- следования, методик пси- ходиагностики, атностики, принципов состав- ления рекоменда- пий Тестиро- вание отдельные пробелы умение обеспечивать па- пиента и медици- нский персонал информацией о результатах дивностики, формулировать рекомендации Тестиро- неского персонала памение обромулирован- ные отдельные пробелы умение обеспечивать па- пиента и медици- некого персонала памента учлут) информацией о персонала пиф о результатах принципов, целей и задач психо- принципов, целей и задач психоди- принципов, целей и задач психо- принципов, целей и задач психоди- принципов, целей и задач психо- потического ис- подовные обремене пробелы учмение обеспечивать па- пичента и медици- ныс отдельные пробелы чамение по результатах принципов, пелей и з						
услуг) информацина услуг) информацина для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тик-4 (3) Тик-4 (4) Тик-4 (3) Техтирораанына обеставнания принципов, цести оское знания принципов, цести обеставнения рекомендаций Тик-4 (3) Тик-4 (3) Тик-4 (3) Техницей о результатах диагностики, ороминировать рекомендации Тик-4 (3) Техницей о результатах диагностики, обестематического исследования, мести оское знания принципов, цести оказачика услуг) информацией оромулировать нас истики оское знания принципов систи оское знания принципов систи оказачика услуг) информацией оромулировать нас истика (· ·	связи для обеспе-			
ла (заказчика услуг) информаций о результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации рекомендации обеспечивать пациента и медицинский персонал ций ормулировать деное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал ций ормулировать персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации рекомендации обеспечивать пациента и медицинский персонал ций обеспечивать пациента и медицинский персонал ций обеспечивать пациента и медицинский персонал диагностики, формулировать результатах диагностики, формулировать результатах диагностики, формулировать результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации диагностики, формулировать рекомендации диагностики, формулировать рекомендации рекомендации рекомендации обеспечивать персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации рекомендации рекомендации рекомендации обеспечивать персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации рекомендации рекомендации ресомендации рекомендации рекомендацие о результатах диагностики, формулировать рекомендацие о результата		, ,	1		1	
услуг) информацией о результата тах диагностики, формулировать рекомендации Тик-и (з) Тик-и (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, диагностики, прантровать ре-комендации (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, диагностики, принципов соттарные промули-ровать ные системати-ные обеседования, методик психодинатностики, принципов состарнения рекомендаций Тик-и (з) Тик-и (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, диаг					` ′	
тах диагностики, формулировать рекомендации ТК-4 (3)		,	_		медицинского	
тах диагностики, формулировать рекомендации рекомендацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендациен опразъться тактом прантал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомен			`	l '	_	
формулировать рекомендации ТК-4 (3) ТК-4 (3) ТК-4 (3) ТК-2 (3) ТК-4 (3) ТСформирован- рекомендации Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психоличагностики, принципов составления рекомендаций ТСФОрмирован- ные, ю содержащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций ТССтированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций ТССиромированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций ТОМЕТЬ Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ТССиромированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций ТССиромированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций ТОМЕТЬ Частично освоенное обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ТССиромированные систематические знания принципов, цестим и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций ТССиромированные систематические знания принципов, цестий и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций ТОМЕТЬ ЧЕСТИНИЯ (1) ТОМЕТЬ Набори за деней и задач психологического осставления принципов составления принципов соста				_	,	
рекомендации формулировать рекомендации тах диагностики, принципов делей из дара психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций тах диагностики, принципов, целей из дара психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций тах диагностики, принципов, целей из адач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций так диагностики, принципов составления рекомендаций темперовал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации формулировать рекомендации формулировать рекомендации техной персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации техной персонал информацией о формулировать рекомендации		1		1 ` • • •		
ТК-4 (3) Знать Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Тибен обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать рекоменданции Тибен обеспечивать персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать рекомендации Тибен обеспечивать персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать рекомендации Тибен обеспечивать па информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать рекомендации Тибен обеспечивать па информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать рекомендации Тибен обеспечивать па информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать па информулировать рекомендации Тибен обеспечивать па информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать па информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Тибен обеспечивать па информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации						
ТК-4 (3) Знать Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиний принципов составления рекомендаций персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации принципов тостики, формулировать рекомендации персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации и меромулировать рекомендации формулировать рекомендации принципов состав рекомендации формулировать рекомендации формулировать рекомендации		рекомендации		1 * *	1 ' '	
ТК-4 (3) Знать Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций медицинский персонал информацией о формулировать рекомендации магностики, диагностики, диагностики, диагностики, формулировать рекомендации магностики, диагностики, диагностики, диагностики, диагностики, диагностики, формулировать рекомендации ПК-4 (3) Сформированные, не, содержаные, ные, но содержаные, ные, но содержаные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендации медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации ПК-4 (3) Сформирован- ные, но содержаные, пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендации Тестированиные знания пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления ресоставления рекомендации Тестированиные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления ресоставления принципов составления принципов составления принципов составнение составления принципов составления принципов составнение и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составния принципов составния принципов составнение и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составнение и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составнение и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составнение и и и в принципов составнение и задач психологического и следования принципов составнение и задач психоди и задач			комендации	· ·		
ПК-4 (3) Знать Фрагментарные знания принципов, целей и задач принципов, целей и задач приципов, целей и задач приципов, целей и задач приципов, целей и задач принципов, цеского исследования, методик принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоен ное систематиче принципов, цеского исследования, методик принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоен ное, носмоение пробеды и задач принципов составления рекомендаций В целом успешне обеспечивать пациента и медицинента и медиц				формулировать	ровать ре-	
Пов, целей и задач психологического исследования, методик психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоенное умение обеспечивать пачиформацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь но частично освоенное умение орегонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Общие, но не структурированные, но содержание отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Общие, но не структурированные, но содержание отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Общие, но не структурированные, но содержание обесановать пачиеского исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендации Обеспечивать пацие отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации					комендации	
знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций персонал информацией о результатах дормулировать рекомендации и диагностики, принципов структурированные знания пробелы знания принципов, целей принципов, целей принципов, целей принципов, принципов, принципов составления рекомендации пробелы знания принципов, принципов, принципов составления рекомендации пробелы знания принципов, принципов составления рекомендации пробелы знания принципов, принципов, принципов составления рекомендации пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, принципов составления рекомендации пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, принципов составления рекомендации принципов составления рекомендации пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, принципов составления рекомендации принципов составления рекомендации принципов составления принципов составл		T _		<u> </u>	T =	Γ_
