

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Железнов Лев Михайлович  
Должность: ректор  
Дата подписания: 16.03.2022 09:19:40  
Уникальный программный ключ:  
7f036de85c233e341493b4c0e48bb7a18c939f31

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«**Кировский государственный медицинский университет**»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. ректора Е.Н. Касаткин  
«20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП 5 лет 6 мес

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана на основе:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. протокол № 1181
- 2) Учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобренного ученым советом ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России «16» декабря 2016 г., протокол № 11.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена:

Кафедрой психологии и педагогики «24» марта 2017 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой И.В. Новгородцева

советом социально-экономического факультета «24» марта 2017 г. (протокол № 3)

Председатель Совета социально-экономического факультета Л.Н. Шмакова

Центральным методическим советом «20» апреля 2017 г. (протокол № 6)

Председатель ЦМС Е.Н. Касаткин

**Разработчики:**

доцент кафедры психологии и педагогики,  
к.п.с.н., доцент Ю.П. Санникова

**Рецензенты:**

Внутренний рецензент:

зав. кафедрой гуманитарных и социальных наук  
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России,  
к.и.н., доцент Л.Г. Сахарова

Внешний рецензент:

заведующая отделением сестринского дела и фельдшерского дела  
Кировского медицинского колледжа, к.п.н. О.В. Бельтюкова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)	4
1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)	4
1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
1.4. Объекты профессиональной деятельности	4
1.5. Виды профессиональной деятельности	5
1.6. Формируемые компетенции выпускника	5
Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	6
Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)	7
3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий	7
3.4. Тематический план лекций	7
3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)	9
3.6. Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7. Лабораторный практикум	13
3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ	13
Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)	13
4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
4.2. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	14
4.2.1. Основная литература	14
4.2.2. Дополнительная литература	14
4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем	14
4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	15
Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)	15
Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16



## **Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

### **1.1. Цель изучения дисциплины (модуля)**

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Проективные методы в клинической психологии» состоит в формировании у студентов положительной мотивации на использование проективных методов для решения практических задач клинической психологии.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины (модуля)**

- способствовать формированию умения эффективного взаимодействия с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;
- способствовать формированию умения выявления и анализа информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;
- способствовать формированию умения определения целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- способствовать формированию умения диагностики психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;
- способствовать формированию навыков составления развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;
- дать знания об основных понятиях проективной психологии и теоретических концепциях, лежащих в основе различных проективных методов исследования личности;
- дать знания об основных проективных методах, способах их использования и интерпретации полученных данных;
- ознакомить студентов с принципами подбора необходимого и достаточного комплекса методов и методик, адекватных целям и задачам психодиагностического исследования / обследования;
- продемонстрировать диагностические возможности конкретных проективных методов;
- способствовать формированию умения самостоятельного проведения исследования личности с использованием основных проективных методов, которые применяются для решения различных практических задач клинической психологии, профессиональных задач.

### **1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к блоку Б1.Б Дисциплины базовая часть

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются при изучении дисциплин: Общая психология, Общепсихологический практикум, Психодиагностика.

Является предшествующей для изучения дисциплин: Практикум по психотерапии и консультированию, Семейная психология.

### **1.4. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших рабочую программу дисциплины (модуля), являются:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;



- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

### 1.5. Виды профессиональной деятельности

Изучение данной дисциплины (модуля) направлено на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая.

### 1.6. Формируемые компетенции выпускника

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК – 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
2	ОК – 7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8. Использовать психологические знания в процессе личностного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач
			310. Способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического	У10. Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	В10. Навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной	



			го состояния		деятельности и психического состояния	
3	ПК – 3	Способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	37. Методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинговым шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	У7. Выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В7. Навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Собеседование, тестирование, решение учебных (ситуационных) задач

## Раздел 2. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 7
1	2	3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	22	22
Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к занятиям	12	12
Подготовка к текущему контролю	12	12
Подготовка к промежуточному контролю	12	12
Вид промежуточной аттестации	экзамен	
	зачет	+
Общая трудоемкость (часы)	72	
Зачетные единицы	2	

## Раздел 3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

### 3.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)



№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОК-1, ОК-7, ПК-3	Введение в проективную психологию.	Место проективных методов в исследовании и оценке личности. Классификация проективных методов.
2.	ОК-1, ОК-7, ПК-3	Основные проективные техники.	Конститутивные проективные методики. Конструктивные проективные методики. Интерпретативные проективные методики. Экспрессивные проективные методики. Импрессивные проективные методики. Аддитивные проективные методики.

### 3.2. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин	
		1	2
1	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+
2	Семейная психология	+	+

### 3.3. Разделы дисциплины (модуля) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Л	ПЗ	ЛЗ	Сем	СРС	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в проективную психологию.	14	-	-	-	18	32
2	Основные проективные техники.	-	22	-	-	18	40
	Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет				+
		экзамен					
	Итого:	14	22	-	-	36	72

### 3.4. Тематический план лекций

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Содержание лекций	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	5
1	1	Место проективных методов в исследовании и оценке личности.	Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З. Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсбилизация, аутистиче-	8



			<p>ская проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л. Фрэнка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Проблема теоретического обоснования проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.</p> <p>Проективные графические методики. Концепция графической проекции. Теоретические основы реализации проективного подхода при создании графических (рисуночных) методик психологической диагностики. Особенности и сложности стандартизации графических методик. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности. Диагностический смысл графических показателей.</p> <p>История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево – Человек», проективный рисунок человека К. Маховер. Развитие и перспективы проективных методов в клинической психологии.</p>	
2	1	Классификация проективных методов.	<p>Подходы к классификации проективных методов исследования личности. Конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессионные, аддитивные проективные методики. Примеры разновидностей методик. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов. Проективные методики в клинике.</p> <p>Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга и др.).</p>	6
Итого:				14



### 3.5. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Содержание практических (семинарских) занятий	Трудоемкость (час)
				7 сем.
1	2	3	4	
1	2	Конститутивные проективные методики	Тест «Чернильные пятна» Г. Роршаха (1921г.). Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху. Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления. Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция. Процедура проведения обследования. Этапы. Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Г. Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Г. Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.	2
2	2	Конструктивные проективные методики.	«Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер (1947г.). Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Обработка и интерпретация результатов. Дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп. Основные подходы к конструированию «мира». Гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё. Методика «Деревня» Р. Мукиелли (1960г.).	2



			Теоретические основы методики. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных вопросов. Обработка и интерпретация результатов. Типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых. «Патологические симптомы». 4 диагностируемые переменные: психологический возраст, характер (поведение), культурный уровень, внутренний мир личности. Проблема взаимодополняемости методик «Тест мира» и «Деревня».	
3	2	Интерпретативные проективные методики.	Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея (1938г.). История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949г.). САТ – Н Л. и С. Беллак (1966г.). ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.).	2
4	2	Интерпретативные проективные методики.	Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга (тест С. Розенцвейга – 1945г.) Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая	2



			ценность. Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения. Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности. Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга. Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения. Характеристика стимульного материала теста. Инструкция испытуемому. Требования к процедуре применения. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции. Самодиагностика и диагностика в полевых условиях.	
5	2	Экспрессивные проективные методики.	Проективный рисунок человека К. Махвер. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность.	2
6	2	Экспрессивные проективные методики.	Тест «Дом – Дерево – Человек» Дж. Бук (ДДЧ – 1948г.). История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике.	2
7	2	Экспрессивные проективные методики.	Техника «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич. Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов.	2



			Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.	
8	2	Экспрессивные проективные методики.	Техника «Рисунок семьи» (КРС) и ее модификации (Л. Корман, Р. Бернс, Т. Хоментаскас). Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.	2
9	2	Импрессивные проективные методики.	Теории восприятия цвета в психологии. Психофизиологические основы цветового восприятия. Метод цветовых выборов М. Люшера (МЦВ М. Люшера – 1948г.). 8-цветный вариант методики. Правила использования. Возможности использования компьютерного варианта. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов. Правила составления протокола. Интерпретационные таблицы. Принцип дублирования. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики. Составление психодиагностического заключения.	2
10	2	Импрессивные проективные методики.	Тест портретных предпочтений Л. Сонди (1939г.), методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами и др. Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.	2
11	2	Аддитивные проективные методики.	Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.). Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения.	2
Итого:				22

### 3.6. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Введение в проективную психологию.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	18



2		Основные проективные техники.	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	18
Итого часов в семестре:				36
Всего часов на самостоятельную работу:				36

### 3.7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

### 3.8. Примерная тематика курсовых проектов (работ), контрольных работ

Не предусмотрено учебным планом

## Раздел 4. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины (модуля)

### 4.1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

- *ситуационные задачи;*

- *методические указания по изучению дисциплины, Новгородцева И.В., 2016.*



## 4.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 4.2.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Романова Е.С.	М.: Кнорус, 2015	12	-

### 4.2.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров в библиотеке	Наличие в ЭБС
1	2	3	4	5	6
1	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Глуханюк Н.С.	М.: Академия, 2013	5	-
2	Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2015	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)
3	Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие	Суркова Е.Г.	М.: Аспект Пресс, 2008	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)
4	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]	Г. Роршах	М.: Когито-центр, 2003	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)
5	Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]	Бурлачук Л.Ф.	СПб.: Питер, 2007	-	+ (ЭБС «Ай-букс»)

## 4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- ЭБС «Университетская библиотека». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
- Журнал психиатрия, психотерапия и клиническая психология <http://psihea.recipe.by/ru/?editions>
- ИСТИНА <https://istina.msu.ru/>

## 4.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

В учебном процессе используется лицензионное программное обеспечение:

1. Договор Microsoft Office (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный),
2. Договор Microsoft Office (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),



3. Договор Microsoft Office (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный).

4. Договор Windows (версия 2003) №0340100010912000035\_45106 от 12.09.2012г. (срок действия договора - бессрочный)

5. Договор Windows (версия 2007) №0340100010913000043\_45106 от 02.09.2013г. (срок действия договора - бессрочный),

6. Договор Windows (версия 2010) № 340100010914000246\_45106 от 23.12.2014г. (срок действия договора - бессрочный),

7. Договор Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Node 1 year Educational Renewal License от 23.06.16 г., лицензии 217\611-МА\05\2016 (срок действия – 1 год),

8. Автоматизированная система тестирования Indigo Договор № Д53783/2 от 02.11.2015 (срок действия бессрочный, 1 год технической поддержки),

Обучающиеся обеспечены доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

- 1) Научная электронная библиотека e-LIBRARY. Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>.
- 2) «Электронно-библиотечная система Кировского ГМУ». Режим доступа: <http://elib.kirovgma.ru/>.
- 3) ЭБС «Консультант студента» - ООО «ИПУЗ». Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>.
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - ООО «НексМедиа». Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **4.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются следующие специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – корпус 1, каб. №216, 313, 315;
- помещения для самостоятельной работы – корпус 1, каб. № 216, 313, 315;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования – корпус 1, каб. № 216, 313, 315.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины (модуля).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

#### **Раздел 5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает: контактную (работа на лекциях и практических занятиях) и самостоятельную работу (подготовка к занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю).

Основное учебное время выделяется на контактную работу.

В качестве основных форм организации учебного процесса по дисциплине выступают классические лекционные и практические занятия (с использованием интерактивных технологий обучения), а также самостоятельная работа обучающихся.



При изучении учебной дисциплины (модуля) обучающимся необходимо освоить практические умения по проективным методам в клинической психологии.

#### **Лекции:**

Классическая лекция. Рекомендуется при изучении всех тем лекций. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к зачету, а также для самостоятельной работы.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме. Смысловая нагрузка лекции смещается в сторону от изложения теоретического материала к формированию мотивации самостоятельного обучения через показ путей решения профессиональных проблем в рамках той или иной темы.

#### **Практические занятия:**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью приобретения практических навыков в области проективных методов в клинической психологии.

Практические занятия проводятся в виде собеседований, обсуждений, дискуссий в микрогруппах, решения ситуационных задач, тестовых заданий.

Выполнение практической работы обучающиеся производят как в устном, так и в письменном виде, в виде презентаций и докладов.

Практическое занятие способствует более глубокому пониманию теоретического материала учебной дисциплины, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

При изучении дисциплины используются следующие формы практических занятий:

- практикум по всем темам практических занятий.

#### **Самостоятельная работа:**

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему и промежуточному контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, собеседованием.

Текущий контроль освоения дисциплины проводится в форме устного опроса в ходе занятий, решения типовых учебных (ситуационных) задач, тестового контроля.

В конце изучения дисциплины (модуля) проводится промежуточная аттестация с использованием тестового контроля, решения учебных (ситуационных) задач.

### **Раздел 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (приложение А)**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесо-



образное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

Подробные методические указания к практическим занятиям и внеаудиторной самостоятельной работе по каждой теме дисциплины представлены в приложении А.

#### **Раздел 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (приложение Б)**

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания.
2. Базы учебных заданий.
3. Методического оснащения оценочных процедур.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине представлен в приложении Б.



**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение А к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**«Проективные методы в клинической психологии»**

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
(очная форма обучения)

**Раздел 1.: Введение в проективную психологию.**

**Тема 1.1.: Место проективных методов в исследовании и оценке личности.**

**Цель:** Изучение методологии проективного подхода в психодиагностике.

**Задачи:**

1. Определить понятие проекции, проанализировать виды проекции.
2. Рассмотреть признаки проективных методов.
3. Проанализировать основные этапы развития проективных методов.

**Обучающийся должен знать:** систему категорий и методов проективного подхода в психодиагностике; основные понятия и концепции проективной психологии, диагностические возможности и ограничения, историческую ретроспективу и перспективы развития проективных методов.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать и обосновывать теоретические положения в области проективных методик; использовать современные технологии для поиска необходимой профессиональной психодиагностической информации.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов в области проективного подхода; самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Феномен проекции как психологической основы методики психодиагностики.
2. Проблема концепции проекции.
3. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
4. Формы апперцептивного искажения.
5. Проективная психология: методы, основная гипотеза, особенности проективных методов.
6. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования.
7. Проективные графические методики.
8. Особенности и сложности стандартизации графических методик.
9. Рекомендации к использованию рисуночных методик, психодиагностический и психотерапевтический аспекты изобразительной деятельности.
10. Диагностический смысл графических показателей.
11. История создания проективных методов.
12. Развитие и перспективы проективных методов в клинической психологии.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.



Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).
6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 1.: Введение в проективную психологию.**

### **Тема 1.2.: Классификация проективных методов**

**Цель:** Анализ видов и оснований классификации проективных методов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основания классификации и виды проективных методов.
2. Рассмотреть иные классификации проективных методов.

**Обучающийся должен знать:** систему категорий и методов проективного подхода в психодиагностике; способы и методы саморазвития и самообразования.

**Обучающийся должен уметь:** выстраивать и обосновывать теоретические положения в области проективных методик; самостоятельно овладевать знаниями и навыками применения способов и методов саморазвития и самообразования в профессиональной деятельности.

**Обучающийся должен владеть:** навыками анализа, синтеза и обобщения фактов в области проективного подхода; навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Подходы к классификации проективных методов исследования личности.
2. Примеры разновидностей методик.
3. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов.
4. Проективные методики в клинике.
5. Надёжность, валидность, стандартизация и особенности применения используемых в России проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга и др.).

3) *Проверить свои знания с использованием тестового контроля (привести тестовые задания, ответы разместить после тестов):*

1. Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с конкретной методикой.

(1) Конститутивные	(1) тест Роршаха
(2) Конструктивные	(2) тест мира
(3) Интерпретативные	(3) ТАТ

2. Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с ее описанием.

(1) Конститутивные	(1) структурирование, оформление стимулов, придание им смысла
(2) Конструктивные	(2) создание из деталей осмысленного целого
(3) Интерпретативные	(3) истолкование какого-либо события



3.Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с конкретной методикой.

(1) Катаргические	(1) психодрама
(2) Импрессивные	(2) тест Люшера
(3) Экспрессивные	(3) несуществующее животное

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## Раздел 2.: Основные проективные техники

### Тема 2.1: Конститутивные проективные методики.

**Цель:** Изучение теоретических основ, процедуры, использования теста Роршаха.

**Задачи:**

1.Рассмотреть основные теоретические положения Г. Роршаха.

2.Изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Роршаха.

3.Проанализировать особенности интерпретации ответов на тест Роршаха.

4.Проанализировать особенности применения теста Роршаха в клинической практике.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинко-психологические методики

**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинко-психологических методов.

### Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:

#### 1. Ответить на вопросы по теме занятия

1.Основные положения теста Г. Роршаха. Два типа восприятия по Г. Роршаху.

2.Стимульный материал. Психосемантика и символика таблиц. Инструкция.

3.Процедура проведения обследования. Этапы.

4.Основы обработки и анализа. Категории кодирования ответов.

5.Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Значение локализации ответов.

6.Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки.

7.Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов.

8.Значение других показателей.

9.Производные теста Г. Роршаха.

10.Техника «Групповое тестирование по методу Г. Роршаха»: особенности проведения



процедуры; преимущества техники; тест множественного выбора; основные отличия; процедура проведения; диагностические возможности и преимущества техники.

11. Техника Аронова – Резникова: основные отличия; процедура проведения; диагностическая ценность и преимущества техники; области применения.

## **2. Практическая работа.**

1) Доклады, презентации. Темы:

- Краткая биографическая справка о Г. Роршаха
- Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности
- Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления теста

Г. Роршаха

- Диагностические возможности теста Г. Роршаха
- Применение теста Роршаха в клинической практике.

2) Анализ конкретных ситуаций по тесту Г. Роршаха:

- Работа с протоколами обследования
- Составление психологических заключений
- Разработка рекомендаций по результатам обследования
- Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Основные теоретические положения Г. Роршаха. Стимульный материал.

2. Процедура проведения. Интерпретация.

3. Какие виды детерминант ответов анализируются в тесте Роршаха?

4. На какие категории делятся ответы на тест Роршаха по их содержанию?

5. Из каких этапов состоит процедура проведения теста Роршаха?

6. Каковы признаки олигофрении по тесту Роршаха?

3) *Подготовить доклады.*

1. Доклады, презентации. Темы:

- Краткая биографическая справка о Г. Роршаха
- Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности
- Теоретические и клинические обоснования, европейские и американские направления теста

Г. Роршаха

- Диагностические возможности теста Г. Роршаха.
- Применение теста Роршаха в клинической практике.

### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2.: Основные проективные техники.**

### **Тема 2.2: Конструктивные проективные методики.**

**Цель:** Изучение теоретических основ, процедуры, использования конструктивных тестов.

**Задачи:**



1. Рассмотреть методики «Тест мира» Г. Болгар, Л. Фишер: стимульный материал и особенности процедуры проведения, особенности интерпретации ответов.

2. Рассмотреть методику «Деревня» Р. Мукиелли: стимульный материал и особенности процедуры проведения, особенности интерпретации ответов.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики

**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер:

- характеристика стимульного материала
- проведение основной процедуры
- инструкция испытуемому
- общение с испытуемым в процессе исследования, посттестовый опрос
- обработка и интерпретация результатов
- дифференциально-диагностические возможности методики в исследовании различных клинических групп

- основные подходы к конструированию «мира»

- гипотетически «нормальная конструкция мира» и отклонения от неё.

2. Анализ результатов методик «Тест Мира», «Деревня» Р. Мукиелли:

- теоретические основы методики
- характеристика стимульного материала
- проведение основной процедуры, инструкция испытуемому
- общение с испытуемым в процессе исследования
- посттестовый опрос: произвольные вопросы и 8 стандартных вопросов
- обработка и интерпретация результатов
- типы макетов Деревни, характерные для различных контингентов испытуемых.

«Патологические симптомы»

- 4 диагностируемые переменные: психологический возраст, характер (поведение), культурный уровень, внутренний мир личности

3. Проблема взаимодополняемости методик «Тест мира» и «Деревня».

#### **2. Практическая работа.**

Анализ результатов методик:

- Работа с протоколами обследования
- Составление психологических заключений
- Разработка рекомендаций по результатам обследования
- Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. «Тест мира» Г. Болгар и Л. Фишер.

2. Методика «Деревня» Р. Мукиелли.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:



2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).
6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2.: Основные проективные техники.**

### **Тема 2.3: Интерпретативные проективные методики.**

**Цель:** Изучение теоретических основ, процедуры ТАТ, производных от ТАТ тестов.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные теоретические положения ТАТ.
2. Изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения ТАТ.
3. Проанализировать особенности интерпретации ответов ТАТ.
4. Рассмотреть производные от ТАТ тесты.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики

**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.

### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

#### **1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея.
2. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому.
3. Общение с испытуемым в процессе исследования.
4. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов.
5. Формальный анализ рассказов.
6. Техника обзора.
7. Интерпретационная техника Л. Беллака.
8. Структура бланка для анализа рассказа.
9. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою.
10. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет.
11. Структура итогового отчета.
12. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники.
13. Диагностическая ценность и области применения.
14. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому.
15. Интерпретация результатов.
16. САТ – тест детской апперцепции Л. и С. Беллак (1949г.). САТ – Н Л. и С. Беллак (1966г.). ПАТ (для пожилого возраста) Л. и С. Беллак (1973г.).

