

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:19:10  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Кировский государственный медицинский университет»**  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Л.А. Копысова  
«21» сентября 2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Практикум по психосоматике»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 месяцев

Кафедра психологии и педагогики

**Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:**

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г., приказ № 1181.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 31 августа 2017 г. протокол № 6

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:**

кафедрой психологии и педагогики 28.08.2017 г. (протокол № 1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета 30.08.2017 г. (протокол № 7)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом 21.09.2017 г. (протокол № 1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики, к.п.н., доцент И.В. Новгородцева

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.м.н., доцент Л.П. Маринчева

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

Заведующая отделением фельдшерского и сестринского дела КОГПОБУ «Кировский медицинский колледж» к.п.н. О.В. Бельтюкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	9
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	9
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	11
3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)	11
3.5. Лабораторный практикум	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	16
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	17
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17

## Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

**1.1. Целью изучения дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике»** является усвоение студентами основных направлений психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии: основных психодиагностических методов, используемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами; основных направлений психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии; основных методов психологической коррекции, применяемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- формирование умения эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- формирование умения выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамnestического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- формирование умения определения целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
- формирование умения консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;
- формирование умения психологического консультирования населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптаций, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;
- закрепление теоретических знаний студентов об основах психологического синдромного анализа в практике консультирования психосоматических больных;
- ознакомление студентов с основными типами психосоматических и соматоформных расстройств;
- формирование умения составления программ психологического консультирования и психологической коррекции больных с различными соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- ознакомление с основными приемами и техниками телесно ориентированной психотерапии и психологической коррекции стрессовых состояний.

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практикум по психосоматике» относится к циклу Б1. Дисциплины базовой части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «Введение в клиническую психологию», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Семейная психология».

### 1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля) являются:

- человек с задачами адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- психодиагностическая деятельность;
- консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач, <b>собеседование</b>
2.	ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З2. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, решение учебных задач, <b>собеседование</b>
			З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке	В3. Способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции,	

				нестандартных решений. проблемных ситуациях	в	выработке нестандартных решений проблемных ситуациях	в	
3.	ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностиче- ское исследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическим и нормами с учетом психических, соматиче- ских, психо- логических, культурных и индивидуально- психических характеристик	33. Психофизиологи- ческие механизмы и закономерности психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	У3. Прогнозировать изменения оценивать динамику различных сферах психического функционирова- ния человека при медицинском и психологическом воздействии	и их в	В3. Навыками анализа психофизиологи- ческих феноменов, изменения. динамики различных сферах психического функционирова- ния человека с позиции системного подхода	в	Тестирова- ние. решение учебных задач, собеседова- ние
			37. Методики психодиагностик и (психологическо- е тестирование, стандартизирован- ное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг- шкалированием, контент-анализ, психодиагностич- еская беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико- психологические методики		В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестическог о метода и других клинико- психологических методов		
4.	ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностиче- ского обследования пациента, формулировать различные структурированно е психологическое заключение, выявлять факторы	31. Методы обработки и анализа данных психологическог о обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента конкретной ситуации	и	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностич- еского обследования пациента	и	Тестирова- ние. решение учебных задач, собеседова- ние
			32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы	У2. Формулировать развернутое структурированно е психологическое заключение		В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского		

		медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	методологические основы психологии		персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
			33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
5.	ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, решение учебных задач, <b>собеседование</b>
6.	ПК – 6	Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством	Тестирование, решение учебных задач, <b>собеседование</b>

		создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»			личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	
7.	ПК – 7	Готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	31. Основы консультирования населения	У1. Применять методы психологического консультирования населения	В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Тестирование, решение учебных задач, <i>совещание</i>
			32. Методы клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	У2. Квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В2. Психотерапевтическими приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	
8.	ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии	Тестирование, решение учебных задач, <i>совещание</i>
			32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии	



## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
1			№ 8
		2	3
Аудиторные занятия (всего)		126	126
в том числе:			
Практические занятия (ПЗ)		64	64
Лабораторные занятия (ЛЗ)		62	62
Самостоятельная работа студента (всего)		54	54
в том числе:			
Подготовка к занятиям		18	18
Подготовка к текущему контролю		18	18
Подготовка к промежуточному контролю		18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет		
	экзамен	36	36
Общая трудоемкость (часы)		216	216
Зачетные единицы		6	6

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3	Современные классификации психосоматических расстройств.	Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10 (разбор). Другие примеры классификаций.
2.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3	Функциональные психосоматические расстройства.	Соматоформные расстройства, «органные неврозы». Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).
3.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3	Психосоматозы.	Психосоматические расстройства, их основные проявления и особенности клинической картины. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).

4.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3	Особенности проведения психодиагностики при психосоматических расстройствах.	Особенности психодиагностики. Подбор психодиагностического инструментария. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов; формирование выводов и заключений (тренинг).
5.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3	Особенности формирования психотерапевтического альянса с пациентами при психосоматических расстройствах.	1. Особенности формирования психотерапевтического альянса. 2. «Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).
6.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3	Специфика проведения психотерапии и психологического консультирования при психосоматических расстройствах.	Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).
7.	ОК-1 ОК-6 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПСК-3.3	Психотерапия и психологическое консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.	Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).

**3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Семейная психология	+	+	+	+	+	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	ЛР	ПЗ	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6
1.	Современные классификации психосоматических расстройств.	-	4	4	8
2.	Функциональные психосоматические расстройства.	6	6	4	16
3.	Психосоматозы.	12	12	10	32
4.	Особенности проведения психодиагностики при психосоматических расстройствах.	10	10	8	28
5.	Особенности формирования психотерапевтического альянса с пациентами при психосоматических расстройствах.	12	12	10	34
6.	Специфика проведения психотерапии и психологического консультирования при психосоматических расстройствах.	12	10	10	32
7.	Психотерапия и психологическое консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.	10	10	8	28
8.	Экзамен				36
Вид промежуточной аттестации:		зачет			
		экзамен			+
Итого:		62	64	54	216

### 3.4. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1.	1	Классификация психосоматических расстройств.	Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10 (разбор). Другие примеры классификаций.	4
2.	2	Соматоформные расстройства (функциональные психосоматические расстройства).	Соматоформные расстройства, «органные неврозы». Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).	6
3.	3	Психосоматозы.	Психосоматические расстройства, их основные проявления и особенности клинической картины. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).	12
4.	4	Психодиагностика при психосоматических расстройствах.	Особенности психодиагностики. Подбор психодиагностического инструментария. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг).	10