Пов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь пов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В целом успешное комендаций В целом успешное, но не систематически обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Уметь пов, целей принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В целом успешное комендаций В целом успешное ное, но содержащее обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации В целом успешное комендации Сформированное пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В целом успешное комендаций Сформировань пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В цеские знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В цеские знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В цеские знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В цента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Знать	_ ^		^ ^	Сформирован-	Тестиро-
психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации уметь икадач психологического исзадач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций уметь икадач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций уметь икадач психоногического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций уметь икадач психоногического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций уметь икадач психоногического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций уметь икадач психоногического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций комендаций учебных задач индедования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций комендаций Сформированное обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации принципов, целей и задач психоногостики, методик психодиагностики, принципов составния рекомендаций комендаций Сформированное обеспечивать пациента и медицинов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Комендаций Сформированное обеспечивать пациента и медицинов изадач психоногического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Сформированное обеспечивать пациента и медицинов изадач психоногического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций Сформированное обеспечивать пациента и медицинов персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации				_		l '
исследования, методик психоди- агностики, принципов состав- ления рекоменда- ций Уметь Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации изадач психодинадний изадач психологического исследования, методик психодинаского исследования, методик психодинастики, принципов составления рекомендаций В целом успешное, но не систематически осуществляние обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации изадач психодинадач психологического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций В целом успешное, но не систематически осуществляное ски осуществляное обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации изадач психодинаского исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендации изадач психо- погического исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендации и персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации решение учебных задач психодинаского исследования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендации и персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации решение учебных задач психодинасностики, испедования, методик психодинагностики, принципов составления рекомендаций Сформиципов составния, методик психодинагностики, принципов составления рекомендации и персонал информацией о принципов составления рекомендации принципов составния, методик психодинагностики, принципов составления рекомендации Подматностики, принципов составления рекомендации Подматностики, информацией о принципов составления подматностики, информаций Подматностики, информацией о принципов составления подма						
тодик психодиагностики, принципов составления рекомендаций персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации прекомендации персонал информулировать рекомендации персонал диагностики, формулировать рекомендации прекомендации персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации прекомендации персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации персонал информулировать рекомендации		психологического	_	^	1 ^	
агностики, принципов составления рекомендаций и принципов составления рекомендаций и персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации и принципов составтатах рекомендации и персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации и персонал информации и персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации		исследования, ме-			лей и задач пси-	_
принципов составления рекомендаций Уметь Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией орезультатах диагностики, формулировать рекомендации неской персонал диагностики, формулировать рекомендации принципов составления ретодик психодитагностики, принципов составления рекомендаций В целом успешное, но е систематиченое, но не систематиченое, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации принципов составления рекомендаций В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации принципов составления рекомендаций Сформированностики, принципов составления рекомендаций Сформунованностики, принципов составления рекомендаций						•
ления рекоменда- ций принципов состав- принципов составления ре- комендаций Уметь Частично освоен- ное умение обес- печивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, принципов составления ре- комендаций В целом успешное, но е систематиче- ски осуществля- емое умение обеспечивать па- циента и медици- нский персонал диагностики, формулировать рекомендации терсонал диагностики, формулировать рекомендации персонал диагностики, формулировать рекомендации тодик психоди- агностики, принципов составления ре- комендаций Сформирован- ное умение обеспечивать па- циента и медици- нский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации тодик психоди- агностики, принципов составления ре- комендаций Сформирован- ное умение обеспечивать па- циента и медици- нский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации тодик психоди- агностики, принципов составления ре- комендаций Сформунован- ное умение обеспечивать па- циента и медици- персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации				логического ис-	исследования,	задач
Дий		_	1			
уметь Частично освоенное умение обеспечивать панинформацией обеспечивать панинформацией обеспечивать панинформацией обеспечивать панинформацией обеспечивать панинформацией обеспечивать паниформацией обеспечивать панинформацией обеспечивать панинформацией обеспечивать паниформацией обеспечивать паниформаци обеспечивать паниформацией обеспечивать паниформацией обеспечива		_	_			
Уметь Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Туметь Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации Туметь Частично освоенное комендаций В целом успешное, но содержаное, ное умение ное, но содержаное ищее отдельные по обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации рекомендации		ций	_	· ·	_	
Уметь Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации и медиции комендации и мермулировать рекомендации и мермулировать печовать панов умение пробелы умение пробелы умение пробелы умение пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации и медици рекомендации рекомендации			ций	_	_	
Уметь Частично освоенное умение обесное иное умение обеспечивать пациента и медицинский информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации В целом успешное, но содержаное, ное умение иное, но содержаное, ное умение иное, но содержаное, ное умение обеспечивать пациента и медицинский информацией и обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией				_	комендаций	
ное умение обес- печивать пациента и медицинский емое умение персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации персомание персонал информулировать ре- комендации ное, но содержа- щее отдельные пробелы умение персонал инфермацией о персонал инфермацией о персонал информацией о результатах рекомендации ное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах результатах результатах диагностики, формулировать рекомендации ное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации						
печивать пациента и медицинский емое умение пробелы умение персонал информацией о циента и медицина и медиции персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации формулировать рекомендации	Уметь		· ·	· •		
и медицинский емое умение пробелы умение пациента и персонал обеспечивать панинформацией о персонал информацией о		1 7		_	-	
персонал информацией о циента и медицинать пациента и медицинать пациента и медициревать пациента и медициревати информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации формулировать рекомендации персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации			1			
информацией о результатах нский персонал нский персонал нский персонал ниформацией о результатах результатах результатах рекомендации формулировать рекомендации комендации рекомендации		и медицинский	1	*		
результатах информацией о информацией о результатах формулировать рекомендации комендации некий персонал информацией о результатах результатах диагностики, формулировать рекомендации рекомендации рекомендации						
диагностики, информацией о информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации диагностики, формулировать реформулировать рекомендации рекомендации рекомендации		информацией о			_	
формулировать результатах результатах диагностики, формулировать формулировать рекомендации рекомендации рекомендации		результатах	_	_	информацией о	
рекомендации диагностики, диагностики, формулировать формулировать ре- формулировать рекомендации рекомендации		диагностики,	информацией о	информацией о	результатах	
формулировать реформулировать рекомендации рекомендации		формулировать	результатах	результатах	диагностики,	
комендации рекомендации		рекомендации	диагностики,	диагностики,	формулировать	
<u> </u>			формулировать ре-	формулировать	рекомендации	
Владеть Фрагментарное В целом успешное, В целом успеш- Успешное и си-			комендации	рекомендации		
	Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	

	применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	но не систематическое применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	ное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	стематическое применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
		ПК-5 (
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурирован- ные знания ви- дов психологиче- ского вмешательства, принципов разра- ботки программ психологического вмешательства с учетом нозологи- ческих и индиви- дуально-психо- логических харак-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индиви-	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
		теристик	дуально-психо- логических ха-	психологиче- ских характери-	
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	рактеристик В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Стик Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуальнопсихологических характеристик	
Владеть	Фрагментарное применение мето- дов анализа	В целом успешное, но не систематическое применение	рактеристик В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и си- стематическое применение ме-	

		1			
	информации, не-	методов анализа	пробелы приме-	тодов анализа	
	обходимой для	информации, необ-	нение методов	информации,	
	определения це-	ходимой для опре-	анализа	необходимой	
	лей психологиче-	деления целей пси-	информации, не-	для определения	
	ского	хологического	обходимой для	целей психо-	
	вмешательства,	вмешательства,	определения це-	логического	
	владеть приемами	владеть приемами	лей психологиче-	вмешательства,	
	моделирования	моделирования	ского	владеть при-	
	программ	программ	вмешательства,	емами модели-	
	вмешательства с	вмешательства с	владеть при-	рования	
	учетом нозологи-	учетом нозологи-	емами моделиро-	программ	
	ческих и индиви-	ческих и индиви-	вания программ	вмешательства с	
	дуально-психо-	дуально-психо-	вмешательства с	учетом нозо-	
	логических харак-	логических харак-	учетом нозологи-	логических и	
	теристик	теристик	ческих и индиви-	индивидуально-	
			дуально-психо-	психологиче-	
			логических ха-	ских характери-	
			рактеристик	стик	
		ПК-6 (
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформирован-	Тестиро-
	знания основ	структурирован-	ные, но содержа-	ные системати-	вание, со-
	консультирования	ные знания	щие отдельные	ческие знания	беседова-
	медицинского пе-	основ консульти-	пробелы знания	основ	ние,
	рсонала (или ра-	рования медици-	основ консульти-	консультирова-	решение
		_	l		учебных
	ботников других	нского персонала	рования медици-	ния медици-	•
	учреждений)	(или работников	нского персонала	нского персона-	задач
		других учрежде-	(или работников	ла (или работ-	
		ний)	других учрежде-	ников других	
3.7	TT	D	ний)	учреждений)	
Уметь	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успеш-	Сформирован-	
	ное умение при-	но не систематиче-	ное, но содержа-	ное умение	
	менять методы	ски осуществля-	щее отдельные	применять мето-	
	консультирования	емое умение при-	пробелы умение	ды консульти-	
	медицинского пе-	менять методы	применять мето-	рования меди-	
	рсонала (или ра-	консультирования	ды консультиро-	цинского персо-	
	ботников других	медицинского пер-	вания медици-	нала (или работ-	
	учреждений),	сонала (или работ-	нского персонала	ников других	
	супервизирования	ников других учре-	(или работников	учреждений),	
		ждений), суперви-	других учрежде-	супервизирова-	
		зирования	ний), супервизи-	ния	
			рования		
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	
	применение навы-	но не систематиче-	ное, но содержа-	стематическое	
	ков консультиро-	ское применение	щее отдельные	применение на-	
	вания медици-	навыков	пробелы приме-	ВЫКОВ	
	нского персонала	консультирования	нение навыков	консультирова-	
	(или работников	медицинского пер-	консультирова-	ния медици-	
	других учрежде-	сонала (или работ-	ния медици-	нского персона-	
				ла (или работ-	
		ников люугих учюе-	НСКОГО персонала		i e
	ний) по вопросам	ников других учре-жлений) по	нского персонала	` *	
	ний) по вопросам взаимодействия с	ждений) по	(или работников	ников других	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами	ждений) по вопросам взаи-	(или работников других учрежде-	ников других учреждений) по	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с	ждений) по вопросам взаи- модействия с паци-	(или работников других учреждений) по вопросам	ников других учреждений) по вопросам взаи-	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством	ждений) по вопросам взаи-модействия с паци-ентами (клиен-	(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с	ников других учреждений) по вопросам взаи- модействия с	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, созда-	ждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с	(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами	ников других учреждений) по вопросам взаи- модействия с пациентами	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой	ждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством	(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с	ников других учреждений) по вопросам взаи- модействия с пациентами (клиентами), с	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической	ждений) по вопросам взаи-модействия с паци-ентами (клиентами), с расстройством личности, создания	(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством	ников других учреждений) по вопросам взаи- модействия с пациентами (клиентами), с расстройством	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и	ждений) по вопросам взаи-модействия с паци-ентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой пси-	(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, созда-	ников других учреждений) по вопросам взаи- модействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, созда-	
	ний) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической	ждений) по вопросам взаи-модействия с паци-ентами (клиентами), с расстройством личности, создания	(или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством	ников других учреждений) по вопросам взаи- модействия с пациентами (клиентами), с расстройством	

