

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Железнов Лев Михайлович
Должность: ректор
Дата подписания: 24.06.2022 18:19:16
Уникальный программный ключ:
7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора Л.М. Железнов
«27» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕ»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 6 лет

Кафедра социальной работы

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016г. приказ № 95
- 2) Учебного плана по специальности 31.05.01 Лечебное дело, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «27» июня 2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:
кафедрой социальной работы «27» июня 2018 г. (протокол № 8)

Заведующий кафедрой Н.С. Семенов

Ученым советом лечебного факультета «27» июня 2018 г. (протокол № 6)

Председатель ученого совета факультета И.А. Частоедова

Центральным методическим советом «27» июня 2018 г. (протокол №1)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Зав. кафедрой социальной работы, к.ф.н., доцент Н.С. Семенов

Рецензенты

Доцент кафедры теории и истории государства и права
ФГБОУ ВО ВятГУ, к.и.н. А.В. Семенов

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	4
1.6. Формируемые компетенции выпускника	4
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	10
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	10
3.4. Тематический план лекций	10
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	12
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	14
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	14
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	14
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	15
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	15
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	17
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) является формирование у студентов целостного теоретического представления об основах гендерной теории, обучение навыкам распознавания случаев гендерной дискриминации и отстаивания своих прав.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

- способствовать формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- изучение основ гендерной теории;
- рассмотрение положения мужчин и женщин в основных сферах общественной жизни;
- изучение направлений социальной поддержки женщин;
- знакомство с документами, гарантирующими гендерное равенство;
- изучение проявления гендерного аспекта в системе здравоохранения;
- освоение навыков отстаивания своих интересов;
- формирование мировоззренческой позиции относительно равенства полов в обществе

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проблемы равенства мужчин и женщин в современном обществе» относится к циклу Б1.В Дисциплины вариативной части, дисциплины по выбору.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Правоведение, История, Экономика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Философия, Биоэтика.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- физические лица (пациенты)

- население

- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

- медицинская.

1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства	
			Знать	Уметь	Владеть	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	OK-1	способность к абстрактному мышлению,	32. Основные методы сбора и ана-	У2. Анализировать, обобщать и	В2. Культурой мышления; навыки-	Доклад, эссе, кон-	Контрольные во-

		анализу, синтезу	лизи информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	ками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	трольная работа	просы, ситуационные задачи, тесты
2	ОК-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	32. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...	У2. Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	В2. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
3	ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	У2. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
4	ОК-5	готовность к саморазвитию, самореализации, са-	31. Основы сбора, хранения, поиска, пере-	У1. Логически и аргументированно анализи-	В1. Грамотно поставленной речью, навы-	Доклад, эссе, контрольная	Контрольные вопросы,

		мообразования, использованию творческого потенциала	работки, преобразования, расширения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.	ровать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	ками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	работа	ситуационные задачи, тесты
5	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	32. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	ситуационные задачи, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
			35. Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками.	У5. Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.	В5. Приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм....	ситуационные задачи, эссе, доклад	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
1		2	3
Контактная работа (всего)		48	48
в том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Семинары (С)			
Лабораторные занятия (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		24	24
В том числе:			
- подготовка к практическим занятиям		18	18
- решение тестов		3	3
- написание эссе		3	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет	+	
Общая трудоемкость (часы)		72	72
Зачетные единицы		2	2

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-2, ОК-5	Гендер как социальная категория	<p><i>Гендер как социальная категория</i></p> <p>Понятие «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Половые роли. Гендерная идентичность. Сущность равенства в различии. Понятие «маскулинность» и «фемининность» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин. Сексизм и его сущность.</p> <p>Стереотипы маскулинности и фемининности: мифы и предрассудки.</p> <p><i>Влияние религиозных традиций на гендерные роли мужчин и женщин.</i></p> <p>Образ и роль женщины в мировых религиях.</p> <p><i>Гендерные стереотипы</i></p> <p>Сущность и истоки гендерных стереотипов. Процесс гендерной стереотипизации. Типичные стереотипы маскулинности и фемининности. Возрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуника-</p>

			<p>цию.</p> <p><i>Гендерная социализация</i></p> <p>Гендерная социализация. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития. Институты гендерной социализации. Теории гендерной социализации.</p>
2.	ОК-1, ОК-5	Эволюция гендерных исследований	<p><i>Эволюция гендерных исследований</i></p> <p>История, философия о статусе женщины. Платон, Аристотель о женщине. Идеи просветителей (Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер) и женский вопрос. Ж.А. Конодорсе. Социалисты-утописты (Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон) о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Теории о неполноценности женщин О. Вейнингера, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда. Славянофилы, революционные демократы, религиозные философы о женщине. Гендерные теории на современном этапе: основные понятия и направления.</p> <p><i>Маскулинность как объект научного анализа</i></p> <p>Основные проблемы мужчин. Парадигмы маскулинности. Мужская идентичность.</p> <p><i>Современные гендерные исследования.</i></p> <p>Гендерные теории на современном этапе: основные понятия и направления. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора. Теория гендерной системы.</p>
3.	ОК-1, ОК-5	Гендерная структура общества	<p><i>Гендерные аспекты политики</i></p> <p>Гендерные аспекты политической жизни. Политическая деятельность женщин и стереотипы мужского мышления. Роль женщины в политике и господствующая в обществе идеология. Женщины-лидеры, их отличия от мужчин. Особенности стиля и поведения женщины-политика. Причины низкой политической активности женщин.</p> <p><i>Женщины в сфере управления и занятости.</i></p> <p>Положение женщины в сфере труда и занятости. Проблема конкурентоспособности женской рабочей силы. Различия в оплате женщин и мужчин. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности, ее причины. Особенности деятельности женщин-предпринимательниц.</p> <p><i>Взаимоотношения полов в семье.</i></p> <p>Семейные функции, понятие, их экономическая обусловленность. Многофункциональная роль женщины. Домашний труд и разделение обязанностей в семье. Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Отцовство и материнство как социальные ин-</p>

			<p>ституты. Женщина-домохозяйка (синдром «золотой клетки»).</p> <p><i>Родительство в гендерном аспекте</i> Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Отцовство и материнство как социальные институты. Модели отцовства.</p> <p><i>Репрезентация гендерных отношений в СМИ.</i> Образ женщины в СМИ в советский период. Форма и содержание «женских» и «мужских» журналов. Тиражирование в СМИ традиционных гендерных стереотипов. Роль рекламы в сохранении гендерной асимметрии.</p>
4.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8	Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин	<p><i>Правовой аспект гендерного равенства</i> Международные и российские документы в защиту прав женщин. Деятельность ООН и других международных организаций по проблеме дискриминации женщин.</p> <p>Современное право и его значение в защите прав женщины. Конституция РФ. Законодательство о льготах женщинам, трудовое законодательство и права женщин.</p> <p><i>Насилие как форма дискриминации женщин.</i> Формы гендерного насилия. Насилие в семье. Насилие на рабочем месте. Торговля женщинами. Деятельность кризисных центров.</p> <p><i>Социальная защита женщин и мужчин</i> Современное право и его значение в защите прав женщины. Конституция РФ. Законодательство о льготах женщинам, трудовое законодательство и права женщин. Государственные гарантии женщинам и мужчинам.</p>
5.	ОК-1, ОК-5	Феминизм, женские и мужские движения	<p><i>Феминизм как общественное движение</i> Феминизм как общественно-политическая теория и общественное движение. Этапы развития феминизма. Особенности феминизма 20 века. С. Де Бовуар, ее вклад в развитие неофеминизма.</p> <p>Направления современного феминизма: радикальный, марксистский, либеральный. Международные и национальные феминистические организации.</p> <p><i>Женские движения в России</i> История женских организаций в дореволюционной России. Комитет советских женщин. Общественные организации в современной России. Союз женщин России, история и деятельность в настоящее время.</p> <p><i>Мужские движения и организации</i> Мужские движения: виды, идеология. Развитие мужского движения на западе в 20 веке. Обзор сайтов и форумов мужского движения.</p>
6.	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5,	Гендерный подход в системе здравоохранения	<i>Гендерный подход в системе здравоохранения</i>

	ОК-8	ния	Гендерные различия в здравоохранении. Гендерные аспекты здоровья. Состояние здоровья матери и ребенка. Гендерные индикаторы анализа здравоохранения. Охрана здоровья мужчин и женщин.
--	------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Философия		+				
2	Биоэтика			+			+

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Гендер как социальная категория	2	6			4,5	12,5
2	Эволюция гендерных исследований	2	4			3,5	9,5
3	Гендерная структура общества	4	6			4,5	14,5
4	Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин	-	8			3,5	11,5
5	Феминизм, женские и мужские движения	2	6			3,5	11,5
6	Гендерный подход в системе здравоохранения	2	4			4,5	10,5
7	Промежуточная аттестация	-	2				2
	Вид промежуточной аттестации:	зачет					+
		экзамен					
	Итого:	12	36			24	72

3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Гендер как социальная категория	Понятие «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Половые роли. Гендерная идентичность. Сущность равенства в различии. Понятие «маскулинность» и «фемининность» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин. Сексизм и его сущность.	2
2	2	Эволюция ген-	История, философия о статусе женщины.	2

		дерных исследований	Платон, Аристотель о женщине. Идеи просветителей (Ж.Ж. Руссо, Ф.М. Вольтер) и женский вопрос. Ж.А. Конодорсе. Социалисты-утописты (Ш. Фурье, К. А. Сен-Симон) о зависимости цивилизованного общества от положения женщин в нем. Теории о неполноценности женщин О. Вейнингера, А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, З. Фрейда. Славянофилы, революционные демократы, религиозные философы о женщине. Гендерные теории на современном этапе: основные понятия и направления.	
3	3	Гендерные аспекты политики	Политическая деятельность женщин и стереотипы мужского мышления. Роль женщины в политике и господствующая в обществе идеология. Женщины-лидеры, их отличия от мужчин. Особенности стиля и поведения женщины-политика. Причины низкой политической активности женщин.	2
4	3	Взаимоотношения полов в семье	Семейные функции, понятие, их экономическая обусловленность. Многофункциональная роль женщины. Домашний труд и распределение обязанностей в семье. Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Отцовство и материнство как социальные институты. Женщина-домохозяйка (синдром «золотой клетки»).	2
5	5	Феминизм как общественное движение	Феминизм как общественно-политическая теория и общественное движение. Этапы развития феминизма. Особенности феминизма 20 века. С. Де Бовуар, ее вклад в развитие неофеминизма. Направления современного феминизма: радикальный, марксистский, либеральный.	2
6	6	Гендерный подход в системе здравоохранения	Гендерные различия в здравоохранении. Гендерные аспекты здоровья. Состояние здоровья матери и ребенка. Гендерные индикаторы анализа здравоохранения. Охрана здоровья мужчин и женщин.	2
Итого:				12

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				3 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Влияние религии-	Образ и роль женщины в мировых	2

		озных традиций на гендерные роли мужчин и женщин.	религиях.	
2	1	Гендерные стереотипы	Сущность и истоки гендерных стереотипов. Процесс гендерной стереотипизации. Типичные стереотипы маскулинности и фемининности. Возрастной аспект в формировании гендерных стереотипов. Влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.	2
3	1	Гендерная социализация.	Понятие гендерной социализации. Гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития. Институты гендерной социализации. Теории гендерной социализации.	2
4	2	Маскулинность как объект научного анализа.	Основные проблемы мужчин. Парадигмы маскулинности. Мужская идентичность.	2
5	2	Современные гендерные исследования.	Гендерные теории на современном этапе: основные понятия и направления. Гендер как стратификационная категория. Гендер как культурная метафора. Теория гендерной системы. Контрольная № 1.	2
6	3	Родительство в гендерном аспекте.	Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Отцовство и материнство как социальные институты. Модели отцовства.	2
7	3	Женщины в сфере управления и занятости.	Положение женщины в сфере труда и занятости. Проблема конкурентоспособности женской рабочей силы. Различия в оплате женщин и мужчин. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности, ее причины. Особенности деятельности женщин-предпринимательниц.	2
8	3	Репрезентация гендерных отношений в СМИ.	Образ женщины в СМИ в советский период. Форма и содержание «женских» и «мужских» журналов. Тиражирование в СМИ традиционных гендерных стереотипов. Роль рекламы в сохранении гендерной асимметрии.	2
9	4	Правовой аспект гендерного равенства.	Международные и российские документы в защиту прав женщин. Деятельность ООН и других международных организаций по проблеме дискриминации женщин.	4
10	4	Насилие как форма дискриминации женщин.	Формы гендерного насилия. Насилие в семье. Насилие на рабочем месте. Торговля женщинами. Деятельность	2

			кризисных центров.	
11	4	Социальная защита женщин и мужчин.	Современное право и его значение в защите прав женщины. Конституция РФ. Законодательство о льготах женщинам, трудовое законодательство и права женщин. Государственные гарантии женщинам и мужчинам. Контрольная работа № 2.	2
12	5	Феминизм как общественное движение	Феминизм как общественно-политическая теория и общественное движение. Этапы развития феминизма. Особенности феминизма 20 века. С. Де Бовуар, ее вклад в развитие неофеминизма. Направления современного феминизма: радикальный, марксистский, либеральный.	2
13	5	Женские движения в России.	История женских организаций в дореволюционной России. Комитет советских женщин. Общественные организации в современной России. Союз женщин России, история и деятельность в настоящее время.	2
14	5	Мужские движения и организации.	Развитие мужского движения на западе в 20 веке. Обзор сайтов и форумов мужского движения.	2
15	6	Гендерный подход в системе здравоохранения	Гендерные различия в здравоохранении. Гендерные аспекты здоровья. Состояние здоровья матери и ребенка. Гендерные индикаторы анализа здравоохранения. Охрана здоровья мужчин и женщин.	4
16	1-6	Зачетное занятие	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты	2
Итого:				36

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Гендер как социальная категория	Подготовка к практическим занятиям (доклады, сообщения, творческие, проблемные задания) Решение тестов	3 0,5
2		Эволюция гендерных исследований	Подготовка к практическим занятиям (доклады, сообщения, творческие, проблемные задания) Решение тестов	3 0,5
3		Гендерная структура общества	Подготовка к практическим занятиям (доклады, сообщения, творческие, проблемные	3

	3		задания) Решение тестов	0,5
4		Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин	Подготовка к практическим занятиям (доклады, сообщения, творческие, проблемные задания) Решение тестов	3 0,5
5		Феминизм, женские и мужские движения	Подготовка к практическим занятиям (доклады, сообщения, творческие, проблемные задания) Решение тестов	3 0,5
6		Гендерный подход в системе здравоохранения	Подготовка к практическим занятиям (доклады, сообщения, творческие, проблемные задания) Решение тестов	3 0,5
7		Гендер как социальная категория Гендерная структура общества Гендерный подход в системе здравоохранения	Написание эссе	3
Итого часов в семестре:				24
Всего часов на самостоятельную работу:				24

3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Курсовые работы и контрольные работы не предусмотрены учебным планом.

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- методические указания по изучению дисциплины
- рекомендации по написанию эссе.

4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Социология: учебник для вузов	В.Н. Лавриненко	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009	40	+ Университетская библиотека онлайн

4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1.	Гендерная психология	Бендас Т.В.	СПб.: Питер, 2008.	2	-
2.	Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов	Зуйкова Е.М.	М.: Дашков и К, 2012	21	+ Университетская библиотека онлайн
3	Насилие в семье: учебное пособие /	Ерусланова, Р.И.	М.: Дашков и К, 2011	2	-
4	Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп.	Понуждаев, Э. А.	М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.	14	-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных Интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.
- <http://ecsocman.hse.ru> - Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент.
- <http://www.isras.ru/socis.html> Официальный портал журнала «Социологические исследования».
- Информационный портал «Женщины и общество» (Women & Society) <http://www.owl.ru>
- Веб-сайт Московского центра гендерных исследований <http://gender.ru>
- Электронная версия журнала «Женщина плюс» <http://www.owl.ru/content/womplus/index.shtml>
- Международный архив гендерных исследований <http://www.lib.utsa.edu/Archives/links2.htm#intl>
- Словарь гендерных терминов. Электронная версия <http://www.owl.ru/gender/index.htm>.
- Женская информационная сеть www.womnet.ru/library/rus

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются:

Программы тестового контроля Индиго для текущей и промежуточной аттестации по разделам дисциплины № 1-6.

Лекции-презентации по разделам № 1-6.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),

2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)
5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 12.07.2018, лицензии 685B-МУ\05\2018 (срок действия – 1 год),
8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),
9. ПО FoxitPhantomPDF Стандарт, 1 лицензия, бессрочная, дата приобретения 05.05.2016 г.

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: № 305,306 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: № 302,303 г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций: № 302, 310 г. Киров, ул. К. Маркса,137 (1 корпус)
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: № 302,303,307,404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)
- помещения для самостоятельной работы: № 307, 404 г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус), читальный зал библиотеки г. Киров, ул. К. Маркса, 137 (1 корпус)
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: № 310, г. Киров, ул. К.Маркса,137 (1 корпус).

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на формирование гуманитарного мировоззрения.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по гендерному анализу социальной структуры общества и межличностного взаимодействия.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (путем проведения интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплины (модуля) в форме курса, составленного на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении тем: «Гендер как социальная категория», «Эволюция гендерных исследований», «Гендерные аспекты политики», «Взаимоотношения полов в семье», «Феминизм как общественное движение», «Гендерный подход в системе здравоохранения».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области гендерного анализа.

Практические занятия проводятся в виде обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, обсуждения докладов.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- семинар традиционный по темам «Влияние религиозных традиций на гендерные роли мужчин и женщин», «Маскулинность как объект научного анализа», «Современные гендерные исследования», «Родительство в гендерном аспекте», «Женщины в сфере управления и занятости», «Насилие как форма дискриминации женщин», «Феминизм как общественное движение», «Женские движения в России», «Мужские движения и организации»
- семинар-дискуссия по теме «Гендерные стереотипы», «Гендерная социализация»,
- практикум по теме «Репрезентация гендерных отношений в СМИ», «Правовой аспект гендерного равенства», «Социальная защита женщин и мужчин», «Гендерный подход в системе здравоохранения».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Проблемы равенства мужчин и женщин в современном обществе» и включает подготовку к занятиям, написание эссе, решение тестов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проблемы равенства мужчин и женщин в современном обществе» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся (под контролем преподавателя) самостоятельно готовят доклады и представляют их на занятиях, выполняют проблемные задания, пишут эссе. Написание эссе способствует формированию навыков использования учебной и научной литературы, глобальных информационных ресурсов, способствует формированию критического мышления. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с большим с учетом этико-деонтологических особенностей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме решения типовых ситуационных задач, выполнения контрольных работ, написания эссе, подготовки докладов.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, проверки практических умений (ситуационные задачи), собеседования. Для текущего контроля освоения дисциплины используется рейтинговая система.

