

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Железнов Лев Михайлович

Должность: ректор

Дата подписания: 07.04.2020

Уникальный программный ключ:

7f036de85c233e341493b4c0e48bb3a18c939f51

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кировский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Проективные методы в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ 26 мая 2020 г., приказ № 683.
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России 30.04.2021 г. протокол № 4.
- 3) Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 18 ноября 2013 г., приказ № 682н.
- 4) Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ 24.07.2015 г., приказ № 514н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

кафедрой психологии и педагогики «11» мая 2021 г. (протокол № 7/1)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

ученым советом социально-экономического факультета
«12» мая 2021 г. (протокол № 3)

Председатель совета факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» мая 2021 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

Разработчик:

Доцент кафедры психологии и педагогики, к.пс.н. М.Г. Кочуров

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП | 4 |
| 1.1. Цель изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля) | 4 |
| 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 1.4. Объекты профессиональной деятельности | 4 |
| 1.5. Типы задач профессиональной деятельности | 4 |
| 1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы | 4 |
| Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) | 6 |
| 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) | 6 |
| 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами | 6 |
| 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий | 6 |
| 3.4. Тематический план лекций | 7 |
| 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров) | 7 |
| 3.6. Самостоятельная работа обучающегося | 8 |
| 3.7. Лабораторный практикум | 9 |
| 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ | 9 |
| Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.1.1. Основная литература | 9 |
| 4.1.2. Дополнительная литература | 9 |
| 4.2. Нормативная база | 9 |
| 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 9 |
| 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем | 10 |
| 4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 10 |
| Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля) | 11 |
| 5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 12 |
| Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 14 |
| Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 15 |
| Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 15 |
| 8.1. Выбор методов обучения | 15 |
| 8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья | 15 |
| 8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |
| 8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 16 |

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)

Формирование навыков использования проективных методов для решения практических задач клинической психологии.

1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)

1. Обеспечить получение знаний и развитие умений и навыков для решения профессиональных задач.

3. Диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования.

4. Составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

5. Обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения.

6. Формирование представлений об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных.

7 Формирование умений самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методик.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к блоку Б 1. Дисциплины (модули) обязательной части.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Психодиагностика, Клиническая психология.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по детской клинической психологии, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, Криминальная психология.

1.4. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины, являются:

- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности.

1.5. Типы задач профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: психодиагностический.

1.6. Планируемые результаты освоения программы - компетенции выпускников, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

| № п/п | Результаты освоения | Индикатор достижения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) | Оценочные средства | № раздела дисципли- |
|-------|---------------------|----------------------|--|--------------------|---------------------|
|-------|---------------------|----------------------|--|--------------------|---------------------|

| | ОПОП (индекс и содержа- ние ком- петенции) | компетенции | Знать | Уметь | Владеть | для теку- щего кон- троля | для про- межу- точной атте- стации | плины, № се- мestra, в кото- рых фор- миру- ется компе- тенция |
|---|---|---|---|---|---|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количе- ственной и качествен- ной психо- логической оценки при решении научных, приклад- ных и экс- пертных задач, свя- занных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонали- зированной медицины | ИД ОПК 3.3. Подбирает комплекс проективных психологиче- ских методик, планирует и проводит об- следования клиентов | Основные теоретико- методологи- ческие принципы проектив- ных методик | Разрабаты- вать про- граммы и проводить психологи- ческое об- следование клиентов, анализиро- вать полу- ченные в психологи- ческом об- следовании результаты | Навыками подбора комплекса психологи- ческих ме- тодик, пла- нирования и проведе- ния обсле- дования клиентов | реше- ние ситуа- цион- ных задач, тести- рова- ние, устный опрос | тести- рова- ние, собесе- дование | Раздел № 1,2 Семестр № 7 |

Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---------------------------|----------------|----------|
| | | 7 |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего) | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 20 | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | 52 | 52 |

| | | | |
|---|-------|-----|-----|
| Семинары (С) | | | |
| Лабораторные занятия (ЛР) | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | 36 | 36 |
| в том числе: | | | |
| - Подготовка к занятиям | | 24 | 24 |
| - Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации | | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | + | |
| Общая трудоемкость (часы) | | 108 | 108 |
| Зачетные единицы | | 3 | 3 |

Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

| № п/п | Код компетенции | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Содержание раздела (темы разделов) |
|-------|-----------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ОПК-3 | Введение в проективные методы диагностики | <u>Лекции:</u> Общая характеристика проективных методов. <u>Лекции:</u> Типологии проективных методов. |
| 2 | ОПК-3 | Основные проективные методики | <u>Лекции и практические занятия:</u> Тест Г. Роршаха. <u>Лекции и практические занятия:</u> Тематической апперцепции тест. <u>Лекции и практические занятия:</u> Тест С. Розенцвейга. <u>Лекции и практические занятия:</u> Тест Л. Сонди. <u>Лекции и практические занятия:</u> Цветовой тест М. Люшера. <u>Лекции и практические занятия:</u> Хенд-тест. <u>Лекции и практические занятия:</u> Рисуночные методики. |

3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | № № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин | |
|-------|---|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Практикум по детской клинической психологии | | + |
| 2 | Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии | | + |
| 3 | Криминальная психология | | + |

3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛЗ | Сем | СРС | Всего часов |
|-------|---|----|----|----|-----|-----|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Введение в проективные методы диагностики | 4 | | | | 6 | 10 |
| 2 | Основные проективные методики | 16 | 52 | | | 30 | 98 |

| | | | | | | | | |
|---|------------------------------|-------|----|----|--|--|----|-----|
| 3 | Вид промежуточной аттестации | зачет | | | | | + | |
| | Итого: | | 20 | 52 | | | 36 | 108 |

