

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 09.09.2022 16:10:00
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Предпринимательство в здравоохранении»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении

Форма обучения очно-заочная

Срок освоения ОПОП 4 г. 6 м.

Кафедра Менеджмента и товароведения

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г., приказ № 970

2) Учебного плана по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г., протокол № 4.

3) Профессионального стандарта «Специалист по стратегическому и тактическому планированию и организации производства», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ «08» сентября 2014 г., приказ № 609н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой Менеджмента и товароведения «12» мая 2021 г. (протокол № 5)

Заведующий кафедрой Л.Н. Шмакова

ученым советом социально-экономического факультета

«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчики:

Доцент кафедры менеджмента и товароведения В.А. Никонов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Типы задач профессиональной деятельности	4
1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	6
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	8
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	11
3.7. Лабораторный практикум	11
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	11
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	11
4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	11
4.1.1. Основная литература	11
4.1.2. Дополнительная литература	11
4.2. Нормативная база	12
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	12
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	12
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	14
5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

формирование у студентов целостного представления об управлении и овладение теоретико-методологическими основами и практическими навыками в области маркетинговой деятельности; развитие способностей искать, анализировать, принимать взвешенные решения относительно рынков сбыта, продуктов, методов продвижения и ценообразования для успешного функционирования фирмы и удовлетворения потребностей потребителя.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля):

- формирование баз данных для информационного обеспечения принятия и реализации управленческих решений;
- обработка и интеллектуальный анализ больших массивов данных.
- участия в разработке и реализации управленческих решений по объектам профессиональной деятельности;
- оценки экономической эффективности, последствий и социальной значимости разрабатываемых управленческих решений;
- выявление и оценка возможностей развития организации и бизнесов;
- организация и ведение предпринимательской деятельности.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Предпринимательство в здравоохранении» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Теория менеджмента, Методы принятия управленческих решений.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Антикризисное управление, Управление рисками организаций, Управление бизнес-процессами организаций.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- организации различной организационно-правовой формы, включая государственные и общественные учреждения;
- структурные подразделения и функциональные службы организации;
- бизнес-процессы в организации;
- внутриорганизационные и межорганизационные проекты, включая проекты инновационного развития.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- предпринимательский.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Результаты освоения ОПОП (индекс)	Индикатор достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)	Оценочные средства	№ раздела дисциплины, №
-------	-----------------------------------	----------------------	--	--------------------	-------------------------

	и содержание компетенции)	компетенции	Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации	семестра, в которых формируется компетенция
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	ПК-3 Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	ИД ПК-3.1 Оценивает экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности	Методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Осуществлять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Навыками методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование	Тестирование, собеседование, прием практических навыков	Разделы № 1,2. Семестры № 5, 6

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			№ 5	№ 6
1		2	3	4
Контактная работа (всего)		66	22	22
в том числе:				
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ)		28	14	14
Семинары (С)				
Лабораторные занятия (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)		64	50	14
в том числе:				
Работа с литературными источниками		22	18	4
Поиск учебной информации в сети Интернет		22	18	4
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		20	14	6
Вид промежуточной аттестации	экзамен	контактная работа	3	3
		самостоятельная работа	33	33
Общая трудоемкость (часы)		144	72	72
Зачетные единицы		4	2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ПК-3	Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении	<u>Лекции:</u> Сущность предпринимательства и его виды в здравоохранении. Организационно-

			<p>правовые формы в сфере здравоохранения. Общие предпосылки создания малых предприятий в здравоохранении. Государственное регулирование деятельности субъектов малого предпринимательства в здравоохранении.</p> <p><u>Практические занятия:</u> Выбор сферы деятельности и обоснование новой организации. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда.</p> <p>Субъекты предпринимательской деятельности.</p>
2.	ПК-3	Механизм создания малых предприятий в здравоохранении	<p><u>Лекции:</u> Малый бизнес в медицине. Цели внутрифирменного предпринимательства. Бизнес-план предпринимательской единицы в системе здравоохранения. Экономика и эффективность бизнеса в здравоохранении</p> <p><u>Практические занятия:</u> Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки. Предпринимательская идея и ее реализация. Оценка эффективности предпринимательской деятельности</p>

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Антикризисное управление	+	+
2	Управление рисками организаций	+	+
3	Управление бизнес процессами организаций	+	+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	Сем	СР С	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении	8	14		50	72
2	Механизм создания малых предприятий в здравоохранении	8	14		14	36
	Вид промежуточной аттестации:			экзамен		
		экзамен	контактная работа			3
			самостоятельная работа			33
	Итого:	16	28		64	144

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)	
				сем. 6	сем. 7
1	2	3	4	5	6

1	1	Сущность предпринимательства и его виды в здравоохранении	Предпринимательство как особая форма экономической активности. Основные условия развития и совершенствования предпринимательства в специфической обстановке России. Признаки предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности в здравоохранительной сфере.	2	
2		Организационно-правовые формы в сфере здравоохранения	Правовая форма организации предпринимательской деятельности в здравоохранении. Понятие юридического и физического лица. Особенности правовых форм бизнеса. Индивидуальное предпринимательство. Товарищества (полное, командитное). Общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества (публичные, непубличные).	2	
3		Общие предпосылки создания малых предприятий в здравоохранении	Сущность малого предпринимательства. Критерии отнесения субъектов экономики к малым предприятиям, применяемые в других странах: сравнительная характеристика. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Роль малого предпринимательства в здравоохранении. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.	2	
4		Государственное регулирование деятельности субъектов малого предпринимательства в здравоохранении	Современное законодательство регистрации предпринимательской деятельности. Документы, необходимые для государственной регистрации. Причины отказа в государственной регистрации. Свидетельство о регистрации и постановка на учет в налоговом органе.	2	
5	2	Малый бизнес в медицине	Малые предприятия в современном российском законодательстве. Коммерческие медицинские и медико-производственные организации. Государственная поддержка малого предпринимательства на рынке медицинских услуг и товаров медицинского назначения. Подготовка менеджеров медицинских учреждений.		2
6		Цели внутрифирменного предпринимательства	Выбор систем производства и технологий. Структура целей компании. Классификация технологий. Внутрифирменное распределение ресурсов. Внутрифирменные системы планирования. Внутрифирменные системы управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование.		2
7		Бизнес-план предпринимательской единицы в системе здравоохранения	Бизнес-план в системе планирования организации. Форма, содержание и технология разработки бизнес-плана предпринимательской единицы. Преимущества бизнес-планирования деятельности фирмы. Основы бизнес-		2

			планирования на предприятии. Этапы разработки бизнес-плана. Функции, факторы и методы оценки риска. Риск предпринимательства в здравоохранении.		
8		Экономика и эффективность бизнеса в здравоохранении	Основные задачи экономики здравоохранения. Влияние рыночных отношений на экономику здравоохранения и медицинской организации. Определение потребностей человека, их характер и виды. Основные виды ресурсов в экономике. Характеристика ресурсного обеспечения здравоохранения как отрасли экономики страны.		2
Итого:				8	8

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий	Содержание практических занятий	Трудоемкость (час)	
				сем. 6	сем. 7
1	2	3	4	5	6
1	1	Выбор сферы деятельности и обоснование новой организации	1. Выбор сферы деятельности организации здравоохранения. 2. Техничко-экономическое обоснование создания организации здравоохранения. 3. Учредительные документы. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций	4 Из них на ПП: 3	
2		Внутренняя и внешняя предпринимательская среда	1. Среда предпринимательской деятельности в здравоохранении. 2. Особенности медицинского бизнеса. 3. Перспективные направления и актуальность бизнеса в медицине. 4. Медицинская служба на аутсорсинге <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций.	4 Из них на ПП: 3	
3		Субъекты предпринимательской деятельности	1.Регистрация индивидуальной предпринимательской деятельности. 2. Юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности. 3. Учреждение как основная организационная форма юридического лица. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций	6 Из них на ПП: 5	
5	2	Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки	1. Понятие и содержание внутрифирменного планирования. 2. Методология планирования. 3. Методы и показатели планирования <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций.		4 Из них на ПП: 3

6		Предпринимательская идея и ее реализация	1. Бизнес-план как инструмент перспективного развития организации. 2. Общая структура бизнес-плана 3. Мероприятия по совершенствованию бизнес-планирования. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций.		6 Из них на ПП: 5
8		Оценка эффективности предпринимательской деятельности	1. Влияние рыночных отношений на экономику здравоохранения и медицинской организации. 2. Платные услуги в здравоохранении и их ценообразование. 3. Аренда и лизинг в здравоохранении. 4. Финансовый контроль предпринимательской деятельности организаций здравоохранения. <i>Практическая подготовка:</i> Решение ситуационных задач/разбор производственных ситуаций		4 Из них на ПП: 3
Итого:				14	14