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»**

Специальность 31.05.01 Лечебное дело
Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело

Раздел 1. Гендер как социальная категория

Тема 1.1: Гендер как социальная категория

Цель: формирование и закрепление системы теоретических знаний о сущности гендерного подхода в науке и практике и эволюции гендерных исследований

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.
- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...
- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.
- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.
- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.
- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Понятие «гендер». Биологические и социальные механизмы, объясняющие особенности мужского и женского начала. Структура гендера: сексуальные роли, гендерная идентичность, гендерный дисплей.
2. Объект и предмет гендерологии.
3. Понятие «маскулинности» и «фемининности» как отражение нормативных представлений о соматических, психологических свойствах, характере женщин и мужчин.
4. Сущность равенства в различии. Сексизм.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. В чем отличия пола от гендера?
2. Как Вы понимаете фразу: «гендер – это социально конструируемая категория»?
3. Что изучает гендерология? В чем ее отличия от феминологии?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Дайте определение понятию «гендер»:
 - А) Ролевое поведение индивида в обществе
 - Б) Категория для определения биологических различий между мужчиной и женщиной
 - В) Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
2. Гендерная социализация определяется как:
 - А) Процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины
 - Б) Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
 - В) Процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков
 - Г) Способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды.
3. Впервые различие понятий «пол» и «гендер» определил:
 - А) Гоффман И.
 - Б) Столлер Р.
 - В) Хомяков А.С.
 - Г) Маркс К.
 - Д) Фрейд З.
4. Отметьте черту, закрепленную за стереотипом маскулинности:
 - А) Активность, экстравертность
 - Б) Стремление к совершенствованию
 - В) Мягкость
 - Г) Умение покоряться
5. Права и обязанности, формы поведения, закрепленные обществом за мужчинами и женщинами, называют:
 - А) Гендер
 - Б) Сексуальные роли
 - В) Разделение труда
 - Г) Гендерный дисплей
6. Соотношение себя с определенным полом, в соответствии с господствующими представлениями в данной культуре о женственности и мужественности, – это:
 - А) Гендерный дисплей
 - Б) Сексуальная роль
 - В) Гендерная идентичность
7. Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения обозначается термином:
 - А) Гендерный дисплей
 - Б) Гендерная идентичность
 - В) Гендерные идеалы
8. Что является объектом изучения гендерологии:

- А) Женщины
- Б) Женщины и мужчины как социально-демографические группы
- В) Взаимоотношения между полами

9. Что понимается под патриархатом:

- А) Господство мужчин над женщинами
- Б) Господство старших над младшими
- В) Господство родителей над детьми

10. Совокупность анатомо-физиологических и генетических особенностей человека определяется термином:

- А) Гендер
- Б) Биологический пол
- В) Род

Эталоны ответов: 1. В, 2. Б, 3. Б, 4. А, 5. Б, 6. В, 7. А, 8. Б, 9. А, 10. Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М. : Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: Питер, 2008.
2. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.

Тема 1.2: Влияние религиозных традиций на гендерные роли мужчин и женщин

Цель: познакомиться с ролью женщины и ее правах в идеологиях мировых религий

Задачи:

1. Рассмотреть образ и роль женщины в мировых религиях.
2. Сформировать критическое отношение к религиозным нормам, ограничивающим права женщин.
3. Развить навык сравнительного анализа социокультурных явлений.

Обучающийся должен знать: Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.

Обучающийся должен уметь: Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

Обучающийся должен владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов.

Темы докладов

1. Образ и роль женщины в христианстве.
2. Образ и роль женщины в исламе.
3. Образ и роль женщины в иудаизме.
4. Образ и роль женщины в буддизме, даосизме.
5. Образ и роль женщины в индуизме.

2) Практическая работа.

1) Работа в группах: сформулировать не менее 5 тезисов, раскрывающих роль женщины в основных мировых религиях (христианство, ислам, буддизм, индуизм)

2) Обсуждение цитат из священных книг.

Для обсуждения студентам предоставляются несколько цитат из священных книг различных религий. Например,

- "Кто нашел [добрую] жену, тот нашел благо и получил благодать от Господа. [Кто изгоняет добрую жену, тот изгоняет счастье, а содержащий прелюбодейку - безумен и нечестив.]" (Книга притчей Соломоновых глава 18, стих 23)

- «Кто разведется с женою своею и женится на другой, тот прелюбодействует от нее; и если жена разведется с мужем своим и выйдет за другого, прелюбодействует» (Евангелие от Марка, Глава 10, стихи 11-12).

- Коран Сура № 4 «Женщины»: 4:15 «Если ваши жены прелюбодействуют (или если ваши мужья прелюбодействуют), то у вас должно быть четыре свидетеля [видевших это воочию], подобных вам [по вере, порядочности и правдивости суждения, в доказательство вины вашей супруги (супруга) перед официальным судом. Очевидцы должны быть мужчинами]. Если освидетельствование будет [положительным], то заключите ее под домашний арест, пока не умрет [своей смертью по приходу старости] или пока Бог не даст иной путь [разрешения проблемы]».

- Трактат Авот, гл. 1, м. 5: «Пусть будут двери дома твоего распахнуты настежь, и пусть бедняки почувствуют себя в твоём доме своими, и не веди праздных разговоров с женщиной, даже, как о том сказано, с собственной женой, тем более – с женой твоего друга». Сказали на основании этого мудрецы: «Каждый, кто ведет праздные разговоры с женщиной, вредит себе, и отвлекается от занятий Торой, и в конце концов окажется в аду».

- [Бхагавад Гита, Глава 1, Стих 41](#): «С воцарением беззаконья развращаются женщины рода; когда женщины рода растлились, наступает всех варн смешенье».

3) Обсуждение цитат.

Для обсуждения студентам предоставляются несколько цитат известных деятелей прошлого. Например,

1. Есть три вещи, которые необходимо утверждать в мальчиках и юношах, - долг мужчины, ответственность мужчины, достоинство мужчины (Василий Александрович Сухомлинский).

2. Если женщина проявляет характер, про нее говорят: «Вредная баба». Если характер проявляет мужчина, про него говорят: «Он хороший парень» (Маргарет Тэтчер).

3. Только мужчина, уважающий женщину, может расстаться с ней, не унижая ее (Сомерсет Моэм).

4. Адам был человеком: он пожелал яблока с райского дерева не потому, что оно было яблоко, а потому, что оно было запретным (Марк Твен).

5. Повиноваться должна женщина и обрести глубину для поверхности своей. Ибо неглубока она - беспокойно бурлящая пена на мелководье. Напротив, мужчина глубок, в подземных пещерах бушует бурный поток его: женщина лишь смутно чувствует, но не постигает силу его (Фридрих Ницше).

6. Женская догадка обладает большей точностью, чем мужская уверенность (Редьярд Киплинг).

7. Жениться интересно только по любви; жениться же на девушке только потому, что она симпатична, это все равно, что купить себе на базаре ненужную вещь только потому, что она хороша (Антон Чехов).

8. Женщина - самое могущественное в мире существо, и от нее зависит направлять мужчину туда, куда его хочет повести Господь Бог (Генрик Ибсен).

9. Руки доброй женщины, обвившиеся вокруг шеи мужчины, - это спасательный круг, брошенный ему судьбой с неба (Джером Кларка Джером).

10. Мужчина, допускающий, чтобы им помыкала женщина, - не мужчина и не женщина, а просто ничто (Наполеон Бонапарт).

11. Без равенства нет брака. Жена, исключенная из всех интересов, занимающих ее мужа, чуждая им, не делящая их, - наложница, экономка, нянька, но не жена в полном, в благородном значении слова (Александр Иванович Герцен).

12. Высота культуры определяется отношением к женщине (Максим Горький).

13. Большая часть мужчин требует от своих жен достоинств, которых они сами не стоят (Лев Толстой).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию

Тематика сообщений

1. Образ и роль женщины в христианстве.
2. Образ и роль женщины в исламе.
3. Образ и роль женщины в иудаизме.
4. Образ и роль женщины в буддизме, даосизме.
5. Образ и роль женщины в индуизме.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М. : Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

4. 1. [Котовская М.Г.](http://ecsocman.hse.ru/text/19193340/) Гендерные очерки: история, современность, факты. Глава 2 // <http://ecsocman.hse.ru/text/19193340/>

5. 2. Положение женщины в исламе // <http://ecsocman.hse.ru/text/19193340/>

6. 3. Положение женщины в исламе // http://ahmadiyya.narod.ru/Woman_in_Islam.pdf

1.3. Гендерные стереотипы

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности гендерных стереотипов и их влияния на социальное взаимодействие.

Задачи:

1. Изучить сущность и истоки гендерных стереотипов.
2. Рассмотреть процесс гендерной стереотипизации.
3. Проанализировать типичные стереотипы маскулинности и фемининности.
4. Изучить влияние гендерных стереотипов на межличностную коммуникацию.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

Обсуждение и анализ домашнего задания:

1. Заполнить таблицу:

Понятие	Определение	Пример
Стереотип		
Социальный стереотип		
Национальный стереотип		
Возрастной стереотип		
Гендерный стереотип		- относительно женщин - относительно мужчин

2. Заполнить таблицу:

Анализ гендерного стереотипа «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага».

Указать не менее трех позиций в каждом столбце.

<i>Для мужчины</i>		<i>Для женщины</i>	
<i>выгоды</i>	<i>потери</i>	<i>выгоды</i>	<i>потери</i>
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

3. Заполнить таблицу:

Классификация гендерных стереотипов (К. Уэст, Д. Зиммерман):

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Стереотипы закрепления семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом	Стереотипы, связанные с различиями в содержании труда и видах профессиональной деятельности	Стереотипы маскулинности-фемининности, в соответствии с которыми мужчинам и женщинам приписываются вполне определенные психологические качества и свойства личности
Пример	Пример	Пример

4. Ответить на вопрос: Какие функции выполняют гендерные стереотипы?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Что такое стереотип и гендерный стереотип? Приведите примеры.
2. Каковы истоки гендерных стереотипов?
3. Опишите процесс гендерной стереотипизации.
4. Проанализируйте типичные стереотипы маскулинности и фемининности. С какими из них вы согласны?
5. Как влияет возрастной аспект на формирование гендерных стереотипов?
6. Как влияют гендерные стереотипы на межличностную коммуникацию?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Фраза «У мужчин больший объем мозга, поэтому они умнее» является:

- А) Научно доказанным фактом
- Б) Гендерным стереотипом
- В) Русской народной поговоркой
- Г) Положением феминистского манифеста

2. Упрощенное, схематизированное, искаженное, ложное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте (напишите)

3. Отметьте черты, характерные для фемининности:

- А) Активность, экстравертность
- Б) Высокая мораль
- В) Невнимание к экспертным заключениям
- Г) Стремление к совершенствованию, а не новаторству

4. Отметьте черты, закрепленные за стереотипом маскулинности:

- А) Активность, экстравертность
- Б) Стремление к совершенствованию
- В) Мягкость
- Г) Умение покоряться
- Д) Находчивость, сообразительность, изобретательность

Эталоны ответов: 1-б, 2-стереотип, 3-б,г, 4-а,д.

4) Подготовиться к практическому занятию

Задание для самостоятельной работы (обязательно для всех):

1. Заполнить таблицу:

Понятие	Определение	Пример
Стереотип		
Социальный стереотип		
Национальный стереотип		
Возрастной стереотип		
Гендерный стереотип		- относительно женщин - относительно мужчин

2. Заполнить таблицу:

Анализ гендерного стереотипа «Мужчина – добытчик, женщина – хранительница очага».

Указать не менее трех позиций в каждом столбце.

Для мужчины		Для женщины	
выгоды	потери	выгоды	потери
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

3. Заполнить таблицу:

Классификация гендерных стереотипов (К. Уэст, Д. Зиммерман):

Первая группа	Вторая группа	Третья группа
Стереотипы закрепления семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом	Стереотипы, связанные с различиями в содержании труда и видах профессиональной деятельности	Стереотипы маскулинности-феминности, в соответствии с которыми мужчинам и женщинам приписываются вполне определенные психологические качества и свойства личности
Пример	Пример	Пример

4. Ответить на вопрос: Какие функции выполняют гендерные стереотипы?

5) написать эссе

Задание для эссе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М. : Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

3. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: Питер, 2008.

4. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.

1.4. Гендерная социализация.

Цель: сформировать систему теоретических знаний о сущности и механизмах гендерной социализации.

Задачи:

1. Рассмотреть понятие гендерной социализации.
2. Описать гендерные характеристики на разных возрастных этапах развития.
3. Изучить институты гендерной социализации.
4. Изучить теории гендерной социализации.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.
- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...
- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.
- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.
- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной

точки зрения.

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Беседа по вопросам темы:

1. Когда начинается процесс гендерной социализации?
2. Каковы механизмы гендерной социализации?
3. Какие социальные институты участвуют в процессе гендерной социализации?

2) Обсуждение домашнего задания

Теории гендерной социализации

№	Концепция, автор	Содержание
1		
2		
3		
4		

Провести гендерный анализ литературного произведения

Вам предлагаются цитаты из произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Познакомьтесь с цитатами и заполните таблицу. Напротив каждой цитаты запишите свои суждения относительно того, какую информацию несет данная цитата. Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют эти высказывания автора? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

Цитата	Комментарий к цитате
Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопыжкой, Растеряйкой, механиками Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими	
- Что ты, что ты! – замахала руками Кнопочка. – Ты ведь не знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так я, наверно и слова не скажу от страха. А вот ты, наверно, смог бы поговорить с волшебником, потому что ты очень храбрый. - Конечно, я храбрый, - подтвердил Незнайка. – Только мне почему-то до сих пор еще ни один волшебник не встретиться	
Незнайка и Пестренький сидели за столом завернутые в одеяла, так как их одежду Кнопочка выстирала и развесила для просушки	
Вдруг одна модница говорит: «Мне это платье не нравится, потому что все смотрят не на меня, а на картинки на моем платье». И что бы вы думали? На другой день платье вышло из моды, и пришлось нам в спешном порядке другую материю придумывать	
Архитектор, инженер, милиционер – малыши. Конструктор одежды, администратор в гостинице, уборщица - малышки	

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение понятию гендерная социализация.

2. Опишите этапы гендерной социализации
3. Назовите институты гендерной социализации. Как они влияют на формирование ролей мужчины и женщины?
4. Сравните теории гендерной социализации

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Гендерная социализация определяется как:

- А) Процесс формирования изменений в формах поведения мужчины и женщины
- Б) Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
- В) Процесс формирования маскулинных и фемининных качеств у детей и подростков
- Г) Способ адаптации мужчин и женщин к изменениям внешней среды.

2. Какие социальные институты являются агентами гендерной социализации:

- А) Церковь
- Б) Семья
- В) СМИ
- Г) Государство
- Д) Образование

3. Соотнесите понятия и определения:

1. Гендер	А. Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
2. Сексуальные роли	Б. Права и обязанности, формы поведения, закрепленные обществом за мужчинами и женщинами
3. Гендерная социализация	В. Процесс формирования мужской и женской идентичности в соответствии с принятыми в обществе культурными нормами
4. Гендерный дисплей	Г. Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения

4. Какой социальный институт является основным в период начальной гендерной социализации личности ребенка:

- А) Церковь
- Б) Семья
- В) СМИ

Эталоны ответов: 1-б, 2-б,в,д, 3- 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 4-б.

4) Подготовиться к практическому занятию

Задание 1: Подготовиться к беседе по вопросам:

1. Когда начинается процесс гендерной социализации?
2. Каковы механизмы гендерной социализации?
3. Какие социальные институты участвуют в процессе гендерной социализации?

Задание 2. Заполнить таблицу

Теории гендерной социализации

№	Концепция, автор	Содержание
1		
2		
3		
4		

Задание 3. Провести гендерный анализ литературного произведения

Вам предлагаются цитаты из произведения Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе». Познакомьтесь с цитатами и заполните таблицу. Напротив каждой цитаты запишите свои суждения

относительно того, какую информацию несет данная цитата. Какие гендерные стереотипы, гендерные роли, гендерные нормы транслируют эти высказывания автора? Какие модели поведения предлагаются читателю? Что усваивают мальчики и девочки?

	Цитата	Комментарий к цитате
	Жил он в Цветочном городе, на улице Колокольчиков, вместе со своими друзьями Знайкой, Торопыжкой, Растеряйкой, механиками Винтиком и Шпунтиком, музыкантом Гуслей, художником Тюбиком, доктором Пилюлькиным и многими другими	
	- Что ты, что ты! – замахала руками Кнопочка. – Ты ведь не знаешь, я такая трусиха, что повстречайся мне сейчас волшебник, так я, наверно и слова не скажу от страха. А вот ты, наверно, смог бы поговорить с волшебником, потому что ты очень храбрый. - Конечно, я храбрый, - подтвердил Незнайка. – Только мне почему-то до сих пор еще ни один волшебник не встретиться	
	Незнайка и Пестренький сидели за столом завернутые в одеяла, так как их одежду Кнопочка выстирала и развесила для просушки	
	Вдруг одна модница говорит: «Мне это платье не нравится, потому что все смотрят не на меня, а на картинку на моем платье». И что бы вы думали? На другой день платье вышло из моды, и пришлось нам в спешном порядке другую материю придумывать	
	Архитектор, инженер, милиционер – малыши. Конструктор одежды, администратор в гостинице, уборщица - малышки	

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М. : Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: Питер, 2008.

2. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.

Раздел 2: Эволюция гендерных исследований

Тема 2.1. Эволюция гендерных исследований

Цель: сформировать систему теоретических знаний студентов о развитии философской и общественной мысли о месте и роли женщины в обществе; развитии гендерных исследований в 20 и 21 веках.

Задачи:

1. Повторение и закрепление изученного материала по теме.
2. Отработка навыков самостоятельной работы с учебной литературой.
3. Подготовка к промежуточной аттестации.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных меди-

цинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Проанализируйте статус и нормы поведения женщин в христианстве, исламе, буддизме.
2. Как изменился взгляд на роль женщины в общественной жизни в эпоху Просвещения?
3. Что писали социалисты-утописты о женщине и ее роли в обществе?
4. Как происходит формирование гендерной идентичности по З. Фрейду?
5. Назовите современные гендерные теории.
6. Как решался «женский вопрос» в годы советской власти?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Кто является автором книги «Женщина и социализм»:
А) Вейнингер О.
Б) Бебель А.
В) Маркс К.
Г) Энгельс Ф.
2. Кто является автором книги «Пол и характер»:
А) Ницше Ф.
Б) Шопенгауэр А.
В) Вейнингер О.
3. В работах какого древнегреческого мыслителя было введено понятие андрогинов:
А) Платон
Б) Аристотель
В) Демокрит
4. Как называлась книга, написанная средневековыми монахами, в которой доказывалась справедливость уничтожения женщин за их греховность:
А) «Уничтожение ведьм»
Б) «Молот ведьм»
В) «Костер ведьм»
5. Мыслители какого направления в период Нового времени описывали идеальные общества и государства, в которых положение мужчин и женщин было равным:
А) Томисты
Б) Просветители
В) Утописты
Г) Неоплатонисты
6. Кто из французских просветителей является автором книги «Воспитание Эмиля», в кото-

рой описан дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, вследствие их различия как общественных существ:

- А) Вольтер Ф.
- Б) Руссо Ж.-Ж.
- В) Дидро Д.

7. Кто из перечисленных мыслителей высказывал в 19 веке негативную точку зрения на качества женщин и их роль в обществе:

- А) Маркс К.
- Б) Ницше Ф.
- В) Кант И.
- Г) Гегель Г.

8. В рамках какого социологического течения рассматривалась дифференциация ролей мужчин и женщин через процесс разделения труда:

- А) Марксизм
- Б) Позитивизм
- В) Структурный функционализм

9. По мнению Т. Парсонса и его последователей мужчины выполняют в обществе и семье:

- А) Экспрессивную функцию
- Б) Контролирующую функцию
- В) Инструментальную функцию

10. Большинство русских философов оценивали женское начало как:

- А) Доминирующее
- Б) Дополнительное
- В) Равное мужскому

11. Русская «философия пола» рассматривает:

- А) Дифференциацию мужского и женского начал как метафизический или духовно-религиозный принцип
- Б) Дифференциацию мужского и женского начал как онтологический и гносеологический принцип

12. Т. Парсонс и Р. Бейлс утверждали, что:

- А) Женщине в обществе принадлежит инструментальная роль
- Б) Женщине в обществе принадлежит экспрессивная роль
- В) Эти роли выполняются совместно как мужчинами, так и женщинами.

