

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 30.03.2020
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Правоведение»**

Направление подготовки - 38.03.07 Товароведение

Направленность (профиль) ОПОП - Товароведение и экспертиза товаров

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Кафедра судебной медицины

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. приказ № 985.

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Специалист по качеству», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от 22.04.2021 №276.

4) Профессионального стандарта «Специалист по сертификации продукции», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты России от 31.10.2014 № 857н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой судебной медицины «11» мая 2021 г. (протокол № 9/1)

Заведующий кафедрой А.Е. Мальцев

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры судебной медицины

В.Л. Сергеев

Старший преподаватель
кафедры судебной медицины

С.О. Урванцева

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 5 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 5 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 7 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 7 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 7 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 8 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 8 |
| 3.4. Тематический план лекций | 9 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 11 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 12 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 13 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 13 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 13 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 13 |
| 4.1.1. Основная литература | 13 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 13 |
| 4.2. Нормативная база | 14 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 14 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 15 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 15 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 16 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 18 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 20 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 21 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 21 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля):

формирование правовой культуры студентов, а также знаний и умений для работы в правовом пространстве в условиях социально-ориентированной политики государства, рыночной экономики и гражданского общества.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать приобретению навыков разработки регулятивных документов по обеспечению качества и безопасности товаров;
- способствовать приобретению навыков разработки мероприятий, направленных на соблюдение прав потребителей, анализ претензий и подготовка материалов по рассмотрению претензий покупателей;
- сформировать навыки осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- способствовать реализации моральных и правовых норм;
- сформировать навыки соблюдения основных требований информационной безопасности;
- способствовать приобретению знаний об основных категориях права;
- сформировать представления об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества;
- дать представление об основных правовых системах современности;
- определить значение законности и правопорядка в современном обществе;
- познакомить с основополагающими жизненно-важными положениями действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства;
- показать особенности федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.
- способствовать приобретению научных знаний и практических навыков в области юриспруденции;
- дать студентам возможность использовать приобретенные знания в своей дальнейшей работе, возможность логически грамотно выражать и обосновывать в правовом отношении свою точку зрения;
- повысить правовое сознание и культуру студентов для того, чтобы они стали воспринимать закон как реальный инструмент защиты своих прав и интересов;
- сформировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Правоведение» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: «История», «Экология».

Является предшествующей для изучения дисциплин: «Информационное обеспечение коммерческой деятельности», «Экономика».

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- товары и процессы их проектирования, производства, закупки, транспортирования, хранения, реализации и утилизации;
- методы исследования, испытаний, оценки и экспертизы товаров;

- управление качеством и безопасностью товаров;
- нормативные правовые акты и документы в области обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции;
- новые материалы, товары и технологии;
- потребители товаров, их запросы, потребности, мотивы и ключевые ценности в рамках устойчивого развития;
- информационные ресурсы и системы управления товарами;
- трудовые коллективы в сфере торговой и экспертной деятельности.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий (промежуточный уровень).

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения ОПОП (индекс и содержание компетенции) | Индикатор достижения компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | | | Оценочные средства | | № раздела дисциплины, № семестра, в которых формируется компетенция | |
|-------|---|---|---|--|--|-----------------------|--|---|--------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | для текущего контроля | для промежуточной аттестации | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 1 | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений. | ИД УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели. | Методику анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Навыками анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними. | Устный опрос, тест | Тесты, решение ситуационных задач, собеседование, прием практических навыков | Разделы №№ 1-9 Семестры №№ 2,3 | |
| | | ИД УК-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы решения данных задач | Общие принципы системного подхода к решению проблем, методы решения проблем | Критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи | Методами решения проблем на основе системного подхода | Устный опрос, тест | Тесты, решение ситуационных задач, собеседование, прием практических навыков | | Разделы №№ 1-9 Семестры №№ 2,3 |
| | | ИД УК-2.3 Решает | Решение задач в рамках | Решать задачи в рамках | Методами решения задач в | Устный | Тесты, решение | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|--------------------|--|-----------------------------------|
| | | задачи в рамках действующих правовых норм | действующих правовых норм | действующих правовых норм | рамках действующих правовых норм | опрос, тест | ситуационных задач, собеседование, прием практических навыков | Семестры №№ 2,3 |
| 2 | УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД УК 11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Навыками анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | Устный опрос, тест | Тесты, решение ситуационных задач, собеседование, прием практических навыков | Разделы №№ 1-9 Семестры №№ 2,3 |
| | | ИД УК 11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Организовать проведение мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Навыками организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | Устный опрос, тест | Тесты, решение ситуационных задач, собеседование, прием практических навыков | Разделы №№ 1-9 Семестры №№ 2,3 |
| | | ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Анализировать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. | Устный опрос, тест | Тесты, решение ситуационных задач, собеседование, прием практических навыков | Разделы №№ 1-9 Семестры №№ 2,3 |
| 3 | ОПК-3. Способен | ИК ОПК-3.1 Использует | Нормативно- | Анализировать | Навыками применения | Устный | Тесты, решение | Разделы №№ 1-9 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-------------|---|-----------------|
| применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | опрос, тест | ситуационных задач, собеседование, прием практических навыков | Семестры №№ 2,3 |
|--|---|--|---|--|-------------|---|-----------------|

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|------------------------|----|
| | | №2 | №3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего) | 34 | 12 | 22 |
| в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 12 | 4 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 22 | 8 | 14 |
| Самостоятельная работа (всего) | 38 | 24 | 14 |
| в том числе: | | | |
| - подготовка к занятиям | 16 | 12 | 4 |
| - подготовка к текущему контролю | 16 | 12 | 4 |
| - подготовка к промежуточной аттестации | 6 | - | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | - | - |
| | Экзамен | контактная работа | 3 |
| | | самостоятельная работа | 33 |
| Общая трудоемкость (часы) | 108 | 36 | 72 |
| Зачетные единицы | 3 | 1 | 2 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|--------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы теории государства и права | Тема 1.1 Введение. Место дисциплины «Правоведение» в системе юридических наук. Тема 1.2. «Теория государства». Тема 1.3 «Правоотношения: понятие, элементы, основания возникновения, изменения и прекращения. Понятие правонарушения и юридической ответственности». |

| | | | |
|----|--------------------|--|--|
| 2. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы Конституционного права РФ. | Тема 2.1 «Конституционное право общая характеристика. Тема 2.2 «Правовой статус личности в РФ». |
| 3. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы административного права РФ. | Тема 3.1 «Основы административного законодательства». Тема 3.2 «Административная ответственность». |
| 4. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы семейного права РФ | Тема 4.1 «Правовое регулирование семейных отношений. Основные права и обязанности родителей и детей в РФ» (для самостоятельного изучения) Тема 4.2 «Основные права и обязанности родителей и детей в РФ» (для самостоятельного изучения) |
| 5. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы гражданского права РФ | Тема 5.1 «Гражданское право. Общие положения. Гражданско-правовой договор». Тема 5.2 «Гражданско-правовой договор. Условия и порядок наступления гражданско-правовой ответственности». |
| 6. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы уголовного права | Тема 6.1. «Понятие, предмет, метод уголовного права». Тема 6.2. «Преступление: понятие виды». Тема 6.3. «Понятие уголовной ответственности». Тема 6.4. «Обстоятельства, исключающие преступность деяния». Тема 6.5. «Виды уголовных наказаний, фактическое применение». |
| 7. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы трудового права РФ | Тема 7.1 «Основы трудовой деятельности в РФ. Особенности регулирования труда медицинских работников». Тема 7.2 Трудовой договор Тема 7.3 «Дисциплина труда». |
| 8. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Основы экологического и информационного права РФ | Тема 8.1 «Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Информация как объект правового регулирования» (для самостоятельного изучения) |
| 9. | УК-2, УК-11, ОПК-3 | Медицинское право | Тема 9.1. «Медицинское право. Основное содержание современной реформы здравоохранения». Тема 9.2. «Основные права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья» Тема 9.3 «Основные права, обязанности и ответственность медицинских работников». Тема 9.4 «Медицинская экспертиза. Медицинский эксперимент». |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Информационное обеспечение коммерческой деятельности | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Экономика | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|--|---|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Основы теории государства и права | 2 | 1 | - | 6 | 9 |
| 2 | Основы Конституционного права РФ | 2 | 1 | - | 4 | 7 |
| 3 | Основы административного права РФ | - | 2 | - | 4 | 6 |
| 4 | Основы семейного права РФ | - | - | - | 4 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|---------|------------------------|---------|----|-----|--|
| 5 | Основы гражданского права РФ | 2 | 4 | - | 4 | 10 | |
| 6 | Основы уголовного права РФ | 2 | - | - | 2 | 4 | |
| 7 | Основы трудового права РФ | - | 6 | - | 4 | 10 | |
| 8 | Основы экологического и информационного права РФ | - | - | - | 2 | 2 | |
| 9 | Медицинское право | 4 | 8 | - | 8 | 20 | |
| | Вид промежуточной аттестации: | зачет | | экзамен | | | |
| | | экзамен | контактная работа | | | 3 | |
| | | | самостоятельная работа | | | 33 | |
| | Итого: | 12 | 22 | | 38 | 108 | |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|--|---|--------------------|---------|
| | | | | Сем. №2 | Сем. №3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Введение. Правоведение: понятие, предмет, метод и система правоведения как учебной дисциплины 1.1. Понятие, предмет и метод правоведения 1.2. Система правоведения как учебной дисциплины 1.3. Роль и значение права в современном обществе. 1.4. Место учебной дисциплины в системе общественных и юридических наук. | Содержание дисциплины, ее цели и задачи. Понятие, предмет, метод правового регулирования профессиональной деятельности. Роль и значение права в современном обществе и профессиональном росте квалифицированных специалистов. Место учебной дисциплины в системе общественных и юридических наук. | 1 | |
| 2 | 1 | Теория права 1.1. Право – регулятор общественных отношений. 1.2. Норма права в системе социальных норм. 1.3. Источники права. 1.4. Понятие и структура системы права. 1.5. Понятие и структура правоотношения. 1.6. Понятие правонарушения и юридической ответственности. | Социальные регуляторы первобытного общества, возникновение права (современный подход). Понятие и признаки права. Теории происхождения права. Социальные нормы: понятие и классификация. Понятие и признаки нормы права. Классификация, структура нормы права. Источники права. Понятие и виды законов, подзаконных актов. Правовая система: понятие, виды. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие юридической ответственности, ее виды. | 1 | |
| 3 | 2 | Конституционное право 2.1. Конституция Российской Федерации. 2.2. Национально-территориальное устройство РФ. 2.3. Структура власти по Конституции РФ. | Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Правовой статус личности в РФ. Особенности федеративного устройства России. Структура высшей государственной власти в РФ. Правовое положение Президента | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | РФ. Федеральное Собрание РФ. Правовой статус Правительства РФ. Судебная система РФ. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. | | |
| 4 | 5 | Гражданское право РФ 5.1. Основные положения гражданского права. 5.2. Гражданское правоотношение. 5.3. Сделки в гражданском праве. 5.4. Право собственности и обязательственное право. 5.5. Понятие договора в гражданском праве. | Понятие гражданского права как отрасли права. Система гражданского права как правовой отрасли. Метод правового регулирования. Имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских правоотношений. Содержание гражданских правоотношений. Понятие и содержание гражданской правосубъектности (правоспособность, дееспособность и деликтоспособность). Право собственности и иные вещные права. Формы собственности и их правовая регламентация. Обязательственное право как правовой институт (динамика гражданских правоотношений). Основные виды обязательств. Свобода договора. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договора. | | 2 |
| 5 | 6 | Уголовное право 6.1. Понятие, предмет, метод уголовного права. 6.2. Преступление: понятие виды. 6.3. Понятие уголовной ответственности. 6.4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. 6.5. Виды уголовных наказаний, фактическое применение. | Понятие уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Необходимая оборона: понятие, условия правомерности, превышение пределов необходимой обороны. Виды уголовных наказаний, фактическое применение. Лишение свободы как наказание и основные принципы его отбывания. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним. | | 2 |
| 6 | 9 | Медицинское право 9.1. Понятие «медицинское право». 9.2. Охрана здоровья граждан в РФ. Правовые аспекты и проблемы. 9.3. Основное содержание современной реформы здравоохранения. 9.4. Юридическая ответственность за нарушение прав пациента. 9.5. Права медицинских работников. | Понятие медицинского права. Законодательство о здравоохранении: экскурс в историю правовой регламентации врачебной деятельности; современная нормативно-правовая база здравоохранения; пути реформы здравоохранения; национальные проекты в сфере здравоохранения. Понятие медицинской помощи как особого рода услуги. Уголовная, административная, гражданско-правовая и дисциплинарная ответственность медицинских работников за ненадлежащее оказание медицинской помощи | | 4 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|----------|----------|
| | | | (общие основания привлечения к ответственности). Права медицинских работников при оказании медицинских услуг. | | |
| Итого: | | | | 4 | 8 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Содержание практических (семинарских) занятий | Трудоемкость (час) | |
|-------|----------------------|---|---|--------------------|---------|
| | | | | Сем. №2 | Сем. №3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 1 | Правоотношения: понятие, элементы, основания возникновения, изменения и прекращения. Понятие правонарушения и юридической ответственности. | Понятие правоотношения. Объекты правоотношений. Субъекты (участники) правоотношений. Правосубъектность: правоспособность, дееспособность. Юридические факты: юридические события, юридические действия. Юридический состав. Понятие и признаки правонарушения Состав правонарушения: субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона. Общественная опасность деяния. Противоправность деяния. Формы вины. Виды правонарушений. Понятие юридической ответственности. Основания и формы реализации юридической ответственности. | 1 | |
| 2 | 2 | Конституционное право. Правовой статус личности в РФ. | Права и свободы человека и гражданина в РФ: понятие, виды. Личные, политические, экономические, культурные, социальные, экологические права и свободы. Конституционные обязанности гражданина РФ. Основания ограничения прав и свобод в РФ. | 1 | |
| 3 | 3 | Основы административного законодательства. | Понятие административного права как отрасли права. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти. Субъекты административного права. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений. Административное правонарушение: понятие, признаки и состав. Административный проступок, его виды. Административная ответственность. Виды административных взысканий и порядок их наложения. <i>Практическая подготовка:</i> рассмотреть структуру постановления по делу об административном правонарушении. | 1 1 | |
| 4 | 5 | Гражданское право. Гражданско-правовой договор. | Договор: понятие, формы, виды. Принцип свободы договора. Содержание договора. Порядок заключения гражданско-правовых договоров. Порядок расторжения гражданско-правовых договоров. Общие условия наступления гражданско- | 2 | |

| | | | | | |
|---------------|---|--------------------|---|----------|-----------|
| | | | <p>правовой ответственности.</p> <p>Порядок и размер возмещения, причиненных в результате неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи убытков.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> составить гражданско-правовой договоров об оказании платных медицинских услуг.</p> | 2 | |
| 5 | 9 | Медицинское право. | <p>Понятие медицинского права. Углубленный разбор гражданско-правового договора возмездного оказания услуг в сфере охраны здоровья граждан. Права пациента и юридические основы их обеспечения. Уголовная ответственность медицинских работников за нарушение прав пациента. Права медицинских работников. Способы и средства защиты их прав. Правовое регулирование отдельных видов медицинской деятельности (основы законодательства РФ об охране здоровья граждан др. нормативно-правовые акты).</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> Разбор воспитательного, лечебно-диагностического, юридического значений учетной и отчетной документации в здравоохранении. Правовые основы трансплантологии, медицинского эксперимента. Запрещение эвтаназии; возможность легализации эвтаназии.</p> | 2 | 6 |
| | 7 | Трудовое право РФ. | <p>Понятие трудовых отношений, стороны, основания возникновения. Граждане как субъекты трудового права. Работодатели: права и обязанности. Трудовые коллективы и их полномочия. Профсоюзы: понятие и основные права. Понятие времени отдыха и рабочего времени. Режим рабочего времени. Оплата и нормирование труда. Понятие дисциплины труда. Поощрения за добросовестный труд. Дисциплинарная ответственность рабочих и служащих. Правила трудового распорядка. Трудовая дисциплина и ответственность за её нарушение. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p><i>Практическая подготовка:</i> Составить от имени работника объяснительную о привлечении к дисциплинарной ответственности, используя, справочно-поисковую систему «Консультант Плюс».</p> | 2 | 4 |
| Итого: | | | | 8 | 14 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 2 | Основы теории государства и права | <p>Подготовка к занятию</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p> | 6 |
| 2 | | Основы Конституционного права РФ | <p>Подготовка к занятию</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p> <p>Подготовка к промежуточной аттестации</p> | 4 |
| 3 | | Основы административного права РФ | <p>Подготовка к занятию</p> <p>Подготовка к текущему контролю</p> | 4 |

| | | | | |
|---|--------|--|---|-----------|
| | | | Подготовка к промежуточной аттестации | |
| 4 | | Основы семейного права РФ | Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| 5 | | Основы гражданского права РФ | Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| 6 | | Основы уголовного права РФ | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| Итого часов в семестре: | | | | 24 |
| 7 | Сем №3 | Основы трудового права РФ | Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации | 4 |
| 8 | | Основы экологического и информационного права РФ | Подготовка к промежуточной аттестации | 2 |
| 9 | | Медицинское право | Подготовка к занятию Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточной аттестации | 8 |
| Итого часов в семестре: | | | | 14 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | | 38 |

3.7. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------------------|---------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Правоведение: учебник для вузов | Сергеев В. В. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 | 1 | ЭБС «Консультант студента» |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Правоведение: учебник для вузов | Ред. М.Б. Смоленский | М.: КноРус, 2010 | 51 | - |
| 2 | Правоведение: учебник для вузов | Мухаев Р.Т. | М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 | - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Правоведение: учебник для вузов | Братановский С.Н. | М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 | - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Правоведение: учебник | Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. | М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020 | 1 | - |

4.2. Нормативная база

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 2 (ГК РФ ч.2) 26 января 1996 года N 14-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 3 (ГК РФ ч.3) 26 ноября 2001 года N 146-ФЗ
5. Гражданский кодекс Российской Федерации часть 4 (ГК РФ ч.4) 18 декабря 2006 года N 230-ФЗ
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 30.04.2021) 30 декабря 2001 года N 195-ФЗ
7. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021) 29 декабря 1995 года N 223-ФЗ
8. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 30.04.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.05.2021)
9. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.04.2021, с изм. от 08.04.2021)
10. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция) 21 ноября 2011 года N 323-ФЗ
11. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) 10 января 2002 года N 7-ФЗ
12. Федеральный закон "О персональных данных" от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция) 27 июля 2006 года N 152-ФЗ
13. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 (ред. от 30.12.2020) "О средствах массовой информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021)
14. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ (последняя редакция) 25 декабря 2008 года N 273-ФЗ.
15. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция 2020).
16. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция 2020).
17. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2020).