		терапевтической среды	атмосферы и терапевтической среды	логической атмосферы и терапевтиче-	
		<u> </u> ПК-7 ((1)	ской среды	
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформирован-	Тестиро-
	знания основ консультирования населения	структурирован- ные знания основ консульти- рования населения	ные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования населения	ные систематические знания основ консультирования населения	вание, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы психологического консультирования населения	Сформированное умение применять методы психологического консультирования населения	
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психи-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофи-	Успешное и си- стематическое применение на- выков взаи- модействия с населением в целях пси- хопрофилак-	
	ческого и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	лактики, сохранения и улучшения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	тики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
		ПК-7 ((2)	пого развития	
Знать	Фрагментарные знания методов клинико-психо-логических интервенций - вербальных или невербальных, ориентированных на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоот-	Общие, но не структурированные знания методов клиникопсихологических интервенций вербальных или невербальных, ориентированных на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контекты	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клиникопсихологических интервенций вербальных или невербальных, ориентированных на когнитивные, эмоциональные, поведенческие	Сформирован- ные системати- ческие знания методов кли- нико-психо- логических ин- тервенций - вер- бальных или не- вербальных, ориентирован- ных на когнитивные, эмоциональные,	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
	ношений и взаи- модействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	сте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	аспекты в контексте взаимоотношений и взаимоотмодействий между пациентом или пациентами	поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациен-	

	1	1		1	1
			и психо-	том или пациен-	
			терапевтом	тами и психо-	
				терапевтом	
Уметь	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успеш-	Сформирован-	
	ное умение	но не систематиче-	ное, но содержа-	ное умение	
	квалифицирован-	ски осуществля-	щее отдельные	квалифициро-	
	но проводить пси-	емое умение	пробелы умение	ванно про-	
	хологическое	квалифицированно	квалифицирован-	водить психо-	
	консультирование	проводить психо-	но проводить	логическое	
	населения с ис-	логическое	психологическое	консультирова-	
	пользованием ме-	консультирование	консультирова-	ние населения с	
	тодов клинико-	населения с ис-	ние населения с	использованием	
	психологических	пользованием ме-	использованием	методов кли-	
	интервенций		методов клинико-	нико-психо-	
	интервенции	тодов клинико-			
		психологических	психологических	логических ин-	
D	Φ	интервенций	интервенций	тервенций	
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	
	применение навы-	но не систематиче-	ное, но содержа-	стематическое	
	ков психо-	ское применение	щее отдельные	применение на-	
	терапевтических	навыков психо-	пробелы приме-	выков психо-	
	приемов, (разъяс-	терапевтических	нение навыков	терапевтиче-	
	нение, уточнение,	приемов, (разъяс-	психотерапевти-	ских приемов,	
	стимуляция, вер-	нение, уточнение,	ческих приемов,	(разъяснение,	
	бализация, интер-	стимуляция, верба-	(разъяснение,	уточнение,	
	претация,	лизация, интерпре-	уточнение,	стимуляция,	
	конфронтация, на-	тация, конфронта-	стимуляция, вер-	вербализация,	
	учение, тренинг,	ция, научение, тре-	бализация, интер-	интерпретация,	
	советы и пр.), а	нинг, советы и	претация,	конфронтация,	
	также более	пр.), а также более	конфронтация,	научение, тре-	
	общей стратегией	общей стратегией	научение, тре-	нинг, советы и	
	поведения в соот-	поведения в соот-	нинг, советы и	пр.), а также бо-	
	ветствии с теоре-	ветствии с теоре-	пр.), а также бо-	лее общей	
	тической ориента-	тической ориента-	лее общей	стратегией по-	
	цией	цией	стратегией пове-	ведения в соот-	
	7		дения в соответ-	ветствии с тео-	
			ствии с теорети-	ретической	
			ческой ориента-	ориентацией	
			цией	ориситациен	
		ПСК-3.3			
Знать	Фрагментарные	Общие, но не	Сформирован-	Сформирован-	Тестиро-
Энать		· ·	* * *		
	знания теоре-	структурирован-	ные, но содержа-	ные системати-	вание, со-
	тических основ и	ные знания	щие отдельные	ческие знания	
	методов классиче-	теоретических	пробелы знания	теоретических	ние,
	ских и современ-	основ и методов	теоретических	основ и методов	решение
	ных направлений	классических и	основ и методов	классических и	учебных
	психотерапии	современных	классических и	современных	задач
		направлений пси-	современных	направлений	
		хотерапии	направлений пси-	психотерапии	
			хотерапии		
Уметь	Частично освоен-	В целом успешное,	В целом успеш-	Сформирован-	
	ное умение	но не систематиче-	ное, но содержа-	ное умение	
	применять методы	ски осуществля-	щее отдельные	применять мето-	
	классических и	емое умение	пробелы умение	ды классиче-	
	современных	применять методы	применять мето-	ских и	
	направлений пси-	классических и	ды классических	современных	
	хотерапии	современных	и современных	направлений	
		направлений пси-	направлений пси-	психотерапии	
		хотерапии	хотерапии		
Впалат	Фрагментариое	•	•	Vспешное и ои	1
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	<u> </u>