13. Теория гендера как стратификационной категории предполагает:

- А) Гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
- Б) Гендер – это иерархирующий фактор социальных отношений
- В) Гендер – это элемент культурно-символического ряда

14. Кто из русских философов является автором книги «Смысл любви»:

- А) С. Франк
- Б) Л. Толстой
- В) Ф. Достоевский
- Г) В. Соловьев

15. Биархат – это:

- А) Форма общественного устройства, при которой мужчина и женщина имеют равный доступ к власти
- Б) Одна из форм сексуальных ролей, выполняемых мужчиной и женщиной в обществе
- В) Форма двойной занятости в обществе

Эталоны ответов: 1. Б, 2. В, 3. А, 4. Б, 5. В, 6. Б, 7. Б, 8. В, 9. В, 10. Б, 11. Б, 12. Б, 13. Б, 14. Г, 15. А.

Рекомендуемая литература:

Основная:

- 1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М. : Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: Питер, 2008.

2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.

Тема 2.2. Маскулинность как объект научного анализа.

Цель: сформировать систему знаний о теоретических аспектах маскулинности.

Задачи:

1. Изучить мужскую идентичность.
2. Рассмотреть парадигмы маскулинности.
3. Изучить основные проблемы современных мужчин.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов:

Темы докладов:

1. Основные проблемы мужчин.
2. Парадигмы маскулинности.
3. Мужская идентичность.

2) Обсуждение домашнего задания

1. Дайте определения понятиям:
Андроцентризм, гегемонная маскулинность, несостоявшаяся маскулинность, мизогиния.

2. Охарактеризуйте нормы, входящие в мужскую гендерную роль, приведите примеры:

Норма	Характеристика, пример
Норма успешности/статуса	
Норма твердости	
Норма антиженственности	

3. Дайте характеристику теориям маскулинности и парадигмам изучения маскулинности

Теория	Основные идеи
Консервативное направление	
Про-феминистское направление	

Движение за права мужчин	
Духовное направление	
Социалистическое направление	
Направление, ориентированное на интересы различных групп	

Парадигма	Основные идеи
Биолого-эволюционная	
Психоаналитическая	
Социально-психологическая	
Постмодернистская	

4. Охарактеризуйте модели традиционной русской маскулинности (русский мужик, дворянин-аристократ, советская маскулинность и т.п.)

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием концептов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение мужской идентичности. Каково ее содержание?
2. Охарактеризуйте теории маскулинности.
3. Сравните между собой парадигмы маскулинности
4. Назовите основные проблемы мужчин на современном этапе развития общества.

3) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Основные проблемы мужчин.
2. Парадигмы маскулинности.
3. Мужская идентичность.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения понятиям:

Андроцентризм, гегемонная маскулинность, несостоявшаяся маскулинность, мизогиния.

2. Охарактеризуйте нормы, входящие в мужскую гендерную роль, приведите примеры:

Норма	Характеристика, пример
Норма успешности/статуса	
Норма твердости	
Норма антиженственности	

3. Дайте характеристику теориям маскулинности и парадигмам изучения маскулинности

Теория	Основные идеи
Консервативное направление	
Про-феминистское направление	
Движение за права мужчин	
Духовное направление	
Социалистическое направление	
Направление, ориентированное на интересы различных групп	
Парадигма	Основные идеи
Биолого-эволюционная	
Психоаналитическая	

Социально-психологическая	
Постмодернистская	

4. Охарактеризуйте модели традиционной русской маскулинности (русский мужик, дворянин-аристократ, советская маскулинность и т.п.)

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М. : Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: Питер, 2008.
2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.

Тема 2.3. Современные гендерные исследования.

Цель: сформировать систему знаний о современных направлениях в гендерной теории.

Задачи:

1. Изучить основные понятия и направления гендерной теории на современном этапе.
2. Рассмотреть теорию гендера как стратификационной категории.
3. Рассмотреть теорию гендера как культурной метафоры.
4. Рассмотреть теорию гендерной системы.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов

Темы докладов:

1. История становления женских исследований (women's studies) за рубежом.
2. Современные подходы к пониманию гендера: гендер как стратификационная категория, гендер как культурная метафора, теория социального конструирования гендера.
3. Исследование процесса конструирования гендера Г. Гарфинкелем: история Агнесс.

2) Обсуждение домашнего задания

Дайте определения понятиям:

Постгендеризм	
---------------	--

Гендерный мейнстриминг	
Гендерквир	
Агендерность	
Трансвестит	
Транссексуал	

3) контрольная работа по разделам 1 и 2.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. Опишите тенденции развития гендерной теории на современном этапе.
2. Охарактеризуйте теорию гендера как стратификационной категории.
3. Охарактеризуйте теорию гендера как культурной метафоры.
4. Охарактеризуйте теорию гендерной системы.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Теория гендера как стратификационной категории предполагает:
 - А) Гендер – это результат межличностных отношений, установившихся в обществе
 - Б) Гендер – это иерархизирующий фактор социальных отношений
 - В) Гендер – это элемент культурно-символического ряда
2. Одна из основных идей психоанализа:
 - А) Основной конфликт сына с отцом разворачивается из-за обладания собственностью
 - Б) Отделение от матери является определяющей чертой в развитии маскулинности
 - В) Маскулинные и фемининные черты формируются матерью в процессе социализации.
3. В рамках какого социологического течения рассматривалась дифференциация ролей мужчин и женщин через процесс разделения труда:
 - А) Марксизм
 - Б) Позитивизм
 - В) Структурный функционализм
4. По мнению Т. Парсонса и его последователей мужчины выполняют в обществе и семье:
 - А) Экспрессивную функцию
 - Б) Контролирующую функцию
 - В) Инструментальную функцию

Эталоны ответов: 1-б, 2-б, 3-в, 4-в.

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. История становления женских исследований (women's studies) за рубежом.
2. Современные подходы к пониманию гендера: гендер как стратификационная категория, гендер как культурная метафора, теория социального конструирования гендера.
3. Исследование процесса конструирования гендера Г. Гарфинкелем: история Агнесс.

Задание для самостоятельной работы:

Дайте определения понятиям:

Постгендеризм	
Гендерный мейнстриминг	
Гендерквир	

Агендерность	
Трансвестит	
Транссексуал	

Подготовиться к контрольной работе по разделам 1 и 2. Повторить основные термины.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
 2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2012. Глава 1-2 // Университетская библиотека он-лайн <http://biblioclub.ru/>
- Дополнительная:

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. - СПб.: Питер, 2008.
2. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.
3. [Кранзеева Е. А.](#) Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии: учебное пособие. – Кемерово, 2011. Лекция 1-2 // Университетская библиотека он-лайн <http://biblioclub.ru/>
4. Здравомыслова Е., Темкина А. Социальное конструирование гендера как методология феминистского исследования // http://www.owl.ru/win/books/articles/tz_gender.htm
5. Ростова А.В. Категории «пол» и «гендер» как категории анализа гендерных отношений // <http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum/2007web3/soci/200730403.pdf>
6. Гендер // <http://www.owl.ru/content/gender/p854.shtml>
7. Воронина О.А. Основы гендерной теории и методологии // <http://reftrend.ru/568900.html>

Раздел 3: Гендерная структура общества

Тема 3.1. Гендерные аспекты политики

Цель: сформировать систему теоретических знаний о гендерных аспекта политической жизни.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности политической деятельности женщин и мужчин.
2. Рассмотреть роль женщин в политике.
3. Выделить особенности женщин-лидеров.
4. Изучить особенности стиля и поведения женщины-политика.
5. Рассмотреть причины низкой политической активности женщин

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полу-

ченную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Роль женщины в политической деятельности.
2. Женщины в политической жизни современной России.
3. Особенности деятельности стилия женщины-политика

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Каковы были место и роль женщин в политической системе СССР? Как изменилось представительство женщин во властных структурах РФ в сравнении с советским периодом?
2. В чем суть политического квотирования? Насколько оно эффективно?
3. Чем отличается деятельность женщины-политика от мужчины?
4. Проанализируйте результаты выборов в последнюю Государственную думу РФ. Сделайте вывод о гендерной структуре органов законодательной власти РФ.
5. В чем причины низкого уровня политического представительства женщин в современной России?
6. Почему необходимы женщины-политические лидеры?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Отметьте, качество характерное для женщин-политиков:
А) Меньше конфронтации, больше сотрудничества
Б) Революционный путь развития
В) Чрезмерная активность
Г) Пренебрежение мнением других, экспертными заключениями
2. Каким государством руководила Бенадир Бхутто:
А) Никарагуа
Б) Индия
В) Пакистан
Г) Сирия
3. Наиболее влиятельная общественная организация женщин в современной России
А) Союз сельских женщин России
Б) Союз женщин России
В) Женщины России

Эталоны ответов: 1. А, 2. В, 3. Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.

Тема 3.2. Женщины в сфере управления и занятости.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о сущности, причинах и проявлениях гендерной асимметрии в сфере управления и на рынке труда.

Задачи:

1. Рассмотреть основные аспекты гендерной асимметрии в сфере труда и занятости.
2. Описать типичные проявления дискриминации в области трудовых прав.
3. Изучить особенности деятельности женщин-предпринимательниц.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов

Темы докладов:

1. Положение женщины в сфере труда и занятости. Профессиональная гендерная сегрегация.
2. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности, ее причины.
3. Стиль женщины в менеджменте.
4. Женщины в бизнесе.

2) Групповая работа

Студенты делятся на группы. Задания для групп:

1. Прочитайте отрывок из исследовательского интервью с женщиной – секретарем: «Великолепные были отношения, все были довольны моей работой. Потом резко, значит, ни с того ни с сего получилось, что я узнаю, что меня собираются уволить. – Почему? – Потому что наш бухгалтер, т.е. мы с ним были такими друзьями хорошими, потом бац! И резко что-то, я не знаю, произошло, я так до сих пор не пойму. От его жены я узнаю, что якобы я очень много умничаю, как он говорит. Вообще не понятно, откуда такое слово взято – умничать? Это вообще какое-то негативное слово – умничать. Значит выпендриваться, якать, выставлять себя, да? Я так понимаю, значит, слово. А они понимают слово умничать, т.е. если я секретарем работаю, то я должна вот сидеть вот так вот быть... хотя бы стараться ставить себя ниже, не на равных там даже, а уж какое там выше... Понимаете, в чем дело? – А там какой был состав по полу? Начальство – эти мужчины были все? – Да, конечно, мужчины, да».

Вопросы: действие каких социальных стереотипов описано в данном случае?

2. Прочитайте отрывок из исследовательского интервью с женщиной, находящейся в поисках работы: «Я пыталась еще подработку найти няней. Мне одна знакомая говорит, что есть одна такая семья, они молодые и по вечерам хотят куда-то уйти, надо посидеть с ребенком. Они люди состоятельные. Поскольку я бабушка и у меня два внука, я была готова. Я к ним пришла, познакомилась. Они сами пригласили. Но когда хозяйка увидела, что я полная такая, - ей это не понравилось. Она говорит: «Я думаю, что вам будет трудно с ребенком сидеть из-за вашей полноты. Девочке 3,5 года». Я про себя улыбнулась, потому что мне моя полнота не мешает общаться с мо-

ими внуками. Но факт тот, что все мои попытки найти себя в новой жизни пока окончились ничем».

Вопросы: действие каких социальных стереотипов описано в данном случае? Какую роль сыграли внешние данные женщины в данной ситуации? Насколько важными являются внешние данные женщины при трудоустройстве?

3. Прочитайте отрывки из исследовательских интервью:

«Купили мы эту несчастную куртку, теперь у нас денег нет. Я говорю: «Леш, как мы будем жить дальше?» «Это, - говорит, - твои проблемы. Я получаю зарплату, я ее тебе отдаю». (домохозяйка, 22 г.).

«Муж располагает очень большой суммой на карманные расходы, но это все мимо меня. Я могу что-то для себя попросить, и, если у него будет хорошее настроение, - даст. Часто возникает вопрос: а зачем тебе это? Если речь заходит о каком-то платье для меня на выход – вопросов не возникает: я – часть его престижа». (домохозяйка, 32 г.).

Вопросы: Охарактеризуйте социально-экономическое положение указанных женщин? Каков их статус в семье, обществе? В чем может проявляться социально-экономическая зависимость женщин в семье? Каковы ее психологические последствия?

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Положение женщины в сфере труда и занятости.
2. Гендерный аспект рынка труда.
3. Женская безработица и ее социальные последствия. Феминизация бедности.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Как повлияли рыночные отношения на занятость российских женщин?
2. В чем проявляется гендерная асимметрия в трудовой сфере в России?
3. Приведите примеры горизонтальной и вертикальной сегрегации трудящихся женщин.
4. Что такое феминизация бедности? Каковы ее последствия?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Гендерная асимметрия понимается как:
 - А) Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении
 - Б) Неравенство в выборе полового партнера
 - В) Характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной
 - Г) Дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
 - Д) Биологическое неравенство между мужчиной и женщиной
2. Суть эгалитарной теории заключается в следующем:
 - А) Признание равенства мужчины и женщины
 - Б) Признание верховенства мужчины во всех сферах жизнедеятельности
 - В) Признание верховенства женщины во всех сферах жизнедеятельности.
3. На какую возрастную группу женщин приходится наиболее высокий уровень занятости:
 - А) 20-30 лет
 - Б) 30-50 лет
 - В) 50-70 лет
4. В период с 1990 г. по 1998 г. в России численность занятых женщин:
 - А) Сократилась
 - Б) Увеличилась

В) Не изменилась

5. Что не является последствием женской безработицы:

А) Стресс

Б) Повышение социального статуса

В) Рост социальной напряженности

Г) Сокращение доходов семьи

6. Какая категория женщин находится на рынке труда в наиболее сложном положении:

А) Женщины, имеющие взрослых детей

Б) Выпускницы престижных столичных вузов

В) Женщины, имеющие высшее техническое образование

Г) Матери-одиночки

7. Что относится к формам дискриминации женщин:

А) Меньшая зарплата за равный труд

Б) Привлечение женщины к общественной деятельности

В) Физическое насилие в семье

Г) Активизация политической деятельности женщин

8. Отметьте проявления гендерной асимметрии в сфере экономики. Выберите 2 варианта ответа:

А) Сосредоточение женщин в высокодоходных отраслях экономики

Б) Сокращение доли женщин во всех отраслях экономики

В) Увеличение доли женщин-предпринимателей

Г) Сосредоточение женщин в отраслях нестабильной экономики

9. Отметьте 2 фактора, определяющего различия в оплате труда между мужчинами и женщинами:

А) Отставание работающих женщин по уровню квалификации от мужчин в связи с перерывами, связанными с рождением детей

Б) Более высокий уровень образования мужчин

В) Сложившееся в экономике традиционное разделение труда по полу, при котором женщины вовлечены в сферу низко квалифицированного труда

10. Как называется одна из общественных организаций, объединяющая российских женщин, занимающихся бизнесом:

А) Общество женщин-предпринимательниц России

Б) Клуб российских бизнес-леди

В) Ассоциация женщин-предпринимателей России

Эталоны ответов: 1. А, 2. А, 3. Б, 4. А, 5. Б, 6. Г, 7. А, 8. Б, Г, 9. А, В, 10. В.

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Положение женщины в сфере труда и занятости. Профессиональная гендерная сегрегация.
2. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности, ее причины.
3. Стиль женщины в менеджменте.
4. Женщины в бизнесе.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
 2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2012.
- Дополнительная:
1. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.

2. [Резник С. Д., Макарова С. Н.](http://biblioclub.ru) Гендерный менеджмент: женщины в управлении: учебное пособие. М., 2009 // Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru>
3. Зуйкова Е.М., Ерусланова Р.И. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М. : Дашков и К, 2012. Глава 8. // Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru>
4. [Кранзеева Е. А.](http://biblioclub.ru) Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии: учебное пособие. Кемерово, 2011. Лекция 6-7 // Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru>
5. [Федосеенко Т. С.](http://biblioclub.ru) Современное положение женщин на рынке труда. М., 2010. Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru>
6. [Петрухин Л. В.](http://biblioclub.ru) Женщина в современном мире труда: место на рынке труда, управление и стимулирование занятости // Университетская библиотека он-лайн / <http://biblioclub.ru>.

Тема 3.3. Взаимоотношения полов в семье

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о гендерных аспектах семейных отношений.

Задачи:

1. Изучить специфику мужских и женских семейных функций.
2. Рассмотреть распределение семейных обязанностей между мужчинами и женщинами.
3. Рассмотреть специфику домашней работы.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

Основные вопросы темы:

1. Положение женщины в семье как экономическая и социокультурная проблема
2. Особенности семейных функций женщины. Домашнее хозяйство

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте положение женщины в современной семье. Какие изменения произошли в нем, в сравнении с традиционным обществом?
2. Какое влияние на семью и положение женщины в ней оказывает экономическая ситуация в стране? Приведите примеры.

3. Зависит ли статус женщины в семье от социокультурных, национальных, религиозных традиций? Приведите примеры.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Выполнение какой функции семьи в большей степени возложено на женщину:

- А) экономическая
- Б) досуговая
- В) воспитательная

2. В настоящее время преобладает:

- А) однокарьерная семья
- Б) симметричный брак
- В) неравный брак

3. Отметьте две особенности домашней работы:

- А) рутинный характер
- Б) дружный трудовой коллектив
- В) отсутствие распорядка дня, графика работы
- Г) высокий социальный статус

4. Какие черты отличают домашний труд от профессиональной деятельности:

- А) Наличие трудового коллектива
- Б) Правила охраны труда
- В) Отсутствие хронологических ограничений
- Г) Отсутствие аккумулированного результата труда

5. Какие типы семейно-брачных отношений преобладают в настоящее время:

- А) Однокарьерная семья
- Б) Симметричный брак
- В) Неравный брак
- Г) Биархат

Эталоны ответов 1. В, 2. Б, 3. А, В, 4. В, Г, 5-Б, Г.

4) написать эссе

Задание для эссе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.
2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст]: учебное пособие / Т.В. Бендас. - СПб. : Питер, 2008. - 431 с.

3.4. Родительство в гендерном аспекте.

Цель: Сформировать систему теоретических знаний студентов о социальных функциях матери и отца

Задачи:

1. Рассмотреть стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье.
2. Охарактеризовать отцовство и материнство как социальные институты.
3. Изучить особенности моделей отцовства.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее

достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) Доклады студентов.

Темы докладов:

1. Современные модели семейных отношений.
2. Отцовство как социальный институт. Модели отцовства.
3. Материнство как социальный институт и психологический феномен. Формирование материнства.
4. Основные стили родительского воспитания. Различия в стилях поведения матери и отца

2) Обсуждение домашнего задания

Проранжировать образ идеальной женщины; образ хорошей матери; образ идеального мужчины; образ хорошего отца; собственный психологический портрет.