5.	5	Психотерапевтический альянс.	Особенности формирования психотерапевтического альянса. «Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).	12
6.	6	Психотерапия и психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).	10
7.	7	Психотерапия и психологическое консультирование в комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.	Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).	10
<b>Итого:</b>				64

### 3.5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Содержание лабораторных занятий	Трудоемкость (час)
				8 сем.
1	2	3	4	5
1.	2	Соматоформные расстройства, «органные неврозы» (функциональные психосоматические расстройства).	Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).	6
2.	3	Психосоматозы. Психосоматические расстройства: проявления, особенности клинической картины.	Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование). Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).	12
3.	4	Психодиагностика при психосоматических расстройствах.	Особенности психодиагностики. Подбор психодиагностического инструментария. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг).	10
4.	5	Психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах.	Особенности формирования психотерапевтического альянса. «Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).	12

5.	6	Психотерапия и психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.	Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).	12
6.	7	Психотерапия и психологического консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.	Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).	10
<b>Итого:</b>				<b>62</b>

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Современные классификации психосоматических расстройств.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	4
2.		Функциональные психосоматические расстройства.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	4
3.		Психосоматозы.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	10
4.		Особенности проведения психодиагностики при психосоматических расстройствах.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	8
5.		Особенности формирования психотерапевтического альянса с пациентами при психосоматических расстройствах.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	10
6.		Специфика проведения психотерапии и психологического консультирования при психосоматических расстройствах.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	10
7.		Психотерапия и психологическое консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю.	8
<b>Итого часов в семестре:</b>				<b>54</b>
<b>Всего часов на самостоятельную работу:</b>				<b>54</b>

### 3.7. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

- не предусмотрено учебным планом.

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- ситуационные задачи;  
- методические указания по аудиторной и внеаудиторной работе по изучению дисциплины от 28.08.2017 г.; авторы: Новгородцева И.В., зав.кафедрой психологии и педагогики. Маринчева Л.П., доцент кафедры психологии и педагогики.

### 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие	Труфанова О.К.	Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

#### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	Тополянский В.Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	9	-
2.	Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций	В.Б. Симоненко и др.	М.: Бинوم, 2013	5	
3.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей	Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др.: под ред. Сторожакова Г.И., Шамрея В.К.	СПб. : СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)	-	+

#### **4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Научная электронная библиотека e-library. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>;
- Электронно-библиотечная система: <http://www.studmedlib.ru/>.

#### **4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации, слайд-лекции.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный).
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г.. лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год).
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный. 1 год технической поддержки).

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;

- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лабораторных и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, к текущему контролю, к промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на аудиторную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лабораторные и практические занятия, а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по темам практических занятий.

#### **Практические и лабораторные занятия:**

Практические и лабораторные занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, решения задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Лабораторные занятия способствуют формированию практических умений. Выполнение работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Практикум по психосоматике» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Практикум по психосоматике» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно решают задачи и представляют их на занятиях. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов (клиентов). Самостоятельная работа с пациентами (клиентами) способствует формированию должного с этической стороны поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.



Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

#### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

#### **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.

Кафедра психологии и педагогики

## Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

### Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «Практикум по психосоматике»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

#### Раздел 1. Современные классификации психосоматических расстройств.

##### Тема 1.1: Классификация психосоматических расстройств.

**Цель:** Закрепить знание классификаций психосоматических расстройств.

**Задачи:** Сформировать знание примеров классификаций психосоматических расстройств.

**Обучающийся должен знать:** основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины - основные виды психосоматических расстройств;

**Обучающийся должен уметь:** организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; осмысленно осуществлять социальное взаимодействие с пациентом и другими участниками диагностического и лечебного процесса (медперсонал, консультанты по смежным специальностям, родственники пациента, другие члены социальных сетей и т.д.).

**Обучающийся должен владеть:** навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением

#### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

##### 1. Ответить на вопросы по теме занятия.

- 1.Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10 (разбор).
- 2.Другие примеры классификаций.

##### 2. Практическая работа.

- 1.Конспект: Основные и дополнительные критерии (DSM-IV-TR), подтипы.
- 2.Конспект: Основные характеристики девяти тревожных расстройств по DSM-IV-TR.

#### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

- 1.Классификация психосоматических расстройств по МКБ-10 (разбор).
- 2.Другие примеры классификаций.

#### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.

3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. – М.: Бином, 2013.

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 2. Функциональные психосоматические расстройства.**

### **Тема 2.1: Соматоформные расстройства (функциональные психосоматические расстройства).**

**Цель:** Закрепить клинико-психологическую характеристику соматоформных расстройств.

**Задачи:**

1. Изучить соматоформные расстройства.
2. Изучить способы выявления соматоформных расстройств.
3. Изучить специфику жалоб, поведения пациентов, характеристик эмоциональной сферы больных с соматоформными расстройствами.

**Обучающийся должен знать:** основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины - основные виды психосоматических расстройств; личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями - нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

**Обучающийся должен уметь:** дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

**Обучающийся должен владеть:** навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Соматоформные расстройства, «органные неврозы».
2. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).
3. Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).

#### **2. Практическая работа.**

1. Клинико-биографический метод.
2. Принципы интервьюирования пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).
3. Провести структурное интервью по Кернбергу.
4. Провести мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).

## **Лабораторная работа.**

Работа с историями болезни:

1. Жалобы.
2. Субъективный анамнез (со слов пациента).
3. Объективный анамнез.
4. Психический статус (описание патологии).
5. Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).
6. Рекомендации.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Соматоформные расстройства, «органные неврозы».
2. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).
3. Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.

3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. – М.: Бином, 2013.

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Эйдмиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 3. Психосоматозы.**

### **Тема 3.1: Психосоматозы.**

**Цель:** Закрепить клинико-психологическую характеристику психосоматозов.

**Задачи:**

1. Изучить психосоматозные заболевания.
2. Изучить способы выявления психосоматозных заболеваний.
3. Изучить специфику жалоб, поведения пациентов, характеристик эмоциональной сферы больных с психосоматозными заболеваниями.

**Обучающийся должен знать:** основные положения современных теорий и моделей, разработанных в области психосоматической медицины - основные виды психосоматических расстройств; личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями - нозологические, синдромальные, социально-

демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

**Обучающийся должен уметь:** дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования - формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

**Обучающийся должен владеть:** навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Психосоматические расстройства, их основные проявления и особенности клинической картины.

2. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).

3. Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).

**2. Практическая работа.**

1. Пять основных областей причин и смыслов болезни.

1. Психосоматозы.

2. Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).

3. Специфика жалоб, поведения пациентов, характеристика эмоциональной сферы; (тренинг).