применение навы- но не систематиче- ное, но содержа- стематической ков теоретиче- ское применение щее отдельные применение ских основ и мето- навыков теорети- пробелы приме- выков теор	
	на-
ских основ и мето- навыков теорети- пробелы приме- выков теор	
дов классической ческих основ и ме- нение навыков тических осн	ЮВ
и современной тодов классиче- теоретических и методов	
психотерапии ской и современ- основ и методов классической	й и
ной психотерапии классической и современной	Í
современной пси- психотерапи	И
хотерапии	
ПСК-3.3 (2)	
Знать Фрагментарные Общие, но не Сформирован- Сформирова	н- Тестиро-
знания основ- структурирован- ные, но содержа- ные системат	ти- вание, со-
ных направлений ные знания щие отдельные ческие знани	ия беседова-
психотерапии и основных направ- пробелы знания основных	ние,
психологического лений психо- основных направлений	і решение
консультирования терапии и психо- направлений пси- психотерапи	и и учебных
логического хотерапии и пси- психологиче	- задач
консультирования хологического ского	
консультирова- консультиров	ва-
рин кин	
Уметь Частично освоен- В целом успешное, В целом успеш- Сформирова:	Н-
ное умение но не систематиче- ное, но содержа- ное умение	
применять част- ски осуществля- щее отдельные применять ча	аст-
ные методы емое умение пробелы умение ные методы	
консультирования применять частные применять част- консультирования	ва-
и психотерапии методы консульти- ные методы ния и психо-	,
рования и психо- консультирова- терапии	
терапии ния и психо-	
терапии	
Владеть Фрагментарное В целом успешное, В целом успеш- Успешное и	си-
применение навы- но не систематиче- ное, но содержа- стематическо	oe
ков отбора ское применение щее отдельные применение	на-
эффективных ме- навыков отбора пробелы приме- выков отбо	ра
тодов психо- эффективных ме- нение навыков эффективных	x
	xo-
терапии тодов психо- отбора эффектив- методов псих	
терапии тодов психо- отбора эффектив- методов псих терапии ных методов пси- терапии	

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

- 1. Психосоматические расстройства, определение понятия.
- 2. Соотношение понятий «психосоматика» и соматопсихика.
- 3.Представления о природе психосоматических расстройств с точки зрения психодинамических концепций.
 - 4. Теория пихосоматической специфичности Ф Александера.
 - 5. Системно-динамическая концепция развития психосоматических расстройств.
 - 6.Суть теории «десоматизации-ресоматизации».
 - 7. Теория личностных профилей Ф. Данбар.
- 8.Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье как одна причин формирования ПСР.
 - 9. Классификация психосоматических расстройств.
 - 10. Характеристика соматоформных расстройств.
 - 11. Психосоматические заболевания, их характеристики.
 - 12. Личностные особенности пациентов с психосоматическими расстройствами.
 - 13.Особенности проявлений алекситимии.

- 14.Особенности внутрисемейных отношений у пациентов с психосоматическими расстройствами.
 - 15. Роль стрессовых факторов в возникновении психосоматических расстройств.
 - 16.Специфика подходов к психодиагностике ПСР.
- 17. Психодиагностические методы, которые могут применяться для исследования пациентов с ПСР.
 - 18.Особенности проведения психодиагностической беседы при ПСР.
 - 19. Этапы развития ПСР.
 - 20. Современные подходы к психотерапии и психологического консультированию ПСР.
- 21.Методы психотерапии и психологического консультирования, применяемые влечении ПСР.
 - 22. Факторы риска развития ПСР.
 - 23. Современные представления о многофакторности патогенеза ПСР.
- 24.Особенности применения психотерапевтических методов и психологического консультирования с учетом «соматической картины болезни».
 - 25. Понятие «внутренней картины болезни», содержание и уровни в ее структуре.
 - 26. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
 - 27.Опишите клинику ПСР с локализацией в сердечно-сосудистой системе.
 - 28.Опишите клинику ПСР с локализацией в дыхательной системе.
 - 29.Опишите клинику ПСР с локализацией в пищеварительной системе.
 - 30.Опишите клинику ПСР с локализацией в коже.
 - 31.Опишите клинику ПСР с локализацией в опорно-двигательной системе.
 - 32.Опишите клинику ПСР с локализацией в эндокринной системе.
 - 33.Опишите клинику ПСР с локализацией в репродуктивной системе.
 - 34. Алгоритм оказания помощи пациентам с ПСР.
- 35.Методы психотерапии и психологического консультирования, применяемые у детей с ПСР.
 - 36. Психосоматическая патология в системе пограничных психических расстройств.