3.4. Тематический план лекций

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика лекций | Содержание лекций | Трудоемкость (час) |
|--------|----------------------|---|---|--------------------|
| | | | | сем. 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 1 | Общая характеристика проективных методов. | Понятие проекции, виды проекции. Определения и признаки проективных методов. История развития проективных методов. | 2 |
| 2 | 1 | Типологии проективных методов. | Классификации и виды проективных методов по Л. Франку. Иные типологии проективных методов. | 2 |
| 3 | 2 | Тест Г. Роршаха. | Основные теоретические положения Г. Роршаха. Стимульный материал. Процедура проведения. Применение теста Роршаха в клинической практике. | 2 |
| 4 | 2 | Тематической апперцепции тест. | Описание картин. Процедура проведения. Производные ТАТ: Детский апперцепции тест (САТ). Контурный САТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). | 2 |
| 5 | 2 | Тест С. Розенцвейга. | Описание теста и стимульного материала. Оценка ответов по направлению и тиру реакции. Смысловое содержание факторов оценки ответов. | 2 |
| 6 | 2 | Тест Л. Сонди. | Основные теоретические положения Л. Сонди. Система побуждений и потребностей. Процедура проведения. Типы профилей | 2 |
| 7 | 2 | Цветовой тест М. Люшера. | Психология цвета М. Люшера. Описание теста. Инструкция. Предварительная интерпретация. Значения 8 позиций. Таблицы интерпретаций. Значения 8 цветов. Комбинации основных цветов. Дополнительные цвета. Цветовой тест отношений. | 4 |
| 8 | 2 | Хенд-тест. | Описание теста и стимульного материала. Области применения теста, процедура проведения. | 2 |
| 9 | 2 | Рисуночные методики. | Общая характеристика рисуночных методик. Общие показатели интерпретации для детей. | 2 |
| Итого: | | | | 20 |

3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Содержание практических занятий | Трудоемкость (час) |
|-------|----------------------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------|
| | | | | сем. 7 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---|-------------------------------|--|------------------------|
| 1 | 2 | Тест Г. Роршаха | Тест Г. Роршаха: интерпретация. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик | 4 из них на ПП: 2 |
| 2 | 2 | Тематической апперцепции тест | Тематической апперцепции тест: анализ рассказов. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик | 4 из них на ПП: 2 |
| 3 | 2 | Тест С. Розенцвейга | Тест С. Розенцвейга: оценка ответов, интерпретация ответов. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик | 4 из них на ПП: 2 |
| 4 | 2 | Тест Л. Сонди | Тест Л. Сонди: обработка результатов, интерпретация факторов. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик | 4 из них на ПП: 2 |
| 5 | 2 | Цветовой тест М. Люшера | Цветовой тест М. Люшера: правила обозначения и группировки, тревоги, компенсации и конфликты, дополнительные коэффициенты. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик | 8 из них на ПП: 4 |
| 6 | 2 | Хенд-тест | Хенд-тест: оценка ответов, интерпретация ответов. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик | 4 из них на ПП: 2 |
| 7 | 2 | Рисуночные методики | Рисуночные методики: Рисунок человека. Рисунок дерева. Рисунок семьи. Дом, дерево, человек. Несуществующее животное. Оценка ответов. Интерпретация ответов. <i>Практическая подготовка:</i> отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик | 22 из них на ПП: 10 |
| 8 | | Зачетное занятие | Тестирование, собеседование | 2 |
| Итого: | | | | 52 |

3.6. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | № семестра | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Виды СРС | Всего часов |
|-------|------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 7 | Введение в проективные методы диагностики | подготовка к занятиям, работа с литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации | 6 |
| 2 | | Основные проективные | подготовка к занятиям, работа с | 30 |

| | | | |
|--|----------|---|----|
| | методики | литературой по темам, подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации | |
| Итого часов в семестре: | | | 36 |
| Всего часов на самостоятельную работу: | | | 36 |

3.7. Лабораторный практикум - не предусмотрен учебным планом

3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ - не предусмотрены учебным планом

Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

4.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

4.1.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|--|---------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психодиагностика: учебное пособие для вузов | Романова Е.С. | М.: Кнорус, 2015 | 12 | - |
| 2 | Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] | Суркова Е.Г. | М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс») | - | + |

4.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров в библиотеке | Наличие в ЭБС |
|-------|---|---------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Психодиагностика: [Электронный ресурс] | Бурлачук Л.Ф. | СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс») | - | + |
| 2 | Психодиагностика: учебное пособие для вузов | Глуханюк Н.С. | М.: Академия, 2013 | 5 | - |

4.2. Нормативная база - не имеется

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- <https://www.klex.ru/14n> (тест Люшера)
- <https://psyfactor.org/lib/test-rorschach.htm> (тест Роршаха)
- <https://psyfactor.org/lib/colorpsy7.htm> (тест Люшера)
- <https://psylab.info/> (сайт по психодиагностике)

- <https://www.psy-expert.ru/tat/> (тест ТАТ)
- <https://psytests.org/szondi/szondi-run.html> (тест Люшера)
- <https://psychojournal.ru/sondi.html> (тест Сонди)
- <https://psychojournal.ru/tests/page/2/> (психологические тесты)

4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Для осуществления образовательного процесса используются: презентации.

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).
3. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),
4. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),
5. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 150-249 Node 1 year Educational Renewal License, срок использования с 29.04.2021 до 24.08.2022 г., номер лицензии 280E-210429-102703-540-3202

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) Справочно-поисковая система Консультант Плюс – ООО «КонсультантКиров».
- 3) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 4) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
- 6) ЭБС «Консультант врача» - ООО ГК «ГЭОТАР». Режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru/>
- 7) ЭБС «Айбукс» - ООО «Айбукс». Режим доступа: <http://ibooks.ru>.