4. Психосоматические аспекты соматических заболеваний:

Уровень 1. Проблемы с внешним социальным окружением.

Уровень 2. Проблемы в семье.

Уровень 3. Когнитивные и поведенческие проблемы.

Уровень 4. Эмоциональные конфликты.

Уровень 5. Нарушения развития и личностные расстройства.

Уровень 6. Биологические нарушения.

5. Клинико-биографический метод.

6. Принципы интервьюирования пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).

7. Провести структурное интервью по Кернбергу.

8. Провести мультимодальный опросник жизненной истории (А. Лазарус).

**Лабораторная работа.**

Работа с историями болезни:

1. Жалобы.

2. Субъективный анамнез (со слов пациента).

3. Объективный анамнез.

4. Психический статус (описание патологии).

5. Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).

6. Рекомендации.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Психосоматические расстройства, их основные проявления и особенности клинической картины.

2.Способы выявления (беседа, опрос, наблюдение, тестирование).

3.Выявление факторов риска возникновения психосоматических расстройств (тренинг).

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.

3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. – М.: Бином, 2013.

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

#### **Раздел 4. Особенности проведения психодиагностики при психосоматических расстройствах.**

##### **Тема 4.1: Психодиагностика при психосоматических расстройствах.**

**Цель:** Закрепить методы и приемы проведения диагностического исследования.

**Задачи:** Изучить специфику проведения психодиагностического исследования пациентов с психосоматическими заболеваниями.

**Обучающийся должен знать:** нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

**Обучающийся должен владеть:** навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

##### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

###### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1.Особенности психодиагностики.

2.Подбор психодиагностического инструментария.

3.Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг).

###### **2. Практическая работа.**

1. Неспецифические условия проведения клинической беседы.
2. Личностные качества психолога для установления контакта.
3. Основные разделы анамнеза жизни и анамнеза болезни.
4. Принципы подбора методик для исследования психики больных.
5. Какие группы методик относят к психодиагностическим?
6. Требования к использованию психодиагностических методик.
7. Типы вопросов при интервьюировании пациентов.

#### **Лабораторная работа.**

Работа с историями болезни:

1. Жалобы.
2. Субъективный анамнез (со слов пациента).
3. Объективный анамнез.
4. Психический статус (описание патологии).
5. Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).
6. Рекомендации.

Психодиагностический материал:

1. Гиссенский опросник для выявления соматических жалоб, показание к применению, цели использования.
2. Определение уровня алекситимии. Показания к применению, цели, задачи проведения.
3. Изучение самооценки социальной значимости болезни. Выявление доминирующего инстинкта. Цель, задачи использования.
4. Проективные методики, показания и ограничения к применению.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Особенности психодиагностики.
2. Подбор психодиагностического инструментария.
3. Проведение тестирования (работа с материалом тестов; практическое применение тестов, формирование выводов и заключений (тренинг)).

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.
2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.
3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. – М.: Бином, 2013.
5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека

онлайн»).

## **Раздел 5. Особенности формирования психотерапевтического альянса с пациентами при психосоматических расстройствах.**

### **Тема 5.1: Психотерапевтический альянс.**

#### **Тема 5.1: Психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах.**

**Цель:** Сформировать представление о формировании психотерапевтического альянса при психосоматической патологии.

**Задачи:** Изучить специфику психотерапевтического альянса при психосоматической патологии.

**Обучающийся должен знать:** нозологические, синдромальные, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики, а также комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования.

**Обучающийся должен уметь:** самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования; формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики.

**Обучающийся должен владеть:** навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Особенности формирования психотерапевтического альянса.  
2. «Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).

##### **2. Практическая работа.**

###### **1. Раскрыть компоненты психотерапевтического альянса.**

**2. Дать характеристику условиям, способствующим формированию доверия и психотерапевтического альянса.**

1. «Внутренняя картина болезни», основные параметры (сенсорные, эмоциональный, интеллектуальный и мотивационный уровни).

2. Масштаб переживания болезни.

3. Типы реакций на болезнь.

4. Переживание болезни во времени.

5. Возрастные особенности внутренней картины болезни. 6. Понятие «совладания с болезнью», копинг-стратегии.

##### **Лабораторная работа.**

Работа с историями болезни:

1. Жалобы.

2. Субъективный анамнез (со слов пациента).

3. Объективный анамнез.

4. Психический статус (описание патологии).

5. Сопутствующий диагноз. Соматический, неврологический, психиатрический (если достоверно известен).

6. Рекомендации.

Психодиагностический материал: методики ТОБОЛ, А. Лазаруса.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием*



конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Особенности формирования психотерапевтического альянса.

2. «Соматическая картина болезни» и ее влияние на особенности взаимодействия с пациентом (тренинг).

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.

3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. – М.: Бинوم, 2013.

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 6. Специфика проведения психотерапии и психологического консультирования при психосоматических расстройствах.**

### **Тема 6.1: Психотерапия и психологическое консультирование при психосоматических расстройствах.**

**Цель:** Сформировать представление о проведении и организации психологического консультирования и психотерапии при психосоматической патологии.

**Задачи:** Изучить специфику психологического консультирования и психотерапии при психосоматической патологии.

**Обучающийся должен знать:** основные виды психосоматических расстройств; личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных; правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения; принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями

**Обучающийся должен уметь:** дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; обоснованно выбирать психокоррекционный подход; организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития лиц с психосоматическими расстройствами.

**Обучающийся должен владеть:** навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; принципами и методами психологического консультирования, психокоррекцией больных с психосоматическими заболеваниями; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию; навыками подготовки

и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; консультативной и психотерапевтической деятельностью (психологическим вмешательством): владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
2. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).

##### **2. Практическая работа.**

1. Принципы терапии психосоматических заболеваний.
2. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматической медицине.
3. Гипноз и другие трансовые методы в работе клинического психолога.
4. Отдельные эффективные психотерапевтические техники, используемые в соматической клинике: техники психосинтеза, гештальттерапии, когнитивно-поведенческие, символ-драма.

##### **Лабораторная работа.**

1. Коррекция системы ценностей, потребностей, их иерархии, приведение притязаний в соответствие со своими психофизическими способностями; - Коррекция отношений к другим, достижение способности к эмпатии и пониманию переживаемых другими состояний и их интересов;

- Приобретение навыков равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов

- Коррекция неадекватного образа жизни и подавленности.

2. Диагностические методики. Освоение техник: «Определение вторичных выгод заболевания», «Список того, что я терплю», «Выявление главных преимуществ болезни», «История вашей болезни», Определение смыслов и выгод болезни», «Разгрузка болезни», «Разблокирование выздоровления», «Изменение образа жизни», «Метафора тела».

##### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах.
2. Методы психотерапии, применяемые при психосоматических расстройствах (тренинг).

##### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Балинговские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.

3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. – М.: Бином, 2013.

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер,

2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

## **Раздел 7. Психотерапия и психологическое консультирование в системе комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.**

### **Тема 7.1: Психотерапия и психологическое консультирование в комплексной помощи пациентам с психосоматическими расстройствами.**

**Цель:** Сформировать представление о проведении и организации психологического консультирования и психотерапии в комплексной помощи.

**Задачи:** Изучить специфику психологического консультирования и психотерапии в комплексной помощи.

**Обучающийся должен знать:** основные виды психосоматических расстройств; - личностные особенности, психологические ресурсы и адаптационные возможности больных - правовые и этические аспекты работы с больными, имеющими психосоматические нарушения принципы построения комплексного клинико-психологического обследования больных с психосоматическими заболеваниями

**Обучающийся должен уметь:** дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии; обоснованно выбирать психокоррекционный подход; организовывать работу клинического психолога во взаимодействии с медицинским персоналом в психосоматической клинике; квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития лиц с психосоматическими расстройствами.

**Обучающийся должен владеть:** навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением; принципами и методами психологического консультирования, психокоррекцией больных с психосоматическими заболеваниями; навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем - разрешающего и социально-поддерживающего поведения в работе с больными, имеющими психосоматическую патологию; навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах; консультативной и психотерапевтической деятельностью (психологическим вмешательством): владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств.
2. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).

##### **2. Практическая работа.**

Рассмотреть особенности, сущность и правила применения психотерапии:

1. когнитивной терапии
2. рационально-эмотивной терапии
3. антиципационного тренинга
4. систематической десенситизация
5. ассертивного тренинга.

##### **Лабораторная работа.**

1. Суггестивная терапия в клинике внутренних болезней (гипноз, внушение, признаки трансового состояния, методы и техника гипнотизирования, показания и противопоказания к применению трансовых состояний).

2. Самовнушение (метод Куэ).

3. Прогрессивная мышечная релаксация (метод Джекобсона). Аутогенная тренировка (метод Шульца).

4. Аутогенная тренировка и биологическая обратная связь.

5. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам. Общий опросник «Сферы переработки конфликтов». Пять этапов позитивной психотерапии (наблюдение и дистанцирование, инвентаризация, ситуативное ободрение, вербализация, расширение системы целей).

6. Гештальт-терапия («Развитие осознание (индивидуальные и групповые упражнения)», «Концентрация внимания на чувствах», «Воспоминание», «Обострение ощущения тела», «Опыт непрерывности эмоций», «Вербализация», «Интеграция полярностей», «Работа со сновидениями», работа с психологическими).

7. Когнитивно-поведенческая терапия («Формула ABC», «Определение убеждений», «Группы убеждений», «Техники опровержения», «Перцептивный сдвиг»).

8. Символдрама (метод кататимного переживания образов), базовые техники. Психодрама, основные компоненты, девять специфических техник.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств.

2. Алгоритм проведения комплексной терапии. Выбор уровня воздействия (тренинг).

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов. Бурлачук Л.Ф. и др. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Психотерапия [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Балинтовские группы: история, технология, границы и ресурсы: монография. В.А. Винокур. СПб.: СпецЛит, 2015.

2. Групповая психотерапия: учебное пособие. Кочюнас Р. М.: Академический проект, 2014.

3. Тополянский В.Д. Психосоматические расстройства: руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

4. Симоненко В.Б. и др. Психосоматический фактор в исходах экстремальных ситуаций. – М.: Бинوم, 2013.

5. Труфанова О.К. Основы психосоматической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Р-н-Д.: ЮжФУ, 2008 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

6. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс]. СПб: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

7. Арбузов А.Л., Краснов А.А., Марченко А.А. и др. Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. Г.И. Сторожакова, В.К. Шамрея. – СПб.: СпецЛит, 2014 (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Кировский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)**

**«Практикум по психосоматике»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Раздел 1. Современные классификации психосоматических расстройств Раздел 2. Функциональные психосоматические расстройства	8 семестр
ОК – 6	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З2. Систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	У2. Адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	В2. Навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Раздел 3. Психосоматозы Раздел 4. Особенности проведения психодиагностики при психосоматических расстройствах	
		З3. Основные методы решения психологических проблем клиентов	У3. Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции	В3. Способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции		

			тенции, выра- ботке нестандарт- ных решений, в проблемных ситу- ациях	ках профессио- нальной компе- тенции, выра- ботке нестандартных решений в про- блемных ситуа- циях	Раздел 5. Особенно- сти форми- рования психо- терапевти- ческого аль- янса с паци- ентами при психосома- тических расстройств ах Раздел 6. Специфика проведения психо- терапии и психологи- ческого консульти- рования при психосома- тических расстройств ах Раздел 7. Психо- терапия и психологи- ческое консульти- рование в системе комплекс- ной помощи пациентам с психосома- тическими расстройств ами
ПК – 3	Способно- стью плани- ровать и самостоя- тельно про- водить пси- ходиагно- стическое обследова- ние пациен- та в соот- ветствии с конкрет- ными зада- чами и этико- деонтологи- ческими нормами с учетом но- зологиче- ских, соци- ально- демографи- ческих, культурных и индивиду- ально-пси- хологиче- ских харак- теристик	33. Психофизио- логические меха- низмы и зако- номерности пси- хической деятель- ности и поведения человека как в норме, так и при психической и со- матической пато- логии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирова- ния человека при медицинском и психологическом воздействии	В3. Навыками анализа пси- хофизиологиче- ских феноменов, изменения, ди- намики в различ- ных сферах психического функционирова- ния человека с позиции си- стемного под- хода	
		33. Психофизио- логические меха- низмы и зако- номерности пси- хической деятель- ности и поведения человека как в норме, так и при психической и со- матической пато- логии	У3. Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирова- ния человека при медицинском и психологическом воздействии	В3. Навыками анализа пси- хофизиологиче- ских феноменов, изменения, ди- намики в раз- личных сферах пси- хического функционирова- ния человека с позиции си- стемного под- хода	
	37. Методики пси- ходиагностики (психологическое тестирование, стандартизован- ное аналитическое	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях па- циента и медици- нского персонала,	В7. Навыком выявления и ана- лиза информа- ции о потребно- стях пациента и медицинского		

	зологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	используя различные клинико-психологические методики	персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клинико-психологических методов		
ПК – 4	Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	31. Методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента	У1. Уметь подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В1. Способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента		
		32. Предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии	У2. Формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В2. Навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации		
		33. Принципы, цели и задачи психологического исследования, методики психодиагностики, принципы составления рекомендаций	У3. Обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В3. Принципами формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента		
ПК – 5	Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы	36. Виды психологического вмешательства, принципы разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	У6. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать	В6. Методом анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ		

	<p>психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>		<p>программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>		
ПК – 6	<p>Способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>31. Основы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)</p>	<p>У1. Применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования</p>	<p>В1. Навыками консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>		
ПК – 7	<p>Готовностью и способностью осуществлять психологи-</p>	<p>31. Основы консультирования населения</p>	<p>У1. Применять методы психологического консультирования населения</p>	<p>В1. Навыками взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохране-</p>		



	ческое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития			ния и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития		
		32. Методы клинико-психологических интервенций - вербальные или невербальные, ориентированные на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	У2. Квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В2. Психотерапевтически приемами, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией		
ПСК – 3.3	Способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии	31. Теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии	У1. Применять методы классических и современных направлений психотерапии	В1. Теоретическими основами и методами классической и современной психотерапии		
		32. Основные направления психотерапии и психологического консультирования	У2. Применять частные методы консультирования и психотерапии	В2. Навыками отбора эффективных методов психотерапии		

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/не зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично/зачтено	
ОК-1 (2)					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления	Знает основную систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, собеседование, решение учебных задач

		психолога, допускает существенные ошибки	лога, допускает ошибки	холога	
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Правильно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Самостоятельно выстраивает и обосновывает теоретические положения в области психологии и смежных наук	
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	

ОК-6 (2)

Знать	Не знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает существенные ошибки	Знает основную систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Знает систему категорий и методов, необходимых для решения задач в нестандартных ситуациях практической деятельности	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Частично освоено умение адекватно применять основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	Правильно и адекватно применяет основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно и адекватно применяет основные категории и методы психологической науки и реализовывать их в нестандартных ситуациях практической деятельности	
Владеть	Не владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Не полностью владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Способен использовать навыки применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	Владеет навыками применения категориального аппарата психологии, ее научно-исследовательскими и практическими методами в нестандартных ситуациях практической деятельности	

ОК-6 (3)

Знать	Не знает основные	Не в полном	Знает основные	Знает основные	Тестиро-
-------	-------------------	-------------	----------------	----------------	----------

	методы решения психологических проблем клиентов	объем знает основные методы решения психологических проблем клиентов, допускает существенные ошибки	методы решения психологических проблем клиентов	методы решения психологических проблем клиентов	вание, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Не умеет принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Частично освоено умение принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	Правильно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях, допускает ошибки	Самостоятельно принимает ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений, в проблемных ситуациях	
Владеть	Не владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Не полностью владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Способен использовать способность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	Владеет способностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях	
ПК-3 (3)					
Знать	Фрагментарные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Общие, но не структурированные знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Сформированные систематические знания психофизиологических механизмов и закономерностей психической деятельности и поведения человека как в норме, так и при психической и соматической патологии	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования	Сформированное умение прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования	

	ния человека при медицинском и психологическом воздействии	ского функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии	
Владеть	Фрагментарное применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	Успешное и систематическое применение навыков анализа психофизиологических феноменов, изменения, динамики в различных сферах психического функционирования человека с позиции системного подхода	
ПК-3 (7)					
Знать	Фрагментарные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различ-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персона-	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различ-	

	методики	ные клинико-психологические методики	ла, используя различные клинико-психологические методики	ные клинико-психологические методики	
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	
ПК-4 (1)					
Знать	Фрагментарные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Общие, но не структурированные знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Сформированные систематические знания методов обработки и анализа данных психологического обследования пациента	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но не систематически освоенное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	Сформированное умение подбирать и применять методы обработки и анализа данных психологического обследования пациента в конкретной ситуации	
Владеть	Фрагментарное применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но не систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	Успешное и систематическое применение обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента	
ПК-4 (2)					
Знать	Фрагментарные знания предмета, истории развития, основных теорети-	Общие, но не структурированные знания предмета, истории раз-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания предмета, исто-	Тестирование, собеседование,

	ческих систем и методологических основ психологии	вития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	предмета, истории развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	рии развития, основных теоретических систем и методологических основ психологии	решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Сформированное умение формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	
Владеть	Фрагментарное применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Успешное и систематическое применение навыков обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
ПК-4 (3)					
Знать	Фрагментарные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Общие, но не структурированные знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Сформированные систематические знания принципов, целей и задач психологического исследования, методик психодиагностики, принципов составления рекомендаций	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	Сформированное умение обеспечивать пациента и медицинский персонал информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации	
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	

	применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	но не систематическое применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	ное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	стематическое применение навыков формулировки психологического заключения в соответствии с целями исследования в контексте психологической теории; принципами формулировки рекомендаций для пациента	
ПК-5 (6)					
Знать	Фрагментарные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Общие, но не структурированные знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированные систематические знания видов психологического вмешательства, принципов разработки программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но не систематически освоенное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
Владеть	Фрагментарное применение методов анализа	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение ме-	

	информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	пробелы применение методов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	тодов анализа информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства, владеть приемами моделирования программ вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик	
ПК-6 (1)					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Общие, но не структурированные знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Сформированные систематические знания основ консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений)	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	Сформированное умение применять методы консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений), супервизирования	
Владеть	Фрагментарное применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды	В целом успешное, но не систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической атмосферы и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психологической	Успешное и систематическое применение навыков консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), с расстройством личности, создания необходимой психо-	



		терапевтической среды	атмосферы и терапевтической среды	логической атмосферы и терапевтической среды	
ПК-7 (1)					
Знать	Фрагментарные знания основ консультирования населения	Общие, но не структурированные знания основ консультирования населения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ консультирования населения	Сформированные систематические знания основ консультирования населения	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы психологического консультирования населения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы психологического консультирования населения	Сформированное умение применять методы психологического консультирования населения	
Владеть	Фрагментарное применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	Успешное и систематическое применение навыков взаимодействия с населением в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	
ПК-7 (2)					
Знать	Фрагментарные знания методов клинико-психологических интервенций - вербальных или невербальных, ориентированных на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Общие, но не структурированные знания методов клинико-психологических интервенций - вербальных или невербальных, ориентированных на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами и психотерапевтом	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клинико-психологических интервенций - вербальных или невербальных, ориентированных на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациентом или пациентами	Сформированные систематические знания методов клинико-психологических интервенций - вербальных или невербальных, ориентированных на когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты в контексте взаимоотношений и взаимодействий между пациен-	Тестирование, собеседование, решение учебных задач