#### **2. Практическая работа.**

- 1) Доклады, презентации. Темы:



- История создания ТАТ.
- Диагностическая ценность и области применения ТАТ
- Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс,

тема

- Основные потребности по Г. Мюррею.
- 2) Анализ результатов по тесту ТАТ.
- Работа с протоколами обследования
- Составление психологических заключений
- Разработка рекомендаций по результатам обследования
- Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Общие принципы диагностики методикой ТАТ.
2. Диагностические показатели по ТАТ являются основными.
3. Опишите процедуру применения ТАТ.
4. Структура протокола ТАТ.

3) *Подготовить доклад.*

Доклады, презентации. Темы:

- История создания ТАТ.
- Диагностическая ценность и области применения ТАТ
- Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс,

тема

- Основные потребности по Г. Мюррею.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).
5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).
6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2.: Основные проективные техники.**

### **Тема 2.4: Интерпретативные проективные методики.**

**Цель:** Изучение теоретических основ, процедуры, интерпретации теста Розенцвейга.

**Задачи:**

1. Рассмотреть основные теоретические положения Розенцвейга.
2. Изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Розенцвейга.
3. Проанализировать особенности оценки ответов на тест Розенцвейга.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтингом-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики



**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Отличия теста С. Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа.
2. Назначение и диагностическая ценность.
3. Характеристика стимульного материала теста.
4. Инструкция испытуемому.
5. Требования к процедуре применения.
6. Обработка и интерпретация результатов. Первичная обработка.
7. Направленность агрессии и тип реагирования.
8. Кодирование ответов.
9. Построение первичного и вторичного профилей.
10. Коэффициент групповой адаптации.
11. Образцы и тенденции.
12. Самодиагностика и диагностика в полевых условиях.

**2. Практическая работа.**

1. Проведение теста Розенцвейга.
2. Анализ результатов по тесту Розенцвейга:
  - Работа с протоколами обследования
  - Составление психологических заключений
  - Разработка рекомендаций по результатам обследования
  - Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.
3. Доклады, презентации. Темы:
  - Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга
  - Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения

- Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности
- Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

*1) Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

*2) Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Приведите примеры экстрапунитивных ответов на тест Розенцвейга;
2. Приведите примеры необходимо-упорствующих ответов на тест Розенцвейга.
3. Типы ответов по их направлению в тесте Розенцвейга.
4. Что показывает коэффициент групповой конформности.

*3) Подготовить доклад.*

Доклады, презентации. Темы:

- Теоретические основы создания теста рисуночной ассоциации С. Розенцвейга
- Применение в клинических исследованиях при изучении агрессии и отклоняющегося поведения

- Фрустрационные реакции и социальная адаптация личности
- Тип и направленность реакций в ситуациях препятствования и обвинения.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).
4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).



5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2.: Основные проективные техники.**

### **Тема 2.5-2.8: Экспрессивные проективные методики.**

**Цель:** Изучение особенностей рисуночных методик, критериев их интерпретации.

#### **Задачи:**

1. Изучить общие особенности рисуночных методик.
2. Изучить общие показатели интерпретации рисуночных методик для детей.
3. Изучить особенности проведения и интерпретации конкретных рисуночных методик.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиничко-психологические методики

**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Проективный рисунок человека К. Маховер:

- инструкция испытуемому
- наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос
- диагностическая ценность и области применения техники
- показатель враждебности
- фактор ригидности – пластичности
- психодинамические элементы
- степень дезадаптации.

2. Техника «Нарисуй и расскажи историю»:

- процедура проведения
- инструкция испытуемому
- особенности проведения пострисуночного опроса
- диагностическая ценность.

3. Тест «Дом – Дерево – Человек»:

- история создания техники
- основные положения
- диагностическая ценность и области применения техники
- проведение основной процедуры
- инструкция испытуемому
- фиксация результатов наблюдения
- пострисуночный опрос и структура опросника
- интерпретация результатов
- позитивное и негативное акцентирование
- последовательность, уместность, количество и согласованность деталей
- содержательный анализ
- каталог деталей
- диагностические признаки психологических травм и дефектов развития
- концептуальный анализ.

4. Техника «Несуществующее животное»:

- особенности техники



- основные отличия от классических рисуночных тестов
- диагностические возможности
- проведение основной процедуры
- инструкция испытуемому
- пострисуночный опрос: тематические блоки
- интерпретация результатов
- диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных.

#### 5. Техника «Рисунок семьи» и ее модификации:

- цель техники и области применения
- проведение основной процедуры
- инструкция испытуемому
- пострисуночный опрос
- особенности интерпретации результатов
- диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.

#### 6. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике.

### 2. Практическая работа.

#### 1. Проведение и интерпретация рисуночных методик

#### 2. Анализ результатов методик:

- Работа с протоколами обследования
- Составление психологических заключений
- Разработка рекомендаций по результатам обследования
- Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

#### 3. Доклады, презентации. Темы:

- Графологический анализ в рисуночных методах
- Особенности рисунка, характерные для обсессивно-компульсивных испытуемых (навязчивые расстройства личности)
  - Особенности рисунка, указывающие на наличие конфликтов в области межличностных контактов
  - Диагностические возможности техники «Рисунок семьи»
  - Контент-анализ в технике «Проективный рисунок человека».

### Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Какие клинические особенности можно диагностировать по рисунку человека?
2. Каковы общие показатели интерпретации рисунков?
3. Каковы достоинства рисуночных методик?

3) *Подготовить доклад*

Доклады, презентации. Темы:

- Графологический анализ в рисуночных методах
- Особенности рисунка, характерные для обсессивно-компульсивных испытуемых (навязчивые расстройства личности)
  - Особенности рисунка, указывающие на наличие конфликтов в области межличностных контактов
  - Диагностические возможности техники «Рисунок семьи»
  - Контент-анализ в технике «Проективный рисунок человека».

Доклады, презентации. Темы:

### Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).



4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2.: Основные проективные техники.**

### **Тема 2.9: Импрессивные проективные методики.**

**Цель:** Изучение теоретических основ, процедуры проведения, интерпретации теста Люшера.

#### **Задачи:**

1. Рассмотреть основные теоретические положения Люшера.
2. Изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Люшера.
3. Изучить дополнительные коэффициенты теста Люшера.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики

**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

1. Метод цветowych выборов М. Люшера. 8-цветный вариант методики.
2. Правила использования.
3. Возможности использования компьютерного варианта.
4. Проблема конституциональных и ситуативных различий при интерпретации результатов.
5. Правила составления протокола.
6. Интерпретационные таблицы.
7. Принцип дублирования.
8. Корреляции результатов с данными других методик психодиагностики.
9. Составление психодиагностического заключения.

##### **2. Практическая работа.**

1. Доклады, презентации. Темы:
  - Теории восприятия цвета в психологии
  - Психофизиологические основы цветового восприятия.
2. Проведение и интерпретация теста Люшера.
  - Работа с протоколами обследования
  - Составление психологических заключений
  - Разработка рекомендаций по результатам обследования
  - Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Описание теста. Инструкция. Предварительная интерпретация.
2. Значения 8 позиций. Таблицы интерпретаций.
3. Значения 8 цветов. Комбинации основных цветов. Дополнительные цвета.
4. Правила обозначения и группировки.
5. Тревоги, компенсации и конфликты.