4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

| Наименование специализированных помещений | Номер кабинета, адрес | Оборудование, технические средства обучения, размещенные в специализированных помещениях |
|--|--|--|
| учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | № 216 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) | учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование |
| учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | № 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) | учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | № 315 г. Киров, ул. К. Маркса 137 (1 корпус) | учебная мебель, ПК, мультимедиа оборудование |
| учебные аудитории для прове- | № 315 г. Киров, ул. К. Маркса | учебная мебель, ПК, |

| | | |
|--|--|---|
| дения текущего контроля и промежуточной аттестации | 137 (1 корпус) | мультимедиа оборудование |
| помещения для самостоятельной работы | № 106 г. Киров, ул. К. Маркса 112 (3 корпус) | учебная мебель, ПК с выходом в Интернет |

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу.

Основное учебное время выделяется на практические занятия.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.

При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по разработке программ и проведению психологического обследования клиентов, анализу полученных в психологическом обследовании результатов.

При проведении учебных занятий кафедра обеспечивает развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений (путем проведения анализа ситуаций), преподавания дисциплины в форме курса, проводимого Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Лекции:

Классическая лекция. Рекомендуются при изучении тем: «Общая характеристика проективных методов», «Типологии проективных методов», «Тест Г. Роршаха», «Тематической апперцепции тест», «Тест С. Розенцвейга», «Тест Л. Сонди», «Цветовой тест М. Люшера», «Хенд-тест», «Рисуночные методики».

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала проводится в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через постановку проблем обучения и показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы. При этом основным методом ведения лекции является метод проблемного изложения материала.

Практические занятия:

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области разработки программ и проведения психологического обследования клиентов, анализа полученных в психологическом обследовании результатов.

Практические занятия проводятся в виде тестирования, анализа ситуаций.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- тестирование (проведение тестов, обработка и интерпретация результатов) по темам: «Тест С. Розенцвейга», «Тест Л. Сонди», «Цветовой тест М. Люшера», «Хенд-тест», «Рисуночные методики».

- разбор и анализ ситуаций по темам: «Тест Г. Роршаха», «Тематической апперцепции тест».

Самостоятельная работа:

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисципли-

ны «Проективные методы в клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, работу с литературой по темам, подготовку к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Во время изучения дисциплины обучающиеся изучают то содержание тем, которое отводится на СРС.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса, решения ситуационных задач, тестирования.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестирования, собеседования.

5.1. Методика применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении занятий и на этапах текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий по дисциплине осуществляется в соответствии с «Порядком реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России», введенным в действие 01.11.2017, приказ № 476-ОД.

Дистанционное обучение реализуется в электронно-информационной образовательной среде Университета, включающей электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства, и обеспечивающей освоение обучающимися программы в полном объеме независимо от места нахождения.

Электронное обучение (ЭО) – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и преподавателя.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и преподавателя. Дистанционное обучение – это одна из форм обучения.

При использовании ЭО и ДОТ каждый обучающийся обеспечивается доступом к средствам электронного обучения и основному информационному ресурсу в объеме часов учебного плана, необходимых для освоения программы.

В практике применения дистанционного обучения по дисциплине используются методики синхронного и асинхронного обучения.

Методика синхронного дистанционного обучения предусматривает общение обучающегося и преподавателя в режиме реального времени – on-line общение. Используются следующие технологии on-line: вебинары (или видеоконференции), аудиоконференции, чаты.

Методика асинхронного дистанционного обучения применяется, когда невозможно общение между преподавателем и обучающимся в реальном времени – так называемое off-line общение, общение в режиме с отложенным ответом. Используются следующие технологии off-line: электронная почта, рассылки, форумы.

Наибольшая эффективность при дистанционном обучении достигается при использовании смешанных методик дистанционного обучения, при этом подразумевается, что программа обучения строится как из элементов синхронной, так и из элементов асинхронной методики обучения.

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий осуществляется посредством:

- размещения учебного материала на образовательном сайте Университета;
- сопровождения электронного обучения;
- организации и проведения консультаций в режиме «on-line» и «off-line»;

- организации обратной связи с обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- обеспечения методической помощи обучающимся через взаимодействие участников учебного процесса с использованием всех доступных современных телекоммуникационных средств, одобренных локальными нормативными актами;
- организации самостоятельной работы обучающихся путем обеспечения удаленного доступа к образовательным ресурсам (ЭБС, материалам, размещенным на образовательном сайте);
- контроля достижения запланированных результатов обучения по дисциплине обучающимися в режиме «on-line» и «off-line»;
- идентификации личности обучающегося.

Реализация программы в электронной форме начинается с проведения организационной встречи с обучающимися посредством видеоконференции (вебинара).

При этом преподаватель информирует обучающихся о технических требованиях к оборудованию и каналам связи, осуществляет предварительную проверку связи с обучающимися, создание и настройку вебинара. Преподаватель также сверяет предварительный список обучающихся с фактически присутствующими, информирует их о режиме занятий, особенностях образовательного процесса, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса.

После проведения установочного вебинара учебный процесс может быть реализован асинхронно (обучающийся осваивает учебный материал в любое удобное для него время и общается с преподавателем с использованием средств телекоммуникаций в режиме отложенного времени) или синхронно (проведение учебных мероприятий и общение обучающегося с преподавателем в режиме реального времени).

Преподаватель самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

При дистанционном обучении важным аспектом является общение между участниками учебного процесса, обязательные консультации преподавателя. При этом общение между обучающимися и преподавателем происходит удаленно, посредством средств телекоммуникаций.

В содержание консультаций входят:

- разъяснение обучающимся общей технологии применения элементов ЭО и ДОТ, приемов и способов работы с предоставленными им учебно-методическими материалами, принципов самоорганизации учебного процесса;
- советы и рекомендации по изучению программы дисциплины и подготовке к промежуточной аттестации;
- анализ поступивших вопросов, ответы на вопросы обучающихся;
- разработка отдельных рекомендаций по изучению частей (разделов, тем) дисциплины, по подготовке к текущей и промежуточной аттестации.

Также осуществляются индивидуальные консультации обучающихся в ходе выполнения ими письменных работ.