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Основы права [электронный ресурс]: [сайт, посвященный основам права]// URL: <http://www.pravo3.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Президент РФ [электронный ресурс]: [официальный интернет-портал]// URL: <http://www.kremlin.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Правительство РФ [электронный ресурс]: [официальный интернет-портал]// URL: <http://www.government.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Сервер органов государственной власти РФ [электронный ресурс]// URL: <http://www.gov.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Конституционный Суд РФ [электронный ресурс]: [официальный сайт]// URL: <http://www.ksrf.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Сайт о правах человека в России [электронный ресурс]// URL: <http://www.hro.org> (дата доступа 22.11.2012)
- Верховный Суд РФ [электронный ресурс]: [официальный сайт] // URL: <http://www.supcourt.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Высший арбитражный суд РФ [электронный ресурс]: [официальный сайт]// URL: <http://www.arbitr.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам [электронный ресурс]// URL: <http://www.ebiblioteka.ru> (дата доступа 22.11.2012)
- Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам [электронный ресурс]// URL: <http://www.ebiblioteka.ru> (дата доступа 22.11.2012)

www.gumer.ru (дата доступа 22.11.2012)

- Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

- Правовая система «Кодекс» (<http://www.kodeks.ru/>)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения: г. Киров, ул. Менделеева, 15 – КОГБСЭУЗ «Кировское областное бюро судебно-медицинской экспертизы»

| <i>Наименование специализированных помещений</i> | <i>Номер кабинета, адрес</i> | <i>Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях</i> |
|---|----------------------------------|--|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | № 2 г. Киров, ул. Менделеева, 15 | наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nes |

| | | |
|---|---|--|
| | | ME383W, ноутбук «LG». |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | № 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 | учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG». |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | кабинет-музей, г. Киров, ул. Менделеева, 15 | учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), DVD-проигрыватель «LG», телевизор «Hyundai». |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации | № 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 | учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля), мультимедиа-проектор для презентаций Nec ME383W, ноутбук «LG». |
| помещения для самостоятельной работы | № 1 г. Киров, ул. Менделеева, 15 | учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля) |
| | Читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К.Маркса, 137 (1 корпус) | компьютер с выходом в интернет |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по определению порядка и размера возмещения причиненных в результате не оказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи убытков, по правильному ведению учетной и отчетной документации в здравоохранении и его значению, уметь составить от имени работника объяснительную о привлечении к дисциплинарной ответственности, используя, справочно-поисковую систему «Консультант Плюс».

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Введение. Правоведение: понятие, предмет, метод и система правоведения как учебной дисциплины», «Теория права», «Уголовное право».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины,

устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: «Конституционное право», «Гражданское право».

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Лекция-пресс-конференция с участием студентов используется при изучении темы «Медицинское право».

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области юридического сопровождения медицинской деятельности.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар-дискуссия по темам: «Конституционное право. Правовой статус личности в РФ» и другие;

- учебно-ролевая игра по темам «Основы административного законодательства» и другие;

- практикум по теме «Медицинское право».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Правоведение» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Правоведение» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения ситуационных задач, собеседования, приема практических навыков.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с

преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;

- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;

- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;

- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|----------|---|---|--|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации | - работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические, семинарские занятия | - видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате | - консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 4 | Контрольные, проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение контрольных / проверочных / самостоятельных работ |
|---|--|--|--|

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.

4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Формы</i> |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов

обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся -инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| <i>Категории обучающихся</i> | <i>Виды оценочных средств</i> | <i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i> |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной

информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Правоведение»**

Направление подготовки - 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП – Товароведение и экспертиза товаров
Форма обучения очно-заочная

Раздел 1. Основы теории государства и права.

Тема 1.1 Правоотношения: понятие, элементы, основания возникновения, изменения и прекращения. Понятие правонарушения и юридической ответственности.

Цель: формирование знаний о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и изменения государства и права, освоение категорий и понятий для отраслевых юридических дисциплин.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие правоотношения, определить структуру, юридические факты.
2. Сформировать представления о понятии правонарушения, его видах и составе.
3. Рассмотреть понятия о юридической ответственности, ее видах, основаниях.
4. Изучить значение законности и правопорядка в современном обществе.
5. Сформировать представления об основных видах юридической ответственности.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие правоотношения, структуру, юридические факты.
2. Понятие правонарушения, его виды и состав.
3. Понятие юридической ответственности, ее виды, основания.
4. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
5. Основные правовые системы современности.

Обучающийся должен уметь:

1. Применять понятия правоотношения, правонарушения, юридической ответственности.
2. Использовать имеющееся программное обеспечение и возможности компьютерных сетей для поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов;
3. Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации

Обучающийся должен владеть:

1. Основными положениями о наиболее общих закономерностях возникновения, развития и функционирования государства и права.
2. Основными понятиями и категориями теории государства и права.
3. Способностью анализа нормативно-правовых актов.
4. Способностью оценки понятий правоотношения, правонарушения, юридической ответственности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия:

1. Понятие правоотношения, структура, юридические факты.
2. Понятие правонарушения, его виды и состав.
3. Понятие юридической ответственности, ее виды, основания.

4. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
5. Перечислите признаки, отличающие правонарушения от нарушений иных социальных норм.
6. На какие виды делятся правонарушения в зависимости от степени их социальной опасности?
7. Перечислите обязательные элементы любого состава правонарушений.
8. Какие виды юридической ответственности выделяют в зависимости от характера совершенного правонарушения?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Какие элементы входят в состав правоотношения?
2. Как определяется и от чего зависит круг субъектов (участников) правоотношений?
3. Дайте определение субъективному праву и юридической обязанности как элементам состава правоотношения.
4. Какую роль играют юридические факты в правовой системе?
5. Перечислите признаки, отличающие правонарушения от нарушений иных социальных норм.
6. На какие виды делятся правонарушения в зависимости от степени их социальной опасности?
7. Перечислите обязательные элементы любого состава правонарушений.
8. Какие виды юридической ответственности выделяют в зависимости от характера совершенного правонарушения?
9. Правонарушения: понятие, виды, состав.
10. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Правонарушение не может быть в виде

- 1) деяния
- 2) мыслей
- 3) действия
- 4) бездействия

3) нанесение ущерба автомобилю (например, повреждение переднего стекла)

4) отказ свидетеля преступления давать показания следователю

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 18 лет
- 4) 20 лет

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

- 1) моральной
- 2) религиозной
- 3) социальной
- 4) дисциплинарной

3. С 14-летнего возраста уголовная ответственность наступает за

- 1) оскорбление
- 2) незаконную охоту
- 3) заведомо ложное сообщение об акте терроризма
- 4) сокрытие информации об обстоятельствах, создающих опасность для жизни и здоровья людей

6. За опоздание на работу должно следовать наступление ответственности

- 1) уголовной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) дисциплинарной

4. Административным правонарушением является

- 1) переход дороги на красный (запрещающий) сигнал светофора
- 2) опоздание на работу

7. Безбилетный проезд в общественном транспорте влечет за собой наложение ответственности

- 1) уголовной
- 2) гражданской
- 3) административной
- 4) дисциплинарной

8. За распитие спиртных напитков

несовершеннолетним **следует**
ответственность

- 1) уголовная
- 2) гражданская
- 3) административная
- 4) дисциплинарная

9. Прогоул влечет за собой ответственность

- 1) уголовную
- 2) гражданскую
- 3) административную
- 4) дисциплинарную

10. Дисциплинарная ответственность регулируется

- 1) Кодексом об административных правонарушениях РФ
- 2) Трудовым кодексом РФ
- 3) Уголовным кодексом РФ
- 4) Гражданским кодексом РФ

11. Видом юридической ответственности, который предполагает возмещение вреда, нанесенного имуществу, является ответственность

- 1) уголовная
- 2) дисциплинарная
- 3) административная
- 4) гражданская

Рекомендуемая литература:

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Раздел 2: Основы Конституционного права РФ.

Тема 2.1 Конституционное право. Правовой статус личности в РФ.

Цель: сформировать оценку сложным конституционно-правовым явлениям, овладеть основными понятиями, категориями, институтами, конституционного права, уметь применять полученные знания в будущей практической деятельности.

Задачи:

1. Изучить понятие и виды конституций. Рассмотреть Конституцию Российской Федерации – как основной закон государства.
2. Рассмотреть основы конституционного строя РФ, национально-государственное устройство Российской Федерации, особенности федеративного устройства России.

12. В объективную сторону правонарушения входит

- 1) способ совершения деяния
- 2) юридическая ответственность
- 3) мотив
- 4) вина

13. В субъективную сторону состава правонарушения включают

- 1) вину
- 2) противоправность деяния
- 3) вред, причиненный деянием
- 4) бездействие

14. Побои относятся к видам преступлений против

- 1) личности
- 2) государственной власти
- 3) общественной безопасности и общественного порядка
- 4) чести и достоинства

15. Клевета относится к видам преступлений против

- 1) личности
- 2) государственной власти
- 3) общественной безопасности и общественного порядка
- 4) государственной власти.

3. Сформировать представление о системе органов государственной власти в Российской Федерации.

4. Рассмотреть роль Президента Российской Федерации – как гаранта Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

5. Изучить понятия и признаки правового государства, правоохранительной системы РФ и компетенции правоохранительных органов.

6. Сформировать представление о Конституционной законности и правовом статусе личности в РФ. Изучить понятие правовой статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы.

7. Проанализировать принципы конституционного статуса личности в России.

Порядок приобретения российского гражданства. Порядок прекращения российского гражданства. и виды конституций.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие и виды конституций.

2. Конституцию Российской Федерации – как основной закон государства.

3. Основы конституционного строя РФ. Национально-государственное устройство Российской Федерации. Особенности федеративного устройства России.

4. Систему органов государственной власти в Российской Федерации.

5. Роль Президента Российской Федерации – как гаранта Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

6. Понятие и признаки правового государства. Систему правоохранительных органов РФ и их компетенцию.

7. Конституционную законность и правовой статус личности в РФ.

Обучающийся должен уметь:

1. Применять и толковать Конституцию Российской Федерации – как основной закон государства.

2. Использовать понятия основ конституционного строя РФ, национально-государственного устройства Российской Федерации, особенностей федеративного устройства России.

3. Давать оценку системе органов государственной власти в Российской Федерации.

4. Анализировать роль Президента Российской Федерации – как гаранта Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

5. Давать оценку понятию и признакам правового государства, системе правоохранительных органов РФ.

6. Анализировать Конституционную законность и правовой статус личности в РФ.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать Конституцию Российской Федерации – как основной закон государства.

2. Навыками использования понятий основ конституционного строя РФ, национально-государственного устройства Российской Федерации, особенностей федеративного устройства России.

3. Навыками анализа системы органов государственной власти в Российской Федерации.

4. Способностью анализировать роль Президента Российской Федерации – как гаранта Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

5. Способностью анализировать Конституционную законность и правовой статус личности в РФ.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

1. Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ

2. Основы конституционного строя РФ.

3. Правовой статус личности в РФ.

4. Особенности федеративного устройства России.

5. Структура высшей государственной власти в РФ.

6. Правовое положение Президента РФ.

7. Федеральное Собрание РФ.

8. Правовой статус Правительства РФ.

9. Судебная система РФ.
10. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
11. Как формируется конституционно-правовой статус личности в соответствии с Конституцией РФ?
12. Какие поколения прав человека выделяют в теории права?
13. Какие права относятся к личным (гражданским) правам и свободам человека?
14. Какие права относятся к политическим правам и свободам человека?
15. Правовой статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы. Классификация многогранного понимания личности в Конституции РФ.
16. Принципы конституционного статуса личности в России: свобода личности; неотчуждаемость прав и свобод; соответствие статуса личности международным стандартам; равенство прав и свобод; непосредственное действие прав и свобод; признание, гарантирование и защита прав и свобод.
17. Понятие, признаки и принципы гражданства РФ. Порядок приобретения российского гражданства.
18. Порядок прекращения российского гражданства.
19. Юридическая природа конституционных прав и свобод (личных, публично-политических, социально-экономических, культурных), обязанностей и долга.
20. Критерии допустимого ограничения прав и свобод, виды гарантирования и защиты прав и свобод. Роль уполномоченных в защите прав личности?

2. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм решения правовых задач.

- 1 этап.- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;
- 2 этап.– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;
- 3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;
- 4 этап.– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Ситуационная задача 1

Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным образованием «Всеволожский район» решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройству придомовых территорий в населенных пунктах района. К.В. Ансумов считает, что ОМС не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции РФ не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления — это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако подавляющее большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах ОМС, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет. Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления? Обоснована ли позиция К.В. Ансумова? Приведите аргументы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*
 1. Дайте определение конституционному праву как ведущей отрасли российской правовой системы.
 2. Какие общественные отношения составляют предмет конституционного права?
 3. Чем отличаются конституционно-правовые нормы от норм других отраслей права?
 4. Перечислите наиболее значимые основания для классификации конституционно-правовых норм.
 5. Какие характерные признаки конституционно-правовых отношений позволяют отграничить их от других правоотношений.

6. Перечислите субъектов (участников) конституционно-правовых отношений в Российской Федерации.
7. Какие нормативно-правовые акты являются источниками конституционного права?
8. Какие виды конституций выделяют в зависимости от различных оснований классификации?
9. Назовите юридические свойства конституции, позволяющими выделить ее из всей системы нормативно-правовых актов.
10. Перечислите основные формы реализации конституции.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Федеральные законы принимаются Государственной Думой:

- А. Большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.
- Б. 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.
- В. 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

2. Федеральный конституционный закон считается принятым, если за него проголосовало:

- А. Большинство от общего числа депутатов Государственной Думы.
- Б. 2/3 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.
- В. 3/4 голосов от общего числа депутатов Государственной Думы.

3. Судьями могут быть граждане Российской Федерации:

- А. Достигшие 25 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.
- Б. Достигшие 26 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.
- В. Достигшие 27 лет, имеющие высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

4. Судьи подчиняются только:

- А. Конституции Российской Федерации и федеральному закону.
- Б. Президенту РФ, Конституции Российской Федерации и федеральному закону.
- В. Президенту РФ, премьер-министру РФ, Конституции Российской Федерации и федеральному закону.
- Г. Федеральному Собранию, Конституции Российской Федерации и федеральному закону.

5. Конституционный Суд Российской Федерации состоит:

- А. Из 19 судей.
- Б. Из 21 судьи.
- В. Из 51 судьи.
- Г. Из 101 судьи.

6. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:

- А. Народ РФ.
- Б. Президент РФ.
- В. Конституционный суд РФ.
- Г. Верховный суд РФ.

7. Высшим непосредственным выражением власти народа являются:

- А. Референдум и свободные выборы.
- Б. Права и свободы.
- В. Суверенитет.

8. Республики имеют свою:

- А. Конституцию и законодательство.
- Б. Устав и законодательство.

9. Государственная власть в Российской Федерации разделена на:

- А. Законодательную, исполнительную и судебную.
- Б. Законодательную, представительную, исполнительную и судебную.
- В. Законодательную, исполнительную, судебную, президентскую.
- Г. Законодательную, исполнительную, судебную, местную.

10. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

- А. Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ.
- Б. Президент РФ, Правительство РФ, суды РФ, органы местного самоуправления.
- В. Президент РФ, Федеральное Собрание, Правительство РФ, суды РФ, прокуратура РФ.
- Г. Президент РФ, Государственная Дума, Правительство РФ, суды РФ, органы местного самоуправления.

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».
6. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации».
7. Федеральный закон от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».
8. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации».
9. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».
10. Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Раздел 3: Основы административного права РФ.

Тема 3.1 Основы административного законодательства.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения целостной системы знаний об организации и деятельности органов исполнительной власти.

Задачи:

1. Рассмотреть общую характеристику административного права РФ.
2. Сформировать представления о понятии государственное управление и исполнительная власть.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику административного права РФ.
2. Государственное управление – понятия, содержание и состав.
3. Исполнительная власть - понятия, содержание и функции.

Обучающийся должен уметь:

1. Применять и толковать нормы административного права РФ.
2. Использовать знания о государственном управлении и исполнительной власти.

3. Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы административного права РФ.
2. Навыками анализа порядка возмещения материального ущерба и морального вреда, причиненного административным правонарушением в своей профессиональной деятельности.
3. Способностью анализировать порядок производства по делам об административных правонарушениях в своей профессиональной деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

1. Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.

2. Понятие административного права как отрасли права.
3. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
4. Субъекты административного права.
5. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
5. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
6. Субъекты административного права.
7. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.

2. Практическая подготовка

На основе анализа КОАП РФ ст. 6.2. Незаконное занятие народной медициной, определите состав административного правонарушения.

3) Решить ситуационные задачи:

Алгоритм решения правовых задач.

- 1 этап.- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;
- 2 этап.– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;
- 3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;
- 4 этап.– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Ситуационная задача 1

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола. Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Ответ на 1-й вопрос.

Статья 28.2 КоАП РФ определяет перечень сведений, подлежащих занесению в протокол об административном правонарушении. В соответствии с п. 4 ст. 28.2 КоАП РФ физическому лицу или законному представителю юридического лица, в отношении которых возбуждено дело об административном правонарушении, должна быть предоставлена возможность ознакомления с протоколом об административном правонарушении.

Указанные лица вправе представить объяснения и замечания по содержанию протокола, которые прилагаются к протоколу.

Ответ на 2-й вопрос.

Норма ч. 6 ст. 28.2 КоАП РФ предусматривает обязательное вручение копии протокола об административном правонарушении физическому лицу, законному представителю юридического лица и потерпевшему под расписку. Форма протокола об административном правонарушении не предусматривает предварительной записи «С протоколом ознакомлен, согласен». Таким образом, действия начальника ПогЗ не соответствуют требованиям ст. 28.1 КоАП РФ.

Ответ на 3-й вопрос.

Права физического лица, в отношении которого составлен протокол об административном правонарушении, установлены п.

3, 4, 5, 6 ст. 28.2 КоАП РФ.

Ситуационная задача 2

При проверке документов в пункте пропуска через Государственную границу у двух пассажиров автобуса, принадлежащего российской туристической фирме, осуществляющей международную перевозку, предъявленные документы, удостоверяющие личность, оказались просроченными.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Кто и к какому виду административного наказания может быть привлечен?
3. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении могут быть составлены?

Ответ на 1-й вопрос.

Федеральный закон от 15 августа 1996 года «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» определил, что контроль за наличием виз или иных разрешений на въезд-выезд в иностранное государство является обязанностью транспортной компании (перевозчика пассажиров), если иное не предусмотрено международным договором РФ. Из условия задачи видно, что обязанность по контролю за наличием действительных документов у пассажиров автобуса российская туристическая фирма не осуществила. Ее действия, как юридического лица, следует квалифицировать по ст. 18.14 КоАП РФ – незаконный провоз лиц через Государственную границу РФ, а действия двух пассажиров автобуса по ст. 18.14 КоАП РФ – нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу РФ.