			и психо-терапевтом	том или пациен-тами и психо-терапевтом	
Уметь	Частично освоенное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	Сформированное умение квалифицированно проводить психологическое консультирование населения с использованием методов клинико-психологических интервенций	
Владеть	Фрагментарное применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	Успешное и систематическое применение навыков психотерапевтических приемов, (разъяснение, уточнение, стимуляция, вербализация, интерпретация, конфронтация, научение, тренинг, советы и пр.), а также более общей стратегией поведения в соответствии с теоретической ориентацией	
ПСК-3.3 (1)					
Знать	Фрагментарные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Общие, но не структурированные знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Сформированные систематические знания теоретических основ и методов классических и современных направлений психотерапии	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	Сформированное умение применять методы классических и современных направлений психотерапии	
Владеть	Фрагментарное	В целом успешное,	В целом успеш-	Успешное и си-	

	применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	но не систематическое применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	ное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	стематическое применение навыков теоретических основ и методов классической и современной психотерапии	
<b>ПСК-3.3 (2)</b>					
Знать	Фрагментарные знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Общие, но не структурированные знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Сформированные систематические знания основных направлений психотерапии и психологического консультирования	Тестирование, собеседование, решение учебных задач
Уметь	Частично освоенное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять частные методы консультирования и психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять частные методы консультирования и психотерапии	Сформированное умение применять частные методы консультирования и психотерапии	
Владеть	Фрагментарное применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	Успешное и систематическое применение навыков отбора эффективных методов психотерапии	

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к экзамену, критерии оценки (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

1. Психосоматические расстройства, определение понятия.
2. Соотношение понятий «психосоматика» и соматопсихика.
3. Представления о природе психосоматических расстройств с точки зрения психодинамических концепций.
4. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
5. Системно-динамическая концепция развития психосоматических расстройств.
6. Суть теории «десоматизации-ресоматизации».
7. Теория личностных профилей Ф. Данбар.
8. Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье как одна из причин формирования ПСР.
9. Классификация психосоматических расстройств.
10. Характеристика соматоформных расстройств.
11. Психосоматические заболевания, их характеристики.
12. Личностные особенности пациентов с психосоматическими расстройствами.
13. Особенности проявлений алекситимии.

14. Особенности внутрисемейных отношений у пациентов с психосоматическими расстройствами.
15. Роль стрессовых факторов в возникновении психосоматических расстройств.
16. Специфика подходов к психодиагностике ПСР.
17. Психодиагностические методы, которые могут применяться для исследования пациентов с ПСР.
18. Особенности проведения психодиагностической беседы при ПСР.
19. Этапы развития ПСР.
20. Современные подходы к психотерапии и психологическому консультированию ПСР.
21. Методы психотерапии и психологического консультирования, применяемые в лечении ПСР.
22. Факторы риска развития ПСР.
23. Современные представления о многофакторности патогенеза ПСР.
24. Особенности применения психотерапевтических методов и психологического консультирования с учетом «соматической картины болезни».
25. Понятие «внутренней картины болезни», содержание и уровни в ее структуре.
26. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
27. Опишите клинику ПСР с локализацией в сердечно-сосудистой системе.
28. Опишите клинику ПСР с локализацией в дыхательной системе.
29. Опишите клинику ПСР с локализацией в пищеварительной системе.
30. Опишите клинику ПСР с локализацией в коже.
31. Опишите клинику ПСР с локализацией в опорно-двигательной системе.
32. Опишите клинику ПСР с локализацией в эндокринной системе.
33. Опишите клинику ПСР с локализацией в репродуктивной системе.
34. Алгоритм оказания помощи пациентам с ПСР.
35. Методы психотерапии и психологического консультирования, применяемые у детей с ПСР.
36. Психосоматическая патология в системе пограничных психических расстройств.

*Критерии оценки:*

Оценки **«отлично»** заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки **«хорошо»** заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

### 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

#### 1 уровень

1. Какой фактор, связанный с неспособностью осознавать и проявлять эмоции, в значительной степени влияет на проявления болезни: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

- А) анозогнозия
- Б) эмоциональная либильность
- В) **алекситимия**

2. Согласно какой теории ведущим фактором развития психосоматических заболеваний является специфичность внутриличностного конфликта: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

- А) гомеостатическая
- Б) физиологическая
- В) характерологически-ориентированная
- Г) **психоаналитическая**

3. Основоположителем теории стресса общего адаптационного синдрома: (ОК-1, ОК-6)

- А) Данбер Ф.
- Б) Фрейд З.
- В) Вульф Г.
- Г) **Селье Г.**

4. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, общий адаптационный синдром это: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

- А) **реакция на стресс**
- Б) психосоматическое расстройство
- В) затруднение самовыражения

5. Особенности личностных факторов, влияющих на развитие болезни у пациентов с психосоматическими расстройствами описал: (ОК-1, ОК-6)

- А) З. Фрейд
- Б) М. Александер
- В) С. Минухин
- Г) **Ф. Данбер**

6. Особенности межличностных отношений в семьях у пациентов с психосоматическими расстройствами описал: (ОК-1, ОК-6)

- А) З. Фрейд
- Б) М. Александер
- В) **С. Минухин**
- Г) Ф. Данбер

7. В диагностике характерологических особенностей при ПСР используется: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

- А) **методика Шмишека**
- Б) методика Равена
- В) тест Роршаха

8. В настоящее время в лечении ПСР используется...подход: (ОК-1, ОК-6, ПК-5, ПК-6, ПК-7)

- А) патогенетический
- Б) симптоматический
- В) **биопсихосоциальный**

9. Какое расстройство не относится к психосоматозам: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

- А) язвенная болезнь
- Б) **синдром раздраженного кишечника**
- В) бронхиальная астма
- Г) гипертоническая болезнь

10. Какое расстройство не относится к психосоматозам: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

- А) язвенная болезнь
- Б) **симптоадреналовые кризы**
- В) бронхиальная астма

Г) гипертоническая болезнь

11. Какое расстройство не относится к психосоматозам: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) язвенная болезнь

Б) сахарный диабет

В) **соматоформная дисфункция сердечно-сосудистой системы**

Г) нейродермит

12. При воспитании по типу «контролирующая гиперопека» чаще формируется: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) повышенная аффективная возбудимость