Обязательным компонентом системы дистанционного обучения по дисциплине является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает электронные аналоги печатных учебных изданий (учебников), самостоятельные электронные учебные издания (учебники), дидактические материалы для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации, аудио- и видеоматериалы, другие специализированные компоненты (текстовые, звуковые, мультимедийные). ЭУМК обеспечивает в соответствии с программой организацию обучения, самостоятельной работы обучающихся, тренинги путем предоставления обучающимся необходимых учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения, контроль знаний. ЭУМК размещается в электронно-библиотечных системах и на образовательном сайте Университета.

Используемые виды учебной работы по дисциплине при применении ЭО и ДОТ:

| № п/п | Виды занятий/работ | Виды учебной работы обучающихся | |
|-------|--------------------|--|---------------------------------|
| | | Контактная работа (on-line и off-line) | Самостоятельная работа |
| 1 | Лекции | - видеолекции | - работа с архивами проведенных |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | - лекции-презентации | занятий - работа с опорными конспектами лекций - выполнение контрольных заданий |
| 2 | Практические занятия | - вебинары - семинары в чате - видеодоклады | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - работа по планам занятий - самостоятельное выполнение заданий и отправка их на проверку преподавателю |
| 3 | Консультации (групповые и индивидуальные) | - видеоконсультации - консультации в чате | - консультации в чате - консультации посредством образовательного сайта |
| 4 | Проверочные, самостоятельные работы | - видеозащиты выполненных работ (индивидуальные) - тестирование | - работа с архивами проведенных занятий - самостоятельное изучение учебных и методических материалов - решение тестовых заданий и ситуационных задач - выполнение проверочных / самостоятельных работ |

При реализации программы или ее частей с применением электронного обучения и дистанционных технологий кафедра ведет учет и хранение результатов освоения обучающимися дисциплины на бумажном носителе и (или) в электронно-цифровой форме (на образовательном сайте, в системе INDIGO).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине с применением ЭО и ДОТ осуществляется посредством собеседования (on-line), компьютерного тестирования или выполнения письменных работ (on-line или off-line).

Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесобразное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

Раздел 7. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)

Оценочные средства – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ОС как система оценивания состоит из следующих частей:

1. Перечня компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.
2. Показателей и критерий оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.
3. Типовых контрольных заданий и иных материалов.
4. Методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении Б.

Раздел 8. Особенности учебно-методического обеспечения образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. Выбор методов обучения

Выбор методов обучения осуществляется, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися-инвалидов и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в группе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

8.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали инфор-

мацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| Категории обучающихся | Формы |
|-------------------------------------|--|
| С нарушением слуха | - в печатной форме - в форме электронного документа |
| С нарушением зрения | - в печатной форме увеличенным шрифтом - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |
| С ограничением двигательных функций | - в печатной форме - в форме электронного документа - в форме аудиофайла |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

8.3. Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы оценочные средства, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся - инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на этапе промежуточной аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

| Категории обучающихся | Виды оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-------------------------------------|---|---|
| С нарушением слуха | Тест | преимущественно письменная проверка |
| С нарушением зрения | Собеседование | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С ограничением двигательных функций | решение дистанционных тестов, контрольные вопросы | организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка |

8.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1) для инвалидов и лиц с ОВЗ по зрению:

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими;
- размещение аудиторных занятий преимущественно в аудиториях, расположенных на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая выполняется крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом или желтом фоне и дублируется шрифтом Брайля;

- предоставление доступа к учебно-методическим материалам, выполненным в альтернативных форматах печатных материалов или аудиофайлов;

- наличие электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями зрения формах;

- предоставление возможности прохождения промежуточной аттестации с применением специальных средств.

2) для инвалидов и лиц с ОВЗ по слуху:

- присутствие сурдопереводчика (при необходимости), оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров);

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, компьютерной техники, аудиотехники (акустические усилители и колонки), видеотехники (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, документ-камера, мультимедийная система, видеоматериалы.

3) для инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих ограничения двигательных функций:

- обеспечение доступа обучающегося, имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, в здание Университета;

- организация проведения аудиторных занятий в аудиториях, расположенных только на первых этажах корпусов Университета;

- размещение в доступных для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий, которая располагается на уровне, удобном для восприятия такого обучающегося;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь при проведении аудиторных занятий, прохождении промежуточной аттестации;

- наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата формах;

4) для инвалидов и лиц с ОВЗ с другими нарушениями или со сложными дефектами - определяется индивидуально, с учетом медицинских показаний и ИПРА.

Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Проективные методы в клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – Клинико-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

Раздел 1. Введение в проективные методы диагностики

Тема 1.1.: Общая характеристика проективных методов

Цель: изучение методологии проективного подхода в психодиагностике.

Задачи:

- изучить понятие проекции, проанализировать виды проекции;
- рассмотреть признаки проективных методов;
- проанализировать основные этапы развития проективных методов.

Обучающийся должен знать: основные теоретико-методологические принципы проективных методик.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические положения в области проективных методик.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов в области проективного психодиагностического подхода.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- каковы признаки проективных методик?
- в чем состоит критика проективного подхода в психодиагностике?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Понятие проекции как психологического механизма впервые появилось в:

- А) бихевиоризме
- Б) психоанализе
- В) гуманистической психологии
- Г) когнитивной психологии

2. Признак проективных методик:

- А) неоднозначность стимулов
- Б) структурированность стимулов
- В) ограниченное число ответов
- Г) оценка ответов по «ключу»

3. Впервые применил термин «проекция» для группы методов изучения личности:

- А) З. Фрейд
- Б) Ф. Гальтон

- В) Л. Франк
Г) В. Штерн

Ответы на тесты: 1Б, 2А, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Тема 1.2.: Типологии проективных методов

Цель: анализ видов и оснований классификации проективных методов.

Задачи:

- рассмотреть основания классификации и виды проективных методов по Л. Франку;
- рассмотреть иные типологии проективных методов.

Обучающийся должен знать: основные теоретико-методологические принципы проективных методик.

Обучающийся должен уметь: анализировать теоретические положения в области проективных методик.