Ответ на 2-й вопрос.

Российская туристическая фирма может быть привлечена к административной ответственности в виде административного штрафа в размере от 500 до 1000 МРОТ (ч. 1 ст. 18.14 КоАП РФ).

Пассажиры автобуса могут быть привлечены к административной ответственности в виде предупреждения или административного штрафа в размере от 1 до 3 МРОТ (граждане России), а иностранные граждане – в виде административного штрафа в размере от 1 до 3 МРОТ с административным выдворением за пределы РФ или без такового. Ответ на 3-й вопрос.

На основании КоАП РФ и ведомственных нормативных актов могут быть составлены следующие процессуальные документы:

- протокол об административном правонарушении (ст. 28.2 КоАП РФ);
- протокол об административном задержании (ст. 27.4 КоАП РФ);
- протокол личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице (ст. 27.7 КоАП РФ);
- постановление по делу об административном правонарушении (ст. 29.10 КоАП РФ).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Понятие административного права как отрасли права.
2. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
3. Субъекты административного права.
4. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
5. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Министерство здравоохранения Российской Федерации является:

- А. федеральным органом исполнительной власти
- Б. муниципальным органом системы здравоохранения
- В. органом представительной власти
- Г. федеральным органом законодательной власти
- Д. обществом с ограниченной ответственностью

2. Министром здравоохранения Российской Федерации является:

- А. Голикова
- Б. Скворцова
- В. Дмитриева
- Г. Рошаль
- Д. Онищенко

3. Размер административного штрафа не может быть менее:

- А. 50 рублей
- Б. 100 рублей
- В. 200 рублей
- Г. 300 рублей

4. Не является видом административного наказания:

- А. предупреждение
- Б. дисквалификация
- В. обязательные работы
- Г. исправительные работы

5. Максимальный срок административного ареста устанавливается до:

- А. 15 суток
- Б. 30 суток
- В. 45 суток
- Г. 60 суток

6. Превышение установленной скорости движения транспортного средства на величину более 60 километров в час влечет за собой:

- А. наложение административного штрафа в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот

рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев.

Б. наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей.

В. наложение административного штрафа в размере трехсот рублей

Г. наложение административного штрафа в размере от одной тысячи до одной тысячи пятисот рублей или лишение права управления транспортными средствами на срок от четырех до шести месяцев.

7. Высшим исполнительным органом государственной власти РФ является:

- А. Президент Российской Федерации
- Б. Правительство Российской Федерации
- В. Федеральное собрание Российской Федерации
- Г. Парламент Российской Федерации

8. Полная административная дееспособность наступает в:

- А. 14 лет
- Б. 16 лет
- В. 18 лет
- Г. 21 год

9. Письменное обращение, поступившее в государственный орган, орган местного самоуправления или должностному лицу рассматривается в течение:

- А. 30 дней (но не более 2 месяцев)
- Б. 14 дней (но не более 1 месяца)
- В. 3-х недель
- Г. 6-ти недель

10. Принудительная высылка иностранного гражданина из РФ в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания называется:

- А. иммиграция
- Б. депортация
- В. репатриация
- Г. эмиграция

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые акты:

"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Раздел 4: Основы семейного права РФ

Тема 4.1.: Правовое регулирование семейных отношений. Основные права и обязанности родителей и детей в РФ.

Цель: формирование у студентов целостной системы знаний о правовых нормах, регулирующих общественные отношения, возникающие между людьми в процессе создания и существования семьи, а также прекращения брака.

Задачи:

1. Сформировать представление об общей характеристике семейного права РФ.
2. Изучить условия и порядок заключения и прекращения брака.
3. Рассмотреть основания признания брака недействительным.
4. Рассмотреть права и обязанности супругов, личные и имущественные правоотношения между супругами.
5. Дать анализ брачному договору.
6. Рассмотреть права несовершеннолетних детей, личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
7. Освоить понятие и порядок взыскания алиментов.
8. Рассмотреть понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику семейного права РФ.
2. Условия и порядок заключения и прекращения брака.
3. Основания признания брака недействительным.
4. Права и обязанности супругов.
5. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
6. Брачный договор.
7. Права несовершеннолетних детей.
8. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
9. Порядок взыскания алиментов.
10. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Обучающийся должен уметь:

1. Применять и толковать нормы семейного права РФ.
2. Использовать знания об условиях и порядке заключения и прекращения брака, основаниях признания брака недействительным.
3. Применять знания о правах и обязанностях супругов, личных и имущественных правоотношениях между супругами.
4. Использовать знания о брачном договоре.
5. Давать оценку личным и имущественным правоотношениям между родителями и детьми.
6. Применять знания о порядке взыскания алиментов.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы семейного права РФ.
2. Навыками использования знаний об условиях и порядке заключения и прекращения брака, основаниях признания брака недействительным.

3. Навыками использования знаний о правах и обязанностях супругов, личных и имущественных правоотношениях между супругами.
4. Навыками анализа и оценки брачного договора.
5. Способностью анализировать личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
6. Способностью анализировать порядок взыскания алиментов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Общая характеристика семейного права РФ.
2. Условия и порядок заключения брака.
3. Прекращение брака.
4. Основания признания брака недействительным.
5. Права и обязанности супругов.
6. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
7. Брачный договор.
8. Права несовершеннолетних детей.

3) *Решить ситуационные задачи:*

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап.- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап.– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап.– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Ситуационная задача 1

В суд по месту жительства обратилась гражданка Крамаренко с иском о признании недействительным брака с гражданином Петровым. В исковом заявлении указывалось, что ответчик вступил в брак без намерения создать семью и руководствовался лишь желанием получить прописку в г. Москве. Ввиду этого, между супругами отсутствует чувство любви, сложились неприязненные отношения, а ответчик собирается в ближайшее время разделить жилую площадь через суд. Петров возражал против предъявленных требований. Он пояснил суду, что вступил в брак по любви, но в последствие между супругами по вине истицы начались разлады. Ответчик также указал, что с истицей они прожили совместно 2,5 года, он всегда приносил зарплату домой, заботился о жене и ее малолетнем сыне от первого брака. Ввиду возникших неприязненных отношений между ним и женой и невозможностью из-за этого совместного проживания, он действительно собирается разделить их жилую площадь.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какое решение должен принять суд по иску Крамаренко?
2. Каковы правовые последствия признания судом брака фиктивным в отношении неимущественных и имущественных прав лиц, состоявших в таком браке.

Ответ:

На основании статьи 27 СК РФ основанием признания брака недействительным является заключение фиктивного брака. Основным признаком фиктивности брака являются не мотивы его заключения, а отсутствие намерения создать семью.

Обманутый супруг должен доказать суду, что имел место заведомый обман. При этом в качестве средства доказывания могут быть использованы любые доказательства: свидетельские показания, письменные доказательства т.д. Указанием на то, что одним из супругов был заключен фиктивный

брак, может служить: отсутствие общего семейного бюджета, совместного приобретения покупок, раздельное проживание супругов и т.д.

1. В соответствии с п. 3 ст. 29 Семейного кодекса РФ, суд не может признать брак фиктивным, если лица, зарегистрировавшие такой брак, до рассмотрения дела судом фактически создали семью. Таким образом, суд должен иск гражданки Крамаренко оставить без удовлетворения.

2. Согласно п. 1 ст. 30 Семейного кодекса РФ, брак, признанный судом недействительным, не порождает прав и обязанностей супругов, предусмотренных данным кодексом. Признание брака недействительным в судебном порядке существенно отличается от его расторжения. Если с разводом прекращаются на будущее время правоотношения лиц, состоящих ранее в брачном союзе, то брак, признанный недействительным, считается таковым с момента его заключения.

Ситуационная задача 2

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?
4. Как долго будут взыскиваться алименты на содержание Романовой?

Ответ:

1. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, обладающего для этого средствами, имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течении года с момента расторжения брака.

2. Согласно ст. 91 Семейного кодекса РФ, при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

3. В соответствии со ст. 92 Семейного кодекса РФ, суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения: в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления; в случае непродолжительности пребывания супругов в браке; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

Ситуационная задача 3

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс. 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?

2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?
4. Как должен быть разрешен спор?

Ответ:

1. В соответствии с п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Михайловых.
2. Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Михайловой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Михайловой (ст. 36 Семейного кодекса РФ).
3. Требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению

4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Если родители ребенка не состоят в браке между собой, то запись об отце ребенка производится по:

- А. Совместному заявлению родителей.
- Б. По заявлению отца ребенка.
- В. По заявлению матери ребенка.
- Б. Согласно решению суда.

2. Семейное законодательство устанавливает:

- А. Условия и порядок вступления в брак.
- Б. Прекращения брака и признания его недействительным.
- В. Регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи.
- Г. Определяет формы и порядок устройства в семью детей, оставшихся без попечения родителей.
- Д. Порядок изменения и расторжения брачного договора.

3. К основным условиям брака относятся:

- А. Достижение брачного возраста.
- Б. Добровольность вступления в брак.
- В. Беременность.

4. К отрицательным условиям брака относятся:

- А. Одно лицо состоит в другом зарегистрированном браке.
- Б. Оба лица состоят в зарегистрированных браках.
- В. Лица являются близкими родственниками.
- Г. Лица являются усыновителем и усыновленными.

Д. Беременность.

5. Заключение брака может производиться в сроки:

- А. Одного месяца со дня подачи заявления в органы ЗАГС.
- Б. В день подачи заявления в органы ЗАГС.
- В. Двух месяцев со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.
- Г. Трех месяцев со дня подачи ими заявления в органы ЗАГС.

6. Брачный возраст по общим правилам устанавливается в:

- А. Восемнадцать лет.
- Б. Шестнадцать лет.
- В. Четырнадцать лет.

7. Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами:

- А. Федеральных органов.
- Б. Органов субъектов Российской Федерации.
- В. Органов местного самоуправления.

8. Не допускается заключение брака между:

- А. Лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке.
- Б. Дедушкой и внучкой.
- В. Усыновителями и усыновленными.
- Г. Отчимом и падчерицей.

Д. Лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства.

9. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие заболевания, то другое лицо вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным:

А. Венерической болезни.

Б. Гепатита А.

В. ВИЧ-инфекции.

Г. Онкологического заболевания.

5) Изучение нормативно-правовых документов

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Тема 4.2: Основные права и обязанности родителей и детей в РФ

Цель: формирование у студентов целостной системы знаний о правовых нормах, регулирующих основные права и обязанности родителей и детей в РФ.

Задачи:

1. Рассмотреть права и обязанности супругов, личные и имущественные правоотношения между супругами.

2. Проанализировать права несовершеннолетних детей, личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.

3. Освоить понятие и порядок взыскания алиментов.

4. Рассмотреть понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Обучающийся должен знать:

1. Права и обязанности супругов.

2. Личные и имущественные правоотношения между супругами.

3. Права несовершеннолетних детей.

4. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.

5. Порядок взыскания алиментов.

6. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

Обучающийся должен уметь:

1. Применять и толковать нормы семейного права РФ.

10. Основанием для прекращения брака является:

А. Брак прекращается вследствие смерти одного из супругов.

Б. Брак прекращается вследствие объявления судом одного из супругов умершим.

В. Брак может быть прекращен путем его расторжения по заявлению одного из супругов.

Г. Брак может быть прекращен по заявлению опекуна супруга, признанного судом недееспособным.

Д. Брак может быть прекращен по заявлению органов прокуратуры.

2. Использовать знания об условиях и порядке заключения и прекращения брака, основаниях признания брака недействительным.
3. Применять знания о правах и обязанностях супругов, личных и имущественных правоотношениях между супругами.
4. Использовать знания о брачном договоре.
5. Давать оценку личным и имущественным правоотношениям между родителями и детьми.
6. Применять знания о порядке взыскания алиментов.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы семейного права РФ.
2. Навыками использования знаний об условиях и порядке заключения и прекращения брака, основаниях признания брака недействительным.
3. Навыками использования знаний о правах и обязанностях супругов, личных и имущественных правоотношениях между супругами.
4. Навыками анализа и оценки брачного договора.
5. Способностью анализировать личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
6. Способностью анализировать порядок взыскания алиментов.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Оспаривание записи о родителях,
2. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
3. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
4. Юридические факты в семейном праве и их виды.
5. Споры, связанные с воспитанием детей. Постановление Пленума Верховного Суда Республики Беларусь от 16.12.1994 г. № 10 «О практике применения судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» п.п. 1-6.
6. Право деда и бабушки на общение с внуками, порядок разрешения споров в случаях их возникновения.
7. Понятие родства. Линии и степени родства. Свойство и его юридическое значение.
8. Акты гражданского состояния (понятие, общая характеристика).
Органы, регистрирующие акты гражданского состояния.
9. Основания лишения родительских прав. Порядок возбуждения дела о лишении родительских прав.
10. Правовые последствия лишения родительских прав. Устройство детей лиц, лишенных родительских прав.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Основные принципы семейного права содержатся в:

1. Семейном кодексе РФ;
2. Гражданском кодексе РФ;
3. Федеральном Законе «Об опеке и попечительстве».

11. Объектом семейного правоотношения является:

1. тайна усыновления;
2. право расторгнуть брак;
3. ребенок.

2. Не является условием для заключения брака:

2. Не является условием для заключения брака:

- 1.
2. наличие брачного договора;
3. достижение необходимого возраста;
4. взаимное добровольное волеизъявление будущих супругов.

3. С какого момента брак считается недействительным, если таковым он признан в суде?

1. С даты его заключения;
2. С даты вступления в законную силу судебного решения;

3. С даты внесения органом ЗАГС записи о прекращении брака.

4. Кому из супругов принадлежит имущество, полученное мужем по наследству во время состояния в брачных отношениях?

1. Это собственность мужа;
2. Это совместная собственность супругов;
3. Это имущество супруги.

5. Какую форму брачного договора предусматривает Семейный кодекс РФ?

1. Письменную форму, удостоверенную нотариусом;
2. Простую письменную форму;
3. Письменную форму, подлежащую государственной регистрации.

6. С какого возраста учет мнения ребенка по общему правилу становится обязательным?

1. С 10 лет;
2. С 14 лет;
3. С 7 лет.

12. Каков ежемесячный размер уплаты алиментов на двоих несовершеннолетних детей?

1. одна треть заработка;
2. одна четвертая заработка;
3. половина заработка.

13. В течение какого времени после рождения ребенка жена имеет право требовать в суде уплаты ей супругом алиментов?

1. В течение трех лет;
2. В течение полутора лет;
3. В течение одного года.

14. Какая из форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является приоритетной?

1. Усыновление (удочерение);
2. Опека;
3. Приемная семья.

15. Какова минимальная разница в возрасте между усыновителем и усыновляемым по общему правилу?

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 15 лет.

16. Над ребенком в возрасте 13 лет, который остался без попечения родителей, устанавливается:

1. опека;
2. попечительство;
3. ничего не устанавливается.

7. Каков минимальный возраст вступления в брак, установленный федеральным законодательством, с учетом всех уважительных причин?

1. 16 лет;
2. 18 лет;
3. 14 лет.

8. Что из указанного является препятствием для вступления в брак?

1. наличие уже зарегистрированного, но не расторгнутого предыдущего брака;
2. наличие несовершеннолетних детей у будущего супруга (супруги) от предыдущего брака;
3. наличие брачного договора, заключенного до регистрации брака.

17. Забота о развитии собственного ребенка – это:

1. обязанность родителей;
2. право родителей;
3. обязанность воспитательного или образовательного учреждения.

18. Как при разводе будет разделено имущество супругов, предназначенное для удовлетворения потребностей их малолетнего ребенка?

1. Это имущество не делится и передается тому из родителей, с кем останется проживать ребенок;
2. Указанное имущество делится поровну между супругами;
3. Указанное имущество делится пропорционально тому, сколько каждый из супругов вложил средств в его приобретение.

19. Если родители ребенка не состоят в браке между собой, то запись об отце ребенка производится по:

1. Совместному заявлению родителей.
2. По заявлению отца ребенка.
3. По заявлению матери ребенка.
4. Согласно решению суда.

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Раздел 5: Основы гражданского права РФ

Тема 5.1: Гражданское право. Гражданско-правовой договор.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения целостной системы знаний о правовых нормах, регулирующих: имущественные отношения; тесно связанные с имущественными личные неимущественные отношения и личные неимущественные отношения, не связанные с имущественными.

Задачи:

1. Рассмотреть общую характеристику гражданского права РФ.
2. Сформировать представление о понятии, видах, структуре и основаниях гражданских правоотношений.
3. Рассмотреть физические и юридические лица, как субъекты гражданского права.
4. Изучить право собственности и другие вещные права.
5. Рассмотреть обязательства и договоры.
6. Изучить исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.
7. Рассмотреть понятие, классификацию и условия договора в гражданском праве.
8. Сформировать представление об основах наследственного права Российской Федерации.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику гражданского права РФ.
2. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.
3. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права.
4. Право собственности и другие вещные права.
5. Обязательства и договоры.
6. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.
7. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.
8. Основы наследственного права Российской Федерации.

Обучающийся должен уметь:

1. Применять и толковать нормы гражданского права РФ.
2. Использовать знания о понятии, видах, структуре и основаниях гражданских правоотношений.
3. Применять знания о физических и юридических лицах, как субъектах гражданского права.
4. Использовать знания о праве собственности и других вещных правах.
5. Использовать знания об обязательствах и договорах.
6. Давать оценку исполнению обязательств и ответственности за их нарушение.
7. Применять знания об основах наследственного права Российской Федерации.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы гражданского права РФ.
2. Навыками использования знаний о понятии, видах, структуре и основаниях гражданских правоотношений.
3. Навыками использования знаний о физических и юридических лицах, как субъектах гражданского права.
4. Навыками анализа обязательств и договоров. Способностью анализировать исполнение обязательств и ответственности за их нарушение.
5. Применять и толковать нормы наследственного права РФ.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система.
2. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.
3. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права.
4. Право собственности и другие вещные права.
5. Обязательства и договоры.
6. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.
7. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.
8. Основы наследственного права Российской Федерации.

2. Практическая подготовка.

На основе анализа ГК РФ И ФЗ№323 «Об охране здоровья граждан в РФ» составьте гражданско-правовой договор об оказании платных медицинских услуг.

3. Решить ситуационные задачи

Алгоритм решения правовых задач.

- 1 этап- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;
- 2 этап– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;
- 3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;
- 4 этап– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Ситуационная задача 1

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию, где находился в бессознательном состоянии. Через 2 дня, когда состояние больного резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, больной переносит плохо. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения, в чем ей было грубо отказано.