6.Дополнительные коэффициенты.

7.Цветовой тест отношений.

3) *Подготовить доклад.*

Доклады, презентации. Темы:

- Теории восприятия цвета в психологии
- Психология цвета М. Люшера
- Психофизиологические основы цветового восприятия.

#### **Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

## **Раздел 2.: Основные проективные техники.**

### **Тема 2.10: Импрессивные проективные методики.**

**Цель:** Изучение теоретических основ, процедуры проведения теста Сонди.

#### **Задачи:**

- 1.Рассмотреть основные теоретические положения Сонди.
- 2.Изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения теста Сонди.
- 3.Проанализировать типы профилей по тесту Сонди.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики

**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов.

#### **Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

##### **1. Ответить на вопросы по теме занятия**

- 1.Тест портретных предпочтений Л. Сонди.
- 2.Методика КИСС Дж. Лиггета, проективная методика самооценки со свободными шкалами.
- 3.Рекомендации к применению, техника проведения, схема анализа результатов.

##### **2. Практическая работа.**

Проведение и интерпретация теста Сонди:

- Работа с протоколами обследования
- Составление психологических заключений
- Разработка рекомендаций по результатам обследования
- Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

#### **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*



2) Ответить на вопросы для самоконтроля.

1. Основные теоретические положения Л. Сонди.
2. Система побуждений и потребностей.
3. Процедура проведения.
4. Обработка результатов.
5. Интерпретация факторов.
6. Типы профилей.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

**Раздел 2.: Основные проективные техники.**

**Тема 2.6.: Аддитивные проективные методики.**

**Цель:** Изучение процедуры проведения, интерпретации аддитивных тестов.

**Задачи:**

1. Изучить стимульный материал и особенности процедуры проведения аддитивных тестов.

2. Изучить категории ответов на Хенд-тест.

**Обучающийся должен знать:** основные проективные методики; этические и методические основы практической реализации проективных методик; методики психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.).

**Обучающийся должен уметь:** выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиничко-психологические методики

**Обучающийся должен владеть:** навыком выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических методов.

**Самостоятельная аудиторная работа обучающихся по теме:**

**1. Ответить на вопросы по теме занятия.**

1. Тест «Завершение предложений» (Незаконченное предложение) в авторских вариантах: А. Пейн (1928г.), А. Тандлер (1930г.), Д. Сакса и Леви (1950г.).

2. Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники.

3. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура теста.

4. Четыре области установок.

5. Проведение основной процедуры.

6. Инструкция испытуемому.

7. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов.

8. Оценочный лист. Шкала оценки.

9. Структура итогового заключения.

**2. Практическая работа.**

Проведение и интерпретация теста «Завершение предложений»

- Работа с протоколами обследования

- Составление психологических заключений



- Разработка рекомендаций по результатам обследования
- Представление переработанных протоколов обследования и психологического заключения.

**Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме:**

*Задания для самостоятельной внеаудиторной работы студентов по указанной теме:*

1) *Ознакомиться с теоретическим материалом по теме занятия с использованием конспектов лекций и рекомендуемой учебной литературы.*

2) *Ответить на вопросы для самоконтроля.*

1. Описание теста.
2. Процедура проведения.
3. Оценка ответов.
4. Интерпретация ответов.

**Рекомендуемая литература:**

Основная:

1. Романова Е.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Кнорус, 2015.

Дополнительная:

2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2013.

3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2015 (ЭБС «Айбукс»).

4. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Электронный ресурс]. – СПб.: Питер, 2007 (ЭБС «Айбукс»).

5. Роршах Г. Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия [Электронный ресурс]. – М.: Когито-центр, 2003 (ЭБС «Айбукс»).

6. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008 (ЭБС «Айбукс»).

Составитель: \_\_\_\_\_  /Ю.П. Санникова/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  /И.В. Новгородцева/



**Кафедра психологии и педагогики**

**Приложение Б к рабочей программе дисциплины (модуля)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине (модулю)  
**«Проективные методы в клинической психологии»**

Специальность **37.05.01 Клиническая психология**  
(очная форма обучения)

**1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения			Разделы дисциплины, при освоении которых формируется компетенция	Номер семестра, в котором формируется компетенция
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОК–1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	32. Систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	У2. Выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	В2. Навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	<i>Раздел 1.</i> Введение в проективную психологию <i>Раздел 2.</i> Основные проективные техники	<i>7 семестр</i>
ОК–7	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	38. Способы профессионального самопознания и саморазвития	У8. Использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста	В8. Способами учета психологических особенностей личности	<i>Раздел 1.</i> Введение в проективную психологию <i>Раздел 2.</i> Основные проективные техники	<i>7 семестр</i>
		310. Способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	У10. Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	В10. Навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния		
ПК-3	способностью планировать и	37. Методики психодиагности-	У7. Выявлять и анализировать	В7. Навыком выявления и	<i>Раздел 1.</i> Введение в	<i>7 семестр</i>



	самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ки (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клиничко-психологические методики	анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамnestического метода и других клиничко-психологических методов	проективную психологию <i>Раздел 2.</i> Основные проективные техники	
--	---	---	--	---	--	--

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии и шкалы оценивания				Оценочное средство
	Неудовлетворительно/ не зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Отлично/ зачтено	
<b>ОК-1 (2)</b>					
Знать	Не знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Не в полном объеме знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает существенные ошибки	Знает основные положения о системе категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога, допускает ошибки	Знает систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Частично освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает существенные ошибки	Освоено умение выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук, допускает ошибки	Умеет выстраивать и обосновывать теоретические положения в области психологии и смежных наук	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Владеть	Не владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Не полностью владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Способен использовать навыки анализа, синтеза и обобщения фактов	Владеет навыками анализа, синтеза и обобщения фактов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
<b>ОК-7 (8)</b>					



Знать	Не знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Не в полном объеме знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает существенные ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития, допускает ошибки	Знает способы профессионального самопознания и саморазвития	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста	Частично освоено умение использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста, допускает существенные ошибки	Освоено умение использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста, допускает ошибки	Умеет использовать психологические знания в процессе личного и профессионального роста	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Владеть	Не владеет способами учета психологических особенностей личности	Не полностью владеет способами учета психологических особенностей личности	Способен использовать способы учета психологических особенностей личности	Владеет способами учета психологических особенностей личности	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

**ОК-7 (10)**

Знать	Не знает способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Не в полном объеме знает способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, допускает существенные ошибки	Знает способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, допускает ошибки	Знает способы анализа своей деятельности и методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Не умеет применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Частично освоено умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния и человека	Правильно использует умение применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния, допускает ошибки	<i>Самостоятельно использует умение</i> применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Владеть	Не владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического	Не полностью владеет навыками анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятель-	Способен использовать навыки анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятель-	<i>Владеет навыками</i> анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психиче-	Тестирование, решение учебных задач, собеседование