Обучающийся должен владеть: навыками анализа, синтеза и обобщения фактов в области проективного психодиагностического подхода.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - какие методики относятся к интерпретативным?
 - какие методики относятся к импрессивным?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1.Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с конкретной методикой:

| | |
|----------------------|------------------|
| (1) Конститутивные | (1) тест мира |
| (2) Конструктивные | (2) тест Роршаха |
| (3) Интерпретативные | (3) ТАТ |

2.Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с ее описанием:

| | |
|----------------------|---|
| (1) Конститутивные | (1) структурирование, оформление стимулов, придание им смысла |
| (2) Конструктивные | (2) истолкование какого-либо события |
| (3) Интерпретативные | (3) создание из деталей осмысленного целого |

3.Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с конкретной методикой:

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| (1) Катартические | (1) несуществующее животное |
| (2) Импрессивные | (2) тест Люшера |
| (3) Экспрессивные | (3) психодрама |

Ответы на тесты:

- 1: 1-2, 2-1, 3-3
2. 1-1, 2-3, 3-2
3. 1-3, 2-2, 3-1

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Раздел 2. Основные проективные методики

Тема 2.1.: Тест Г. Роршаха

Цель: изучение теоретических основ, процедуры, использования теста Роршаха.

Задачи:

- рассмотреть основные теоретические положения Г. Роршаха;
- изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Роршаха;
- проанализировать особенности интерпретации ответов на тест Роршаха;
- проанализировать особенности применения теста Роршаха в клинической практике.

Обучающийся должен знать: основные проективные методики, методические основы практической реализации проективных методик.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты

Обучающийся должен владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- какие виды детерминант ответов анализируются в тесте Роршаха?
- на какие категории делятся ответы на тест Роршаха по их содержанию?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик под контролем преподавателя.

3. Задания для групповой работы.

Анализ конкретных ситуаций по тесту Г. Роршаха.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- из каких этапов состоит процедура проведения теста Роршаха?
- каковы признаки олигофрении по тесту Роршаха?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Стимульный материал теста Роршаха состоит из:

А) 8 карточек

Б) 10 таблиц

В) 24 рисунков

- Г) 31 картинка
2. Стимульный материал теста Рорхаша состоит из:
- А) карточек разных цветов
 - Б) картин американских художников
 - В) рисунков социальных ситуаций
 - Г) черно-белых, черно-красных и пастельных цветов таблиц
3. Локализация в тесте Рорхаша – это:
- А) выбор для ответа всего изображения или его отдельных деталей
 - Б) особенности пятна, на которые испытуемый опирается при даче ответа
 - В) ответ по образам людей, животных, неодушевленных предметов
 - Г) оценка того, насколько адекватно форма изображения отражена в ответе

Ответы на тесты: 1Б, 2Г, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Тема 2.2.: Тематической апперцепции тест

Цель: изучение теоретических основ, процедуры ТАТ, производных от ТАТ тестов.

Задачи:

- рассмотреть основные теоретические положения ТАТ;
- изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения ТАТ;
- проанализировать особенности интерпретации ответов ТАТ;
- рассмотреть производные от ТАТ проективные тесты.

Обучающийся должен знать: основные проективные методики, методические основы практической реализации проективных методик.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты

Обучающийся должен владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- каковы общие принципы диагностики методикой ТАТ?
- какие диагностические показатели по ТАТ являются основными?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик под контролем преподавателя.

3. Задания для групповой работы.

Анализ конкретных ситуаций по тесту ТАТ.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

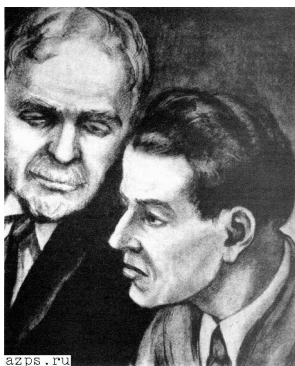
- 1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.
- 2) Ответить на вопросы для самоконтроля:
 - опишите процедуру применения ТАТ.
 - какова структура протокола ТАТ?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:



1. Картинка из ТАТ предназначена для:
- А) девушек и женщин от 14 лет
 - Б) мужчин от 14 лет
 - В) мужчин и женщин старше 18 лет
 - Г) всех испытуемых, независимо от пола и возраста



2. Картинка из ТАТ предназначена для:
- А) мужчин и женщин старше 18 лет
 - Б) девушек и женщин от 14 лет
 - В) всех испытуемых, независимо от пола и возраста
 - Г) подростков 14-18 лет обоего пола



3. Картинка из ТАТ предназначена для:
- А) мужчин от 14 лет
 - Б) мужчин и женщин старше 18 лет
 - В) всех испытуемых, независимо от пола и возраста
 - Г) подростков 14-18 лет обоего пола

Ответы на тесты: 1Г, 2Б, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Тема 2.3.: Тест С. Розенцвейга

Цель: изучение теоретических основ, процедуры, интерпретации теста Розенцвейга.

Задачи:

- рассмотреть основные теоретические положения Розенцвейга;
- изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Розенцвейга;
- проанализировать особенности оценки ответов на тест Розенцвейга.

Обучающийся должен знать: основные проективные методики, методические основы практической реализации проективных методик.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты

Обучающийся должен владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- какие типы ответов по их направлению выделяются в тесте Розенцвейга?
- что показывает коэффициент групповой конформности?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик под контролем преподавателя.

3. Задания для групповой работы.

Проведение и интерпретация теста Розенцвейга.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- приведите примеры экстрапунитивных ответов на тест Розенцвейга;
- приведите примеры необходимо-упорствующих ответов на тест Розенцвейга.