Критерии оценки:

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебнопрограммного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

- 1. Какой фактор, связанный с неспособностью осознавать и проявлять эмоции, в значительной степени влияет на проявления болезни: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) анозогнозия
 - Б) эмоциональная либильность
 - В) алекситимия
- 2. Согласно какой теории ведущим фактором развития психосоматических заболеваний является специфичность внутриличносного конфликта: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) гомеостатическая
 - Б) физиологическая
 - В) характерологически-ориентированная
 - Г) психоаналитическая
 - 3. Основоположником теории стресса общего адаптационного синдрома: (ОК-1, ОК-6)
 - А) Данбер Ф.
 - Б) Фрейд 3.
 - В) Вульф Г.
 - Г) Селье Г.
- 4. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, общий адаптационный синдром это: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) реакция на стресс
 - Б) психосоматическое расстройство
 - В) затруднение самовыражения
- 5. Особенности личностных факторов, влияющих на развитие болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами описал: (ОК-1, ОК-6)
 - А) 3. Фрейд
 - Б) М. Александер
 - В) С. Минухин
 - Г) Ф. Данбер
- 6. Особенности межличностных отношений в семьях у пациентов с психосоматическими расстройствами описал: (ОК-1, ОК-6)
 - А) 3. Фрейд
 - Б) М. Александер
 - В) С. Минухин
 - Г) Ф. Данбер
- 7. В диагностике характерологических особенностей при ПСР используется: **(ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)**
 - А) методика Шмишека
 - Б) методикаРавена
 - В) тест Роршаха

7)

- 8. В настоящее время в лечении ПСР используется...подход: (ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-
 - А) патогенетический
 - Б) симптоматический
 - В) биопсихосоциальный
 - 9. Какое расстройство не относится к психосоматозам: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) язвенная болезнь
 - Б) синдром раздраженного кишечника
 - В) бронхиальная астма
 - Г) гипертоническая болезнь
 - 10. Какое расстройство не относится к психосоматозам: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) язвенная болезнь
 - Б) симпатоадреналовые кризы
 - В) бронхиальная астма

- Г) гипертоническая болезнь
- 11. Какое расстройство не относится к психосоматозам: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
- А) язвенная болезнь
- Б) сахарный диабет
- В) соматоформная дисфункция сердечно-сосудистой системы
- Г) нейродермит
- 12. При воспитании по типу «контролирующая гиперопека» чаще формируется: **(ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)**
 - А) повышенная аффективная возбудимость
 - Б) психастенические черты характера
 - В) псевдошизоидные черты характера
 - Г) истерические черты характера
- 13. При воспитании в режиме повышенной моральной ответственности чаще формируются: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) циклотимические черты характера
 - Б) повышенная аффективная возбудимость
 - В) психастенические черты характера
 - 14. Какие симптомы характерны для мигрени: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) ощущение внешнего давления, стягивания, натяжения, ощущения «каски»
 - Б) гемикрания
 - В) ощущения переливания, шевеления в голове
 - Г) постоянство головной боли с периодическим усилением, усилением боли от охлаждения
 - Д) частое сочетание с тревогой и ипохондричностью
 - Е) тошнота и рвота в утренние часы
- 15. Для функциональных психосоматических нарушений сердечно-сосудистой системы характерны: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
- А) кардиалгии, нарушения сердечного ритма, подъемы артериального давления в связи со стрессовыми событиями
 - Б) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями
 - В) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении кардиоскопии
 - 16. Синдром раздраженного кишечника характеризуется: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) болями, повышением перистальтики, учащением стула
 - Б) нарушениями, выявляемыми на рентгенографии и УЗИ
 - В) утратой сознания
- 17. Для какого типа отношения к болезни характерно поведение по типу «раздражительной слабости», нетерпеливость, неспособность ждать облегчения: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) эгоцентрического
 - Б) эйфорического
 - В) анозогностического
 - Г) неврастенического
 - Д) паранойяльного
- 18. Для какого типа отношения к болезни характерно непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного исхода болезни, возможности осложнений, неэффективности и даже опасности лечения, поиск новых способов лечения, жажда в дополнительной информации о болезни: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) эгоцентрического
 - Б) эйфорического
 - В) тревожного
 - Г) неврастенического
 - Д) паранойяльного
- 19. Для какого типа отношения к болезни характерно полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения; больной пассивно подчиняется процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны и, в то же время, утратил интерес ко всему, что ранее волновало: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) эгоцентрического

- Б) эйфорического
- В) тревожного
- Г) неврастенического
- Д) апатического
- 20. Для какого типа отношения к болезни характерно то, что больной ловит каждое неприятное ощущение, полностью сосредоточен на болезни: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)
 - А) эгоцентрического
 - Б) ипохондрического
 - В) тревожного
 - Г) неврастенического
 - Д) апатического

2 уровень

1. Соотнесите основные принципы психотерапии ПСР по Исаеву Д.Н. (2000) с их значением.