Вопросы:

1. Были ли нарушены в данном случае права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации?
2. К какому должностному лицу имеют право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения своих прав?

Ответ:

1. Да, были нарушены. Лечащий врач при сборе анамнеза обязан выяснить у больного о непереносимости лекарств и наличии аллергических реакций на медикаменты. Если больной сам, в силу своего состояния, не может ответить - производится опрос близких родственников. Родственники больного имеют право получить информацию о тяжести состояния больного, о методах лечения, о назначенном лечении, о прогнозе течения болезни от лечащего врача или зав. отделения. Для этого у врачей выделены часы для бесед с родственниками.
2. С претензиями можно обратиться к зав. отд. к главному врачу больницы (посменно или устно). Родственники вправе перевести его на лечение в др. лечебное учреждение по профилю заболевания

Ситуационная задача 2

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ответ:

1. Да, случай является нарушением прав пациента на основании уголовную ответственность за разглашение врачебной тайны на основании ст. 137 Уголовного Кодекса РФ - «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», согласно части 1 указанной статьи противоправными действиями являются «незаконное соби́рание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации»
2. Статья же 151 ГК РФ определяет, что, если вследствие разглашения врачебной тайны гражданину причинён моральный вред, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда.
3. Меры юридической ответственности могут быть применены к журналистам и мед. персоналу, который способствовал разглашению тайны, администрации мед учреждения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система.
2. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.
3. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права.
4. Право собственности и другие вещные права.
5. Обязательства и договоры.
6. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.
7. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.
8. Основы наследственного права Российской Федерации.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Вещи, ценные бумаги относятся к:

- А. Субъектам гражданских прав.
- Б. Объектам гражданских прав.
- В. Содержанию гражданских прав.
- Г. Субъективной стороне гражданских прав.

2. В состав гражданских правоотношений не входят:

- А. Субъекты.
- Б. Объект.
- В. Содержание.
- Г. Субъективная сторона.

3. К специфическим особенностям гражданско-правового метода регулирования не относится:

- А. Юридическое равенство сторон.
- Б. Автономия воли их участников.
- В. Субординация участников гражданско-правовых отношений.
- Г. Защита нарушенных гражданских прав в судебном порядке.

4. Ответственность за нарушение

гражданских прав носит:

- А. Дисциплинарный характер.
- Б. Имущественный характер.
- В. Уголовный характер.
- Г. Административный характер.

5. Не является принципом гражданского права:

- А. Принцип равенства участников гражданских правоотношений.
- Б. Принцип свободы договора.
- В. Принцип неприкосновенности собственности.
- Г. Принцип недопустимости вмешательства в частные дела.
- Д. Принцип презумпции невиновности.

6. К особенной части системы гражданского права не относится:

- А. Право собственности (или иные вещные права).
- Б. Обязательственное право.
- В. Право интеллектуальной собственности.
- Г. Право социального обеспечения.
- Д. Наследственное право.

7. К источникам гражданского права не относятся:

- А. Указы Президента РФ;
- Б. Постановления Правительства РФ;
- В. Нормативных акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти.
- Г. Обычай делового оборота.
- Д. Постановления Пленумов Верховного суда РФ.

8. Право собственности относится к:

- А. Абсолютным гражданским правоотношениям.
- Б. Относительным гражданским правоотношениям.

9. Договор купли-продажи относится к:

- А. Абсолютным гражданским правоотношениям;
- Б. Относительным гражданским правоотношениям.

10. К ограниченным вещным правам не относится:

- А. Право хозяйственного ведения;
- Б. Право оперативного управления;
- В. Право пожизненного наследуемого владения земельным участком,

- Г. Право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком,
- Д. Сервитуты.
- Е. Право собственности.

11. Авторское право относится:

- А. К срочным гражданским правоотношениям;
- Б. К бессрочным гражданским правоотношениям.

12. Право собственности относится:

- А. К срочным гражданским правоотношениям;
- Б. К бессрочным гражданским правоотношениям.

13. Договор займа является:

- А. Простым гражданским правоотношением;
- Б. Сложным гражданским правоотношением.

14. Договор купли-продажи является:

- А. Простым гражданским правоотношением;
- Б. Сложным гражданским правоотношением.

15. К признакам юридического лица не относится:

- А. Организационное единство.
- Б. Обособленное имущество.
- В. Выступление в гражданском обороте от своего имени.
- Г. Гражданско-правовую ответственность несут его учредители.

16. К реорганизации юридических лиц не относится:

- А. Слияние.
- Б. Присоединение.
- В. Банкротство.
- Г. Выделение.
- Д. Преобразование.

17. К коммерческим юридическим лицам не относятся:

- А. Полное товарищество.
- Б. Товарищество на вере.
- В. Общество с дополнительной ответственностью.
- Г. Потребительские кооперативы.
- Д. Унитарные государственные предприятия.

18. К некоммерческим юридическим лицам не относятся:

- А. Фонды.
- Б. Государственные корпорации.
- В. Религиозные организации.
- Г. Объединения юридических лиц (союзы, ассоциации и др.).
- Д. Производственные кооперативы.

19. В содержание права собственности не входит правомочие:

- А. Владения.

- Б. Пользования.
- В. Распоряжения.
- Г. Управления.

20. Договором безвозмездного временного пользования называется:

- А. Договор ссуды.
- Б. Договор ренты.
- В. Договор контрактации.
- Г. Договор поручения.

4) Подготовка к занятиям - изучение нормативно-правовых документов

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые акты:

Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) 30 ноября 1994 года N 51-ФЗ, с измен. на 2020.

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Раздел 6: «Основы уголовного права»

Тема 6.1. Понятие, предмет, метод уголовного права.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения целостной системы знаний о правовых нормах, регулирующих отношения, возникающие в связи с совершением преступления и назначением наказания.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие уголовного права, как отрасли права, т. е. как систему правовых норм, регулирующих определенный круг общественных отношений.
2. Изучить общественные отношения, являющиеся предметом уголовного права.
3. Рассмотреть характер уголовно-правовых отношений.
4. Рассмотреть общий метод регулирования уголовно-правовых отношений.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику уголовного права Российской Федерации.
2. Понятие уголовного права, как отрасли права.
3. Виды и характер уголовно-правовых отношений.
4. Методы регулирования уголовно-правовых отношений.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания о системе правовых норм, регулирующих круг уголовно-правовых общественных отношений.
2. Использовать знания о понятии уголовного права, как отрасли права.
3. Использовать знания о видах и характере уголовно-правовых отношений.
4. Использовать знания о методах регулирования уголовно-правовых отношений.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы уголовного права Российской Федерации.
2. Оценкой основания возникновения уголовно-правовых отношений.
3. Навыками использования знаний о видах и характере уголовно-правовых отношений.

4. Навыками использования знаний о методах регулирования уголовно-правовых отношений.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Общая характеристика уголовного права РФ.
2. Понятие уголовного права, как отрасли права.
3. Предмет правового регулирования уголовного права.
4. Виды и характер уголовно-правовых отношений.
5. Охранительные уголовно-правовые отношения.
6. Общепредупредительные уголовно-правовые отношения.
7. Регулятивные уголовно-правовые отношения
8. Методы регулирования уголовно-правовых отношений.

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ "Уголовный кодекс Российской Федерации" (ред. от 01.07.2021).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Тема 6.2. Преступление: понятие и виды.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения понятия о преступлении, признаках и видах преступления.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие преступления, как одного из видов правонарушений.
2. Изучить признаки и специфические особенности понятия преступления.
 3. Рассмотреть виды преступлений.
 4. Рассмотреть понятие множественности преступления.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие преступления, его признаки и специфические особенности.
2. Виды преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния.
 3. Понятие рецидив преступления.
4. Понятие совокупности и неоднократности преступления.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания о понятии преступления.
2. Использовать знания о признаках и специфических особенностях преступления.
3. Использовать знания о видах преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния.
4. Использовать знания о понятиях совокупности и неоднократности преступления.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью давать оценку признакам преступления.
 2. Навыками использования знаний о видах преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния.
3. Навыками использования знаний о понятиях совокупности и неоднократности преступления.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Общая характеристика понятия преступления.
2. Общественная опасность, как признак преступления.
3. Противоправность, как признак преступления.
4. Виновность, как признак преступления.
5. Наказуемость, как признак преступления.
6. Виды преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния.
7. Понятия совокупности и неоднократности преступления.
8. Признаки состава преступления

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ "Уголовный кодекс Российской Федерации" (ред. от 01.07.2021).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Тема 6.3. Понятие уголовной ответственности.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения понятия об уголовной ответственности.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие об уголовной ответственности, в двух аспектах: философском и юридическом.
2. Изучить элементы уголовной ответственности.
3. Рассмотреть уголовную ответственность в рамках уголовно-правовых отношений.
4. Рассмотреть общие условия уголовной ответственности.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие об уголовной ответственности в философском и юридическом аспектах.
2. Структурные элементы уголовной ответственности.
3. Уголовную ответственность в рамках уголовно-правовых отношений: юридическим фактом, в связи с которым возникают уголовно-правовые отношения, объекты и субъекты правоотношений.
4. Общие условия уголовной ответственности.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания о понятии уголовной ответственности.
2. Использовать знания об элементах уголовной ответственности.
3. Использовать знания об уголовно-правовых отношениях.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью давать оценку структурным элементам уголовной ответственности.
2. Навыками использования знаний об уголовной ответственности в рамках уголовно-правовых отношений: юридическим фактом, в связи с которым возникают уголовно-правовые отношения, объекты и субъекты правоотношений.

3. Навыками использования знаний об общих условиях наступления уголовной ответственности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Общая характеристика понятия уголовной ответственности в двух аспектах: философском и юридическом.

2. Структурные элементы уголовной ответственности.

3. Обязанность лица дать отчет перед государством за совершенное преступление.

4. Отрицательная оценка деяния и порицания лица, его совершившего.

5. Назначение виновному лицу наказания и иные меры уголовно-правового характера.

6. Судимость как правовое последствие осуждения за совершение преступления.

7. Уголовная ответственность в рамках уголовно-правовых отношений: юридический факт, в связи с которым возникают уголовно-правовые отношения, объекты и субъекты правоотношений.

8. Общие условия наступления уголовной ответственности.

9. Виды уголовной ответственности (формы ее реализации).

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ "Уголовный кодекс Российской Федерации" (ред. от 01.07.2021).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Тема 6.4. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения понятия об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.

2. Рассмотреть видов обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.

2. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.

3. Необходимая оборона, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

5. Крайняя необходимость, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

6. Физическое или психическое принуждение, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

7. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

8. Исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания о понятии об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.

2. Использовать знания об видах обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью давать оценку обстоятельствам, исключающим преступность деяния.
2. Навыками использования знаний об основаниях и условий правомерности применения обстоятельствам, исключающим преступность деяния.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Дать понятие об обстоятельствах, исключающих преступность деяния.
2. Перечислить виды обстоятельств, исключающих преступность деяния.
3. Необходимая оборона, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
5. Крайняя необходимость, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
6. Физическое или психическое принуждение, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
7. Обоснованный риск, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
8. Исполнение приказа или распоряжения, как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
9. Основания и условия правомерности применения обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ "Уголовный кодекс Российской Федерации" (ред. от 01.07.2021).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Тема 6.5. Виды уголовных наказаний, фактическое применение.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения понятия о сущности и целях наказания.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие о сущности и целях наказания.
2. Изучить признаки наказания.
3. Рассмотреть систему и виды наказания.
4. Рассмотреть порядок фактического применения наказания.
5. Рассмотреть понятие освобождения от уголовной ответственности.

Обучающийся должен знать:

1. Понятие о сущности и целях наказания.
2. Порядок фактического применения наказания.
3. Систему и виды наказания.
4. Понятие освобождения от уголовной ответственности.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания о сущности и целях наказания.
2. Использовать знания о системе и видах наказания.
3. Применять и толковать признаки наказания.
4. Давать оценку общим видам освобождения от уголовной ответственности.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью давать оценку признакам наказания.
2. Навыками использования знаний о сущности и целях наказания.
3. Навыками использования знаний о видах освобождения от уголовной ответственности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Общая характеристика понятия наказания.
2. Дать понятие о сущности наказания.
3. Перечислить признаки наказания.
4. Перечислить виды наказания.
5. Дать уголовно-правовую характеристику основным видам наказания.
6. Дать уголовно-правовую характеристику дополнительным видам наказания.
7. Дать уголовно-правовую характеристику как основным, так и дополнительным видам наказания.
8. Общие условия наступления уголовной ответственности.
9. Перечислить виды освобождения от уголовной ответственности.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Наказанием за преступление небольшой тяжести является лишение свободы на срок:

- А. До двух лет.
- Б. От двух до пяти лет.
- В. От пяти до семи лет.
- Г. Свыше семи лет.

2. Наказанием за преступление средней тяжести является лишение свободы на срок:

- А. До двух лет.
- Б. От двух до пяти лет.
- В. От пяти до семи лет.
- Г. Свыше семи лет.

3. Наказанием за тяжкое преступление является лишение свободы на срок:

- А. До двух лет.
- Б. От двух до пяти лет.
- В. От пяти до десяти лет.
- Г. Свыше десяти лет.

4. Наказываются лишением свободы на срок от пяти до десяти лет:

- А. Легкие преступления.
- Б. Преступления небольшой тяжести.
- В. Преступления средней тяжести.
- Г. Тяжкие преступления.
- Д. Особо тяжкие преступления.

5. По общим условиям уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее возраста:

- А. 14 лет.
- Б. 15 лет.
- В. 16 лет.
- Г. 18 лет.

6. К обстоятельствам, исключаяющим преступность деяния не относятся:

- А. Необходимая оборона
- Б. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление.
- В. Беременность.
- Г. Физическое или психическое принуждение.
- Д. Обоснованный риск.

7. К целям наказания не относятся:

- А. Восстановление социальной справедливости.
- Б. Исправления осужденного.
- В. Предупреждение совершения новых преступлений.
- Г. Ограничение свободы.

8. К видам наказаний не относятся:

- А. Штраф.
- Б. Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
- В. Возмещение причиненного ущерба.
- Г. Обязательные работы.
- Д. Исправительные работы.
- Е. Ограничение по военной службе.

9. К основным видам наказаний не относится:

- А. Обязательные работы.
- Б. Исправительные работы.
- В. Ограничение по военной службе.
- Г. Лишение государственных наград.
- Д. Арест.

10. Смертная казнь в порядке помилования может быть заменена лишением свободы на срок:

- А. Двадцать лет.
- Б. Двадцать пять лет.
- В. Тридцать лет.
- Г. Тридцать пять лет.

11. Освобождение от уголовной ответственности:

- А. В связи с деятельным раскаянием.
- Б. В связи с примирением с потерпевшим.
- В. В связи с истечением сроков давности.

12. Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения преступления небольшой тяжести истекло:

- А. Два года.
- Б. Три года.
- В. Четыре года.
- Г. Пять лет.

13. Лицо освобождается от уголовной ответственности, если со дня совершения тяжкого преступления прошло:

- А. Восемь лет.
- Б. Десять лет.
- В. Двенадцать лет.
- Г. Пятнадцать лет.

14. Амнистия объявляется:

- А. Государственной Думой РФ.
- Б. Правительством РФ.
- В. Президентом РФ.
- Г. Верховным Судом РФ.

15. Помилование осуществляется:

- А. Президентом РФ.
- Б. Государственной Думой РФ.
- В. Правительством РФ.
- Г. Верховным Судом РФ.

16. К обстоятельствам, смягчающим наказание, не относятся:

- А. Несовершеннолетие виновного.
- Б. Явка с повинной.
- В. Состояние алкогольного опьянения.
- Г. Беременность.
- Д. Совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания.

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Федеральный закон от 13 июня 1996 года N 63-ФЗ "Уголовный кодекс Российской Федерации" (ред. от 01.07.2021).

Основная литература:

2. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Раздел 7: «Основы трудового права РФ»

Тема 7.1. Трудовое право РФ.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения целостной системы знаний о правовых нормах, регулирующих трудовые отношения, возникающие между работниками и работодателями, т.е. отношения, возникающие в связи с трудовой деятельностью людей. Оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Задачи:

1. Рассмотреть общую характеристику трудового права Российской Федерации.
2. Изучить основания возникновения трудовых прав работников.
3. Сформировать представления о понятиях рабочего времени и времени отдыха.
4. Сформировать представление о понятиях и видов переводов на другую работу, прекращение трудовых правоотношений и их основания, защиты трудовых прав граждан РФ.
5. Изучить понятия о трудовые спорах и порядках их разрешения.
6. Рассмотреть особенности правового регулирования труда медицинских работников.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику трудового права Российской Федерации.

2. Рабочее время и время отдыха.
3. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
4. Трудовые споры и порядок их разрешения.
5. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания об основаниях возникновения трудовых прав работников, понятии трудового договора.
2. Использовать знания о понятиях рабочего времени и времени отдыха.
3. Применять знания о понятиях трудовой дисциплины и методов её обеспечения; понятии правовое регулирование внутреннего трудового распорядка.
4. Использовать знания о понятии и видах дисциплинарной ответственности; понятии и видах материальной ответственности, условиях ее наступления.
5. Использовать знания о трудовых спорах и порядках их разрешения.
6. Применять знания об особенностях правового регулирования труда медицинских работников.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы трудового права Российской Федерации.
2. Оценкой основания возникновения трудовых прав работников, трудового договора.
3. Навыками использования знаний о рабочем времени и времени отдыха.
4. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
5. Навыками использования знаний о трудовых спорах и порядках их разрешения.
6. Способностью оценивать особенности правового регулирования труда медицинских работников.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

1. Общая характеристика трудового права Российской Федерации.
2. Основания возникновения трудовых прав работников.
3. Рабочее время и время отдыха.
4. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
5. Трудовые споры и порядок их разрешения.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.

2. Практическая подготовка.

Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы, ТК РФ и составить от имени работника объяснительную о привлечении к дисциплинарной ответственности, используя, справочно-поисковую систему «Консультант Плюс».

3). Решить ситуационные задачи:

Алгоритм решения правовых задач.

- 1 этап.- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;
- 2 этап.– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;
- 3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;
- 4 этап.– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Ситуационная задача 1

Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 мес. подряд отказывалась

пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медсестре первоначально был объявлен выговор, затем ее лишили премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания медицинская сестра была уволена.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?
2. Есть ли основания для увольнения?
3. Составьте алгоритм действий администрации учреждения в данном случае.

Ответ:

1. Да, правомерны. ТК РФ 212 ст : работодатель обязан обеспечить недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров (обследований).

2. Да, есть. 76 ТК РФ: работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр; работник отстраняется от работы (не допускается к работе) на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе.