	ского состояния	ности и психического состояния	ности и психического состояния	ского состояния	
<b>ПК-3 (7)</b>					
Знать	Фрагментарные знания о методиках психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Общие, но не структурированные знания о методиках психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методиках психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Сформированные систематические знания о методиках психодиагностики (психологическое тестирование, стандартизированное аналитическое наблюдение, включенное наблюдение с последующим рейтинг-шкалированием, контент-анализ, психодиагностическая беседа, анкетные опросы, ролевые игры, метод экспертных оценок и др.)	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Уметь	Частично освоенное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Сформированное умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента и медицинского персонала, используя различные клинико-психологические методики	Тестирование, решение учебных задач, собеседование
Владеть	Фрагментарное применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Успешное и систематическое применение навыков выявления и анализа информации о потребностях пациента и медицинского персонала с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов	Тестирование, решение учебных задач, собеседование

### 3. Типовые контрольные задания и иные материалы

#### 3.1. Примерные вопросы к зачету, критерии оценки. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)



1. Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции.
2. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании.
3. Формы апперцептивного искажения.
4. Проективные методы и психологические тесты. Особенности проективных методов.
5. Классификация проективных методов. Примеры методик согласно разновидностям групп.
6. История создания проективных методов.
7. Проективный рисунок человека К. Махвер. Диагностические возможности метода. Проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
8. Техника Розенберга.
9. Техника «Нарисуй и расскажи историю».
10. Тест «Дом – Дерево – Человек»: основные положения, диагностическая ценность, проведение основной процедуры. Анализ рисунков и интерпретации результатов.
11. Техника «Несуществующее животное».
12. Методика КРС («Рисунок семьи»): области применения и интерпретация результатов. Признаки дисфункциональных семейных систем.
13. Методика «Цветовых предпочтений» М. Люшера: области применения и интерпретация результатов методики.
14. Тест портретных предпочтений Л. Сонди.
15. Тест «Завершение предложений» Сакса. Методика «Дополнения рассказов».
16. Тест Роршаха. Основные положения. Проведение основной процедуры.
17. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: локализация.
18. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: детерминанты.
19. Тест Роршаха. Категории кодирования ответов: содержание ответов, оригинальность – популярность ответов, уровень формы.
20. Тест Роршаха. Особые феномены.
21. Тест Роршаха. Интерпретация и оценка результатов.
22. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха».
23. Тест множественного выбора.
24. Техника Аронова – Резникова.
25. Тематический апперцептивный тест (ТАТ). Основные положения ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ.
26. Центральные понятия теории Г. Мюррея и основные потребности по Г. Мюррею.
27. ТАТ. Проведение основной процедуры. Интерпретация результатов.
28. Рисованный апперцептивный тест (РАТ).
29. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест С. Розенцвейга). Назначение, процедура, интерпретация.
30. Конструктивные проективные методики. Общая характеристика.
31. Катартические проективные техники. Общая характеристика.

*Критерии оценки:*

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении ситуационных заданий, безошибочно ответил на основной и дополнительные вопросы на зачете.
- оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся если он обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки при ответе на основной и дополнительные вопросы; не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательной организации без дополнительных занятий по дисциплине.



### 3.2. Примерные тестовые задания, критерии оценки

*1 уровень*

1. Понятие проекции как психологического механизма впервые появилось в: **(ОК-1, ОК-7)**
  - а) психоанализе
  - б) бихевиоризме
  - в) гуманистической психологии
  - г) когнитивной психологии
2. Признак проективных методик: **(ОК-1, ОК-7)**
  - а) неоднозначность стимулов
  - б) структурированность стимулов
  - в) ограниченное число ответов
  - г) оценка ответов по «ключу»
3. Признак проективных методик: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
  - а) нет ограничений в выборе ответов
  - б) однозначные, определенные стимулы
  - в) ответы оцениваются как правильные или ошибочные
  - г) структурированные стимулы
4. Стимульный материал теста Рорхаша состоит из: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
  - а) черно-белых, черно-красных и пастельных цветов таблиц
  - б) карточек разных цветов
  - в) картин американских художников
  - г) рисунков социальных ситуаций
5. Локализация в тесте Рорхаша – это: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
  - а) выбор для ответа всего изображения или его отдельных деталей
  - б) особенности пятна, на которые испытуемый опирается при даче ответа
  - в) ответ по образам людей, животных, неодушевленных предметов
  - г) оценка того, насколько адекватно форма изображения отражена в ответе
6. Детерминанты в тесте Рорхаша – это: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
  - а) особенности пятна, на которые испытуемый опирается при даче ответа
  - б) выбор для ответа всего изображения или его отдельных деталей
  - в) ответ по образам людей, животных, неодушевленных предметов
  - г) оригинальность или популярность ответа
7. Содержание в тесте Рорхаша – это: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
  - а) ответ по образам людей, животных, неодушевленных предметов
  - б) выбор для ответа всего изображения или его отдельных деталей
  - в) особенности пятна, на которые испытуемый опирается при даче ответа
  - г) оригинальность или популярность ответа
8. Стимульный материал теста Розенцвейга состоит из: **(ОК-1, ОК-7)**
  - а) 24 рисунков
  - б) 10 таблиц
  - в) 8 карточек
  - г) 31 картинка
9. В тесте Розенцвейга ответы «Эта ситуация определенно фрустрирует меня (досаждают, беспокоит)» относятся к категории: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
  - а) экстрапунитивных препятственно-доминантных реакций (E')
  - б) интропунитивных необходимо-упорствующих реакций (i)
  - в) импутивных самозащитных реакций (M)
  - г) импунитивных препятственно-доминантных реакций (M')
10. В тесте Розенцвейга ответы «Это вам надо разрешить этот вопрос» относятся к категории: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
  - а) экстрапунитивных необходимо-упорствующих реакций (e)
  - б) интропунитивных необходимо-упорствующих реакций (i)
  - в) импутивных самозащитных реакций (M)



- г) импунтивных препятственно-доминантных реакций (М')
11. В тесте Розенцвейга ответы «Я беру ответственность за исправление этой ситуации на себя» относятся к категории: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) интропунитивных необходимо-упорствующих реакций (i)
- б) экстрапунитивных препятственно-доминантных реакций (Е')
- в) импутивных самозащитных реакций (М)
- г) импунтивных препятственно-доминантных реакций (М')
12. В тесте Сонди анализируются: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) 4 побуждения, 8 потребностей, 16 тенденций
- б) 4 направления реакции, 4 типа реакции
- в) 20 потребностей
- г) 8 типов людей
13. В тесте Сонди портреты маниакальных больных обозначаются: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) m
- б) d
- в) h
- г) hu
14. В тесте Сонди портреты депрессивных больных обозначаются: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) d
- б) s
- в) k
- г) p
15. В тесте Сонди портреты эпилептиков обозначаются: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) e
- б) h
- в) hu
- г) p
16. Тревоги и стрессы в тесте Люшера обозначаются: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) «А»
- б) «С»
- в) «Г»
- г) «К»
17. Один из основных цветов в тесте Люшера: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) желтый
- б) черный
- в) коричневый
- г) серый
18. Один из дополнительных цветов в тесте Люшера: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) черный
- б) желтый
- в) красный
- г) синий
19. Автор теста «несуществующее животное»: **(ОК-1, ОК-7)**
- а) М. Друкаревич
- б) Э. Вагнер
- в) Г. Мюррей
- г) Д. Бук
20. В рисуночных методиках – штрихование рисунка: **(ОК-1, ОК-7, ПК-3)**
- а) тревожность
- б) демонстративность
- в) высокая самооценка
- г) экстраверсия