(ОК-1,	OK-	6)
(,		~,

1) Принцип гуманизма	А) Диктует не только тактику динамической коррекции, но опре-
	деляет средства и методы этой тактики
2) Принцип среды	Б) Опосредование собственными установками пациента - стра-
	хом перед лечением, предрассудочном клише о «стыдности» бо-
	лезни и, соответственно обращению за помощью, механизмами
	переноса и так далее; опосредование установки родителей –
	«родительский плацебо – эффект» (при лечении детей); опосре-
	дованные установки врача - эффекты использования тех или
	иных средств зависят от отношения врача к ним; опосредование
	внешними характеристиками медикаментов и способами их вве-
	дения
3) Принцип отношений	В) Включает создание эмоциональной атмосферы уюта, удоб-
	ства как для врача, так и для пациентов
4) Принцип системности	Г) В равной мере касается и выбора средств лекарственной
	терапии, и выбора путей и методов психологической коррекции
	и психотерапии
5) Принцип «клиники	Д) Определяемый через процесс отношений врача и больного
терапии»	(применительно к детству - и отношений врача и семьи
6) Принцип индивидуализа-	Е) Никакая лечебная цель не оправдывает средств, по-
ции	сягающих на личностную уникальность пациента и его право
	«быть самим собой», на чувство его собственного достоинства и
	чувство интимности - телесной и психологической
7) Принцип опосредованно-	Ж) Предполагает воздействие на функциональные связи отдель-
сти	ных структур болезненного состояния как целого, предопределяя
	не простое суммирование эффектов, а их взаимодействие и взаи-
	модействие

Ответ: 1 - E, 2 - B, 3 - Д, 4 - Ж, 5 - A, $6 - \Gamma$, 7 - B.

2. Соотнесите название заболевания и особенности его проявлений. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-

4)	
1) Синдром гипервенти-	А) Заболевание дыхательных путей, которое характеризуется по-
ляции	вышенной готовностью реагирования трахеобронхиальной си-
	стемы на ряд инфекционных и аллергических стимулов
2) Бронхиальная астма	Б) Это недостаток воздуха и необходимость глубоко дышать, чув-
	ство стеснения в груди («ощущение пояса или обруча»)

Ответ: 1 - Б, 2 - A.

3. Соотнесите название основных типов когнитивных искажений с их содержанием. **(ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

1) Преувеличение	А) Бездоказательные и даже противоречащие реальным фак-
	там
2) Сверхобобщение	Б) Склонность интерпретировать события исключительно
	применительно к себе
3) Персонализация	В) Выводы делаются на основании незначительной детали
4) Дихотомическое мышление	Г) Склонность преувеличивать значение событий
5) Избирательные абстракции	Д) Делает выводы обо всех явлениях на основании одного
	частного случая
6) Произвольные умозаключения	Е) Клиенты склонны мыслить крайностями

Ответ: $1 - \Gamma$, $2 - \Pi$, $3 - \Gamma$, $4 - \Gamma$, $5 - \Gamma$, $6 - \Lambda$.

4. Соотнесите название синдрома и особенности его проявлений. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

1) Кардиофобия	А) Помимо боли в области сердца пациент часто ощущает, как сердце
	уменьшается в размерах, съеживается или, напротив, увеличивается,
	распухает, становится таким огромным, что не помещается в грудной
	клетке. Может также возникать чувство незащищенности, оголенно-
	сти сердца в сочетании с жалобами на ощущение его перегрузки при
	самых незначительных, минимальных физических нагрузках
2) Кардиалгия	Б) Типичны резкие приступы тахикардии с ощущением резкого серд-
	цебиения при любой неожиданности и испуга; у некоторых пациентов
	даже упоминание о заболевании сердца (стенокардии) вызывает край-
	не тягостную тахикардию со страхом смерти и учащением пульса до
	140-160 ударов в минуту
3) Нарушение ритма	В) Испытывая страх за свое сердце и в межприступном периоде, боль-
	ные постоянно считают у себя пульс, тщательно фиксируют и анали-
	зируют любые изменения самочувствия, панически реагируют на ма-
	лейшие неприятные ощущения в левой половине грудной клетки или
	даже всей верхней части туловища

Ответ: 1 - B, 2 - A, 3 - B.

5. Соотнесите название видов стрессоров и их характеристики. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

1) Стрессоры активной деятельно-	А) Стрессоры разобщения, стрессоры психосоциальных
сти	и физиологических ограничений
2) Стрессоры «оценок»	Б) Экстремальные стрессоры, производственные
	стрессоры, стрессоры психосоциальной мотивации
3) Стрессоры рассогласования дея-	В) Травмы, хирургические вмешательства, природные
тельности	катаклизмы
4) Физические и природные	Г) Главное, что их объединяет - эмоциональная оценка
стрессоры	настоящей, прошедшей или предстоящей деятельности

Ответ: 1 - Б, $2 - \Gamma$, 3 - A, 4 - B.

3 уровень

1. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациент М. 42 года обратился на консультацию по поводу нарушений дыхания, одышку, тревожность, вялость, ощущение затруднения вдоха. Обследован в поликлинике по месту жительства. Патологии не выявлено. Симптомы появились около 1,5 мес. назад после того, как он узнал о том, что у его отца выявлен рак легкого. Очень сильно переживал, был удручен этим событием, испытывал страх за отца и за себя. По характеру впечатлительный, эмоциональный, эгоцентричный.