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении	Работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	50
Итого часов в семестре:				50
2	6	Механизм создания малых предприятий в здравоохранении	Работа с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовка к текущему и промежуточному контролю	14
Итого часов в семестре:				14
Всего часов на самостоятельную работу:				64

3.7. Лабораторный практикум - учебным планом не предусмотрен

3.8. Курсовые проекты (работы), контрольные работы – учебным планом не предусмотрены.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
-------	--------------	-----------	--------------------	---------------------------------	---------------

1	2	3	4	5	6
1	Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров	И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов.	М.: Дашков и К, 2017. - 191 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2	Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник	В.Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк	М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с.		(ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
3	Предпринимательство: учебник.	Лапуста М.Г.	М.: Инфра-М, 2011.- 683 с.	10	

4.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Человек в менеджменте и предпринимательстве: учебное пособие для магистров	Н.В.Козловских, В.А. Чикуров.	Киров, 2013. – 102с.	37	(ЭБС Кировского ГМУ).
2	Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник	Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова.	М.: Дашков и К, 2017. - 500 с.	3	

4.2. Нормативная база

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 (ред. от 11.06.2021) "О защите прав потребителей".
2. ГК РФ (часть 4, гл.76) от 18.12.2006 № 230-ФЗ.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ТК РФ): (в ред. от 27.12.2018). – Режим доступа: СПС Гарант
4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» - №149-ФЗ от 27.07.2006 г.
5. Федеральный закон от 13.03.2006 N 38-ФЗ (ред. от 28.07.2012) "О рекламе" (с изм. и доп.)
6. Федеральный закон от 26.12.2008 №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Административно-управленческий портал [электронный ресурс] <http://aup.ru>
2. Экономика и управление на предприятиях: научно-образовательный портал <http://eur.ru>
3. Федеральный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru>
4. Менеджмент и бизнес-администрирование. <http://www.mba-journal.ru/>
5. Сайт «Корпоративный менеджмент». <http://www.cfin.ru>
6. Российский журнал менеджмента. <https://rjm.spbu.ru/>

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202,
8. Медицинская информационная система (КМИС) (срок действия договора - бессрочный),
9. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
10. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

Наименование специализированных помещений	Номер кабинета, адрес	Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	№ 1-406,1-407, г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)	специализированная учебная мебель (стол и стул преподавателя, столы и стулья ученические), компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	№ 1-414, 1-415, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	специализированная учебная мебель, компьютер с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска, наборы учебно-наглядных пособий (тематические стенды, мультимедийные презентации, раздаточный материал)
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	№ 1-407, г. Киров, ул. К. Маркса, 137, (1 корпус)	специализированная учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет, мультимедиа проектор, экран, информационно-меловая доска
учебные аудитории для	№ 1-414, 1-415, г.	специализированная учебная мебель,

проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	информационно-меловая доска, ТВ.
помещения для самостоятельной работы	№ 1-418б г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)	оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения, по оценке управления качеством товара.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: Сущность предпринимательства и его виды в здравоохранении. Организационно-правовые формы в сфере здравоохранения. Общие предпосылки создания малых предприятий в здравоохранении. Государственное регулирование деятельности субъектов малого предпринимательства в здравоохранении. Малый бизнес в медицине. Цели внутрифирменного предпринимательства. Экономика и эффективность бизнеса в здравоохранении.

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзамену, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Лекция-дискуссия - обсуждение какого-либо вопроса, проблемы, рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы. Рекомендуется использовать при изучении тем: Бизнес-план предпринимательской единицы в системе здравоохранения.

Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая дискуссионную проблему, каждая сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса и наличие в качестве объединяющего начала темы.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области бизнес-планирования.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, работа в микрогруппах, отработки практических навыков по оценке ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам: **Выбор сферы деятельности и обоснование новой организации. Внутренняя и внешняя предпринимательская среда. Субъекты предпринимательской деятельности.**

- практикум по темам: **Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки. Оценка эффективности предпринимательской деятельности.**

- учебно-ролевая игра по теме **Предпринимательская идея и ее реализация.**

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Предпринимательство в здравоохранении» и включает работу с литературными источниками, поиск учебной информации в сети Интернет, подготовку к текущему контролю, подготовку к промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Бизнес-планирование и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков саморазвития, организационной работы, постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, собеседования, решения типовых ситуационных задач,

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, собеседования.

Вопросы по дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;
- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

№ п/п	Виды занятий/работ	Виды учебной работы обучающихся	
		Контактная работа (on-line и off-line)	Самостоятельная работа
1	Лекции	- веб-лекции (вебинары) - видеолекции - лекции-презентации	- работа с архивами проведенных занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий
2	Практические, семинарские занятия	- видеоконференции - вебинары - семинары в чате - видеодоклады - семинары-форумы - веб-тренинги - видеозащита работ	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю
3	Консультации (групповые и индивидуальные)	- видеоконсультации - веб-консультации - консультации в чате	- консультации-форумы (или консультации в чате) - консультации посредством образовательного сайта
4	Проверочные, самостоятельные работы	- видеозащиты выполненных работ (групповые и индивидуальные) - тестирование	- работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является экзамен. На экзамене обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Формы</i>
С нарушением слуха	- в печатной форме - в форме электронного документа
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла
С ограничением двигательных функций	- в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе

промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории обучающихся</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Формы контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С ограничением двигательных функций	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;
- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;
- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;
- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);
- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;
- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;
- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;
 - наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;
- 4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Предпринимательство в здравоохранении»**

**Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная**

Раздел 1. Сущность и функции предпринимательства в здравоохранении

Тема 1.1: Выбор сферы деятельности и обоснование новой организации

Цель: Выбрать сферу деятельности и обосновать новую организацию

Задачи:

- рассмотреть выбор сферы деятельности организации здравоохранения;
- раскрыть технико-экономическое обоснование создания организации здравоохранения;
- определить состав учредительных документов.

Обучающийся должен знать:

- методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Какая форма реализации предпринимательства преобладала в период становления капиталистического товарного производства? 2. Какие условия сдерживали развитие предпринимательства на Руси в XVII веке? 3. Что препятствует эффективной предпринимательской деятельности в современных условиях? 4. Что означает категория «предпринимательская функция» в медицинском учреждении? 5. Какие типичные признаки отличают предпринимательскую деятельность в здравоохранении? 6. Какой вклад внесли представители различных экономических школ в развитие теории предпринимательства? 7. Как трактуется предпринимательская функция в классической экономической школе?

2. Практическая подготовка.

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1.

Базируясь на многообразии форм собственности предприятий, выбрать тот бизнес в **сфере медицины**

(выбор партнеров, клиентов, посредников), который наиболее перспективен, и обосновать его. Постановка проблемы. Принимая решение о выборе организационно-правовой формы, предприниматель определяет требуемый уровень и объем возможных прав и обязательств в зависимости от профиля и содержания будущей предпринимательской деятельности, возможного круга партнеров, существующего законодательства. При этом выбор наиболее оптимальной формы организации предпринимательской деятельности следует соотносить с возможностями, которые предоставляет действующее законодательство. При осмыслении этих проблем предприниматель принимает решение о правовом статусе учреждаемой организации.

Задание.

1. Сформулировать цель, предпринимательскую идею бизнеса.
2. Обосновать экономическую сущность предпринимательской деятельности.
3. Показать наличие инновационного момента (новой системы управления производством, качеством, внедрение новых методов организации медицинских услуг или новых технологий).
4. Предложить медицинскую услугу, пользующийся высоким уровнем конкурентоспособности.

Ситуация 2.

«Принятие решения о выборе масштаба новой услуги здравоохранения»

Условие. Предприниматель решил организовать **стоматологический кабинет**. В результате оценки спроса, возможной цены реализации услуг и затрат на медицинскую деятельность им были получены следующие данные: максимальная цена одной услуги $C_{\max} = 300$ ден. ед.; возможно уменьшение рыночной цены в ближайший год до $C_{\min} = 200$ ден. ед.; переменные затраты на одну услугу $И_{\text{пер}} = 120$ ден. ед.; в состав постоянных затрат входят: зарплата врача-стоматолога – 2000 ден. ед. в мес., расходы на амортизацию медицинского оборудования 600 ден. ед. в мес., расходы на оплату аренды помещения (2 варианта): вариант 1 – $C_{\text{ар}} = 1000$ ден. ед. в мес., вариант 2 – $C_{\text{ар}} = 2400$ ден. ед. в мес. Производственная площадь варианта 1 позволяет организовать прием 100 клиентов в месяц, а производственная площадь варианта 2-120 клиентов в месяц.

Задание.

1. Принять решение по обеспечению безубыточности оказания медицинских услуг.
2. Выбрать лучший вариант арендуемого помещения.

Ситуация 3.