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Стимульный материал теста Розенцвейга состоит из:

- А) 8 карточек
- Б) 10 таблиц
- В) 24 рисунков
- Г) 31 картинки

2. В тесте Розенцвейга ответы «Эта ситуация определенно фрустрирует меня (досаждают, беспокоит)» относятся к категории:

- А) интропунитивных необходимо-упорствующих реакций (i)
- Б) экстрапунитивных препятственно-доминантных реакций (E')
- В) импутнивных самозащитных реакций (M)
- Г) импунитивных препятственно-доминантных реакций (M')

3. В тесте Розенцвейга ответы «Это вам надо разрешить этот вопрос» относятся к категории:

- А) экстрапунитивных необходимо-упорствующих реакций (e)
- Б) интропунитивных необходимо-упорствующих реакций (i)
- В) импутнивных самозащитных реакций (M)
- Г) импунитивных препятственно-доминантных реакций (M')

Ответы на тесты: 1В, 2Б, 3А

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Тема 2.4.: Тест Л. Сонди

Цель: изучение теоретических основ, процедуры, интерпретации теста Сонди.

Задачи:

- рассмотреть основные теоретические положения Сонди;
- изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Сонди;
- проанализировать типы профилей по тесту Сонди.

Обучающийся должен знать: основные проективные методики, методические основы практической реализации проективных методик.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты

Обучающийся должен владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- что такое нулевые реакции в ответах на тест Сонди?
- какие типы профилей выделяются при ответах на тест Сонди?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик под контролем преподавателя.

3. Задания для групповой работы.

Проведение и интерпретация теста Сонди.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- опишите процедуру применения теста Сонди.
- какова структура побуждений и потребностей в теории Сонди?
- 3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:
 1. Стимульный материал теста Сонди состоит из:
 - А) 10 таблиц
 - Б) 24 рисунков
 - В) 31 картинка
 - Г) 48 портретов
 2. В тесте Сонди анализируются:
 - А) 4 побуждения, 8 потребностей, 16 тенденций
 - Б) 4 направления реакции, 4 типа реакции
 - В) 20 потребностей
 - Г) 8 типов людей
 3. В тесте Сонди портреты маниакальных больных обозначаются:
 - А) d
 - Б) h
 - В) m
 - Г) hy

Ответы на тесты: 1Г, 2А, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Тема 2.5.: Цветовой тест М. Люшера

Цель: изучение теоретических основ, процедуры, интерпретации теста Люшера.

Задачи:

- рассмотреть основные теоретические положения Люшера
- изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Люшера;
- изучить дополнительные коэффициенты теста Люшера.

Обучающийся должен знать: основные проективные методики, методические основы практической реализации проективных методик.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты

Обучающийся должен владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- как интерпретируется первая пара цветов в выборе по тесту Люшера?
- что обозначает значок «!» в интерпретации теста Люшера?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик под контролем преподавателя.

3. Задания для групповой работы.

Проведение и интерпретация теста Люшера.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- какие цвета в тесте Люшера относятся к основным, а какие к дополнительным?

- каково значение синего цвета в тесте Люшера?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Полный тест Люшера состоит из:

А) 8 карточек

Б) 10 таблиц

В) 48 портретов

Г) 73 карточек

2. Компенсации в тесте Люшера обозначаются:

А) «А»

Б) «С»

В) «Г»

Г) «К»

3. Один из основных цветов в тесте Люшера:

А) черный

Б) коричневый

В) желтый

Г) серый

Ответы на тесты: 1Г, 2Б, 3В

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Тема 2.6.: Хенд-тест

Цель: изучение теоретических основ, процедуры, интерпретации Хенд-теста.

Задачи:

- изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения Хенд-теста;

- изучить категории ответов на Хенд-тест.

Обучающийся должен знать: основные проективные методики, методические основы практической реализации проективных методик.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты

Обучающийся должен владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- приведите примеры ответов на Хенд-тест по категории «страх».
- приведите примеры ответов на Хенд-тест по категории «описание».

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик под контролем преподавателя.

3. Задания для групповой работы.

Проведение и интерпретация Хенд-теста.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- каковы области применения Хенд-теста?
- какие показатели подсчитываются по результатам проведения Хенд-теста?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1.Стимульный материал Хенд-теста состоит из:

- А) 8 таблиц
- Б) 10 карточек
- В) 24 рисунков
- Г) 48 портретов

2.Автор «хенд-теста»:

- А) Э. Вагнер
- Б) Л. Франк
- В) Г. Мюррей
- Г) А. Кох

3.Интерпретация Хенд-теста проводится по:

- А) 20 потребностям
- Б) 3 реакциям по направлению и 3 реакциям по типу
- В) 4 побуждениям, 8 потребностям, 16 тенденциям
- Г) 11 основным категориями и 3 оценочным категориям

Ответы на тесты: 1Б, 2А, 3Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Тема 2.7.: Рисуночные методики

Цель: изучение особенностей рисуночных методик, критериев их интерпретации.

Задачи:

- изучить общие особенности рисуночных методик;
- изучить общие показатели интерпретации рисуночных методик для детей;
- изучить особенности проведения и интерпретации конкретных рисуночных методик.

Обучающийся должен знать: основные проективные методики, методические основы практической реализации проективных методик.

Обучающийся должен уметь: разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты

Обучающийся должен владеть: навыками подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Ответить на вопросы по теме занятия:

- какие клинические особенности можно диагностировать по рисунку человека?
- каковы общие показатели интерпретации рисунков?

2. Практическая подготовка.

Выполнение практических заданий – отработка практических навыков проведения и интерпретации проективных методик под контролем преподавателя.

3. Задания для групповой работы.

Проведение и интерпретация рисуночных методик (Рисунок человека. Рисунок дерева. Рисунок семьи. Дом, дерево, человек. Несуществующее животное).

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:

1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и/или рекомендуемой учебной литературы.

2) Ответить на вопросы для самоконтроля:

- каковы достоинства рисуночных методик?
- о чем свидетельствует увеличенный размер рисунка?