Вопрос: Что лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Варианты ответов:

- а) конверсионный механизм
- б) наследственно обусловленные нарушения

Ответ: а.

2. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка А., 46 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне замужества дочери стала отмечать подъемы артериального давления, головную боль, сердцебиение, одышку, ощущение нехватки воздуха. Воспитывала дочь одна. По характеру стеничная, властная, держит все под контролем, вспыльчивая. Постоянно при ухудшении состояния звонит дочери, требует ее присутствия рядом. На психотерапию приходит нерегулярно, мотивация невысока.

Вопрос: Что в данном случае имеет место?

Варианты ответов:

- а) нарушения памяти, связанное с ухудшением соматического состояния клиентки
- б) наличие вторичной выгоды от болезни

Ответ: б.

3. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациент М.,37 лет пришел на прием с жалобами на головные боли с локализацией в височной области, раздражительность, вспыльчивость, эмоциональную лабильность, нарушение работоспособности. Известно, что по характеру активен, энергичен, целеустремлен. Указанная симптоматика появилась около 1 года назад, когда ввиду оформления ипотеки и продажи старой квартиры вместе с супругой стали жить у тещи. Теща — женщина требовательная, любит, чтобы в доме все делали так, как она считает нужным.

Вопрос: Какие эмоции в данном случае подавляются у пациента?

Варианты ответов:

- а) агрессия
- б) тревога

Ответ: а.

Критерии оценки:

- «зачтено» не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка В. 18 лет обратилась на прием в связи с тем, что на фоне расставания с молодым человеком и нарастающей тревожности, плаксивости, подавленности стала отмечать аритмии, неприятные ощущения в области сердца. По характеру нерешительна, застенчива, ранима, болезненно переживает неудачи. Воспитывалась в режиме контролирующей гиперопеки. На ЭКГ и КС существенных нарушений не выявлено.

Вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ей?

Ответ: У пациентки отмечается ухудшение состояния в связи с психосоматическим заболеванием и ей необходима медикаментозная помощь и психотерапия. У В. отмечается дестабилизация эмоционального состояния на фоне пережитой психотравмы и имеющегося функционального заболевания, она нуждается в комплексной помощи (включая медикаментозную терапию, психотерапию и развитие навыков совладания со стрессом).

2. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка М. 25 лет обратилась на консультацию по поводу нарушений чувствительности в правой руке, онемения с локализацией по типу «перчатки», появившихся около 1 месяца назад. Эмоционально лабильна, ранима, тревожна. Обратилась по рекомендации невропатолога, который не выявил у девушки неврологической патологии. До этого, примерно около 2 месяцев назад после замечания на работе со стороны начальника стала отмечать ухудшение функционирования правой руки, неприятные ощущения в руке. Известно, что всегда была амбициозной, обидчивой, училась хорошо, стремилась быть в центре внимания, отличалась демонстраивностью. Повышено эмоционально реагировала на конфликтные ситуации.

Вопрос: Что лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Ответ: Конверсионный механизм.

3. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка А., 38 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне ухода мужа из семьи стала отмечать приступы с форсированным поверхностным дыханием, затруднением вдоха, ощу-

щение нехватки воздуха. Отмечалась тревога, страх за свою жизнь, ощущение дрожи. Указанная симптоматика чаще проявляется в ситуациях, когда пациентка остается одна (дети уходят по делам), не раз вызывала «скорую помощь», госпитализировалась, но бронхо-легочной патологии не выявляли.

Вопрос: Каков механизм возникновения указанного заболевания и какой метод психотерапии уместнее применить?

Ответ: Конверсионный механизм, уместнее применить внушение. Нарушение со стороны дыхательной системы, уместнее применить рациональную терапию для коррекцию внутренней картины болезни.

4. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка В, 22 лет, обратилась на прием по поводу тревожности, нарушений сна, навязчивых проявлений: страха по поводу болей в сердце и экстрасистолий, страха оставаться одной в связи с тем, что «никто не сможет помочь». Девушка мнительна, нерешительна, ранима, тревожна. Около 1 месяца назад пережила ситуацию смены места жительства, переехав в другой город. Обследована, патологии со стороны сердца не выявлено.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы выберете?

Ответ: Суггестивную психотерапию, затем когнитивно-поведенческую психотерапию, арттерапию и телесноориентированную психотерапию.

5. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка О. 13 лет. На приеме с родителями, девочка идет на контакт неохотно. Подросток страдает нейродермитом с 7 лет, впервые проявления заболевания появились на фоне начала посещения школы, где первоначально отношения с одноклассниками не сложились, ее дразнили, обижали. Настоящее обострение связано с переживаниями ссоры с подругами. Отмечается раздражительность, подавленность, тревожность. Установлено: с раннего возраста была окружена повышенным вниманием со стороны близких, их потаканием. Известно, что по натуре О. – активная, но болезненно переносит неудачи, обидчива..

Вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ей?

Ответ: У пациентки отмечается ухудшение состояния в связи с психосоматическим заболеванием и ей необходима комплексная помощь (включая медикаментозную терапию, психотерапию и развитие коммуникативных навыков). У О. отмечается дестабилизация эмоционального состояния на фоне пережитой психотравмы и имеющегося заболевания, она нуждается исключительно в психологической помощи.

Критерии оценки:

- «зачтено» обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;
- «не зачтено» обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» — «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.