Фармацевтическое предприятие запланировало на короткий период производство и реализацию 8 тыс. единиц лекарственного препарата по цене 30 руб. за единицу. При этом производственные мощности предприятия остаются незагруженными. Ожидаемые постоянные издержки предприятия не превысят 60 тыс. руб., а переменные издержки в расчете на единицу продукта – 15 руб.

Поступил заказ на производство в планируемом периоде дополнительно 500 единиц лекарственных препаратов по цене 21 руб. за единицу. Дополнительный выпуск сопряжен с приобретением специального оборудования на сумму 1200 руб.

Задание.

Определите, следует ли включать поступивший заказ в оперативный план монопродуктового фармацевтического предприятия.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Раскройте основные понятия предпринимательства. 2. Назовите признаки предпринимательской деятельности в

организациях здравоохранения. 3. Охарактеризуйте личность предпринимателя в сфере медицины. 4. Сформулируйте объекты и субъекты предпринимательской деятельности. 5. Дайте понятие целям предпринимательства. 6. Какие условия, необходимые для эффективной деятельности предпринимательства? 7. Предложите несколько методов выработки идей предпринимательской деятельности в здравоохранении. 11. Проанализируйте предприятие как основное звено предпринимательской деятельности.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Какой документ является основным для создания бюджетного учреждения здравоохранения:

- 1) учредительный договор
- 2) справка о наличии уставного фонда
- 3) устав предприятия*
- 4) акция

2. К некоммерческим организациям не относятся:

- 1) общественные организации (объединения)
- 2) учреждения здравоохранения
- 3) религиозные организации*
- 4) финансово-промышленные группы

3. По принадлежности капитала выделяют:

- 1) частные медицинские и фармацевтические учреждения, государственные и муниципальные организации здравоохранения*
- 2) государственные, национальные, унитарные предприятия
- 3) государственные, муниципальные, производственные кооперативы, частные предприятия
- 4) национальные, иностранные и совместные предприятия

4. К основным признакам предпринимательства относится все за исключением:

- 1) ориентация на получение прибыли
- 2) готовность идти на любой риск ради получения результата*
- 3) материальная ответственность за результаты своих действий
- 4) стремление к новациям и нововведениям

5. Сущность унитарного предприятия...

- 1) находится в оперативном управлении и считается неделимым*
- 2) может быть разделено между работниками предприятия
- 3) не может быть коммерческим
- 4) может быть акционировано

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ларионов И.К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и К, 2017. - 191 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник. – М.: Инфра-М, 2011.- 683 с.

3. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / ред.: В. Я. Горфинкель, Г. Б.

Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная:

1. Человек в менеджменте и предпринимательстве: учебное пособие для студентов / сост. Н.В. Козловских, В.А. Чикуров. – Киров, 2013. – 102с. (ЭБС Кировского ГМУ).

2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - М.: Дашков и К, 2017. - 500 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.2: Внутренняя и внешняя предпринимательская среда

Цель: Выявить сущность и значение внутренней и внешней предпринимательской среды.

Задачи:

- рассмотреть среду предпринимательской деятельности в здравоохранении;
- выявить особенности медицинского бизнеса;
- изучить перспективные направления и актуальность бизнеса в медицине;
- дать понятие медицинской службы на аутсорсинге.

Обучающийся должен знать:

- методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Что включает в себя общее описание организации? 2. Что необходимо отразить в плане по результатам анализа отрасли? 3. Что включает в себя описание продуктов и услуг? 4. Дайте характеристику работ и раскройте основные требования, возникающие при описании рынка и его целевых сегментов. 5. Назовите основные факторы (ресурсы) предпринимательства. Каким образом эти факторы используются для получения прибыли? 6. Охарактеризуйте основные виды предпринимательства, используемые в здравоохранении. 7. В чем заключается суть посреднического предпринимательства? 8. Какие общественно полезные функции выполняет медицинский бизнес?

2. Практическая подготовка.

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1.

Организация применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов. В текущем году доходы составили 2350 тыс. руб. расходы – 1850 тыс. руб. Безвозмездно получено транспортное средство стоимостью 105 тыс. руб. Кроме этого приобретены и оплачены основные средства на сумму 120 тыс. руб. (три станка стоимостью 40 тыс. руб. каждый), из них два введены в эксплуатацию (на сумму 80 тыс. руб.). Убыток по итогам деятельности за предыдущий налоговый период – 65 тыс. руб.

Задание.

Исчислите сумму налога, подлежащую уплате в бюджет.

Ситуация 2.

Медицинский центр с 01.01 рассматривает возможность перехода на упрощенную систему налогообложения. На балансе медицинского учреждения числятся основные средства сроком полезного использования: 3 года- первоначальная стоимость - 180 тыс. руб., остаточная стоимость - 150 тыс. руб.; 9 лет – первоначальная стоимость - 730 тыс. руб., остаточная стоимость - 540 тыс. руб.; 20 лет – первоначальная стоимость- 2830 тыс. руб., остаточная стоимость – 2540 тыс. руб.

Доходы от реализации продукции составляют за год 9700 тыс. руб., расходы- 8200 тыс. руб. Кроме того, начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб.

Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб.

Задание.

1. Исчислить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, если:
 - а) объектом налогообложения являются доходы;
 - б) объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.
2. Сделайте вывод, какой из вариантов является наиболее оптимальным для данной организации.

Ситуация 3.

По результатам мозгового штурма в **медицинском центре** были определены следующие диапазоны параметров инновационного проекта: – длительность проекта составит 3 года; – ставка дисконтирования — от 15 до 16 %; – выручка в первый год — от 0 до 100 тыс. руб.; во второй год — от 100 до 200 тыс. руб.; в третий год — от 200 до 500 тыс. руб.; – затраты в каждом периоде составят от 70 до 100 тыс. руб.; – требуемый объем инвестиций — от 50 до 200 тыс. руб.

Вопрос:

Определить риск проекта на основе коэффициента устойчивости проекта.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Почему планирование бизнеса в современных условиях хозяйствования является важнейшим фактором развития организации? 2. В чем состоят особенности предпринимательской деятельности в здравоохранении? 3. Какие общественно полезные функции выполняет медицинский бизнес? 4. Что представляет собой теневой бизнес в медицине и в чем его опасность? 5. Какие действия должен планировать предприниматель в части изучения рынка сбыта и разработки маркетинговой стратегии? 6. Что означает кадровое обеспечение проекта?

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства в организациях здравоохранения:

- 1) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- 2) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов
- 3) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства

4) формирование инфраструктуры поддержки малого предпринимательства

2. Для процедурного бизнеса характерно:

- 1) преимущественно экстенсивный характер развития;
- 2) ориентация на поиск новых правил и процедур;
- 3) ассиметричные взаимоотношения между партнерами;
- 4) равноправные, устойчивые взаимоотношения между партнерами.

3. Объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности, основанной на их личном трудовом и ином участии:

- 1) общество с ограниченной ответственностью
- 2) производственный кооператив*
- 3) товарищество на вере
- 4) акционерное общество

4. Что является главной целью предпринимательской деятельности организации здравоохранения:

- 1) получение прибыли*
- 2) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности
- 3) удовлетворение потребностей населения в медицинских услугах
- 4) расчет и уплата налогов

5. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность в аптечном бизнесе это:

- 1) менеджер*
- 2) предприниматель
- 3) фармаколог
- 4) маркетолог

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ларионов И.К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и К, 2017. - 191 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник. – М.: Инфра-М, 2011.- 683 с.

3. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / ред.: В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная:

1. Человек в менеджменте и предпринимательстве: учебное пособие для студентов / сост. Н.В. Козловских, В.А. Чикуров. – Киров, 2013. – 102с. (ЭБС Кировского ГМУ).

2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - М.: Дашков и К, 2017. - 500 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 1.3: Субъекты предпринимательской деятельности

Цель: определить и дать понятие субъектов предпринимательской деятельности

Задачи:

- обосновать регистрацию индивидуальной предпринимательской деятельности;
- определить юридическое лицо как субъект предпринимательской деятельности;
- обосновать учреждение как основную организационную форму юридического лица.

Обучающийся должен знать:

- методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Обоснуйте правовую форму организации предпринимательской деятельности в здравоохранении. 2. Дайте понятие юридического и физического лица. 3. Кто вправе заниматься индивидуальной предпринимательской деятельностью? 4. Назовите особенности индивидуального предпринимательства. 4. Назовите особенности организационно-правовых форм бизнеса. 5. Какие особенности следует учитывать при создании товарищества (полное, коммандитное)? 6. Определите преимущества общества с ограниченной ответственностью. 7. Особенности акционерных обществ (публичных, непубличных).

2. Практическая подготовка.

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1.

Вы выступаете в роли юриста ООО «КонсультантЪ».