3) Проверить свои знания с использованием тестового контроля:

1. Автор теста «дом, дерево, человек»:

- А) Д. Бук
- Б) Ф. Гудинаф
- В) Э. Вагнер
- Г) Г. Мюррей

2. Автор теста «несуществующее животное»:

- А) Э. Вагнер
- Б) М. Друкаревич
- В) Г. Мюррей
- Г) Д. Бук

3. В рисуночных методиках – штрихование рисунка:

- А) демонстративность
- Б) высокая самооценка
- В) экстраверсия
- Г) тревожность

Ответы на тесты: 1А, 2Б, 3Г

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.
2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбук»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбук»).
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия,

2013.

Тема 2.8. Зачетное занятие

Цель: оценка знаний, умений, навыков по дисциплине и контроль освоения результатов.

Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

1. Тестирование – примерные тестовые задания представлены в приложении Б к рабочей программе.

2. Собеседование – примерные вопросы представлены в приложении Б к рабочей программе.

Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

Подготовка к зачетному занятию

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Кнорус, 2015.

2. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]. - М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Дополнительная:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]. - СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов [Текст]. - М.: Академия, 2013.

Составитель: М.Г. Кочуров

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева

Кафедра психологии и педагогики

Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине (модулю)**

«Проективные методы в клинической психологии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Направленность (профиль) ОПОП – клиничко-психологическая диагностика,
консультирование и психотерапия
Форма обучения очная

1. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Показатели оценивания | Критерии и шкалы оценивания | | | | Оценочное средство | |
|---|--|---|--|---|-----------------------|------------------------------|
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено | для текущего контроля | для промежуточной аттестации |
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины | | | | | | |
| ИД ОПК 3.3. Подбирает комплекс проективных психологических методик, планирует и проводит обследования клиентов | | | | | | |
| Знать | Фрагментарные знания основных теоретико-методологических принципов проективных методик | Общие, но не структурированные знания основных теоретико-методологических принципов проективных методик | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных теоретико-методологических принципов проективных методик | Сформированные систематические знания основных теоретико-методологических принципов проективных методик | устный опрос | тест |
| Уметь | Частично освоенное умение разрабатывать программы и проводить психологическое | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать про- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разраба- | Сформированное умение разрабатывать программы и проводить | тестирование | собеседование |

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|--|----------------------------|---------------|
| | обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты | граммы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты | тывать программы и проводить психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты | психологическое обследование клиентов, анализировать полученные в психологическом обследовании результаты | | |
| Владеть | Фрагментарное применение навыков подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов | В целом успешное, но не систематическое применение навыков подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов | Успешное и систематическое применение навыков подбора комплекса психологических методик, планирования и проведения обследования клиентов | решение ситуационных задач | собеседование |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы

2.1. Примерный комплект типовых заданий для оценки сформированности компетенций, критерии оценки

| Код компетенции | Комплект заданий для оценки сформированности компетенций | |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том | <p>Примерные вопросы к зачету (с № 1 по № 40)</p> <p>Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля (с № 1 по № 20)</p> | |
| | <p>Тестовые задания (разноуровневые) для текущего контроля и промежуточной аттестации 1 уровень:</p> <p>1. Понятие проекции как психологического механизма впервые появилось в: <u>А) психоанализе</u> Б) бихевиоризме В) гуманистической психологии Г) когнитивной психологии</p> <p>2. Признак проективных методик: А) структурированность стимулов <u>Б) неоднозначность стимулов</u> В) ограниченное число ответов Г) оценка ответов по «ключу»</p> <p>3. Признак проективных методик: А) однозначные, определенные стимулы Б) ответы оцениваются как правильные или ошибочные В) структурированные стимулы <u>Г) нет ограничений в выборе ответов</u></p> <p>4. Стимульный материал теста Роршаха состоит из:</p> | |

числе с учетом принципов персонализированной медицины

- А) черно-белых, черно-красных и пастельных цветов таблиц
 - Б) карточек разных цветов
 - В) картин американских художников
 - Г) рисунков социальных ситуаций
5. В тесте Сонди портреты депрессивных больных обозначаются:
- А) s
 - Б) k
 - В) d
 - Г) p

2 уровень:

1. Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с конкретной методикой:

| | |
|----------------------|-------------------------------|
| (1) Интерпретативные | (1) тест Розенцвейга |
| (2) Импрессивные | (2) тест Сонди |
| (3) Аддитивные | (3) незавершенные предложения |

2. Соотнесите обозначения ответов на тест Люшера с их интерпретацией:

| | |
|----------|------------------------------|
| (1) «+» | (1) явное предпочтение цвета |
| (2) «х» | (2) предпочтение цвета |
| (3) «=>» | (3) безразличие к цвету |

3 уровень:



Рис. 83. Выполнен Юлией Т., 15 л. 10 мес. Несоответствующее животное — рав

Интерпретация рисунка «несуществующее животное»:

- А) демонстративность
- Б) интроверсия
- В) экстраверсия
- Г) регрессия

Примерные ситуационные задачи

1. Даны результаты 1 и 2 выборов цветового теста Люшера:

| | | | |
|------------------|-------|------------------|-------|
| 1-й выбор: !!! ! | !! | 2 - выбор: !!! ! | !!! ! |
| С С | А А | С С С | А А А |
| + + х х | - - - | + + + х х | - - |
| 0 6 5 1 3 4 2 7 | | 7 0 6 1 5 2 4 3 | |

Вопрос: проинтерпретируйте результаты с точки зрения благоприятности прогноза состояния клиента и его коррекции.

Ответ: общий прогноз неблагоприятный.

2. В тесте Розенцвейга на рисунок № 1



испытуемый дал ответ: «Ничего, высохнет».

Вопрос: как данный ответ обозначается в протоколе?

Ответ: m

Примерный перечень практических навыков

- способен проводить и интерпретировать основные результаты теста Г. Роршаха;
- способен проводить и интерпретировать основные результаты тематического апперцепционного теста;
- способен проводить и интерпретировать результаты теста С. Роценцвейга;
- способен проводить и интерпретировать результаты теста Л. Сонди;
- способен проводить и интерпретировать результаты теста М. Люшера;
- способен проводить и интерпретировать результаты Хенд-теста;
- способен проводить и интерпретировать результаты рисуночных методик.