Как на практике: Если же работник отказывается от прохождения медицинского осмотра или не имеет уважительных причин, то издается приказ (распоряжение) об отстранении от работы (при этом из него должно следовать, по какой причине работник не прошел медицинский осмотр), а также начинается процедура проверки для решения вопроса о привлечении к дисциплинарной ответственности.

3. Вначале работодатель производит запрос объяснительной от работника в письменной форме, он должен быть получен в течение 2 дней. Если последний не получен- составляется акт. И производится дисциплинарное взыскание: замечание, выговор или увольнение. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания. При повторном неисполнении работником своей обязанности по прохождению медицинского осмотра, работодатель может воспользоваться своим правом на применение крайней меры дисциплинарного воздействия - увольнения по пункту 5 статьи 81 Трудового кодекса РФ.

Ситуационная задача 2

Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 мес. подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медсестре первоначально был объявлен выговор, затем ее лишили премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания медицинская сестра была уволена.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?
2. Есть ли основания для увольнения?
3. Составьте алгоритм действий администрации учреждения в данном случае.

Ответ:

1. Да, правомерны. ТК РФ 212 ст : работодатель обязан обеспечить недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров (обследований).

2. Да, есть. 76 ТК РФ: работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр; работник отстраняется от работы (не допускается к работе) на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе.

Как на практике: Если же работник отказывается от прохождения медицинского осмотра или не имеет уважительных причин, то издается приказ (распоряжение) об отстранении от работы (при этом из него должно следовать, по какой причине работник не прошел медицинский осмотр), а также начинается процедура проверки для решения вопроса о привлечении к дисциплинарной ответственности.

3. Вначале работодатель производит запрос объяснительной от работника в письменной форме, он должен быть получен в течение 2 дней. Если последний не получен - составляется акт. И производится дисциплинарное взыскание: замечание, выговор или увольнение. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания. При повторном неисполнении работником своей обязанности по прохождению медицинского осмотра, работодатель может воспользоваться своим правом на применение крайней меры дисциплинарного воздействия - увольнения по пункту 5 статьи 81 Трудового кодекса РФ.

Ситуационная задача 3

Дежурная медицинская сестра терапевтического отделения М., осуществляя уборку отделения, находясь в подсобном помещении, предназначенном для хранения моющих средств, не удержала ведро с теплой водой и опрокинула его на порошки и другие моющие средства, стоящие на полу. В результате того, что бумажная упаковка промокла, большое количество санитарных средств оказалось непригодно для дальнейшего использования. Старшая медицинская сестра отделения Ф. составила необходимые документы и передала их на рассмотрение администрации лечебного учреждения.

Вопросы.

1. К каким видам ответственности будет привлечена медсестра М.?
2. Может ли медицинская сестра М. быть освобождена от ответственности, если на ее попечении находятся 3 малолетних детей?

Ответ:

1. К административной ответственности и материальной ответственности.
2. Да, может быть освобождена.

4) Задания для групповой работы

ПРОАНАЛИЗИРОВАТЬ ТК РФ ГЛ. 56-60, ПЕРЕЧИСЛИТЬ СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЗАЩИТЫ ТРУДОВЫХ ПРАВ; ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОПИСАТЬ ПОДРОБНО!

пример:

ТРУДОВЫМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ ПРЕДУСМОТРЕН СПОСОБ НЕПОСРЕДСТВЕННО РАЗРЕШЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДОВЫХ СПОРОВ С РАБОТОДАТЕЛЕМ, - САМОЗАЩИТА (СТ.379), ОДНОЙ ИЗ ФОРМ САМОЗАЩИТЫ ЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ РАБОТНИКА:

известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, работник может отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами. На время отказа от указанной работы за работником сохраняются все права, предусмотренные трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Общая характеристика трудового права Российской Федерации.
2. Основания возникновения трудовых прав работников.
3. Стороны трудовых отношений.
4. Основные права и обязанности работника и работодателя.

5. Рабочее время и время отдыха.
6. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.
8. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
9. Особенности заключения трудового договора с медицинскими работниками.
10. Социальные гарантии медицинских работников.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Источником трудового права является:

- a) Конституция РФ;
- b) Приказы Министерства здравоохранения РФ;
- c) обычай делового оборота;
- d) коллективный договор.

2. Трудовой Кодекс Российской Федерации действует с:

- a) 1993 года;
- b) 2002 года;
- c) 2006 года;
- d) 1997 года.

3. Трудовое законодательство является предметом:

- a) совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов;
- b) исключительной компетенции Российской Федерации;
- c) ведения субъектов Российской Федерации.

4. Субъектом трудового права является:

- a) работодатель;
- b) профсоюз;
- c) страховая медицинская организация.
- d) работник

5. Трудовой договор (контракт) заключается:

- a) в устной форме;
- b) в письменной форме;
- c) в устной форме, при предоставлении работником, поступающем на работу, паспорта и трудовой книжки;
- d) в письменной форме с нотариальным удостоверением.

6. При приеме на работу работодатель вправе потребовать от лица, поступающего на работу:

- a) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- b) документ об образовании;
- c) лицензию на избранный вид деятельности;

d) все вышеперечисленное.

7. Испытание при приеме на работу не устанавливается для:

- a) лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности, проведенному в порядке, установленном трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;
- b) беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до 1,5 лет;
- c) лиц, не достигших возраста 18 лет;
- d) лиц, окончивших образовательные учреждения и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения;
- e) лиц, имеющих 2 и более детей.

8. К числу обязательных условий трудового договора относятся:

- a) трудовая функция;
- b) условия оплаты труда;
- c) режим рабочего времени и времени отдыха;
- d) условие об испытании;
- e) условие об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя.

9. К числу дополнительных условий трудового договора относятся:

- a) место работы;
- b) дата начала работы;
- c) условие об обязательном социальном страховании работника;
- d) условие о неразглашении врачебной тайны;
- e) условие об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.

10. Трудовой договор заключается:

- a) в письменной форме;

- b) в устной или письменной форме — по усмотрению сторон;
- c) при совершении конклюдентных действий;
- d) в устной форме.

11. Заключение трудового договора оформляется:

- a) приказом;
- b) постановлением;
- c) указом;
- d) протоколом.

12. Трудовой договор может быть прекращен:

- a) по соглашению сторон;
- b) по истечению срока трудового договора;
- c) по инициативе работодателя;
- d) по инициативе работника;
- e) по всем вышеперечисленным условиям.

13. Трудовой кодекс предусматривает:

- a) дисциплинарную ответственность;
- b) административную ответственность;
- c) имущественную ответственность;
- d) материальную ответственность.

14. Разглашение врачебной тайны является основанием для:

- a) перевода работника на другую работу;
- b) увольнения работника;
- c) дисквалификации работника;
- d) наступления материальной ответственности работника.

15. При увольнении выплата всех сумм,

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

причитающихся работнику, производится:

- a) за день до увольнения;
- b) в день увольнения;
- c) на следующий день после увольнения;
- d) по истечении 2 недель после увольнения;
- e) по истечении 6 недель после увольнения.

16. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- a) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- b) совершившего прогул;
- c) не прошедшего в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
- d) не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр (обследование), а также обязательное психиатрическое освидетельствование в случаях, предусмотренных федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

17. Основанием для увольнения работника является:

- a) разглашение охраняемой законом тайны;
- b) опоздание на работу;
- c) неоднократное неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей;
- d) неоднократное неисполнение без уважительных причин своих трудовых обязанностей, если уже имеется дисциплинарное взыскание.

Раздел 8: Основы экологического и информационного права РФ

Тема 8.1: Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Информация как объект правового регулирования.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения целостной системы знаний о правовых нормах, регулирующих общественные отношения, возникающие в связи с использованием и охраной окружающей среды.

Задачи:

1. Рассмотреть общую характеристику экологического права Российской Федерации; объекты экологического права; правовое регулирование в области охраны окружающей среды; экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
2. Изучить законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны; Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».
3. Сформировать представление об информации как объекте правового регулирования, информационных ресурсах: понятие, виды, документирований информации.
4. Рассмотреть вопросы информационной безопасности: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.
5. Рассмотреть особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.
6. Изучит правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Обучающийся должен знать:

1. Общую характеристику экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
2. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».
3. Информацию как объект правового регулирования. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация.
4. Информационную безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.
5. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.
6. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Обучающийся должен уметь:

1. Использовать знания общей характеристики экологического права Российской Федерации.
2. Применять знания о законодательных и нормативно-правовых актах в области защиты информации и государственной тайны, о Законе РФ «О государственной тайне», о Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации», о Федеральном законе «О персональных данных».
3. Использовать знания об информации как объекте правового регулирования, информационных ресурсах: понятии, видах, документировании информации.
4. Применять знания об информационной безопасности: понятии, организационно-правовых способах охраны и защиты информации.
5. Использовать знания об особых правовых режимах информации: понятии, режиме персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.
6. Применять знания о правовом регулировании профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы экологического права Российской Федерации.
2. Анализом законодательных и нормативно-правовых актов в области защиты информации и государственной тайны, Закона РФ «О государственной тайне», Федерального закона «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федерального закона «О персональных данных».
3. Анализом информации как объекте правового регулирования, информационных ресурсах: понятии, видах, документировании информации.
4. Навыками использования знаний об информационной безопасности: понятии, организационно-правовых способах охраны и защиты информации.
5. Принципами особых правовых режимов информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.
6. Методами правового регулирования профессиональной медицинской (врачебной) тайны.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Особенности правового режима зон экологического бедствия.
2. Государственные кадастры природных ресурсов.
3. Правовая охрана редких, находящихся под угрозой исчезновения растений и животных.
4. Лимиты в области охраны окружающей природной среды.
5. Договор и лицензии в области природопользования.
6. Правовой режим национальных и природных парков.
7. Методы правового регулирования в экологическом праве.
8. Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.
9. Животный мир как охраняемый природный объект.
10. Право собственности на природные ресурсы.
11. Правовой режим государственных природных заповедников.
12. Экологический контроль.
13. Правовые основы охраны вод.
14. Административная ответственность за экологическое правонарушение.
15. Уголовная ответственность за экологические преступления.
16. Правовые основы экологического нормирования.
17. Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.

3) *Решить ситуационные задачи:*

Алгоритм решения правовых задач.

- 1 этап.- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;
- 2 этап.– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;
- 3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;
- 4 этап.– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Ситуационная задача 1

При рассмотрении судом уголовного дела главного инженера завода возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций: как нарушение правил охраны окружающей природной среды или как нарушение правил охраны труда?

Дайте разъяснение по данному вопросу.

Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, вода и почва будет охраняться с помощью экологического законодательства?

Ответ:

Согласно приложению №1 к ГОСТ 12.1.005-88 «ОБЩИЕ САНИТАРНО_ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВОЗДУХУ В РАБОЧЕЙ ЗОНЕ»: Рабочая зона – пространство, ограниченное по высоте 2 м над уровнем пола или площадки, на которых находятся места постоянного (временного) пребывания работающих. Согласно Федеральному закону от 4 мая 1999 года № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»: Атмосферный воздух – жизненно важный компонент окружающей природной среды, представляющей собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений. Следовательно, квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными для здоровья людей веществами выше предельных концентраций необходимо как нарушение правил охраны труда. Воздух, вода и почва не являются антропогенными объектами, т.е. не созданы человеком. Следовательно, они являются компонентами природной среды. Согласно ФЗ от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» компоненты природной среды – земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающее в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле. Таким образом, юридическим признаком, позволяющим охранять землю, воду и воздух при помощи законодательства об охране окружающей среды будет являться их не антропогенное происхождение.

Ситуационная задача 2

Гражданин Н. на территории городского зоопарка поймал лебедя, и при попытке вынести тушку убитой им птицы был задержан охраной зоопарка.

Дайте правовую квалификацию действий гражданина Н.

Ответ:

Формально действия гражданина Н. квалифицируются по части 3 ст.30, части 1 ст.158 УК РФ: покушение на кражу. Если Н. проник на территорию зоопарка незаконно (например, ночью), что естественно для такого рода преступления - то ч.3 ст.30, п.б) ч.2 ст.158 - покушение на кражу с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище. Если же лебедь был особо ценным (тоже бывает), т.е. стоил дороже 250000 рублей - то ч.3 ст.30, ч.3 ст.158 - покушение на кражу в крупном размере, а если лебедь стоил более 1000000 рублей - ч.3 ст.30, п.б) ч.4 ст.158 - покушение на кражу в особо крупном размере. При желании правоохранительных органов гражданина Н. также можно привлечь и по ст.245 УК РФ - жестокое обращение с животными, совершенное из корыстных соображений, - вряд ли он лебедя из ружья убивал, скорее, смерть лебедя была жестокой и мучительной (но это устанавливается уже материалами конкретного уголовного дела).

Ситуационная задача 3.

Гражданка Б. обратилась в суд с иском к администрации г. Жуковского о предоставлении жилой площади. Дом ее проживания построен в поясе "Г" воздействия аэродрома Быково, который застройке не подлежит; уровни шума, и загазованности значительно превышают предельно допустимые; нарушен план генеральной застройки. Истица полагает, что тем самым нарушено ее конституционное право на благоприятную окружающую среду (ст.42 Конституции РФ), гарантированное согласно Закону РФ "Об охране окружающей природной среды" предоставлением каждому реальных возможностей проживания в условиях благоприятных для жизни и здоровья окружающей природной среды (ст.11). Гражданка Б. требовала предоставить ей другую квартиру, равноценную по внутренним потребительским качествам, но в экологически благополучном районе.

Суд прекратил производство по делу, сославшись на жилищное законодательство, согласно которому судам подведомственны только споры о предоставлении жилого помещения по требованиям граждан, имеющих в соответствии с законодательством право на внеочередное предоставление жилых помещений. Истица к указанным категориям не относится.

Распространяется ли понятие "окружающая природная среда" на жилищные условия? К какой категории относится данный спор - к жилищным или экологическим?

Дайте оценку законности и обоснованности решения суда?

Ответ:

Природный объект является обязательным элементом экологических отношений, он либо выступает в качестве непосредственного объекта правоотношений, либо его охрана является конечной целью возникших отношений. Его отсутствие означает, что общественные отношения носят иной, не экологический, характер. В связи с этим важное практическое значение имеют признаки, позволяющие отграничить природные объекты от иных, социальных, объектов. Таких признака три: 1) естественное происхождение природных объектов – они являются результатом эволюционного развития Земли, а не продуктами человеческого труда; 2) экологическая взаимосвязь с окружающей природной средой, позволяющая им функционировать в составе естественных экосистем; 3) выполнение экологической функции – природные объекты обеспечивают биологический режим жизни человека. В нашем конкретном случае природный объект отсутствует, а значит, данный спор относится к жилищной категории (жилищному праву). Решение суда более, чем правомерно. Согласно ч. 1 ст. 57 Жилищного кодекса Российской Федерации (далее – ЖК РФ) жилые помещения предоставляются гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, в порядке очередности исходя из времени принятия таких граждан на учет, за исключением случаев, установленных ч. 2 ст. 57 ЖК РФ.

Категории граждан, которым должно быть предоставлено жилье во внеочередном порядке, перечислены в ч. 2 ст. 57 ЖК РФ. Это, в частности:

- граждане, жилые помещения которых признаны в установленном порядке непригодными для проживания и ремонту или реконструкции не подлежат;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- граждане, страдающие тяжелыми формами хронических заболеваний согласно Перечню заболеваний, утвержденному Постановлением Правительства РФ.

4) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1.Субъектами экологического права выступают:

- 1.земля, животный и растительный мир;
- 2.общественные объединения;
- 3.граждане;
- 4.государственные органы исполнительной власти.

2.Комплексное природопользование является формой:

- 1.коллективного природопользования;
- 2.специального природопользования;
- 3.общего природопользования;
- 4.особенного природопользования.

3.Нормативно-правовой акт, устанавливающий экологические права и обязанности субъектам экологического права:

- 1.Конституция РФ;
- 2.ФЗ “Об охране окружающей среды”;
- 3.ФЗ “Об охране природной среды”;
- 4.Декларация прав и свобод человека и гражданина.

4. К объектам природопользования относятся:

1. земельный участок, принадлежащий ООО «Чапрага» на праве собственности;
2. земельный участок, сдающийся в аренду;
3. предприятие, принадлежащее ООО «Чапрага» на праве собственности;
4. договор аренды участка лесного фонда.

5. К основным концепциям о взаимодействии общества и природы НЕ относятся

1. концепция глобального управления;
2. концепция ограничения;
3. органическая концепция;
4. концепция экологических революций.

6. Какая концепция ограничивает экономическое развитие и народонаселение:

- А) концепция глобального управления;
- Б) концепция ограничения;
- В) концепция экологической революции;
- Г) концепция устойчивого развития.

7. Основаниями прекращения права природопользования не являются:

- А) Изъятие природного объекта для государственных или муниципальных нужд;
- Б) Переход права природопользования от одного лица к другому;

В) Смерть гражданина или ликвидация юридического лица;

Г) Истечение срока природопользования.

8. На каком основании возникает право природопользования:

1.на основе юридических фактов;

2.на основе ФЗ;

3.на основе выдачи лицензии;

4.нет оснований для возникновения права природопользования.

5) Изучение нормативно-правовых документов

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция 2020).
3. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция 2020).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Раздел 9: «Медицинское право».

Тема 9.1 Медицинское право.

Цель: формирование у студентов в процессе ее изучения целостной системы знаний о правовых нормах, регулирующих отношения в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Задачи:

1. Рассмотреть право-нормативную систему в сфере охраны здоровья граждан.
2. Рассмотреть общие положения и организацию охраны здоровья граждан РФ.
3. Сформировать представления о законодательстве РФ в сфере здравоохранения, конституционных правах граждан на охрану здоровья.
4. Рассмотреть право на занятие медицинской деятельностью, лицензирование медицинской деятельности, права граждан в области охраны здоровья.
5. Сформировать представление о правах отдельных групп населения в области охраны здоровья, правах пациентов.

Обучающийся должен знать:

1. Медицинскую право-нормативную систему в сфере охраны здоровья граждан.
2. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ.
3. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья.
4. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.
5. Право на занятие медицинской деятельностью.
6. Лицензирование медицинской деятельности.

Обучающийся должен уметь:

1. Применять знания медицинской право-нормативной системы в сфере охраны здоровья граждан.
2. Использовать знания общих положений и организации охраны здоровья граждан РФ.
3. Применять знания законодательства РФ в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан.
4. Использовать знания о правах на занятие медицинской деятельностью и лицензировании медицинской деятельности.
5. Применять знания о правах граждан в области охраны здоровья, правах отдельных групп населения в области охраны здоровья, правах пациентов.

6. Использовать знания о нормативно-правовом регулировании страхования в сфере здравоохранения.

7. Анализировать правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.

Обучающийся должен владеть:

1. Способностью применять и толковать нормы права в сфере охраны здоровья граждан.