Два месяца назад Вам была предложена новая работа. Предложение поступило от бывшего сотрудника фирмы, в которой Вы работаете, Яковлева М.Н. Он уже 1,5 года работает генеральным директором МП «Орфей» и является его учредителем.

МП «Орфей» совместно с ЗАО «Промагро» и ООО «Лимос» решили организовать новое предприятие, которое в качестве основной деятельности будет заниматься строительством загородных коттеджей.

Стоит заметить, что МП «Орфей» является не большим, но прибыльным предприятием, занимается розничной торговлей косметикой и парфюмерией и заинтересовано в развитии нового для себя бизнеса. МП «Орфей» имеет за 2018 год нераспределенную прибыль (*прибыль после уплаты налогов и обязательных платежей, и ее распределения между участниками*) в размере 21500 рублей. Около 65% этой прибыли МП «Орфей» планирует направить в уставный капитал нового предприятия.

ЗАО «Промагро» и ООО «Лимос» являются более состоятельными организациями, имеют возможность получения долгосрочных кредитов на развитие нового бизнеса на выгодных условиях, имеют тесные связи с поставщиками строительных материалов и согласились участвовать своими деловыми связями и капиталом в новом предприятии так, чтобы иметь 40% и 33% в уставном капитале соответственно, и иметь возможность влиять на деятельность нового предприятия.

Вопросы:

1. Определить организационно-правовую форму нового предприятия.
2. Составить учредительные документы

Ситуация 2.

«Фиат», никогда не выпускавший автомобили высшего класса, купил старинную, но погрязшую в долгах, «Альфа-Ромео». «Фиат» потратил на эту покупку около 700 млн долларов. Еще примерно столько же на уплату долгов «Альфа-Ромео» и, по оценкам экспертов фирмы, не менее 3 млрд долларов инвестиций в ее реконструкцию.

Вопрос.

А не дешевле было бы освоить производство автомобиля этого класса на одном из заводов фирмы «Фиат»?

Или согласиться с тем, что высококвалифицированные экономисты фирмы считать умеют и выбрали самый выгодный путь?

Ситуация 3.

Здравоохранение - совокупность мер политического, экономического, социального, правового, научного, медицинского, санитарно-гигиенического, противозидемического и культурного характера, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья каждого человека, поддержание его долголетней активной жизни, предоставление ему медицинской помощи в случае ухудшения здоровья.

Согласно Конституции РФ, «Российская Федерация - это социальное государство», в котором «охраняются труд и здоровье человека». Но на практике всё далеко не так, как написано.

Большинство экспертов сходятся во мнении, что система здравоохранения Советского Союза была одной из лучших в мировой практике, поскольку она выполняла все возложенные на неё функции по качеству, доступности и обеспеченности медицинскими услугами, лекарствами и материалами. Но после распада СССР она вступила в фазу стагнации: очень сильно сократилось финансирование, высококвалифицированные специалисты в области медицины уезжали за рубеж, прекратились научные исследования по медицине, сильно сократилось производство лекарственных препаратов и аппаратов для диагностики и лечения заболеваний.

В начале 2000-х годов, когда положение в стране стало постепенно улучшаться, власти обратили внимание на сферу здравоохранения. Но накопившихся проблем столько, что разом и за короткий промежуток времени их не решить.

Так, важнейшим условием дальнейшего развития сферы здравоохранения является переход на инновационный путь развития, в связи с чем должна быть обеспечена реализация ряда мероприятий.

Вопросы:

1. Выявить проблемы в сфере здравоохранения.
2. Определить приоритеты в сфере инноваций, разработки и реализации инновационных программ и проектов.
3. Обосновать необходимую инфраструктуру и условия для инновационной деятельности.
4. Предложить направления повышения квалификации кадров, занятых в области инновационной деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*
- 2) *Ответить на вопросы для самоконтроля: 1.*
- 3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. Решение наиболее важных вопросов в акционерном обществе осуществляет

- 1) правление акционерного общества
- 2) Совет директоров
- 3) генеральный директор
- 4) собрание акционеров*

2. Прибыль не облагается налогом в

- 1) обществе с ограниченной ответственностью
- 2) публичном акционерном обществе
- 3) обществе с дополнительной ответственностью
- 4) полном товариществе*

3. Прибыль распределяется в соответствии с трудовым вкладом в

- 1) товариществах
- 2) публичном акционерном обществе
- 3) муниципальном предприятии
- 4) кооперативах

4. Основные виды интегрированных структур:

- 1) корпорация*
- 2) фирма
- 3) акционерное общество
- 4) финансово-промышленная группа*
- 5) общество с дополнительной ответственностью

5. Какие документы необходимы для создания непубличного акционерного общества?

- 1) только устав*
- 2) только учредительный договор
- 3) устав и договор о создании общества
- 4) только решение собрания акционеров

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ларионов И.К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и К, 2017. - 191 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник. – М.: Инфра-М, 2011.- 683 с.

3. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / ред.: В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная:

1. Человек в менеджменте и предпринимательстве: учебное пособие для студентов / сост. Н.В. Козловских, В.А. Чикуров. – Киров, 2013. – 102с. (ЭБС Кировского ГМУ).

2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - М.: Дашков и К, 2017. - 500 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Раздел 2: Механизм создания малых предприятий в здравоохранении

Тема 2.1: Внутрифирменное предпринимательство: сущность, цели и качественные признаки.

Цель: провести исследование и анализ внутрифирменного предпринимательства, определить сущность, цели и качественные признаки.

Задачи:

- дать понятие и определить содержание внутрифирменного планирования;
- определить методологию планирования;
- определить методы и показатели планирования.

Обучающийся должен знать:

- методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Назовите формы государственной поддержки малого предпринимательства на рынке медицинских услуг и товаров медицинского назначения. 2. Какие возможности предоставляет медицинская (лечебно-профилактическая), фармакологическая, медикопроизводственная предпринимательская деятельность? 3. Как можно организовать исследование рынка медицинских услуг и товаров медицинского назначения? 4. В чем значение организационного проектирования? 5. Назовите основные системы организационного проектирования. 6. Как определяется назначение, виды и содержание организационных проектов?

2. Практическая подготовка.

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1.

Администрация муниципального образования проводила конкурс на закупку **автомобилей скорой помощи** для нужд города. Необходимо было принять решение о закупке большой партии микроавтобусов, которые в наибольшей степени удовлетворяли бы условию создания удобства для транспортировки больных и оказания медицинской помощи и имели высокое качество. При этом стоимость парка машин скорой помощи должна быть минимально возможной. Естественно, что это важное управленческое решение должно приниматься коллегиально, для чего и был организован конкурс.

Организация конкурса была поручена подведомственной организации, которая имела опыт проведения конкурсов, но не имела опыт работы со специальным транспортом в сфере здравоохранения.

В конкурсной комиссии, которая была сформирована для принятия решения о закупке микроавтобусов, преобладали чиновники, а не специалисты, имеющие непосредственное отношение к эксплуатации специальных видов транспорта. В настоящее время на рынке специального автотранспорта имеются автомобили: УАЗ класса А, стоимостью 3 млн. руб., семейство ГАЗ-32214 «Газель» класса В, стоимостью 5 млн. руб. и FORD класса С, стоимость 9 млн. руб.

Вопросы:

1. Как вы относитесь к решению администрации города о проведении конкурса? Правильно ли сформирована конкурсная комиссия?
2. Какие рекомендации вы бы дали организаторам конкурса?
3. Разработать дополнительные альтернативные варианты решения, принять решение по

данной проблеме.

Ситуация 2.

Одна из поликлиник, непосредственно подчиняющаяся **департаменту здравоохранения** города, заключила с подведомственным ей обслуживающим предприятием договор на проведение определенного объема работ в течение трех лет.

Однако после завершения первого года обслуживания, предприятие решило существенно повысить цену на выполняемые им работы, о чем поставило в известность руководство поликлиники.

Организация, заключившая с предприятием договор, не была согласна с повышением цен, осуществленным предприятием. А поскольку сумма договора превышала оговоренные в законе 2500 минимальных размеров оплаты труда, решено было объявить конкурс на проведение работ, ранее выполнявшихся, согласно договору, предприятием.

Задание.

1. Оцените положение, которое сложилось после повышения предприятием цены на работы, которые оно проводило, согласно договору.

2. Правильно ли, с вашей точки зрения, поступило предприятие, поднявшее цену на выполняемые им работы?

3. Правильно ли поступило руководство поликлиники, объявившее о проведении конкурсных торгов?

Ситуация 3.

Реабилитация после инсульта не может осуществляться только каким-либо одним методом, например, приемом лекарственных средств или лечебной физкультурой. Реабилитация после инсульта – это комплексный процесс, включающий в себя несколько методов воздействия на организм больного человека. Одним из таких методов и является физиотерапия, которая при помощи щадящих способов воздействия стимулирует организм человека, проходящего курс восстановления после инсульта.