Сопоставить:

- результаты ранжирования образов идеальной женщины и хорошей матери
- результаты ранжирования образов идеального мужчины и хорошего отца
- результаты ранжирования собственных качеств и образа хорошей матери/отца
- результаты ранжирования собственных качеств и образа идеальной женщины / мужчины

ны

Вопросы:

- согласованы ли по полученным вами данным образы идеальной женщины и хорошей матери

- согласованы ли по полученным вами данным образы идеального мужчины и хорошего отца

- насколько похожи образы хорошей матери и хорошего отца

Качества	Ранг				
	Идеальная женщина	Хорошая мать	Идеальный мужчина	Хороший отец	Я
Общительность					
Эмоциональная устойчивость					
Сдержанность					
Жесткость					
Практичность					
Уверенность в себе					
Ум					
Властность					

Ответственность					
Смелость					
Доверчивость					
Дипломатичность					

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспекта лекции и рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

4. Какие черты присущи материнству и отцовству как социальным институтам?
5. В чем проявляется гендерное неравенство в семье?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Как оценивали материнство феминистки второй половины 20 века:
 - А) как позитивный личный опыт женщины
 - Б) как основную функцию семьи
 - В) источник тирании над женщиной
2. Отметьте 2 черты традиционной модели отцовства:
 - А) двухкарьерная семья
 - Б) иерархическая структура семьи
 - В) близкие отношения между отцом и детьми
 - Г) экономическая роль отца
3. Какая черта характеризует модель ответственного отцовства:
 - А) равное с матерью участие в каждодневном уходе за ребенком
 - Б) иерархическая структура семьи
 - В) государство мобилизует отцов на службу отечеству
4. Фрагментарное участие отцов в воспитании детей характерно для:
 - А) традиционной модели отцовства
 - Б) ответственного отцовства
 - В) модели советского отцовства
5. Для какой модели отцовства характерно внимание к эмоциональной стороне отношений с ребенком:
 - А) ответственного отцовства
 - Б) традиционной модели отцовства
 - В) модели советского отцовства
6. Для какой модели отцовства характерно дистанцированное отцовство:
 - А) традиционной модели отцовства
 - Б) модели советского отцовства
 - В) ответственного отцовства

Эталоны ответов: 1. А, В, 2. Б, Г, 3. А, 4. В, 5. А, 6. А.

4) Подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Современные модели семейных отношений.
2. Отцовство как социальный институт. Модели отцовства.
3. Материнство как социальный институт и психологический феномен. Формирование материнства.
4. Основные стили родительского воспитания. Различия в стилях поведения матери и отца

Задание для самостоятельной работы:

Проранжировать образ идеальной женщины; образ хорошей матери; образ идеального

мужчины; образ хорошего отца; собственный психологический портрет.

Сопоставить:

- результаты ранжирования образов идеальной женщины и хорошей матери
- результаты ранжирования образов идеального мужчины и хорошего отца
- результаты ранжирования собственных качеств и образа хорошей матери/отца
- результаты ранжирования собственных качеств и образа идеальной женщины / мужчины

Вопросы:

- согласованы ли по полученным вами данным образы идеальной женщины и хорошей матери
- согласованы ли по полученным вами данным образы идеального мужчины и хорошего отца
- насколько похожи образы хорошей матери и хорошего отца

Качества	Ранг				
	Идеальная женщина	Хорошая мать	Идеальный мужчина	Хороший отец	Я
Общительность					
Эмоциональная устойчивость					
Сдержанность					
Жесткость					
Практичность					
Уверенность в себе					
Ум					
Властность					
Ответственность					
Смелость					
Доверчивость					
Дипломатичность					

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. [Понуждаев, Э. А.](#) Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М.: "ФЛИНТА": "Наука", 2016.
2. [Лаврентьева М.В.](#) Родительские установки и стили воспитания // http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36730.php
3. Стили родительского поведения // <http://psylist.net/pedagog/00260.htm>
4. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекции. — М., 2000 // school14.tyumen-edu.ru/semya.doc.
5. Мальцева Д.В. Теоретические подходы к изучению отцовства в современной западной социологии // [http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/25/1251241526/2010_5\(99\)_19_Malcev.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/2013/07/25/1251241526/2010_5(99)_19_Malcev.pdf)
6. Чернова Ж.В. Семейная политика в западноевропейских странах: модели отцовства // http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2012_1/Chernova_2012_1.pdf
7. Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире // <http://socioline.ru/book/iskon-muzhchina-v-menyayushchemsya-mire>

3.5. Репрезентация гендерных отношений в СМИ

Цель: самостоятельно изучить основные аспекты, характеризующие особенности репрезентации женской тематики, образов и проблем в СМИ. Формирование навыков самостоятельной ра-

боты с литературой.

Задачи:

1. Изучить роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине.
2. Рассмотреть специфику женской и мужской тематики в СМИ.
3. Рассмотреть влияние СМИ на сохранение гендерных стереотипов в обществе.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов:

Темы докладов:

1. Образ женщины в СМИ в советский период.
2. Форма и содержание «женских» и «мужских» журналов.
3. Роль рекламы в сохранении гендерной асимметрии.
4. Обзор женских и мужских Интернет-сайтов.
5. Обзор «мужских» и «женских» кино и телефильмов.

Доклады должны сопровождаться презентацией, демонстрирующей примеры репрезентации традиционных образов мужчин и женщин в СМИ.

2) Практическая работа

Студенты делятся на 2 группы.

Задание: Изучите предложенные вам номера журнала. Проведите анализ по предложенным вопросам. Представьте группе отчет по проведенной работе.

Вопросы для анализа журнала:

- 1) Целевая аудитория журнала
- 2) Функция журнала: информирование, развлечение, убеждение, передача ценностей
- 3) Соотношение вербального и визуального способов представления информации
- 4) Темы личной или общественной жизни затрагиваются в журнале
- 5) Внешний облик мужчин и женщин, используемый в журнале
- 6) С какими словами сочетается слово «мужчина», «женщина» в тексте публикаций журнала. В каком контексте употребляются.
- 7) Реклама в журнале (какие товары/услуги рекламируются, какие образы используются образы, каково функциональное предназначение рекламируемых товаров/услуг)
- 8) Выделите основные темы публикаций в журнале. Подсчитайте количество публикаций по данным темам во всех номерах журнала.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы. Составить конспект.

Основные вопросы темы:

1. Роль СМИ в формировании общественного мнения о женщине.
2. Женская тематика в СМИ (пресса, радио, телевидение).
3. Причины дискриминации женщин со стороны СМИ.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте оценку роли СМИ в формировании представления о женщине и ее социальном статусе.
2. Вспомните рекламные ролики, в которых фигурируют женщины. Опишите типичный образ женщины, пропагандируемый телевидением.
3. Изучите один из «женских»/«мужских» телеканалов. Проанализируйте его контент. Как вы думаете, на какую аудиторию рассчитан телеканал? Содержит ли он полезную информацию?
4. Проведите анализ одного «женского» или «мужского» издания по вопросам: целевая аудитория издания, объем, качество полиграфии, основные темы издания, их соотношение по объему, какая реклама размещена в издании, каким образом изображена женщина/мужчина на страницах издания, присутствуют ли мужские/женские образы и т.д.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. В какой стране в 1989 г. пресса провозгласила начало «Эры женщин»:
А) Япония
Б) Франция
В) Италия
2. Какой «женский» журнал не существует в России:
А) «Крестьянка»
Б) «Лиза»
В) «О женщинах в культуре и обществе»
Г) «Космополитан»
3. Какой журнал вы бы отнесли к категории «женских»:
А) «Вокруг света»
Б) «Отдохни»
В) «Men's health»
4. В каком году Европейский Союз принял резолюцию «Об образе женщины в рекламе и средствах массовой информации»:
А) 1945
Б) 1960
В) 1996
5. Основная идея резолюции Европейского Союза «Об образе женщины в рекламе и средствах массовой информации»:
А) Запретить использование образа женщины в рекламе
Б) В СМИ необходимо больше говорить о мужском опыте
В) Необходимо содействовать созданию более разноплановых и реалистичных портретов женщин и мужчин

Эталоны ответов: 1. А, 2. В, 3. Б, 4. В, 5. В.

4) подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Образ женщины в СМИ в советский период.
2. Форма и содержание «женских» и «мужских» журналов.

3. Роль рекламы в сохранении гендерной асимметрии.
4. Обзор женских и мужских Интернет-сайтов.
5. Обзор «мужских» и «женских» кино и телефильмов.

Доклады должны сопровождаться презентацией, демонстрирующей примеры репрезентации традиционных образов мужчин и женщин в СМИ.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Лавриненко В.Н. Социология: учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009.

2. Зуйкова Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник для студентов вузов. М.: Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. Наливайко, С.В. Специфика гендерноориентированных глянцевого журналов / С.В. Наливайко. - М.: Лаборатория книги, 2012. - 130 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142649>
2. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 115 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>
3. Черных, А. Мир современных медиа / А. Черных. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2007. - 309 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84955>

Раздел 4: Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин

4.1. Правовой аспект гендерного равенства.

Цель: познакомиться с системой международных нормативных документов, определяющих принципы гендерного равенства.

Задачи:

1. Изучить международные и российские документы в защиту прав женщин.
2. Познакомиться с деятельностью ООН и других международных организаций по борьбе с дискриминацией женщин.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.
- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...
- Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.
- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.
- Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере
- Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.
- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.
- Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дис-

куссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

- Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1-е занятие

1) Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Деятельность ООН и других международных организаций по защите прав женщин.
2. Международные конференции по положению женщин. Десятилетие женщин ООН.
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
4. Национальный механизм обеспечения равенства мужчин и женщин в России. Гендерная политика.

2) практическая работа

Студенты делятся на мини группы, каждая получает часть текста Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Задание:

1. Прочитайте главы Конвенции.
2. Переведите их на НЕЮРИДИЧЕСКИЙ, повседневный язык. Опишите, как вы понимаете некоторые выражения, содержащиеся в статьях Конвенции.
3. Приведите примеры из жизни, которые подтверждают нарушение прав, указанных в Конвенции, в первую очередь в России.
4. Существуют ли в нашем обществе права человека, которыми мужчины пользуются как само собой разумеющимся, в то время как женщинам нужно прилагать усилия, чтобы эти их права были признаны?
5. Существуют ли сферы жизни, в которых предполагается, что женщины должны действовать через посредничество мужчин? Какие существуют препятствия к женской автономии?

3) обсуждение домашнего задания

Студенты должны изучить Национальную стратегию действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы и подготовить ответы на вопросы:

1) Перечислите основные проблемы женского населения России, перечисленные во 2 разделе Стратегии.

2) Назовите направления реализации Стратегии.

3) Какие изменения в сфере здравоохранения и охраны здоровья женщин предусмотрены

Стратегией?

4) Какие мероприятия в сфере улучшения экономического положения женщин предполагает Стратегия?

5) Перечислите ожидаемые результаты реализации Стратегии.

2-е занятие

1) Практическая работа

Студенты делятся на мини группы, каждая получает задание для самостоятельной работы.

Задание 1:

1. Изучите Трудовой кодекс РФ: ст. 64, ст. 93, ст. 96, ст. 179, глава 41.
2. Определите, какие права гарантируются женщинам/мужчинам данным документом.
3. Приведите примеры нарушения прав, указанных в данном документе.

Задание 2:

1. Изучите документы: Конвенция о политических правах женщин (1952), Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).
2. Определите, какие права гарантируются женщинам данными документами.
3. Приведите примеры нарушения прав, указанных в данных документах.

Задание 3:

1. Изучите документы: Конвенция о гражданстве замужней женщины (1957), Резолюция 317 (IV) конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (1949).
2. Определите, какие права гарантируются женщинам данными документами.
3. Приведите примеры нарушения прав, указанных в данных документах.

Задание 4:

1. Изучите документы: Конвенция МОТ № 103 об охране материнства (1952 г.), Конвенция № 156 о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями. (1981).
2. Определите, какие права гарантируются женщинам/мужчинам данными документами.
3. Приведите примеры нарушения прав, указанных в данных документах.

Задание 5:

1. Изучите Семейный кодекс РФ: гл. 3 ст. 12,15; гл.4 ст. 16-17; гл. 6; гл.7; гл. 10; гл. 12 ст. 61-68; гл.14.
2. Определите, какие права гарантируются женщинам/мужчинам данным документом. Какие обязанности имеют мужчины и женщины согласно Семейного кодекса.
3. Приведите примеры нарушения прав, указанных в данном документе.

Задание 6:

1. Изучите отрывки из нормативных актов РФ, регламентирующих воинскую обязанность и прохождение военной службы.
2. Определите, какие права и обязанности женщин/мужчин регламентируются данными документами.
3. Приведите примеры нарушения прав, указанных в данных документах.

Задание 7:

1. Изучите Уголовный кодекс РФ: ст. 61,63, 123, 136, 145, 153, 154, 156, 157.
2. Определите, какие гарантии, права и обязанности женщин/мужчин регламентируются данным документом.
3. Приведите примеры действия норм, указанных в УК РФ.

2) решение ситуационных задач

1. Ольга С., 29 лет, мать-одиночка, воспитывает сына 5 лет. Работала продавцом в продовольственном магазине. Заработная плата и пособие на ребенка – единственные источники дохода. С началом холодов сын простудился, и Ольга взяла больничный и не была на работе 2 недели. За это время работодатель подобрал нового сотрудника. А Ольге, после того как она вышла на работу, было объявлено об увольнении без каких-либо объяснений.

Задание: дайте с правовой точки зрения оценку действий работодателя.

2. На заводе «Химпром» г. Волгограда в одном из цехов вредного производства происходило сокращение инженерно-технических специалистов. В данном цехе работали два инженера: женщина 37 лет, имеющая двоих детей 6 и 10 лет, и мужчина в возрасте 61 года, получающий пенсию по старости. Руководство завода приняло решение сократить женщину, мотивируя, что она по сроку работает меньше, чем мужчина. Кроме того, часто брала больничные по уходу за детьми.

Задание: правомерно ли решение руководства завода сократить женщину? Обоснуйте.

3. Софья Р. работает менеджером в коммерческой фирме. Воспитывает одна двоих несовершеннолетних сыновей (10 и 14 лет). Старший сын стал часто уходить из дома без разрешения матери, приходит поздно вечером, стал курить, грубить.

В это же время, учитывая деловые и профессиональные качества, умение работать с людьми Софье предложили новую должность – заместитель директора по снабжению. По специфике эта должность требует частых и длительных командировок.

Задание: 1. Что бы вы посоветовали Софье в данной ситуации?

2. Как вы считаете, что важнее для современной женщины: работа или семья? Обоснуйте свое мнение.

4. Изучите письмо Анны В.: «Всегда честно мужа предупреждала: уйдешь из семьи – потеряешь детей». Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете, навеселе, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но затем у него появилась новая любовь, и он забыл обо всех. Уходя из дома, забрал телевизор, который так любят дети. На суде я раз и навсегда сказала: детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет! Тем более все на моей стороне, даже свекровь. Она с его новой женой даже не здороваются, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю он пришел домой, как ни в чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла ребят к тетке! Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей бросившему их отцу! Нет таких законов!»

Задание: Имеет ли в данном случае место нарушения прав бывшего супруга. Обоснуйте свой ответ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля

1. В каких документах ООН о правах человека говорится о недопустимости дискриминации по признаку пола?
2. Каковы основные идеи «Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин»?
3. Перечислите даты и места проведения всемирных конференций по проблемам женщин?
4. Каковы основные итоги 10-летия женщин ООН?
5. О чем говорится в Пекинской Платформе действий?
6. Изучив документы ООН и МОТ, подумайте - какие из положений международных правовых актов чаще всего нарушаются в современном российском обществе?
7. На основе какой нормативно-правовой базы осуществляется в России социальная помощь женщинам?
8. Проведите сравнительный анализ документов Международной организации труда (МОТ) и Трудового кодекса РФ. Существуют ли в последнем положения, дискриминирующие женщин?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля

1. Третья Всемирная конференция по проблемам женщин состоялась:
 - А) В 1970 г. в Мехико
 - Б) В 1983 г. в Париже
 - В) В 1981 г. в Праге
 - Г) В 1985 г. в Найроби
2. В каком году была принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин:
 - А) 1950 г.
 - Б) 1970 г.
 - В) 1985 г.
 - Г) 1979 г.
3. В какой период был назван ООН «Десятилетием женщин»:
 - А) 1960-1970
 - Б) 1970-1980
 - В) 1976-1985
4. Где проходила 1-я Всемирная конференция по положению женщин:
 - А) Париж
 - Б) Мехико
 - В) Копенгаген
 - Г) Рим
5. Назовите приоритетное направление государственной и социальной политики в отношении женщин:
 - А) Пропаганда патриархатной точки зрения на роль женщины в семье и обществе
 - Б) Принятие государственных мер, направленных на обеспечение равных прав и возможностей женщин и мужчин в обществе
 - В) Расширение социальных льгот женщинам в сравнении с мужчинами
 - Г) Расширение мер, направленных на поддержание материнства
6. В каком документе РФ четко сформулированы права и обязанности женщин, определены стратегические цели и основные подходы к их реализации:
 - А) Концепция улучшения положения женщин в РФ
 - Б) Национальный доклад о положении женщин
 - В) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Эталоны ответов: 1. Г, 2. Г, 3. В, 4. Б, 5. Б, 6. А.

4) решить ситуационные задачи

1. Дайте ответ на вопрос Ксении Р.: «Здравствуйте, подскажите пожалуйста, во время беременности могу ли я устроиться на работу? И если да, то по какому закону?»

2. Дайте ответ на вопрос Ольги П.: «Здравствуйте! Я работаю оператором газовой котельной. Стою на учёте по беременности. Какой график работы должен быть, и повлияет ли он на зарплату? И вообще на что я имею право?»

3. Познакомьтесь с историей, рассказанной уполномоченным по правам человека Новгородской области: «Иногда даже на одну и ту же вакансию мужчинам может предлагаться зарплата выше, чем женщинам. На мой вопрос к директору кадрового агентства, «различаются ли вакансии для мужчин и женщин по зарплатам?», она ответила:

«Еще как...еще как... У меня было однажды – (нужен был) контролер счетчиков – мужчинам (предлагалась зарплата) – 8 тысяч, а женщинам – 4,5 тыс. рублей. Я говорю – ну какая разница – и та снимет показатели и этот.... «Нет, ну мужчина, он посмотрит, в порядке ли счетчик?» Так ведь и опытная женщина... тоже посмотрит!»

Дайте свою оценку данной ситуации. Ответ обосуйте ссылками на нормативные акты.

4) подготовиться к практическому занятию

Темы докладов:

1. Деятельность ООН и других международных организаций по защите прав женщин.
2. Международные конференции по положению женщин. Десятилетие женщин ООН.
3. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
4. Национальный механизм обеспечения равенства мужчин и женщин в России. Гендерная политика.

Задание для самостоятельной работы

Изучить Национальную стратегию действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы.

Подготовить ответы на вопросы:

- 1) Перечислите основные проблемы женского населения России, перечисленные во 2 разделе Стратегии.
- 2) Назовите направления реализации Стратегии.
- 3) Какие изменения в сфере здравоохранения и охраны здоровья женщин предусмотрены Стратегией?
- 4) Какие мероприятия в сфере улучшения экономического положения женщин предполагает Стратегия?
- 5) Перечислите ожидаемые результаты реализации Стратегии.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.
3. Отдел по повышению роли женщин ООН (UN Division for the Advancement of Women) <http://www.un.org/womenwatch/daw/>
4. Равенство между женщинами и мужчинами. – Европейский Союз <http://www.europa.eu.int/comm/employment-social/equ-opp/index-fr.htm>.
5. Десятилетие ООН в защиту женщины. - М., 1981.
6. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. - М., 1995.

Перечень нормативно-правовых актов:

1. Конвенция МОТ № 103 об охране материнства (1952 г.).
2. Конвенция № 156 о равном обращении и равных возможностях для трудящихся мужчин и женщин: трудящиеся с семейными обязанностями. (1981).
3. Конвенция о гражданстве замужней женщины (1957).
4. Резолюция 317 (IV) конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами (1949).
5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966).
6. Конвенция "О защите прав человека и основных свобод" (1950).
7. Конвенция о политических правах женщин (1953).
8. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966).
9. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960).
10. Распоряжение Правительства РФ от 08.03.2017 № 410-р «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017 - 2022 годы».

4.2. Насилие как форма дискриминации женщин

Цель:

Сформировать представления о формах насилия, применяемого в отношении женщин и мужчин, методах помощи жертвам насилия.