2. Анализом общих положений и организации охраны здоровья граждан РФ.

3. Принципами законодательства РФ в сфере здравоохранения, конституционных прав граждан на охрану здоровья.

4. Оценкой законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан.

5. Навыками использования знаний о правах на занятие медицинской деятельностью.

6. Принципами лицензирования медицинской деятельности.

7. Принципами правовых основ оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.

8. Анализом правовых критериев контроля качества оказания медицинской помощи.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на контрольные вопросы по теме занятия.

1. Медицинская право-нормативная система в сфере охраны здоровья граждан.

2. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ.

3. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья.

4. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.

5. Право на занятие медицинской деятельностью.

6. Лицензирование медицинской деятельности.

7. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения.

8. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.

9. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.

10. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

2. Практическая подготовка.

Разбор воспитательного, лечебно-диагностического, юридического и др. значений учетной и отчетной документации в здравоохранении. Правовые основы трансплантологии, медицинского эксперимента. Запрещение эвтаназии; возможность легализации эвтаназии.

3. Решить ситуационные задачи:

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап.- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап.– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап.– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап.– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

Ситуационная задача № 1

Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь.

Вопросы:

1. Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь?

2. Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности?
3. Какие причины могут считаться уважительными в случае неоказания медицинской помощи лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом?

Ответ:

1. Да, обязан.
2. Врач совершил преступление по ст. 124 УК РФ "Неоказание помощи больному", так как по жизненным показаниям он должен оказывать первую медицинскую помощь в любом месте и в нерабочее время (в том числе находясь в отпуске).
3. Под уважительными причинами понимают непреодолимую силу (стихийное бедствие), крайнюю необходимость (например, должен был оказать помощь другому пациенту), болезнь самого медицинского работника, отсутствие инструментов, лекарств и т. п. Ссылка медицинского работника на нерабочее время, на нахождение его в отпуске не считается уважительной причиной и соответственно не исключает уголовной ответственности.

Ситуационная задача 2

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию, где находился в бессознательном состоянии. Через 2 дня, когда состояние больного резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, больной переносит плохо. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации она попыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения, в чем ей было грубо отказано.

Вопросы:

1. Были ли нарушены в данном случае права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации?
2. К какому должностному лицу имеют право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения своих прав?

Ответ:

1. Да, были нарушены. Лечащий врач при сборе анамнеза обязан выяснить у больного о непереносимости лекарств и наличии аллергических реакций на медикаменты. Если больной сам, в силу своего состояния, не может ответить - производится опрос близких родственников. Родственники больного имеют право получить информацию о тяжести состояния больного, о методах лечения, о назначенном лечении, о прогнозе течения болезни от лечащего врача или зав. отделения. Для этого у врачей выделены часы для бесед с родственниками.
2. С претензиями можно обратиться к зав. отд. к главному врачу больницы (посменно или устно). Родственники вправе перевести его на лечение в др. лечебное учреждение по профилю заболевания

Ситуационная задача 3

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информация, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ответ:

1. Да, случай является нарушением прав пациента на основании уголовную ответственность за разглашение врачебной тайны на основании ст. 137 Уголовного Кодекса РФ - «Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина», согласно части 1 указанной статьи противоправными действиями являются «незаконное собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия либо распространение этих сведений в публичном выступлении, публично демонстрирующемся произведении или средствах массовой информации»

2. Статья же 151 ГК РФ определяет, что, если вследствие разглашения врачебной тайны гражданину причинён моральный вред, то суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации такого вреда.

3. Меры юридической ответственности могут быть применены к журналистам и мед персоналу который способствовал разглашению тайны, администрации мед учреждения.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:*

1. Медицинская право-нормативная система в сфере охраны здоровья граждан.
2. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ.
3. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья.
4. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.
5. Право на занятие медицинской деятельностью.
6. Лицензирование медицинской деятельности.
7. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения.
8. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.
9. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
10. Правосознание и правовая культура врача.
11. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

3). *Проверить свои знания с использованием тестового контроля*

1. Выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности называется:

- А. медицинская помощь
- Б. медицинская услуга
- В. медицинское вмешательство
- Г. профилактика
- Д. диагностика
- Е. лечение

2. Комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг называется:

- А. медицинская помощь
- Б. медицинская услуга
- В. медицинское вмешательство
- Г. профилактика
- Д. диагностика
- Е. лечение

3. Комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни называется:

- А. медицинская помощь
- Б. медицинская услуга
- В. медицинская деятельность
- Г. профилактика
- Д. диагностика
- Е. лечение

4. Возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма называется:

- А. заболевание
- Б. основное заболевание
- В. сопутствующее заболевание

5. Для получения первичной медико-санитарной помощи гражданин выбирает медицинскую организацию, в том числе по территориально-участковому принципу, не чаще чем:

- А. два раза в год
- Б. один раз в год
- В. один раз в два года

6. В выбранной медицинской организации гражданин осуществляет выбор врача-педиатра участкового не чаще чем:

- А. два раза в год
- Б. один раз в год
- В. один раз в два года

7. Организация охраны здоровья в РФ основывается на функционировании и развитии систем:

- А. федеральной
- Б. государственной
- В. региональной
- Г. муниципальной
- Д. частной

8. К видам медицинской помощи относятся:

- А. первая помощь
- Б. первичная доврачебная медико-санитарная помощь
- В. специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;
- Г. скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь;
- Д. паллиативная медицинская помощь.

9. Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях:

- А. вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации);
- Б. амбулаторно
- В. в дневном стационаре
- Г. стационарно

10. Формами оказания медицинской помощи являются:

- А. экстренная
- Б. неотложная
- В. плановая
- Г. паллиативная

11. Врачами-педиатрами оказывается:

- А. первая помощь
- Б. первичная врачебная медико-санитарная помощь
- В. специализированная, в том числе высокотехнологичная, медицинская помощь;

12. Первичная медико-санитарная помощь оказывается:

- А. в амбулаторных условиях
- Б. в условиях дневного стационара.
- В. стационарно
- Г. по месту вызова бригады скорой помощи

13. Специализированная медицинская помощь оказывается:

- А. амбулаторно
- Б. в стационарных условиях
- В. в условиях дневного стационара.
- Г. по месту вызова бригады скорой помощи

14. Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается в экстренной или неотложной форме:

- А. вне медицинской организации
- Б. в амбулаторных условиях
- В. в стационарных условиях.

15. Видами медицинских осмотров являются:

- А. профилактический медицинский осмотр
- Б. предварительный медицинский осмотр
- В. периодический медицинский осмотр
- Г. предменструальные, предрейсовые медицинские осмотры
- Д. диспансеризация

16. Быть донорами половых клеток имеют право граждане физически и психически здоровые, прошедшие медико-генетическое обследование в возрасте:

- А. от восемнадцати до тридцати пяти лет,
- Б. от двадцати одного до тридцати пяти лет
- В. от двадцати одного до сорока пяти лет

Рекомендуемая литература:

Нормативно правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция 2020).
3. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция 2020).
4. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2020).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринев Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.

2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Тема 7.2: Зачетное занятие

Цель: выявить у студентов знания и умения необходимых им для работы в правовом пространстве в условиях социально-ориентированной политики государства, рыночной экономики и гражданского общества, навыков правовой культуры.

Задачи:

- выявить сформированные навыки постановки целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;
- обнаружить навыки способствующие реализации моральных и правовых норм;
- выявить сформированные навыки соблюдения основных требований информационной безопасности;
- выявить знания об основных категориях права;
- обнаружить знания об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности;
- выявить знания об особенностях функционирования государства и права в жизни общества;
- обнаружить знания об основных правовых системах современности;
- выявить знания об основополагающих жизненно-важных положений действующей Конституции Российской Федерации - основного закона государства;
- выявить знания об особенностях федеративного устройства России и системы органов государственной власти Российской Федерации;
- обнаружить базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, семейному праву.
- обнаружить у студентов сформированные знания о нетерпимом отношении к коррупционному поведению.

Обучающийся должен знать:

- правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
- правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Обучающийся должен уметь:

- анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;
- организовать провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
- анализировать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Обучающийся должен владеть:

- навыками анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и

формирования нетерпимого отношения к ней;

- навыками организации и проведения мероприятия, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе;
- Навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. **Тестирование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе
2. **Собеседование** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе
3. **Решение ситуационных задач** – примерные задания представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ (последняя редакция 2020).
3. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ (последняя редакция 2020).
4. Федеральный закон от 31 мая 2001 г. N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями 2020).

Основная литература:

1. Сергеев В.В. Правоведение: учебник для вузов / В.В. Сергеев М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 ЭБС «Консультант студента».

Дополнительная литература:

1. Правоведение: учебник / Добровольская Н.Е., Баринов Е.Х., Ромодановский П.О. М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2020.
2. Мухаев Р.Т. Правоведение: учебник для вузов / Р.Т. Мухаев Р.Т. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Братановский С.Н. Правоведение.: Учебник. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
4. Правоведение: учебник для вузов / под ред. М.Б. Смоленского М.: КноРус, 2010.

Составители: Урванцева С.О.

Сергеев В.Л.

Зав. кафедрой: Мальцев А.Е.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра судебной медицины

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Правоведение»

Направление подготовки - 38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль) ОПОП – Товароведение и экспертиза товаров
Форма обучения очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|--|--|---|--|---|-----------------------|------------------------------|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | | | | |
| ИД УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением поставленной цели | | | | | | |
| Знать | Не знает методику анализа проблемной ситуации как системы, не знает, как выявлять ее составляющие и связи между ними | Не в полном объеме знает методику анализа проблемной ситуации как системы, не знает, как выявлять ее составляющие и связи между ними, допускает существенные ошибки | Знает основные общие принципы методики анализа проблемной ситуации как системы, знает, как выявлять ее составляющие и связи между ними, допускает ошибки | Знает принципы системного подхода анализа проблемной ситуации как системы, знает, как выявлять ее составляющие и связи между ними | устный опрос | тест |
| Уметь | Не умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, не умеет выявлять ее составляющие и связи между ними | Частично освоено умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними | Правильно использует умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между | Самостоятельно использует умение анализировать проблемную ситуацию как систему, выявлять ее составляющие и связи между ними | устный опрос, тест | собеседование |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--------------------|--|
| | | | ними, допускает ошибки | | | |
| Владеть | Не владеет навыками анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Не полностью владеет навыками анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Способен использовать навыки анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Владеет навыками анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| ИД УК-2.2 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы решения данных задач | | | | | | |
| Знать | Не знает общие принципы системного подхода к решению проблем, методы решения проблем | Не в полном объеме знает общие принципы системного подхода к решению проблем, методы решения проблем, допускает существенные ошибки | Знает основные общие принципы системного подхода к решению проблем, методы решения проблем, допускает ошибки | Знает принципы системного подхода к решению проблем, методы решения проблем | устный опрос | тест |
| Уметь | Не умеет критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи | Частично освоено умение критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи | Правильно использует умение критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи ними, допускает ошибки | Самостоятельно использует умение критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи | устный опрос, тест | собеседование |
| Владеть | Не владеет методами решения проблем на основе системного подхода | Не полностью владеет навыками анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Способен использовать навыки анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Владеет навыками анализа информации о проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| ИД УК-2.3 Решает задачи в рамках действующих правовых норм | | | | | | |
| Знать | Не знает алгоритма решения задач в рамках действующих правовых норм | Не в полном объеме знает общие принципы решения задач в рамках действующих правовых норм, допускает существенные ошибки | Знает основные общие принципы системного подхода решения задач в рамках действующих правовых норм, допускает ошибки | Знает принципы системного подхода к решению задач в рамках действующих правовых норм | устный опрос | тест |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--------------------|--|
| Уметь | Не умеет решать задачи в рамках действующих правовых норм | Частично освоено умение решать задачи в рамках действующих правовых норм | Правильно использует умение решать задачи в рамках действующих правовых норм, допускает ошибки | Самостоятельно использует умение решать задачи в рамках действующих правовых норм | устный опрос, тест | собеседование |
| Владеть | Не владеет методами решения задач в рамках действующих правовых норм | Не полностью владеет методами решения задач в рамках действующих правовых норм | Способен использовать методы решения задач в рамках действующих правовых норм | Владеет методами решения задач в рамках действующих правовых норм | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач, прием практических навыков |

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ИД УК 11.1 Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

| | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--------------------|---------------|
| Знать | Не знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Не в полном объеме знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знает основные действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | устный опрос | тест |
| Уметь | Не умеет анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Частично освоено умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Правильно использует умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого | Самостоятельно использует умение анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого | устный опрос, тест | собеседование |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------|--|
| | | | отношения к ней | отношения к ней | | |
| Владеть | Не владеет навыками анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Не полностью владеет навыками анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Способен использовать навыки анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | Владеет навыками анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| ИД УК 11.2 Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе. | | | | | | |
| Знать | Не знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Не в полном объеме знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знает основные мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Знает мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | устный опрос | тест |
| Уметь | Не умеет организовать проведение мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Частично освоено умение организовать проведение мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Правильно использует умение организовать проведение мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Самостоятельно использует умение организовать проведение мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | устный опрос, тест | собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Не полностью владеет навыками организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Способен использовать навыки организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | Владеет навыками организации и проведения мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач, прием практических навыков |

| ИД УК 11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|--|
| Знать | Не знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Не в полном объеме знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в обществе | Знает основные правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в обществе | Знает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции в обществе | устный опрос | тест |
| Уметь | Не умеет анализировать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Частично освоено умение анализировать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Правильно использует умение анализировать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Самостоятельно использует умение анализировать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | устный опрос, тест | собеседование |
| Владеть | Не владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Не полностью владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Способен использовать навыки соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач, прием практических навыков |
| ОПК-3. Способен применять действующие нормативные правовые акты и нормативные документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции | | | | | | |
| ИК ОПК-3.1 Использует нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | Сформированные систематические знания нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | устный опрос | тест, собеседование |

| | | | | | | |
|---------|--|--|--|---|--------------------|--|
| Уметь | Частично освоенное умение анализировать нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | Сформированное умение анализировать нормативно-правовые документы в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков применения нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки применения нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | Успешное и систематическое применение навыков применения нормативно-правовых документов в сфере обеспечения качества, безопасности и предупреждения оборота фальсифицированной продукции для решения профессиональных задач | устный опрос, тест | Решение ситуационных задач, прием практических навыков |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| Код компетенции | Комплект заданий для оценки сформированности компетенций |
|-----------------|---|
| УК-2 | <p>Примерные вопросы к экзамену (с №1 по №32 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, признаки государства, его сущность. Общие предпосылки возникновения государства, основные теории происхождения. 2. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. 3. Понятие и признаки права. Теории происхождения права. 4. Право в системе социальных норм. Норма права. 5. Понятие и виды источников (форм) права: правовой обычай, прецедент. Нормативно-правовой акт. 6. Правоотношения: понятие, признаки, структура, виды. Юридические факты. 7. Правонарушение. Состав правонарушения. Виды. 8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы, функции, виды 9. Форма, структура и содержание Российской Конституции. |

10. Понятие конституционного строя и его основ.
11. Основы организации государственной власти в Российской Федерации, виды государственных органов.
12. Общая характеристика и классификация конституционных прав и свобод личности.
13. Конституционные обязанности личности в Российской Федерации.
14. Правовой статус Президента Российской Федерации.
15. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия палат.
16. Правовой статус Правительства Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия, порядок прекращения полномочий.
17. Судебная система в Российской Федерации.
18. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура.
19. Лица в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
21. Право собственности: основания приобретения и прекращения, способы защиты права собственности.
22. Наследование: понятие, субъекты, основания, виды наследования.
23. Договор: понятие, формы, виды. Содержание договора. Порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.
24. Общая характеристика закона «О защите прав потребителей». Особенности отношений, регулируемых законом.
25. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
26. Признание брака недействительным: основания, порядок, последствия.
27. Порядок расторжения брака.
28. Личные права и обязанности супругов, родителей.
29. Законный и договорной режимы имущества супругов.
30. Установление материнства и отцовства. Имущественные и личные права детей.
31. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
32. Алиментные обязательства: понятие, виды, порядок назначения и уплаты.

**Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля
(с №1 по №72 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

1. В чем выражаются особенности предмета «Правоведение»?
2. Определите место «Правоведение» в системе права и других юридических наук?
3. Роль государства в политической системе общества.
4. Понятия и признаки государства, типы и формы государства, функции государства (понятие, классификация), понятие и сущность права.
5. Роль правосознания в общественной жизни.
6. Система российского права и ее структурные элементы.
7. Нормативно-правовые акты и их систематизация.
8. Охарактеризуйте существующие формы политического режима.
9. В чем сущность правового и социального государства?
10. На какие виды делятся органы государственной власти в зависимости от характера выполняемых задач?
11. Перечислите основные признаки права.
12. Какие основные формы (источники) права выделяют в настоящее время?
13. Государство в политической системе общества.
14. Понятие и признаки государства.
15. Типы и формы государства.
16. Функции государства (понятие, классификация).
17. Понятие и сущность права.
18. Право в системе социального регулирования.
19. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении.
20. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.
21. Правонарушения: понятие, виды, состав.
22. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
23. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
24. Понятие правоотношения, структура, юридические факты.
25. Понятие правонарушения, его виды и состав.
26. Понятие юридической ответственности, ее виды, основания.
27. Значение законности и правопорядка в современном обществе.