Группа дипломированных врачей приняла решение организовать самостоятельный **реабилитационный центр**.

Центр применяет упрощенную систему налогообложения. Объектом налогообложения избраны «доходы, уменьшенные на величину расходов». По итогам 201_ года доходы составили 400 000 рублей. Величина расходов, принимаемых к учету при УСН – 375 000 рублей.

В последующем году получено доходов на сумму 500 000 рублей, расходов – 280 000 рублей.

Задание.

Рассчитать сумму налога к уплате в бюджет по итогам двух лет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Назовите цели, задачи и этапы проектирования организаций. 2. Охарактеризуйте систему предпроектного обследования: предварительное и детальное 3. Каково влияние особенностей объекта организации или проектируемого предмета на процесс проектирования? 4. Как в организации реализуется административная ответственность? 5. Чем отличаются дисциплинарная и материальная ответственность? 6. Каковы типичные ошибки организации малого бизнеса в здравоохранении

и меры по их профилактике?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Имеет ли право физическое лицо заниматься предпринимательской деятельностью без образования юридического лица?

- 1) нет, не имеет права
- 2) да, имеет право
- 3) да, но лишь при условии регистрации в качестве индивидуального предпринимателя
- 4) да, но лишь по решению органов исполнительной власти

2. Коммерческая тайна предприятия или предпринимателя - это:

- 1) сведения, представляющие коммерческую ценность в силу неизвестности другим лицам, доступ, к которым ограничен;
- 2) сведения, связанные с коммерческой деятельностью, доступ к которым ограничен в соответствии с Гражданским кодексом и федеральными законами;
- 3) сведения, связанные с деятельностью организаций, наделенных особой компетенцией;
- 4) режим конфиденциальности информации, позволяющий ее обладателю при существующих или возможных обстоятельствах увеличить доходы*

3. К основным формам поддержки малого бизнеса можно отнести

- 1) налоговые льготы.*
- 2) арендные и субарендные отношения,
- 3) контракты,
- 4) лизинг.

4. К элементам внешней предпринимательской среды можно отнести

- 1) характер предпринимателя
- 2) особенности конкуренции на рынке*
- 3) цели фирмы
- 4) корпоративную культуру фирмы

5. Производственная программа включает следующие основные разделы:

- 1) план по производству продукции*
- 2) план реализации продукции на экспорт
- 3) план сертификации продукции
- 4) финансовый план

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ларионов И.К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и К, 2017. - 191 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник. – М.: Инфра-М, 2011.- 683 с.

3. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / ред.: В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная:

1. Человек в менеджменте и предпринимательстве: учебное пособие для студентов / сост. Н.В. Козловских, В.А. Чикуров. – Киров, 2013. – 102с. (ЭБС Кировского ГМУ).

2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - М.: Дашков и К, 2017. - 500 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.2: Предпринимательская идея и ее реализация

Цель: дать понятие предпринимательской идеи и обосновать возможность ее реализации.

Задачи:

- провести анализ бизнес-плана как инструмента перспективного развития организации;
- исследовать общую структуру бизнес-плана;
- предложить мероприятия по совершенствованию бизнес-планирования.

Обучающийся должен знать:

- методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Что представляет собой предпринимательский проект? Каковы основные этапы его осуществления? 2. Зачем разрабатывается бизнес-план, какова его структура? 3. Какие данные содержит описание предпринимательского проекта и продукта в бизнес-плане? 4. Какие действия должен планировать предприниматель в части изучения рынка сбыта и разработки маркетинговой стратегии? 5. Какие меры по организации производства предусматриваются в бизнес-плане? 6. Как организуется управление предпринимательским проектом? 7. Перечислите методы планирования в здравоохранении. 8. Что собой представляет медико-экономическое планирование? 9. Основной принцип и виды планирования в здравоохранении.

2. Практическая подготовка.

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1.

Конструкторское бюро одного из акционерных предприятий города разработало и довело до серийного производства **медицинское изделие** - искусственный клапан сердца, крайне необходимое в здравоохранении региона. Доработка опытного образца до серии производилась в сжатые сроки, изделие получилось высшего качества и конкурентоспособным. Оно составило 10% всей выпускаемой предприятием продукции. Производство было хорошо отлажено, и предприятие постоянно выполняло заказы. Главный инженер отдал распоряжение никаких изменений, усовершенствований по данному изделию не проводить, рабочие параметры не изменять;

вследствие чего 5 лет изделие выпускалось в первоизданном виде.

За это время на другом предприятии разрабатывали аналогичные изделия, но с улучшенными эксплуатационными характеристиками. В результате на первом заводе продукцию вынуждены были снять с производства и предприятие стало перестраиваться на выпуск другого изделия. Перестройка проходила очень тяжело, и предприятие в течение многих месяцев не могло выйти на заданную программу.

Вопросы:

1. Целесообразно ли было снимать с производства одно изделие и заменять его другим?
2. Как следовало поступить в данной ситуации руководству первого предприятия?
3. Какие бы вы приняли меры, прежде чем осуществить переход с производства одного изделия на другое? Охарактеризуйте позицию главного инженера.

Ситуация 2.

Предприятие анализирует два инвестиционных проекта А и В стоимостью 1,8 млн. руб. каждый. Альтернативные издержки по инвестициям равны 12%. Оценка чистых денежных поступлений приведена в таблице.

Чистые денежные поступления	Год		
	2019	2020	2021
А. (Dt – Pt) млн. руб.	1,3	1,0	0,4
В. (Dt – Pt) млн. руб.	0,9	1,1	0,7

Задание.

1. Необходимо вычислить чистый дисконтированный доход каждого проекта.
2. Определить, какой из проектов предпочтительнее?
3. Определить внутреннюю норму доходности инвестиционного проекта В.

Ситуация 3.

Создавая новое предприятие или расширяя действующее, предприниматель должен знать, найдет ли сбыт его продукция в регионе, в котором предполагается реализовывать данную продукцию. Чтобы выяснить это, необходимо рассчитать емкость рынка и определить наличие дефицита данного товара. Величина дефицита является ориентиром для определения вновь создаваемой мощности. Если дефицит отсутствует и рынок насыщен данной продукцией, создавать новые мощности нецелесообразно.

Таблица – Исходные данные по вариантам

Свойства	Ед. измерения	Варианты					
		1	2	3	4	5	6
1. Численность потребителей в регионе	Тыс.чел.	1200	10400	8500	4200	3110	1200
2. Норма душевого потребления	шт/чел. в год	3,5	0,5	3,2	4,2	2,0	2,1
3. Мощность местных	тыс.шт.	1200	2200	6000	4600	1200	1020

предприятий							
4. Ввоз аналогичных товаров в год	тыс.шт	2000	1600	15200	10400	4000	400
5. Вывоз продукции из региона	тыс.шт	500	400	1200	600	400	300

Емкость рынка (Е) определяется как произведение нормы душевого потребления (N) на численность потребителей в данном регионе (Ч). Норма душевого потребления – это количество изделий данного вида, которое покупает в среднем в год каждый потенциальный потребитель (определяется на основании анкетного опроса).

$$E = N \cdot Ч$$

Дефицит товара (Д) определяется по следующей формуле:

$$D = E - МП - Вв + Выв,$$

где Е –емкость рынка, тыс. шт.,

МП – местное производство данной продукции на действующих в регионе предприятиях, тыс. шт.,

Вв – ввоз данной продукции в регион в год, тыс.шт.,

Выв – вывоз ввоз данной продукции в регион в год, тыс.шт.

Задание:

Определить емкость рынка изделий и целесообразность создания предприятия по их производству в данном регионе.

Ситуация 4

При развития **медицинских учреждений** некоторые руководители считают самым надежным критерием успешности деятельности частного медицинского центра прибыль или коэффициенты, ее характеризующие; норму рентабельности, доход в расчете на вложенный рубль, норму возврата инвестиций и т.д. Поэтому никакие другие критерии для оценки успешной деятельности организации не нужны и не используются.