Задачи:

1. Рассмотреть формы и причины насилия.
2. Изучить различные ситуации насилия в отношении мужчин и женщин.
3. Познакомиться с правовыми основами защиты жертв насилия.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...

- Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

- Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере

- Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

- Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

- Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. Насилие в семье. Формы, причины, последствия.
2. Насилие над женщиной на рабочем месте. Торговля женщинами.
3. Формы насилия над мужчинами и мальчиками.
4. Деятельность кризисных центров для мужчин и женщин.
5. Деятельность медицинских работников в ситуации насилия над женщиной.

2) практическая работа

Студенты делятся на 2 группы, одна группа получает текст с описанием ситуации насилия над мужчиной, рассказанной со стороны пострадавшего, а другая группа – описание случившегося, сделанное женщиной. После знакомства с текстом, каждая группа излагает свою точку зрения на случившееся. После чего студентам необходимо выделить различия в оценке ситуации разных сторон.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Дайте характеристику видам насилия. Приведите примеры.
2. Какие существуют теоретические подходы к объяснению причин семейного насилия?
3. Каковы последствия насилия для женщины?
4. В каких ситуациях мужчины подвержены насилию?
5. Какими нормативными актами регламентируется защита жертв насилия в России?

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. Насилие в семье. Формы, причины, последствия.
2. Насилие над женщиной на рабочем месте. Торговля женщинами.
3. Формы насилия над мужчинами и мальчиками.
4. Деятельность кризисных центров для мужчин и женщин.
5. Деятельность медицинских работников в ситуации насилия над женщиной.

4) Решить тестовые задания

1. К какой форме семейного насилия можно отнести ситуацию, когда муж контролирует все расходы жены, не выделяет ей средства на личные нужды:

- А) Физическое
- Б) Психологическое
- В) Сексуальное
- Г) Экономическое

2. Домашнее насилие – это:

А) Система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми

Б) Система поведения членов семьи, когда более сильные физически наносят побои более слабым членам семьи

В) Сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине

Г) Система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного общества

Д) Жесткий контроль над поведением детей.

3. В рамках какого научного подхода утверждается, что насилие является стереотипом се-

мейных отношений, принятым в данной группе:

- А) Психологический
- Б) Социологический
- В) Система семейной психиатрии

4. В каком теоретическом подходе насилие в семье рассматривается как результат негативно-го личного жизненного опыта:

- А) Психологический
- Б) Социологический
- В) Система семейной психиатрии

5. Какой теоретический подход утверждает, что жестокое обращение в семье является показателем дисфункционирования семейной системы:

- А) Психологический
- Б) Социологический
- В) Система семейной психиатрии

Эталоны ответов: 1. Г, 2. А, 3. Б, 4. А, 5. В.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012.

Дополнительная:

1. Ерусланова, Р.И. Насилие в семье: учебное пособие / Р.И. Ерусланова, К.В. Милюхин. – М.: Дашков и К, 2011.
2. Якын Эртюрк, Экономический и Социальный Совет. Доклад Специального докладчика по вопросу о насилии в отношении женщин, его причинах и последствиях / Якын Эртюрк. - М. : Информационный центр ООН, 2006. - 39 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=126381>.
3. Насилие в отношении женщин в России. Альтернативный Доклад о выполнении в Российской Федерации Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. - М. : Информационный центр ООН, 2010. - 42 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119453>

4.3. Социальная защита женщин и мужчин

Цель: сформировать представления о системе социальной защиты мужчин и женщин в России.

Задачи:

1. Рассмотреть основные нормативные акты, предоставляющие правовые гарантии женщинам.
2. Изучить законодательство о льготах женщинам, трудовое законодательство.
3. Изучить государственные гарантии женщинам и мужчинам.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.
- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...
- Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.
- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.
- Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере
- Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациен-

тами и их родственниками.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

- Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

- Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм....

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) практическая работа

Студенты делятся на группы, каждая получает задание:

Задание 1.

1) Изучите выдержки из федерального закона от 19.05.1995 № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

2) Подготовьте краткое сообщение для группы, в котором должны быть отражены следующие вопросы:

2.1. Кто имеет право на получение пособий

2.2. Какие виды пособий предусмотрены законом

2.3. Каковы размеры данных пособий в текущем году (используйте справочную информацию КонсультантПлюс)

Задание 2:

1) Изучите выдержки из федерального закона от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

2) Подготовьте краткое сообщение для группы, в котором должны быть отражены следующие вопросы:

2.1. Кто имеет право на получение дополнительных мер поддержки

2.2. Что такое материнский (семейный капитал)

2.3. Каков порядок получения данной меры поддержки

2.4. Как можно распорядиться средствами материнского (семейного) капитала

2.5. Каков размер материнского капитала в текущем году (используйте справочную инфор-

мацию КонсультантПлюс)

Задание 3.

- 1) Изучите выдержки из Федеральной целевой программы "Жилище" на 2015 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1050.
- 2) Подготовьте краткое сообщение для группы, в котором должны быть отражены вопросы:
 - 2.1. Кто имеет право на участие в программе
 - 2.2. В какой форме осуществляется поддержка молодых семей
 - 2.3. Каков размер социальной выплаты
 - 2.4. Порядок оформления социальной выплаты

7. Задание 4.

- 1) Изучите текст закона Кировской области «О мерах социальной поддержки семей, имеющих детей».
- 2) Подготовьте краткое сообщение для группы, в котором должны быть отражены вопросы:
 - 2.1. Какие меры социальной поддержки устанавливает закон
 - 2.2. Каковы размеры пособий, предусмотренных данным законом.
 - 2.3. Что такое региональный материнский (семейный капитал). Каков его размер.

2) контрольная работа по разделам 3 и 4.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Какие нормативные акты, принятые в РФ в 1990-2000-е гг. направлены на улучшение положения женщин? Реализуются ли они, на ваш взгляд, на практике?
2. Изучите Конституцию РФ. Какие из ее положений гарантируют равные права и возможности мужчин и женщин?

3) Решить тестовые задания

1. В каком документе РФ четко сформулированы права и обязанности женщин, определены стратегические цели и основные подходы к их реализации:

- А) Концепция улучшения положения женщин в РФ
- Б) Национальный доклад о положении женщин
- В) Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

2. Указ Президента РФ «О первоочередных задачах государственной политики в отношении женщин» издан:

- А) В 1989 г.
- Б) В 1993 г.
- В) В 2000 г.

3. Какой документ, направленный на улучшение положения женщин в РФ, реализовывался в два этапа (1996-2000 и 2001-2005):

- А) Концепция улучшения положения женщин в РФ
- Б) Национальный план действий по улучшению положения женщин и повышению их роли в обществе
- В) Концепция законотворческой деятельности по обеспечению равных прав и равных возможностей мужчин и женщин

4. Какой компонент не входит в Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в РФ:

- А) Правовой

- Б) Общественный
- В) Содержательный
- Г) Организационный

Эталон ответов: 1. А, 2. Б, 3. Б, 4. Б.

4) подготовиться к практическому занятию.

Подготовиться к контрольной работе по разделам 3 и 4.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Раздел 5: Феминизм, женские и мужские движения

5.1. Феминизм как общественное движение

Цель: Формирование системы знаний о развитии феминизма и эволюции его взглядов и идей.

Задачи:

1. Рассмотреть историю возникновения и эволюцию идей феминизма.
2. Изучить основные течения современного феминизма и формы общественного движения за защиту прав женщин.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.
- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.
- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов:

1. История возникновения феминизма, теоретические истоки.
2. Симона Де Бовуар, ее вклад в развитие неофеминизма.
3. Бетти Фридан: биография и вклад в развитие современного феминизма.
4. Андреа Дворкин – лидер радикального феминизма.

2) обсуждение домашнего задания

1. Заполните таблицу «Основные направления феминизма»

Направления	Время возникновения	Основные идеи

2. Проанализируйте цитаты представительниц феминистического движения:

С. Де Бовуар:

- Многие женщины хотят благодаря любви вернуться в детство. [Мужчины](#) хорошо знают, что слова: «Ты похожа на совсем маленькую девочку» — больше всего трогают женское сердце.
- Говорят, что найти [мужа](#) — это искусство; удерживать его — это профессия
- Каждая по-настоящему влюбленная женщина — в большей или меньшей степени параноик
- Никто не поверит, сколько слез может поместиться в женских [глазах](#)
- Женщина прощает все, зато часто напоминает о том, что простила.

Бетти Фридан:

- Действительно, легче жить для кого-то, чем пытаться самой стать кем-то.
- Недавно доктор Спок несколько неохотно признался, что русские дети, матери которых всегда имеют в жизни какую-то цель помимо материнства — они работают врачами, научными работниками, учителями, инженерами, государственными служащими, артистами, — выглядят более стабильными, зрелыми, легче адаптируются к окружающей среде, чем американские дети, чьи матери все свое время посвящают только заботе о них. Не означает ли это, что русские женщины потому хорошие матери, что у них есть цель в жизни?
- Быть все время на глазах у детей — не значит быть полезной им; иногда достаточно доли секунды, чтобы сделать для них нечто очень важное
- Чем выше доход женщины в момент выхода замуж, тем больше вероятность ее семейного счастья.

Андреа Дворкин

"При патриархате каждая женщина - жертва в прошлом, настоящем и будущем. При патриархате дочь каждой женщины - жертва прошлого, настоящего и будущего. При патриархате сын каждой женщины - иуда, а также неизбежно насильник и эксплуататор других женщин"

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

1. Назовите имена женщин – известных феминисток.
2. Перечислите этапы развития феминистского движения.
3. Что такое суфражизм?
4. Каковы общественно-исторические условия, вызвавшие «третью волну» феминизма?
5. Назовите итоги развития феминистского движения в 19-20 вв.?

3) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов:

1. История возникновения феминизма, теоретические истоки.
2. Симона Де Бовуар, ее вклад в развитие неофеминизма.
3. Бетти Фридан: биография и вклад в развитие современного феминизма.

4. Андреа Дворкин – лидер радикального феминизма.

Заполните таблицу «Основные направления феминизма»

Направления	Время возникновения	Основные идеи

Проанализируйте цитаты представительниц феминистического движения:

С. Де Бовуар:

- Многие женщины хотят благодаря любви вернуться в детство. Мужчины хорошо знают, что слова: «Ты похожа на совсем маленькую девочку» — больше всего трогают женское сердце.
- Говорят, что найти мужа — это искусство; удерживать его — это профессия
- Каждая по-настоящему влюбленная женщина — в большей или меньшей степени параноик
- Никто не поверит, сколько слез может поместиться в женских глазах
- Женщина прощает все, зато часто напоминает о том, что простила.

Бетти Фридан:

- Действительно, легче жить для кого-то, чем пытаться самой стать кем-то.
- Недавно доктор Спок несколько неохотно признался, что русские дети, матери которых всегда имеют в жизни какую-то цель помимо материнства — они работают врачами, научными работниками, учителями, инженерами, государственными служащими, артистами, — выглядят более стабильными, зрелыми, легче адаптируются к окружающей среде, чем американские дети, чьи матери все свое время посвящают только заботе о них. Не означает ли это, что русские женщины потому хорошие матери, что у них есть цель в жизни?
- Быть все время на глазах у детей — не значит быть полезной им; иногда достаточно доли секунды, чтобы сделать для них нечто очень важное
- Чем выше доход женщины в момент выхода замуж, тем больше вероятность ее семейного счастья.

Андреа Дворкин

"При патриархате каждая женщина - жертва в прошлом, настоящем и будущем. При патриархате дочь каждой женщины - жертва прошлого, настоящего и будущего. При патриархате сын каждой женщины - иуда, а также неизбежно насильник и эксплуататор других женщин"

4) Решить тестовые задания

1. На какие годы 20 века приходится начало распространения постклассического феминизма:

- А) 1940-е гг.
- Б) 1950-е гг.
- В) 1960-е гг.
- Г) 1970-е гг.

2. Общественное движение за равноправие женщин называется:

- А) Суфражизм
- Б) Феминизм
- В) Аболиционизм
- Г) Эгалитаризм

3. Суфражизм – это:

- А) Общественно-политическое движение женщин за увеличение заработной платы
- Б) Общественно-политическое движение женщин за равное представительство в органах власти
- В) Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав
- Г) Общественно-политическое движение мужчин за равные права с женщинами

4. Как называлась организация, объединившая суфражисток в 1904 г.:
- А) Международный альянс суфражисток
 - Б) Международный альянс женщин
 - В) Международный альянс за избирательные права женщин
5. Кто является автором «Декларации прав женщины и гражданки»:
- А) Мэри Уолстонкрафт
 - Б) Абигейль Адамс
 - В) Олимпия де Гуж
 - Г) Бетти Фридан
6. Кто является автором фразы «Женщинами не рождаются, женщинами становятся»:
- А) Фрейд З.
 - Б) де Бовуар С.
 - В) Коллонтай А.
7. Кто является автором фразы «Пол – это судьба»:
- А) Фрейд З.
 - Б) Вейнингер О.
 - В) Ницше Ф.
8. Симона де Бовуар является автором книги:
- А) «Слабый пол»
 - Б) «Первый пол»
 - В) «Второй пол»
 - Г) «Женский пол»
9. Вторая волна феминизма началась:
- А) Во второй половине 19 века
 - Б) В 30-е гг. 20 века
 - В) В 60-е гг. 20 века
10. С каким историческим событием связано появление первых женских организаций и зарождение феминизма как общественного движения:
- А) Английская промышленная революция
 - Б) Великая Французская буржуазная революция
 - В) Буржуазная революция в Германии
11. Что стало одной из причин возрождения феминизма в 60-е гг. 20 века:
- А) Разочарование женщин в юридическом равенстве и возможностях демократических институтов
 - Б) Начало «холодной войны»
 - В) Появление движения хиппи
12. Период развития женского движения с сер. 19 до сер. 20 в.в. называют:
- А) Постклассическим феминизмом
 - Б) Неофеминизмом
 - В) Классическим феминизмом
13. Сторонницы какого направления феминизма считали, что для улучшения положения женщин необходимо достижение политического и юридического равенства:
- А) Либерального
 - Б) Радикального
 - В) Марксистского
 - Г) Психоаналитического
14. Сторонницы какого направления феминизма считали, что полное равенство женщин и мужчин возможно только при коммунистическом общественном строе:
- А) Радикального
 - Б) Либерального
 - В) Психоаналитического
 - Г) Марксистского

Эталоны ответов: 1. В, 2. Б, 3. В, 4. В, 5. В, 6. Б, 7. А, 8. В, 9. В, 10. Б, 11. А, 12. В, 13. А, 14.

Г.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

3. История женщин на Западе : в 5-х т. / под общ. ред. М. Перро ; под ред. Ж. Фрассе ; Научный редактор перевода Н.Л. Пушкарева. - СПб : Алетейя, 2015. - Том IV. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны. - 536 с. : ил. - (Гендерные исследования). - ISBN 978-5-906792-18-1; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363242>

4. Иуков, Е.А. Политические идеологии современности : учебное пособие / Е.А. Иуков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1056-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232500>. - С. 116-120.

5.2. Женские движения в России

Цель: сформировать представления о развитии женского движения в России.

Задачи:

1. Изучить историю женских организаций в дореволюционной России.
2. Познакомиться с некоторыми женскими организациями России.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.

- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов

1. Союз женщин России <http://www.wuor.ru>
2. Комитет солдатских матерей <http://ksmrus.ru/>
3. Ассоциация женщин-предпринимателей России <http://www.assower.ru/>

4. Союз женщин-врачей России <http://www.rmwa.ru/>
5. Информационно-коммуникационный интернет-портал «Евразийское женское сообщество» <http://eawfpress.ru/> и Евразийский женский форум <http://eawf.ru/>

Доклады сопровождаются мультимедийными презентациями. В презентации отразить:

- историю создания организации
- основные направления деятельности
- реализуемые программы и проекты
- лидеры организации
- в чем вы видите значение деятельности данной организации

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

1. Подготовить доклад и мультимедийную презентацию женских общественных организаций России

1.1 Союз женщин России <http://www.wuor.ru>

1.2 Комитет солдатских матерей <http://ksmrus.ru/>

1.3 Ассоциация женщин-предпринимателей России <http://www.assower.ru/>

1.4. Союз женщин-врачей России <http://www.rmwa.ru/>

1.5. Информационно-коммуникационный интернет-портал «Евразийское женское сообщество» <http://eawfpress.ru/> и Евразийский женский форум <http://eawf.ru/>

В презентации отразить:

- историю создания организации
- основные направления деятельности
- реализуемые программы и проекты
- лидеры организации
- в чем вы видите значение деятельности данной организации

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Понулдаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

5.3. Мужские движения и организации

Цель: Формирование системы знаний о деятельности общественных организаций, представляющих интересы мужчин.

Задачи:

1. Рассмотреть мужские движения: виды, идеологию.
2. Изучить развитие мужского движения на западе в 20 веке.
3. Сделать обзор сайтов и форумов мужского движения.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.
- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицин-

ской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1) доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов

Обзор и презентация сайтов мужских движений:

1.1 <http://www.masculist.ru/>

1.2 <http://menrights.mybb.ru/>

1.3 <http://mentales.ru/>

1.4 <http://www.menalmanah.narod.ru/>

1.5. Общественное Движение Мужской Фронт (Россия) <https://vk.com/manisboss>

1.6. Российской общественной организации «Мужское здоровье» <http://www.rusmh.org/>

В докладе и презентации отразить:

- целевая аудитория сайта
- цель сайта
- основные рубрики
- основные темы публикаций
- наиболее заинтересовавший вас раздел (материал) сайта
- раздел (материал) сайта, с которым вы в большей степени не согласны.

2) обсуждение домашнего задания:

Заполнить таблицу

Направление мужского движения	Названия входящих организаций, годы основания	Основные идеи
консервативное		
мифопоэтическое		
отцовские организации		
либеральное		

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

1. Подготовить обзор и презентацию сайтов мужских движений:

1.1 <http://www.masculist.ru/>

1.2 <http://menrights.mybb.ru/>

1.3 <http://mentales.ru/>

1.4 <http://www.menalmanah.narod.ru/>

В докладе и презентации отразить:

- целевая аудитория сайта
- цель сайта
- основные рубрики
- основные темы публикаций
- наиболее заинтересовавший вас раздел (материал) сайта

2. Заполнить таблицу

Направление мужского движения	Названия входящих организаций, годы основания	Основные идеи
консервативное		
мифопоэтическое		
отцовские организации		
либеральное		

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.masculist.ru/>
- <http://menrights.mybb.ru/>
- <http://mentales.ru/>
- <http://www.menalmanah.narod.ru/>

Раздел 6: Гендерный подход в системе здравоохранения

Тема 6.1: Гендерный подход в системе здравоохранения

Цель: сформировать систему теоретических знаний о проявлении гендерного аспекта в системе здравоохранения и практические навыки по реализации гендерного подхода в медицине.

Задачи:

1. Изучить проявления гендерных различий в здравоохранении.
2. Рассмотреть гендерные аспекты здоровья.
3. Изучить гендерные индикаторы анализа здравоохранения.
4. Рассмотреть направления охраны здоровья мужчин и женщин.

Обучающийся должен знать:

- Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.
- Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...
- Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.
- Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.
- Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере

- Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками.

Обучающийся должен уметь:

- Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.

- Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.

- Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

- Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

- Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.

Обучающийся должен владеть:

- Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

- Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.

- Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.

- Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента

- Приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных правил и норм.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1-е занятие

Доклады студентов и их обсуждение

Темы докладов

1. Понятие репродуктивного здоровья, его составляющие и показатели. Состояние репродуктивного здоровья современной молодежи.
2. Государственная политика охраны репродуктивного здоровья. Роль здравоохранения в охране репродуктивного здоровья и формирования адекватного репродуктивного поведения молодежи.
3. Психическое здоровье женщин и посттравматический стресс у мужчин
4. Гендерные различия суицидального поведения. Теоретические объяснения сверхсуицидальности мужчин.
5. Гендерные аспекты наркологии.