Критерии оценки зачетного собеседования, устного опроса, собеседования текущего контроля:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.

Критерии оценки тестовых заданий:

«зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

«не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

Критерии оценки ситуационных задач:

«зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

«не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

2.2. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие проекции. Виды проекции.
2. Признаки проективных методов.
3. История развития проективных методов.
4. Классификации проективных методов.
5. Тест Роршаха. Стимульный материал. Процедура проведения.
6. Тест Роршаха. Интерпретация (локализация),
7. Тест Роршаха. Интерпретация (детерминанты),
8. Тест Роршаха. Интерпретация (содержание ответов).
9. Тест Роршаха. Интерпретация (оригинальность ответов).
10. Тест Роршаха. Интерпретация (уровень формы).
11. Тест Роршаха. Интерпретация (суммарные оценки).
12. Тест Роршаха. Интерпретация (особые феномены).
13. ТАТ. Стимульный материал. Процедура проведения.
14. ТАТ. Анализ рассказов.
15. ТАТ. Диагностические показатели.
16. ТАТ. Основные потребности по Мюррею.
17. Контурный САТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
18. Тест Розенцвейга. Стимульный материал. Процедура проведения.
19. Тест Розенцвейга. Оценка ответов.
20. Тест Розенцвейга. Интерпретация ответов.
21. Тест Сонди. Система побуждения и потребностей.
22. Тест Сонди. Стимульный материал. Процедура проведения.
23. Тест Сонди. Интерпретация факторов.
24. Тест Люшера. Психология цвета. Стимульный материал. Процедура проведения.
25. Тест Люшера. Значения 8 позиций.
26. Тест Люшера. Значения 8 цветов.
27. Тест Люшера. Тревоги, компенсации, конфликты.
28. Тест Люшера. Дополнительные коэффициенты.
29. Цветовой тест отношений. Процедура. Интерпретация.
30. Хенд-тест. Стимульный материал. Процедура проведения.
31. Хенд-тест. Интерпретация ответов.
32. Рисуночные методики. Рисунок человека. Процедура. Интерпретация.
33. Рисуночные методики. Рисунок дерева. Процедура. Интерпретация.
34. Рисуночные методики. Рисунок семьи. Процедура. Интерпретация.
35. Рисуночные методики. Дом, дерево, человек. Процедура. Интерпретация.
36. Рисуночные методики. Дом, дерево, человек. Симпомокомплексы (враждебность, конфликтность, агрессивность, негативизм).
37. Рисуночные методики. Дом, дерево, человек. Характеристики рисунков здоровых людей.
38. Рисуночные методики. Дом, дерево, человек. Характеристики рисунков невротиков.
39. Рисуночные методики. Дом, дерево, человек. Характеристики рисунков шизофреников.
40. Рисуночные методики. Несуществующее животное. Процедура. Интерпретация.

Примерные вопросы к устному опросу, собеседованию текущего контроля

1. Определите проекцию как защитный механизм. Приведите примеры.
2. Какой наиболее существенный признак проективных методик?
3. За что Р. Кеттелл критиковал проективный подход?
4. Какие тесты относятся к импрессивным?
5. Как в тесте Роршаха ответы интерпретируются по локализации?
6. Как в тесте Роршаха ответы интерпретируются по содержанию?
7. Опишите процедуру проведения ТАТ.
8. Каковы диагностические показатели ТАТ?
9. Какие ситуации изображены на стимульном материале теста Розенцвейга?

10. Приведите примеры экстрапунитивных, интропунитивных и импунитивных ответов по тесту Розенцвейга.
11. Опишите структуру системы побуждения Л. Сонди.
12. Что такое нулевые и полные реакции выбора в ответах на тест Сонди?
13. Опишите значение 1 позиции в ответе на тест Люшера.
14. Какие цвета относятся к основным в тесте Люшера? Каково их значение?
15. Приведите примеры ответов категории Коммуникация в Хенд-тесте.
16. Приведите примеры ответов категории Зависимость в Хенд-тесте.
17. Укажите общие рекомендации к процедуре проведения рисуночных тестов.
18. Приведите примеры интерпретации формального показателя рисуночных методик – нажима на карандаш.
19. Чем отличаются рисунки невротиков по методике ДДЧ?
20. Как интерпретируется положение рисунка на листе в методике Несуществующее животное?

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которых направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль).

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий, рассчитывают по формуле: трудоемкость дисциплины в з.е. умножить на 50.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы

| | Вид промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|
| | зачет |
| Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы) | 18 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 2 |
| Всего баллов | 36 |
| Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность) | 8 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 4 |
| Всего баллов | 32 |
| Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача) | 4 |
| Кол-во баллов за правильный ответ | 8 |
| Всего баллов | 32 |
| Всего тестовых заданий | 30 |
| Итого баллов | 100 |
| Мин. количество баллов для аттестации | 70 |

Описание проведения процедуры:

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

Результаты процедуры:

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

3.2. Методика проведения устного собеседования

Целью процедуры промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины (части дисциплины).

Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Порядком проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Субъекты, на которые направлена процедура:

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину (модуль). В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

Период проведения процедуры:

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины (модуля) в соответствии с расписанием учебных занятий. Деканатом факультета может быть составлен индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации для обучающегося при наличии определенных обстоятельств.

Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину (модуль), как правило, проводящий занятия лекционного типа.

Требования к банку оценочных средств:

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает вопросы, как правило, открытого типа, перечень тем, выносимых на опрос, типовые задания. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий (билеты). Количество вопросов, их вид (открытые или закрытые) в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

Описание проведения процедуры:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины (модуля) и других факторов.

Собеседование может проводиться по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачёта – оценками «зачтено», «не зачтено».

Результаты процедуры:

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета.

По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: М.Г. Кочуров

Зав. кафедрой И.В. Новгородцева