Вопросы:

1. Согласны ли вы с такой точкой зрения?
2. С помощью каких критериев вы или руководство организации, деятельность которой вы анализируете, оцениваете сегодня успешность ее деятельности?
3. Способствует ли выбранная система критериев выработке эффективной стратегии развития организации?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Что нужно для воплощения коммерческой идеи в жизнь? 2. Из каких разделов состоит предпринимательская записка проекта? 3. По каким критериям оцениваются идеи в области здравоохранения? 4. Что называется, предпринимательской идеей? 5. Стадии предпринимательского процесса в учреждениях медицины. 6. Что в себя включает этап конструктивных разработок? 7. Что включает в себя процесс планирования новой продукции, работы, услуги? 8. Какие медико-экономические индикаторы лежат в основе планирования? 9. Назовите основные показатели планирования в здравоохранении. 10. Дайте характеристику и задачи стратегического планирования в здравоохранении.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Дайте полное определение бизнес-плану:

- 1) упорядоченный перечень действий по достижению поставленной цели
- 2) план предприятия, связанный с оценкой перспектив бизнеса и (или) привлечением финансовых средств. *
- 3) документ, представляющий собой увязанный по ресурсам, исполнителям, срокам осуществления комплекс разных мероприятий, направленных на решение определенной проблемы
- 4) научно-обоснованное суждение о перспективах возможного состояния того или иного явления в будущем

2. Каковы основные цели бизнес-плана на предприятии:

- 1) определяет степень жизнеспособности и будущей устойчивости предприятия, привлекает внимание и интерес потенциальных инвесторов*
- 2) определяет миссию и цели предприятия
- 3) формирует портфель заказов предприятия
- 4) формирует долгосрочный план предприятия

3. Составление бизнес-плана позволит:

- 1) принимать важнейшие деловые решения, призванные определить направления действий и добиваться минимизации ресурсов
- 2) собирать важнейшую информацию о состоянии отрасли и рынка*
- 3) получить льготы в налогообложении
- 4) сформировать портфель заказов предприятия

4. Реализация бизнес-плана даст возможность:

- 1) понимать финансовые аспекты вашего бизнеса, включая движение денежных средств и требования самоокупаемости*
- 2) расширять бизнес в любых новых направлениях
- 3) спрогнозировать экономические показатели деятельности предприятия
- 4) определить миссию предприятия

5. Бизнес-план представляет собой:

- 1) оперативный план предпринимателя для организации своей работы
- 2) развернутую программу осуществления бизнес-проекта, предусматривающую оценку доходов и расходов*
- 3) дорожную карту, необходимую для того, чтобы добраться до места назначения: от базовой концепции бизнеса до регистрации предприятия
- 4) прогноз развития будущего своего предприятия

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ларионов И.К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и К, 2017. - 191 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)
2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник. – М.: Инфра-М, 2011.- 683 с.
3. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / ред.: В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная:

1. Человек в менеджменте и предпринимательстве: учебное пособие для студентов / сост. Н.В. Козловских, В.А. Чикуров. – Киров, 2013. – 102с. (ЭБС Кировского ГМУ).

2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - М.: Дашков и К, 2017. - 500 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Тема 2.3: Оценка эффективности предпринимательской деятельности

Цель: оценить эффективность предпринимательской деятельности

Задачи:

- выявить влияние рыночных отношений на экономику здравоохранения и медицинской организации;
- изучить платные услуги в здравоохранении и их ценообразование;
- определить возможность аренды и лизинга в здравоохранении;
- дать понятие финансового контроля предпринимательской деятельности организаций здравоохранения.

Обучающийся должен знать:

- методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен уметь:

- осуществлять методы оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- навыками методов оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия: 1. Назовите формы финансовой отчетности предприятия (оперативный план или отчет, план или отчет доходов и расходов, план или отчет движения денежных средств, балансовый отчет или план); 2. Определите средства, которыми располагает предприятие; 3. Выберите потенциальные источники финансирования предполагаемого бизнеса и сферы вложения предоставленных средств; 4. Какие источники финансирования могут быть использованы в рамках предполагаемого бизнеса; 5. Анализ финансово-экономического состояния предприятия; 6. В чем состоит принцип рискованного страхования? 7. Перечислите основные виды страховых рисков для личного и имущественного страхования. 8. Перечислите основные критерии, по которым определяют, поддается ли риск страхованию. 9. Кто является основными участниками страховых отношений? 10. На какие виды разделяется страхование по объекту?

2. Практическая подготовка.

Разбор конкретных ситуаций

Ситуация 1.

Медицинский центр «Здоровье+» с 01.01 перешел на упрощенную систему налогообложения. На балансе центра числятся основные средства сроком полезного использования: 3 года- первоначальная стоимость - 180 тыс. руб., остаточная стоимость - 150 тыс. руб.; 9 лет – первоначальная. стоимость - 730 тыс. руб., остаточная стоимость - 540 тыс. руб.; 20 лет – первоначальная стоимость- 2830 тыс. руб., остаточная стоимость – 2540 тыс. руб.

Доходы от реализации медицинских услуг составляют за год 9700 тыс. руб., расходы- 8200 тыс. руб. Кроме того, начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб.

Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб.

Задание.

1. Исчислить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, если:
 - объектом налогообложения являются доходы;
 - объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.
2. Сделайте вывод, какой из вариантов является наиболее оптимальным для данной организации.

Ситуация 2.

Количество выпускаемых изделий по первому варианту 340 шт., по второму 300 шт., предполагаемая себестоимость единицы продукции по первому варианту 8,4 млн. руб., а по второму – 8,6 млн. руб. В случае не реализации продукции, предприятие недополучит прибыли по первому варианту на сумму 550 млн. руб., а по второму – на 720 млн. руб. Расходы по переделке продукции составят: по первому

варианту 150 млн. руб., по второму – 100 млн. руб.

Задание.

Выбрать наименее рискованный вариант выпуска продукции.

Ситуация 3.

Стоматологический кабинет «Альба» осуществляет деятельность, облагаемую единым налогом на вмененный доход, а также иную деятельность.

При этом выручка от деятельности, переведенной на уплату единого налога, составляет 120900 руб., а выручка от деятельности, облагаемой по общеустановленной системе налогообложения – 178000 руб.

Таким образом, общий размер выручки равен 298900 руб.

Предположим, что сумма налога на имущество от стоимости всего имущества предприятия составляет 3000 руб.

Вопрос.

Определить сумму налога на имущество, подлежащего уплате в городской бюджет.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля:* 1. Каких принципов следует придерживаться при составлении финансового плана? 2. Что такое точка безубыточности, и по какой формуле она рассчитывается? 3. Что такое порог рентабельности, и по какой формуле он рассчитывается? 4. Что такое запас финансовой прочности, и по какой формуле он рассчитывается? 5. Что такое маржа безопасности? 6. Дайте несколько определений понятию «риск». 7. Проведите классификацию рисков. 7. Объясните суть ценовой политики фирмы и ценовой стратегии предприятия.

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля:*

1. При планировании фонда заработной платы применяют метод:

- 1) экспертных оценок
- 2) укрупненный *
- 3) программно-целевой
- 4) экстраполяции

2. При планировании себестоимости:

- 1) составляется смета затрат на производство*
- 2) рассчитывается емкость рынка
- 3) планируется потребность в инвестициях
- 4) планируются риски

3. К переменным издержкам относят:

- 1) затраты на топливо*
- 2) амортизационные платежи
- 3) арендную плату
- 4) оплату административно-управленческого персонала

4. К постоянным издержкам относят:

- 1) затраты на топливо
- 2) транспортные услуги
- 3) арендную плату*
- 4) оплату производственных рабочих

5. Что занимает центральное место в процессе обоснования вложения средств в бизнес предприятия:

- 1) расчет себестоимости продукции
- 2) планирование цены реализации
- 3) экономическая оценка инвестиций*
- 4) оценка рисков

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Ларионов И.К. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник для магистров / И.К. Ларионов, А.Т. Алиев, К.В. Антипов. - М. : Дашков и К, 2017. - 191 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

2. Лапуста М.Г. Предпринимательство: учебник. – М.: Инфра-М, 2011.- 683 с.

3. Предпринимательство [Электронный ресурс]: учебник / ред.: В. Я. Горфинкель, Г. Б. Поляк. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Дополнительная:

1. Человек в менеджменте и предпринимательстве: учебное пособие для студентов / сост. Н.В. Козловских, В.А. Чикуров. – Киров, 2013. – 102с. (ЭБС Кировского ГМУ).

2. Панкратов Ф.Г. Коммерческая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Г. Панкратов, Н.Ф. Солдатова. - М.: Дашков и К, 2017. - 500 с. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»)

Составитель: В.А. Никонов

Зав. кафедрой Л.Н. Шмакова

Кафедра менеджмента и товароведения

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Предпринимательство в здравоохранении»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) ОПОП – Менеджмент в здравоохранении
Форма обучения очно-заочная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
<i>ПК-3 Способен оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности</i>						
<i>ИД ПК-3.1 Оценивает экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности</i>						
Знать	Фрагментарные знания по оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Общие, но не структурированные знания по оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания по оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Сформированные систематические знания по оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование	Тест, собеседование, прием практических навыков.
Уметь	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение осуществлять	Собеседование,	Тест, собеседование

	осуществлять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	систематически осуществляемое умение по оценке экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	отдельные пробелы умение осуществлять оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	оценку экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	ситуационные задачи	дован ие, прием практических навыков.
Владе ть	Фрагментарное применение навыков оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Успешное и систематическое применение навыков оценки экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности.	Собес едова ние, ситуа ционн ые задачи	Тест, бесе дован ие, прием практических навыков.