2 уровень

1. Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с конкретной методикой. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

(1) Катартические	(1) тест Люшера
(2) Импрессивные	(2) психодрама
(3) Экспрессивные	(3) несуществующее животное

Ответ: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3

2. Соотнесите группу проективных методов (по Л. Франку) с ее описанием. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

(1) Катартические	(1) предпочтение одних стимулов другим
(2) Импрессивные	(2) рисование на заданную тему
(3) Экспрессивные	(3) осуществление игровой деятельности в специально организованных условиях

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2

3. Соотнесите тип реакций в тесте Розенцвейга с их обозначением. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

(1) Препятственно-доминантные	(1) NP
(2) Самозащитные	(2) OD
(3) Необходимо-упорствующие	(3) ED

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1

4. Соотнесите тип реакций в тесте Розенцвейга с их обозначением. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

(1) Препятственно-доминантные	(1) обозначается прописными буквами без значка (E, I, M)
(2) Самозащитные	(2) добавляется значок «прим» (E', I', M')
(3) Необходимо-упорствующие	(3) обозначается строчными буквами (e, i, m)

Ответ: 1 – 2, 2 – 1, 3 – 3

5. Соотнесите цвета в тесте Люшера с их интерпретацией. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

(1) Синий	(1) потребность в покое
(2) Зеленый	(2) потребность в целенаправленной активности
(3) Красный	(3) потребность в самоутверждении

Ответ: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2

3 уровень

1. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

В тесте Розенцвейга на рисунок № 1 (ситуация, где шофер слева произносит: «Мне очень жаль, что мы забрызгали Ваш костюм, хотя очень старались объехать лужу»), испытуемый дал ответ: «Я совсем не испачкался».



Контрольный вопрос: Как в тесте обозначается данный ответ?

Варианты ответов:

а) I'



б) М'

в) I

г) m

Ответ: а.

**2. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)**

В тесте Розенцвейга на рисунок № 1 (ситуация, где шофер слева произносит: «Мне очень жаль, что мы забрызгали Ваш костюм, хотя очень старались объехать лужу»), испытуемый дал ответ: «Ничего не случилось, он немного забрызган водой».



*Контрольный вопрос:* Как в тесте обозначается данный ответ?

*Варианты ответов:*

а) I'

б) i

в) М'

г) m

Ответ: в.

**3. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)**

Мама Юли Т., 15 лет, обратилась на консультацию к психологу с жалобами на поведение дочери. Девочке был предложен тест «Несуществующее животное».



Рис. 83. Выполнен Юлией Т., 15 л. 10 мес. Несуществующее животное — рав

*Контрольный вопрос:* Какие особенности личности были выявлены?

*Варианты ответов:*

а) интроверсия

б) демонстративность

в) экстраверсия

г) регрессия

Ответ: б.

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - не менее 71% правильных ответов;

- «не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.



### 3.3. Примерные ситуационные задачи, критерии оценки

#### 1. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

Методика «Дерево».



Женщина 34 года. Образование высшее. Замужем, двое детей.

Беседа с клиенткой:

1. Что это за дерево?

- Не знаю. Это лиственное дерево.

2. Где растет дерево?

- Оно одинокое. Где-то рядом лес, но дерево не в лесу. Оно отдельно стоит.

3. Что для Вас лес?

- Там можно побыть одному, отдохнуть.

4. Какого примерно возраста дерево?

- Лет 30, 35. Столько же, сколько мне.

5. Это дерево живое?

- Да, но оно болеет, страдает. Оно живое наполовину. Внутри его труха.

6. Что вызывает у Вас впечатление того, что это дерево живое?

- У него корни крупные из земли растут. Ветки целые, не сломанные. Оно высокое. Места не хватило на листе, чтобы его полностью нарисовать.

7. Какая часть дерева мертва?

- Я уже говорила, что внутри. Там же труха. Дерево осыпается внутри. Оно еще немного живое, но уже умирает.

8. Как Вы думаете, что вызвало смерть дерева изнутри?

- Внутри дерева поступает мало питания. Все через корни уходит в кору.

9. Как когда оно начало умирать?

- Давно уже, когда оно было маленьким деревом, саженцем.

10. Что зафиксировало это время в Вашей памяти?

- Меня тоже в детстве не любили родили.

11. На кого по Вашему похоже это дерево: на мужчину или женщину?

- Оно похоже на женщину.

12. Что вызывает у Вас это впечатление?

- Изгибы ствола похожи немного на женское тело. Ветки тонкие как женские руки.

13. Если это человек, а не дерево, то что оно разглядывает?

Ничего. Оно стоит одно и смотрит в никуда, в пустоту. Оно само по себе.

14. Когда Вы смотрите на это дерево, у Вас создается впечатление, что оно выше Вас, ниже или примерно на одном уровне с Вами?

- Оно на одном уровне со мной.

15. Какая погода на этом рисунке?

- Пасмурно. Погода прохладная, ветренная. Ветер дует со всех сторон.

16. Что это за ветер?

- Ветер сильный, сквозящий, холодный, влажный. Промозгло, зябко.

17. Если бы вы нарисовали на этом рисунке солнце, то куда бы вы его поместили?

- Оно за деревом. Его не видно из-за дерева. Дерево нуждается во внимании, чтобы было тепло.

18. Вы видите солнце на юге, севере, востоке, западе?

- На севере.



*Контрольный вопрос:*

1. Дайте характеристику деталей рисунка.
2. О каких нарушениях личности идет речь?

*Ответ:* 1) Рисунок выполнен в черном цвете. Использовалась штриховка. Отсутствуют детали рисунка. Линия земли направлена от центра вниз. Контуры рисунка очень прямые. Рисунок размещен в центре листа. Рисунок не помещается на лист справа и слева. Ветви неживые, закрашенные, двумерные, с «открытыми окончаниями». Ствол широкий у основания, резко сужается вверху. Корни напоминают когти птицы, не проникают в землю.

2) У клиентки ощущаемый возраст соответствует хронологическому. Прослеживается отход от внешних неприятных стимулов. Отмечаются сложности в адаптации. Клиентка испытывает чувство одиночества. Стремится к одиночеству. Подвержена давлению со стороны силы. Слабо контролирует ситуацию. Не уверена в себе. В общении занимает оппозиционные тенденции с проявлением агрессии. Испытывает потребность во внимании, заботливом контроле, но при этом сама эмоционально холодная. Клиентка тревожна. Испытывает чувство изоляции, незащищенности. Прямолинейна. Ригидна. Стремится к сохранению самоконтроля. Не получает удовлетворения от получаемых внешних стимулов. Слабый контакт с реальностью. Клиентка не получила тепла и стимуляции к эмоциональному развитию в детстве. Эмоциональный тонус снижен. В реальной жизни испытывает страх перед будущим. Находится в невротической ситуации. Депрессивный фон настроения. Возможны эмоциональные нарушения, склонность к компульсивному поведению. Возможны параноидно-агрессивные черты.