2-е занятие

Практическая работа

Студенты делятся на подгруппы.

Задание 1: прочитайте теоретические положения, приведите примеры практической реализации (проявления) данных теоретических положений:

1) **Гендерные различия в здравоохранении** - это различия между мужчинами и женщинами в параметрах, определяющих состояние здоровья, в доступе к медицинским услугам и каче-

стве оказываемой медицинской помощи, в охвате профилактическими мероприятиями, образе жизни и отношении к здоровью, обусловленные социально-экономическими условиями жизни общества и существующими в нем этническими, культурными и историческими традициями.

2) Гендерный подход в здравоохранении - это учет гендерных различий при анализе системы здравоохранения и формировании политики в области охраны здоровья.

3) Концепция взаимосвязи жизненного цикла и гендерных различий здоровья (Н. С. Григорьева и Т. В. Чубарова)

- Фактор возраста для женщин и мужчин является определяющим в нарушениях здоровья
- Каждый из этапов жизненного цикла женщин и мужчин характеризуется уровнем здоровья, который зависит как от биологических различий, так и от выполняемых социальных ролей
- Дифференцированное отношение в системе здравоохранения к мужчинам и женщинам в наиболее трудные периоды их жизни не является гендерной дискриминацией

Задание 2: Изучите примеры исследований поведения и установок пациентов, проведенных медицинскими вузами России, объясните полученные результаты:

- женщины на 32% чаще посещают врача-стоматолога, чем мужчины (Волгоградский ГМУ)
- мужчины преобладают (54%) среди респондентов, находившихся в течение года на стационарном лечении, мужчин охотнее госпитализируют сразу после обращения в медицинские службы. Доля женщин, ожидавших госпитализацию более недели в 2 раза больше мужчин
- количество мужчин, находящихся в стационаре от 15 до 30 дней, в 2 раза больше женщин
- доля мужчин, лечившихся амбулаторно от 8 до 14 дней, в два раза больше, чем женщин, а доля женщин, находившихся на амбулаторном лечении более 15 дней – в 3 раза больше, чем мужчин (Южный федеральный университет)
- 12% мужчин и 43% женщин предпочитают обращаться к врачу-женщине, 31% и 9% - к врачу мужчине
- женщины-пациенты уделяют более значимое внимание одежде врача: отдают предпочтение более современным видам одежды (Тамбовский госуниверситет)

Задание 3: Изучите примеры исследований установок врачей, проведенных медицинскими вузами России, объясните полученные результаты:

- женщины-стоматологи считают, что они лучше понимают пациентов и способны сопереживать им в большей степени, чем мужчины
- женщины-стоматологи считают сугубо женской профессии терапевта-стоматолога, детского стоматолога, врача-пародонтолога (Волгоградский ГМУ)
- врачи-мужчины более склонны использовать социально отвергаемый тип лжи, а врачи-женщины – социально-одобряемый альтруистический и эгоистический типы
- врачи-женщины более склонны к пониманию, уважению других людей, характеризуются более высоким самоконтролем; но – более тревожны, напряжены, депрессивны, самокритичны, более склонны к подчинению, менее настойчивы (Тамбовский госуниверситет)
- у студенток-медиков все эмпатийные качества выражены больше; у будущих женщин врачей на 1 месте стоят гуманизм и доброта, у мужчин – ответственность и чувство долга
- женщины-врачи более способны точно идентифицировать состояние пациента; среди других специалистов врачи-психиатры более чутко различают состояние пациента (Тамбовский госуниверситет)

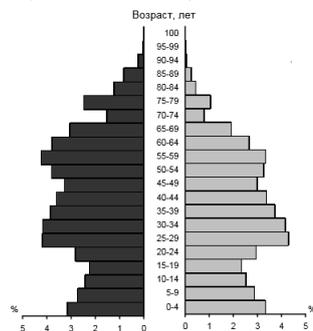
Задание 4: изучите статистические данные по распределению населения России по полу и возрасту. Выделите основные тенденции, дайте им объяснение.

1.4. Численность и возрастной состав женщин и мужчин на 1 января 2016 г.

Увеличился вес женщин и мужчин в общей численности населения, процент

Численность населения: 146545 тыс. человек

Женщины: 78648 тыс. человек Мужчины: 67897 тыс. человек



Женщины и мужчины России. 2016

25

Задание 5: изучите статистические данные. Выделите основные тенденции, дайте им объяснение.

Население

1.10. Умершие по основным классам причин смерти в 2015 г.

	Тысяч человек		На 100 000 человек населения ¹⁾	
	женщины	мужчины	женщины	мужчины
Умершие от всех причин - всего	943,7	964,8	740,4	1478,5
из них от:				
болезней системы кровообращения	503,3	426,8	365,3	672,2
внешних причин смерти	41,4	136,2	45,1	188,8
новообразований	140,6	159,7	125,5	243,9
болезней органов дыхания	24,8	51,0	20,5	78,7
болезней органов пищеварения	45,7	56,2	41,8	82,0
некоторых инфекционных и паразитарных болезней	10,0	24,4	11,7	32,8

¹⁾ Стандартизованные коэффициенты смертности, см. стр. 21.

1.11. Умершие в трудоспособном возрасте¹⁾ по основным классам причин смерти в 2015 г.

	Тысяч человек		На 100 000 человек населения	
	женщины	мужчины	женщины	мужчины
	16-54	16-59	16-54	16-59
Умершие от всех причин - всего	95,2	367,1	234,4	834,2
из них от:				
болезней системы кровообращения	22,1	113,8	54,3	258,6
внешних причин смерти	19,4	104,7	47,9	238,0
новообразований	21,9	46,2	53,8	104,9
болезней органов дыхания	3,6	16,8	8,8	38,2
болезней органов пищеварения	11,4	31,4	28,0	71,4
некоторых инфекционных и паразитарных болезней	7,3	21,1	18,0	47,9
других болезней	9,5	33,1	23,6	75,2

¹⁾ Лица в трудоспособном возрасте: женщины в возрасте 16-54 года; мужчины 16-59 лет.



Женщины и мужчины России. 2016

31

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Изучить самостоятельно тему с использованием рекомендуемой учебной литературы.

2) Подготовиться к практическому занятию.

Темы докладов

1. Понятие репродуктивного здоровья, его составляющие и показатели. Состояние репродуктивного здоровья современной молодежи.

2. Государственная политика охраны репродуктивного здоровья. Роль здравоохранения в охране репродуктивного здоровья и формирования адекватного репродуктивного поведения молодежи.
3. Психическое здоровье женщин и посттравматический стресс у мужчин
4. Гендерные различия суицидального поведения. Теоретические объяснения сверхсуицидальности мужчин.
5. Гендерные аспекты наркологии.

Задание для самостоятельной работы:

1. Попробуйте подсчитать, сколько лет жизни женщина, репродуктивная биография которой представлена в этой статистике, посвящены вынашиванию, рождению и послеродовому уходу за детьми.

55 лет
35 лет замужем
24 беременности
2 живых ребенка
14 умерло
8 выкидышей

2. Изучите статистические данные. Выделите основные тенденции, дайте им объяснение.

Население

1.8. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении

Число лет

Годы	Все население		Городское население		Сельское население	
	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины
2000	72,3	59,0	72,5	59,4	71,7	58,1
2005	72,5	58,9	73,0	59,6	71,1	57,2
2010	74,9	63,1	75,4	63,8	73,4	61,2
2011	75,6	64,0	76,1	64,7	74,2	62,4
2012	75,9	64,6	76,3	65,1	74,7	63,1
2013	76,3	65,1	76,7	65,6	75,1	63,8
2014	76,5	65,3	76,8	65,8	75,4	64,1
2015	76,7	65,9	77,1	66,4	75,6	64,7

1.9. Возрастные коэффициенты смертности в 2015 г.

Умершие на 1000 человек населения соответствующего пола и возраста

	Все население		Городское население		Сельское население	
	женщины	мужчины	женщины	мужчины	женщины	мужчины
Всего	12,0	14,2	11,5	13,8	13,4	15,5
0	5,7	7,3	5,2	6,6	7,5	9,2
1 – 4	0,3	0,4	0,3	0,4	0,5	0,6
5 – 9	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0,3
10 – 14	0,2	0,3	0,2	0,3	0,2	0,4
15 – 19	0,4	1,0	0,4	0,8	0,6	1,3
20 – 24	0,6	1,9	0,5	1,6	0,9	2,8
25 – 29	1,0	3,1	0,9	2,9	1,2	3,9
30 – 34	1,7	5,1	1,6	4,9	1,9	5,6
35 – 39	2,4	7,3	2,3	7,2	2,8	7,6
40 – 44	2,9	8,6	2,8	8,4	3,3	9,3
45 – 49	3,7	10,8	3,6	10,5	4,0	11,7
50 – 54	5,0	15,0	4,8	14,7	5,6	15,7
55 – 59	7,4	21,4	7,1	21,1	8,3	22,1
60 – 64	11,0	31,6	10,6	31,0	12,1	33,2
65 – 69	16,6	41,5	16,3	41,1	17,9	42,8
70 – 74	28,0	58,9	27,1	57,7	30,5	62,3
75 – 79	47,1	83,3	46,3	82,1	49,2	86,4
80 – 84	86,7	118,8	86,1	116,4	88,1	124,3
85 и более	171,5	175,6	171,3	174,8	171,9	178,1

30

Женщины и мужчины России, 2016

**4) решить тестовые задания****1. Гендерное равенство в здравоохранении предполагает:**

- А) Равный доступ мужчин и женщин к медицинской помощи, предусматриваемой конкретной системой здравоохранения
- Б) Проведение медицинских исследований, в ходе которых не учитываются гендерные различия
- В) Равное потребление ими медицинских услуг в соответствии с реальными потребностями
- Г) Одинаковое качество медицинских услуг для мужчин и женщин

2. Концепция взаимосвязи жизненного цикла и гендерных различий здоровья, включает в себя:

- А) Учет гендерных различий при анализе системы здравоохранения и формировании политики в области охраны здоровья
- Б) Фактор возраста для женщин и мужчин является определяющим в нарушениях здоровья
- В) Каждый из этапов жизненного цикла женщин и мужчин характеризуется уровнем здоровья, который зависит как от биологических различий, так и от выполняемых социальных ролей
- Г) Дифференцированное отношение в системе здравоохранения к мужчинам и женщинам в наиболее трудные периоды их жизни не является гендерной дискриминацией

3. К стереотипным эталонам мужского здоровья можно отнести:

- А) Мужчина не должен реагировать на телесную или душевную боль
- Б) Мужчина должен периодически отдыхать
- В) Мужчина не должен жаловаться, не обращаться к врачам по «пустякам»
- Г) Мужчина должен при появлении первых симптомов обратиться к врачу
- Д) Мужчине допустимо не соблюдать правила гигиены тела и ума

4. Гендерные различия в здравоохранении предполагают:

- А) Различия между мужчинами и женщинами в параметрах, определяющих состояние здоровья
- Б) Различия в качестве оказываемой медицинской помощи, в охвате профилактическими мероприятиями
- В) Дискриминацию по признаку пола при оказании гинекологической помощи
- Г) Различия в стоимости медицинских услуг для мужчин и женщин

5. Гендерное неравенство в здравоохранении проявляется в следующих областях:

- А) Проведение медицинских исследований, в ходе которых не учитываются гендерные различия
- Б) Доступ к получению медицинской помощи

- В) Качество оказываемой медицинской помощи
- Г) Дискриминации при установлении стоимости медицинских услуг
- Д) Утверждение разных порядков оказания медицинской помощи мужчинам и женщинам

6. Состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов, во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы организма и ее нормального функционирования – это:

- А) Репродуктивное здоровье
- Б) Репродуктивное поведение
- В) Репродуктивные установки
- Г) Здоровье

7. К специфически женским состояниям здоровья исследователи относят:

- А) Предменструальный синдром
- Б) Послеродовую депрессию
- В) Посттравматический стресс
- Г) Склонность к суицидальному поведению

8. К типичным проявлениям посттравматического стресса у мужчин относят:

- А) Непроизвольное вторжение повторяющихся переживаний травматического события
- Б) Избегающее поведение и общая эмоциональная глухота
- В) Постоянное сверхвозбуждение
- Г) Повышенная концентрация внимания
- Д) Отсутствие реакции на внешние раздражители

Эталоны ответов: 1-в,г, 2-б,в,г, 3-а,в,д, 4-а,б, 5-а,б,в, 6-а, 7-а,б, 8-а,б,в.

5) написать эссе

Задание для эссе представлено в приложении Б.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>

2. Понулдаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.
3. Учебная программа для менеджеров здравоохранения. Преобразование системы здравоохранения: гендер и права в охране репродуктивного здоровья. - Женева : б.и., 2006. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119993>
4. ЖЕНЩИНЫ и здоровье. Сегодняшние проблемы повестка дня на завтра. Доклад ВОЗ http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/70119/4/WHO_IER_MHI_STM.09.1_rus.pdf
5. Публикации о репродуктивном здоровье. Сайт ВОЗ <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/ru/>
6. Стратегия в области репродуктивного здоровья. В целях ускорения прогресса в направлении достижения международных целей и задач в области развития/ http://www.who.int/reproductivehealth/publications/general/RHR_04_8/ru/

Разделы 1-6

Тема: Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков и контроль результатов освоения дисциплины.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Контрольные вопросы – представлены в приложении Б к рабочей программе
2. Ситуационные задачи – представлены в приложении Б к рабочей программе
3. Тесты – представлены в приложении Б к рабочей программе

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник. - М.: Дашков и К, 2012, 2017.

Дополнительная:

1. Кранзеева, Е.А. Гендерная социология: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии / Е.А. Кранзеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 92 с. - ISBN 978-5-8353-1097-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232677>
2. Понуждаев, Э. А. Основы гендерологии: учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. М. : "ФЛИНТА" : "Наука", 2016.
3. Учебная программа для менеджеров здравоохранения. Преобразование системы здравоохранения: гендер и права в охране репродуктивного здоровья. - Женева : б.и., 2006. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119993>
4. ЖЕНЩИНЫ и здоровье. Сегодняшние проблемы повестка дня на завтра. Доклад ВОЗ http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/70119/4/WHO_IER_MHI_STM.09.1_rus.pdf
5. Публикации о репродуктивном здоровье. Сайт ВОЗ <http://www.who.int/reproductivehealth/publications/ru/>
6. Стратегия в области репродуктивного здоровья. В целях ускорения прогресса в направлении достижения международных целей и задач в области развития/ http://www.who.int/reproductivehealth/publications/general/RHR_04_8/ru/

Составитель: Н.С. Семено

Зав. кафедрой Н.С. Семено

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра социальной работы

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)

«ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Направленность (профиль) ОПОП - Лечебное дело

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
<i>ОК-1</i>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	З2. Основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	У2. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	В2. Культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Раздел 1. Гендер как социальная категория Раздел 2. Эволюция гендерных исследований Раздел 3. Гендерная структура общества Раздел 4. Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин Раздел 5. Феминизм, женские и	3 семестр

					мужские движения Раздел 6 Гендерный подход в системе здравоохранения	
OK-2	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	32. Основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...	У2. Использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	В2. Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Раздел 1. Гендер как социальная категория Раздел 4 Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин Раздел 6 Гендерный подход в системе здравоохранения	3 семестр
OK-4	способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	32. Основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	У2. Принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	В2. Способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Раздел 4 Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин Раздел 6 Гендерный подход в системе здравоохранения	3 семестр
OK-5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию	31. Основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения	У1. Логически и аргументировано анализировать информацию, публично выступать, ве-	В1. Грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска ин-	Раздел 1. Гендер как социальная категория Раздел 2 Эволюция гендерных исследова-	3 семестр

	творческого потенциала	нения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений.	сти дискусию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	формации в библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	ний Раздел 3 Гендерная структура общества Раздел 4 Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин Раздел 5 Феминизм, женские и мужские движения Раздел 6 Гендерный подход в системе здравоохранения	
OK-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	32. Основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	У2. Толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	В2. Навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Раздел 4 Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин Раздел 6 Гендерный подход в системе здравоохранения	3 семестр
		35. Моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их	У5. Формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокуль-	В5. Приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, социальных	Раздел 4 Государственная политика в отношении равенства полов. Социальная защита женщин и мужчин	3 семестр

		родственниками.	турных норм поведения.	правил и норм....	Раздел 6 Гендерный подход в системе здравоохранения	
--	--	-----------------	------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------	--

2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство	
	не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	для текущего контроля	для промежуточной аттестации
ОК- 1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу						
Знать (З.2)	Не знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Не в полном объеме знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает существенные ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения, допускает ошибки	Знает основные методы сбора и анализа информации; способы формализации цели и методы ее достижения.	Доклад, эссе, контрольная работа	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Уметь (У.2)	Не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Частично освоено умение анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Правильно использует анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению, допускает ошибки	Самостоятельно использует анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению.	Доклад, эссе, контрольная работа	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Владеть (В.2)	Не владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Не полностью владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Способен использовать культуру мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Владеет культурой мышления; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Доклад, эссе, контрольная работа	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты

ОК-2 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции						
Знать (3.2)	Не знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...	Не в полном объеме знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии..., допускает существенные ошибки	Знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии..., допускает ошибки	Знает основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии...	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Уметь (У.2)	Не умеет использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	Частично освоено умение использовать философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	Правильно использует философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой, допускает ошибки	Самостоятельно использует философию как общую методологию при анализе частных медицинских проблем, при работе с учебной, научной и справочной литературой.	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Владеть (В.2)	Не владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Не полностью владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Способен использовать навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	Владеет навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты

ОК-4 - способностью действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения						
Знать (З.2)	Не знает основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	Не в полном объеме знает основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики, допускает существенные ошибки	Знает основные основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики, допускает ошибки	Знает основы организационно-управленческой деятельности в нестандартных ситуациях, включая вопросы профессиональной этики.	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Уметь (У.2)	Не умеет принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Частично освоено умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Правильно использует умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, допускает ошибки	Самостоятельно использует умение принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Владеть (В.2)	Не владеет способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности.	Не полностью владеет способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности	Способен использовать способность осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности	Владеет способностью осуществлять организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях, а также владеть информацией о формах ответственности	ситуационные задачи, контрольная работа, доклад, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
ОК-5- готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала						

Знать (З.1)	Не знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений	Не в полном объеме знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений, допускает существенные ошибки	Знает основные основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений, допускает ошибки	Знает основы сбора, хранения, поиска, переработки, преобразования, распространения медицинской информации, способы системной обработки и наглядного представления данных медицинской литературы и собственных наблюдений	Доклад, эссе, контрольная работа	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Уметь (У.1)	Не умеет логически и аргументированно анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.	Частично освоено умение логически и аргументированно анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Правильно использует логически и аргументированно анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, допускает ошибки	Самостоятельно использует логически и аргументированно анализировать информацию, публично выступать, вести дискуссию; пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности	Доклад, эссе, контрольная работа	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Владеть (В.1)	Не владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в	Не полностью владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в	Способен использовать грамотно поставленную речь, навыки ведения диалога; технологии поиска информации в	Владеет грамотно поставленной речью, навыками ведения диалога; технологиями поиска информации в библиотечных	Доклад, эссе, контрольная работа	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты

	библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	библиотечных системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.	системах и сети Интернет; способностью анализировать и сравнивать полученную научно-медицинскую информацию, делать выводы.		
ОК-8- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия						
Знать (3.2)	Не знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	Не в полном объеме знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере, допускает существенные ошибки	Знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере, допускает ошибки	Знает основные правила толерантного и бесконфликтного общения в поликультурном пространстве и нормы права, регулирующие особенности толерантного общения в медицинской сфере	ситуационные задачи, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Уметь (У.2)	Не умеет толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Частично освоено умение толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Правильно использует толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента, допускает	Самостоятельно использует толерантно воспринимать различия в поликультурной среде, осуществлять профессиональную деятельность с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	ситуационные задачи, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты

			ошибки			
Владеть (В.2)	Не владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Не полностью владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Способен использовать навыки толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	Владеет навыками толерантного и бесконфликтного профессионального общения с учетом культурно-религиозных особенностей пациента	ситуационные задачи, эссе	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Знать (З.5)	Не знает моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками.	Не в полном объеме знает моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками допускает существенные ошибки	Знает основные моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками, допускает ошибки	Знает моральные и правовые аспекты поведения при построении взаимоотношений с ... пациентами и их родственниками	ситуационные задачи, эссе, доклад	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Уметь (У.5)	Не умеет формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.	Частично освоено умение формировать взаимоотношения в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.	Правильно использует формирование взаимоотношений в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения, допускает ошибки	Самостоятельно использует формирование взаимоотношений в различных коллективах с учетом нравственных, правовых и социокультурных норм поведения.	ситуационные задачи, эссе, доклад	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты
Владеть (В.5)	Не владеет приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических,	Не полностью владеет приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологиче-	Способен использовать приемы общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологиче-	Владеет приемами общения с ... пациентами и их родственниками на основе этических, деонтологических, соци-	ситуационные задачи, эссе, доклад	Контрольные вопросы, ситуационные задачи, тесты

	социальных правил и норм...	ческих, социальных правил и норм...	ческих, социальных правил и норм...	альных правил и норм...		
--	-----------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------	--	--

3. Типовые контрольные задания и иные материалы

3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8)

1. Понятие «гендер». Структура гендера: гендерная идентичность, сексуальные роли, гендерный дисплей. Гендерология как социальная теория пола, объект и предмет гендерологии.
2. Гендерная социализация: понятие, этапы, агенты социализации. Теории гендерной социализации (З. Фрейд, А. Адлер, М. Мид, Э. Эриксон, Т. Парсонс). Основные факторы, влияющие на формирование гендера.
3. Фемининность и маскулинность: понятие и содержание. Патриархат.
4. Религия и философия о женщине и ее месте в обществе (античная философия, средневековая религиозная философия, утописты, философия нового времени, философия Просвещения, европейская философия 19 века).
5. Социологические концепции и «женский вопрос» (структурно-функциональный подход: Э. Дюркгейм, Т. Парсонс; марксизм).
6. Проблема полоролевой идентификации в концепции психоанализа (З. Фрейд, Н. Чодороу, К. Гиллиган).
7. Современные направления развития гендерных теорий (теория половых ролей, категориальный подход, феминистские теории, теория социального конструирования гендера, теория гендерной системы).
8. Проблема пола в русской философской и общественно-политической мысли. «Женский вопрос» в СССР.
9. Социальный статус женщины в обществе. Сексизм и его сущность. Проблемы правового и фактического равенства мужчин и женщин.
10. Женщина в условиях формирования рыночных отношений. Гендерная сегрегация рынка труда.
11. Женская безработица и ее социальные последствия. Феминизация бедности.
12. Женщины и бизнес.
13. Женщина в политической жизни современной России: особенности представительства женщин в органах государственной власти и местного самоуправления.
14. Роль женщины в политической деятельности. Особенности стиля деятельности женщины-политика.
15. Репрезентация образа мужественности и женственности в СМИ.
16. Гендерная политика: категории и принципы. Степень практической реализации гендерной политики.
17. Стереотипы разделения женских и мужских ролей в семье. Отцовство и материнство как социальные институты, их эволюция. Семья и работа в жизни мужчины и женщины.
18. Особенности семейных функций женщины. Домашнее хозяйство.
19. Насилие над женщиной как социальная проблема: формы (насилие в семье, насилие на рабочем месте, торговля женщинами), причины. Виды насилия. Последствия насилия над женщинами.
20. Феминизм как социально-политическая теория, его исторические корни. Классический и пост-классический феминизм.
21. Этапы развития феминизма. Феминизм первой, второй и третьей «волны»: основные идеи, течения и итоги. Неофеминизм. Симона де Бовуар и ее книга «Второй пол».
22. Теории маскулинности. Мужские движения и их репрезентация в современных СМИ.
23. Роль международных организаций в решении женского вопроса. Международные конференции по положению женщин. Десятилетие ООН в защиту женщин, его итоги.
24. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» (1979 г.): содержание и значение.
25. Женские общественные организации и движения в современной России.
26. Основные международные документы в защиту равных прав и равных возможностей полов.

27. Законодательная база обеспечения равенства полов и защиты прав женщин в РФ.
28. Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей в РФ. Организационные структуры национального механизма по обеспечению равных прав и возможностей в РФ и их роль в решении гендерных проблем.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

1 уровень

1. Что понимается под патриархатом (ОК-2):

- А) Господство мужчин над женщинами *
- Б) Господство старших над младшими
- В) Господство родителей над детьми

2. Совокупность анатомо-физиологических и генетических особенностей человека определяется термином (ОК-1):

- А) Гендер
- Б) Биологический пол *
- В) Род

3. Выполнение какой функции семьи в большей степени возложено на женщину (ОК-2):

- А) экономическая
- Б) досуговая
- В) воспитательная *

4. Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения обозначается термином (ОК-8):

- А) Гендерный дисплей *
- Б) Гендерная идентичность
- В) Гендерные идеалы

5. В рамках какого социологического течения рассматривалась дифференциация ролей мужчин и женщин через процесс разделения труда (ОК-1):

- А) Марксизм
- Б) Позитивизм
- В) Структурный функционализм *

6. Гендерная асимметрия понимается как (ОК-5):

- А) Неравенство в социальном положении полов, неравенство шансов мужчин и женщин в различных сферах, обусловленное традиционными представлениями об их предназначении *
- Б) Неравенство в выборе полового партнера
- В) Характер межличностных отношений, когда половой партнер устанавливает власть и контроль над женщиной
- Г) Дискриминационный принцип распределения экономических ресурсов между супругами
- Д) Биологическое неравенство между мужчиной и женщиной

7. Что можно отнести к трудовой дискриминации женщин. Выберите два варианта ответа

(ОК-8):

- А) Регулярное повышение по службе
- Б) Неравные условия найма, увольнения, продвижения по службе *
- В) Равные условия оплаты труда
- Г) Профессиональную сегрегацию *

8. Для какой модели отцовства характерно дистанцированное отцовство (ОК-2):

- А) традиционной модели отцовства *
- Б) модели советского отцовства
- В) ответственного отцовства

9. Отметьте факторы, определяющие различия в оплате труда между мужчинами и женщинами (ОК-8):

- А) Отставание работающих женщин по уровню квалификации от мужчин в связи с перерывами, связанными с рождением детей *
- Б) Более высокий уровень образования мужчин
- В) Сложившееся в экономике традиционное разделение труда по полу, при котором женщины вовлечены в сферу низко квалифицированного труда *

10. Гендерное равенство в здравоохранении предполагает (ОК-4):

- А) Равный доступ мужчин и женщин к медицинской помощи, предусматриваемой конкретной системой здравоохранения *
- Б) Проведение медицинских исследований, в ходе которых не учитываются гендерные различия
- В) Равное потребление ими медицинских услуг в соответствии с реальными потребностями *
- Г) Одинаковое качество медицинских услуг для мужчин и женщин *

11. Концепция взаимосвязи жизненного цикла и гендерных различий здоровья, включает в себя (ОК-4, ОК-2):

- А) Учет гендерных различий при анализе системы здравоохранения и формировании политики в области охраны здоровья
- Б) Фактор возраста для женщин и мужчин является определяющим в нарушениях здоровья *
- В) Каждый из этапов жизненного цикла женщин и мужчин характеризуется уровнем здоровья, который зависит как от биологических различий, так и от выполняемых социальных ролей *
- Г) Дифференцированное отношение в системе здравоохранения к мужчинам и женщинам в наиболее трудные периоды их жизни не является гендерной дискриминацией *

12. К стереотипным эталонам мужского здоровья можно отнести (ОК-4, ОК-2):

- А) Мужчина не должен реагировать на телесную или душевную боль *
- Б) Мужчина должен периодически отдыхать
- В) Мужчина не должен жаловаться, не обращаться к врачам по «пустякам» *
- Г) Мужчина должен при появлении первых симптомов обратиться к врачу
- Д) Мужчине допустимо не соблюдать правила гигиены тела и ума *

13. Гендерные различия в здравоохранении предполагают (ОК-8):

- А) Различия между мужчинами и женщинами в параметрах, определяющих состояние здоровья *
- Б) Различия в качестве оказываемой медицинской помощи, в охвате профилактическими мероприятиями *
- В) Дискриминацию по признаку пола при оказании гинекологической помощи
- Г) Различия в стоимости медицинских услуг для мужчин и женщин

14. Гендерное неравенство в здравоохранении проявляется в следующих областях (ОК-8):

- А) Проведение медицинских исследований, в ходе которых не учитываются гендерные различия *
- Б) Доступ к получению медицинской помощи *
- В) Качество оказываемой медицинской помощи *
- Г) Дискриминации при установлении стоимости медицинских услуг
- Д) Утверждение разных порядков оказания медицинской помощи мужчинам и женщинам

15. Состояние полного физического, умственного и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или недугов, во всех вопросах, касающихся репродуктивной системы организма и ее нормального функционирования – это (ОК-1):

- А) Репродуктивное здоровье *

- Б) Репродуктивное поведение
- В) Репродуктивные установки
- Г) Здоровье

16. К специфически женским состояниям здоровья исследователи относят (ОК-2):

- А) Предменструальный синдром *
- Б) Послеродовую депрессию*
- В) Посттравматический стресс
- Г) Склонность к суицидальному поведению

17. К типичным проявлениям посттравматического стресса у мужчин относят (ОК-2):

- А) Непроизвольное вторжение повторяющихся переживаний травматического события *
- Б) Избегающее поведение и общая эмоциональная глухота *
- В) Постоянное сверхвозбуждение *
- Г) Повышенная концентрация внимания
- Д) Отсутствие реакции на внешние раздражители

18. Для третьей волны феминизма характерно (ОК-1):

- А) Появление более рационально обоснованных концепций и теорий, объясняющих социальную природу женского движения *
- Б) Замена лозунга «полное равенство» на «равенство в различии» *
- В) Развенчание культа домохозяйки в американском обществе
- Г) Отказ от требований гражданских прав женщин

19. К мужским движениям, сформировавшимся на Западе в последней трети 20 века, относятся (ОК-1):

- А) Консервативное *
- Б) Отцовские организации *
- В) Мифопоэтическое *
- Г) Марксистское
- Д) Профеминистское

20. Принципами гендерной политики являются (ОК-1):

- А) Конституционное закрепление гарантий всем гражданам на равные права и свободы и возможности независимо от пола *
- Б) Целенаправленный учет интересов мужчин и женщин в процессе общественного развития, осуществления государственной деятельности *
- В) Недопущение дискриминации, гендерной асимметрии в сфере управления государством *
- Г) Единство социальной политики на региональном и федеральном уровнях

2 уровень:

1. Соотнесите понятие и определение (ОК-1)

Гендер	Категория для обозначения психологических, культурных и социальных свойств, отличающих мужчину от женщины
Сексуальные роли	Права и обязанности, формы поведения, закрепленные обществом за мужчинами и женщинами
Гендерный дисплей	Социально обусловленное многообразие проявлений половой принадлежности на уровне межличностного общения

2. Соотнесите философское или научное направление и теоретическую концепцию (ОК-1)

Утописты	Концепция идеальных обществ и государств, в которых положение мужчин и женщин равноправное
Структурный функционализм	Теория дифференциации ролей мужчин и женщин через процесс разделения труда
Христианская средневековая философия	Теория изначальной греховности женщины

3. Определите, какая фраза является верной, а какая нет (ОК-8):

«В системе государственной службы женщины заняты в основном на должностях, слабо влияющих на принятие ответственных решений»	Верно
«В системе государственной службы женщины представлены на руководящих постах отделов и управлений»	Неверно

4. Соотнесите между собой направления реализации «Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2017-2022 годы» и предполагаемые ее результаты (ОК-5, ОК-8):

Создание условий для сохранения здоровья женщин всех возрастов	усиление профилактики профессиональных заболеваний у женщин и увеличения их выявляемости на ранних этапах
Улучшение экономического положения женщин, обеспечение роста их благосостояния	сокращение разницы в оплате труда мужчин и женщин
Профилактика и предупреждение социального неблагополучия женщин и насилия в отношении женщин	сокращение числа случаев насилия в отношении женщин
Расширение участия женщин в общественно-политической жизни	увеличение доли женщин среди лиц, замещающих должности государственной гражданской службы и муниципальной службы, а также доли женщин среди членов политических партий и организаций
Совершенствование государственной статистики, характеризующей положение женщин в обществе	более полное отражение в системе статистического наблюдения данных, характеризующих положение женщин в политической, экономической, социальной и культурной сферах

5. Соотнесите между собой основные стереотипы, касающиеся гендера и здоровья, и пол, к которому они относятся (ОК-4, ОК-2, ОК-8):

Чаще и быстрее реагируют на болезненное состояние и обращаются за советом к специалисту	Женщины
Легче впадают в депрессию, если остаются без работы	Мужчины
Более уверены в своих способностях к самолечению	Женщины
Больше боятся потерять работу и заработок, поэтому чаще выходят на работу во время болезни	Мужчины

3 уровень:

1. О.А. Воронина, характеризуя изменения в научных исследованиях женского вопроса в 80-90х г.г. 20 века писала: «Наблюдается постепенное смещение акцентов: от анализа женского фактора и констатации мужского доминирования к анализу того, как гендер присутствует, конструируется и воспроизводится во всех социальных процессах и как это влияет на женщин и мужчин» (ОК-1, ОК-5).

1.1. Что стало объектом изучения нового направления в научных исследованиях - гендерологии:

- А) Женщины
- Б) Женщины и мужчины как социально-демографические группы *
- В) Взаимоотношения между полами

1.2. Какие теории возникли в рамках гендерных исследований в 90-е г.г. 20 века:

- А) Теория феминизма
- Б) Теория социального конструирования гендера *
- В) Структурный функционализм
- Г) Теория гендера как стратификационной категории *

1.3. Идея о том, что мужское и женское на онтологическом и гносеологическом уровнях существуют как элементы культурно-символических рядов: мужское – рациональное, духовное, божественное, культурное; женское – чувственное, телесное, греховное, природное, легла в основу теории гендера как _____

культурной метафоры

2. Исследования ученых Южного федерального университета зафиксировали различия в длительности ожидания мужчинами и женщинами госпитализации: мужчины количественно преобладают (54%) среди респондентов, находившихся в течение года на стационарном лечении, мужчин охотнее госпитализируют сразу после обращения в медицинские службы; доля женщин, ожидавших госпитализацию более недели, в 2 раза больше мужчин. Количество мужчин, находящихся в стационаре от 15 до 30 дней, в 2 раза больше женщин. Доля мужчин, лечившихся амбулаторно от 8 до 14 дней, в два раза больше, чем женщин, а доля женщин, находившихся на амбулаторном лечении более 15 дней, – в 3 раза больше, чем мужчин (ОК-2, ОК-4, ОК-8).

2.1. Указанные модели поведения мужчин можно рассматривать как проявление такой черты нормативной мужественности как:

- А) Норма твердости *
- Б) Норма антиженственности
- В) Норма успешности

2.2. Приведенные данные исследований подтверждают следующие стереотипы взаимосвязи гендера и здоровья:

- А) Женщины более уверены в своих способностях к самолечению *
- Б) Мужчины обращаются к специалисту с более серьезными проблемами со здоровьем, чем женщины *
- В) Женщины более выгодная рабочая сила, поскольку чаще склонны приходить на работу даже в случае болезни своей или близких
- Г) Мужчины радуются, если остаются без работы

2.3. Какая международная организация занимается вопросами гендерного равенства в области здравоохранения для мужчин и женщин, разработкой норм и стандартов для учета гендерных факторов в политике и программах здравоохранения _____

Всемирная организация здравоохранения

3. По данным международных организаций половина южноафриканских мужчин в ходе анонимного опроса признались, что избивают своих жен; 5,7 миллиона жителей страны инфицированы вирусом СПИДа, более половины из них - женщины. При этом опасный вирус присутствует в крови 32 процентов женщин в возрасте от 25 до 29 лет. В родильных домах ЮАР СПИД регистрируется у трети всех рожениц. Amnesty International считает, что власти ЮАР не принимают должных мер, чтобы защитить женщин - будь-то от насилия в семье или заражения СПИДом (ОК-2, ОК-4, ОК-8).

3.1. О нарушении каких прав женщин свидетельствуют данные факты:

- А) Право на охрану здоровья, равный доступ к медицинскому обслуживанию *
- Б) Право на жизнь и личную неприкосновенность *
- В) Право на признание своей правосубъектности
- Г) Право на свободу передвижения

3.2. Какие формы насилия над женщиной в семье являются наиболее распространенными:

- А) Физическое *
- Б) Психологическое *

В) Информационное

Г) Сексуальное

Д) Экономическое

3.3. Какой международный документ содержит основные подходы к борьбе с дискриминацией женщин в различных областях общественной жизни и достижения фактического равенства:

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Критерии оценки

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

1. Девочка Катя поступила в интернат в 1 классе, сейчас обучается в 9-м. Ее поведение вызывает опасение у воспитателей и педагогов. Девочка не признает женской одежды, носит короткую стрижку (**ОК-2, ОК-4, ОК-8**).

Задание: Как спланировать воспитательную работу по формированию у этой девочки адекватной полоролевой идентичности?

2. Римма, 35 лет, имеет высшее образование, 10 лет сидела дома с детьми, обратилась в Кризисный центр. Она рассказала специалисту по социальной работе, что ее муж хорошо зарабатывает, но пьет и постоянно унижает ее. Устроиться на работу у Риммы не хватает смелости. Она постоянно испытывает двойное чувство: хочется посидеть дома с детьми и в тоже время хочется бежать из дома. «Я нерешительная, наверное, нужно, чтобы кто-нибудь подталкивал меня к решительным действиям» - говорит Римма (**ОК-2, ОК-4, ОК-8**).

Задание: 1. Определите потребности женщины. Дайте характеристику ее жизненной ситуации и психологического состояния.

2. Каких специалистов необходимо привлечь для решения ситуации клиентки?

3. Ольга С., 29 лет, мать-одиночка, воспитывает сына 5 лет. Работала продавцом в продовольственном магазине. Заработная плата и пособие на ребенка – единственные источники дохода. С началом холодов сын простудился, и Ольга взяла больничный и не была на работе 2 недели. За это время работодатель подобрал нового сотрудника. А Ольге, после того как она вышла на работу, было объявлено об увольнении без каких-либо объяснений (**ОК-2, ОК-4, ОК-1**).

Задание: 1. Дайте с правовой точки зрения оценку действий работодателя.

2. Какие меры социальной поддержки предоставляются одинокой матери?