28. Перечислите признаки, отличающие правонарушения от нарушений иных социальных норм.
29. На какие виды делятся правонарушения в зависимости от степени их социальной опасности?
30. Перечислите обязательные элементы любого состава правонарушений.
31. Какие виды юридической ответственности выделяют в зависимости от характера совершенного правонарушения?
32. Какие элементы входят в состав правоотношения?
33. Как определяется и от чего зависит круг субъектов (участников) правоотношений?
34. Дайте определение субъективному праву и юридической обязанности как элементам состава правоотношения.
35. Какую роль играют юридические факты в правовой системе?
36. Перечислите признаки, отличающие правонарушения от нарушений иных социальных норм.
37. На какие виды делятся правонарушения в зависимости от степени их социальной опасности?
38. Перечислите обязательные элементы любого состава правонарушений.
39. Какие виды юридической ответственности выделяют в зависимости от характера совершенного правонарушения?
40. Правонарушения: понятие, виды, состав.
41. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
42. Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ
43. Основы конституционного строя РФ.
44. Правовой статус личности в РФ.
45. Особенности федеративного устройства России.
46. Структура высшей государственной власти в РФ.
47. Правовое положение Президента РФ.
48. Федеральное Собрание РФ.
49. Правовой статус Правительства РФ.
50. Судебная система РФ.
51. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
52. Дайте определение конституционному праву как ведущей отрасли российской правовой системы.
53. Какие общественные отношения составляют предмет конституционного права?
54. Чем отличаются конституционно-правовые нормы от норм других отраслей права?
55. Перечислите наиболее значимые основания для классификации конституционно-правовых норм.
56. Какие характерные признаки конституционно-правовых отношений позволяют отграничить их от других правоотношений.
57. Перечислите субъектов (участников) конституционно-правовых отношений в Российской Федерации.
58. Какие нормативно-правовые акты являются источниками конституционного права?
59. Какие виды конституций выделяют в зависимости от различных оснований классификации?
60. Назовите юридические свойства конституции, позволяющими выделить ее из всей системы нормативно-правовых актов.
61. Перечислите основные формы реализации конституции.
62. Как формируется конституционно-правовой статус личности в соответствии с Конституцией РФ?
63. Какие поколения прав человека выделяют в теории права?
64. Какие права относятся к личным (гражданским) правам и свободам человека?
65. Какие права относятся к политическим правам и свободам человека?
66. Правовой статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы. Классификация многогранного понимания личности в Конституции РФ.
67. Принципы конституционного статуса личности в России: свобода личности; не отчуждаемость прав и свобод; соответствие статуса личности международным стандартам; равенство прав и свобод; непосредственное действие прав и свобод; признание, гарантирование и защита прав и свобод.
68. Понятие, признаки и принципы гражданства РФ. Порядок приобретения российского гражданства.
69. Порядок прекращения российского гражданства.
70. Юридическая природа конституционных прав и свобод (личных, публично-политических, социально-экономических, культурных), обязанностей и долга.
71. Критерии допустимого ограничения прав и свобод, виды гарантирования и защиты прав и свобод. Роль уполномоченных в защите прав личности?
72. Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Элементом структуры правосознания не является:
 - А. Правовая психология
 - Б. Правовая идеология

В. Правовая социология*

2. К видам правосознания по степени общности не относится:

- А. Индивидуальное
- Б. Групповое
- В. Массовое*
- Г. Профессиональное

3. К видам систематизации нормативно-правовых актов не относится:

- А. Инкорпорация
- Б. Консолидация
- В. Кодификация
- Г. Модификация*

4. К структурным элементам системы права не относится:

- А. Институт права
- Б. Отрасль права
- В. Норма права
- Г. Академия права*

5. Возможность своими действиями приобретать права и обязанности называется:

- А. Дееспособность*
- Б. Деликтоспособность
- В. Правоспособность
- Г. Правосубъектность

2 уровень:

1. Установить соответствие:

| | |
|--------------------------------------|----------------|
| Виды государственно-правовых режимов | Государства |
| Демократический | Северная Корея |
| Авторитарный | Франция |
| Тоталитарный | Оман |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1

2. Установить соответствие:

| | |
|----------------|------------|
| Виды республик | Республики |
| Президентская | Франция |
| Парламентская | Россия |
| Смешанная | Германия |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-1

3 уровень: Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Вопросы к задаче:

1. Как в данной ситуации должен действовать главный врач поликлиники.
 - а) обязан помочь больной в смене врача *
 - б) отказать больной в смене врача, так как у него все врачи перегружены
 - в) предложить больной обратиться в частную клинику
 - г) предложить больной обратиться в соседнюю государственную поликлинику
2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?
 - а) имеет право на выбор врача с учетом согласия врача*
 - б) не имеет право на выбор врача
 - в) имеет право на выбор врача без учета согласия врача
 - г) врача пациенту назначает главный врач поликлиники
3. Как часто имеет право пациент на выбор лечащего врача-терапевта?
 - а) каждые 3 месяца
 - б) каждые полгода
 - в) не чаще чем один раз в год*

г) не чаще чем один раз в три года

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

Супруги Романовы состояли в браке с 1979 года по июль 1999 года. В апреле 2001 года Романова обратилась в суд с иском о взыскании с бывшего супруга средств на свое содержание, поскольку она стала нетрудоспособной (инвалид 2-й группы), а пенсии по инвалидности ей не хватает. В заявлении истица указала, что у ответчика высокооплачиваемая работа, и он в состоянии предоставить ей содержание. Инвалидность Романовой была установлена в июне 1999 года.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подлежит ли иск удовлетворению?
2. В каком размере могут быть взысканы алименты на содержание Романовой?
3. При наличии каких обстоятельств суд может освободить ответчика от уплаты алиментов на содержание бывшей жены?

Ответ:

1. Иск подлежит удовлетворению, поскольку в соответствии с п. 1 ст. 90 Семейного кодекса РФ право требовать предоставления алиментов в судебном порядке, обладающего для этого средствами, имеет нетрудоспособный нуждающийся бывший супруг, ставший нетрудоспособным до расторжения брака или в течении года с момента расторжения брака.

2. Согласно ст. 91 Семейного кодекса РФ, при отсутствии соглашения между супругами (бывшими супругами) об уплате алиментов размер алиментов, взыскиваемых на супруга (бывшего супруга) в судебном порядке, определяется судом исходя из материального и семейного положения супругов (бывших супругов) и других заслуживающих внимания интересов сторон в твердой денежной сумме, подлежащей уплате ежемесячно.

3. В соответствии со ст. 92 Семейного кодекса РФ, суд может освободить супруга от обязанностей содержать другого нетрудоспособного нуждающегося в помощи супруга или ограничить эту обязанность определенным сроком как в период брака, так и после его расторжения: в случае, если нетрудоспособность нуждающегося в помощи супруга наступила в результате злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами или в результате совершения им умышленного преступления; в случае непродолжительности пребывания супругов в браке; в случае недостойного поведения в семье супруга, требующего выплаты алиментов.

Ситуационная задача 2

В суд обратилась с иском к бывшему мужу Михайлова о разделе имущества на сумму 30 тыс. 400 руб. Михайлова также просила увеличить ее долю в связи с тем, что с ней осталось проживать двое несовершеннолетних детей (8 и 14 лет). Кроме того, истица просила выделить ей из спорного имущества автомашину и гараж, так как дети нуждаются в летнем отдыхе и, имея автомашину, она смогла бы возить их за город. Михайлов признал частично и указал, что из совместно нажитого имущества, подлежащего разделу, должны быть исключены автомашина и гараж (общей стоимостью 20 тыс. 400 рублей), так как они были приобретены на полученные им авторские вознаграждения за опубликованные научные труды.

Одновременно, Михайлов просил суд включить в опись имущества, подлежащего разделу, женские ювелирные украшения из золота и серебра, которые остались у истицы.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Являются ли автомашина и гараж личным имуществом Михайлова?
2. Подлежат ли разделу, как общее совместное имущество супругов, женские ювелирные украшения?
3. Подлежит ли удостоверению требование истицы об увеличении ее доли в общем совместном имуществе?

Ответ:

1. В соответствии с п. 2 ст. 34 Семейного кодекса РФ к имуществу супругов, нажитому супругами во время брака (общему имуществу супругов), относятся доходы каждого из супругов не только от трудовой деятельности, предпринимательской деятельности, но и результатов интеллектуальной деятельности. Таким образом, автомашина и гараж являются общим имуществом супругов Михайловых.

2. Если будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены Михайловой после заключения брака, то они также подлежат разделу. Если же будет установлено, что ювелирные украшения были приобретены ею до заключения брака, то они разделу не подлежат, так как будут являться собственностью Михайловой (ст. 36 Семейного кодекса РФ).

3. Требование истицы обоснованно и подлежит удовлетворению

Примерный перечень практических навыков

1. Определите состав административных правонарушений.
2. Рассмотреть структуру постановления по делу об административном правонарушении.
3. Составить гражданско-правовой договор об оказании платных медицинских услуг.

Примерные вопросы к экзамену**(с №33 по №66 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

33. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения. Прекращение трудовых отношений.
34. Дисциплина труда. Поощрения за добросовестный труд. Дисциплинарная ответственность рабочих и служащих.
35. Административные правонарушения: понятие, виды. Административная ответственность.
36. Понятие и источники уголовного права.
37. Понятие преступления. Классификация преступлений.
38. Основания привлечения к уголовной ответственности.
39. Понятие, цели и виды уголовного наказания.
40. Принудительные меры медицинского и воспитательного характера
41. Понятие ненадлежащего оказания медицинской помощи.
42. Уголовно наказуемые профессиональные правонарушения.
43. Незаконное производство аборта.
44. Неоказание помощи больному.
45. Незаконное врачевание.
46. Должностные правонарушения (служебный подлог и пр.).
47. Получение незаконного вознаграждения от граждан за выполнение работ, связанных с обслуживанием населения (медицинских услуг).
48. Основные принципы охраны здоровья граждан.
49. Понятие о системах здравоохранения в Российской Федерации.
50. Право граждан на охрану здоровья и информацию о факторах, влияющих на него.
51. Право граждан на медико-социальную помощь.
52. Основные права пациента.
53. Условия медицинского вмешательства: согласие пациента, отказ от вмешательства, оказание помощи без согласия граждан.
54. Право на занятие медицинской деятельностью.
55. Медицинская экспертиза.
56. Порядок выдачи лицензии на определенные виды медицинской деятельности.
57. Социальная и правовая защита медицинских работников.
58. Лечебно-диагностическое, научно-практическое и воспитательное значение медицинской карты больного.
59. Медицинская карта как источник доказательства по уголовному делу.
60. Медицинская карта как источник доказательства, при наличии жалобы на ненадлежащее оказание медицинской помощи.
61. Общие вопросы трансплантологии. Ограничение круга живых доноров.
62. Состояние и перспективы развития отечественной трансплантологии.
63. Нравственно – правовые аспекты медико-биологических экспериментов.
64. Правовые аспекты эвтаназии: право на легкую смерть.
65. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности.
66. Врачебная тайна, содержание, ответственность за разглашение.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля**(с №73 по №131 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))**

73. Понятие административного права как отрасли права.
74. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
75. Субъекты административного права.
76. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
77. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
78. Субъекты административного права.
79. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
80. Понятие административного права как отрасли права.
81. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
82. Субъекты административного права.
83. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
84. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
85. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
86. Административное правонарушение: понятие, признаки и состав.
87. Административный проступок, его виды.
88. Административная ответственность.
89. Виды административных взысканий и порядок их наложения.

90. Общая характеристика семейного права РФ.
91. Условия и порядок заключения брака.
92. Прекращение брака.
93. Основания признания брака недействительным.
94. Права и обязанности супругов.
95. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
96. Брачный договор.
97. Права несовершеннолетних детей.
98. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
99. Алименты: понятие, порядок взыскания.
100. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).
101. Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.
102. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права.
103. Право собственности и другие вещные права.
104. Обязательства и договоры.
105. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.
106. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.
107. Основы наследственного права Российской Федерации.
108. Общая характеристика трудового права Российской Федерации.
109. Основания возникновения трудовых прав работников.
110. Рабочее время и время отдыха.
111. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
112. Трудовые споры и порядок их разрешения.
113. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
114. Общая характеристика экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права.
115. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
116. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».
117. Информация как объект правового регулирования.
118. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация.
119. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.
120. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.
121. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.
122. Медицинская право-нормативная система в сфере охраны здоровья граждан.
123. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ.
124. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья.
125. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.
126. Право на занятие медицинской деятельностью.
127. Лицензирование медицинской деятельности.
128. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения.
129. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.
130. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
131. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации

1 уровень:

1. Не является принципом гражданского права:

- А. Принцип равенства участников гражданских правоотношений.
- Б. Принцип свободы договора.
- В. Принцип неприкосновенности собственности.
- Г. Принцип недопустимости вмешательства в частные дела.
- Д. Принцип презумпции невиновности*.

2. К особенной части системы гражданского права не относится:

- А. Право собственности (или иные вещные права).

- Б. Обязательственное право.
- В. Право интеллектуальной собственности.
- Г. Право социального обеспечения*.
- Д. Наследственное право.

3. К источникам гражданского права не относятся:

- А. Указы Президента РФ;
- Б. Постановления Правительства РФ;
- В. Нормативных акты министерств и иных федеральных органов исполнительной власти.
- Г. Обычай делового оборота.
- Д. Постановления Пленумов Верховного суда РФ*.

4. Право собственности относится к:

- А. Абсолютным гражданским правоотношениям*.
- Б. Относительным гражданским правоотношениям.

5. Договор купли-продажи относится к:

- А. Абсолютным гражданским правоотношениям;
- Б. Относительным гражданским правоотношениям*.

2 уровень:

1. Установить соответствие:

| Виды юридической ответственности | Правонарушения |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| гражданско-правовая | проезд на красный свет |
| уголовная | нарушение сроков исполнения договора |
| административная | опоздание на работу |
| дисциплинарная | кража |

Ответ: 1-2, 2-4, 3-1, 4-3

2. Установить соответствие:

| Состав правонарушения | Элементы |
|-----------------------|--------------------------|
| субъективная сторона | правонарушитель |
| объективная сторона | честь и достоинство |
| субъект | способ совершения деяния |
| объект | вина |

Ответ: 1-4, 2-3, 3-1, 4-2

3 уровень:

Гр-н И. устраивался учеником слесаря в акционерное общество «Маяк». Поскольку ему через два месяца должно было исполниться 18 лет от него потребовали справку о состоянии здоровья из районной поликлиники. Гр-н И. отказался принести такую справку, заявив, что здоровье у него хорошее. Кроме того, он является призывником и месяц назад проходил медицинскую комиссию в военкомате Ленинского района г. Кирова. В отделе кадров отказались принять на работу Петрова без справки о состоянии здоровья.

Вопросы к задаче:

1. Какие документы работодатель вправе потребовать от несовершеннолетнего гр-на И. при оформлении на работу?
 - а) грамоты и благодарности за учебу и общественную работу
 - б) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность*
 - в) приписное свидетельство призывника*
 - г) характеристику из школы
2. Каким документом оформляется трудоустройство?
 - а) указом работодателя
 - б) приказом (распоряжением) работодателя*
 - в) постановлением работодателя
 - г) директивой работодателя
3. С какими документами работодатель обязан ознакомить несовершеннолетнего гр-на И. до начала работы?
 - а) историей и традициями акционерного общества «Маяк»
 - б) правилами внутреннего распорядка*
 - в) коллективным договором*
 - г) локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовым функциям работника*

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Примерные ситуационные задачи</p> <p>Задача 1.</p> <p>Во время обсуждения проекта Федерального закона о порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ одна из фракций Государственной думы предложила установить 6-месячный срок рассмотрения конституционных поправок законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов РФ. При этом факт не рассмотрения данного вопроса в указанный срок предлагалось расценивать как молчаливое одобрение конституционной поправки. Дайте конституционно-правовую оценку предложениям фракции. В какие сроки и в каком порядке рассматриваются конституционные поправки в соответствии с действующим Федеральным законом «О порядке принятия и вступления в силу поправок к Конституции РФ»?</p> <p>Задача 2.</p> <p>Крюкова в связи с заключением брака выехала в 1996г. на постоянное жительство в Париж и вышла из гражданства РФ. В августе 2006г. вернулась в Россию, получила вид на жительство и хочет снова приобрести гражданство РФ. По какому основанию она может это сделать, какие требования при этом ей необходимо выполнить?</p> |
| | <p>Примерный перечень практических навыков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разбор воспитательного, лечебно-диагностического, юридического значений учетной и отчетной документации в здравоохранении. 2. Рассмотреть правовые основы трансплантологии, медицинского эксперимента. 3. Запрещение эвтаназии; возможность легализации эвтаназии. |
| <p>ОПК-3</p> | <p>Примерные вопросы к экзамену (с №30 по №39 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 30. Установление материнства и отцовства. Имущественные и личные права детей. 31. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия. 32. Алиментные обязательства: понятие, виды, порядок назначения и уплаты. 33. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения. Прекращение трудовых отношений. 34. Дисциплина труда. Поощрения за добросовестный труд. Дисциплинарная ответственность рабочих и служащих. 35. Административные правонарушения: понятие, виды. Административная ответственность. 36. Понятие и источники уголовного права. 37. Понятие преступления. Классификация преступлений. 38. Основания привлечения к уголовной ответственности. 39. Понятие, цели и виды уголовного наказания. <p>Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля (с №70 по №79 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 70. Юридическая природа конституционных прав и свобод (личных, публично-политических, социально-экономических, культурных), обязанностей и долга. 71. Критерии допустимого ограничения прав и свобод, виды гарантирования и защиты прав и свобод. Роль уполномоченных в защите прав личности? 72. Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. 73. Понятие административного права как отрасли права. 74. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти. 75. Субъекты административного права. 76. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений. 77. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти. 78. Субъекты административного права. 79. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений. |
| | <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>1 уровень:</p> <p>1. Принудительный труд в Российской Федерации применяется в целях:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. Поддержания трудовой дисциплины. Б. В качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития. В. В качестве меры ответственности за участие в забастовке. Г. В РФ не применяется*. |

2. Трудовые отношения возникают на основании трудового договора в результате:

- А. Избрания на должность.
- Б. Назначения на должность*.
- В. Судебного решения.

3. Коллективный договор заключается на срок не более:

- А. трех лет*.
- Б. четырех лет.
- В. пяти лет.

4. По общему правилу, заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:

- А. 14 лет.
- Б. 15 лет.
- В. 16 лет*.
- Г. 18 лет.

5. Когда трудовой договор заключается впервые, не требуется предъявлять:

- А. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования.
- Б. Документы воинского учета.
- В. Трудовую книжку*.
- Г. Документ об образовании, о квалификации.

2 уровень:

1. Установить соответствие:

| Виды юридической ответственности | Виды наказаний |
|----------------------------------|-----------------|
| гражданско-правовая | штраф |
| уголовная | дисквалификация |
| административная | выговор |
| дисциплинарная | лишение свободы |

Ответ: 1-1, 2-4, 3-2, 4-3

2. Установить соответствие:

| Право | Объект |
|-------------|---------------------------|
| гражданское | тайна усыновления |
| уголовное | вещи |
| трудовое | общественная безопасность |
| семейное | навыки работника |

Ответ: 1-2, 2-3, 3-4, 4-1

3 уровень:

Несовершеннолетние подростки Е. и Г. в возрасте 15 лет, находясь в парке, распивали спиртные напитки. Проходившие мимо дружинники задержали и доставили указанных лиц в опорный пункт охраны порядка.

Вопросы к задаче:

1. К какой ответственности будут привлечены подростки?
 - а) уголовной
 - б) административной*
 - в) дисциплинарной
 - г) гражданско-правовой
2. Кто понесет ответственность за правонарушение?
 - а) родители*
 - б) сами подростки
 - в) никто
3. Какое наказание предусмотрено за данное правонарушение?
 - а) исправительные работы
 - б) штраф*
 - в) предупреждение
 - г) обязательные работы
4. Какие последствия для подростков предусмотрены законом?
 - а) исправительные работы
 - б) постановка на учет в полиции *

- в) уведомление по месту учебы*
- г) принудительному учету в наркологическом диспансере*

Примерные ситуационные задачи

Ситуационная задача 1

При проверке документов в пункте пропуска через Государственную границу у двух пассажиров автобуса, принадлежащего российской туристической фирме, осуществляющей международную перевозку, предъявленные документы, удостоверяющие личность, оказались просроченными.