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки (ПК-3)

1. Знать правовые и нормативные акты по общим положениям предпринимательской деятельности в медицине.
2. Формирование практических навыков в области государственного регулирования деятельности субъектов малого предпринимательства в здравоохранении.
3. Знать особенности организационно-правовых форм организаций и виды предпринимательской деятельности в здравоохранении.
4. Владеть знаниями по вопросам прав и обязанностей отдельных субъектов предпринимательской деятельности.
5. Обосновать физическое лицо как субъекта предпринимательства.
6. Обосновать юридическое лицо как субъекта предпринимательства.
7. Знать порядок государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
8. Владеть методиками организации платных медицинских услуг в лечебно-профилактическом учреждении, ценообразования платной медицинской услуги, налогообложения.
9. Владеть основами планирования в медицинской организации.
10. Координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками рынка здравоохранения.

Код компетенции	Комплект заданий для оценки сформированности компетенций
ПК-3	<p>Примерные вопросы к экзамену (с №1 по №42 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпринимательство как особая форма экономической активности. 2. Основные условия развития и совершенствования предпринимательства в специфической обстановке России. 3. Признаки предпринимательства. 4. Виды предпринимательской деятельности в здравоохранительной сфере. 5. Правовая форма организации предпринимательской деятельности в здравоохранении. 6. Понятие юридического и физического лица. 7. Особенности правовых форм бизнеса. 8. Индивидуальное предпринимательство. 9. Товарищества (полное, коммандитное). 10. Общество с ограниченной ответственностью. 11. Акционерные общества (публичные, непубличные). 12. Сущность малого предпринимательства в здравоохранении. 13. Критерии отнесения субъектов экономики к малым предприятиям, применяемые в других странах: сравнительная характеристика. 14. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. 15. Роль малого предпринимательства в здравоохранении. 16. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства. 17. Современное законодательство регистрации предпринимательской деятельности. 18. Документы, необходимые для государственной регистрации. 19. Причины отказа в государственной регистрации. 20. Свидетельство о регистрации и постановка на учет в налоговом органе. 21. Малые предприятия в современном российском законодательстве. 22. Коммерческие медицинские и медико-производственные организации. 23. Государственная поддержка малого предпринимательства на рынке медицинских услуг и товаров медицинского назначения. 24. Подготовка менеджеров медицинских учреждений. 25. Выбор систем производства и технологий. 26. Структура целей компании. 27. Классификация технологий. 28. Внутрифирменное распределение ресурсов. 29. Внутрифирменные системы планирования. 30. Внутрифирменные системы управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование. 31. Бизнес-план в системе планирования организации. 32. Форма, содержание и технология разработки бизнес-плана предпринимательской единицы. 33. Преимущества бизнес-планирования деятельности фирмы. 34. Основы бизнес-планирования на предприятии. 35. Этапы разработки бизнес-плана. 36. Функции, факторы и методы оценки риска. 37. Риск предпринимательства в здравоохранении. 38. Основные задачи экономики здравоохранения. 39. Влияние рыночных отношений на экономику здравоохранения и медицинской организации. 40. Определение потребностей человека, их характер и виды. 41. Основные виды ресурсов в экономике. 42. Характеристика ресурсного обеспечения здравоохранения как отрасли экономики страны. <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с №1 по №71 (полный перечень вопросов – см. п. 2.2))</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опишите разнообразие мнений в определении термина «предпринимательство». 2. Перечислите основные признаки предпринимательской деятельности. 3. Каковы основные принципы предпринимательства и функции предпринимательства? 4. Назовите типы и виды предпринимательской деятельности. 5. В чем сущность инновационного предпринимательства? 6. Как формулируются цели предпринимательства, а также объекты

- Предпринимательства?
7. Опишите сущность и функции товара (продукта) как объекта предпринимательской деятельности. Назовите субъекты предпринимательства.
 8. В чем сущность малого предпринимательства в здравоохранении?
 9. Перечислите критерии отнесения субъектов экономики к малым предприятиям, применяемые в других странах: сравнительная характеристика.
 10. Опишите преимущества и недостатки малого предпринимательства.
 11. В чем специфика функционирования хозяйственных товариществ?
 12. Каковы особенности работы общества с ограниченной ответственностью?
 13. Назовите проблемы функционирования акционерных обществ.
 14. Назовите схему государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.
 15. Как происходит постановка индивидуальных предпринимателей на учет в налоговых органах в качестве налогоплательщиков?
 16. Какова роль малого предпринимательства в экономике.
 17. Каковы причины, тормозящие развитие малого предпринимательства?
 18. В чем сущность предпринимательского капитала и его структуры?
 19. Каковы критерии отбора предпринимательских идей?
 20. Перечислите этапы создания малого предприятия в сфере здравоохранения.
 21. Как происходит покупка действующего малого предприятия?
 22. Опишите схему аренды малого предприятия с последующим выкупом.
 23. Опишите механизм государственной регистрации создаваемой организации как малого предприятия. Постановка юридического лица на учет в налоговом органе.
 24. Как происходит регистрация в территориальных органах Пенсионного фонда РФ страхователей-организаций?
 25. Назовите процесс исследования и учета структуры потребностей на рынке здравоохранения при разработке деловой стратегии.
 26. Анализ конкретной ситуации в рыночных секторах.
 27. Инновационная деятельность как одно из основных направлений развития малого и среднего бизнеса.
 28. Равновесие предпринимательской фирмы.
 29. Жизненный цикл предпринимательской организации.
 30. Открытие субъектом малого предпринимательства счетов в банках.
 31. Лицензирование отдельных видов деятельности, осуществляемых субъектами малого предпринимательства.
 32. Опишите процедуру получения субъектами малого предпринимательства товарного знака.
 33. Как применяют субъекты малого предпринимательства контрольно-кассовую технику?
 34. Опишите механизм сокращения административных барьеров, регулирующих деятельность субъектов малого предпринимательства.
 35. В чем сущность бизнес-идеи, ее значение и способы формирования в процессе организации фирмы?
 36. Опишите процедуру регистрации фирмы.
 37. В чем сущность и каковы основные разделы устава фирмы.
 38. Как составляется учредительный договор фирмы?
 39. Опишите способы и проблемы вхождения в бизнес.
 40. Как происходит выбор систем производства и технологий?
 41. Опишите структура целей компании.
 42. В чем сущность классификаций технологий?
 43. Как происходит внутрифирменное распределение ресурсов?
 44. Опишите внутрифирменные системы планирования.
 45. Расскажите о внутрифирменных системах управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование.
 46. Опишите форму, содержание и технологию разработки бизнес-плана предпринимательской единицы.
 47. В чем преимущества бизнес-планирования деятельности фирмы?
 48. Каковы основные функции бизнес-плана?
 49. Классифицируйте основные типы бизнес-планов.

50. Каковы технологии разработки бизнес-плана?
51. Как происходит разработка разделов бизнес-планов предпринимательских единиц?
52. В чем сущность и необходимость маркетинговой деятельности?
53. Охарактеризуйте этапы создания собственного дела.
54. Каковы новые возможности применения уже производимого товара или продукта?
55. Опишите факторы успешной реализации предпринимательских идей.
56. Опишите основные права и обязанности работодателя.
57. Как происходит заключение и исполнение коллективного договора на малых предприятиях? Как происходит процедура заключения и расторжения трудового договора?
58. Опишите порядок рассмотрения индивидуальных и трудовых споров на малых предприятиях.
59. Опишите общие положения об оплате труда работников.
60. В чем сущность и разнообразие стимулирующих выплат?
61. Какова роль основных государственных гарантий и компенсаций работникам организаций?
62. В чем сущность предпринимательского риска?
63. Каковы диапазоны допустимого, критического и катастрофического рисков?
64. Опишите процесс организации производства.
65. В чем особенность производственного процесса и какова специфика его организации?
66. Охарактеризуйте производственную структуру предприятия.
67. Как происходит процесс управления предприятием?
68. В чем сущность маркетинга, логистики, рекламы?
69. В чем сложности формирования производственной структуры Предприятия?
70. Опишите методы управления рисками.
71. Каковы общие правила принятия решений в условиях рисков?

**Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации
I уровень:**

1. Какой документ является основным для создания учреждения здравоохранения:

- 1) учредительный договор
- 2) справка о наличии уставного фонда
- 3) устав предприятия*
- 4) акция

2. Какое из перечисленных направлений не является направлением государственной поддержки и регулирования предпринимательства в организациях здравоохранения:

- 1) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства
- 2) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов*
- 3) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства
- 4) формирование инфраструктуры поддержки малого предпринимательства

3. Человек, профессионально осуществляющий организационно-управленческую деятельность в аптечном бизнесе это:

- 1) менеджер*
- 2) предприниматель
- 3) фармаколог
- 4) маркетолог

4. За унитарным предприятием здравоохранения имущество закрепляется:

- 1) передается по договору аренды
- 2) на праве собственности
- 3) безвозмездно
- 4) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления*

5. Что является главной целью предпринимательской деятельности организации здравоохранения:

- 1) получение прибыли*
- 2) самореализация предпринимателя как активно развивающейся личности
- 3) удовлетворение потребностей населения в медицинских услугах
- 4) расчет и уплата налогов

2 уровень:

1. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------------------|
| А) Хозяйственные товарищества и общества | 1) Муниципальные предприятия |
| Б) Унитарные предприятия | 2) ООО |
| В) Общественные организации | 3) Потребительский кооператив |
| Г) Корпоративные организации | 4) Политические партии |

2. Установите соответствие между конкретным риском и видом их:

- | Конкретные риски: | Виды рисков: |
|--|---------------------------|
| А) потери в результате роста цен; | 1. риск ликвидности; |
| Б) замораживание выплат по облигациям; | 2. производственный риск; |
| В) изменение оценки земельного участка; | 3. инфляционный; |
| Г) потери в результате нарушения технологич. норм. | 4. кредитный. |

3 уровень:

1. Рассчитать плановую функцию **врачебной** должности, если норма нагрузки врача составляет 4 посещения в час, годовой бюджет рабочего времени – 1778,7 (час), а коэффициент использования рабочего времени должности на непосредственное проведение лечебно-диагностической работы равен 0,923.

- 1) 445
- 2) 1642
- 3) 482
- 4) 410*

2. В больнице 50 коек, число койко-дней, фактически проведенных больными в течении года, составило 1250, число койко-дней закрытия на ремонт – 4380. Необходимо определить среднегодовую занятость койки с учетом ремонта.

- 1) 112,6*
- 2) 25
- 3) 771
- 4) 15,8

3. Медицинскому центру необходимо сосредоточить в течении 10 лет 2 млн. руб. для приобретения помещения под офис. Наиболее безопасным способом накопления является приобретение без рисковых государственных ценных бумаг, генерирующих годовой доход по ставке 5% годовых при полугодовом начислении процентов. Каким должен быть первоначальный вклад фирмы?

- 1) 986,5 тыс. руб.
- 2) 1520,3 тыс. руб.
- 3) 1219,5 тыс. руб.
- 4) 1,49 млн. руб.

Вопросы:

1. Как должен измениться первоначальный вклад, если сократить срок накопления до 8 лет?
2. Рассмотрите возможность увеличения ставки государственных ценных бумаг до 8%.

Примерные ситуационные задачи

Ситуация 1

Медицинский центр «Верес» применяет упрощенную систему налогообложения, что означает применение кассового метода признания доходов. В первом квартале 201_г. организация имела следующие результаты хозяйственной деятельности:

Наименование показателя	Сумма, руб.	Величина оплаченных доходов или расходов, руб.
Доходы	2156984	1965842
Расходы	1549786	1325467

Задание.
Определите сумму налоговых обязательств при объекте налогообложения в виде доходов и в виде дохода, уменьшенного на величину расходов.

Ситуация 2
Доход **офтальмологического центра**, работающего по упрощенной системе налогообложения, составил 11900 тыс. рублей. Расход, учитываемый при исчислении единого налога, составил 7900 тыс. рублей. В числе этих расходов рекламные расходы (не указанные в абзацах втором-четвертом пунктах 4 статьи 264 НК РФ) составили 120 тыс. рублей с учетом НДС.

Задание.
Рассчитать налогооблагаемую базу по единому налогу.

Ситуация 3
Медицинский центр с 01.01 рассматривает возможность перехода на упрощенную систему налогообложения. На балансе медицинского учреждения числятся основные средства сроком полезного использования: 3 года- первоначальная стоимость - 180 тыс. руб., остаточная стоимость - 150 тыс. руб.; 9 лет – первоначальная стоимость - 730 тыс. руб., остаточная стоимость - 540 тыс. руб.; 20 лет – первоначальная стоимость- 2830 тыс. руб., остаточная стоимость – 2540 тыс. руб.

Доходы от реализации продукции составляют за год 9700 тыс. руб., расходы- 8200 тыс. руб. Кроме того, начислены взносы на обязательное пенсионное страхование в размере 30 тыс. руб., уплачено - 25 тыс. руб.

Получено безвозмездно оборудование стоимостью 120 тыс. руб.

Задание.

- Исчислить сумму налога, подлежащую уплате в бюджет за налоговый период, если:
 - объектом налогообложения являются доходы;
 - объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.
- Сделайте вывод, какой из вариантов является наиболее оптимальным для данной организации.

Критерии оценки экзаменационного собеседования, собеседования текущего контроля:

Оценки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на

экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение в образовательной организации высшего образования и приступить к изучению последующих дисциплин.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71 балла правильных ответов;

«не зачтено» - 70 баллов и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

Критерии оценки практических навыков:

«зачтено» - обучающийся обладает теоретическими знаниями и владеет методикой выполнения практических навыков, демонстрирует их выполнение, в случае ошибки может исправить при коррекции их преподавателем;

«не зачтено» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний (не знает методики выполнения практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и проч.) и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

2.2. Примерные вопросы к экзамену, устному опросу, собеседованию текущего контроля

Примерные вопросы к экзамену

1. Предпринимательство как особая форма экономической активности.
2. Основные условия развития и совершенствования предпринимательства в специфической обстановке России.
3. Признаки предпринимательства.
4. Виды предпринимательской деятельности в здравоохранительной сфере.
5. Правовая форма организации предпринимательской деятельности в здравоохранении.
6. Понятие юридического и физического лица.
7. Особенности правовых форм бизнеса.
8. Индивидуальное предпринимательство.
9. Товарищества (полное, командитное).
10. Общество с ограниченной ответственностью.
11. Акционерные общества (публичные, непубличные).
12. Сущность малого предпринимательства в здравоохранении.
13. Критерии отнесения субъектов экономики к малым предприятиям, применяемые в других странах: сравнительная характеристика.

- 14.Преимущества и недостатки малого предпринимательства.
- 15.Роль малого предпринимательства в здравоохранении.
- 16.Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
- 17.Современное законодательство регистрации предпринимательской деятельности.
- 18.Документы, необходимые для государственной регистрации.
- 19.Причины отказа в государственной регистрации.
- 20.Свидетельство о регистрации и постановка на учет в налоговом органе.
- 21.Малые предприятия в современном российском законодательстве.
- 22.Коммерческие медицинские и медико-производственные организации.
- 23.Государственная поддержка малого предпринимательства на рынке медицинских услуг и товаров медицинского назначения.
- 24.Подготовка менеджеров медицинских учреждений.
- 25.Выбор систем производства и технологий.
- 26.Структура целей компании.
- 27.Классификация технологий.
- 28.Внутрифирменное распределение ресурсов.
- 29.Внутрифирменные системы планирования.
- 30.Внутрифирменные системы управления качеством продукции, работ, услуг: товарный знак, стандартизация, сертификация, лицензирование.
- 31.Бизнес-план в системе планирования организации.
- 32.Форма, содержание и технология разработки бизнес-плана предпринимательской единицы.
- 33.Преимущества бизнес-планирования деятельности фирмы.
- 34.Основы бизнес-планирования на предприятии.
- 35.Этапы разработки бизнес-плана.
- 36.Функции, факторы и методы оценки риска.
- 37.Риск предпринимательства в здравоохранении.
- 38.Основные задачи экономики здравоохранения.
- 39.Влияние рыночных отношений на экономику здравоохранения и медицинской организации.
- 40.Определение потребностей человека, их характер и виды.
- 41.Основные виды ресурсов в экономике.
- 42.Характеристика ресурсного обеспечения здравоохранения как отрасли экономики страны.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа промежуточной аттестации, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	экзамен
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	30
Кол-во баллов за правильный ответ	1
Всего баллов	30
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	15
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	30
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	5
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	40
Всего тестовых заданий	50
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	71

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом экзамена независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 50 тестовых заданий разного уровня сложности на экзамене. Время, отводимое на тестирование, составляет не более полутора академических часов на экзамене.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю), или в день проведения собеседования, или может быть совмещена с экзаменационным собеседованием по усмотрению кафедры.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков может осуществляться на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в экзаменационные ведомости в соответствующую графу.

3.3. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с приказом о проведении промежуточной аттестации, если промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Деканатом факультета, отделом подготовки кадров высшей квалификации может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и экзаменационные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: В.А. Никонов
Зав. кафедрой Л.Н. Шмакова