4. Познакомьтесь с историей, рассказанной уполномоченным по правам человека Новгородской области: «Иногда даже на одну и ту же вакансию мужчинам может предлагаться зарплата выше, чем женщинам. На мой вопрос к директору кадрового агентства, «различаются ли вакансии для мужчин и женщин по зарплатам?», она ответила:

«Еще как...еще как... У меня было однажды – (нужен был) контролер счетчиков – мужчинам (предлагалась зарплата) – 8 тысяч, а женщинам – 4,5 тыс. рублей. Я говорю – ну какая разница – и та снимет показатели и этот.... «Нет, ну мужчина, он посмотрит, в порядке ли счетчик?» Так ведь и опытная женщина... тоже посмотрит!»

Дайте свою оценку данной ситуации. Ответ обоснуйте ссылками на нормативные акты (**ОК-5, ОК-1, ОК-4**).

5. Изучите письмо Анны В.: «Всегда честно мужа предупреждала: уйдешь из семьи – потеряешь детей». Сначала он боялся и, хотя ни в чем себе не отказывал, возвращался домой на рассвете, навеселе, но воскресные дни всегда проводил дома с детьми. Но затем у него появилась новая любовь, и он забыл обо всех. Уходя из дома, забрал телевизор, который так любят дети. На суде я раз и навсегда сказала: детей больше не увидишь! Заводи себе новых! Никакой суд тебе не поможет!

Тем более все на моей стороне, даже свекровь. Она с его новой женой даже не здоровается, и я разрешаю ей видеть внуков. Через неделю он пришел домой, как ни в чем не бывало. А я вставила новые замки и отвезла ребят к тетке! Если мать захочет, никто не заставит ее отдать детей брошившему их отцу! Нет таких законов!»

Задание: Имеет ли в данном случае место нарушения прав бывшего супруга. Обоснуйте свой ответ (ОК-2, ОК-4).

Критерии оценки

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

3.4. Примерное задание для написания эссе, критерии оценки (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-8)

1. Проблема абортов в современной России
2. Проблема сексуальной идентичности в современном обществе
3. Проблема гендерной идентичности в современном обществе
4. Соотношение сексуальности и репродуктивности в современном обществе
5. Моя гендерная биография
6. Возможно ли гендерное равенство
7. Дискриминация женщин: причины и возможности преодоления
8. Проблемы половых различий. Формирование гендерной идентичности
9. Современный идеал женщины.
10. Современный идеал мужчины.
11. Анализ современных стереотипов мужественности и женственности: взгляд изнутри.
12. Социальные аспекты отношения к телу в современном мире: (модные течения и преобразование своего тела).
13. Современное понимание мужественности: взгляды современной молодежи.
14. Современное понимание женственности: взгляды современной молодежи.
15. Конструирование мужской идентичности в современном мире: что заставляет мужчин чувствовать себя мужчинами?
16. Конструирование женственности в современном мире: при каких обстоятельствах себя чувствует женщиной современная женщина?
17. Исследование гендерного неравенства в различных сферах (образование, труд, семейная сфера...).
18. Анализ повседневной жизни, жизненного опыта мужчин и женщин.
19. Анализ современных представлений о мужской и женской сексуальности.
20. Исследование гендерных стереотипов среди различных социальных групп.
21. Описание позитивных жизненных практик мужчин и женщин в современной России.
22. Исследование социальных различий между женщинами, между мужчинами.
23. Существует ли в настоящее время кризис маскулинности? Кризис женственности?
24. Проблемы здоровья мужчин (женщин) в современном обществе.
25. Гендерная специфика культурных практик и стилей, влияющих на здоровье

Критерии оценки

Критерий	Требования к обучающемуся	Максимальное количество баллов
Знание и понимание	- определяет рассматриваемые понятия четко и	2 балла

теоретического материала	полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы	
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме	3 балла
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств; - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	3 балла
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям	1 балл
Проверка на плагиат	- доля авторского текста не менее 80%	1 балл
Итого		10 баллов

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он набрал не менее 6 баллов из 10.

оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся набрал менее 6 баллов, либо не прошел проверку на Антиплагиат.

3.9. Примерные задания для выполнения контрольных работ, критерии оценки Контрольная работа № 1 (ОК-1, ОК-2, ОК-5)

Дайте определения понятиям:

Сексуальная роль

Гендерный дисплей

Гендерная идентичность

Фемининность

Маскулинность

Критерии оценки:

Оценивание осуществляется в баллах. За каждое правильно сформулированное определение, отражающие существенные характеристики понятия – 2 балла. Если допущены неточности в

определении – 1 балл. Если дано неправильное определение, не показаны существенные признаки явления – 0 баллов.

Контрольная № 2. (ОК-1, ОК-2, ОК-4)

1. Какие 2 черты характеризуют модель ответственного отцовства?

- А) Равное с матерью участие в каждодневном уходе за ребенком
- Б) Иерархическая структура семьи
- В) Государство мобилизует отцов на службу отечеству
- Г) Внимание к эмоциональной стороне отношений с ребенком
- Д) Отцу принадлежит право принятия решения о будущем ребенка

2. Отметьте качества, характерные для женщин-политиков. Выберите 2 варианта ответа:

- А) Меньше конфронтации, больше сотрудничества
- Б) Революционный путь развития
- В) Чрезмерная активность
- Г) Пренебрежение мнением других, экспертными заключениями
- Д) Восприятие власти как силы для реализации чего-либо, а не как господства

3. Что характерно для женского образа в современной рекламе? Выберите 2 варианта ответа

- А) Образ юриста
- Б) Образ политика
- В) Образ менеджера
- Г) Образ матери и домохозяйки
- Д) Образ сексуального объекта

4. Какие документы, принятые ООН, содержат гарантии гендерного равенства? Выберите 3 варианта ответа:

- А) Конвенция о политических правах женщин
- Б) Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования
- В) Конвенция о согласии на вступление в брак, минимальном брачном возрасте и регистрации браков
- Г) Международный пакт о культурных правах
- Д) Устав Всемирной организации здравоохранения

5. К какой форме семейного насилия можно отнести ситуацию, когда муж контролирует все расходы жены, не выделяет ей средства на личные нужды?

- А) Физическое
- Б) Психологическое
- В) Сексуальное
- Г) Экономическое

6. Какие виды пособий не выплачиваются в РФ? Выберите 2 варианта ответа.

- А) Единовременное пособие по достижению ребенком 1,5 лет
- Б) Единовременное пособие при рождении ребенка
- В) Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет
- Г) Единовременное пособие многодетному отцу

7. Что стало причинами возрождения феминизма в 60-е г.г. 20 века? Выберите 2 варианта ответа:

- А) Разочарование женщин в юридическом равенстве и возможностях демократических институтов
- Б) Начало «холодной войны»
- В) Появление движения хиппи
- Г) Появление противозачаточных таблеток

8. В каком году была принята Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин?

- А) 1950 г.
- Б) 1970 г.
- В) 1985 г.
- Г) 1979 г.

9. Какой компонент не входит в Национальный механизм по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в РФ?

- А) Правовой
- Б) Общественный
- В) Содержательный
- Г) Организационный

10. Вставьте пропущенное слово:

Маргарет Тэтчер была премьер-министром _____

11. Установите соответствие между формой брака и его характеристикой:

Моногамия	Брачный союз одной женщины с несколькими мужчинами
Полигиния	Брачный союз двух лиц
Полиандрия	Брачный союз одного мужчины с несколькими женщинами

12. Общественно-политическое движение за предоставление женщинам избирательных прав (напишите) _____

Критерии оценки:

Оценивание осуществляется в баллах. За каждый правильный ответ теста – 1 балл. Если дан неправильный ответ – 0 баллов.

3.11. Примерные задания для докладов, критерии оценки

Тема: Влияние религиозных традиций на гендерные роли мужчин и женщин (ОК-1, ОК-2, ОК-8)

Темы докладов

- 6. Образ и роль женщины в христианстве.
- 7. Образ и роль женщины в исламе.
- 8. Образ и роль женщины в иудаизме.
- 9. Образ и роль женщины в буддизме, даосизме.
- 10. Образ и роль женщины в индуизме.

Тема: Маскулинность как объект научного анализа (ОК-1, ОК-5, ОК-4)

Темы докладов:

- 4. Основные проблемы мужчин.
- 5. Парадигмы маскулинности.
- 6. Мужская идентичность.

Тема: Современные гендерные исследования (ОК-1, ОК-5)

Темы докладов:

- 4. История становления женских исследований (women's studies) за рубежом.
- 5. Современные подходы к пониманию гендера: гендер как стратификационная категория, гендер как культурная метафора, теория социального конструирования гендера.
- 6. Исследование процесса конструирования гендера Г. Гарфинкелем: история Агнесс.

Тема: Женщины в сфере управления и занятости (ОК-1, ОК-2, ОК-8)

Темы докладов:

- 5. Положение женщины в сфере труда и занятости. Профессиональная гендерная сегрегация.
- 6. Женская безработица как социальное явление. Феминизация бедности, ее причины.
- 7. Стиль женщины в менеджменте.
- 8. Женщины в бизнесе.

Тема: Родительство в гендерном аспекте (ОК-1, ОК-2, ОК-8)

Темы докладов:

- 5. Современные модели семейных отношений.
- 6. Отцовство как социальный институт. Модели отцовства.

7. Материнство как социальный институт и психологический феномен. Формирование материнства.
8. Основные стили родительского воспитания. Различия в стилях поведения матери и отца

Тема: Репрезентация гендерных отношений в СМИ (ОК-5, ОК4)

Темы докладов:

6. Образ женщины в СМИ в советский период.
7. Форма и содержание «женских» и «мужских» журналов.
8. Роль рекламы в сохранении гендерной асимметрии.
9. Обзор женских и мужских Интернет-сайтов.
10. Обзор «мужских» и «женских» кино и телефильмов.

Тема: Правовой аспект гендерного равенства (ОК-1, ОК-5, ОК-8)

Темы докладов:

5. Деятельность ООН и других международных организаций по защите прав женщин.
6. Международные конференции по положению женщин. Десятилетие женщин ООН.
7. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
8. Национальный механизм обеспечения равенства мужчин и женщин в России. Гендерная политика.

Тема: Насилие как форма дискриминации женщин (ОК-2, ОК-4, ОК-8)

Темы докладов:

6. Насилие в семье. Формы, причины, последствия.
7. Насилие над женщиной на рабочем месте. Торговля женщинами.
8. Формы насилия над мужчинами и мальчиками.
9. Деятельность кризисных центров для мужчин и женщин.
Деятельность медицинских работников в ситуации насилия над женщиной.

Тема: Феминизм как общественное движение (ОК-1, ОК-5)

Темы докладов:

5. История возникновения феминизма, теоретические истоки.
6. Симона Де Бовуар, ее вклад в развитие неофеминизма.
7. Бетти Фридан: биография и вклад в развитие современного феминизма.
8. Андреа Дворкин – лидер радикального феминизма.

Тема: Женские движения в России (ОК-1, ОК-5)

Темы докладов

1. Союз женщин России <http://www.wuor.ru>
2. Комитет солдатских матерей <http://ksmrus.ru/>
3. Ассоциация женщин-предпринимателей России <http://www.assower.ru/>
4. Союз женщин-врачей России <http://www.rmwa.ru/>
5. Информационно-коммуникационный интернет-портал «Евразийское женское сообщество» <http://eawfpress.ru/> и Евразийский женский форум <http://eawf.ru/>

Тема: Мужские движения и организации (ОК-1, ОК-5, ОК-4)

Темы докладов

Обзор и презентация сайтов мужских движений:

- 1.1 <http://www.masculist.ru/>
- 1.2 <http://menrights.mybb.ru/>
- 1.3 <http://mentales.ru/>
- 1.4 <http://www.menalmanah.narod.ru/>
- 1.5. Общественное Движение Мужской Фронт (Россия) <https://vk.com/manisboss>

Тема: Гендерный подход в системе здравоохранения (ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-8)

Темы докладов

6. Понятие репродуктивного здоровья, его составляющие и показатели. Состояние репродуктивного здоровья современной молодежи.
7. Государственная политика охраны репродуктивного здоровья. Роль здравоохранения в охране репродуктивного здоровья и формирования адекватного репродуктивного поведения молодежи.
8. Психическое здоровье женщин и посттравматический стресс у мужчин
9. Гендерные различия суицидального поведения. Теоретические объяснения сверхсуицидальности мужчин.
10. Гендерные аспекты наркологии.

Критерии оценки:

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) текст доклада логично изложен;
- в) студент демонстрирует свободное владение материалом;
- г) студент демонстрирует культуру речи, ораторское мастерство;
- д) студент выдержал регламент – до 10 минут;
- е) студент владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент ответил на вопросы аудитории.

- **оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если:

- а) доклад не в полной мере соответствует по содержанию заявленной теме;
- б) в тексте доклада имеют место отступления от логики изложения;
- в) студент не владеет свободно материалом, читает по бумаге;
- г) в речи студента имеют место слова паразиты;
- д) студент не выдержал регламент;
- е) студент не достаточно владеет научным и специальным аппаратом;
- ж) студент не ответил на вопросы аудитории.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения

тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	36
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	32
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	32
Всего тестовых заданий	30
Итого баллов	100
Мин. количество баллов для аттестации	70

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.2. Методика проведения приема практических навыков

Цель этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме приема практических навыков является оценка уровня приобретения обучающимся умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии по дисциплине (модулю).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки умений и навыков. Банк оценочных материалов включает перечень практических навыков, которые должен освоить обучающийся для будущей профессиональной деятельности.

Описание проведения процедуры:

Оценка уровня освоения практических умений и навыков осуществляется на основании положительных результатов текущего контроля при условии обязательного посещения всех занятий семинарского типа, а также выполнения обязательных заданий, предусмотренных рейтинговой системой.

Для прохождения этапа проверки уровня освоения практических навыков обучающийся должен овладеть всеми практическими умениями и навыками, предусмотренными программой дисциплины (модуля).

Результаты процедуры:

Результаты проверки уровня освоения практических умений и навыков имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам проверки уровня освоения практических умений и навыков являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за освоение практических умений и навыков обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

4.3.Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета и (или) по ситуационной(ым) задаче(ам). Результат собеседования определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачетные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

4.4.Методика проведения промежуточной аттестации в форме защиты эссе

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в

форме защиты эссе, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельному, творческому мышлению.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий (на последнем занятии).

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает в себя примерные темы для написания эссе, критерии оценки. Обучающийся выбирает самостоятельно тему для творческой работы.

Описание проведения процедуры:

На защите обучающийся должен хорошо ориентироваться в представленном эссе, уметь объяснить источники цифровых данных, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме эссе.

Перед защитой обучающийся готовится как по эссе в целом, так и по замечаниям преподавателя.

Защита состоит из краткого изложения обучающимся основных положений эссе. В конце своего сообщения он отвечает на замечания и вопросы преподавателя и обучающихся. При оценке эссе преподаватель учитывает как качество написания эссе, так и результаты его защиты.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается «зачтено», «не зачтено».

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о сформированности умений и навыков у обучающегося.

4.5. Методика проведения контрольной работы

Целью выполнения контрольной работы является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения части дисциплины.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим текущую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в период учебно-экзаменационной сессии.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает задания к контрольным работам.

Из банка оценочных материалов каждый студент получает индивидуальное задание (вариант контрольной работы).

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается индивидуальное задание. Контрольная выполняется в течение времени, отведенного на практическом занятии. По результатам проверки преподаватель выставляет набранное количество баллов в ведомость посещаемости занятий.

Результаты процедуры:

Результаты проверки контрольной работы вносятся в ведомость посещаемости занятий и учитываются при выставлении оценки за первый этап промежуточной аттестации по дисциплине (прием практических навыков).

4.6. Методика оценки докладов

Цель процедуры текущего контроля по дисциплине (модулю), проводимой в форме оценки доклада является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины), оценка способности обучающегося к самостоятельной деятельности.

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение текущего контроля обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 08.02.2018 № 61-ОД.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль), посещающих практические занятия.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится в процессе изучения дисциплины (модуля) в соответствии с тематическим планом практических занятий.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов. Банк оценочных материалов включает в себя темы докладов, требования к структуре, содержанию докладов, критерии оценки.

Описание проведения процедуры:

Процедура текущего контроля включает в себя оценивание доклада преподавателем.

Технология оценивания: сопоставление установленных требований с содержанием доклада студента и качеством выступления.

Результаты процедуры:

Результат процедуры оценивается в баллах в соответствии с рейтинговой системой.

Результаты проведения процедуры отражаются в ведомости посещаемости студентами практических занятий.

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕЙТИНГОВОМ КОНТРОЛЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Рейтинговый контроль является одной из эффективных форм контроля качества знаний, приобретенных при изучении дисциплины.

Особенностью рейтингового контроля является организация четкого текущего контроля.

Полученные в ходе текущего контроля баллы суммируются. По результатам этой суммы баллов выявляются студенты, получившие хорошие и отличные знания теоретического материала, освоившие практические навыки и выполнившие учебный план.

Дисциплинарный рейтинг включает:

1. Контроль посещаемости занятий (лекции и семинары) – 23 балла.
2. Выполнение 2-х контрольных работ – 22 балла.
3. Подготовка 2-х обязательных докладов по темам семинарских занятий в течение семестра – 20 баллов.
4. Подготовка доклада на тему «Женщина (мужчина), которая(ый) меня удивил (которым я восхищаюсь)» - 10 баллов.
5. Написание гендерной автобиографии – 7 баллов.
6. Написание и защита итогового эссе – 18 баллов.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМЫ РАВЕНСТВА МУЖЧИН И ЖЕНЩИН В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Вид рейтинга	Условия получения баллов	Максимальное количество баллов, которое может набрать студент
Контроль посещаемости занятий	Посещение всех лекционных и семинарских занятий	23
Выполнение контрольных работ	Выполнение всех заданий двух контрольных работ в рамках текущего контроля успеваемости	22
Подготовка 2-х обязательных докладов по темам семинарских занятий в течение семестра	Подготовка качественного доклада на 10-12 минут (в докладе должен быть раскрыт вопрос, даны основные понятия, приведены примеры; изложение свободное, не привязанное к тексту. В случае не соблюдения требований к докладу баллы снижаются)	20
Подготовка доклада на тему «Женщина (мужчина), которая(ый) меня удивил (которым я восхищаюсь)»	Подготовка качественного доклада на 8-10 минут, юноши готовят доклад о личности женского пола, а девушки - мужского (в докладе должны быть раскрыты достижения, поступки, качества личности, которые уди-	10

	вили студента в биографии данной личности)	
Написание гендерной автобиографии	Выполнение задания в соответствии с требованиями в установленные сроки. Гендерная автобиография – средство изучения становления и развития гендерной идентичности. Как способ саморефлексии, она направлена на реконструкцию индивидуального социального опыта. В процессе написания гендерной автобиографии человек может осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.	7
Написание и защита итогового эссе	Написание самостоятельного эссе на заданную или самостоятельно предложенную студентом тему. Эссе проверяется на процент заимствования текста через систему Антиплагиат. Доля авторского текста должна быть не менее 85%. На зачетном занятии проходит защита эссе.	18
	Итого	100

Баллы снижаются за неполное выполнение заданий, ошибки в контрольных работах, несамостоятельность (заимствования).

Дополнительные баллы можно получить за активную работу на семинарских занятиях – 1 балла за семинар (оценивается выполнение обязательных домашних заданий по темам семинаров, ответы на занятиях, участие в дискуссиях); за подготовленные сверх обязательной нормы доклады.

Сумма баллов за дисциплинарный рейтинг – 100.

Для получения зачета за 1-й этап промежуточной аттестации (оценка практических навыков) студенты должны набрать не менее 70 баллов.

Для получения зачета за 2-й этап промежуточной аттестации (тестирование) студентам нужно набрать не менее 80 баллов.

Для получения зачета по дисциплине студентам необходимо набрать не менее 90 баллов.

Составитель: Н.С Семено
Зав. кафедрой Н.С. Семено