### 2. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

Девушка, 20 лет. На консультации нарисовала рисунок «Несуществующее животное». Голова и большая часть животного расположена в левой части. Контур рисунка изогнутый. Голова крупная, обведена жирным контуром, с множеством деталей, повернутая в анфас. Имеются четыре уха и целых три больших глаза, с прорисованной радужкой и зрачками.

*Контрольный вопрос:* Дайте характеристику деталей рисунка.

*Ответ:* Для автора большое значение имеет эмоциональная сфера. Значительное место в жизни занимают эмоциональная сфера, переживания. Не желает подчиняться внешним ограничениям. Заинтересована в любой информации, прежде всего, о себе, интересуется мнением окружающих о себе. Имеет страхи.

### 3. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

В тесте Розенцвейга на рисунок № 1 (ситуация, где шофер слева произносит: «Мне очень жаль, что мы забрызгали Ваш костюм, хотя очень старались объехать лужу»), испытуемый дал ответ: «Я совсем не испачкался».



*Контрольный вопрос:* Как в тесте обозначается данный ответ?

*Ответ:* Г' – интропунитивная, фрустрирующая ситуация, истолковывается как благоприятная или как заслуженное наказание, или же подчеркивается смущенность беспокойством других.

### 4. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

В тесте Розенцвейга на рисунок № 1 (ситуация, где шофер слева произносит: «Мне очень жаль, что мы забрызгали Ваш костюм, хотя очень старались объехать лужу»), испытуемый дал ответ: «Ничего не случилось, он немного забрызган водой».





*Контрольный вопрос:* Как в тесте обозначается данный ответ?

*Ответ:* М' – отрицается значимость или неблагоприятность препятствия, обстоятельства фрустрации.

#### 5. (ОК-1, ОК-7, ПК-3)

Мама Юли Т., 15 лет, обратилась на консультацию к психологу с жалобами на поведение дочери. Девочке был предложен тест «Несуществующее животное».



Рис. 83. Выполнен Юлией Т., 15 л. 10 мес. Несуществующее животное — раа

*Контрольный вопрос:* Какие особенности личности были выявлены?

*Ответ:* Демонстративность.

*Критерии оценки:*

- «зачтено» - обучающийся решил задачу в соответствии с алгоритмом, дал полные и точные ответы на все вопросы задачи, представил комплексную оценку предложенной ситуации, сделал выводы, привел дополнительные аргументы, продемонстрировал знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, нормативно-правовых актов; предложил альтернативные варианты решения проблемы;

- «не зачтено» - обучающийся не смог логично сформулировать ответы на вопросы задачи, сделать выводы, привести дополнительные примеры на основе принципа межпредметных связей, продемонстрировал неверную оценку ситуации.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### 4.1. Методика проведения тестирования

Целью этапа промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме тестирования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.



### **Субъекты, на которых направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не прошел процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины на последнем занятии. В случае проведения тестирования на компьютерах время и место проведения тестирования преподаватели кафедры согласуют с информационно-вычислительным центром и доводят до сведения обучающихся.

### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк тестовых заданий. Преподаватели кафедры разрабатывают задания для тестового этапа зачёта, утверждают их на заседании кафедры и передают в информационно-вычислительный центр в электронном виде вместе с копией рецензии. Минимальное количество тестов, составляющих фонд тестовых заданий по дисциплине = 100 з.е.

Тесты включают в себя задания 3-х уровней:

- ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)
- ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)
- ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)

### *Соотношение заданий разных уровней и присуждаемые баллы*

	Вид промежуточной аттестации
	зачет
Количество ТЗ 1 уровня (выбрать все правильные ответы)	18
Кол-во баллов за правильный ответ	2
Всего баллов	<b>36</b>
Количество ТЗ 2 уровня (соответствие, последовательность)	8
Кол-во баллов за правильный ответ	4
Всего баллов	<b>32</b>
Количество ТЗ 3 уровня (ситуационная задача)	4
Кол-во баллов за правильный ответ	8
Всего баллов	<b>32</b>
Всего тестовых заданий	<b>30</b>
Итого баллов	<b>100</b>
Мин. количество баллов для аттестации	70

### **Описание проведения процедуры:**

Тестирование является обязательным этапом зачёта независимо от результатов текущего контроля успеваемости. Тестирование может проводиться на компьютере или на бумажном носителе.

#### Тестирование на бумажном носителе:

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания обучающийся должен выбрать правильные ответы на тестовые задания в установленное преподавателем время.

Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.



#### Тестирование на компьютерах:

Для проведения тестирования используется программа INDIGO. Обучающемуся предлагается выполнить 30 тестовых заданий разного уровня сложности на зачете. Время, отводимое на тестирование, составляет не более одного академического часа на зачете.

#### **Результаты процедуры:**

Результаты тестирования на компьютере или бумажном носителе имеют качественную оценку «зачтено» – «не зачтено». Оценки «зачтено» по результатам тестирования являются основанием для допуска обучающихся к собеседованию. При получении оценки «не зачтено» за тестирование обучающийся к собеседованию не допускается и по результатам промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) выставляется оценка «не зачтено» или «неудовлетворительно».

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачётные ведомости в соответствующую графу.

### **4.2.Методика проведения устного собеседования**

**Целью процедуры** промежуточной аттестации по дисциплине, проводимой в форме устного собеседования, является оценка уровня усвоения обучающимися знаний, приобретения умений, навыков и сформированности компетенций в результате изучения учебной дисциплины.

#### **Локальные нормативные акты, регламентирующие проведение процедуры:**

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, введенным в действие приказом от 29.02.2016 № 74-ОД.

#### **Субъекты, на которые направлена процедура:**

Процедура оценивания должна охватывать всех обучающихся, осваивающих дисциплину. В случае, если обучающийся не проходил процедуру без уважительных причин, то он считается имеющим академическую задолженность.

#### **Период проведения процедуры:**

Процедура оценивания проводится по окончании изучения дисциплины в соответствии с расписанием учебных занятий.

#### **Требования к помещениям и материально-техническим средствам для проведения процедуры:**

Требования к аудитории для проведения процедуры и необходимость применения специализированных материально-технических средств определяются преподавателем.

#### **Требования к кадровому обеспечению проведения процедуры:**

Процедуру проводит преподаватель, ведущий дисциплину.

#### **Требования к банку оценочных средств:**

До начала проведения процедуры преподавателем подготавливается необходимый банк оценочных материалов для оценки знаний, умений, навыков. Банк оценочных материалов включает перечень тем, выносимых на опрос. Из банка оценочных материалов формируются печатные бланки индивидуальных заданий. Количество вопросов, их вид в бланке индивидуального задания определяется преподавателем самостоятельно.

#### **Описание проведения процедуры:**

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре, преподавателем выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать устные развернутые ответы на поставленные в задании вопросы и задания в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

Собеседование проводится по вопросам билета. Результат собеседования при проведении промежуточной аттестации в форме зачета определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

#### **Результаты процедуры:**

Результаты проведения процедуры в обязательном порядке проставляются преподавателем в зачетные книжки обучающихся и зачётные ведомости и представляются в деканат факультета, за которым закреплена образовательная программа.



По результатам проведения процедуры оценивания преподавателем делается вывод о результатах промежуточной аттестации по дисциплине.

Составитель: \_\_\_\_\_  /Ю.П. Санникова/

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  /И.В. Новгородцева/