Б) **психастенические черты характера**

В) псевдошизоидные черты характера

Г) истерические черты характера

13. При воспитании в режиме повышенной моральной ответственности чаще формируются: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) циклотимические черты характера

Б) повышенная аффективная возбудимость

В) **психастенические черты характера**

14. Какие симптомы характерны для мигрени: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) ощущение внешнего давления, стягивания, натяжения, ощущения «каска»

Б) **гемикrania**

В) ощущения переливания, шевеления в голове

Г) постоянство головной боли с периодическим усилением, усилением боли от охлаждения

Д) частое сочетание с тревогой и ипохондричностью

Е) тошнота и рвота в утренние часы

15. Для функциональных психосоматических нарушений сердечно-сосудистой системы характерны: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) **кардиалгии, нарушения сердечного ритма, подъемы артериального давления в связи со стрессовыми событиями**

Б) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями

В) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении кардиоскопии

16. Синдром раздраженного кишечника характеризуется: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) **болями, повышением перистальтики, учащением стула**

Б) нарушениями, выявляемыми на рентгенографии и УЗИ

В) утратой сознания

17. Для какого типа отношения к болезни характерно поведение по типу «раздражительной слабости», нетерпеливость, неспособность ждать облегчения: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) эгоцентрического

Б) эйфорического

В) анозогностического

Г) **неврастенического**

Д) паранойяльного

18. Для какого типа отношения к болезни характерно непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного исхода болезни, возможности осложнений, неэффективности и даже опасности лечения, поиск новых способов лечения, жажда в дополнительной информации о болезни: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) эгоцентрического

Б) эйфорического

В) **тревожного**

Г) неврастенического

Д) паранойяльного

19. Для какого типа отношения к болезни характерно полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни, к результатам лечения; больной пассивно подчиняется процедурам и лечению при настойчивом побуждении со стороны и, в то же время, утратил интерес ко всему, что ранее волновало: (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

А) эгоцентрического

- Б) эйфорического
- В) тревожного
- Г) неврастенического
- Д) **апатического**

20. Для какого типа отношения к болезни характерно то, что больной ловит каждое неприятное ощущение, полностью сосредоточен на болезни: **(ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

- А) эгоцентрического
- Б) **ипохондрического**
- В) тревожного
- Г) неврастенического
- Д) апатического

2 уровень

1. Соотнесите основные принципы психотерапии ПСР по Исаеву Д.Н. (2000) с их значением.

**(ОК-1, ОК-6)**

1) Принцип гуманизма	А) Диктует не только тактику динамической коррекции, но определяет средства и методы этой тактики
2) Принцип среды	Б) Опосредование собственными установками пациента - страхом перед лечением, предрассудочном клише о «стыдности» болезни и, соответственно обращению за помощью, механизмами переноса и так далее; опосредование установки родителей – «родительский плацебо – эффект» (при лечении детей); опосредованные установки врача - эффекты использования тех или иных средств зависят от отношения врача к ним; опосредование внешними характеристиками медикаментов и способами их введения
3) Принцип отношений	В) Включает создание эмоциональной атмосферы уюта, удобства как для врача, так и для пациентов
4) Принцип системности	Г) В равной мере касается и выбора средств лекарственной терапии, и выбора путей и методов психологической коррекции и психотерапии
5) Принцип «клиники терапии»	Д) Определяемый через процесс отношений врача и больного (применительно к детству - и отношений врача и семьи)
6) Принцип индивидуализации	Е) Никакая лечебная цель не оправдывает средств, посягающих на личностную уникальность пациента и его право «быть самим собой», на чувство его собственного достоинства и чувство интимности - телесной и психологической
7) Принцип опосредованности	Ж) Предполагает воздействие на функциональные связи отдельных структур болезненного состояния как целого, предопределяя не простое суммирование эффектов, а их взаимодействие и взаимодействие

Ответ: 1 – Е, 2 – В, 3 – Д, 4 – Ж, 5 – А, 6 – Г, 7 – Б.

2. Соотнесите название заболевания и особенности его проявлений. **(ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

1) Синдром гипервентиляции	А) Заболевание дыхательных путей, которое характеризуется повышенной готовностью реагирования трахеобронхиальной системы на ряд инфекционных и аллергических стимулов
2) Бронхиальная астма	Б) Это недостаток воздуха и необходимость глубоко дышать, чувство стеснения в груди («ощущение пояса или обруча»)

Ответ: 1 – Б, 2 – А.

3. Соотнесите название основных типов когнитивных искажений с их содержанием. **(ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)**

1) Преувеличение	А) Бездоказательные и даже противоречащие реальным фактам
2) Сверхобобщение	Б) Склонность интерпретировать события исключительно применительно к себе
3) Персонализация	В) Выводы делаются на основании незначительной детали
4) Дихотомическое мышление	Г) Склонность преувеличивать значение событий
5) Избирательные абстракции	Д) Делает выводы обо всех явлениях на основании одного частного случая
6) Произвольные умозаключения	Е) Клиенты склонны мыслить крайностями

Ответ: 1 – Г, 2 – Д, 3 – Б, 4 – Е, 5 – В, 6 – А.

4. Соотнесите название синдрома и особенности его проявлений. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

1) Кардиофобия	А) Помимо боли в области сердца пациент часто ощущает, как сердце уменьшается в размерах, сжимается или, напротив, увеличивается, распухает, становится таким огромным, что не помещается в грудной клетке. Может также возникать чувство незащищенности, оголенности сердца в сочетании с жалобами на ощущение его перегрузки при самых незначительных, минимальных физических нагрузках
2) Кардиалгия	Б) Типичны резкие приступы тахикардии с ощущением резкого сердцебиения при любой неожиданности и испуга; у некоторых пациентов даже упоминание о заболевании сердца (стенокардии) вызывает крайне тягостную тахикардию со страхом смерти и учащением пульса до 140-160 ударов в минуту
3) Нарушение ритма	В) Испытывая страх за свое сердце и в межприступном периоде, больные постоянно считают у себя пульс, тщательно фиксируют и анализируют любые изменения самочувствия, панически реагируют на малейшие неприятные ощущения в левой половине грудной клетки или даже всей верхней части туловища

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

5. Соотнесите название видов стрессоров и их характеристики. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4)

1) Стрессоры активной деятельности	А) Стрессоры разобщения, стрессоры психосоциальных и физиологических ограничений
2) Стрессоры «оценок»	Б) Экстремальные стрессоры, производственные стрессоры, стрессоры психосоциальной мотивации
3) Стрессоры рассогласования деятельности	В) Травмы, хирургические вмешательства, природные катаклизмы
4) Физические и природные стрессоры	Г) Главное, что их объединяет - эмоциональная оценка настоящей, прошедшей или предстоящей деятельности

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В.