Вопросы

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.
2. Кто и к какому виду административного наказания может быть привлечен?
3. На основании какого нормативного акта, и какие необходимые документы об административном правонарушении могут быть составлены?

Ответы:

Федеральный закон от 15 августа 1996 года «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ» определил, что контроль за наличием виз или иных разрешений на въезд-выезд в иностранное государство является обязанностью транспортной компании (перевозчика пассажиров), если иное не предусмотрено международным договором РФ. Из условия задачи видно, что обязанность по контролю за наличием действительных документов у пассажиров автобуса российская туристическая фирма не осуществила. Ее действия, как юридического лица, следует квалифицировать по ст. 18.14 КоАП РФ – незаконный провоз лиц через Государственную границу РФ, а действия двух пассажиров автобуса по ст. 18.14 КоАП РФ – нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу РФ. Ответ на 2-й вопрос.

Российская туристическая фирма может быть привлечена к административной ответственности в виде административного штрафа в размере от 500 до 1000 МРОТ (ч. 1 ст. 18.14 КоАП РФ).

Пассажиры автобуса могут быть привлечены к административной ответственности в виде предупреждения или административного штрафа в размере от 1 до 3 МРОТ (граждане России), а иностранные граждане – в виде административного штрафа в размере от 1 до 3 МРОТ с административным выдворением за пределы РФ или без такового. Ответ на 3-й вопрос.

На основании КоАП РФ и ведомственных нормативных актов могут быть составлены следующие процессуальные документы:

- протокол об административном правонарушении (ст. 28.2 КоАП РФ);
- протокол об административном задержании (ст. 27.4 КоАП РФ);
- протокол личного досмотра, досмотра вещей, находящихся при физическом лице (ст. 27.7 КоАП РФ);
- постановление по делу об административном правонарушении (ст. 29.10 КоАП РФ).

Ситуационная задача 2

Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 мес. подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медсестре первоначально был объявлен выговор, затем ее лишили премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания медицинская сестра была уволена.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?
2. Есть ли основания для увольнения?
3. Составьте алгоритм действий администрации учреждения в данном случае.

Ответы:

1. Да, правомерны. ТК РФ 212 ст.: работодатель обязан обеспечить недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров (обследований).

2. Да, есть. 76 ТК РФ: работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр; работник отстраняется от работы (не допускается к работе) на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе.

Как на практике: Если же работник отказывается от прохождения медицинского осмотра или не имеет уважительных причин, то издается приказ (распоряжение) об отстранении от работы (при этом из него должно следовать, по какой причине работник не прошел медицинский осмотр), а также начинается процедура проверки для решения вопроса о привлечении к дисциплинарной ответственности.

3. Вначале работодатель производит запрос объяснительной от работника в письменной форме, он должен быть получен в течение 2 дней. Если последний не получен- составляется акт. И производится дисциплинарное взыскание: замечание, выговор или увольнение. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его

издания. При повторном неисполнении работником своей обязанности по прохождению медицинского осмотра, работодатель может воспользоваться своим правом на применение крайней меры дисциплинарного воздействия - увольнения по пункту 5 статьи 81 Трудового кодекса РФ.

Ситуационная задача 3

Старшая медицинская сестра отделения пульмонологии в течение 2 мес. подряд отказывалась пройти периодический медицинский осмотр и предоставляла справки об удовлетворительном состоянии своего здоровья из иных лечебных учреждений города.

За отказ в выполнении требований о прохождении медицинского осмотра приказами по учреждению медсестре первоначально был объявлен выговор, затем ее лишили премии по итогам работы за год. Через 8 дней после вынесения последнего взыскания медицинская сестра была уволена.

Вопросы:

1. Правомерны ли действия администрации в объявлении взысканий?
2. Есть ли основания для увольнения?
3. Составьте алгоритм действий администрации учреждения в данном случае.

Ответы:

1. Да, правомерны. ТК РФ 212 ст.: работодатель обязан обеспечить недопущение работников к исполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров (обследований).

2. Да, есть. 76 ТК РФ: работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника, не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный или периодический медицинский осмотр; работник отстраняется от работы (не допускается к работе) на весь период времени до устранения обстоятельств, явившихся основанием для отстранения от работы или недопущения к работе.

Как на практике: Если же работник отказывается от прохождения медицинского осмотра или не имеет уважительных причин, то издается приказ (распоряжение) об отстранении от работы (при этом из него должно следовать, по какой причине работник не прошел медицинский осмотр), а также начинается процедура проверки для решения вопроса о привлечении к дисциплинарной ответственности.

3. Вначале работодатель производит запрос объяснительной от работника в письменной форме, он должен быть получен в течение 2 дней. Если последний не получен - составляется акт. И производится дисциплинарное взыскание: замечание, выговор или увольнение. Приказ работодателя о применении дисциплинарного взыскания объявляется работнику под роспись в течение трех рабочих дней со дня его издания. При повторном неисполнении работником своей обязанности по прохождению медицинского осмотра, работодатель может воспользоваться своим правом на применение крайней меры дисциплинарного воздействия - увольнения по пункту 5 статьи 81 Трудового кодекса РФ.

Примерный перечень практических навыков

1. Определите состав административных правонарушений.
2. На основе анализа Семейного кодекса РФ составьте алгоритм действий по взысканию алиментов, на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
3. Ознакомьтесь с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы, ТК РФ и составьте заявление о приеме на работу на должность в систему здравоохранения, используя справочно-поисковую систему Консультант Плюс.
4. На основе анализа ГК РФ И ФЗ №323 «Об охране здоровья граждан в РФ» перечислите общие условия наступления гражданско-правовой ответственности. Как определяется порядок и размер возмещения, причиненных в результате неоказания или ненадлежащего оказания медицинской помощи убытков?

Критерии оценки экзаменационного собеседования, устного опроса текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется

обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«отлично» - в задаче правильно определена отрасль правовой системы. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научной информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на все вопросы к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать вводные данные с учетом сложившейся ситуации;

«хорошо» - в задаче правильно определена отрасль правовой системы, допущены недочеты в классификации и определении некоторых понятий. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научной информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать вводные данные с учетом сложившейся ситуации;

«удовлетворительно» - в задаче правильно определена отрасль правовой системы, допущены ошибки в классификации и определении некоторых понятий. Даны логичные, аргументированные, основанные на системном анализе научно-медицинской информации, а также действующих законах и нормативных актах ответы на $\frac{2}{3}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал способность интерпретировать вводные с учетом сложившейся ситуации;

«неудовлетворительно» - в задаче правильно определена отрасль правовой системы. Ответы на вопросы к задаче не даны или даны неполные ответы на $\frac{1}{2}$ вопросов к задаче, во время обсуждения которых обучающийся продемонстрировал недостаточную способность интерпретировать вводные с учетом сложившейся ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие, признаки государства, его сущность. Общие предпосылки возникновения государства, основные теории происхождения.
2. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
3. Понятие и признаки права. Теории происхождения права.
4. Право в системе социальных норм. Норма права.
5. Понятие и виды источников (форм) права: правовой обычай, прецедент. Нормативно-правовой акт.
6. Правоотношения: понятие, признаки, структура, виды. Юридические факты.
7. Правонарушение. Состав правонарушения. Виды.
8. Юридическая ответственность: понятие, признаки, принципы, функции, виды
9. Форма, структура и содержание Российской Конституции.
10. Понятие конституционного строя и его основ.
11. Основы организации государственной власти в Российской Федерации, виды государственных органов.
12. Общая характеристика и классификация конституционных прав и свобод личности.
13. Конституционные обязанности личности в Российской Федерации.
14. Правовой статус Президента Российской Федерации.
15. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, структура, полномочия палат.
16. Правовой статус Правительства Российской Федерации: структура, порядок формирования, полномочия, порядок прекращения полномочий.
17. Судебная система в Российской Федерации.
18. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура.
19. Лица в гражданском праве.
20. Вещи как объекты гражданских правоотношений.
21. Право собственности: основания приобретения и прекращения, способы защиты права собственности.
22. Наследование: понятие, субъекты, основания, виды наследования.
23. Договор: понятие, формы, виды. Содержание договора. Порядок заключения и расторжения гражданско-правовых договоров.
24. Общая характеристика закона «О защите прав потребителей». Особенности отношений, регулируемых законом.
25. Понятие брака. Условия и порядок заключения брака.
26. Признание брака недействительным: основания, порядок, последствия.
27. Порядок расторжения брака.
28. Личные права и обязанности супругов, родителей.
29. Законный и договорной режимы имущества супругов.
30. Установление материнства и отцовства. Имущественные и личные права детей.
31. Лишение родительских прав: основания, порядок, последствия.
32. Алиментные обязательства: понятие, виды, порядок назначения и уплаты.
33. Трудовой договор. Понятие, порядок заключения. Прекращение трудовых отношений.
34. Дисциплина труда. Поощрения за добросовестный труд. Дисциплинарная ответственность рабочих и служащих.
35. Административные правонарушения: понятие, виды. Административная ответственность.
36. Понятие и источники уголовного права.
37. Понятие преступления. Классификация преступлений.
38. Основания привлечения к уголовной ответственности.
39. Понятие, цели и виды уголовного наказания.
40. Принудительные меры медицинского и воспитательного характера
41. Понятие ненадлежащего оказания медицинской помощи.
42. Уголовно наказуемые профессиональные правонарушения.

43. Незаконное производство аборта.
44. Неоказание помощи больному.
45. Незаконное врачевание.
46. Должностные правонарушения (служебный подлог и пр.).
47. Получение незаконного вознаграждения от граждан за выполнение работ, связанных с обслуживанием населения (медицинских услуг).
48. Основные принципы охраны здоровья граждан.
49. Понятие о системах здравоохранения в Российской Федерации.
50. Право граждан на охрану здоровья и информацию о факторах, влияющих на него.
51. Право граждан на медико-социальную помощь.
52. Основные права пациента.
53. Условия медицинского вмешательства: согласие пациента, отказ от вмешательства, оказание помощи без согласия граждан.
54. Право на занятие медицинской деятельностью.
55. Медицинская экспертиза.
56. Порядок выдачи лицензии на определенные виды медицинской деятельности.
57. Социальная и правовая защита медицинских работников.
58. Лечебно-диагностическое, научно-практическое и воспитательное значение медицинской карты больного.
59. Медицинская карта как источник доказательства по уголовному делу.
60. Медицинская карта как источник доказательства, при наличии жалобы на ненадлежащее оказание медицинской помощи.
61. Общие вопросы трансплантологии. Ограничение круга живых доноров.
62. Состояние и перспективы развития отечественной трансплантологии.
63. Нравственно – правовые аспекты медико-биологических экспериментов.
64. Правовые аспекты эвтаназии: право на легкую смерть.
65. Особенности правового регулирования профессиональной деятельности.
66. Врачебная тайна, содержание, ответственность за разглашение.

Примерные вопросы к устному опросу текущего контроля

1. В чем выражаются особенности предмета «Правоведение»?
2. Определите место «Правоведение» в системе права и других юридических наук?
3. Роль государства в политической системе общества.
4. Понятия и признаки государства, типы и формы государства, функции государства (понятие, классификация), понятие и сущность права.
5. Роль правосознания в общественной жизни.
6. Система российского права и ее структурные элементы.
7. Нормативно-правовые акты и их систематизация.
8. Охарактеризуйте существующие формы политического режима.
9. В чем сущность правового и социального государства?
10. На какие виды делятся органы государственной власти в зависимости от характера выполняемых задач?
11. Перечислите основные признаки права.
12. Какие основные формы (источники) права выделяют в настоящее время?
13. Государство в политической системе общества.
14. Понятие и признаки государства.
15. Типы и формы государства.
16. Функции государства (понятие, классификация).
17. Понятие и сущность права.
18. Право в системе социального регулирования.
19. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Система права и система законодательства в их соотношении.

20. Нормативно-правовые акты и их систематизация. Правоотношения: понятие, структура, юридические факты.
21. Правонарушения: понятие, виды, состав.
22. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
23. Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права.
24. Понятие правоотношения, структура, юридические факты.
25. Понятие правонарушения, его виды и состав.
26. Понятие юридической ответственности, ее виды, основания.
27. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
28. Перечислите признаки, отличающие правонарушения от нарушений иных социальных норм.
29. На какие виды делятся правонарушения в зависимости от степени их социальной опасности?
30. Перечислите обязательные элементы любого состава правонарушений.
31. Какие виды юридической ответственности выделяют в зависимости от характера совершенного правонарушения?
32. Какие элементы входят в состав правоотношения?
33. Как определяется и от чего зависит круг субъектов (участников) правоотношений?
34. Дайте определение субъективному праву и юридической обязанности как элементам состава правоотношения.
35. Какую роль играют юридические факты в правовой системе?
36. Перечислите признаки, отличающие правонарушения от нарушений иных социальных норм.
37. На какие виды делятся правонарушения в зависимости от степени их социальной опасности?
38. Перечислите обязательные элементы любого состава правонарушений.
39. Какие виды юридической ответственности выделяют в зависимости от характера совершенного правонарушения?
40. Правонарушения: понятие, виды, состав.
41. Юридическая ответственность: понятие, виды, основания. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
42. Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ
43. Основы конституционного строя РФ.
44. Правовой статус личности в РФ.
45. Особенности федеративного устройства России.
46. Структура высшей государственной власти в РФ.
47. Правовое положение Президента РФ.
48. Федеральное Собрание РФ.
49. Правовой статус Правительства РФ.
50. Судебная система РФ.
51. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.
52. Дайте определение конституционному праву как ведущей отрасли российской правовой системы.
53. Какие общественные отношения составляют предмет конституционного права?
54. Чем отличаются конституционно-правовые нормы от норм других отраслей права?
55. Перечислите наиболее значимые основания для классификации конституционно-правовых норм.
56. Какие характерные признаки конституционно-правовых отношений позволяют отграничить их от других правоотношений.
57. Перечислите субъектов (участников) конституционно-правовых отношений в Российской Федерации.
58. Какие нормативно-правовые акты являются источниками конституционного права?
59. Какие виды конституций выделяют в зависимости от различных оснований классификации?
60. Назовите юридические свойства конституции, позволяющими выделить ее из всей системы нормативно-правовых актов.
61. Перечислите основные формы реализации конституции.

62. Как формируется конституционно-правовой статус личности в соответствии с Конституцией РФ?
63. Какие поколения прав человека выделяют в теории права?
64. Какие права относятся к личным (гражданским) правам и свободам человека?
65. Какие права относятся к политическим правам и свободам человека?
66. Правовой статус личности как институт конституционного права: понятие и элементы. Классификация многогранного понимания личности в Конституции РФ.
67. Принципы конституционного статуса личности в России: свобода личности; не отчуждаемость прав и свобод; соответствие статуса личности международным стандартам; равенство прав и свобод; непосредственное действие прав и свобод; признание, гарантирование и защита прав и свобод.
68. Понятие, признаки и принципы гражданства РФ. Порядок приобретения российского гражданства.
69. Порядок прекращения российского гражданства.
70. Юридическая природа конституционных прав и свобод (личных, публично-политических, социально-экономических, культурных), обязанностей и долга.
71. Критерии допустимого ограничения прав и свобод, виды гарантирования и защиты прав и свобод. Роль уполномоченных в защите прав личности?
72. Понятие, содержание и юридические свойства Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ.
73. Понятие административного права как отрасли права.
74. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
75. Субъекты административного права.
76. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
77. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
78. Субъекты административного права.
79. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
80. Понятие административного права как отрасли права.
81. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
82. Субъекты административного права.
83. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
84. Понятие, содержание и принципы осуществления исполнительной власти.
85. Понятие, основания возникновения, изменения и прекращения административных правоотношений.
86. Административное правонарушение: понятие, признаки и состав.
87. Административный проступок, его виды.
88. Административная ответственность.
89. Виды административных взысканий и порядок их наложения.
90. Общая характеристика семейного права РФ.
91. Условия и порядок заключения брака.
92. Прекращение брака.
93. Основания признания брака недействительным.
94. Права и обязанности супругов.
95. Личные и имущественные правоотношения между супругами.
96. Брачный договор.
97. Права несовершеннолетних детей.
98. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми.
99. Алименты: понятие, порядок взыскания.
100. Понятие и правовые последствия усыновления (удочерения) детей, тайна усыновления (удочерения).

101. Общая характеристика гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, источники, система. Гражданские правоотношения: понятие, виды, структура и основания.
102. Физические и юридические лица, как субъекты гражданского права.
103. Право собственности и другие вещные права.
104. Обязательства и договоры.
105. Исполнение обязательств и ответственность за их нарушение.
106. Понятие, классификация и условия договора в гражданском праве.
107. Основы наследственного права Российской Федерации.
108. Общая характеристика трудового права Российской Федерации.
109. Основания возникновения трудовых прав работников.
110. Рабочее время и время отдыха.
111. Понятие и виды переводов на другую работу. Прекращение трудовых правоотношений и их основания. Защита трудовых прав граждан РФ.
112. Трудовые споры и порядок их разрешения.
113. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
114. Общая характеристика экологического права Российской Федерации. Объекты экологического права.
115. Правовое регулирование в области охраны окружающей среды. Экологический контроль и ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.
116. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Закон РФ «О государственной тайне». Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации», Федеральный закон «О персональных данных».
117. Информация как объект правового регулирования.
118. Информационные ресурсы: понятие, виды. Документированная информация.
119. Информационная безопасность: понятие, организационно-правовые способы охраны и защиты информации.
120. Особые правовые режимы информации: понятие, режим персональных данных, режимы государственной, служебной, коммерческой тайны и ответственность за ее разглашение.
121. Правовое регулирование профессиональной медицинской (врачебной) тайны.
122. Медицинская право-нормативная система в сфере охраны здоровья граждан.
123. Общие положения и организация охраны здоровья граждан РФ.
124. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Конституционные права граждан на охрану здоровья.
125. Законодательство Российской Федерации об охране здоровья граждан.
126. Право на занятие медицинской деятельностью.
127. Лицензирование медицинской деятельности.
128. Нормативно-правовое регулирование страхования в сфере здравоохранения.
129. Правовые основы оказания бесплатной медицинской помощи в РФ.
130. Правовые критерии контроля качества оказания медицинской помощи.
131. Юридическая ответственность медицинских работников и ее виды.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | экзамен |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 30 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 1 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 15 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 30 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 5 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 40 |
| Всего тестовых заданий | 50 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составители: Урванцева С.О.

Сергеев В.Л.

Зав. кафедрой: Мальцев А.Е.