3 уровень

1. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациент М. 42 года обратился на консультацию по поводу нарушений дыхания, одышку, тревожность, вялость, ощущение затруднения вдоха. Обследован в поликлинике по месту жительства. Патологии не выявлено. Симптомы появились около 1,5 мес. назад после того, как он узнал о том, что у его отца выявлен рак легкого. Очень сильно переживал, был удручен этим событием, испытывал страх за отца и за себя. По характеру впечатлительный, эмоциональный, эгоцентричный.

Вопрос: Что лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Варианты ответов:

- а) конверсионный механизм
- б) наследственно обусловленные нарушения

Ответ: а.



## 2. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка А., 46 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне замужества дочери стала отмечать подъемы артериального давления, головную боль, сердцебиение, одышку, ощущение нехватки воздуха. Воспитывала дочь одна. По характеру стеничная, властная, держит все под контролем, вспыльчивая. Постоянно при ухудшении состояния звонит дочери, требует ее присутствия рядом. На психотерапию приходит нерегулярно, мотивация невысока.

Вопрос: Что в данном случае имеет место?

Варианты ответов:

- а) нарушения памяти, связанное с ухудшением соматического состояния клиентки
- б) наличие вторичной выгоды от болезни

Ответ: б.

## 3. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациент М., 37 лет пришел на прием с жалобами на головные боли с локализацией в височной области, раздражительность, вспыльчивость, эмоциональную лабильность, нарушение работоспособности. Известно, что по характеру активен, энергичен, целеустремлен. Указанная симптоматика появилась около 1 года назад, когда ввиду оформления ипотеки и продажи старой квартиры вместе с супругой стали жить у тещи. Теща – женщина требовательная, любит, чтобы в доме все делали так, как она считает нужным.

Вопрос: Какие эмоции в данном случае подавляются у пациента?

Варианты ответов:

- а) агрессия
- б) тревога

Ответ: а.

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;
- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

### 3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

#### 1. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка В. 18 лет обратилась на прием в связи с тем, что на фоне расставания с молодым человеком и нарастающей тревожности, плаксивости, подавленности стала отмечать аритмии, неприятные ощущения в области сердца. По характеру нерешительна, застенчива, ранима, болезненно переживает неудачи. Воспитывалась в режиме контролирующей гиперопеки. На ЭКГ и КС существенных нарушений не выявлено.

Вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ей?

Ответ: У пациентки отмечается ухудшение состояния в связи с психосоматическим заболеванием и ей необходима медикаментозная помощь и психотерапия. У В. отмечается дестабилизация эмоционального состояния на фоне пережитой психотравмы и имеющегося функционального заболевания, она нуждается в комплексной помощи (включая медикаментозную терапию, психотерапию и развитие навыков совладания со стрессом).

#### 2. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка М. 25 лет обратилась на консультацию по поводу нарушений чувствительности в правой руке, онемения с локализацией по типу «перчатки», появившихся около 1 месяца назад. Эмоционально лабильна, ранима, тревожна. Обратилась по рекомендации невропатолога, который не выявил у девушки неврологической патологии. До этого, примерно около 2 месяцев назад после замечания на работе со стороны начальника стала отмечать ухудшение функционирования правой руки, неприятные ощущения в руке. Известно, что всегда была амбициозной, обидчивой, училась хорошо, стремилась быть в центре внимания, отличалась демонстраивностью. Повышено эмоционально реагировала на конфликтные ситуации.

Вопрос: Что лежит в основе наблюдаемых проявлений?

Ответ: Конверсионный механизм.

#### 3. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)

Пациентка А., 38 лет, обратилась за помощью после того, как на фоне ухода мужа из семьи стала отмечать приступы с форсированным поверхностным дыханием, затруднением вдоха, ощу-

щение нехватки воздуха. Отмечалась тревога, страх за свою жизнь, ощущение дрожи. Указанная симптоматика чаще проявляется в ситуациях, когда пациентка остается одна (дети уходят по делам), не раз вызывала «скорую помощь», госпитализировалась, но бронхо-легочной патологии не выявляли.

Вопрос: Каков механизм возникновения указанного заболевания и какой метод психотерапии уместнее применить?

Ответ: Конверсионный механизм, уместнее применить внушение. Нарушение со стороны дыхательной системы, уместнее применить рациональную терапию для коррекцию внутренней картины болезни.

#### **4. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)**

Пациентка В, 22 лет, обратилась на прием по поводу тревожности, нарушений сна, навязчивых проявлений: страха по поводу болей в сердце и экстрасистолий, страха оставаться одной в связи с тем, что «никто не сможет помочь». Девушка мнительна, нерешительна, ранима, тревожна. Около 1 месяца назад пережила ситуацию смены места жительства, переехав в другой город. Обследована, патологии со стороны сердца не выявлено.

Вопрос: Какие методы психотерапии вы выберете?

Ответ: Суггестивную психотерапию, затем когнитивно-поведенческую психотерапию, арт-терапию и телесноориентированную психотерапию.

#### **5. (ОК-1, ОК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПСК-3.3)**

Пациентка О. 13 лет. На приеме с родителями, девочка идет на контакт неохотно. Подросток страдает нейродермитом с 7 лет, впервые проявления заболевания появились на фоне начала посещения школы, где первоначально отношения с одноклассниками не сложились, ее дразнили, обижали. Настоящее обострение связано с переживаниями ссоры с подругами. Отмечается раздражительность, подавленность, тревожность. Установлено: с раннего возраста была окружена повышенным вниманием со стороны близких, их потаканием. Известно, что по натуре О. – активная, но болезненно переносит неудачи, обидчива..

Вопрос: Каков характер отмеченных нарушений и что лежит в основе помощи ей?

Ответ: У пациентки отмечается ухудшение состояния в связи с психосоматическим заболеванием и ей необходима комплексная помощь (включая медикаментозную терапию, психотерапию и развитие коммуникативных навыков). У О. отмечается дестабилизация эмоционального состояния на фоне пережитой психотравмы и имеющегося заболевания, она нуждается исключительно в психологической помощи.

#### *Критерии оценки:*

- **«зачтено»** - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- **«не зачтено»** - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **4.1. Методика проведения тестирования**

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

**Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

**Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

**Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

**Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

**Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

**Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

**Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы**

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

**Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

**Тестирование на бумажном носителе:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

## **4.2. Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации (если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена). Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется

преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.